



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, LIMA, 2021”.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SANTOS SUCA LAURA FLOR

ORCID: 0000-0003-0967-9999

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS SANDRO OMAR

ORCID: 0000 0003 2375 0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Santos Suca Laura Flor

ORCID: 0000-0003-0967-9999

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Dedicatoria

Este estudio dedico a mis padres Laura y Carlos por su sacrificio, esfuerzo y amor incondicional que estuvieron presentes cuando más los necesité así también a mi hermano que estuvo siempre presente conmigo.

De igual manera a mi esposo por su cariño y comprensión y mi hijo que es mi motor y motivo para lograr mis metas y objetivos propuestos y ser un ejemplo para él.

A los profesores por sus conocimientos, me guiaron en mi formación profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la “Institución Educativa Pública, Lima, 2021”. Tiene como objetivo general describir el nivel de la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Lima, 2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental con corte transversal en donde la población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa y la muestra fue conformada por el total de estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria N=90. Para esto se utilizó el instrumento de medición “Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)” validada en Perú por Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017), la cual consta de 10 ítems, los resultados mostraron que la satisfacción familiar de los estudiantes es “alto” con (66.7%), el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia del sexo femenino con (57.0%) está compuesta por una satisfacción familiar alta con (41.1%) en cuanto el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia del sexo masculino con (43.0%) está compuesta por una satisfacción familiar alta con (35.6%), siendo estos pertenecientes a una familiar nuclear (57.8%) y el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia de edad de 16 años con (64.4%) está compuesta por una satisfacción familiar alta con (47.1%). Se llegó la conclusión de que, si hay una satisfacción familiar alta en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Lima, 2021.

Palabras Claves: estudiantes, familia, satisfacción familiar

Abstract

The present research work entitled Family Satisfaction in high school students of a “public educational institution, Lima, 2021”. Its general objective is to describe the level of family satisfaction in high school students from a public educational institution, Lima, 2021. The study was of a quantitative type, descriptive level with a non-experimental design with a cross-section where the population consisted of students of the educational institution and the sample was made up of the total number of 5th year high school students $N = 90$. For this, the measurement instrument "Family Satisfaction Scale (Olson and Wilson, 1982)" validated in Peru by Villarreal, Paz, Copez and Costa (2017), which consists of 10 items, the results showed that family satisfaction of the students is "high" with (66.7%), the level of family satisfaction according to the prevalence of the female sex with (57.0%) is composed of a high family satisfaction with (41.1%) as the level of family satisfaction according to the The prevalence of males with (43.0%) is composed of a high family satisfaction with (35.6%), being these belonging to a nuclear relative (57.8%) and the level of family satisfaction according to the prevalence of 16 years of age with (64.4 %) is composed of high family satisfaction with (47.1%). The conclusion was reached that, if there is a high Family Satisfaction in the secondary students of the educational institution, Lima, 2021.

Keywords: Students, family, family satisfaction

Índice de contenido

Equipo de trabajo.....	2
Jurado evaluador.....	3
Dedicatoria.....	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Índice de tablas	9
Introducción.....	10
1. Revisión de la literatura.....	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Internacional.....	14
1.1.2 Nacional.....	14
1.1.3 Local	15
1.2 Bases teóricas de la investigación.....	16
2. Método	21
2.1 Tipo de la investigación	21
2.2 Nivel de la investigación.....	21
2.3 Diseño de la investigación	21
2.4 Población y muestra.....	22
2.5 Definición y operacionalización de variables	23
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.6.1 Técnicas	26

2.6.2 <i>Instrumento</i>	27
2.7 Plan de análisis.....	27
2.8 Principios éticos	28
3. Resultados	29
4. Discusión.....	33
5. Conclusiones	37
Referencias	38
Apéndice A. Instrumento de evaluación	42
Apéndice B. Consentimiento informado	43
Apéndice C. Cronograma de actividades	44
Apéndice D. Presupuesto.....	45
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	46
Apéndice F. Matriz de consistencia.....	48
Apéndice G. Figuras	49
Apéndice H. Carta de permiso.....	51
Apéndice I: Asentimiento Informado	52

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	25
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	31
Tabla 6	32

Introducción

El presente trabajo de investigación se dará a conocer la satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública ya que se considera un grupo de mucho valor con necesidades importantes ya sean motivadoras, emocionales, materiales contribuyendo la formación de los buenos hábitos y formación de valores que sucede diariamente.

Según Sobrino (2008) explica que “La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, incondicional, en la cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y comportamientos generados en la vida familiar, relacionando con la comunicación, cohesión, adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia” (p. 19).

Dentro del hogar la vida de una persona se considera importante y segura además laboralmente satisfechas son influencias que contribuyen significativamente al bienestar de cada persona (Guerrero, 2003). Además, el núcleo familiar se le consideran una pieza fundamental capaces de ofrecer ayuda, aunque sufra de cambios conservando siempre una institución que es el hogar. (Ardila, 2009).

Según Minuchin (1974) menciona que “La familia es una pareja de esposos que se unen legalmente o solo conviviendo dentro de una casa. Engendrando hijos para cuidarlos, educarlos y brindándole algo importante que es lo afectivo además lo económico que siempre se necesita” (p.25). El objetivo de la familia es fortalecer cada día más superándose en los estudios y trabajo practicando los buenos hábitos, valores, morales que se realiza con responsabilidad demostrando a la sociedad. Asimismo, puede ser formada con hijos adoptivos dentro de un hogar.

Según Bermúdez y Brik (2010) explica que el hogar es el sistema más antigua y perdurable de todos los tiempos, aunque ha ido cambiando las funciones y otros a lo

largo de la historia. Como las formas de crianza, cuidados, soporte emocional, educación y protección. También las necesidades básicas como alimentos dedicación a los niños, personas de avanzada edad, personas de capacidades diferentes y personas enfermas.

