



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANTA,  
2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MORA RONDINEL, NICOL ISABEL**

**ORCID: 0000-0003-0485-7143**

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

**ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0058-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:15** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANTA, 2023.**

**Presentada Por :**  
(3123172563) **MORA RONDINEL NICOL ISABEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANTA, 2023. Del (de la) estudiante MORA RONDINEL NICOL ISABEL, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", written over a light blue horizontal line.

*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Dedicatoria

A mis padres por su apoyo en este proceso, por haber inculcado la perseverancia y responsabilidad, que fueron pilares en esta etapa en mi vida y por confiar en mí pese a cualquier contratiempo que ocurre en la vida.

A la Universidad que me acogió de tal manera de hacer sentir como en casa, brindándome oportunidades y desarrollando como un profesional, dejando desenvolverme y demostrando mis capacidades. A los docente por sus enseñanzas y transmitirnos sus conocimientos y experiencias profesionales.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Escarcena Mendoza, Kren Ines, por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

## Índice

Dedicatoria .....	IV
Índice .....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema.....	12
II. Marco teórico.....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Bases Teóricas.....	20
III. Metodología.....	32
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	34
3.5. Método de análisis de datos .....	35
3.6. Aspectos éticos .....	35
IV. Resultados.....	37
V. Discusión .....	41
VI. Conclusiones.....	43
VII. Recomendaciones .....	44
Referencias bibliográficas.....	46
Anexo 01. Matriz de consistencia .....	53
Anexo 02. Instrumento de evaluación.....	54
Anexo 03. Consentimiento informado .....	55

Anexo 04. Ficha técnica de instrumento de evaluación .....	56
Anexo 05. Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos. ....	58
Anexo 06. Evidencias de ejecución (Declaración Jurada, base de datos).....	59

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Estudiantes del nivel secundario</i> .....	33
<b>Tabla 2.</b> <i>Matriz de operacionalización de variables</i> .....	34
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</i> .....	37
<b>Tabla 4.</b> <i>Prevalencia de categorías cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</i> .....	38
<b>Tabla 5.</b> <i>Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</i> .....	39
<b>Tabla 6</b> <i>Matriz de Consistencia</i> .....	53

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</i> .....	37
<b>Figura 2.</b> <i>Prevalencia de la cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</i> .....	38
<b>Figura 3.</b> <i>Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</i> .....	39

## Resumen

En la institución educativa de Huanta se evidenció familias disfuncionales porque los padres otorgan mayor prioridad a la actividad laboral; por otra parte, los estudiantes evidencian timidez para socializar por la sumisión que forman generalmente desde el hogar; en es sentido se propuso como objetivo general determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. Sobre la metodología fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, contando con 128 estudiantes en la población y muestra de 83 participantes. Se utilizó la técnica del cuestionario, con un instrumento validado y confiables como la Escala de Evaluación de la Cohesión - Adaptabilidad Familiar FACES III. En cuanto a los resultados logrados en funcionamiento familiar se encontró que, de los 83 casos evaluados, un reducido 2.4% exhibe un nivel de funcionamiento familiar considerado "Balanceado", sugiriendo un equilibrio en la dinámica familiar. La gran mayoría, representada por un 96.4%, cae en la categoría "Medio", indicando que la mayoría de las situaciones evaluadas presentan un nivel de funcionamiento familiar intermedio. Por último, solo un caso, equivalente al 1.2%, se clasifica como "Extremo", sugiriendo la presencia de problemas o desafíos significativos en la dinámica familiar.

*Palabras clave:* funcionamiento, familiar, cohesión, adaptabilidad.

## Abstract

In the educational institution of Huanta, dysfunctional families were evident because parents prioritize work activities. On the other hand, students exhibit shyness in socializing due to the submission typically fostered at home. In this sense, the general objective was proposed to determine the level of family functioning in students of a Public Educational Institution in Huanta, 2023. The methodology employed was quantitative, descriptive in nature, and a non-experimental cross-sectional design, with a population of 128 students and a sample of 83 participants. The questionnaire technique was utilized, employing a validated and reliable instrument such as the Family Cohesion-Adaptability Evaluation Scale FACES III.

Regarding the achieved results in family functioning, it was found that out of the 83 evaluated cases, a minimal 2.4% exhibit a level of family functioning considered "Balanced," suggesting equilibrium in family dynamics. The vast majority, represented by 96.4%, falls into the "Moderate" category, indicating that most evaluated situations present an intermediate level of family functioning. Finally, only one case, equivalent to 1.2%, is classified as "Extreme," suggesting the presence of significant problems or challenges in family dynamics.

*Keywords:* functioning, family, cohesion, adaptability.

## I. Planteamiento del problema

En la institución educativa pública que conlleva el presente estudio, está ubicada en la provincia de Huanta y departamento de Ayacucho donde se observan estudiantes que provienen de ambientes familiares que posiblemente enfrenten diversas dificultades económicas, comunicativas, violencia, entre otros, por ser una zona que prima mayormente la agricultura de lo cual no tienen mucho respaldo por el ente gubernamental y municipio, lo que afecta dicho conflicto de sustento económico como problema mayor que contrarresta en establecer mejores vínculos de funcionalidad familiar, siendo el origen para posteriores deficiencias en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, lo cual permite también entender las falencias que manifiestan en su entorno social, y las habilidades para compenetrar en el grupo social por lo que usualmente es limitado, ello se demuestra a través de trabajo en grupos que tienen serios inconvenientes de trato empático, falta de liderazgo, inconvenientes para resolver problemas, la introversión por muchos de ellos, siendo pilares que afectan en la seguridad personal y autoconfianza que le otorguen encaminar mejor sus acciones de habilidades sociales.

Ruelas (2019) en su tesis menciona que varios de los problemas que presentan los estudiantes tanto de nivel primario y nivel secundario en la actualidad son: falta de empatía, bajos niveles de comunicación asertiva, bullying, conductas inadecuadas, dificultad para entablar relaciones sociales, entre otros, posiblemente una de las causas sería la familia como primera institución en la adquisición de habilidades y estrategias de afronte.

Pérez (2019) refiere que en la actualidad las transformaciones políticas, sociales, económicas, culturales y tecnológicas impulsadas por la globalización, generan cambios en la estructura familiar llegando a crear un nuevo modelo de sociedad. En este sentido

la situación de la familia en el Perú experimenta diversos cambios que afectan a la comunidad peruana y a la humanidad como un todo. Estos cambios inciden en la organización y funcionamiento familiar, intensificándose aún más en el ejercicio de su función educativa. El compromiso familiar no orientado a su preservación, hace más vulnerable en algunos períodos el desarrollo de sus integrantes, como en la adolescencia.

En ese sentido se planteó la interrogante ¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023?

Lo que conllevó a plantear el objetivo de determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. También, determinar el nivel de la cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023 y determinar el nivel de la adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.

El aporte desde la perspectiva teórica, este trabajo centralizará temas sobre el funcionamiento familiar con sus categorías cohesión y adaptabilidad del autor David Olson. El trabajo se enfoca en la perspectiva teórica de David Olson sobre el funcionamiento familiar, centrándose en las categorías de cohesión y adaptabilidad. Olson propone un modelo que representa la cohesión (conexión emocional) y adaptabilidad (capacidad de cambio) en un espectro. La cohesión varía desde desconexión hasta enmarañamiento, y la adaptabilidad desde rigidez hasta caos. El trabajo explorará cómo estas dimensiones impactan el funcionamiento familiar, analizando casos específicos y aplicando el modelo de Olson para comprender la dinámica familiar y su influencia en el bienestar general.

