



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, LIMA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PABLO PAREDES, GABRIELA SABINA**

**ORCID: 0000-0003-0997-6133**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0037-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:20** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2021**

**Presentada Por :**  
(5023172016) **PABLO PAREDES GABRIELA SABINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

\_\_\_\_\_  
**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

\_\_\_\_\_  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2021 Del (de la) estudiante PABLO PAREDES GABRIELA SABINA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a mis padres y sobrino. Mis padres porque han estado conmigo a cada paso que doy, dándome ánimos para continuar y que a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación. Por último, a mi sobrino porque es mi motivación día a día.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a mis padres porque creyeron en mí y estuvieron apoyando para crecer profesionalmente en todo momento.

En segundo lugar a mi sobrino ya que me anima verlo cada día crecer y me alienta a cumplir mis metas.

En tercer lugar a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de la investigación realizada.

## Índice

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	3
2.1. Antecedentes .....	3
2.2. Bases teóricas .....	4
2.2.1. Autoestima.....	4
2.2.1.1.Niveles de la autoestima.....	5
2.2.1.2. Formación de la autoestima.....	6
2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima .....	6
2.2.1.4. El impacto de la autoestima en la escuela.....	6
2.2.1.5. Polos de la autoestima.....	7
2.2.1.6. Componentes de la autoestima.....	7
2.2.1.7. Teoría de Coopersmith.....	7
2.2.2. Inteligencia Emocional:.....	8
2.2.2.1. Emoción.....	8
2.2.2.2. Inteligencia.....	8
2.2.2.3. Inteligencia Emocional .....	8
2.2.2.4. La Inteligencia emocional en el aula y problema de aprendizaje .....	9
2.2.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional .....	9
2.2.2.6. Beneficios de la inteligencia emocional.....	10
2.2.2.7. Desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela.....	11
2.2.2.8. Modelo de Inteligencia de Baron:.....	11
2.3. Hipótesis .....	12
III. Metodología .....	13
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Población y muestra: .....	13

3.3. Variables, Definición y Operacionalización .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	14
3.5. Método de análisis de datos .....	15
3.6. Aspectos éticos.....	15
IV. Resultados.....	16
V. Discusión.....	18
VI. Conclusiones.....	20
VII. Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas .....	22
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	25
Anexo 02. Instrumento de recolección de la información .....	26
Anexo 03. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	30
Cuestionario de Coopermish.....	30
Inventario Baron Ice NA.....	33
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	35
Anexo 05. Asentimiento Informado.....	36
Anexo 06. Documento de aprobación de la institución para recolección de información.....	37
Anexo 07. Carta de presentación.....	38
Anexo 08. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	39

## Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Definición y operacionalización de variable</i> .....	14
Tabla 2 <i>Autoestima en estudiantes de primaria, Lima, 2021</i> .....	16
Tabla 3 <i>Inteligencia emocional en estudiantes de primaria, Lima, 2021</i> .....	16
Tabla 4 <i>Autoestima e inteligencia emocional, Lima, 2021 (valores dicotomizados)</i> .....	16
Tabla 5 <i>El ritual de la significancia estadística</i> .....	17
Tabla 6 <i>Matriz de consistencia</i> .....	25



## **Resumen**

El presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, con una población de 100 estudiantes y la muestra de 50 estudiantes. Para lograr obtener los resultados, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar e Inventario Inteligencia Emocional de Baron.Ice. Los resultados obtenidos fueron los siguientes, respecto a la autoestima a nivel general, el mayor porcentaje se ubica en el nivel promedio bajo (60%) y respecto a la inteligencia emocional a nivel general el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicaron con una inteligencia emocional muy alta (84%), obteniendo una relación significativa ( $p > 0.05$ ). Los datos obtenidos a través del uso del Chi cuadrado de independencia no señalan una relación entre el total de puntajes de autoestima e inteligencia emocional ( $p = 0.81$ ). Se concluye que no existe relación entre las variables de estudio.

*Palabras clave: autoestima, inteligencia emocional, estudiantes*

### **Abstract**

The present research work was to determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in primary school students of an educational institution. The type of research was quantitative, correlational level and non-experimental design, with a population of 100 students and the sample of 50 students. To obtain the results, the instruments used were the Coopersmith Self-Esteem Inventory, school version and the Baron.Ice Emotional Intelligence Inventory. The results obtained were the following: with respect to self-esteem at a general level, the highest percentage was located at the low average level (60%) and with respect to emotional intelligence at a general level, the highest percentage of students were located with emotional intelligence. very high (84%), obtaining a significant relationship ( $p>0.05$ ). The data obtained through the use of the Chi square of independence do not indicate a relationship between the total scores of self-esteem and emotional intelligence ( $p= 0.81$ ). It is concluded that there is no relationship between the study variables.

*Keywords: self-esteem, emotional intelligence, students*

## I. Planteamiento del problema

Las investigaciones respecto al entorno internacional verifican que la coyuntura de problemas es en los niños en el aspecto emocional. Según la Organización Mundial de la Salud (2020) indica que uno de cada seis niños desde los 9 años de edad son maltratados y se atemorizan en la escuela, empiezan a desestimarse a sí mismo y en los niños de 10 años hay problemas emocionales. Por otra parte de la Organización de las Naciones Unidas (2018) indicó que el 20% de menores de edad en el mundo, tienen inestabilidad emocional y baja autoestima, originando así rasgo de conducta agresiva, en su entorno familiar y colegio por violencia escolar. De igual modo Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y la Cultura (2018) declara que el 32 % de hombres y 28 % de mujeres, demuestran una autoestima baja debido al acoso.

En el entorno internacional, España tiene un índice alto de investigaciones de inteligencia emocional en escuelas, siguiéndole así Estados Unidos y el Reino Unido (García et al., 2019). Donde se presentan agresiones, violencia, no tiene empatía y estrés en estudiantes, demostrando así un nivel bajo para que puedan controlar de sus emociones, al igual que una baja autoestima en el ambiente escolar (Barría, 2020).

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) señaló que predomina un 74% en la falta de ayuda a los menores y carencia de padres, causando así problemas en la conducta, una baja autoestima asociándose así a una escasez de uso de la inteligencia emocional.

