



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VILCASHUAMÁN, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**RAMIREZ QUISPE, MARIA LUZ**

**ORCID: 0000-0001-7894-6056**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0016-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:20** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILCASHUAMÁN, AYACUCHO, 2022**

**Presentada Por :**  
(3111151152) **RAMIREZ QUISPE MARIA LUZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILCASHUAMÁN, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante RAMIREZ QUISPE MARIA LUZ, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A lo escolares por el impulso interno que los conduce a construir un porvenir dichoso.

## Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice .....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Funcionamiento familiar.....	5
2.2.2. Autoestima .....	8
2.3. Hipótesis .....	9
III. Metodología.....	10
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Población y muestra.....	10
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	11
3.5. Método de análisis de datos .....	11
3.6. Aspectos éticos .....	11
IV. Resultados .....	13
V. Discusión .....	17
VI. Conclusiones .....	19
VII. Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas .....	21
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	25
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	26

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	28
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado .....	30
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	31
información.....	31
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....	32

## Lista de tablas

<i>Tabla 1 Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	11
<i>Tabla 2 Tipos de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022</i> .....	13
<i>Tabla 3 Niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022</i> .....	13
<i>Tabla 4 Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)</i> .....	15
<i>Tabla 5 El ritual de la significancia estadística</i> .....	16
<i>Tabla 6 Matriz de consistencia</i> .....	25

## Lista de figuras

<i>Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.....</i>	14
--	----



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022. Fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los escolares de secundaria, el marco considerado como población estuvo compuesta por estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia de una institución educativa, en lo que concierne al tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, pues no se realizó ninguna operación bajo una fórmula muestral, la muestra estuvo constituida por un total de  $n=138$  estudiantes adolescentes bajo ciertos criterios de inclusión y de exclusión. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la psicométrica, que consiste en la administración de instrumentos debidamente elaborados para cuantificar ciertos constructos y de acuerdo a la ficha técnica que posee. Los instrumentos usados fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Se obtuvo como resultado siendo  $P$  valor =  $\alpha$  de 0,0458 y siendo mayor al  $\alpha$  de 0.05 se determina existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, esto quiere decir, que la percepción de los estudiantes de la unión o cambio entre los integrantes del hogar, no guarda relación con los niveles de autoestima que poseen los adolescentes.

*Palabras clave:* autoestima, escolares, funcionamiento familiar

## Abstract

The present study aimed to relate family functioning and self-esteem in adolescent students of an educational institution in Vilcashuaman, Ayacucho, 2022. It was observational, prospective, transversal and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe were high school students, the framework considered as a population was composed of students who are going through the adolescence stage of an educational institution, regarding the type of sample it was non-probabilistic for convenience, because no operation was performed under a sampling formula, the sample consisted of a total of  $n=138$  collaborators under certain inclusion and exclusion criteria. The technique that was used for the evaluation of the variables was the psychometric one, which consists of the administration of instruments duly elaborated to quantify certain constructs and according to the technical data sheet that it has. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR). It was obtained as a result being P value =  $\alpha$  of 0.0,458 and being greater than  $\alpha$  of 0.05 it is determined there is a relationship between family functioning and self-esteem in students, this means that the perception of students of the union or change between household members, is not related to the levels of self-esteem possessed by adolescents.

*Keywords:* self-esteem, schoolchildren, family functioning

## **I. Planteamiento del problema**

En la actualidad, existe un consenso en torno al papel fundamental de las familias en la protección y cuidado de la integridad de cada uno de sus miembros. Se reconocen como el epicentro del entramado social, donde se adquieren y cultivan habilidades, incluida la autoestima, que contribuyen al desarrollo personal y social de los individuos.

En el ámbito internacional, se nota una escasez de investigaciones en el ámbito del funcionamiento familiar, y las existentes suelen generar debates. Aunque predominan las familias biparentales, se observa un aumento de hogares monoparentales en regiones como África y otras partes del mundo. Esto se debe, en gran medida, a situaciones de embarazo en la adolescencia, lo que ha llevado a que muchos niños y adolescentes no convivan con ambos progenitores. Por otro lado, en América Latina también se detectan familias encabezadas por un único progenitor, y en estas situaciones, la dinámica familiar se ve afectada por la disfuncionalidad, el abandono frecuente del hogar y la alta prevalencia de violencia intrafamiliar. Este es especialmente el caso en las familias de América Central y del Sur (Social Trends Institute, 2019).

A nivel nacional, se observa una marcada tendencia hacia la inestabilidad familiar, evidenciada por la disminución de matrimonios, el aumento de hogares encabezados por un solo progenitor y el incremento de casos de divorcio. Estas situaciones pueden ser atribuidas a una variedad de factores como la infidelidad, el abandono, así como dificultades de índole económica, educativa y social. En el contexto nacional, se registra un aumento en los casos de maternidad en soltería, así como de nacimientos de niños fuera del ámbito matrimonial. Esto se considera un asunto problemático, dado que el 21% de los niños menores de 14 años carecen de la presencia de uno de sus padres en el hogar, y un 6% no cuenta con ninguno de ellos (Huarcaya, 2021).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), se señala que la baja autoestima representa uno de los factores que impactan en los adolescentes con tendencias e ideas suicidas. Es relevante subrayar que la autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo completo del adolescente, abarcando aspectos relacionados con su personalidad, bienestar emocional y capacidad de adaptación frente a desafíos ambientales.