La investigación será relevante beneficiando a los estudiantes de la institución educativa evidencia dificultades del funcionamiento familiar, razón por la cual se evidenciará con el soporte científico de la estadística para afirmar la apreciación; de ese modo proponer la implementación del área psicopedagogía para que se plasmen acciones de tratamientos psicológicos de manera permanente en bien de la comunidad educativa, asimismo repercute en el ámbito familiar.

En el beneficio metodológico, el instrumento que se utilizará será adaptado a la realidad de la población de estudio, lo cual permitirá recolectar datos con mayor veracidad, además que favorecerá la validez que se realice para otras investigaciones, también se procederá a la fiabilidad con un grupo piloto con fines de estar dentro del rango permitido para la aplicación del instrumento y que cumpla con las exigencias éticas del reglamento de investigación.

Sobre la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, contando con 128 estudiantes en la población y muestra de 83 participantes. Se utilizó la técnica del cuestionario y se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión - Adaptabilidad Familiar FACES III.

En cuanto a los resultados logrados en funcionamiento familiar se encontró que, de los 83 casos evaluados, un reducido 2.4% exhibe un nivel de funcionamiento familiar considerado "Balanceado", sugiriendo un equilibrio en la dinámica familiar. La gran mayoría, representada por un 96.4%, cae en la categoría "Medio", indicando que la mayoría de las situaciones evaluadas presentan un nivel de funcionamiento familiar intermedio. Por último, solo un caso, equivalente al 1.2%, se clasifica como "Extremo", sugiriendo la presencia de problemas o desafíos significativos en la dinámica familiar.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Mejía (2015) en su tesis “La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe Thomas Russell Crampton de la ciudad de Cayambe, en el período lectivo 2014-2015”. Tuvo como objetivo Determinar la funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, y modelo estadístico los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizadas fueron: El Test Apgar Familiar de Dirigida al grupo de familias del primer año. se concluye que: El 100% de Padres o Familiares encuestados, manifiestan que los valores que viven o fomentan en casa como función familiar son el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia, la cooperación, la igualdad; y, el 85% la libertad. El 57% de padres o familiares valoran su funcionalidad familiar como estable; y el 43% inestable. El 53% de niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de Cayambe, se ubica en el Nivel Alto de desarrollo de Habilidades Sociales, el 40% en el Nivel Medio; y, el 15% en el Nivel Bajo.

Medina (2019) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, utilizando un enfoque descriptivo correlacional de tipo transversal. El estudio incluyó a 120 adolescentes de edades comprendidas entre 16 y 19 años. Se aplicaron dos

instrumentos: el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los resultados obtenidos indican que la mayoría de la población estudiada pertenece a familias moderadamente funcionales, con un 21.7% de satisfacción familiar muy alta, un 24.2% de satisfacción alta y un 16.7% de satisfacción moderada. En otras palabras, los adolescentes perciben de manera muy positiva la dinámica en sus hogares. Estos datos respaldan la hipótesis planteada: existe una relación significativa, positiva y moderada ( $r = .351^{**}$  -  $R^2 = 0.12$ ) entre el nivel de funcionalidad familiar y la satisfacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. En resumen, a medida que la funcionalidad familiar aumenta, también lo hace la satisfacción familiar de los estudiantes.

Limache (2023) llevó a cabo un estudio con el propósito de investigar la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación entre padres e hijos adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño. La investigación se estructuró como un estudio no experimental, adoptando un paradigma postpositivista y un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 161 adolescentes, abarcando desde octavo año de educación básica hasta tercer año de bachillerato, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Se evaluó a los participantes mediante el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA).

Los resultados revelaron que las familias de los adolescentes se ubicaron en la categoría de moderadamente funcional. La comunicación con la madre mostró un nivel más destacado en comparación con la comunicación entre padre e hijo adolescente. En el análisis correlacional, se obtuvo un coeficiente de

correlación de 0,48\*\* entre las variables de funcionalidad familiar y comunicación con la madre, así como un coeficiente de 0,47\*\* entre la funcionalidad familiar y la comunicación con el padre. Estos resultados indican una correlación positiva moderada, sugiriendo que a medida que la funcionalidad familiar aumenta, también lo hace la calidad de la comunicación tanto con la madre como con el padre.

Ruelas (2019) en su tesis “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del distrito de Caracoto, 2019”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes. Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio comprende 87 estudiantes, 46 de género masculino y 41 de género femenino, sus edades comprenden entre 9 a 11 años de edad, de raza mestiza. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de funcionalidad familiar que consta de 7 dimensiones tales como: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad. Asimismo, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales para niños de 8 a 11 años. En los resultados se encontró que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales tienen un coeficiente de 0.604 lo que indica un nivel de correlación negativa moderada y un p valor de 0.000 que nos indica que si hay significancia. En conclusión según a los resultados la disfuncionalidad familiar de los estudiantes se asocia de forma negativa e indirecta con sus habilidades sociales, esto quiere decir que a mayor disfunción familiar menor habilidades sociales en los estudiantes y del mismo modo con las dimensiones que la conforman.

Flores (2018) en su tesis “Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018”. Tuvo por objetivo determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 197 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 17 años. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos ya validados: el test de funcionamiento familiar FF-SIL creado por Pérez de la Cuesta, Louro (1994), adaptado por Ramos J.(2010) y la lista de evaluación de habilidades sociales creado por el MINSA (2005) y adaptado por Choque Larruari (2006), para la presentación de resultados se utilizó la estadística analítica, para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico de Ji cuadrado ( $p < 0.05$ ). Los resultados fueron: Al establecer la relación a través de la Ji cuadrada donde  $p = 0.0001$ , se acepta la hipótesis general: existe una relación significativamente el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales. El 49.7% de estudiantes pertenece a una familia moderadamente funcional y el 22.3% a una familia disfuncional. Con respecto a las habilidades sociales, el 25.4% de adolescentes posee un nivel alto, y el 22.3% un nivel promedio. Se determinó la existencia de relación estadística entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones donde ( $p < 0.05$ ), corroborando la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales

Chávez et al. (2018) en su tesis “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017”. Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y

habilidades sociales en los adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 en el año 2017. Material y métodos: Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. La población estuvo constituida por 213 adolescentes del nivel secundario. Se aplicó el instrumento FACES III, que evalúa la Cohesión y Flexibilidad la que cuenta con un coeficiente de confiabilidad 0.85 en la dimensión de cohesión y 0.74 para flexibilidad (omega), el Test de Evaluación de Habilidades Sociales que tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable 0.765 (alfa de Cronbach). Resultados: Se obtuvo un  $r$  de Pearson= 0,420 ( $p=,000$ ) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión cohesión) y habilidades sociales. Existe correlación  $r$  de Pearson = 0,191 ( $p=,005$ ) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión flexibilidad) y habilidades sociales. Conclusiones: La funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad.

Baca (2019) realizó una investigación denominada “funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circunplejo de Olson”, tuvo como objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes, el enfoque de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal, y nivel descriptivo, su muestra estuvo conformada por 92 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala de evaluación FACES III de David Olson. Tuvo como resultado que el 51% de los estudiantes se encuentra en la categoría balanceado de funcionamiento familiar, que según el autor es la más

adecuada ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con la libertad.