Los adolescentes que tienen un desarrollo psicosocial, son personas muy interactivas, una autoestima alta, teniendo comportamientos adecuados y un buen desarrollo académico, generalmente son los adolescentes que viven en un hogar construido con un buen ambiente familiar afectivo; incluso hay adolescentes que sufren dentro del hogar es decir no hay amor, dedicación por lo tanto no hay una satisfacción familiar bueno. La satisfacción familiar es realmente importante para el progreso en la vida emocional, porque involucra mucho en la evolución social y psicológica del ser humano (Ceballos y Rodrigo, como se citó en céspedes et al, 2014).

En México, Fernández (2018) se investigó sobre la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria, los resultados obtenidos en cuanto los niveles el 60% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, seguido del 30 % en un nivel medio y el 10% en el nivel bajo de satisfacción familiar. En el núcleo familiar los hijos influyen mucho en el estado emocional.

En Colombia, Campos (2018) en su estudio de satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria, los resultados de la investigación de los estudiantes de acuerdo a los niveles fueron el 55% se ubicaron en el nivel alto, el 40% en el nivel medio y el 5% en el nivel bajo de satisfacción familiar.

En Perú, Díaz (2020) en su investigación de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, los resultados obtenidos del estudio la mayoría de estudiantes tienen una satisfacción familiar medio (64.5 %).

En Lima, Tueros (2018) en su investigación de satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa de S.J.M, la mayoría de estudiantes obtuvieron una satisfacción familiar bajo (26.0%). Identificando los principales problemas en los estudiantes de la I.E.P debe haber una insatisfacción familiar dentro del núcleo familiar como una falta de afecto y amor por parte de sus progenitores, son personas inseguras de sí mismos, dificultades de demostrar sus potencialidades, desmotivación o falta de interés por el estudio.

Hoy en día en la actualidad las familias se van desmoronándose porque no hay un buen afecto emocional no hay un trato cordial entre sus miembros, sino deberían estimular el desarrollo integral a nivel individual y social. Además, se ha mencionado que no hay una buena comunicación entre los hijos y sus padres, no pasan el tiempo juntos, no interactúan y todo se reduce cada día más, que se producen durante la niñez y la adolescencia.

Es por ello que este proyecto de investigación es de suma importancia porque se brindará una ayuda e información necesaria para que pueda tener una buena satisfacción familiar para los estudiantes de nivel secundaria, estimular su desarrollo cognitivo que tengan una buena relación con los compañeros, con la familia y conocerse a sí mismo.

Es por ello se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021?

Objetivo General:

Describir el nivel de Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.

Objetivos específicos:

- Describir los tipos de familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.
- Describir el nivel de Satisfacción Familiar según la prevalencia del sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.
- Describir el nivel de Satisfacción Familiar según la prevalencia de edad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.

Es por ello sobre el trabajo realizado se justificó en el nivel teórico, investigar la evolución de los conceptos teóricos en lo que se basa la teoría satisfacción familiar lo que permite la relación adecuada con la sociedad por lo tanto actualmente las familias no presentan una estructura tradicional además de poder describir los niveles de satisfacción familiar. En el nivel práctico en este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de identificar los problemas de satisfacción familiar. en los estudiantes de secundaria para ayudarlos como implementando talleres, charlas para que pueda mejorarse asimismo y relacionarse más con la familia. En el nivel metodológico en el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental con corte transversal la cual tuvo como población muestral, 90 estudiantes de secundaria de la institución educativa pública en Lima, donde se empleó como técnica la encuesta aplicando el instrumento “Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson de 1982”. En el nivel social, los resultados obtenidos van hacer beneficioso para la población y servirá para futuras investigaciones.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacional

Guanuche y Guzmán (2017) realizó una investigación titulada “Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato”. El objetivo principal fue determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. Su metodología fue enfoque cuantitativo con alcance descriptivo con una muestra de 206 estudiantes utilizando la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto, encontró que la mayoría de los adolescentes presentó un nivel muy alto de satisfacción familiar. Concluyendo que los adolescentes encuentran gratificantes sus relaciones familiares.

Arco et al. (2015) realizó una investigación titulada “Satisfacción Familiar de un Grupo de Jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca”. El objetivo principal fue identificar la relación que existe entre la satisfacción familiar y las composiciones familiares emergentes en la actualidad de un grupo de jóvenes entre 18 y 25 años. Su metodología fue de tipo cualitativo con una muestra de 8 jóvenes utilizando el instrumento de satisfacción de David, H. Olson y Marc Wilson y FACES III, encontrando una satisfacción alta en los jóvenes. Concluyendo que los jóvenes entre 18 y 25 años si demuestran amor, lealtad y solidaridad en su entorno familiar.

1.1.2 Nacional

Rodríguez (2017) realizó una investigación titulada “Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote, 2017”. El objetivo principal fue determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria. Su metodología fue de tipo básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal con una muestra de 47 estudiantes utilizando la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES

III), encontró que el 44.7% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar, el 44.0% una satisfacción familiar medio y el 21.3 una satisfacción familiar baja.

Concluyendo que los estudiantes presentaron una satisfacción alta porque perciben que dentro de sus familias prevalece una máxima unión afectiva, intensa exigencia de fidelidad, lealtad y la toma de decisiones en función de los deseos del grupo.

Saldarriaga (2020) realizó una investigación titulada “Satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020”. El objetivo principal fue describir la satisfacción familiar en estudiantes de Psicología. Su metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo y de diseño fue epidemiológico con una muestra de 57 estudiantes utilizando la escala de satisfacción familiar (ESF), encontró que el 5.2% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar, el 78.9% presenta un nivel medio de satisfacción familiar y el 15.7% presenta un nivel bajo de satisfacción familiar. Concluyendo que los estudiantes presentaron un nivel medio de satisfacción familiar porque depende de factores socioculturales, muchos sentimientos se denotan frente a la familia, este puede ser cambiante según cada miembro, su estado personal y según el ánimo.