El proyecto se llevó a cabo en una institución educativa de nivel secundaria en el departamento de Ayacucho. Los individuos investigados tienen edades comprendidas entre los 12 y 19 años, tanto hombres como mujeres, encontrándose en la etapa de la adolescencia y siendo económicamente dependientes de sus padres en su mayoría. En

algunos casos, se auto-sustentan. En lo que respecta al tipo de familia, la mayoría proviene de familias monoparentales con padres de estilo autoritario. Son pocos los estudiantes que provienen de familias nucleares. Asimismo, es importante señalar que algunos estudiantes son miembros de familias extensas.

Esta población enfrenta diversos problemas y dificultades. Por ejemplo, hay casos de familias monoparentales donde solo está presente una figura materna o parental, ya que los padres muestran una completa ausencia en la vida de sus hijos, tanto en el hogar como en aspectos relacionados con la educación, la salud y la afectividad. También se observa que algunos estudiantes viven únicamente con sus abuelos, ya sea de parte de su padre o de su madre, por diversas razones. Además, se detectan situaciones de familias disfuncionales, principalmente debido a la presencia de padres con problemas de alcoholismo, lo que conlleva a la manifestación de violencia familiar, tanto física como psicológica. Esta población también se encuentra en una zona vulnerable de pobreza. Adicionalmente, se evidencian signos de baja autoestima, así como intentos de suicidio, desinterés por la vida y los estudios, y rechazo hacia su apariencia física. También se presentan problemas psicosociales, como violencia familiar, abandono por parte de los padres, conductas inapropiadas y falta de aprecio por uno mismo. Ante la percepción de estos desafíos que enfrenta la población, surge la necesidad de estudiar el funcionamiento y la autoestima en este grupo.

En base a lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Existe una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, en el año 2022? Con el fin de responder a esta pregunta, se planteó como objetivo general determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, durante el año 2022. A su vez, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.

En relación a lo descrito, el estudio tiene su razón de ser desde una perspectiva teórica puesto que aporta con estudios referente al funcionamiento familiar y autoestima, así mismo aportan con información confiable y actualizada sobre una realidad problemática relacionada a la dinámica familiar en contextos de zonas rurales en el país. Por lo tanto, se busca contribuir al cuerpo de conocimiento científico y ofrecer a futuros investigadores información específica sobre estas dos variables, centrándose en el contexto de Ayacucho. Desde el punto de vista metodológico, se aporta información de naturaleza relacional, la cual puede servir como base para la formulación de nuevas hipótesis y para futuros estudios. Adicionalmente, desde una perspectiva práctica, se busca influir en la toma de decisiones por parte de las autoridades pertinentes, con el propósito de respaldar y fomentar propuestas para mejorar las dinámicas familiares y escolares que presenten comportamientos inadecuados.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Surco (2019) en su estudio de investigación titulado “Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2021”, tuvo como objetivo principal correlacionar ambas variables en esa población. El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. El marco muestral fue de 84 escolares mixtos de los grados 3° a 5° de secundaria, se les aplicó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR). Se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima ( $p=0,00<0,05$ ). En términos descriptivos, se observó que el 42,9% de la población evaluada pertenece a familias con un nivel de funcionalidad considerado extremo, mientras que el 51,2% de colaboradores poseen un nivel medio de autoestima.

Biafana (2019) en su estudio titulado “Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes” tuvo como finalidad investigar la correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria. La metodología fue no experimental, correlacional y transversal. El marco muestral fue de 72 colaboradores del primer año de secundaria. Para evaluar las variables, se utilizaron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron que no existe una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima ( $p=0,85>0,05$ ). También se encontró que el 48,6% de la población presenta un nivel equilibrado de funcionamiento familiar, mientras que el 72,2% posee una autoestima moderadamente alta.

Sánchez (2018) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes”, se propuso establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa de la localidad. Para llevar a cabo este objetivo, el estudio se basó en un diseño correlacional. La muestra consistió en 125 niños seleccionados de una población total de 154 estudiantes. Se utilizó el Cuestionario de funcionamiento familiar y el Cuestionario de autoestima, ambos compuestos por 30 ítems. Los resultados de la descripción de la muestra indicaron que el 67,2% de la población poseen funcionalidad familiar de nivel medio, mientras que el 59,2% exhibe un nivel medio de autoestima. En cuanto a las inferencias, se comprobó la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima ( $r=0,69$ ;  $p=0,00<0,01$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

**2.2.1.1. Definición.** El funcionamiento familiar se define como la capacidad de establecer lazos emocionales en una determinada familia, que les permite ajustar su estructura con el fin de superar desafíos evolutivos y promover la comunicación efectiva (Gómez y Rojas, 2020). Por otra parte, Cajiao (2015) lo describe como la capacidad de una familia para mantener una comunicación apropiada, así como expresar emociones entre sus miembros y desempeñar roles específicos, adaptándose a cambios frente a eventos difíciles.

También es conceptualizado como el conjunto de acciones que se ejercen en la dinámica familiar con la finalidad de encontrar equilibrio y conexión anímica frente a sucesos o eventos complicados que demandan una respuesta grupal (Caqueo y Giráldez, 2018).