Acuña y Huamán (2021) llevaron a cabo una investigación con el propósito de analizar la conexión entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública en la Provincia de Huamanga, Ayacucho, en el año 2021. La muestra incluyó a 154 estudiantes de secundaria, tanto varones como mujeres. El enfoque del estudio fue descriptivo correlacional, utilizando métodos cuantitativos, un diseño no experimental y muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recopilar datos, se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptados para su uso en el contexto peruano. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), y los resultados indicaron una relación inversa significativa con un nivel débil (Rho= -0,301;  $p < 0,05$ ) entre las dos variables. Esto sugiere que a medida que el funcionamiento familiar aumenta, la agresividad tiende a disminuir.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1. La familia.***

Yactayo (2018) quien cita a Enciclopedia de Conceptos (2017) manifiesta que la familia son un conjunto de individuos unidos por la consanguinidad, es decir es la sociedad más significativa de las que el hombre puede corresponder. Esta fusión se da a través de lazos, ya sea por parentescos o por un enlace establecido y comprobado legalmente y ante la sociedad, como lo es la adopción y el matrimonio.

Para Yactayo (2018) hace referencia que ciertos autores enuncian que la procedencia de la terminación familia se origina del término famēs, el cual significaría hambre; por otro lado, distintos autores indican que surge del término famulus, que su significado es sirviente, por ello es que se llega a la conclusión que el pensamiento de familia se origina a base del conjunto de los sirvientes y esclavos que alegaban al mismo amo. Sin embargo, la raíz del término familia aún no se precisa con total exactitud.

En la familia se planean perspectivas, se preparan y se refuerzan las creencias, costumbres y valores. En ella se da inicio y desarrollo desde la edad pronta, las iniciales fases de socializar esto permitirá un mejor desenvolvimiento en las próximas etapas de su crecimiento psicobiológica, la obtención de una serie de comportamientos que le serán útil en siguientes campos de su vida. Los comportamientos que se adquieren en la etapa de socialización pronta, entre la familia son conductas que serán útil de raíz para incluir los comportamientos más complicados que se irán integrando en las demás etapas de socializar y su ambiente (Pinto, 2018).

### ***2.2.2. Modelos y teorías sobre el funcionamiento familiar***

La familia, como unidad básica de la sociedad, ha sido objeto de estudio y reflexión a lo largo de la historia. Diversos modelos y teorías han surgido para comprender el funcionamiento familiar y sus dinámicas internas. Estos enfoques proporcionan marcos conceptuales que permiten analizar, entender y mejorar la calidad de vida familiar. Exploraremos algunos de estos modelos y teorías, destacando su relevancia en la comprensión del complejo entramado de relaciones y procesos que caracterizan a las familias (Santa Cruz, 2019).

Un modelo fundamental para entender el funcionamiento familiar es el Modelo de Sistemas. Desarrollado por Ludwig von Bertalanffy, este enfoque considera a la familia como un sistema interconectado, donde cada miembro influye en los demás y las interacciones son fundamentales para comprender su dinámica (Zelada, 2019). Este modelo destaca la importancia de analizar los patrones de comunicación, los roles familiares y las reglas implícitas que rigen el comportamiento de sus miembros. Además, resalta la idea de equifinalidad, donde diferentes trayectorias pueden llevar a resultados similares, y multifinalidad, donde una misma causa puede conducir a resultados diversos, lo que subraya la complejidad de las relaciones familiares (Checa et, al. 2019).

Otro enfoque significativo es el Modelo de Circunferencia Familiar propuesto por Olson y Gorall. Este modelo se centra en la evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiares. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de la familia para cambiar y ajustarse frente a situaciones estresantes o eventos inesperados, mientras que la cohesión se relaciona con el grado de conexión emocional entre los miembros familiares (Olson, 2011). Estos dos elementos, adaptabilidad y cohesión, combinados en un gráfico circular, permiten clasificar a las familias en cuatro tipos: equilibradas, rígidas, caóticas y desligadas. Este modelo ofrece una herramienta visual para comprender las dinámicas familiares y sugiere estrategias específicas para mejorar la salud familiar según la ubicación de la familia en el gráfico.

La Teoría del Ciclo Vital Familiar, propuesta por Duvall, se centra en las diferentes etapas que atraviesa una familia a lo largo de su existencia. Esta teoría destaca momentos críticos en la vida familiar, como el matrimonio, el nacimiento de hijos, la adolescencia y la jubilación, entre otros. Cada fase

implica cambios en la estructura y en las funciones familiares, lo que puede generar tensiones y demandar ajustes. Comprender estas transiciones permite a las familias anticipar y gestionar mejor las crisis, promoviendo así la adaptabilidad y la resiliencia (Estrada y Mamani, 2020)

Además, no se puede pasar por alto el Modelo de Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner, que considera la familia como un sistema inmerso en varios niveles de influencia. Desde el microsistema (entorno inmediato de la familia) hasta el macrosistema (valores culturales y sociales), este modelo examina la interacción de factores externos en la dinámica familiar. Fernandez et, al. (2020) Destacan la importancia de comprender cómo los contextos más amplios influyen en el desarrollo individual y familiar, destacando la necesidad de intervenciones que aborden no solo los problemas internos de la familia, sino también los factores externos que afectan su funcionamiento.

En conclusión, los modelos y teorías sobre el funcionamiento familiar ofrecen herramientas valiosas para comprender la complejidad de las relaciones familiares y proporcionan marcos conceptuales para la intervención y la mejora. Desde el Modelo de Sistemas hasta la Teoría del Ciclo Vital Familiar y el Modelo de Ecología del Desarrollo Humano, cada enfoque aporta una perspectiva única. A su vez Gallego et al., (2019) refieren que la comprensión de estas teorías no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también proporciona herramientas prácticas para profesionales que trabajan en el campo de la terapia familiar y la intervención social.

### ***2.2.3. Factores que influyen en el funcionamiento familiar***

La familia, como unidad fundamental de la sociedad, es un entramado complejo de relaciones, roles y dinámicas que se ven influidas por una variedad

de factores. Estos elementos, que actúan de manera interconectada, moldean el funcionamiento familiar y su capacidad para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno (Tardivo et al., 2021). Algunos de los factores más destacados que influyen en el funcionamiento familiar y examinaremos su impacto en la cohesión, estabilidad y bienestar de la familia.

Uno de los factores más influyentes en el funcionamiento familiar es la comunicación. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia juega un papel crucial en la construcción de relaciones saludables. La apertura, la escucha activa y la expresión adecuada de emociones son componentes esenciales para fomentar un ambiente familiar positivo. La falta de comunicación o patrones de comunicación disfuncionales pueden dar lugar a malentendidos, conflictos y una disminución general en la cohesión familiar (Vera et al., 2020).

Otro factor determinante es la estructura familiar. La composición de la familia, incluyendo la presencia de padres, hijos, abuelos u otros parientes, influye significativamente en el funcionamiento familiar. Las familias monoparentales, las familias extensas o aquellas con miembros no biológicos presentan dinámicas únicas que afectan la distribución de roles y responsabilidades. Además, las transiciones en la estructura familiar, como el divorcio o la llegada de nuevos miembros, pueden generar tensiones y requerir ajustes en la dinámica existente (Angulo et al., 2020).

