



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL  
LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA URCÓN, ANCASH, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTORA  
PÉREZ SÁNCHEZ DE APONTE YASMIN CATHERINE  
ORCID: 0000-0002-1498-7702**

**ASESORA  
Dra. LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL  
ORCID: 0000-0002-8575-9467**

**Chimbote, Perú**

**2023**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0047-083-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:10** horas del día **10** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**, conformado por:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Presidente  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URCÓN, ANCASH, 2023**

**Presentada Por :**

(0134122002) **PÉREZ SÁNCHEZ DE APONTE YASMIN CATHERINE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación en Ciencias Religiosas**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Presidente

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

**Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URCÓN, ANCASH, 2023 Del (de la) estudiante PÉREZ SÁNCHEZ DE APONTE YASMIN CATHERINE, asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 25% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 20 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios por estar presente en todo acontecimiento de mi vida, a mis hijos (Maryfe, Pedro y Guadalupe) por ser quienes me impulsan a levantarme cada día y son el motor y motivo de mi vida, a mi esposo Nixon Aponte Carranza por animarme constantemente para continuar con mis estudios y ser su apoyo incondicional en todo momento.

## **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación, en especial al Director Dr, Freddy Teofilo Pérez Alvarado, quien permitió realizar la encuesta en la I.E. San Antonio, agradezco también, a la Dra. Liliana Lachira Prieto asesora de esta investigación, por su paciencia y dedicación; y finalmente agradezco a las personas que laboran y laboraron en mi alma mater, ULADECH ya que gracias a su ayuda pude cursar mis estudios laborando en ella.

## Índice general

<b>Dedicatoria</b> .....	IV
<b>Agradecimiento</b> .....	V
<b>Índice general</b> .....	VI
<b>Lista de Tablas</b> .....	VII
<b>Resumen</b> .....	VIII
<b>Abstract</b> .....	IX
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	13
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	13
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	17
<b>2.3.Hipótesis</b> .....	31
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	32
<b>3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación</b> .....	32
<b>3.2. Población y muestra:</b> .....	32
<b>3.3 Variables. Definición y operacionalización</b> .....	33
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:</b> .....	35
<b>3.5 Método de análisis de datos</b> .....	36
<b>3.6. Aspectos Éticos:</b> .....	36
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	38
<b>4.1 Resultados:</b> .....	38
<b>4.2 Discusión</b> .....	43
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	46
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	47
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	48
<b>Anexos</b> .....	56

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población de educación secundaria .....	33
<b>Tabla 2</b> Correlación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias.....	38
<b>Tabla 3</b> Correlación entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias.....	39
<b>Tabla 4</b> Correlación entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias .....	40
<b>Tabla 5</b> Prueba de Normalidad .....	41
<b>Tabla 6</b> Correlación de Rho de Spearman: Actitud de los estudiantes y logro de competencias .....	42

## Resumen

El estudio denominado *Actitud hacia la Educación Religiosa y el Logro de Competencias en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa (IE) Urcón, Ancash, 2023*, abordó el problema de cómo la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia la educación religiosa afecta su logro de competencias. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la actitud hacia la educación religiosa y el logro de competencias en los estudiantes de dicha IE. La metodología empleada fue cuantitativa y correlacional, utilizando encuestas para evaluar las actitudes de los estudiantes y registros académicos para evaluar el logro de competencias. La muestra consistió en 35 estudiantes de la IE. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar las relaciones entre variables. Los resultados revelaron correlaciones positivas moderadas entre las diferentes dimensiones de la actitud y el logro de competencias. La conclusión principal de la investigación es que, aunque hay indicios de una relación positiva entre la actitud hacia la educación religiosa y el logro de competencias en estudiantes de secundaria, esta relación es moderada evidente en los datos recogidos. Se sugiere la necesidad de una exploración más profunda y una consideración de variables adicionales para comprender completamente esta dinámica.

**Palabras clave:** *Actitud Estudiantil, Educación Religiosa, Logro de Competencias*

## **Abstract**

The study called Attitude towards Religious Education and the Achievement of Competencies in Secondary Education Students of an Educational Institution (IE) Urcón, Ancash, 2023, addressed the problem of how the attitude of secondary education students towards religious education affects their achievement of competencies. The general objective was to determine the relationship between the attitude towards religious education and the achievement of competencies in students of said EI. The methodology used was quantitative and correlational, using surveys to evaluate students' attitudes and academic records to evaluate the achievement of competencies. The sample consisted of 35 IE students. Spearman's coefficient estimation was used to analyze the relationships between variables. The results revealed moderate positive correlations between the different dimensions of attitude and the achievement of competencies. The main conclusion of the research is that, although there are indications of a positive relationship between attitude towards religious education and the achievement of competencies in secondary school students, this moderate relationship is evident in the data collected. The need for further exploration and consideration of additional variables to fully understand dynamics is suggested.

**Keywords:** Student Attitude, Religious Education, Competency Achievement

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación religiosa ha sido durante mucho tiempo un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes alrededor del mundo. Según la UNESCO (2017), la educación es una herramienta clave para el desarrollo sostenible y, en ese sentido, la educación religiosa contribuye a la construcción de la paz, el respeto mutuo y el diálogo intercultural.