En síntesis, el constructo funcionamiento familiar hace mención a la cualidad que tiene una determinada familia para efectuar cambios en sus normativas, funciones, roles y también en su capacidad para fomentar la conexión afectiva. Cabe precisar que existe la posibilidad que factores socioeconómicos afecten en el adecuado funcionamiento de la familia (Estela et al., 2013).

#### **2.2.1.2 Modelos de la variable funcionamiento familiar**

- El enfoque sistémico, también conocido como modelo general de sistemas familiares, se basa en la combinación de diversas teorías para comprender el funcionamiento de una familia como un todo. Destacan las contribuciones de Bertalanffy y Wiener en relación a la perspectiva cibernética de las relaciones familiares. Shannon y Wever aportaron la teoría de la información como base para entender la comunicación familiar. Morgenstein influenció con su teoría de juegos, y Cannon contribuyó con conceptos sobre homeostasis en la psicología sistémica. Este modelo considera a la familia como un sistema dinámico e interconectado, donde cualquier cambio en un miembro afecta a todos los demás (Llaza y Bedoya).
- El modelo Circumplejo, desarrollado por el Dr. David Olson y su equipo de colaboradores, se centra en analizar el comportamiento de las familias en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, la cohesión, que busca evaluar el grado de unión entre los miembros de la unidad familiar. Esta dimensión considera

indicadores como la conexión anímica, autonomía, voluntad, decisiones e intereses de los integrantes. Otra de las dimensiones relevantes es la adaptabilidad, que busca medir el grado de variación y capacidad de ajuste del grupo familiar; en lo que respecta a sus normativas, deberes y roles. Y para finalizar, se destaca la comunicación familiar como una dimensión crucial para impulsar o dinamizar la unión y cambio entre los sujetos de una determinada familia. Esta dimensión tiene un papel determinante en el funcionamiento efectivo o disfuncional de la familia (Condori, 2002).

**2.2.1.3. Características del funcionamiento familiar.** Desde el enfoque Circumplejo se proponen tres elementos, a saber:

La cohesión, se refiere a la capacidad de mantener fuertes conexiones anímicas entre los sujetos que conforman una familia. Esta cualidad está asociada, al grado de unión afectiva incluyendo los vínculos familiares, participación activa en la vida familiar, alianzas entre padres e hijos, así como los límites tanto internos como externos (Martínez et al., 2006). Asimismo, hace mención al grado de cercanía emocional entre los progenitores e hijos dentro del hogar, así como el nivel de independencia que muestran los individuos que la integran (Honorio, 2019). Por otro lado, la cualidad de cambio en una familia se refiere a la capacidad de sus miembros para ajustar y modificar sus roles, decisiones y normas con el objetivo de mantener un equilibrio y promover un funcionamiento adecuado. En esta dimensión, las personas tienen la capacidad de comunicarse, adaptarse y mostrar flexibilidad frente a situaciones difíciles que enfrentan los integrantes de las distintas familias (Paredes, 2019).

**2.2.1.4. Tipos de familia según el modelo circumplejo.** De acuerdo con Condori (2002) se clasifican en:

Los hogares caracterizados por su adaptabilidad caótica, estas familias se encuentran en un nivel extremadamente alto. En estas familias, se observa una ausencia de un liderazgo definido, y los cambios en las normas y roles son frecuentes y poco consistentes de manera habitual.

- La cualidad de cambio de la categoría flexible se sitúa en un nivel que va desde moderado hasta alto. Este tipo de familia tiene la habilidad de ajustar y compartir responsabilidades según las circunstancias lo requieran. En lo que respecta a la disciplina, se establece mediante un consenso alcanzado en el seno familiar.



- La cualidad de cambio de nivel estructurado, hace mención al grado que oscila entre bajo y moderado. Se caracteriza por mostrar flexibilidad al establecer normas, reglas y responsabilidades. Estas familias se destacan por favorecer un enfoque democrático en la toma de decisiones y la implementación de cambios en su estructura.

- Las familias caracterizadas por su rigidez en la flexibilidad se caracterizan por tener un liderazgo de naturaleza autoritaria en su estructura. Las normas y reglas son percibidas como inflexibles, ya que no muestran disposición a cambiar, y las ideas de los integrantes son excluidas o no las toman en cuenta.

Así como lo cita Paredes (2019) la conexión anímica denominada cohesión familiar se clasifica de esta manera:

- Los hogares clasificados como desligadas son aquellas en las que predominan normas y reglas estrictas. Cada miembro de la familia se percibe a sí mismo como alguien independiente de la unidad familiar. Este tipo de cohesión se ubica en un nivel muy bajo, lo que se traduce en una escasa conexión emocional y una fuerte inclinación hacia la independencia. En cuanto al tiempo que pasan juntos como familia, los encuentros entre sus miembros son limitados.

- La categoría de familias separadas se sitúa en un nivel que oscila entre bajo y moderado en términos de cohesión. Estas familias se caracterizan por tener límites que se describen como semi-abiertos y definidos. Mantienen un equilibrio en la unión emocional, mostrando cierta inclinación hacia la autonomía. Y en ciertas circunstancias solo cuando amerita o necesariamente se socializan decisiones en conjunto.

- Los hogares con unión conectada, establecen normativas y deberes bien definidos en su proceso evolutivo, lo cual facilita el desarrollo personal adecuado de sus miembros. Esta categoría se distingue por mantener vínculos afectivos que conllevan al desarrollo de la autonomía entre sus integrantes; de esta forma la cualidad de conexión se encuentra en un rango de moderado y alto.