1.1.3 Local

Roncal (2018) realizó una investigación titulada “Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018”. El objetivo principal fue determinar la relación entre la satisfacción familiar y el acoso escolar en estudiantes de educación secundaria. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental-transversal con una muestra de 296 estudiantes del nivel secundaria utilizando la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Auto test de Cisneros de acoso escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, encontró que lo relacionado

al nivel de satisfacción familiar predominante podemos observar que el 38.2% mantienen un nivel alto de satisfacción familiar y al nivel de acoso escolar predominante podemos observar que el 33.8% de los evaluados se encuentran en el nivel medio y un 21.3% mantienen un nivel casi bajo de acoso escolar. Concluyendo que los estudiantes presentaron un nivel alto de satisfacción familiar porque si hay buena relación entre los miembros, mucha comunicación y no tiene problemas o indicios como provocar peleas en casa y en la escuela.

Samame (2019) realizó una investigación titulada “Satisfacción Familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de Los Olivos”. El objetivo principal fue identificar la relación existente entre la Satisfacción familiar e Ideación suicida en los estudiantes del nivel secundaria. Su metodología fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 150 estudiantes del nivel secundaria utilizando la Escala de Satisfacción Familiar de Olson Y Wilson y Escala de Ideación Suicida de Beck, encontró lo relacionado al nivel de satisfacción familiar un 42,0% de los estudiantes mantiene un nivel alto y al nivel de ideación suicida, se encontró que un 64,0% mostro un nivel bajo, un 23,3% nivel medio. Concluyendo que los estudiantes presentaron un nivel alto de satisfacción familiar y un nivel bajo en ideación suicida así promoviendo un buen desarrollo dentro de la familia y no hay síntomas de lastimarse a uno mismo.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Definición de Satisfacción Familiar

Olson y Wilson (1982) define que se considera una satisfacción familiar alta cuando la familia está muy feliz y realmente disfrutan todo el tiempo con sus integrantes, además que nos estamos refiriendo a una satisfacción estable, caracterizado

por tener normas explícitas y claras, control de cada uno de los miembros, se sienten cuidados e importantes dentro de su familia.

Mamani (2018) define que “La satisfacción familiar hace referencia a sentimientos, el placer que tienen los miembros de la familia al momento de interactuar, transmitiendo afecto mutuo entre cada uno de sus miembros que lo rodean”.

El sujeto que experimenta aquellas interacciones tanto verbales como físicas a los otros miembros del hogar se determina la comodidad y la buena actitud de la satisfacción familiar (Barraca y López, 2003).

1.2.2 Importancia de Satisfacción Familiar

Es importante la satisfacción familiar dentro del hogar porque así demuestran el amor y afecto entre sus miembros, desarrollando desde lo más pequeños su personalidad. La motivación es alentada por los padres e hijos entre sí, ayuda mutua que deben hacer siempre dentro y fuera del hogar demostrando sus errores y mejorar cada día más. La comunicación es la base fundamental dentro del hogar que permite que sus integrantes manifiesten sus falencias, sentimientos de agrado o desagrado.

Según Luna (2011) alude “Una alta satisfacción entre los integrantes de una familia, estaría relacionada con mayor continuidad y fuerza de experiencias afectivas de amor, cariño, esperanza, alegría y gratitud; mientras que una baja satisfacción con la calidad de vida familiar se relacionaría con mayores experiencias de enojo, duda, miedo, tristeza y desesperación” (p. 16).

1.2.3 Características de Satisfacción Familiar sobre el adolescente

En una familia va ver cambios, necesidades entre los miembros y problemas que solucionar, organizar y desarrolle buenas actitudes en la vida externa. Cuando se habla de satisfacción familiar, los integrantes el hogar generan una buena estructura,

cumpliendo funciones entre sí, ya que la unión familiar quien principalmente instituye, desde los primeros años de vida, la conducta de una persona.

La familia desempeña papeles decisivos en el desarrollo de los adolescentes y una de las principales labores iniciales que es cuidado y ser vigilante que tienen que cumplir los progenitores. Esta labor indica al entendimiento, la toma de conciencia, sentido común, la supervisión de la conducta y de todos los sucesos que exponen en la vida de los pequeños. Desde ese punto de vista el núcleo familiar está involucrado en la vida social y como sistema existe funciones y estructuras cuya sustentación se da con la acción mutua entre sus integrantes y en el ambiente social, así que en el núcleo familiar la interacción se da siempre entre padres e hijos inclusive entre hermanos.

1.2.4 Niveles de satisfacción familiar

Olson y Wilson (1982) clasificaron la satisfacción familiar en nivel alto, nivel medio y nivel bajo; esto permite conocer la satisfacción en cada uno de los integrantes de la familia en la manera de relacionarse y vincularse:

Nivel alto: Los integrantes de la familia se sienten satisfechos y realmente disfrutan estar en familia.

Nivel medio: Quienes lo integran están parcialmente satisfechos de formar parte de su familia.

Nivel bajo: La persona no se identifica y no se siente bien estar en familia, tiende a aislarse del grupo familiar.

1.2.5 La Familia

Minuchin (1982) define que la familia es un sistema que tiene modificaciones a partir de la vida externa que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor refiere que la estructura familiar es “el conjunto invisible de

demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento” (p. 84).

Valdivia (2008) el autor explica que la familia tiene integrantes que están relacionadas entre sí es decir por amor afecto y cariño dentro de un casamiento o filiación. Además, comparten ideas sobre la socialización entre sus miembros, algunos casos se pueden repartir los servicios, bienes y gastos en el hogar.

Dentro de la familia se consideran personas que están unidas por medio de vínculos de sentimientos pensamientos y pasiones, que están mediadas por normas, reglas de conductas, que tienen el deber de conducir a los integrantes en el proceso de socialización primario es decir pasar por la escuela, interacción entre los amigos para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria.