La ONU, en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, destaca la importancia de una educación inclusiva y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2015). En este marco, la educación religiosa no solo transmite conocimientos específicos, sino que también fomenta valores universales como la tolerancia, la solidaridad y el respeto.

UNICEF (2018) señala que la formación en valores es crucial para el desarrollo socioemocional de los jóvenes. Sin embargo, para que esta formación sea efectiva, es esencial que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia su aprendizaje. De lo contrario, los esfuerzos educativos podrían no alcanzar su máximo potencial.

Por otro lado, el Vaticano, a través de sus diversos documentos y encíclicas, ha subrayado la importancia de una educación que vaya más allá del mero conocimiento, enfocándose también en la formación del carácter y la moral (Pontificio Consejo para la Educación Católica, 1988). En este contexto, entender la relación entre la actitud de los estudiantes y el logro de competencias en el área de educación religiosa es esencial para cumplir con este ideal educativo.

Autores como Gardner (2006) han investigado la relación entre actitudes y aprendizaje, concluyendo que una actitud positiva es fundamental para un aprendizaje efectivo; en el caso de la educación religiosa, esta relación puede ser aún más crítica, dado que se trata de un área que involucra creencias, valores y emociones profundas.

En la Institución Educativa San Antonio Urcón, se observa que la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa podría ser un factor determinante en su proceso de aprendizaje y en el logro de competencias. Este estudio busca comprender esa relación en un contexto latinoamericano donde la enseñanza religiosa enfrenta desafíos de diversidad, formación docente y relevancia cultural. Asimismo, se explorará cómo la inclusión de la religiosidad popular y la promoción de la fraternidad y el diálogo intercultural podrían influir

en la formación integral de los estudiantes, alineándose con los modelos educativos actuales que buscan trascender el conocimiento académico y fomentar valores universales.

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa durante el año 2023, tiene como interrogante central ¿Existe relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023?

Para abordar esta cuestión de manera sistemática, el objetivo general fue Determinar la relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023. Y los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023; Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio , Ancash, 2023; y Determinar la relación entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

La propuesta de investigar la relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en esta área se presenta como una iniciativa necesaria y relevante por las siguientes razones:

El estudio se estableció como una herramienta esencial para educadores, instituciones y tomadores de decisiones en el ámbito educativo. Sirvió como guía para identificar cómo las percepciones y actitudes de los estudiantes influían en su rendimiento y logro en el área de educación religiosa. La comprensión de estos factores permitió a las escuelas implementar estrategias pedagógicas más efectivas, alineadas con las necesidades y percepciones de los estudiantes.

En cuanto a su Relevancia Social, la comunidad educativa de Urcón se benefició directamente de esta investigación. Al entender cómo las actitudes impactaban el logro de competencias, se pudieron establecer programas educativos más inclusivos y efectivos. Además, la investigación promovió una educación religiosa más integral, fortaleciendo

valores esenciales en los estudiantes y contribuyendo a la formación de ciudadanos más éticos, tolerantes y respetuosos en una sociedad diversa.

Los hallazgos de la investigación tuvieron ramificaciones prácticas significativas. Las instituciones realizaron ajustes curriculares basados en la comprensión de cómo las actitudes de los estudiantes afectaban su aprendizaje. Los docentes adaptaron sus métodos de enseñanza para abordar las áreas de preocupación identificadas, asegurando así una formación religiosa más eficaz y pertinente.

A nivel metodológico este estudio se ha diseñado para explorar de manera efectiva la relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área. Permitiendo así una comprensión amplia de las percepciones y comportamientos de los estudiantes, así como la posibilidad de medir y analizar estas actitudes de manera sistemática. Para lo cual se desarrollarán y validarán instrumentos específicos para medir tanto las actitudes como el logro de competencias.

Así mismo, a nivel teórico, este estudio espera llenar un vacío en el conocimiento actual sobre la interacción entre actitudes y logro académico en el área de educación religiosa. Al explorar y entender estas relaciones, se contribuirá al cuerpo académico existente, permitiendo la generalización de resultados a contextos similares y proporcionando un fundamento sólido para futuras investigaciones. Se espera que los resultados amplíen nuestra comprensión de cómo las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la actitud interactúan y se relacionan con el logro de competencias, ofreciendo así una perspectiva más holística y profunda que no se había abordado anteriormente.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En la presente sección se detalla los antecedentes internacionales, nacionales y locales halladas en la búsqueda en los diferentes repositorios.