- En relación a la conexión extrema o enredada, los integrantes confunden las normativas, los deberes y las limitaciones personales de cada integrante; puesto que son poco claras, lo que dificulta la asignación adecuada de roles entre los miembros. Es decir, tienen dificultades para asumir y llevar a cabo actividades de acuerdo a las funciones que les corresponden.

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Definición.**

Para Rosenberg la autoestima es la apreciación de estima personal que poseen los sujetos sobre su percepción, esta puede ser apropiada o desfavorable (Reynoso, 2018). Así que cada persona emite un juicio a cerca de su valía como persona, sobre la actitud que se tiene y sobre la capacidad para que generar aprobación o rechazo expresando un juicio con respecto a si mismo. De manera que, es catalogada como el amor propio que particularmente cada sujeto tiene de sí mismo, es la valía individual que se otorga al realizarse una autoevaluación.

Según Branden (1995) cuya conceptualización es vigente se le conoce como aquella autoevaluación que se realizan los individuos considerando sus características corporales, conductuales y espirituales. En este sentido, la autoestima está sujeta a la aprobación o desaprobación que manifiesta una persona incluyendo sus virtudes y defectos.

### **2.2.2.2. Enfoques teóricos de la variable autoestima.**

- El enfoque sociocultural da a comprender que el comportamiento de cada sujeto en particular y como sociedad es percibida por otras personas generando un conjunto de efectos en su autoestima; puesto que es este contexto donde los individuos estructuran su estima personal por medio de su autovaloración. Cabe resaltar que el factor social es un componente esencial que está vinculada a la autoestima (Reynoso, 2018). De este modo, la sociedad y los entes que lo componen tienen un papel importante en la formación de la identidad, valía personal y comportamental de cada sujeto en particular.
- El enfoque humanista que se remonta a conjetura de la pirámide jerárquica propuesta por Maslow refiere que la autoestima se ubica en la necesidad de estima ya que guarda proximidad con dicho término, este enfoque da a entender que el ser humano tiene la necesidad de obtener una posición, reconocimiento, apreciación o estatus dentro de una sociedad. Según esta teoría se comprende que la autoestima baja esta generada por factores externos, mientras que la autoestima alta desemboca en la confianza en sí mismo, la autonomía y la libre elección que ejerce cada sujeto (Ojeda y Cárdenas, 2017). En síntesis, la valía personal esta ligada al ambiente que lo rodea, capaz de influir hasta cierta medida en la valoración de cada persona en su individualidad.

**2.2.2.3. Componentes de la autoestima.** Conforme a lo propuesto por Sparisci (2013) describe los siguientes:

- El componente cognitivo, está constituido por razonamientos, opiniones, creencias, meditaciones y juicios de la valía personal que cada persona se hace sobre si misma.
- El componente emotivo, hace mención a cualidad que tienen los sujetos para sentirse anímicamente estable o vulnerable. En este aspecto, la valía personal está acompañada por sentimientos agradables o perjudiciales sobre su integridad.
- El componente conductual, implica un conjunto de actitudes que asume el sujeto frente al raciocinio después de una auto evaluación y valoración de su amor propio.

**2.2.2.4. Niveles de autoestima.**

Es necesario conocer sobre el grado de autoestima y detectar un diagnóstico de dicho constructo, en este sentido Ojeda y Cárdenas (2017) refieren tres niveles:

- Alta: en este nivel los sujetos tienen una apreciación apta de su integridad, respetando y valorando lo que son; desbordan admiración, honestidad y amabilidad. Las aptitudes que se les atribuyen son la confianza, empatía, sinceridad y capaz de tomar sus decisiones; todo ello reconociendo sus límites, destrezas, cualidades y debilidades.
- Media: en este nivel los individuos sienten por momentos confianza y a la vez sentimientos de desconfianza frente a las opiniones de otros sujetos. La característica que tienen en este nivel se aprecia en aquellas personas que manifiestan seguridad aparente frente a los otros, aunque carezcan de ello, puesto que son aquellas que no se contemplan como superiores y a la vez no tienen aceptación íntegra de su persona.
- Baja: en esta categoría los sujetos carecen de estima propia, manifiestan incongruencia interna, son individuos que no satisfacen sus exigencias y anhelos; desconfía de su persona, su capacidad y destrezas. En este nivel se encuentran aquellos que tienen dificultades para solucionar problemas cotidianos, sus actos demuestran deterioro en sus actitudes, habilidades, conocimientos y en su entorno.

**2.3. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

En lo que concierne al nivel del estudio es considerado correlacional, pues buscó conocer si existe la probabilidad de una dependencia estadísticamente entre variables; es preciso mencionar que no es una correlación de causa y efecto; sino dependencia en valores estadísticos por medio del coeficiente (Chi Cuadrado). A su vez, la investigación será observacional ya que no se pretende modificar o influir en variable alguna; también fue transversal porque la recaudación de datos fue en un lapso de tiempo específico, asimismo es analítico porque el procesamiento de datos fue por medio de la estadística bivariada. En relación al diseño fue epidemiológico, dado que se investigó sobre datos predominante de variables como el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022, en otros términos, se buscó conocer su frecuencia y porcentaje en una determinada población de estudio (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

El marco considerado como población estuvo compuesto por escolares que atraviesan la etapa de la adolescencia de una institución educativa de Vilcashuamán; aquellos estudiantes que poseen los atributos y la disponibilidad de ser partícipes del estudio serán seleccionados mediante los siguientes criterios:

##### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos que brindan y firman el documento de asentimiento en investigaciones.
- Adolescentes de secundaria con matrícula vigente en dicho centro de estudios.
- Sujetos mayores de doce años y aquellos que tiene menos de diecinueve años de edad.
- Escolares que responderán a todas las preguntas de ambos instrumentos.

##### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes que no asisten regularmente a clases.
- Escolares que por decisión propia no quieran participar del estudio.
- Alumnos que no se encuentren el día de la evaluación.
- Estudiantes que puedan responder a la totalidad de las preguntas de los instrumentos.

En lo que concierne al tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, pues no se realizó ninguna operación bajo una fórmula muestral, puesto que se consideraran deliberaciones por medio de criterios del investigador (Supo, 2014).

Por lo que la muestra fue de un total de n=138 escolares adolescentes.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceada Rango medio Extrema	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El estudio tuvo como técnica para recolectar información a la psicometría, de acuerdo con Supo (2014) que esta técnica se basa en instrumentos debidamente validados, para medir y cuantificar variables psicológicas.

Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de las variables de interés fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por Olson, Portner y Lavee en 1985 y la Escala de Autoestima de Rosenberg elaborado en 1965.

### 3.5. Método de análisis de datos

Por ser un estudio de grado relacional se empleó un procesamiento estadístico bivariado, cuya particularidad pertenece a la estadística inferencial; donde se muestran datos con frecuencias y porcentajes. El proceso estadístico fue por medio del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

### 3.6. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la normatividad del Consejo Universitario de la ULADECH Católica del 2019. Se toman en consideración lo siguiente:

El principio de beneficencia, cuya finalidad es incrementar las bondades benéficas y reducir o aminorar los efectos negativos. El consentimiento informado, que tiene por propósito comunicar todos los pormenores de la investigación. No maleficencia, cuyo objetivo es evitar consecuencias negativas en el proceso del estudio. Autonomía, ya que las

personas tendrán la libertad de tomar decisiones durante el estudio y la confidencialidad, ya que toda la información relacionada al estudio será resguardada.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Tipos de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	30	21.7
Rango medio	82	59.4
Extrema	26	18.8
Total	138	100

*Nota.* De la muestra estudiada se detalla que el tipo prevalente de funcionamiento familiar es de rango medio con el (59.4 %).

**Tabla 3**

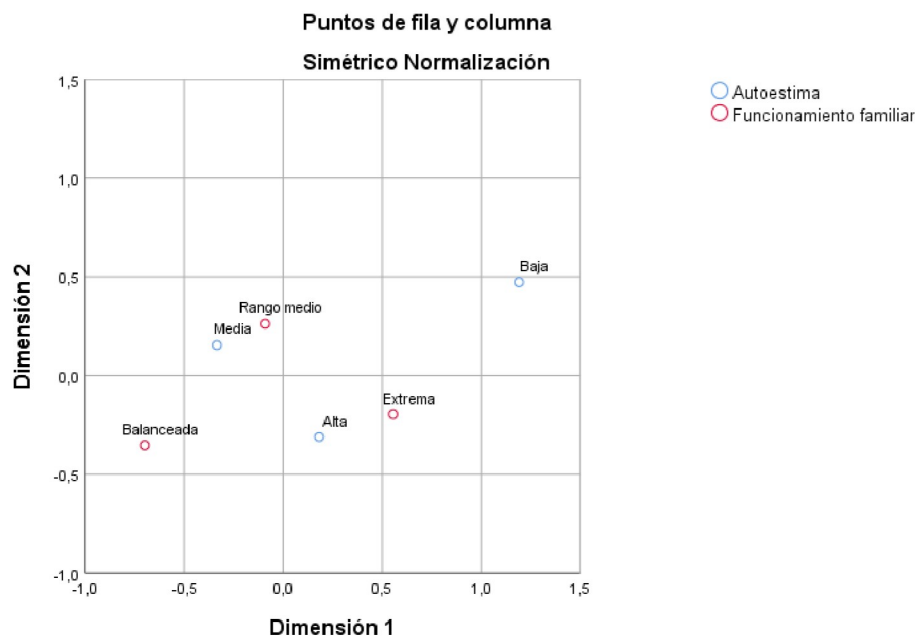
*Niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022*

Autoestima	f	%
Alta	26	18.8
Media	64	46.4
Baja	48	34.8
Total	138	100

*Nota.* De la muestra estudiada se detalla que el nivel prevalente de autoestima en estudiantes es medio con el (46.4 %).

### Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022



Nota. De las variables analizadas mediante la dicotomización se encontró que los puntos más próximos son el tipo de rango medio de funcionamiento familiar y medio de la variable autoestima.



**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar dicotomizado	Autoestima dicotomizado					
	Media		Otros		Total	
Rango medio	19	27.5%	15	21.7%	34	49.3%
Otros	17	24.6%	18	26.1%	35	50.7%
Total	36	52.1%	33	47.8%	69	100%

*Nota.* Los puntajes de rango medio en los diferentes tipos de funcionamiento familiar se corresponden con los niveles medios de autoestima.