1.2.6 Importancia de la familia

Valdivia (2008) menciona que “La familia es el nexo más valioso en el desarrollo humano, porque allí aprendemos a relacionarnos como también a compartir y resolver conflictos, estas características mencionadas influyen en nuestra evolución hacia la sociedad. Por ello se tiene que construir una educación y a la misma vez una adecuada formación en los hijos del hogar, incluyendo valores. El reflejo de la familia se verá desarrollado en los hijos. El deber de los padres es ser un buen ejemplo para el futuro de una familia de calidad” (p. 16).

1.2.7 Tipos de familia

Se mencionará los diferentes tipos de familia con cada uno con sus respectivas definiciones:

Familiares nucleares: Está compuesto por la madre, el padre y sus respectivos hijos y/o hijos adoptivos conviviendo en un mismo hogar, por años se ha señalado que la familia nuclear es la familia modelo en toda la sociedad en general.

Familias extensas: Están compuestas por miembros de una familia completa es decir padres, hijos, abuelos, tíos, primos, sobrinos(as).

Familias monoparentales: Están compuestas por un solo progenitor sea la madre o el padre y los hijos/as, primordialmente las madres son quienes asumen la responsabilidad dentro del hogar. También llamados padres solteros con hijos.

Familias reconstituidas: Está compuesta por una pareja adulta en la cual uno de los dos miembros tiene un hijo de una antigua relación. Es decir, es la creación de una nueva familia de otra ya existente.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014).

La población está conformada por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública a partir de los 15 años de edad hasta los 17 o 18 años aproximadamente entre varones y mujeres.

2.4.2 Muestra

Una muestra es un subgrupo de la población o universo sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población. (Hernández et al., 2014).

La muestra está conformada por estudiantes de 3ro, 4to y 5to estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública entre varones y mujeres.

2.4.3 Técnica de muestreo

Muestreo No probabilístico

La elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación (Hernández et al., 2014).

2.4.4 Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Los estudiantes matriculados en el año 2021.
- Los estudiantes de ambos sexos.
- Los estudiantes que respondieron correctamente los ítems de la evaluación.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no respondieron los ítems de la evaluación.

- Los estudiantes que no estuvieron en el año académico 2021.
- Los estudiantes que no pertenecen en la Institución Educativa Pública.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Lima, 2021.

Grado	Población		Muestra	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
3°, 4° y 5° A, B Y C	110	160	39	51
Total	270		90	

2.5 Definición y operacionalización de variables

2.5.1 Definición Conceptual

Satisfacción Familiar

Olson y Wilson (1982) una alta satisfacción familiar es cuando la familia está muy satisfecha y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia, además que nos estamos refiriendo a una satisfacción estable, caracterizado por tener normas explícitas y claras, control de cada uno de los miembros, se sienten cuidados e importantes dentro de su familia.

Sobrino (2008) considera que la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, incondicional, en la cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y comportamientos generados en el núcleo familiar, en relación a la comunicación, cohesión, adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia.

La satisfacción familiar hace referencia a sentimientos, el placer que tienen los miembros de la familia al momento de interactuar, transmitiendo afecto mutuo entre cada uno de sus miembros que lo rodean (Mamani, 2018).

Una mayor satisfacción familiar, estaría relacionada con mayor frecuencia e intensidad de experiencias afectivas de amor, cariño, afecto, alegría y felicidad; mientras que una menor satisfacción con la vida de familia se relacionaría con mayores experiencias de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión (Luna, 2011).

La satisfacción familiar se va a determinar desde aquella comodidad que experimenta el sujeto, a través del juego constante de aquellas interacciones tanto verbales o físicas que va a mantener con distintos individuos que constituyen el hogar (Barraca y López, 2003).

2.5.2 Definición Operacional

Se medirá a través de la escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982) que las respuestas serán los niveles alto, medio y bajo.

Tabla 2
2.5.3 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS
Satisfacción Familiar	Olson y Wilson (1982) una alta satisfacción familiar es cuando la familia está muy satisfecha y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia, además que nos estamos refiriendo a una satisfacción estable, caracterizado por tener normas explícitas y claras, control de cada uno de los miembros, se sienten cuidados e importantes dentro de su familia.	Se medirá a través de la escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982) que las respuestas serán los niveles alto, medio y bajo.	Nombre del instrumento: Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Ámbito de aplicación: adolescentes a partir de 12 años de edad. Duración de la aplicación: Aproximadamente 15 minutos. Finalidad de la aplicación: Describir el nivel de satisfacción familiar.	No tiene dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unión en familia. ❖ Resolver conflictos en familia. ❖ Comunicación familiar. ❖ Relación de familia. ❖ Flexibilidad. ❖ Discusión en familia. ❖ Amor en familia. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnicas

La encuesta

Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Arias (2006) es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema particular.

Se elaboró una ficha de datos personal para tener información de los encuestados que consistirá en:

- Tipo de familia.
- Edad.
- Sexo.

El cuestionario

Según Hernández et al. (2014) menciona que es un instrumento muy utilizado, consta de preguntas respecto a la variable o variables son utilizadas en distintas encuestas en ella se puede realizar preguntas cerrada o abiertas para obtener la respectiva medición de la variable.

Escala de Likert.

Son un grupo de ítems que se muestran de modo de afirmaciones con el objeto de medir la respuesta de los individuos que conforman la muestra y estas pueden ser en tres, cinco o siete categorías. (Hernández et al., 2014).

2.6.2 Instrumento

La escala de satisfacción familiar fue desarrollada por Olson y Wilson en 1982 que consiste en analizar los niveles que presentan las familias. Este instrumento consta de 10 ítems con la escala de Likert de cinco alternativas con valoraciones de 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho).

2.7 Plan de análisis

El análisis estadístico empleado en el estudio fue univariado, porque solo describió o estimó parámetros en la población del estudio a partir de una muestra, característica de la estadística descriptiva; presentando cuadros y tablas de frecuencia según los resultados obtenidos. Para el procesamiento de los datos y obtención de tablas y figuras fue el software Microsoft Excel y el software SPSS versión 22.