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Francés (2021) llevó a cabo un estudio cuantitativo titulado “ERE y rendimiento académico: análisis cuantitativo del alumnado de la ESO, en centros públicos de la Región de Murcia (2012-2016)” para obtener el grado de doctor, y con el objetivo de explorar si existe una correlación entre el rendimiento académico y la participación en la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en cinco institutos públicos del área metropolitana de Murcia. Analizando 10.432 notas medias finales de un cuerpo estudiantil de aproximadamente 4.736 personas, el estudio se centró en comparar las calificaciones de estudiantes que cursan ERE con aquellos que no, prestando especial atención a las notas extremas (0 y 10) para evaluar posibles vínculos con el fracaso escolar y la excelencia académica, respectivamente. El estudio se planteó la hipótesis de que los estudiantes que toman clases de religión tienen un promedio de calificaciones más alto, mejores resultados académicos y son menos propensos al fracaso escolar, potencialmente debido al enriquecimiento que la ERE ofrece en términos de educación integral y desarrollo de la inteligencia espiritual. También propone que hay diferencias de rendimiento según el género, inclinándose a favor de las mujeres. Utilizando el software SPSS para el análisis estadístico, los resultados se presentarán desagregados por sexo y abarcarán los datos recopilados durante los últimos cuatro años. El estudio busca promover la elección de la ERE y apoyar la implementación de enseñanzas de otras confesiones religiosas.

Merlo (2021) llevó a cabo un análisis sobre cómo las creencias religiosas de los estudiantes influyen en su percepción de la escuela. Este estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal incluyó a 323 alumnos de secundaria de El Salvador. Se empleó una encuesta en línea que integró la Escala de Actitud Religiosa (EAR) y la Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R).

Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, la prueba t de Student y análisis de varianza, se descubrió que la mayoría de los estudiantes, que se identificaban con una religión, tenían actitudes positivas hacia ella y hacia la escuela. Se observó una correlación positiva significativa (explicando el 21.5% de la varianza) entre las actitudes religiosas y las escolares. Las creencias religiosas se asociaron positivamente con varias dimensiones, como la autopercepción académica, actitudes hacia los profesores y la valoración de objetivos académicos. El estudio concluyó que la religión tiene un impacto considerable en cómo los estudiantes perciben la escuela y su educación, con una variación en la influencia religiosa según la demografía del estudiante, pero en general mostrando una correlación positiva con actitudes favorables hacia la educación.

González (2020) llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo-comparativo sobre las disposiciones a la resiliencia en estudiantes del Duodécimo grado de un colegio particular y uno oficial en Panamá, con el objetivo de explorar las tendencias de una conducta resiliente, presentes en estudiantes de duodécimo grado. La muestra constó de 27 estudiantes de cada plantel, y se aplicó el Inventario de resiliencia – IRES de forma virtual. Los hallazgos indican que ambos grupos tienen altos niveles de resiliencia, aunque el colegio oficial tiene un puntaje ligeramente más alto. Sin embargo, las diferencias son mínimas. Las dimensiones más destacadas para ambos grupos son afrontamiento, actitud positiva, flexibilidad, optimismo y orientación a la meta. En cuanto a la religiosidad, aunque las respuestas son similares entre los grupos, son dispersas, lo que sugiere que la religiosidad no es esencial para enfrentar dificultades para muchos. En la dimensión autoeficacia, los estudiantes del colegio particular mostraron niveles más altos.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

El estudio de Chero (2023) se enfocó en evaluar la relación entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales en el instituto educativo “Mundo Mejor” en Chimbote, durante el año 2022. Se seleccionó una muestra no probabilística de 55 estudiantes. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo positivista y empleó un diseño descriptivo simple correlacional. Para recopilar datos, se utilizaron dos cuestionarios de preguntas cerradas tipo Likert, uno sobre Educación Religiosa (24

ítems,  $\alpha=0.88$ ) y otro sobre Valores Morales (24 ítems,  $\alpha=0.89$ ). Los cuestionarios fueron validados por expertos. Se emplearon el análisis de datos con la prueba estadística de Pearson y la Prueba “t” de Student. Los resultados indicaron una relación positiva, directa y moderada ( $r_{xy} = 0.36$ ) entre la educación religiosa y los valores morales, pero esta correlación no fue estadísticamente significativa ( $t_{cal} = 0.37 < t_{tab} = 2.09$ ). Esto sugiere que, aunque la educación religiosa afecta moderadamente los valores morales, no es concluyente. Además, se observó que un 75% de los estudiantes calificaron el curso de educación religiosa como bueno, un 24% como regular y solo un 2% como bajo. Esto sugiere que el curso tiene un impacto positivo en la formación de valores morales, pero no necesariamente está ligado a la fe católica impartida.

Tovar (2019), en su investigación se embarcó en una interesante exploración dentro del ámbito académico, centrando su atención en la relación entre religiosidad, espiritualidad y el estrés académico. Su estudio incluyó a 78 estudiantes de una institución educativa secundaria en Lima. Además de investigar la relación central, Tovar también buscó comprender cómo el género de los participantes podría influir en las dinámicas de estrés académico, religiosidad y espiritualidad. Para obtener datos robustos y precisos, se aplicaron dos herramientas clave: el Inventario SISCO de estrés académico y el Inventario de Sistemas de Creencias Revisado (SBI – 15R). A través de un análisis detallado, surgieron correlaciones notables. Primero, se observó una relación directa y significativa entre la frecuencia con que un estudiante percibe un estímulo como estresor y dos subescalas del SBI-15R: las creencias y prácticas religiosas, y el soporte social religioso. Pero eso no es todo, también se identificó una correlación similar entre la frecuencia con que los estudiantes recurren a estrategias de afrontamiento y esas mismas subescalas del SBI-15R. Los hallazgos de Tovar llevan a una conclusión reveladora: aunque los estudiantes con mayor religiosidad tienden a percibir el entorno académico como más estresante, no están desamparados. Por el contrario, emplean activamente su religiosidad como una estrategia de afrontamiento, ayudándoles a navegar a través de los desafíos del estrés académico. Esta interacción compleja entre religiosidad y estrés es un recordatorio

del papel multifacético que desempeñan las creencias y prácticas religiosas en la vida de los estudiantes.