## **Tabla 5**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

$H_0$ = No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022

$H_a$ = Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P**= 0,458=45,8%

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0,458% no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022

#### **Toma de decisión**

No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022

---

Descripción: en la comprobación de las hipótesis que fue por el coeficiente de correlación denominado Chi-cuadrado de independencia, siendo p-valor = 45,8%, este dato es mayor al nivel de significancia del 0.5 %. Por esta razón se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por ende, se conoce que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

## V. Discusión

La investigación tuvo la finalidad de relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Vilcashuamán, Ayacucho, 2022. Dicho estudio se origina por los distintos problemas vinculados a la variable de funcionamiento familiar en este contexto vulnerable, desde esta realidad se evidencian dificultades relacionadas a la dinámica familiar, como familias monoparentales, abandono de hogar y entre otros que puede afectar en la autoestima de los adolescentes y en las distintas habilidades sociales, pues se evidencian un conjunto de problemas en el ámbito familiar, que puede perjudicar en estado emocional y a la vez en el autoestima de los estudiantes. Al finalizar el estudio se determinó que no existe relación entre las variables de análisis. Estos datos hallados tienen garantía de validez interna, ya que la información fue recolectada bajo ciertos criterios para evitar sesgos al investigar, tal es el caso de la técnica de un muestro no probabilístico, con instrumentos debidamente confiables y válidos.

El estudio tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y autoestima. Se estimó por medio del estadístico de prueba denominado Chi cuadrado de Independencia, siendo  $P \text{ valor} = \alpha$  de  $0,458 > \alpha$  de  $0.05$  que no existe relación entre ambos constructos. Esto quiere decir, que la percepción de los estudiantes de la unión o cambio entre los sujetos de un determinado hogar no está vinculada con la capacidad de valoración de sí mismos. En otras palabras, en términos cuantitativos no se evidencian cambios en las tipologías familiares frente a los niveles de autoestima en esta muestra de estudio.

Estos resultados pueden explicarse porque la variable funcionamiento familiar puede estar influenciada por otras variables como la extrema pobreza, el diálogo y la adolescencia por la que atraviesa la población de estudio. También es importante describir, los cambios permanentes de estado anímico, los sentimientos de autonomía e independencia, la violencia en todas sus expresiones, referente a ello el estudio de Villarreal y Paz (2017) refieren que sucesos difíciles y catastróficos; pueden deteriorar la percepción de la dinámica familiar y de las distintas habilidades como lo es la autoestima.

Estos resultados difieren con las investigaciones de Surco (2019), Sánchez (2018) y Biafana (2019); ya que en dichos estudios se encontró correlación entre funcionamiento familiar y autoestima. Esta diferencia de resultados con el presente estudio podría explicarse por: el tipo de muestreo, las particularidades de la población evaluada, las

pruebas psicométricas utilizadas y el contexto de confinamiento social, que difieren del presente estudio. Ante ello se concluye que el funcionamiento familiar no siempre guarda relación con la autoestima. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis de estudio.

Del objetivo específico 1, se identificó que la tipología familiar predominante es de rango medio (59.4%); es decir, los hogares de los adolescentes son disfuncionales en su capacidad para mantener cambios o unión en su estructura; también poseen ciertas dificultades para perseguir unidos unos objetivos y fines en común, con liderazgo limitado. Estas son familias son extremas en una sola dirección, su funcionamiento presenta algunas debilidades, que salen a relucir ante eventos difíciles (Sigüenza, 2015). Por otro lado, existe la probabilidad que los resultados sean a causa de variables o factores como la adolescencia cuyas peculiaridades son cambios de humor constantes, sentimientos de autonomía, violencia entre sus integrantes y situación de pobreza (Alanya, 2019). Por otra parte, se puede decir que pertenecen al rango medio porque se encuentran en una etapa de la vida que fluctúa entre la inestabilidad emocional y cambios físicos que se exteriorizan en su forma de percibir su entorno familiar, escolar, social, etc. (Papalia, et al. 2012). Estas cifras al ser contrastados frente al estudio de Surco (2019) evidencian diferencias ya que se identificó el tipo de funcionamiento familiar extremo que representa al 42.9% de evaluados. Mientras que, frente al estudio de Sánchez (2018) se evidencian similitudes puesto que, encontró como tipología predominante al rango medio con el 67.2%.

Del objetivo específico 2, se conoce que el nivel de autoestima de los estudiantes en su mayoría es de nivel medio equivalente al (46.4%); que se caracteriza por ser estudiantes que no se consideran estar por encima de los demás, ni tampoco se aceptan a sí mismos en su plenitud. En este nivel los individuos sienten por momentos confianza y a la vez sentimientos de desconfianza frente a las opiniones de otros sujetos. La característica que tienen en este nivel se aprecia en aquellas personas que manifiestan seguridad aparente frente a los otros (Ojeda y Cárdenas, 2017). Comparando estos resultados con el estudio de Surco (2019) se identifican similitudes ya que, prevalece el nivel de autoestima medio con el 51,2%; en cambio frente al estudio de Biafana (2019) se aprecian diferencias puesto que, identificó el nivel de autoestima moderadamente alta prevalente representando al 72.2%.

## **VI. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que no existe asociación entre funcionamiento familiar y autoestima siendo  $p\text{-valor} = 0,458$  y esto  $< 0.05$ .

De la población estudiada predomina el funcionamiento familiar de rango medio equivalente al (59.4%).