Coopersmith (1967) menciona que la autoestima es autoevaluación en donde se; manifiesta una conducta de aceptación o rechazo, y hasta que el sujeto se considere suficiente, triunfador y admirable. La autoestima es la autovaloración y el querer a sí mismo

Baron (1977) considera que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades y pensamientos sobre las emociones y la socialización que contribuyen a nuestra capacidad para afrontar adecuadamente situaciones de nuestro entorno. Dicha capacidad demuestra en la aptitud ser responsable, entender y dominar las emociones positivamente.

Ministerio de Educación (2021) manifiesta los resultados de la evaluación de la afectación de la adaptación en el entorno social, donde el 34% de los estudiantes de tercer grado de primaria a nivel nacional, han tenido algún síntoma de la ansiedad de manera reiterada, perjudicando la autovaloración y la autorregulación en sus emociones en el grupo lo que evidentemente desfavorece en la salud mental.

De igual modo, la investigación Save the Children (2020) refiere que en 46 países incluyendo Perú, muestra que el 83% de los niños a nivel nacional, aumentaron los pensamientos y emociones negativas lo que duro la pandemia. Lo que significa que la experiencia emotiva se ha vuelto menos complaciente, perjudicando así en su autoconfianza en 58% de ellos (Minedu, 2021).

En el entorno local, el incremento del manejo sabio de emociones es fundamental, pese a que, varios niños tengan un estado de ánimo vulnerable cuando se relacionan con sus compañeros, respuestas agresivas y pasivas del estudiante hacen que sus compañeros tengan temor o lo excluyan de su amistad, respecto a ello es trabajo de los profesores orientar ese tipo de conducta y emplear astutamente sus emociones. Por otro lado, el uso de sus capacidades para controlar sus emociones permite tener un buen desempeño escolar, de lo contrario se dejará influenciar de sus estados de ánimos negativos e influirá en su desarrollo de la escritura.

El problema es reflejado en los estudiantes más vulnerables, como pueden ser los alumnos de colegios estatales, específicamente en zonas donde hay bajos recursos donde se ha podido percibir problemas académicos en los estudiantes, respecto a su autoestima como en la inteligencia emocional, debido a la ausencia de padres, violencia psicológica y física hacia los niños, padres que trabajan todo el día y dejan al cuidado de algún familiar o desconocido.

Teniendo en cuenta lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021? cuyo objetivo general es determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021 y como objetivos específicos tendremos: Identificar el nivel de inteligencia emocional entre estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021. Identificar el nivel de la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021. Dicotomizar las variables autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2021.

Esta investigación se justificó de modo teórico, por lo que contribuirá de manera científica, futuras investigaciones y sirva como antecedente. Por último, la presente investigación va contribuir a la prevención y cuidado de la salud mental, dado que teniendo una buena autoestima podrás controlar tus emociones, enfrentar situaciones difíciles y tener objetivos claros. Considerando que la autoestima es fundamental porque se construye con nuestro primer entorno que es la familia.

## II.Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Rojas y Hinojosa (2022) hicieron un estudio para determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia en estudiantes del 3 a 6 grado de nivel primaria de la Institución Educativa Particular Villa Progreso Huaycán 2022, teniendo un tipo de investigación, no experimental, transversal y de alcance correlacional, su muestra fue de 155 estudiantes, el inventario que utilizaron fue de Autoestima Coopersmith y la escala de inteligencia emocional Ice de Barón. En conclusión, se evidencia que no existe una correlación entre las variables autoestima e inteligencia emocional en estudiantes.

Bernardo (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria de una institución educativa privada de Ventanilla., su tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, empleando el inventario de inteligencia emocional de Barón y el cuestionario que mide la autoestima en niños de Haeussler y Milcic, con una muestra de 54 estudiantes. Se obtuvo como resultado que, si hubo una relación alta en estudiantes de cuarto a sexto de primaria de una institución educativa privada.

Gutiérrez (2022) realizó su tesis donde su objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°6046, Lima . El método fue cuantitativo, no experimental y correlacional, con una muestra de 80 estudiantes. Para cada variable utilizó un cuestionario con 30 ítems; el resultado que se obtuvo que existe una relación moderada y positiva en los estudiantes.

Curi (2018) tuvo como objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N°34028 Paucartambo , Pasco, 2018. Se ejecutó un trabajo cuantitativo, con método científico, no experimental de corte transversal, en lo que concierne a la muestra constituida por 40 estudiantes de sexto grado. En conclusión, se evidencia que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y autoestima de los alumnos enmención de dicha institución.

Torre (2021) tuvo como objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de primaria, Lurigancho – Chosica ,2021, realizando un estudio no experimental de corte transversal censal, su muestra estuvo confirmada por 92 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional Barón Ice y el inventario de autoestima Coopersmith. Se concluye que la inteligencia emocional afecta significativamente a la autoestima.

Once (2019) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019, se llevó a cabo con un estudio cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, con una muestra de 90 estudiantes. Los instrumentos utilizados son el test de autoestima para escolares autoestima 25 y el test de inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años Se concluyó que existe correlaciones positivas entre las variables del estudio.

Quispe (2019) tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave – 2019, su estudio fue no experimental, descriptivo simple, los instrumentos utilizados fueron el test de percepción de mis sentimientos, con una muestra de 133 estudiantes. Se concluye que los estudiantes de sexto grado de primaria se encuentran en un nivel promedio.

Chávez (2018) desarrolló como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tnt. CrI. Leopoldo Pérez Salmon de Carmen de la Legua – Callao, 2018, el estudio fue descriptivo y no experimental, el instrumento que utilizó es el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice-Na, la muestra era de 88 estudiantes. Se concluyó que en que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de primaria se encuentran en un rango denominado excelentemente desarrollada, mientras que el resto presenta un rango bien desarrollado.

Rojas (2018) tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra., con un estudio no experimental y cuantitativa, de diseño correlacional y transversal, con un muestreo de 193 estudiantes, los instrumentos fueron el inventario emocional de Baron Na-a y el inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar. Se concluyó que existe relación entre las variables en niños de 9, 10 y 11 años.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Autoestima***

Coopersmith (como se citó en Morales et al., 2019) deduce que la autoestima es la evaluación a sí mismo, puede haber aprobación o rechazo en la que el sujeto sea competitivo, triunfe y sea querido. La autoestima de un niño guarda un vínculo directo es la calidad que existe entre ellos y los adultos que son valiosos en su vida.