El entorno socioeconómico también ejerce una poderosa influencia en el funcionamiento familiar. Las condiciones económicas, el acceso a recursos y las oportunidades educativas impactan directamente en el bienestar y la estabilidad de la familia. Las tensiones financieras pueden dar lugar a conflictos internos,

afectar la salud mental de los miembros familiares y dificultar la consecución de metas familiares a largo plazo. Por otro lado, un entorno socioeconómico favorable puede proporcionar un colchón de seguridad que contribuye a la armonía y al desarrollo saludable de la familia (Estada y Mamani, 2019)

La cultura y los valores familiares constituyen otro factor esencial. Las creencias compartidas, las tradiciones y las normas culturales guían el comportamiento de los miembros familiares y dan forma a la identidad familiar. Las diferencias culturales entre los miembros o los conflictos entre los valores individuales y los valores familiares pueden desafiar la cohesión y requerir un proceso de adaptación y negociación.

La salud física y mental de los miembros familiares también desempeña un papel crucial en el funcionamiento familiar. Las enfermedades crónicas, los trastornos mentales o los problemas de salud no solo afectan directamente a la persona afectada, sino que también generan demandas adicionales para la familia en términos de cuidado, apoyo emocional y ajustes en las rutinas diarias.

En conclusión, el funcionamiento familiar está intrínsecamente ligado a una compleja red de factores que interactúan entre sí. La comunicación efectiva, la estructura familiar, el entorno socioeconómico, la cultura, los valores y la salud son solo algunos de los elementos clave que configuran la dinámica familiar. Comprender la interacción de estos factores es esencial para abordar los desafíos que enfrenta la familia y promover su bienestar a lo largo del tiempo. La atención a estos factores no solo es relevante para la investigación académica, sino también para profesionales que trabajan en áreas como la terapia familiar, la intervención social y la promoción de la salud familiar (Aguilla, 2021).

#### ***2.2.4. Tipos de familia.***

Yactayo (2018) que menciona a distintas familias, desde un aspecto reciente, apoyadas en clanes que ahora en la actualidad hay y se pueden percibir a nuestro alrededor.

Por lo tanto, se pueden disponer los distintos tipos de familia:

#### **2.2.4.1 Familia nuclear (biparental).**

Es lo que entendemos como familia tradicional o popular, que está formada por un papá, una mamá y los hijos.; principalmente las sociedades incitan a los sujetos a tener o conformar este tipo de familia (Yactayo, 2018).

#### **2.2.4.2 Familia monoparental.**

Consta en que solo uno de los progenitores, ya sea la mamá o el papá se hace cargo de la familia, diferentes investigaciones revelan que en la mayoría de los casos la mamá es la que termina a cargo de los niños, pero no es extraño que hay situaciones en el que los hijos permanecen con el papá (Yactayo, 2018).

#### **2.2.4.3 Familia adoptiva.**

Esta familia, es en la que los progenitores o pareja llegan a una misma determinación y realizan la adopción de un niño para que pertenezca a su familia (Yactayo, 2018).

#### **2.2.4.4 Familias sin hijos.**

Esta familia es inusual, ya que suelen encontrarse en parejas que no logran poseer descendientes o hijos y deciden pasar unidos y solos el resto de sus días sin creer que la adopción podría ser una alternativa (Yactayo, 2018).

#### **2.2.4.5 Familia de padres separados.**

En esta familia los progenitores deciden destituirse como pareja, ya sea por diferentes desacuerdos o ausencia de aprecio; pero de todas maneras siguen desenvolviéndose con sus deberes como padres (Yactayo, 2018).

#### **2.2.4.6 Familia compuesta.**

Este tipo de familia tiene la particularidad que es formar dos o más clanes tradicionales, es decir el niño encima de que reside con su mamá y su nuevo novio, también está el clan de su papá y su nueva novia, considerando la probabilidad de poseer hermanastros (Yactayo, 2018).

#### **2.2.4.7 Familia extensa.**

La singularidad de esta familia es que, en una vivienda, está diversos miembros de la familia que podrían ser los progenitores e hijos, pero también vivirían hay los parientes (Yactayo, 2018).

#### **2.2.5. Funciones de la familia.**

El funcionamiento familiar es un concepto integral que abarca la interacción y las relaciones entre los miembros de una familia. Según Minuchin (1974), se refiere a la capacidad de la familia para satisfacer sus necesidades, adaptarse a los cambios y mantener un equilibrio en sus dinámicas internas. En este sentido, se considera que un buen funcionamiento familiar implica la capacidad de comunicarse eficazmente, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a las transiciones del ciclo vital.

En cada una de las familias se fijan reglamentos que se deben cumplir, pero normalmente cuando decimos de funciones mencionamos a que encontramos distintas maneras de desempeño que la familia debe de realizar de forma indispensable para poder avalar la existencia de sus miembros, reforzando la fusión familiar, y además produciendo libertad en cada uno de sus integrantes (Cruz, 2019).

#### **2.2.5.1 Función biológica.**

De todas las funciones esta es una de las fundamentales ya que esto asegura que la especie perdure, a través de la reproducción de los integrantes con individuos acordes que se encuentren en su entorno social. También la familia debe respaldar la deleitación de escasez fisiológica como comer, dormir, beber agua etc., produciendo así su progreso apropiado de los integrantes (Cruz, 2019).

#### **2.2.5.2 Función socializadora.**

La familia realiza uno de los papeles más primordiales en la existencia de cada persona, ya que se fija como el principal elemento socializador correspondiendo a el primer lazo afable que obtiene el bebé apenas nasce, por esa razón esta función es una de las primordiales ya que emite a sus integrantes actitudes, valores, sus ritos, normas, modelos de comportamiento y roles, así como las tradiciones, costumbres que posibilitan a los integrantes subsistir y adecuarse ante las imposiciones de su entorno (Cruz, 2019).

#### **2.2.5.3 Función económica.**

Esta función se promete de la existencia de los integrantes, a partir del cúmulo de medios dinerarios o elementos que aseguren la deleitación de necesidades (Cruz, 2019).

#### **2.2.5.4 Función afectiva.**

La función afectiva se encarga del crecimiento sensitivo de la persona, ya que en tanto los integrantes de la familia van creciendo entre una oportuna unión familiar, con adecuados lazos afectivos entre los integrantes (Cruz, 2019).

### ***2.2.6. Dimensiones del funcionamiento familiar.***

Son 7 categorías que definen el funcionamiento familiar, así lo redactó (Álvarez, 2018).

#### **2.2.6.1 Cohesión familiar.**

Fernández (2016, como se citó en Orosco, 2019) refiere con respecto a la familia en su dimensión de cohesión, que es la manera medible a través de niveles lo cual resulta de la interrelación entre los integrantes de una determinada familia, donde resalta sobre la necesidad de lazos afectivos que se desarrollan como aspecto íntimo del núcleo familiar, además del modo y forma de como se muestra este tipo de interacción.

#### **2.2.6.2 Adaptabilidad familiar.**

Orosco (2019) cita a Maldonado (2014) quien plantea a la familia en su dimensión de adaptabilidad como la aptitud que posee el entorno familiar en su grupo lo cual afronta inconvenientes de toda condición, que les facilita vencerlos, consiguiendo así sostener la estabilización en el conjunto de la familia o patrón familiar.

#### **2.2.6.3 Armonía familiar.**

Relación entre los beneficios y carencias personales con los de la familia, en una estabilidad emotiva positivo (Álvarez, 2018).

#### **2.2.6.4 Comunicación familiar.**

Los integrantes son aptos de difundir sus vivencias e inteligencia de manera evidente y franco (Álvarez, 2018).