2.8 Principios éticos

Al realizar la evaluación en el presente trabajo de investigación se debe respetar la identidad, la dignidad humana y será completamente confidencial con los estudiantes de la institución educativa pública, Lima, 2021. Asimismo, se dispondrá de la información pertinente para que no exista ningún tipo de vulneración a sus derechos. Se aplicará la libre participación y derecho a estar informado acerca de la investigación, los participantes tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades y dar su respectivo consentimiento para realizar la investigación.

Se asegura la preservación de la seguridad e integridad de cada uno de los participantes. Además, se mantendrá el respeto hacia los beneficiarios.

En la investigación se aplica la justicia que a los participantes se tratara de modo igualitaria y tener derecho a los resultados de la investigación.

3. Resultados

3.1 Resultados

Tabla 3

S.F en estudiantes de secundaria de la I.E.P, Lima, 2021

Satisfacción Familiar	f	%
Alto	60	66.7
Medio	21	23.3
Bajo	9	10.0
Total	90	100

Nota. De la población estudiada la mayoría pertenece al nivel alto de satisfacción familiar.

Tabla 4*Tipo de Familia en los estudiantes de secundaria de la I.E.P, Lima, 2021*

Tipo De Familia	f	%
Familia Nuclear	52	57.8
Familia Extensa	30	33.3
Familia Monoparental	4	4.4
Familia Reconstituida	4	4.4
Total	90	100

Nota. De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

Tabla 5

*Nivel de S.F según la prevalencia del sexo en los estudiantes de secundaria de la I.E.P,
Lima, 2021*

Satisfacción	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
familiar						
Alta	37	41.1	32	35.6	69	76.7
Media	9	10.3	6	6.4	15	16.6
Baja	5	5.6	1	1.0	6	6.6
Total	51	57	39	43	90	100

Nota. De la población estudiada, la mayoría según la prevalencia del sexo son de satisfacción familiar alta.

Tabla 6

Nivel de S.F según la prevalencia de edad en los estudiantes de secundaria de la I.E.P,

Lima, 2021

Satisfacción	Edad							
	15		16		17		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	22	24.5	42	47.1	5	5.1	69	76.7
Media	2	2.2	12	12.9	1	1.5	15	16.6
Baja	2	2.2	4	4.4	0	0	6	6.6
Total	26	28.9	58	64.4	6	6.7	90	100

Nota. De la población estudiada según la prevalencia de edad es de 16 años con una satisfacción familiar alta.

4. Discusión

La presente investigación presenta validez interna, ya que los estudiantes fueron elegidos según criterios de elegibilidad y objetividad a pesar de las limitaciones para recolección de los datos, después de haber realizado el cuestionario, pero se desarrolló adecuadamente por lo tanto los resultados son válidos y se puede confiar en ellos.

Además, la muestra se conformó por 90 estudiantes de la institución educativa pública que se utilizó por criterio no probabilístico de tipo por conveniencia. En cuanto al instrumento utilizado si está adaptado en el Perú.

En lo que se refiere en la validez externa, por ser un estudio descriptivo la totalidad de resultados se ve limitada a la propia población de estudio y los resultados obtenidos de la investigación se relacionan con trabajos de investigación desarrolladas en diferentes situaciones de la variable satisfacción familiar en poblaciones de estudiantes de secundaria.

Como respuesta al objetivo general de la investigación según la tabla 1 de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021; se evidencia que el (66.7%) de los estudiantes presentan un alto nivel de satisfacción familiar. Según el autor Sobrino (2008) señala un alto nivel de satisfacción familiar de los estudiantes en relación con su familia, significa que poseen interacciones positivas y afectividad, lo cual habrá buen desarrollo que se disponen y se mantienen el interior de ella. concuerda con Rodríguez (2017), que encontró en los estudiantes del nivel secundario de la I.E una satisfacción familiar alta (44.7%) eso quiere decir que los estudiantes perciben que en las interacciones espontáneos prevalece una alta unión de afecto entre los miembros, además demuestra la intensa exigencia de fidelidad y lealtad a la familia. Asimismo, concuerda con esta investigación Roncal (2018) que encontró en los estudiantes de

educación secundaria de una I.E.P una satisfacción familiar alta (38.2%) en los estudiantes que si se expresan y hay comunicación en familia. Además, tiene relación con esta investigación Arco, Osuna, Rodríguez (2015) que encontró en un grupo de estudiantes del municipio de Madrid, una satisfacción familiar alta (62%) que demuestran amor lealtad y solidaridad con su familia. Como mencionó Olson y Wilson (1982) una alta satisfacción familiar es cuando la familia está muy satisfecha y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia, además que nos estamos refiriendo a una satisfacción estable, caracterizado por tener normas explícitas y claras, control de cada uno de los miembros, se sienten cuidados e importantes dentro de su familia.

Como respuesta al primer objetivo específico según la tabla 2 de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021; se evidenció que el 57.8% presenta un tipo de familia nuclear, el 33.3% presenta un tipo de familia extensa, el 4.4% se presenta los tipos de familia monoparental y reconstituido demostrando que los estudiantes, demuestran fortalezas y socialización con sus padres realizando grandes cambios en el contexto familiar. Resultado que concuerda con Saldarriaga (2020) en su investigación se encontró que el 38.6% el tipo de familia nuclear, el 28.1% de familia extensa, el 14.3% de familia monoparental y el 10.1% de familia reconstituida en los estudiantes de psicología de una universidad privada. Román, Martín y Carbonero (2009), donde afirman que las familias nucleares y extensa, se detecta un buen desarrollo en la valoración de las posibilidades de satisfacción de todas las necesidades, por lo cual estas presentan un nivel de satisfacción familiar alto.