Rosenberg (como se citó en Morales et al., 2019) manifiesta que la autoestima es fundamental para el sujeto ya que implica la enseñanza de modelos en la cual establece una afinidad entre el individuo y la capacidad de entender de cómo es cada persona sustentándolo con el resultado.

Haeussler y Milicic (como se citó en Curi, 2018) refieren que la autoestima es la compilación de valoración que cada una de las personas que se tienen de sí mismo. En otras palabras, la autoestima es el nivel de estima que una persona se tiene.

#### **2.2.1.1. Niveles de la autoestima:** Está dividida por tres:

**Autoestima Alta:** Es cuando la persona tiene empatía, comunicación asertiva, se quiere a sí mismo, tiene seguridad y confianza al momento de tomar una decisión. Feldman (como se citó en Rojas, 2018)

Las características son:

- Debido a que tiene las capacidades y estimación alta.
- Puede afrontar las situaciones que se le presentara en el transcurso de su vida.
- Es capaz de entablar un buen manejo de relaciones sociales.
- Se ponen un poco tristes cuando bajan sus calificaciones
- Tiene su autoconcepto es positivo y practico

**Autoestima Media:** Es cuando la persona oscila entre ser capaz o incapaz, ya que algunas veces cometerá errores y otras veces no. Esto hace que el individuo actúe a veces de manera positiva o con insensatez, y así aumente su inseguridad.

Según Coopersmith (1995) manifiesta que , los individuos con autoestima media, tiene poca similitud con las que tienen autoestima alta, porque presentan comportamientos inadecuados en el autoconcepto. Pueden ser perseverantes y aptos para aceptar críticas, pero tienden a estar inseguros en la estimación de su valor como persona y necesitan de esa aprobación social.

**Autoestima Baja:** Es cuando la persona no suele ver sus errores, sus capacidades y habilidades que tiene, y piensa que es un perdedor. Es por eso que evita aprender o realizar algo, porque piensa que todo le saldrá mal. Las características son:

- Piensa que no vale nada
- Se siente menos que otras personas, puede causar a largo plazo el consumo de drogas, depresión y ansiedad
- Tiende a pensar negativo por las experiencias negativas en el transcurso de su vida.
- Se siente despreciado y no confía en si mismo

**2.2.1.2. Formación de la autoestima:** Determina que la autoestima empieza desde los seis meses de nacido, y comienzan por diferenciar su cuerpo como un todo. Y así empieza a crear una definición de sí mismo, según las experiencias, exploraciones de su cuerpo y las personas que estén en su vida. Depende también del trato, relaciones sociales, comunicación, muestra de afecto que haya tenido para el desarrollo de su autoestima y la forma en la que maneje el control de sus emociones. Coopersmith (como se citó en Rojas, 2018)

**2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima:** De acuerdo con Coopersmith (1990) la autoestima se divide en:

Sí mismo, es la autoevaluación, estima corporal y capacidades reconociendo, sus aptitudes. Es la dimensión emocional de su apariencia física que se da por experiencias vividas.

Social, se refiere cuando la persona tiene la habilidad de poder relacionarse con su ambiente social. Involucra el ser aprobado o subestimado y sentirse querido por el grupo. Se vincula cuando el sujeto puede enfrentar varias situaciones como el de hablar con el otro sexo, poder resolver cualquier dificultad tomando la iniciativa

Hogar – Padres, descubre las habilidades y capacidades en el ambiente familiar, su autosuficiencia, el saber separar sus virtudes y ambiciones, reconocer que es lo bueno o malo. La familia es una base importante para que el niño pueda relacionarse y transmita información nueva tanto como: la virtud, funciones y hábitos que formaran en un futuro. Mediante el dialogo y aprendizaje el vínculo familiar forma la personalidad del niño y le motiva a comprender. La dimensión más importante ya que es por donde empieza a desarrollarse la autoestima del niño.

Escuela, se refiere a la evaluación lo que piensa de sí mismo referente a su ambiente escolar, tiene la percepción de poder resolver dificultades y es valioso que perciba esa competencia para que pueda afrontar la relación con sus compañeros

**2.2.1.4. El impacto de la autoestima en la escuela:** Los niños dentro del colegio empiezan a conocer sus aptitudes, defectos, capacidades. Eso permitirá construir su autoestima, dependiendo la manera que sus compañeros se refieran a él. En relación con la autoestima con el proceso de aprendizaje Defior, et al. (2015) refirieron que, “Diversos estudios han encontrado que las personas con dificultades específicas del aprendizaje tienen niveles inferiores de autoestima que sus compañeros sin dificultades”.

Al socializar con sus compañeros en el aula permite que el niño pueda afrontar sus opiniones y sentimientos. De acuerdo con Gonzales et al. (2015) encontraron que



“Los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general, de autoestima académica y de autoestima familiar, siendo la autoestima académica el factor predictor más significativo de los tres”.

#### **2.2.1.5. Polos de la autoestima:**

Branden (1994) refiere que la autoestima puede ser como positiva o negativa, quiere decir aprobada o desaprobada:

- **Autoestima positiva:** Implica que tengamos una estimación apropiada, saber cuales son nuestras habilidades y debilidades, esta estimación nos ayuda a que tengamos una mayor capacidad para poder manejar nuestras frustraciones y dificultades que tengamos en el transcurso de nuestra vida, y así desarrollar capacidades interpersonales e intrapersonales.
- **Autoestima negativa:** Implica que tengamos una desestimación de nuestras cualidades, ocasionado así una percepción pesimista hacia la vida, generando que la persona evite sus responsabilidades que tiene.

#### **2.2.1.6. Componentes de la autoestima:**

Según Alcántara (como se citó en Morales et al., 2019), explica que la autoestima tiene tres componentes:

- **Cognitivo:** Tiene que ver con la percepción y procesamiento del autoconcepto referido como opinión propia de la personalidad y comportamiento. Interviene tres conceptos: autoimagen, autoconcepto y autoesquema
- **Afectivo:** Es la autovaloración ya sea negativa o positiva, teniendo así la apreciación de nuestras cualidades y la respuesta afectiva ante nuestros principios.
- **Conductual:** Es el temor al momento de tomar una decisión, ya que puede ser desfavorable o favorable, es la seguridad de uno mismo y busca aprobación y valoración del resto.