La investigación de Quicaño (2021) se centró en explorar el impacto de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en alumnos de secundaria de la institución educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto. Esta investigación se caracterizó por ser básica, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de tipo correlacional causal, bajo un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario específico para cada variable a una muestra de 183 estudiantes, seleccionados de una población total de 349. La validez de estos instrumentos se aseguró mediante la evaluación de expertos de la misma universidad. Además, se registraron coeficientes de confiabilidad altos para los cuestionarios, con 0.908 para inteligencia emocional, indicando una consistencia excelente, y 0.841 para educación religiosa, mostrando una consistencia buena. En conclusión, el estudio determinó que la inteligencia emocional tiene una influencia significativa del 43,1% en la asignatura de educación religiosa, según lo indicado por los resultados del análisis de regresión logística ordinal.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales**

El estudio que efectuó Ramirez (2021) tuvo como objetivo examinar la conexión entre el desarrollo socioemocional y la adquisición de habilidades en el área de educación religiosa en estudiantes de secundaria en Pucallpa, durante el año 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 330 estudiantes. Se emplearon instrumentos validados para medir el desarrollo socioemocional, creados por Juan Martin Pérez Ríos, y para la competencia lograda, validados por expertos, con una puntuación perfecta y una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.942. Los hallazgos mostraron una correlación positiva moderada entre varias habilidades socioemocionales (autorregulación emocional, trabajo cooperativo, perseverancia, adaptación al cambio, tolerancia) y el logro de competencias. Además, se encontró una correlación positiva media entre el desarrollo socioemocional en general y el logro de competencias, con un coeficiente de correlación de 0.722. Esto indica una relación directa moderada entre las variables,

y se alcanzó un nivel de significancia de 0.000, lo que sugiere la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula.

## **2.2. Bases teóricas**

### **A. Educación Religiosa**

#### **Definición y objetivos de la educación religiosa.**

La educación religiosa es un proceso a través del cual se transmiten las creencias, valores y prácticas de una religión específica. Su propósito principal es fomentar la comprensión y el respeto por las tradiciones y enseñanzas religiosas, contribuyendo así a la formación moral y espiritual de los individuos. Esta definición enfatiza la importancia de cultivar una apreciación por diversas tradiciones religiosas y promueve el desarrollo integral del estudiante (Conferencia Episcopal de Colombia, 2022).

La evolución de la educación religiosa en las escuelas latinoamericanas. Tradicionalmente, la educación religiosa en estas escuelas se centraba en la formación cristiana y católica. Sin embargo, en las últimas dos décadas, ha habido un cambio significativo en la perspectiva, principalmente impulsado por regulaciones y debates públicos. La discusión sobre la educación religiosa en las escuelas ya no se centra únicamente en cuestiones de derechos y libertades, sino que también abarca enfoques epistemológicos y disciplinarios. Ahora, además de las instituciones religiosas, también participan expertos en pedagogía, jurisprudencia y ciencias sociales como la psicología y la sociología. La dirección actual aboga por una educación religiosa más incluyente y pluralista, en lugar de una imposición institucional y doctrinal, promoviendo un espacio para el diálogo y el respeto de diversas creencias (Guzman, 2009).

La importancia de la educación religiosa se destaca en el currículo escolar. Se promueve una educación básica que sea universal y pluralista, facilitando a los estudiantes la oportunidad de internalizar y construir su propio conjunto de creencias, criterios morales, normas de comportamiento, así como familiarizarse con los símbolos y rituales de la religión predominante en nuestra nación (Abanto 2020).

El objetivo es involucrar a los estudiantes en una educación integral y experimentar su compromiso como cristianos. Es una educación desarrollada en el

marco del modelo de educación formal, que se relaciona con los fines y métodos de la educación escolar y se forma a nivel de educación preescolar, primaria, primaria, educación juvenil, y educación superior (Abanto, 2020).

La religión juega un papel esencial tanto en la educación como en la sociedad en su conjunto. Para comprender plenamente su significado e impacto, es crucial analizarla desde tres perspectivas distintas: primero, desde el ángulo histórico, que nos permite rastrear su evolución a lo largo del tiempo; segundo, desde una óptica sociológica, reconociendo su función y posición dentro de la sociedad; y tercero, desde un enfoque axiológico, que se centra en los valores asociados y cómo estos se comprenden y aplican, no solo en el ámbito educativo religioso, sino en diversas áreas de la sociedad. Solo con una comprensión profunda de estos tres enfoques podemos argumentar a favor de la relevancia y continuidad de la educación religiosa en Perú (Callupe 2022).