Como respuesta al segundo objetivo específico según la tabla 3 de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021; se evidenció que el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia del sexo femenino con 57%

está compuesta por una satisfacción familiar alta con 41.1%, una satisfacción familiar media con 10.3% y una satisfacción familiar baja con 5.6%. Según la prevalencia del sexo masculino con un total de 43% está compuesta por una satisfacción familiar alta con 35.6%, una satisfacción familiar media con 6.4% y una satisfacción familiar baja con 1.0%. Este resultado discrepa con Samame (2019) en su investigación encontró según la prevalencia de sexo femenino con 49.3% de las cuales pertenece a una satisfacción familiar alta con 16.0%, satisfacción familiar media con 21.3% y una satisfacción familiar baja con 12.0%. pero si concuerda según la prevalencia de sexo masculino con 50.7% de los cuales pertenece a una satisfacción familiar alta con 26.0%, satisfacción familiar media con 20.7% y satisfacción familiar baja con 4.0%. Eso quiere decir que según la prevalencia de sexo masculino tiene una mayor satisfacción con los miembros de su familia lo cual conllevan en armonía en su hogar.

Como respuesta al tercer objetivo específico según la tabla 4 de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021; se evidenció que el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia de edad de 15 años; el 24.5% tiene una satisfacción familiar alta, el 2.2% tiene una satisfacción media y baja. El de 16 años el 47.1% tiene una satisfacción familiar alta, el 12.9% tiene una satisfacción familiar media y el 4.4 tiene una satisfacción familiar baja. De 17 años de edad, el 5.1% tiene una satisfacción familiar alta, el 1.5% tiene una satisfacción familiar media y 0% en satisfacción familiar baja. Eso quiere decir que los estudiantes de satisfacción familiar alta tienen un vínculo especial, desarrollando su personalidad, expresando sus ideas, pensamientos y necesidades de forma directa, a la vez son empáticos y respetuosos con los demás miembros de su familia.

Los resultados de la presente investigación conllevan a entender la realidad actual de satisfacción familiar como el entorno más cercano e importante en la vida de

una persona, apoyándose, dando alegrías, bienestar, cariño, cuidados y afrontar las situaciones problemáticas. De la población estudiada, las variables de caracterización, hallamos que los estudiantes son de tipo de familia nuclear, la gran mayoría de sexo femenino, y una edad media de 16 años.

5. Conclusiones

Se obtuvo los resultados en el trabajo de investigación que son los siguientes:

Se describió el nivel de S.F en estudiantes de secundaria de la I.E.P, Lima, 2021, cuyo resultado fue un nivel alto (66.7%) de satisfacción familiar, mientras una satisfacción familiar media (23.3%) y por ultimo una satisfacción familiar baja (10.0%).

Se describió los tipos de familia en estudiantes de secundaria de la I.E.P, Lima, 2021 lo cual la mayoría presenta una familia nuclear alta (57.8%).

Se describió el nivel de S.F según la prevalencia del sexo en estudiantes de secundaria de la I.E.P, Lima, 2021. sexo femenino (57%) del cual predomina del nivel alto (40.1%) en el sexo masculino (43%) del cual predomina del nivel alto (36.5%).

Se describió el nivel de S.F según la prevalencia de edad en estudiantes de secundaria de la I.E.P, Lima, 2021. La edad media de los estudiantes es de 16 años con un nivel alto en satisfacción familiar.

Recomendaciones

Este trabajo de investigación tomar en cuenta los resultados para que los siguientes investigadores realicen estudios con una mayor población para tener un conocimiento más valido.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes de la I.E tienen un nivel de satisfacción familiar alta se espere un mayor progreso y se mantengan ya que se sienten satisfechos con su familia y con su vida.

Teniendo el resultado bien detallado de la muestra y su alto grado de satisfacción familiar se recomendaría a las instituciones que sigan implementando servicios de psicopedagogía para que los estudiantes se sientan más fortalecidos, satisfechos y así ayuden dentro de su familia.

Referencias

- Arco Beltran, M; Osuna Caceres, T. y Rodríguez Gutierrez, L. (2015). *La Satisfacción Familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca*. [Tesis de Pregrado. Fundación Universitaria Los Libertadores]. Bogotá D.C. Colombia.
- <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf?sequence=2>
- Ardila Gómez, S. (2009). El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38 (1), 114-125.
- Consideraciones desde una perspectiva psicosocial*.
- <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615419009.pdf>
- Arias, F (2006). *Introducción a la metodología científica*. (5 ed.) Editorial Episteme.
- Barraca, J. y López-Yarto, L. (2003). “*ESFA Escala de satisfacción familiar por adjetivos*”. Madrid: TEA Ediciones.
- Díaz Chuque, M. E. (2020). *Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Perú.
- Fernández Guevara, W. J. S. (2018). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria – México*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Guadalajara]. Repositorio Institucional <https://wdg.biblio.udg.mx/index.php/repoinv/pdf>
- Guanuche Leon, P. K. y Guzmán Niveló, P. J. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca].

Ecuador. Repositorio Institucional.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>

Guerrero, J. (2003). Los roles no laborales y el estrés en el trabajo. *Revista Colombiana de Psicología*, 12, 73-84.

<https://www.redalyc.org/pdf/804/80401207.pdf>

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). Ed. McGraw-Hill. México D.F.

Luna Bernal, A.C. A., Laca Arocena, F. A. y Mejía Ceballos, J. C. (2011). *Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato*. *Psicología Iberoamericana*, 19 (2), 17-26.

<https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/225/484>

Mamani Quispe, B. (2018) *Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union]. Repositorio Institucional.

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Editorial Gedisa.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Olson y Wilson (1982). *Escala de Satisfacción Familiar*.

- Rodríguez Zelada, L. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco, nuevo Chimbote, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Perú.
- http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/4594/tesis_56455.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Roncal Abanto, L. M. (2018). “*Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018*”. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30019/Roncal_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga Arcela, M. A. (2020). *Satisfacción Familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19183/ESTUDIANTES_FAMILIA_SALDARRIAGA_ARCELA_MILAGROS_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Samame Mendoza, F. (2019). “*Satisfacción Familiar e Ideación Suicida en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal, distrito de los olivos*”. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional.
- <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22069/Samame%20Mendoza%2c%20Fiorella%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en Psicología*, 16 (1), 109 – 137.