**2.2.1.7. Teoría:** Según Coopersmith (1967) plantea su teoría de la autoestima principalmente parte desde el ambiente familiar, ya que es un elemento principal para el desarrollo de la autoestima, ya que los niños observan a sus padres y saben cuáles son sus habilidades y defectos. Lo dividió en cuatro dimensiones:

- Competencia para el triunfo en el ambiente escolar.

- Aptitud para unir lo íntegro, honesto y veraz.
- Habilidad para persuadir y guiar a otros.
- Busca la aceptación y estimación de otros.

Coopersmith propone tres causas en la formación de la autoestima:

- La significación que el niño observe a otros a el mismo, le hace entender sobre la estimación, interés y gratitud.
- El éxito o equivocaciones que tiene un niño, depende de la ambición que tiene de guía en su entorno, y conozca que elementos usar para llegar al éxito.
- El niño aprenda a opinar.

Luego de evaluar a padres con autoestima alta , según Coopersmith (1959) deduce que algunas delimitaciones en el ambiente familiar para el desarrollo de una buena autoestima son las siguientes :

- Los padres deben hablar con su hijo sobre la aprobación dentro de la familia y debe sentirse incluido.
- Poner cierto limites concretos.
- Tener una expectativa alta acerca de la conducta del niño.
- Respetar su peculiaridad, para que sea independiente y único.

### **2.2.2. Inteligencia Emocional:**

**2.2.2.1. Emoción:** Morales et al. (2019) mencionaron que la emoción es un desarrollo que se pone en alerta cuando al sujeto para que perciba un riesgo con la finalidad de actuar de inmediato y así tranquilizar la situación. Diferentes autores hablan sobre las emociones que son esenciales para la formación de los sujetos ya que nos hace actuar, porque se ha aprendido mediante experiencias y analizando en nuestro entorno. Los estudios realizados sobre la emoción han reconocido como importante la regulación de emociones, para que se pueda valorizar y guiar, y luego se pueda cambiar según su propósito.

**2.2.2.2. Inteligencia:** Morales et al. (2019) definieron que es la habilidad del sujeto para que plantee situaciones que le ayude anticipar probables escenarios. De la misma manera Spearman refiere por inteligencia general (cuando el sujeto hereda un rasgo y es implícito a las capacidades mentales).

**2.2.2.3. Inteligencia Emocional:** Baron (1997) lo refiere como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas de nuestro entorno”. Fue empleado por primera vez por los psicólogos John Mayer y Peter Salovey en 1990. Lo utilizaron para explicar los aspectos

emotivos, según parece es significativa para el triunfo. Las cuales son: empatía, expresividad y entendimiento de los sentimientos, controlar de la ira, posibilidad de adaptarse, disposición de resolver conflictos interpersonales, la perseverancia, ser afectuoso, amable y respetuoso. Morales et al. (2019)

Peralta y Sandoval (2016) describen que es un conjunto de informes que se vinculan con el objetivo de entender y controlar las emociones. Se abarca en comprender las emociones y el entendimiento que viene de modo bidireccional, la cual tiene un procedimiento y dispone con la finalidad de adaptarse. Menciona que la inteligencia emocional es la acumulación de capacidades emocionales y rasgos del sujeto, en otra palabra es donde inicia con más ganas para seguir estableciendo un acuerdo entre todos los aspectos que desarrolla el ser humano.

Peralta y Sandoval (2016) comentan que la habilidad de saber comunicarse de manera asertiva las emociones, usarlas correctamente y utilizarlas para saber progresar emocionalmente.

#### **2.2.2.4. La Inteligencia emocional en el aula y problema de aprendizaje:**

El comportamiento de maestros es tener niños con buenas calificaciones, se memoricen y sean conformistas. Por tal modo que algunos se memorizaban lo que el docente explicaba. Moreno (2019)

Lamentablemente las capacidades emotivas de los niños no son de importancia dentro de la evaluación de los colegios para que puedan entender el comportamiento y dificultad de su aprendizaje. Entonces podemos decir que la inteligencia emocional es un componente determinante para la formación educativa, porque la dificultad emocional es considerada como definición difícil de enseñanza y sirve como desventaja. Ortiz (2004)

#### **2.2.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional:**

Baron (1985) manifiesta que se divide en cinco dimensiones:

Intrapersonal: Capacidad de ser razonable, comprender y mostrar sus emociones que uno tiene. Comprensión emocional de sí mismo, el sujeto sabe y comprende las emociones y sentimientos internos, diferenciando y entender los factores de las cosas. Asertividad, describe la manifestación de las emociones, considerando que se dañificara a una tercera persona. Autoconcepto, es la capacidad de entender, reconocer y tenerse respeto hacia uno mismo, distinguiendolo bueno y malo, además de las oportunidades y límites que cada uno tiene. Autorrealización, habilidad para realizar lo que uno quiere y complace hacer. Independencia, es la destreza para orientarse y estar seguro de sí mismo de sus actos y ser autosuficiente al momento de tomar decisiones.

Interpersonal: Empatía, comprender, entender y ponerse en el lugar de los demás. Relaciones interpersonales, señala la habilidad para establecer relaciones agradables con otras personas que se basan en respeto y aprecio mutuo. Responsabilidad social, capacidad de demostrarse como una persona que contribuye, genera y que es un miembro activo dentro de su grupo social.

Adaptabilidad: Habilidad de adecuar los pensamientos, emociones y comportamiento a la circunstancia, al igual que dirigir el cambio general. Se divide en: solución de problemas, habilidad de reconocer situaciones infortunadas de igual manera para favorecer y fortalecer soluciones prácticas. Prueba de realidad, es la aptitud para determinar la relación entre lo que se observa y lo que existe. Flexibilidad, habilidad para ejecutar un ajuste adecuado respecto a lo emocional, intelectual y comportamental a ciertas circunstancias volubles

Control del Estrés: Tener destreza para dirigir las emociones de tal forma que este a favor de sí mismo. Tolerancia al estrés, capacidad para sobrellevar sucesos desfavorables, que generen estrés y fuertes emociones, donde la persona sin derrumbarse sabe manejar las situaciones que le generan estrés. Control de los impulsos, capacidad para mantener o posponer un estímulo y así manejar sus emociones.

Estado de ánimo general: Es la suficiencia para motivarse a sí mismo. Felicidad, es la habilidad para estar contento con nuestra realidad y divertirse para poder expresar emociones positivas. Optimismo, es la habilidad para observar el aspecto más significativo de la vida y mantenerse con una conducta positiva a pesar de las adversidades y los pensamientos negativos.