De la muestra estudiada se detalla que el nivel prevalente de autoestima en estudiantes es medio con el (46.4 %).

## **VII. Recomendaciones**

Para los futuros investigadores sobre esta situación problemática, continuar con estudios buscando, los factores o variables que pudieron influir en la inexistencia de correlación bajo un muestreo probabilístico.

A lo encargados del área de TOE y de bienestar educativo, socializar los resultados para constituir una red de apoyo integral con la finalidad de focalizar aquellos casos vulnerables y para poder intervenir oportunamente.

A los tutores, estudiantes y apoderados, consolidar un programa de intervención con el apoyo de un psicólogo para tomar acciones concretas contra los niveles bajos y medios de estima personal.

## Referencias bibliográficas

- Alanya Aparicio, K. S. (2021). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23840>
- Biafana Fiestas P. L. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14408>
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima. Los seis pilares dela autoestima*. Guiapromocionmujeres, 1-27. Recuperado de [https://hermandadblanca.org/wp-content/uploads/2016/03/hermandadblanca\\_org\\_desarrollo-de-la-autoestima.pdf](https://hermandadblanca.org/wp-content/uploads/2016/03/hermandadblanca_org_desarrollo-de-la-autoestima.pdf)
- Cajiao Bolaños M. (2015). *Funcionamiento familiar y resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1123/TFM000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caqueo Urizar, A y Giráldez Lemos, S. (2018). Calidad de vida y funcionamiento familiar de pacientes con esquizofrenia en una comunidad latinoamericana. *Psicothema*, 20 (4), 577-582. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720411.pdf>
- Condori Ingaroca, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores de lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Unmsm. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori\\_I\\_L/T\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf)
- Cordero Loayza, H. (2018) Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046366>
- Estela Barcelata, E., Maguey Granados, A., y Ramírez Ferrusca, A. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 65-70.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es).

- Gómez, M. J., y RojasSolís, J. L. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(2), 71-82. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13205>
- González López, K. M., y Mera Osorio, E. S. (2020). *Análisis documental de la funcionalidad en familias con hijos adolescentes, desde la perspectiva del Modelo Circumplejo de David Olson, en la Ciudad de Quito en el año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional Uce. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21834/1/T-UCE-0010-FIL-949.pdf>
- Honorio Vera, A. J. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional Upeu. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2613/Abel\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2613/Abel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llaza Ayta, R. I., y Bedoya Ocoruro, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional Unsa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7345>
- Martínez Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of clinical and health psychology*, 6(2), 317-338. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Ojeda Pérez, Z. E., y Cárdenas Cuesta M. V. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo pdf. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021). *Como influye la baja autoestima en intentos e ideas suicidas*.
- Papalia, E., Duskin, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>



- Paredes Rosado, M. F. (2019). *Adaptabilidad familiar y conductas agresivas en los alumnos de Educación Primaria de la I.E. N° 80522 de la provincia de Santiago de Chuco en el año 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Usanpedro.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10819/Tesis\\_60876.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10819/Tesis_60876.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reynoso, M. (2018). *Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa “José Olaya”, Chimbote, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044945>
- Sánchez Aguilar, R. N. (2018). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Ucv.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez\\_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis de maestría). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Sigüenza, W. G., Buñay, R. M., y Guamán, M. P. (2017). Vista de Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>
- Social Trends Institute. (2019). *Panorama de la cohabitación: la cohabitación y la inestabilidad familiar en el mundo*. <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/wfm-2017-spanish.pdf>
- Sparisci, J. (2013) *Representación de la autoestima y la personalidad*.  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Supo-Condori, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. BIOESTADÍSTICO.COM. <https://ecobiouvm.files.wordpress.com/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>
- Surco Apaza, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional Unap.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12455>

Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology* 52(1), 44-60.

[https://www.researchgate.net/publication/326381072\\_EVIDENCIAS\\_PSICOMETRICAS\\_DE\\_LA\\_ESCALA\\_DE\\_AUTOESTIMA\\_DE\\_ROSENBERG\\_EN\\_ADOLESCENTES\\_LIMENOS](https://www.researchgate.net/publication/326381072_EVIDENCIAS_PSICOMETRICAS_DE_LA_ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_ROSENBERG_EN_ADOLESCENTES_LIMENOS)

Villarreal, D., y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

**Anexo 01. Matriz de Consistencia**

**Tabla 6**  
*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022, 2021.	Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022, 2021.	Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022. H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.	Funcionamiento familiar	Adaptabilidad Cohesión	El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel del estudio fue relacional de diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes adolescentes. La población fue de 145 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres, que cumplieron con los criterios de elección. La muestra fue de n= 138 La técnica que se utilizó fue la psicometría.
Estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.	Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.		Autoestima	Sin dimensiones	Instrumentos: -Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) -Escala de Autoestima de Rosenberg
Estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.	Describir la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022.				

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						

### DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

### **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar**

Nombre: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Autores: David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee

Adaptación: Al contexto peruano por Rosa María Reusche en 1994.

Tipo de prueba: Evaluación del funcionamiento familiar

Administración: Grupal o individual

Aplicación: Personas mayores de 12 años

Duración de la prueba: 15 minutos aproximadamente

Finalidad: Evaluación de la cohesión y adaptabilidad

Descripción: Escala compuesta por 20 reactivos y dos dimensiones.