Tueros Urbano, Y. Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de san juan de Miraflores*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>

Valdivia Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios, nuevos modelos*. REDIF: 15 – 22. [Disponible en: http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf)

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Sexo: _____

Edad: _____

Tipo de Familia: Nuclear _____ Extensa _____ Monoparental _____ Reconstituida _____

II. ESCALA DE SATISFACION FAMILIAR (FSS)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

Que tan satisfecho estas tú con:

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

consentimiento informado para autorizar la participación de un(a) menor de edad en un estudio de investigación

Título del estudio: Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.

Investigador (a): Laura Flor Santos Suca

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir la Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Administrar la escala de Satisfacción Familiar (duración aprox. 5 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 941424896.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo ya que la encuesta es anónima.

Beneficios:

La investigación realizada permitirá describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública.

Firma y fecha

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	AÑO 2019				AÑO 2019				AÑO 2021				AÑO 2021				
		2019 – 01				2019 - 02				2021 – 01				2022 – 02				
		Abril-Julio				Setiembre-Diciembre				Marzo-Junio				Setiembre-Diciembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Informe	X	X	X														
2	Revisión del informe por el jurado de investigación			X														
3	Aprobación del informe por el Jurado de Investigación			X														
4	Exposición del informe al Jurado de Investigación			X														
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado								X									
8	Recolección de datos									X								
9	Presentación de resultados										X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X						
11	Redacción del informe preliminar												X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X	X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	X	
15	Redacción de artículo científico															X	X	

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.25	150	37.50
• Fotocopias	0.10	5	0.50
• Empastado	3.00	1	6.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	200	20.00
• Lapiceros	1.50	2	3.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.50	2	3.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			170.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			822.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica

A. Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

B. Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno 21 (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

C. Administración: Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a adolescentes a partir de 12 años de edad, individual o colectiva.

D. Duración: Aproximadamente 15 minutos.

E. Descripción: Consta de 10 ítems totales con cinco alternativas con valoraciones de 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho).

Validez y confiabilidad

Villarreal et al. (2017). Tuvieron como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$

Se concluye que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo

unidimensional, óptimos índices de confiabilidad e invarianza factorial débil según sexo. Asimismo, se relaciona directa y positivamente con la comunicación familiar, apoyando el modelo circumplejo de los sistemas de pareja y familia. Es necesario tener presente que el muestreo de este estudio fue de tipo incidental por lo que la generalización de los resultados es una limitación.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Método
Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la “Institución Educativa Pública, Lima, 2021”.	¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Lima, 2021?	<p>Objetivo general: Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Lima, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir los tipos de familia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2021.</p> <p>Describir el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia del sexo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Lima, 2021.</p> <p>Describir el nivel de satisfacción familiar según la prevalencia de edad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Lima, 2021.</p>	Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	<p>Tipo: cuantitativo, transversal, (Hernández et al., 2014)</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Población: 270 Estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 90 estudiantes de secundaria, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.</p>