#### **2.2.2.6. Beneficios de la inteligencia emocional:**

Goleman (como se citó en Quispe, 2019) considera como importante el bienestar psicológico para que tengan un buen equilibrio emocional, la persona debe vivir en armonía consigo mismo, por la cual es muy relevante para llegar a ello saber regular nuestras emociones y aplicar estrategias de logro, para tener motivación y rendimiento en todos los aspectos de nuestras vidas.

Gallegos (como se citó en Quispe, 2019) comenta al estar tranquilos con nosotros mismos hace que las relaciones interpersonales sean favorables en el entorno familiar y escuela, ya que está asociado con la empatía, quiere decir que, al mantenernos en una inteligencia emocional positiva, seremos amables y comprensivos más la realidad.

Debe señalarse que las estrategias que se utilizan de las inteligencias múltiples son buenas para la salud física, ya que prevé las angustias, temores y desequilibrio emocional., es decir, que debemos tomar conciencia para poder eliminar algunos rasgos que aquejan la sociedad.

### **2.2.2.7. Desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela:**

Martorell et al. (como se citó en Trujillo, 2020) nos manifiestan que la violencia en la escuela afecta directamente en el rendimiento académico, empiezan a presentar ciertos síntomas de ansiedad y tiene temor a la escuela. Para ello es importante que se desarrolle programas que refuercen la inteligencia emocional en edades tempranas. Por lo tanto, los maestros tienen la responsabilidad de conocer el desarrollo emocional de sus estudiantes, particularmente en el nivel primario, ya que ellos tendrán una transición de la niñez a la adolescencia.

Pérez y Fillela (como se citó en Trujillo, 2020) explican que en el entorno educativo debería ser nombrado Educación Emocional, dado que tiene significancia en el desarrollo social y personal y aprendizaje.

Extremera y Fernández (como se citó en Trujillo, 2020) comentan, para que los estudiantes puedan formar adecuadamente sus habilidades afectivas y emocionales deben tener un educador emocional, dado que pasan varios años en la escuela, eso quiere decir que el profesor tendrá que tomar ese rol en la cual le corresponde moldear durante las clases, tanto el perfil emocional y como el afectivo, sin embargo, el trabajo tiene que ser complementado con el apoyo de las familias, debido a que el primer modelo emocional que tiene el niño es de los padres.

### **2.2.2.8. Modelo de Inteligencia de Baron:**

Según Baron (1997) refiere que las inteligencias no cognitivas se establecen en las competencias, en la cual se trata de entender cómo la persona se relaciona con otros individuos de su entorno. De tal modo que la inteligencia emocional y social son consideradas un conjunto de factores interrelaciones emocionales, sociales y personales que influyen en la habilidad general para acomodarse de manera activa a las presiones del entorno, en la cual es importante para tener éxito en nuestra vida y mantener un buen bienestar emocional.

### **2.3. Hipótesis**

**Hi:** Existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.

**Ho:** No existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación**

En este estudio se utilizó un tipo de enfoque cuantitativo ya que se miden variables psicológicas y se analizan los datos. El diseño que se utilizó fue no experimental, transversal y el nivel que se usó fue correlacional. No experimental porque no se manipula ninguna variable, transversal ya que se recogen los datos en un solo momento, correlacional ya que se comprobó que no existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en la población estudiada. (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Población y muestra:**

La población estuvo constituida por 100 estudiantes. Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a estudiantes de dicha institución educativa, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio y tuvieran autorización del padre de familia. Así mismo considerando que la encuesta fue realizada vía online en Google Forms debido a la pandemia, es por ello que se optó por trabajar con una muestra no probabilística por conveniencia, obteniendo así una muestra de 50 estudiantes.

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en dicho centro de estudios
- Los padres de familia hayan aceptado el consentimiento informado.
- Estudiantes que tienen 9, 10 y 11 años

##### **Criterio de exclusión:**

- Desautorización de los padres de familia en la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no tenían acceso a internet.
- Estudiantes menores de 8 años de edad (Según ficha técnica del instrumento Coopersmith)
- Estudiantes con dificultades de comprensión para responder los instrumentos.

### 3.3 Variables, Definición y Operacionalización

**Tabla1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES	NIVELES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Si mismo – general	Baja	Categórica
	Social – pares	Promedio bajo	Ordinal
	Hogar – padres	Promedio alto	dicotómica
	Escuela	Alta	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES	NIVELES	TIPOS DE VARIABLE
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Marcadamente alta	Categórica
	Interpersonal	Muy alta	Ordinal,
	Adaptabilidad	Alta	politómica
	Manejo de estrés	Promedio	
	Estado de ánimo general	Baja	
			Muy baja
		Marcadamente baja	

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó fue la encuesta por la cual (Hernández et al., 2018) definen que la encuesta es el más utilizado para recolectar datos, ya que consiste un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, para que después se pueda analizar los resultados.

Para la presente investigación se usaron los siguientes instrumentos:

Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar (1967), está conformado por 58 ítems, la aplicación de la prueba puede ser individual o colectiva con una duración de 30 minutos aproximadamente, destinado a estudiantes que oscilan entre 8 a 15 años de edad. Consta de cuatro dimensiones: sí mismo, social, hogar-padres y escuela.

Inventario Emocional de Barón (1997), está conformada por 60 ítems, la aplicación de la prueba puede ser individual o colectiva con una duración de 20 a 25 minutos, destinado a estudiantes que oscilan entre 7 a 18 años de edad. Consta de cinco dimensiones: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, control de estrés y estado de ánimo general.



### **3.5. Método de análisis de datos**

Los resultados descriptivos fueron expresados en frecuencias y porcentajes, a través de tablas de contingencia. Para la obtención de los resultados inferenciales, se realizó la dicotomización de los niveles de las variables de estudio, y luego se aplicó la prueba de Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

### **3.6. Aspectos éticos**

De acuerdo con el Reglamento de Integridad Científica para la Investigación establecido dentro de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2023) se tiene en consideración los siguientes principios éticos: Respeto y la protección de los derechos de los intervinientes, a las personas desde un principio se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; la libre participación por propia voluntad y el derecho a la información, dado que exista una declaración de voluntad consciente, libre, clara y concreta; beneficencia no maleficencia, no afectará a los participantes de la investigación, ya que se realizó con fines académicos. Además del principio de justicia, también se respetó la obligación de evitar sesgos en la investigación, así como el principio de integridad científica y honestidad de la precisión científica en la recopilación de datos.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Autoestima en estudiantes de primaria, Lima, 2021*

Autoestima	f	%
Promedio bajo	30	60
Alto	20	40
Total	50	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (60%) presentan autoestima promedio bajo

**Tabla 3**

*Inteligencia emocional en estudiantes de primaria, Lima, 2021*

Inteligencia Emocional	f	%
Muy baja	3	6
Promedio	5	10
Muy alta	42	84
Total	50	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (84%) presenta una inteligencia emocional muy alta.