#### **2.2.6.5 Asertividad familiar.**

Aptitud de los integrantes de tener experiencia y expresar afectos y sensaciones verdaderas unos a los otros (Álvarez, 2018).

#### **2.2.6.6 Rol familiar.**

Cada uno desempeña las obligaciones y labores negociadas por el seno familiar (Álvarez, 2018).

#### **2.2.6.7 Permeabilidad Familiar.**

Aptitud de ofrecer y tomar vivencias de otras familias u organismos (Álvarez, 2018).

### ***2.2.7. Ciclo vital familiar***

El concepto del "Ciclo Vital Familiar" ha sido fundamental en la comprensión de la evolución de las familias a lo largo del tiempo. Desarrollada por Duvall en 1977, esta teoría postula que las familias atraviesan diversas etapas y transiciones a medida que se desarrollan y se adaptan a las demandas cambiantes de la vida.

El Ciclo Vital Familiar comienza con la formación de la pareja y se extiende hasta la última etapa, marcada por el retiro y la vejez. Cada fase presenta tareas y desafíos específicos que la familia debe abordar para asegurar su bienestar y cohesión. La formación de la pareja implica la construcción de una nueva unidad, la negociación de roles y la adaptación a la vida en pareja. Posteriormente, la llegada de hijos introduce desafíos adicionales, desde la atención a las necesidades del lactante hasta la crianza de niños en edad escolar y adolescentes. (Enriquez et al., 2020)

La adolescencia y la emancipación de los hijos marcan otra transición significativa en el Ciclo Vital Familiar. Durante esta fase, la familia se enfrenta al desafío de permitir la autonomía de los hijos y, al mismo tiempo, mantener conexiones emocionales saludables. La adaptación a la ausencia de los hijos en el hogar y la redefinición de roles y relaciones son aspectos clave en esta etapa. (Esteves et al., 2020).

La siguiente etapa incluye la transición a la vida de pareja en la mediana edad y, a menudo, la llegada de los nietos. La atención se centra en mantener la satisfacción conyugal, enfrentar posibles crisis de la mediana edad y asumir

responsabilidades como abuelos. La jubilación y la vejez representan la última fase, caracterizada por la disminución de las responsabilidades laborales y la reflexión sobre la vida. En esta etapa, la familia puede enfrentar desafíos relacionados con la salud y la adaptación a los cambios físicos y sociales asociados con el envejecimiento (Estrada y Gallegos, 2020).

Cada una de estas transiciones implica ajustes en la estructura y las dinámicas familiares. La capacidad de la familia para adaptarse y enfrentar los desafíos de cada fase influye en su resiliencia y en la calidad de vida de sus miembros. La teoría del Ciclo Vital Familiar proporciona un marco conceptual valioso para comprender y anticipar las demandas específicas de cada etapa, permitiendo así intervenciones preventivas y apoyo adaptativo (Gomez y Rojas, 2020).

Es crucial reconocer que la experiencia del Ciclo Vital Familiar puede variar según diversos factores, como la cultura, la estructura familiar y las circunstancias socioeconómicas. Además, las familias contemporáneas pueden experimentar trayectorias no lineales debido a factores como el divorcio, el matrimonio tardío o la adopción. (Gómez y Hernández, 2020).

### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) quienes nombran también el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

Nivel descriptivo, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el nivel descriptivo de investigación se refiere a una etapa específica dentro de la investigación científica donde el objetivo principal es describir y caracterizar fenómenos, situaciones o eventos de manera detallada y precisa. En este enfoque, el investigador se concentra en recopilar datos que permitan una comprensión clara y objetiva de las características particulares de lo que se está estudiando.

Fue de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio (Hernández et al., 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño transversal, porque “recolectan datos en una sola ocasión”.

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema



Donde:

M = Muestra de objeto en que se realiza el estudio

O = Observación de la muestra

No se puede suponer la influencia de algunas de las variables. Se limita a recoger información de la situación actual.

### 3.2. Población y muestra.

De acuerdo con Oré (2015) afirma que “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población se consideró a todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023, con respecto al siguiente detalle:

**Tabla 1.** *Estudiantes del nivel secundario*

GRADO	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
2do	17	13	30
3ro	19	15	34
4to	20	13	33
5to	17	14	31
Total	73	55	128

#### 3.2.1. Muestra.

Según Oré (2015) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra se consideró a 83 del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador a través de los siguientes criterios:

### 3.2.1.1. *Criterios de inclusión.*

- Estudiantes del nivel secundario matriculados en el año académico 2023.
- Padres que firmaron el consentimiento informado para la participación de sus hijos en la investigación.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases virtuales.

### 3.2.1.2. *Criterios de exclusión.*

- Estudiantes que no asistieron a clases virtuales.
- Estudiantes con licencia por salud u otros casos.
- Estudiantes que no contaron con acceso a internet.
- Estudiantes que no desearon participar con la investigación.

## 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 2.** *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	- Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar	- Balanceada - Medio - Extremo	Categórica, ordinal, politómica

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

### 3.4.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

### 3.4.2. Instrumentos

*Funcionamiento familiar*

Nombre original del instrumento: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

### **3.5. Método de análisis de datos**

- Aplicación de la estadística descriptiva

Los académicos Faraldo & Pateiro (2013) conciben que la estadística descriptiva proporciona un conjunto de métodos, técnicas numéricas, gráficas para describir y analizar un grupo de datos, con la finalidad de proporcionar información para la toma de decisiones.

### **3.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2023), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas: A través de las pruebas anónimas.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Sin dañar algún medio de la naturaleza.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Es este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales.

Libre participación y derecho a estar informado: Firmarán el consentimiento informado.

Beneficencia no maleficencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.

Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.

Integridad científica: Respetando las autorías.

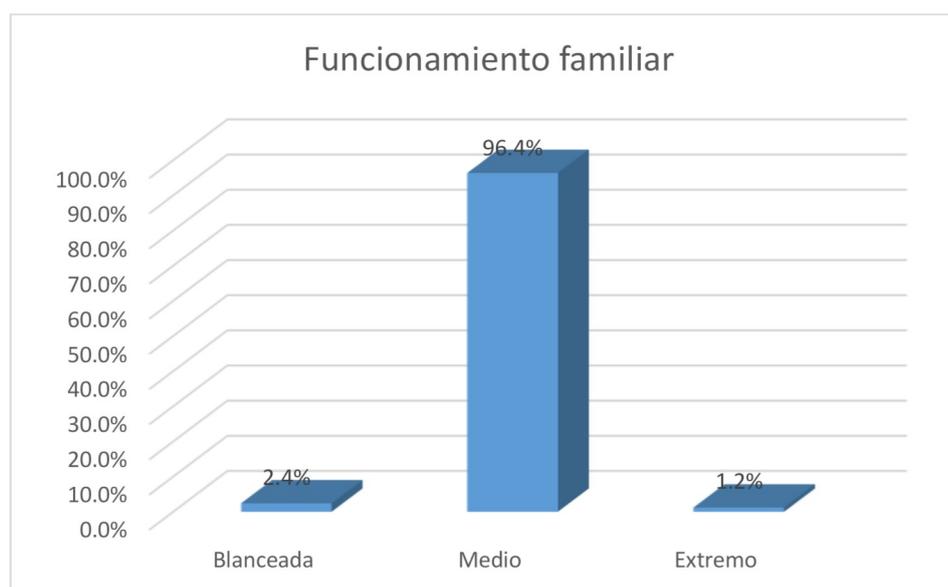
#### IV. Resultados

**Tabla 3.** Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.

Funcionamiento familiar	fx	%
Balanceada	2	2.4%
Medio	80	96.4%
Extremo	1	1.2%
Total	83	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

**Figura 1.** Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.



Fuente: Tabla 3.