Apéndice G. Figuras

Figura 1



Figura 2

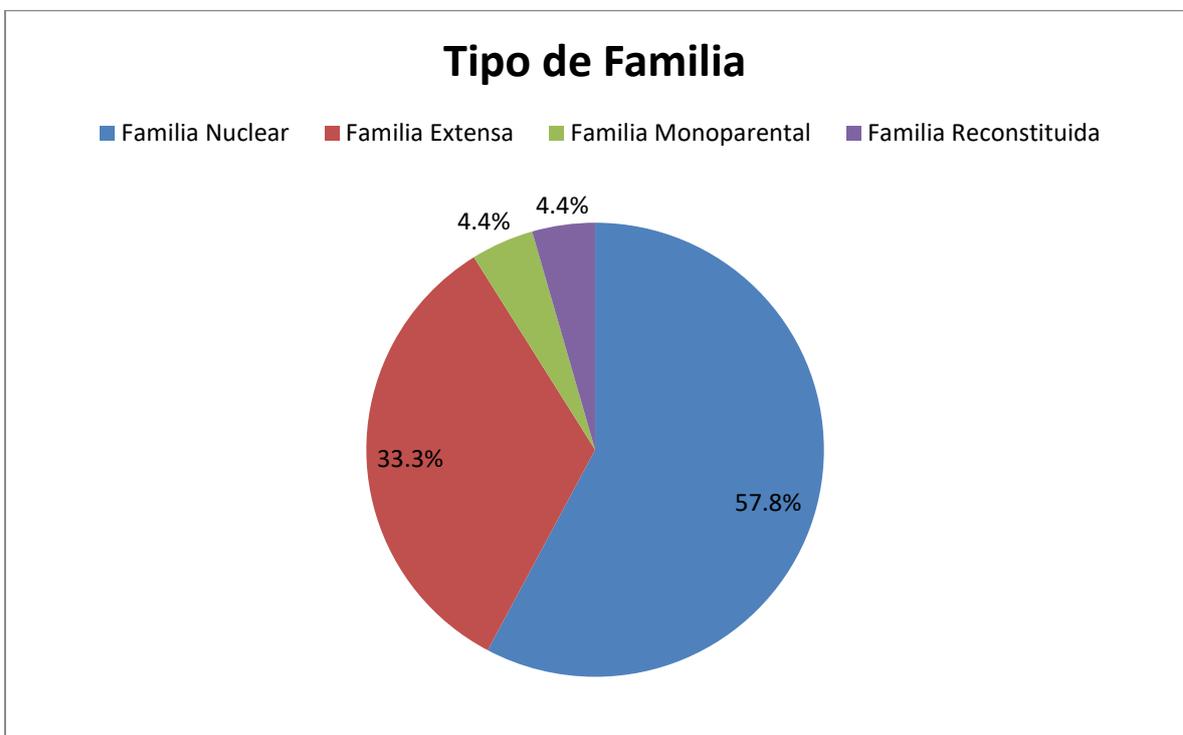


Figura 3

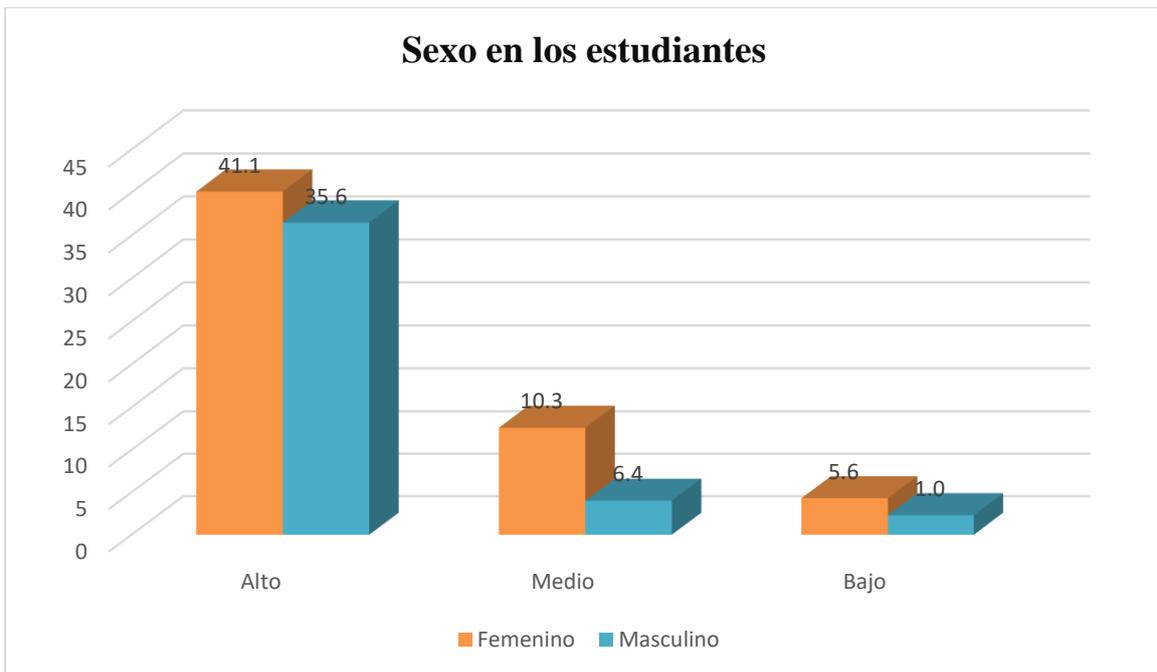
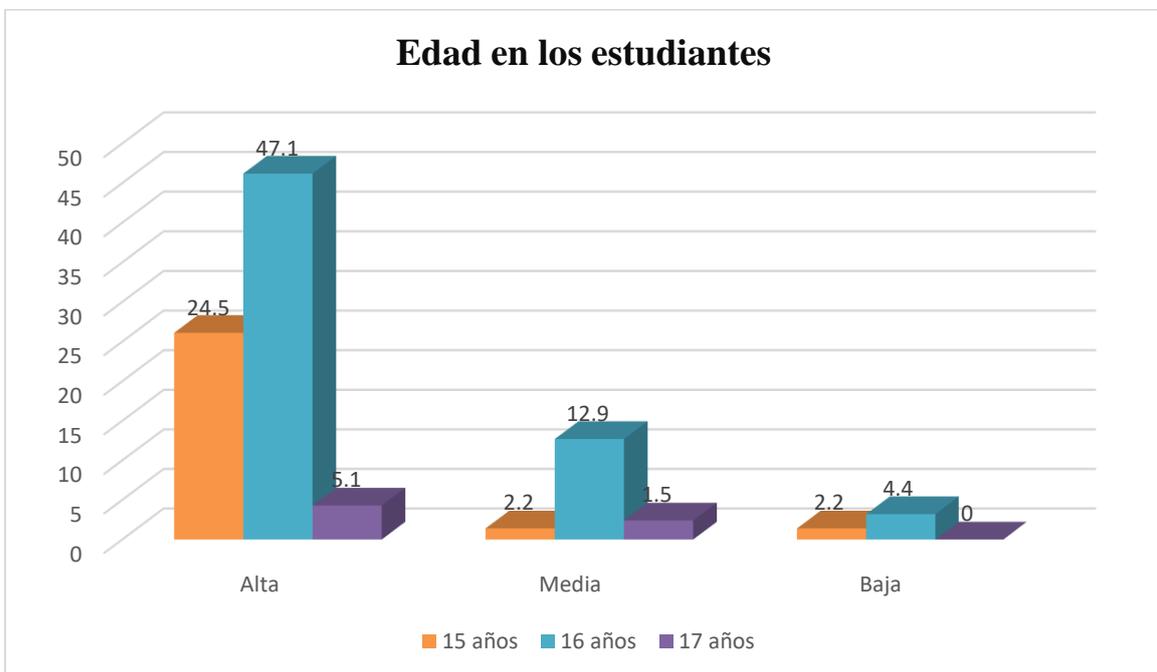


Figura 4



Apéndice H. Carta de permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Lima, 19 de Mayo 2021

OFICIO MULTIPLE N° 003-2021-MJLP-CP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Sr:
Roberto Suca Riveros
Sub director de la I.E "Próceres de la Independencia"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Santos Suca Laura Flor**, con código de matrícula N° **5023171040**, de la Carrera Profesional de Psicología, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021"** durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los estudiantes de secundaria de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Arentamiento,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Cc/
Archivo

Urb. Buenos Aires As Zona Semirrbana Mz.
F Lt 2a-2b - Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Apéndice I: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Asentimiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un(a) menor de edad en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Lima, 2021. Dirigida por Laura Flor Santos Suca, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública, Lima, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 8 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será puede solicitar cualquier información escribiendo al correo loursansu16@uladech.edu.pe. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Firma y Fecha

turnitin informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	1%
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	vsip.info Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	