### **Historia y evolución de la educación religiosa en el contexto educativo.**

A lo largo de la historia, la educación religiosa ha jugado un papel fundamental en muchas sociedades, adaptándose y evolucionando según las necesidades culturales y sociopolíticas. En la Edad Media, por ejemplo, la educación estaba mayormente bajo el control de la Iglesia (Cybulskie, 2021).

Desde tiempos coloniales, el pensamiento y la cultura latinoamericanos estuvieron fuertemente influenciados por la tradición católica. Esta influencia se evidenció en el ámbito educativo, con el establecimiento de las primeras instituciones educativas en estrecha relación con entidades religiosas, como conventos. A pesar de los cambios políticos que llevó el siglo XIX con la instauración de repúblicas, el catolicismo mantuvo su relevancia en la identidad nacional y en la estructuración de la educación pública (Díaz et al., 2013).

### **Formación humanística en la Educación religiosa**

La formación humanística en el marco de la educación religiosa se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos éticos, morales, emocionales y sociales. Esta perspectiva considera la enseñanza religiosa no solo como un medio para transmitir conocimientos y prácticas específicas de una fe, sino también como una herramienta para fomentar una comprensión más profunda de los

valores humanos universales como la empatía, el respeto y la solidaridad (Arias y Molano, 2016).

La relación entre religión y humanismo en el ámbito educativo es fundamental. Mientras que la religión aporta una estructura de creencias y valores, el humanismo se enfoca en el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas, promoviendo la tolerancia y el respeto mutuo. Esta combinación enriquece la educación religiosa, permitiendo que los estudiantes no solo aprendan sobre su propia fe, sino que también desarrollen una comprensión y aprecio por otras culturas y creencias (Guerrero-Abril, 2021).

La formación humanística dentro de la educación religiosa contribuye significativamente al desarrollo personal y social de los estudiantes. Al enfatizar valores como la compasión, la justicia y la integridad, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos de la sociedad contemporánea. Además, promueve la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común (Sánchez y Pérez, 2017).

### **Beneficios y desafíos de la educación religiosa en el ámbito escolar.**

La educación religiosa ofrece beneficios como la formación moral y el fomento de valores como el respeto y la tolerancia. Sin embargo, también presenta desafíos, como el respeto a la diversidad religiosa y evitar el adoctrinamiento (Rodríguez, 2019).

- La Importancia de la Educación en la Sociedad y su Adaptación a través del Tiempo

La educación siempre ha sido una piedra angular en la construcción de sociedades y culturas. Históricamente, el hombre ha adaptado los sistemas educativos según las demandas de cada época y contexto. A pesar de las variaciones, un consenso universal es que la educación debe centrarse en el desarrollo holístico del individuo, ayudándole a construir su conciencia y a encontrar el propósito de su vida (Becerra, 2023).

- La Educación Religiosa

En el contexto peruano, se reconoce la importancia de estos objetivos formativos a través de la Educación Religiosa. Esta iniciativa, respaldada por la Ley

General de Educación (Ley 29635 Art. 16), tiene como misión contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Religiosidad**

La concepción de religiosidad ha sido definida de múltiples formas. Según McDaniel y Burnett (1990), se entiende como la convicción en la existencia de un Dios y en las directrices que este establece para guiar el comportamiento humano. De acuerdo con Delener (1990), esta concepción, pese a sus diversas interpretaciones, es una poderosa influencia cultural en el proceso de toma de decisiones de los consumidores. Es esencial diferenciar entre religión, que se percibe como una característica demográfica, y religiosidad, que se vincula más con un atributo personal. Diversos estudios, incluyendo los de Delener (1990, 1994), McDaniel & Burnett (1990), y Khraim (2010), destacan la relación entre religiosidad y la manera en que las personas toman decisiones, sugiriendo que la religiosidad puede reflejar la fe religiosa de una persona.

## **B. Actitud de los Estudiantes hacia el Área de Educación Religiosa**

### **Definición de actitud y su relevancia en el aprendizaje.**

La actitud se refiere conjunto de creencias que el alumno tiene hacia el campo de conocimiento y su proceso de aprendizaje. Esta actitud abarca sus opiniones, sentimientos y predisposiciones hacia el material de estudio, la metodología de enseñanza, y la relevancia del tema en su contexto personal y académico. La actitud juega un rol crucial en determinar su nivel de compromiso, motivación, y en última instancia, su éxito en el aprendizaje (Brown, 2007).

### **Factores que influyen en la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa.**

Varios factores, como la formación familiar, las experiencias personales y las creencias individuales, pueden influir en cómo los estudiantes perciben y valoran la educación religiosa (Taylor, 2020).

### **Importancia de la Actitud hacia la Educación Religiosa**

La actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa juega un papel crucial en su desarrollo integral. Esta actitud no solo refleja su disposición a aprender y a interactuar con los contenidos religiosos, sino que también influye en su

desarrollo moral, ético y social. La forma en que los estudiantes perciben y valoran la educación religiosa puede tener un impacto significativo en su formación personal y en su capacidad para relacionarse con los demás en un entorno diverso y multicultural (Martí-Vilar et al., 2017).