**Tabla 4**

*Autoestima e inteligencia emocional, Lima, 2021 (valores dicotomizados)*

Autoestima dicotomizada	Inteligencia Emocional dicotomizada				Total	
	Muy alta	Otros				
	f	%	f	%	f	%
Promedio bajo	26	52%	4	8%	30	60%
Otros	16	32%	4	8%	20	40%
Total	42	84%	8	16%	50	100%

*Nota.* De la población estudiada para los que tienen muy alta inteligencia emocional desarrolla un tipo de autoestima promedio bajo.

## **Tabla 5**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021

H1: Existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

---

**Valor de P= 0,813 = 81.3%**

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 81.3% no existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.

#### **Toma de decisiones**

No existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.

---

*Nota:* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba Chi cuadrado de independencia, obteniendo como p-valor 81.3% que es superior al nivel de significancia del 5%, la cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021

## V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021. Esta idea de investigación surge ya que se observa con frecuencia que los niños tienden a tener baja autoestima debido que no tengan apoyo en casa o en sus estudios por parte de sus padres, debido a que trabajan es por ello que respecto a sus comportamientos relacionados con habilidades emocionales y con problemas de autoestima acaban en muchos casos con conductas de retraimiento o poco uso de la inteligencia emocional.

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilística por conveniencia, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos realizó por la misma investigadora; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados no pueden ser generalizados.

Por un lado, tiene similitud con Rojas e Hinostroza (2022) cuya muestra estuvo conformada por 155 estudiantes, así mismo presenta un valor  $p = 0,924$  mayor que 0.05, por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, eso quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional. Se presume que esta conclusión discordante es debido a que la muestra de estudio difiere en la cantidad y en nuestro caso se ha aplicado los instrumentos de forma virtual por encontrarnos en clases no presencial.

Por la cual se discrepa con el trabajo presentado por Rojas (2018) donde si hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima con un  $Rho: 0,17$ , lo cual es significativa. Por otro lado, Remigio (2018) en su estudio realizado concluyó que si existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima con un valor  $P = 0.003$ , correlación alta y significativa. Según Goleman (1995) refiere que el niño que se ama, se conoce y tiene capacidad de relacionarse con su entorno tiene buena autoestima y actúa con valores aprendidos, es por eso importante inculcar los valores desde pequeño tanto en la escuela como en casa.

Lo cual es diferente al resultado de la investigación realizada por Torre (2021) en la cual si existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes con resultados valor  $P = 0.003$ , correlación significativa. Manteniendo adecuada relación en todos los entornos familiar, educativo y social, se podrá mantener una buena autoestima e inteligencia emocional Esta información coincide con Gutierrez (2022) en su estudio obtuvo un p valor de 0.00 ( $p < 0.05$ ); donde podemos precisar que hay una relación muy alta de significancia entre ambas variables. Donde deduce que la inteligencia emocional es tener control de nuestra personalidad, teniendo en cuenta que debemos aceptar los errores, corregirlas y superarlas eso es tener autocontrol.

El presente trabajo se obtuvo que el 60% de los estudiantes percibe una autoestima promedio bajo, en la cual difiere de Once (2019) encontró que el 51.9% percibió una autoestima baja. De modo similar que Rojas (2018), encontró que la mayoría de los estudiantes, es decir un 70 % presento en autoestima nivel promedio. La similitud de ambos autores con baja autoestima, puede deberse que repercute en el desarrollo socioemocional del niño, así como en el ámbito escolar. Según Mussen et al (2000). Se ha comprobado en varios estudios que la autoestima media, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia que se influencia en el colegio y hogar. Sin embargo, Coopersmith (1995) refiere que era una combinación de ambas autoestimas tanto baja como alta, porque tiene recaídas, al momento de que se realiza un autoconcepto, debido que es aprendido por las experiencias.

Finalmente, en el trabajo se obtuvo que el 84 % percibe un nivel muy alto de inteligencia emocional, diferente a Chávez (2018) que encontró que 93.86 % de los estudiantes obtuvieron una inteligencia emocional excelentemente desarrollada. Por otra parte, Torre (2021) encontró que la mayoría, quiere decir un 57% tiene una inteligencia emocional nivel promedio. Sin embargo, es racional que haya similitud a condiciones muy parecidas por que los resultados reflejan que los niños presentan una capacidad adecuada para reconocer sus emociones, y para resolver situaciones que se presenten en el entorno. De acuerdo con Baron (1997) menciona aquellas personas que utilizan de manera inteligente sus emociones desarrollan la capacidad de reconocerlas y expresarlas, logran comprenderse a sí mismos y potencializarlos.

## **VI. Conclusiones**

- A nivel general se evidencia que no existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.
- Con relación inteligencia emocional general, encontramos que el mayor porcentaje de los estudiantes que conforman la muestra en estudio se encuentran en el nivel muy alta (84%).
- Con respecto a la autoestima general, se observa que el mayor porcentaje de participantes se ubicaron en un promedio bajo (60%).

## **VII. Recomendaciones**

- Desarrollar talleres con los niños acompañado de programas de capacitación docente basados en la autoestima.
- Se recomienda a los futuros investigadores que utilicen mayores tamaños de muestra.