Nota: De los 83 casos evaluados, un reducido 2.4% exhibe un nivel de funcionamiento familiar considerado "Balanceado", sugiriendo un equilibrio en la dinámica familiar. La gran mayoría, representada por un 96.4%, cae en la categoría "Medio", indicando que la mayoría de las situaciones evaluadas presentan un nivel de funcionamiento familiar

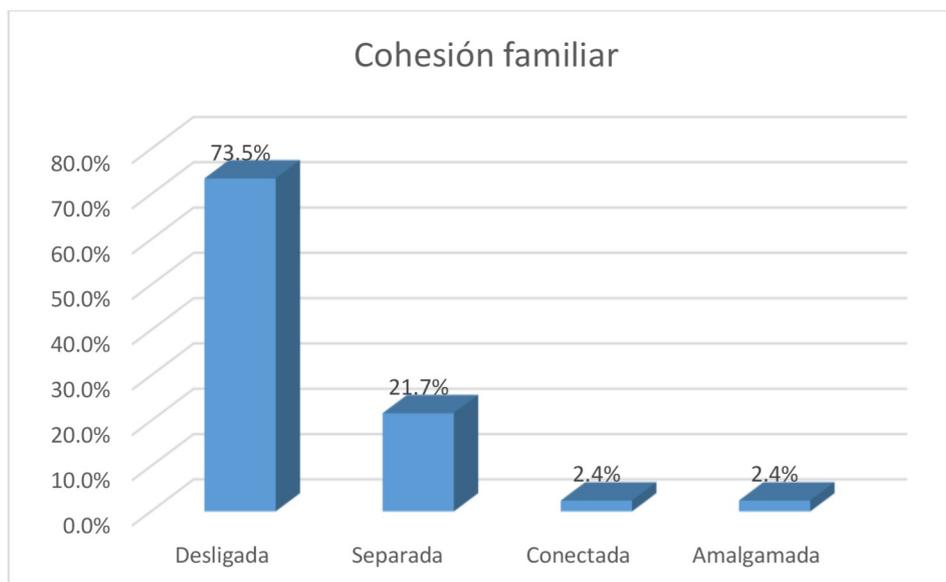
intermedio. Por último, solo un caso, equivalente al 1.2%, se clasifica como "Extremo", sugiriendo la presencia de problemas o desafíos significativos en la dinámica familiar.

**Tabla 4.** Prevalencia de categorías cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.

Cohesión familiar	Fx	%
Desligada	61	73.5%
Separada	18	21.7%
Conectada	2	2.4%
Amalgamada	2	2.4%
Total	83	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de cohesión (FACES III).

**Figura 2.** Prevalencia de la cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.



Fuente: Tabla 4.

Nota: En la tabla 4 y figura 2, De los 83 casos analizados, la mayoría, un considerable 73.5%, se clasifica como "Desligada", sugiriendo una baja cohesión en estas unidades familiares. La categoría "Separada" representa el 21.7%, indicando una estructura familiar donde los miembros tienden a tener autonomía individual, mientras que tanto

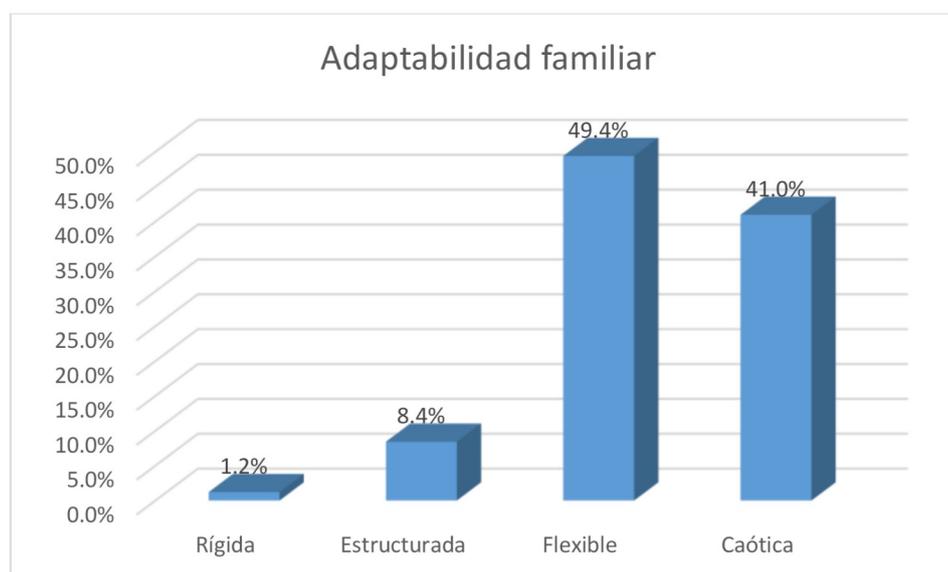
"Conectada" como "Amalgamada" comparten un 2.4% cada una. Esto sugiere que un pequeño porcentaje de los casos presenta un nivel de cohesión familiar en los extremos, ya sea con una fuerte conexión o amalgama, destacando la diversidad en los patrones de cohesión en la muestra evaluada.

**Tabla 5.** *Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.*

Adaptabilidad familiar	fx	%
Rígida	1	1.2%
Estructurada	7	8.4%
Flexible	41	49.4%
Caótica	34	41.0%
Total	83	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de cohesión (FACES III).

**Figura 3.** *Adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.*



Fuente: Tabla 5.

Nota: En la tabla 5 y figura 3, De los 83 casos evaluados, solo un 1.2% se categoriza como "Rígida", indicando la presencia de un estilo familiar con poca flexibilidad y adaptabilidad a cambios. La categoría "Estructurada" abarca el 8.4%, sugiriendo que un pequeño porcentaje de las familias sigue una estructura más organizada y predecible. La

mayoría de los casos, representados por el 49.4%, se clasifican como "Flexible", sugiriendo una adaptabilidad saludable a cambios y situaciones imprevistas. Por último, el 41.0% se sitúa en la categoría "Caótica", indicando un nivel de adaptabilidad más bajo y una dinámica familiar menos estructurada.

## V. Discusión

Sobre el objetivo general, determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. El nivel de funcionamiento familiar evaluado en las tesis varía según las distintas categorías establecidas. En general, se observa que un reducido 2.4% de los casos exhibe un nivel considerado "Balanceado", indicando un equilibrio en la dinámica familiar. Por otro lado, la gran mayoría, representada por un 96.4%, cae en la categoría "Medio", sugiriendo que la mayoría de las situaciones evaluadas presentan un nivel de funcionamiento familiar intermedio. Además, se identifica que solo un caso, equivalente al 1.2%, se clasifica como "Extremo", indicando la presencia de problemas o desafíos significativos en la dinámica familiar. Estos resultados señalan la diversidad en la salud funcional de las familias analizadas, subrayando la importancia de comprender la gama de situaciones familiares en el contexto de su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los miembros de la unidad familiar. Según el estudio de Méndez (2019) que analiza estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica Superior podría tener semejanza con el análisis del nivel de funcionamiento familiar. Aunque Méndez se centra más en estilos de crianza que en el nivel de funcionamiento familiar per se, comparte la idea de explorar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Ambas tesis buscan entender la relación entre factores familiares y habilidades sociales, proporcionando un contexto valioso para comprender cómo el entorno familiar impacta en el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

De acuerdo el primer objetivo específico, determinar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. El resultado que indica que la mayoría de los casos, un considerable 73.5%, se clasifica como "Desligada"

en cuanto al nivel de cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Huanta, 2023, encuentra semejanza el estudio de Ruelas (2019), que determinó la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 9 a 11 años. En ambos casos, se evidencia la importancia de explorar la dinámica familiar y su posible impacto en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. La categoría "Desligada" sugiere una baja cohesión en las unidades familiares, lo cual podría influir en la forma en que los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales. Estos resultados resaltan la diversidad en los patrones de cohesión familiar y su relevancia para comprender el entorno que rodea a los estudiantes y su impacto en su bienestar emocional y social.