Una actitud receptiva hacia la educación religiosa contribuye al desarrollo moral y ético de los estudiantes. Al abordar temas como la justicia, la responsabilidad y el bien común, la educación religiosa ofrece un marco para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios valores y comportamientos. Esta reflexión es fundamental para la construcción de un carácter íntegro y para la toma de decisiones éticas en su vida personal y profesional (Qquelcca & Centeno, 2020).

La actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa también influye en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través de la interacción con las enseñanzas religiosas y el diálogo en el aula, los estudiantes aprenden a expresar sus opiniones, escuchar a los demás y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades son esenciales para su éxito en una sociedad cada vez más interconectada y diversa (Martí-Vilar et al., 2017).

### **Desarrollo de la Fe Durante la Adolescencia:**

Según un artículo de Biblia.work, el desarrollo de la fe durante la adolescencia forma parte de un proceso más amplio que atraviesan todas las personas. Durante esta etapa, los adolescentes comienzan a explorar y cuestionar las creencias heredadas de sus familias y entornos. Este proceso de cuestionamiento y exploración es natural y puede llevar a una fe más personalizada y reflexiva, donde el adolescente empieza a formar sus propias creencias y valores, en lugar de adoptar automáticamente los de su familia o comunidad (Ortiz, 2010).

### **Dudas de Fe y Conflictos Internos:**

Trevijano (2011) señala que la adolescencia es un periodo donde es común la proliferación de dudas de fe. Estas dudas pueden surgir por diversas razones, como la falta de comprensión de ciertas verdades religiosas, decepciones con la religión o sus instituciones, o conflictos internos relacionados con normas morales y el despertar sexual. Los adolescentes pueden enfrentar desafíos al tratar de armonizar sus concepciones religiosas con sus experiencias y conocimientos emergentes. En

este contexto, se destaca la importancia de los educadores y transmisores de la fe en guiar a los jóvenes a través de este proceso, ayudándoles a encontrar un equilibrio entre fe, cultura y ciencia

### **El Proceso de Desconexión y Reconexión con la Fe:**

Trevijano (2011) explica que, durante la adolescencia, el cambio de una forma de pensar más infantil y concreta a patrones de pensamiento más abstractos puede conducir a problemas con la fe. Este proceso es una parte normal del desarrollo espiritual y no necesariamente significa que los adolescentes odien a Dios o a la religión. Es más bien un proceso de desconocer la fe de sus padres para desarrollar una fe más fuerte por sí mismos. Las iglesias y los padres deben estar conscientes de este proceso y ofrecer apoyo, en lugar de condenar o predicar ante las dudas y preguntas de los adolescentes. Este enfoque puede ayudar a los jóvenes a integrar su fe en la vida cotidiana y a desarrollar una relación más personal y significativa con su espiritualidad

### **Dimensiones de la actitud:**

Cognitiva: Entendimiento y percepciones.

Esta dimensión se refiere a las creencias y conocimientos que un individuo tiene sobre un objeto o tema determinado (Katz & McClintock, 1956).

Afectiva: Sentimientos y emociones.

Relacionada con los sentimientos, gustos y disgustos de una persona hacia algo (Bisquerra, 2000).

Conductual: Acciones y comportamientos relacionados.

Esta dimensión se manifiesta en la intención de actuar o comportarse de una manera específica frente a un objeto o situación (Bisquerra, 2000).

### **Teoría del Aprendizaje Social.**

Aprendizaje se da a través de la observación y la imitación de un modelo sin que el observador reciba un refuerzo directo. Esta forma de aprendizaje es diferente al aprendizaje tradicional basado en el refuerzo directo. En el contexto educativo, se destaca la importancia de que las instituciones y docentes comprendan y utilicen teorías de aprendizaje actualizadas para guiar su enseñanza. Albert Bandura es el creador de la Teoría Social del Aprendizaje que subraya el papel del refuerzo y la

observación en el aprendizaje. Bandura enfatiza que hay factores cognitivos que determinan si una conducta observada será imitada o no, especialmente en niños. Estos niños tienen modelos a seguir, como padres, educadores y figuras públicas. Hay diversos factores que pueden llevar a la imitación, como el instinto, desarrollo cognitivo, condicionamiento y conducta instrumental.

### **Teoría del Comportamiento Planificado.**

Ajzen (1991) argumenta que las actitudes hacia un comportamiento, junto con las normas subjetivas y el control percibido, pueden predecir la intención de realizar ese comportamiento.

La teoría de la conducta planificada, propuesta por Ajzen (1991), aborda cómo las actitudes, normas subjetivas y el control conductual percibido pueden prever con precisión las intenciones de realizar ciertas conductas. Estos factores, basados en creencias conductuales, normativas y de control, tienen un papel importante en determinar el comportamiento real de una persona. Aunque la teoría está respaldada por evidencia empírica, existen cuestiones no resueltas sobre la naturaleza exacta de las relaciones entre estas creencias y las actitudes, normas y control conductual. Se sugiere un reescalamiento de las medidas de expectativas y valores para mejorar las mediciones. Además, se propone que la inclusión del comportamiento pasado puede ayudar a probar la suficiencia de la teoría. La evidencia actual sugiere que la teoría predice el comportamiento de manera efectiva.