## Referencias bibliográficas

- Bernardo, A.M. (2022). *Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria de una institución educativa privada de Ventanilla, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de las Américas]. Repositorio Institucional <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3629/1%20TESIS%20BERNARDO%20LAZARO%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañazaca, P. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa primaria n° 70614 San Martín de Porres –2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional <https://1library.co/document/y4wr3ekq-inteligencia-emocional-estudiantes-institucion-educativa-primaria-martin-porres.html>
- Chavez, N. V. (2018). *Inteligencia Emocional en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tnt. Crl. Leopoldo Pérez Salmon de Carmen de la Legua – Callao, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2209/TRAB.SUF.PR%20OF.Nelly%20Violeta%20Chavez%20Caprist%c3%a1n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Curi, Z. E. (2018). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo - Pasco-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32792/Curi\\_az.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32792/Curi_az.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, L. E. (2019). *Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content>
- Gutierrez, S.J. (2022). *Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 6046, Lima- 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107153/Gutierrez\\_M SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107153/Gutierrez_M SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw Hill/Interamericana Editores, S.ADE C.V.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Morales, G., Salazar, D. S., & Soto, T. M. (2019). *Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Huánuco – 2019*. [ Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4820/TPS00271M86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Once, M. A. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una. Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019*. [ Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51467/Once\\_SMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51467/Once_SMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Pantoja, M. (2017). *Inteligencia Emocional y Autoestima de los estudiantes de secundaria dela Institución Educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis\\_56446.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis_56446.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peralta, D. A., & Sandoval, R. R. (2016). *Autoestima e Inteligencia Emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016*. [ Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, P. (2019) *Inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave – 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13453/Quispe\\_Ca%3b1azaca\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13453/Quispe_Ca%3b1azaca_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Remigio, R. Y. (2017). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral– 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio\\_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, L.Y. y Hinostroza, J.D. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de 3° al 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Particular Villa Progreso Huaycán 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>
- Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional <https://library.co/document/qvj8kx1q-inteligencia-emocional-autoestima-institucion-educativa-alegre-distrito-puente.html>
- Torre, M.M. (2021). *Inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria, Lurigancho-Chosica, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79238/Torre\\_BMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79238/Torre_BMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo, F.M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio Institucional [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO\\_BAUTISTA\\_FRANCIS\\_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (26 de octubre del 2023) *Reglamento de integridad científica (v.001)* <https://www.uladech.edu.pe/launiversidad/transparencia/?search=reglamento+de+integridad&lang=1&id=1&id=2#>

## Anexo 01. Matriz de consistencia

**Tabla 6**  
*Matriz de consistencia*

Enunciado	Hipótesis	Objetivos	Variabes	Dimensiones	Metodología	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021?	<p><b>Hi:</b> Existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa–Lima, 2021</p>	<p><b>Objetivo General</b> ·Determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> -Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.</p> <p>-Identificar los niveles de la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.</p> <p>-Dicotomizar las variables autoestima e inteligencia emocional de una Institución Educativa, Lima, 2021.</p>	<p><b>V1:</b> Autoestima</p> <p><b>V2:</b> Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Hogar – padres</li> <li>• Escuela</li>   <li>• Intrapersonal</li> <li>• Interpersonal</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Manejo de estrés</li> <li>• Estado de ánimo general</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b>Correlacionar <b>Diseño:</b> No experimental transversal <b>Población:</b> 100 estudiantes <b>Muestra:</b> 50 estudiantes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> - Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith - Inventario Emocional Baron</p>	Likert

## Anexo 02. Instrumentos de recolección de información



### 1. Instrumento de recolección de datos

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR	
NOMBRE: .....	EDAD ..... SEXO.
AÑO DE ESTUDIOS: .....	FECHA..... (M)(F)
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: <b>V</b> cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar <b>F</b> si la frase No coincide con su forma de ser o pensar	

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		

21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		



## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4

22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

## **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

### **I. Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar**

#### **Ficha Técnica.**

- Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar
- Autor: Stanley Coopersmith
- Adaptación peruana: María Isabel Panizo (1985)
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: 30 minutos
- Ámbito de Aplicación: De 8 a 15 años
- Significación: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.
- Material: Manual, Inventario, Hojas de respuesta.

#### **Descripción del instrumento.**

El inventario de Autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas (Sí – No), en los que se encuentran incluidas 8 afirmaciones correspondientes a la escala de mentiras. Este instrumento está diseñado para medir las actitudes valorativas en estudiantes de 8 a 15 años.

Las áreas que explora son: Si mismo general, social – pares, hogar-padres y escuela

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es de un método directo de acuerdo a lo que se determina que se tenga con la confirmación en términos de Verdadero o Falso.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicar que el individuo responde de manera defensiva, o no comprendió la intención del inventario y ha intentado de responder positivamente a todos los ítems, método que llegaría a invalidar el Inventario

Las categorías de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

De 25 a 49 Promedio bajo

De 50 a 74 Promedio alto

De 75 a 100 Alto



## Clave de Respuestas

- Si mismo general:(26 ítems).  
1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
- Social – Pares: (8 ítems).  
5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.
- Hogar-Padres: (8 ítems).  
6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.
- Escuela: (8 ítems).  
2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.
- Mentiras: (8 ítems).  
26,32, 36, 41,45, 50, 53, 58.
- Ítems Verdaderos:  
1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.
- Ítems Falsos:  
2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25, 30,31,34,35,40,44,46,48, 49, 51,  
52,54, 55, 56,57.

## Validez y Confiabilidad.

Fue hallada a través de métodos:

**Validez de constructo**, en un estudio realizado por Kimball (1972, referido por Panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima. **Validez Predictiva**, de acuerdo con los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes de ISEI se relacionan con la imaginación, triunfos académicos, oposición a la tensión grupal, el manifestar su punto de vista poco populares a los gustos mutuos deducidos.

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad se consiguió mediante de tres métodos:

**Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0,87 – 0,92 para los diferentes grados académicos. **Confiabilidad por mitades:** Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los Estados Unidos, reportaron un 34 coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. **Confiabilidad por test retest:** Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo). Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

### **El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio**

**Confiabilidad:** El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

**Validez** Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: primero hizo una traducción y validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. Segundo, realizó la validez de constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

## II. Inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice

### Ficha Técnica

- Nombre original: EQI – YV Barón Emotional Quotient Inventory
- Autor: Reuven BarOn (1997)
- Procedencia: Toronto Canadá
- Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2005)
- Administración: Individual o Colectiva,
- Formas: completa y Abreviada
- Duración: No existe límite de tiempo, pero se estima entre 20 a 25 minutos la forma completa y entre 10 a 15 minutos la forma abreviada
- Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 a 18 años de edad
- Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
- Tipificación: Baremos Peruanos
- Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

### Validez

“La validación del Barón ICE formas completa y abreviada se presentan en el manual original del inventario (Barón& Parker 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los estados unidos (N = 9172). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la inteligencia emocional. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajo peso en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presento una solución similar” (Ugarriza& Pajares, 2003).