Evaluación: Se distribuye la escala al grupo de evaluados o integrantes de la familia mayores de 12 años, luego de haber leído cada pregunta se marca con una sola respuesta por ítem que se encuentra en una escala tipo Likert, seguidamente se verifica el completo llenado.

Calificación: Se suman los puntajes de forma directa, la sumatoria de los ítems pares pertenecen a la dimensión de adaptabilidad y la sumatoria de los ítems impares a la dimensión de cohesión. Seguidamente se contrastan los puntajes de cada dimensión en los baremos respectivos para ubicarlos en la tipología familiar al que corresponde.

Validez y confiabilidad: según Olson, en la muestra de estudio para la escala en su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaborados de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un ( $r:0.3$ ). Referente a la confiabilidad donde se usó el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo el resultado de .77 para la dimensión de cohesión, .66 para adaptabilidad y .68 para la escala total.

Para la presente investigación se adoptó la validez reportada por Bazo et al. (2016) la confiabilidad de consistencia interna se obtuvo a través del coeficiente Alpha de Crombach, para la dimensión de cohesión se obtuvo un Alfa de 0.79, para la dimensión de adaptabilidad un Alfa de 0.55 y para el instrumento total un Alfa de 0.68. Por otro lado, según la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson se obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80; de esta manera, se concluye que la escala tiene una fiabilidad y validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia.

### **Ficha técnica de la Escala de Autoestima de Rosenberg)**

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Ficha técnica:

Autor: Morris Rosenberg

Año: elaborado en 1965

Adaptado: en Perú por Ventura y Palomino en 2018

Aplicación: colectiva e individual desde los 12 años a más.

Finalidad: identificar el nivel de autoestima

Tiempo: de 5 a 10 minutos aproximadamente

Dimensiones: se evidencian estudios previos que aprueban la bidimensionalidad de la escala siendo autoestima positiva y negativa.

Descripción: el instrumento contiene 10 ítems, 5 reactivos son enunciados positivos, mientras que los otros 5 negativos. La valoración que se le da a cada ítem se encuentra en un formato tipo Likert siendo: 1 (muy en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (de acuerdo) y 4 (muy de acuerdo). La calificación de los 5 primeros reactivos es de forma directa, en cambio del ítem 6 al 10 la calificación es de forma inversa, es decir 4 (muy en desacuerdo), 3 (en desacuerdo), 2 (de acuerdo) y 1 (muy de acuerdo). La interpretación de sus niveles es la siguiente: puntajes obtenidos menos o igual a 25 dan a entender que es de nivel bajo, puntuaciones de 26 a 29 indican autoestima media y puntajes de 30 a 40 quiere decir que tiene autoestima alta.

Validez: el instrumento presenta la validez Test-retest en una muestra de adolescentes españoles siendo  $r = 0.86$  para varones y  $r = 0.64$  para mujeres, esto significa que es válida (Ventura et al., 2018). En cambio, en un contexto peruano de una muestra de jóvenes y adolescentes se obtuvo la validez de constructo denominada correlación dominio total donde se obtuvieron puntajes de ( $.798^{**}$  y  $.806^{**}$ ) que quiere decir correlación directa y muy significativa (Clavijo y Palacios, 2019).

Mientras que la validez de la escala en la región de Ayacucho que fue realizada en el 2018, en una muestra de adolescentes de una institución educativa y que es asumida en el presente estudio fue por el criterio de juicio de expertos sugiriendo su aplicabilidad en este tipo de muestras siendo válido en relación a su pertinencia relevancia y claridad (Cordero, 2018). En cambio, en el estudio en un aprueba piloto conformado por 50 adolescentes se obtuvo la validez ítem –test aceptable ya que los valores fluctúan entre ( $.238$  a  $.550$ ) y son mayores a  $0.20$ .

Confiabilidad: de la escala en su adaptación española se obtuvo mediante la fiabilidad de Alfa de Cronbach siendo  $0.86$  que da a comprender que es fiable en un nivel alto (Ventura et al., 2018). Así mismo, en una muestra de adolescentes peruanos se reporta una confiabilidad según el coeficiente H con valores mayores  $0.80$ . Por otro lado, la confiabilidad que se obtuvo en una muestra de 50 adolescentes calculada en una prueba piloto fue alta ( $.761$ ) según el Alfa de Cronbach.

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Consentimiento informado

08 de marzo de 2022

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III) Y LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR). Nos interesa estudiar asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Vilcashuamán, Ayacucho, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

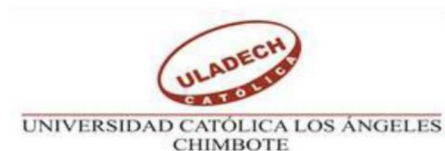
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

.....  
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[ramirezmae300@gmail.com](mailto:ramirezmae300@gmail.com).



## Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 08 de marzo del 2022.

CARTA N°0021-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sra. Gaudencio Ramírez Noa.

I.E.P Raúl Porras Barrenechea


Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante **RAMIREZ QUISPE MARIA LUZ**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada “**Funcionamiento Familiar Y Auto Estima En Estudiantes De Una Institución Educativa**”

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA  
DIRECTOR

WVS/kct

Archivo

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, María Luz, Ramírez Quispe, con DNI. N° 77666524, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 28 de diciembre de 2023.

Firma