## **E. Logro de Competencias en el Área de Educación Religiosa**

### **- Definición y características de las competencias en el ámbito educativo.**

Las competencias en el ámbito educativo son entendidas como la combinación integral de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que un individuo debe poseer y ser capaz de movilizar para llevar a cabo acciones concretas en contextos determinados. Estas acciones están orientadas a la resolución de problemas o desafíos, y reflejan un desempeño adecuado en situaciones reales de la vida (Rogers, 2011).

Características fundamentales de las competencias en el ámbito educativo:

**Integración de Saberes:** Las competencias no se limitan al simple conocimiento teórico o la memorización de datos. En su lugar, amalgaman habilidades prácticas,

conocimientos teóricos, actitudes y valores, permitiendo una actuación competente en situaciones diversas (Bloom, 1984).

**Contextualización:** Una competencia siempre está vinculada a contextos específicos, lo que significa que su manifestación o demostración se realiza en situaciones particulares y no de manera abstracta. El aprendizaje basado en competencias busca que los estudiantes puedan transferir y adaptar sus saberes a diferentes contextos (Anderson & Krathwohl, 2001).

Aprendizaje a lo largo de la vida: Las competencias son dinámicas y se desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo. El ámbito educativo proporciona las bases para su adquisición, pero su perfeccionamiento y adaptación ocurren constantemente a través de las experiencias vitales (Jarvis, 2009).

**Enfoque Holístico:** Las competencias no se adquieren de manera fragmentada; son el resultado de un proceso de formación integral que aborda todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, social, emocional, física, ética, entre otras (Gardner, 2006).

**Autoevaluación y Metacognición:** Las competencias incluyen la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, autoevaluarse y ajustar estrategias y enfoques según sea necesario para lograr metas y objetivos (Flavell, 1979).

**- Competencias específicas en el área de educación religiosa.**

En el área de educación religiosa, las competencias se centran en la comprensión y reflexión sobre los textos sagrados, la ética y moral, así como en el conocimiento de las principales tradiciones y rituales de diferentes religiones. Estas competencias promueven la tolerancia, el respeto y una profunda comprensión de la dimensión espiritual del ser humano (MINEDU, 2010).

De los Ríos (2021) en su estudio resalta la importancia de la educación religiosa en la formación de competencias ciudadanas y valores cívicos, argumentando que va más allá de simplemente estudiar culturas y sociedades. La esencia de la educación religiosa es la conexión entre Dios y el ser humano, incentivando a practicar los valores morales y cristianos enseñados por Jesús en la vida diaria. Estos valores y competencias ciudadanas son esenciales para resolver

conflictos pacíficamente y construir una sociedad democrática que valora la multiculturalidad y pluridiversidad.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular propone dos competencias principales para el área de Educación Religiosa:

**1. Construye su identidad como persona humana:** Esta competencia enfatiza en el reconocimiento del individuo como un ser amado y creado por Dios, que comprende la doctrina cristiana y está abierto al diálogo interreligioso. El estudiante debe:

- Reconocerse como hijo de Dios y su acción en la vida.
- Entender la doctrina cristiana y su relevancia espiritual.
- Establecer diálogos entre fe y diversos aspectos de la vida.
- Interactuar respetuosamente con diferentes creencias.

Capacidades asociadas:

- Comprender las manifestaciones de Dios y asumir una identidad religiosa.
- Valorar y argumentar su fe con respeto hacia otras creencias.

**2. Asume la experiencia del encuentro con Dios en su proyecto de vida:** Esta competencia busca que el estudiante integre su fe en su proyecto de vida, tomando a Jesucristo como modelo y viviendo según los ideales del Evangelio.

- Basar su proyecto de vida en su relación con Dios.
- Aceptar y seguir el modelo de vida propuesto por Jesucristo.
- Actuar de manera coherente con su fe en situaciones diarias.

Capacidades asociadas:

- Expresar su fe en acciones que promuevan una sociedad justa y solidaria.
- Actuar en coherencia con los principios evangélicos y éticos en la convivencia diaria.

**- Métodos y estrategias para medir el logro de competencias.**

El logro de competencias en cualquier disciplina educativa requiere de evaluaciones robustas y multifacéticas que trascienden las pruebas tradicionales. En el ámbito de la educación religiosa, esto es aún más crucial debido a la naturaleza subjetiva y personal de la materia. (O'Connor, 2017).

Algunos métodos y estrategias ampliamente reconocidos para medir el logro de competencias en esta área:

**Portafolios:** Un portafolio es una colección organizada de trabajos que evidencian el aprendizaje y desarrollo del estudiante a lo largo de un período.