Las intercorrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada de la versión norteamericana del inventario, presentan correlaciones desde bajas a moderadas lo que brinda apoyo al carácter multidimensional del inventario, que revelaría que mide diferentes aspectos de la inteligencia emocional. Las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario de las formas completa y abreviada, muestran una alta congruencia. Por ejemplo, en la escala interpersonal de la versión completa con la misma

escala de la versión abreviada, tanto en varones como en mujeres, la correlación existente fue de 0,92.

Cuenta con una validez convergente trabajada en Perú por Ugarriza (2001), en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 personas, donde el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades fluctuaban entre 15 años o más. De acuerdo al grado de instrucción la muestra estuvo conformada por 114 escolares. Las correlaciones son moderadas y van desde coeficiente de correlación de 0.70.

### **Confiabilidad**

En el extranjero Barón y Parker (2000) como se citó en Ugarriza& Pajares (2003) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad, test-retest, y además establecieron el error estándar de medición/predicción, los mismos que son presentados de modo detallado en el manual técnico.

En la versión peruana de Ugarriza& Pajares (2005) se procedió la adaptación de la prueba BarOn ICE-NA para niños y adolescentes, en las versiones de 60 ítems y 30 ítems, utilizando una muestra inicial de más de 3375 estudiantes mayores de 7 años, de Lima Metropolitana. En este análisis, se encontró, a través del método de coeficiente de Alfa Cronbach, para la muestra obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93

Estas son las pruebas más utilizadas, por su alta confiabilidad, porque se pueden tomar grupalmente, y por el corto tiempo para su aplicació

#### **Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado**

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021. Dirigido por Gabriela Sabina Pablo Paredes, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es relacionar la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de prima de una Institución Educativa, Lima, 2021.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [gabspablo04@gmail.com](mailto:gabspablo04@gmail.com). Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

### **Anexo 05. Formato de Asentimiento Informado**

Con la información anterior en el consentimiento se le pide que responda al Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario Emocional Baron - Na . Nos gustaría que participe en la investigación, la cual es estrictamente voluntaria, anónima no se menciona su nombre en los hallazgos de la investigación.

Agradecemos su atención.

Atentamente

Gabriela Sabina Pablo Paredes

Estudiante de Psicología

## Anexo 06: Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA QUE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"DOUGLAS MC.GREGOR" – LIMA

### HACE CONSTAR:

Que la Srta. **PABLO PAREDES GABRIELA SABINA** identificada con Documento Nacional de Identidad N°76858724, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha realizado dos encuestas a los estudiantes del nivel primario, como parte de su proyecto de investigación titulada "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021".

Asimismo, se le agradece por el aporte brindado en lo que respecta para el desarrollo de los estudiantes de la institución y por ende la localidad.

Se le expide la presente constancia interesada, para fines que se estime conveniente.

Lima, 15 de Noviembre del 2021.



*[Handwritten signature]*  
Ing. *[Handwritten name]*  
Jefe (a) del Dpto. de Práct. y Serv.

## Anexo 07: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Chimbote, 16 de octubre del 2021

#### CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0015-2021-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

Señora: **Carmen Rosa Retis Ruiz**  
Directora de la Institución Educativa "Douglas Mc. Gregor"


**Presente. -**

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **Pablo Puredex, Gabriela Sabina** con código N°5023172016 de la Filial Lima, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2021." motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 08 al 12 de noviembre del presente, en la institución que Ud. dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Mgr. WILLY VALLE SALVATIERRA  
DIRECTOR



## Anexo 08. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

### Declaración Jurada

Yo, Gabriela Sabina Pablo Paredes, con DNI. N° 76858724, natural de la ciudad de Lima, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, que serán recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Lima, el día 12 de noviembre de 2023.



Firma

### Base de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Respuestas) ☆ Guardado en Drive

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda El 9 de noviembre de 2021 se realizó la última modificación. Compartir

100% \$ % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Marca temporal	¿Aceptas participar del p	¿Aceptas participar del p	Edad	Sexo	1. Las cosas mayorment	2. Me es difícil hablar fre	3. Hay muchas cosas sol	4. Puedo tomar decisiones	5. Soy ur
2	6/10/2021 11:35:10	Si	Si		11 Masculino	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdader
3	6/10/2021 11:50:23	Si	Si		10 Femenino	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
4	6/10/2021 11:51:48	Si	Si		10 Femenino	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
5	6/10/2021 11:57:43	Si	Si		10 Femenino	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdader
6	6/10/2021 12:25:23	Si	Si		11 Masculino	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdader
7	6/10/2021 12:45:50	Si	Si		11 Femenino	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdader
8	6/10/2021 13:28:11	Si	Si		11 Masculino	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdader
9	6/10/2021 13:31:41	Si	Si		10 Masculino	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdader
10	6/10/2021 13:48:03	Si	Si		10 Masculino	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdader
11	6/10/2021 13:57:53	Si	Si		9 Femenino	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdader
12	6/10/2021 14:06:37	Si	Si		11 Femenino	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdader
13	6/10/2021 14:12:16	Si	Si		10 Femenino	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
14	6/10/2021 14:24:22	Si	Si		10 Masculino	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdader
15	6/10/2021 15:12:50	Si	Si		11 Masculino	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdader
16	6/10/2021 17:52:52	Si	Si		11 Masculino	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdader
17	6/10/2021 19:11:07	Si	Si		11 Masculino	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdader
18	6/10/2021 19:28:43	Si	Si		11 Masculino	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
19	6/10/2021 19:43:33	Si	Si		10 Femenino	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdader
20	6/10/2021 21:41:58	Si	Si		10 Masculino	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdader
21	6/10/2021 22:07:38	Si	Si		10 Femenino	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
22	6/10/2021 22:35:13	Si	Si		11 Masculino	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdader

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas

Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

DO57

	INSTRUMENTOS										NIVEL										ESTADOS										ITEMS																			
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Autoestima INT.EMOCIONAL

Accesibilidad: es necesario investigar

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Respuestas) - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos

NIVEL

	INSTRUMENTOS										NIVEL										ESTADOS										ITEMS																			
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Autoestima INT.EMOCIONAL

Accesibilidad: es necesario investigar