Sobre el segundo objetivo específico, determinar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. El resultado que revela que el 49.4% de los casos se clasifican como "Flexible" en términos de adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Huanta, 2023, encuentra similitudes con la tesis de Chávez et al. (2018). En ambas instancias, se analiza la capacidad de las familias para adaptarse a cambios y situaciones imprevistas. La categoría "Flexible" sugiere una adaptabilidad saludable, lo cual puede influir positivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por otro lado, en la tesis de Chávez et al., se determina una relación positiva débil entre la funcionalidad familiar (dimensión flexibilidad) y las habilidades sociales en adolescentes. En este contexto, una adaptabilidad flexible podría estar asociada con mejores habilidades sociales. Ambos estudios resaltan la relevancia de considerar la capacidad de adaptación familiar en el análisis del entorno que rodea a los estudiantes y su impacto en su bienestar.

## VI. Conclusiones

- El estudio realizado en la Institución Educativa Pública de Huanta en 2023 revela que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel de funcionamiento familiar categorizado como "Medio", con solo un pequeño porcentaje exhibiendo un equilibrio considerado "Balanceado" y otro caso clasificado como "Extremo" con problemas significativos.
- el análisis del nivel de cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Huanta, 2023, revela que la mayoría de los casos, con un significativo 73.5%, se clasifican como "Desligados".
- El análisis del nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Huanta, 2023, destaca que el 49.4% de los casos se clasifican como "Flexible".

## VII. Recomendaciones

- Dada la diversidad en la salud funcional, cohesión y adaptabilidad familiar identificada en los estudios, se sugiere implementar programas de apoyo familiar. Estos programas podrían incluir talleres, sesiones informativas y recursos que ayuden a las familias a fortalecer su dinámica, mejorar la cohesión y fomentar una adaptabilidad saludable.
- Dado el alto porcentaje de casos clasificados como "Desligados" en términos de cohesión familiar, se podría diseñar intervenciones específicas para estas familias. Estas intervenciones podrían centrarse en mejorar la comunicación, promover actividades familiares y proporcionar recursos para fortalecer los lazos familiares.
- Siguiendo la conexión con el estudio de Méndez (2019) sobre estilos de crianza, se recomienda la implementación de programas que promuevan estilos de crianza positivos. Estos programas pueden proporcionar a los padres herramientas y estrategias para fomentar un entorno familiar favorable al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.
- Dada la asociación entre la adaptabilidad familiar flexible y mejores habilidades sociales, se sugiere que la institución educativa promueva la importancia de la adaptabilidad familiar. Esto podría incluir recursos educativos, seminarios y actividades que ayuden a las familias a enfrentar cambios y situaciones imprevistas de manera más efectiva.
- Para abordar la complejidad de la influencia familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se recomienda una colaboración interdisciplinaria entre educadores, psicólogos y trabajadores sociales. Esto

permitiría una comprensión más holística de las necesidades de los estudiantes y facilitaría la implementación de intervenciones más efectivas.

- Al implementar estas recomendaciones, la institución educativa podría contribuir significativamente a la mejora del bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo un entorno familiar y educativo más saludable y favorable para su desarrollo integral.

## Referencias bibliográficas

- Angulo, L., Guerra, V., Montano, S., & Sotolongo, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *EDUMECENTRO*, 11(2), 32-47.
- Aquilla Guzmán, A. (2021). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3700-3716. DOI: 10.46932/sfjdv2n2-208
- Baca Luján, S. Y. (2019). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. [Tesis pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel del Perú]. Repositorio institucional UDAFF. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, T. y Gutiérrez, R. (2021). Funcionamiento familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes: Una revisión sistemática. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62141>
- Castaño Castrillón, J. y Páez Cala, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Castro Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García-Mármol, E. y Chacón-Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 25(2), 1-15. DOI: <http://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251>
- Chávez Farro, J. B., Limaylla Villanueva, A. M. y Maza Cortez, A. M. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017. [tesis pregrado, Universidad Cayetano Heredia de Perú]. Repositorio institucional UPCH. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavez Pupuche, M. K. (2018). Programa de habilidades sociales para mejorar las

relaciones interpersonales. Chiclayo. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". [Tesis pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez\\_Pupuche\\_Mabel\\_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez_Pupuche_Mabel_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

Cortaza Ramírez, L., Blanco Enríquez, F., Hernández Cortaza, B., Lugo Ramírez, L., Beverido Sustaeta, P., Salas, B. y De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and adiccions*, 19(2), 59-69. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>

Cortés Cortés, M. E. y Iglesias León, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Cruz Quenta, M. D. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. [Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Perú]. Repositorio institucional Uladech.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD\\_COHESION\\_CRUZ\\_QUENTA\\_MIGUELINA\\_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Enriquez Ludeña, R., Pérez Cabrejos, R., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. y Chumpitaz Caycho, H. (2020). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277-282. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&tlng=es)

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2016). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1-14.

Esteves Villanueva, A., Paredes Mamani, R., Calcina Condori, C. y Yapuchura Saico, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Estrada Araoz, E. y Gallegos Ramos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista*

- San Gregorio, (40), 101-117. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70-74. Recuperado de: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/articloe/view/45/pdf>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fabbri, M. S. (2020). Las técnicas de investigación: la observación. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las\\_tecnicas\\_de\\_investigacion.\\_P\\_or\\_Prof.\\_Maria\\_Soledad\\_Fabbri\\_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_la\\_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2luelEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJl24ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVIpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-UI-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGcWy7nBfdINsmBIYX9kkgRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._P_or_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2luelEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJl24ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVIpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-UI-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGcWy7nBfdINsmBIYX9kkgRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Familias Latinas. (2018). Nuestras Necesidades y la de la Familia. Familias Latinas Edición No93, 93. <http://www.familiaslatinas.com/familia-y-sociedad/nuestras-necesidades-y-la-de-la-familia/#:~:text=La base de la pirámide,de su niñez y adolescencia.>
- Fernandes, C. S., Magalhaes, B., Silva, S., & Edra, B. (2020). Perception of family functionality during social confinement by Coronavirus Disease 2019. *Journal of Nursing and Health*, 10(n.esp), 1-14.
- Flores Ayala, V. N. (2018). Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018. [tesis pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano de Perú]. Repositorio Institucional UNAP. [http://181.176.163.136/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores\\_Ayala\\_Valeria\\_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://181.176.163.136/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar

- y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos, 16(32), 131-150. Doi: <http://dx.doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Gismero González, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada González-Pienda.
- Gómez, I. y Hernández, M. (2021). La familia: sujeto y objeto del cambio social. AREAS. Revista Internacional de Ciencias Sociales, (42), 7-10. <https://doi.org/10.6018/areas.506351>
- Gómez, M. y Rojas Solís, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. Revista Iberoamericana de Psicología, 12(3), 35-45. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1677>
- Guzmán, L. (2017). La Familia. Lima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Herrera Quiñones, A. T. (2017). Fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes bullers o acosadores [Tesis pregrado, Universidad Mayor de San Andres de Bolivia]. Repositorio institucional UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/10895/HQAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaman Perez, A. C. (2015). Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2015 [Tesis pregrado, Univesidad Juan Mejia Baca de Perú]. Repositorio institucional UMB. [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana\\_huaman\\_UMB.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana_huaman_UMB.pdf)
- Laura Huamaní, D. (2017). Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017 [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Repositorio institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20975>
- Mejía Sandoval, K. A. (2015). La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe “Thomas Russell Crampton” de la ciudad de cayambe, en el período lectivo 2014-2015, lineamientos propositivos. [tesis pregrado, Universidad Nacional De Loja de Ecuador]. Repositorio institucional UNL.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10128/1/Tesis%20Lista%20Karina.pdf>

- Méndez Ordóñez, J. G. (2019). Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018. [tesis pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://200.12.169.19/bitstream/25000/17257/1/T-UCE-0010-FIL-215.pdf>
- Minuchin, S. (1983). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar (Gedisa). <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. y Fishman, H., (1983). Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona: Paidós Ibérica
- Muñoz García, C., Crespi Ruperez, P., y Angrehs, R. (2017). Habilidades Sociales. Madrid - España: Paraninfo, SA.
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. (2011). Faces IV and the circumplex model: validation study. Journal of Marital & Family Therapy, 37(1), 64-80. Doi: 10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x.
- Oré Gutiérrez, E. (2015). El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Pajuelo, R. (2015, February 2). Adolescentes peruanas fortalecerán habilidades sociales a través del fútbol. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-adolescentes-peruanas-fortaleceran-habilidades-sociales-a-traves-del-futbol-544900.aspx>
- Pérez Pineda, L. F. y Sucari Zegarra, L. (2015). Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané -Puno - 2015. [tesis posgrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2140/HSpepifl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Quispe, J. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Del Callao. [tesis pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3004>

- Pulido Jutinico, M. L. y Shambach Valencia, C. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS\\_PulidoMartaLucia\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ríos Varillas, C. (2012). Estadística y diseño de experimentos. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Roca, E. (2016). Cómo mejorar tus habilidades sociales. valencia - españa: ACDE
- Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Ruelas Ccapa, J. L. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del distrito de Caracoto, 2019. [tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2712/Jos%c3%a9\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2712/Jos%c3%a9_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez Herrero, S. (2016). Habilidades Sociales (SÍNTESIS,).
- Santa Cruz Espinoza, H. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del Centro Poblado El Milagro, Distrito de Huanchaco. (Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica). Lima, Perú.
- Tardivo, G., Suárez-Vergne, A. & Díaz, E. (2021). Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. Revista de investigaciones políticas y sociológicas, 20(1), 1-14. Doi: <https://doi.org/10.15304/rips.20.1.7087>
- ULADECH (2020). Reglamento de investigación (versión 017). Chimbote, Perú. Coordinación de planificación y programa presupuestal [https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento\\_academico\\_v017.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento_academico_v017.pdf)
- ULADECH (2021). Código de ética para la investigación (versión 004). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

- Vaca, B. (15 de Mayo de 2018). La familia sufre crisis disfuncional, pero mantiene los lazos. El Deber. Obtenido de [https://eldeber.com.bo/extra/la-familia-sufre-crisis-disfuncional-pero-mantiene-los-lazos\\_59864](https://eldeber.com.bo/extra/la-familia-sufre-crisis-disfuncional-pero-mantiene-los-lazos_59864)
- Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. MediSur, 6(1), 4–13. [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariaespinosa\\_bienestarpsicologicoyfamiliar/4c615f66616d696c69612e5f556e615f6d69726164615f64657364655f6c615f507369636f6c6f67c3ad61.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariaespinosa_bienestarpsicologicoyfamiliar/4c615f66616d696c69612e5f556e615f6d69726164615f64657364655f6c615f507369636f6c6f67c3ad61.pdf)
- Vera, V., Pérez, M.V., López, A., Martínez, L. & Quintosa, Y. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: Experiencias desde el psicogrupo adultos vs COVID-19. Revista cubana de psicología, 2(2), 41-50. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/344787422>
- Zelada Castro, D. C. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de Surco. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Lima, Perú.

**Anexo 01. Matriz de consistencia**  
 Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huanta, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cuál es el nivel de cohesión familiar en estudiantes de una institución educativa pública, huanta, 2023?</li> <li>- ¿cuál es el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de una institución educativa pública, huanta, 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b>            Determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huanta, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huanta, 2023.</li> <li>- Determinar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huanta, 2023.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b>            Funcionamiento familiar.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul>	<p><b>Tipo</b>            Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo</li> <li>- Transversal</li> </ul> <p><b>Diseño</b>            No experimental</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)</li> </ul> <p><b>Población:</b>            Todos los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023.</p> <p><b>Muestra:</b>            83 estudiantes</p> <p><b>Estadígrafo para la prueba de hipótesis:</b>            Rho de Spearman</p>

**Tabla 6** Matriz de Consistencia

## Anexo 02. Instrumento de evaluación

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

### Anexo 03. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Estimado (a).....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la .....

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Bach.....

\_\_\_\_\_  
Usuario

D.N.I

#### **Anexo 04. Ficha técnica de instrumento de evaluación**

##### ***Funcionamiento familiar***

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. Duración: 10 minutos. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: Dimensiones: Cohesión y adaptabilidad. Validez y confiabilidad: El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. Validez de constructo: Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. Calificación

para familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar. Cohesión: 10-31 Desligada. 32-37 Separada. 38-43 Conectada. 44-50 Amalgamada. Adaptabilidad: 10-19 Rígida. 20-24 Estructurada. 25-29 Flexible. 30-50 Caótica.

**Anexo 05. Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.**

Ilustración 1 Constancia de Aplicación

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS**

**El director de la Institución Educativa Gervasio Santillana del distrito de Sivia – Huanta – Ayacucho**

**HACE CONSTAR:**

Que en la Institución Educativa Secundaria Gervasio Santillana del distrito de Sivia, Huanta, Ayacucho, con código 3123172563, la alumna MORA RONDINEL, Nicol Isabel de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencia de la Salud, ha aplicado su instrumento de tesis titulado FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN, HUANTA, 2023, en el mes de diciembre demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

**Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente**

**Sivia, 22 Diciembre del 2023**

**Atentamente**



DRE AYACUCHO - UGEL HUANTA  
IE "GERVASIO SANTILLANA" SIVIA  
*[Handwritten Signature]*  
Lic. ERIKA CAYO ORÉ  
SUBDIRECTORA

**DIRECTOR**

**Anexo 06. Evidencias de ejecución (Declaración Jurada, base de datos)**

## Ilustración 2 Declaración Jurada

**Declaración jurada**

Yo, Nicol Isabel Mora Rondinel, con DNI. N° 73931432, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 22 de diciembre de 2023.

**Firma**

73931432  
Nicol Isabel Mora Rondinel