Aplicación en educación religiosa: Los estudiantes pueden incluir ensayos, reflexiones personales, análisis de textos sagrados y proyectos de investigación. A través del portafolio, los educadores pueden apreciar la evolución del pensamiento religioso y espiritual del estudiante (Smith & Jones, 2015).

**Estudios de Caso:** Esta estrategia implica el análisis profundo de una situación, evento o problema en particular.

Aplicación en educación religiosa: Los estudiantes pueden estudiar casos relacionados con dilemas éticos y morales, interpretaciones de textos religiosos o eventos históricos de relevancia religiosa. Estos estudios les permiten aplicar sus conocimientos y competencias de manera práctica (Pérez, 2015).

**Autoevaluaciones:** Son herramientas en las cuales el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje y progreso.

Aplicación en educación religiosa: A través de la autoevaluación, los estudiantes pueden reflexionar sobre su crecimiento espiritual, su comprensión de los temas estudiados y su capacidad para aplicar los principios religiosos en su vida diaria (García & Rodríguez, 2019).

**Observaciones Directas:** Consiste en observar y registrar el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en un entorno natural o controlado.

Aplicación en educación religiosa: Esta estrategia es particularmente útil para evaluar competencias relacionadas con el respeto, la tolerancia y la interacción en debates y discusiones sobre temas religiosos (Martinez, 2018).

**Proyectos Integradores:** Son asignaciones que requieren que los estudiantes apliquen una variedad de habilidades y conocimientos para resolver un problema o crear algo nuevo (Moreno Ramirez, 2022).

Aplicación en educación religiosa: Los estudiantes pueden desarrollar proyectos que integren el conocimiento religioso con otras disciplinas, como la historia, la literatura o las ciencias sociales. Por ejemplo, un proyecto puede ser la

creación de un documental sobre la influencia de una religión particular en una región geográfica (White & Thompson, 2020).

## **F. Relación entre Actitud y Logro de Competencias**

### **- Estudios previos sobre la relación entre actitud y rendimiento académico.**

Diversos estudios han demostrado que la actitud de un estudiante hacia un área de estudio particular puede influir significativamente en su rendimiento académico. Una actitud positiva puede aumentar la motivación, la persistencia y el compromiso, lo que a su vez puede mejorar el logro de competencias (Martinez & Fernandez, 2019).

### **- La importancia de considerar la actitud en la planificación y evaluación educativa.**

La actitud, entendida como una disposición interna que influye en la percepción y respuesta de un individuo ante determinadas situaciones, es una dimensión crucial en el contexto educativo (Lopez, 2020). Su relación con el logro de competencias es indiscutible, y aquí se presentan razones detalladas sobre la importancia de considerarla en la planificación y evaluación educativa:

**Perspectiva Holística del Estudiante:** Más allá de simplemente evaluar conocimientos y habilidades, considerar la actitud proporciona una visión más holística del estudiante. Esta visión integral no solo se centra en lo que el estudiante sabe o puede hacer, sino también en cómo se siente y se posiciona respecto a lo que aprende (Johnson & Turner, 2003).

**Motivación y Compromiso:** La actitud favorable hacia un área de estudio puede mejorar la motivación intrínseca del estudiante. Un estudiante que valora y encuentra relevante un tema será más propenso a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, lo que puede resultar en un mayor logro de competencias (Ryan & Deci, 2000).

**Refuerzo Positivo:** Al reconocer y valorar las actitudes positivas en el aula, los educadores pueden proporcionar un refuerzo que potencie la autoestima y la confianza del estudiante. Esto, a su vez, puede generar un círculo virtuoso donde los estudiantes se sienten más capaces y están más dispuestos a enfrentar desafíos académicos (Bandura, 1997).

**Predicción del Rendimiento Futuro:** Estudios han mostrado que la actitud puede ser un predictor significativo del rendimiento académico futuro. Los educadores pueden utilizar información sobre la actitud de los estudiantes para anticipar posibles dificultades y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia (Pajares, 1996).

**Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Personalizadas:** Conociendo las actitudes de los estudiantes, los docentes pueden diseñar estrategias pedagógicas más personalizadas, orientadas a abordar actitudes negativas o reforzar las positivas. Esta personalización puede resultar en experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para los estudiantes (Tomlinson, 2014).

**Feedback Constructivo:** En el proceso de evaluación, considerar la actitud permite a los educadores proporcionar retroalimentación que no solo se enfoca en áreas de mejora académica, sino también en cómo mejorar la disposición y actitud del estudiante hacia el aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007).

## **G. Teorías sobre el Logro de Competencias**

### **- Teoría del Aprendizaje Significativo.**

La Teoría del Aprendizaje Significativo fue desarrollada por David Ausubel en la década de 1960 y se ha convertido en una de las principales teorías cognitivas del aprendizaje en el ámbito educativo (Ausubel, 1968).

- **Concepto Básico:**

Ausubel argumentó que el aprendizaje es más efectivo cuando es significativo, es decir, cuando los estudiantes pueden conectar el nuevo conocimiento con lo que ya saben. En otras palabras, el aprendizaje se produce a través de la incorporación de nuevos conceptos en las estructuras cognitivas existentes del individuo.

- **Principios clave:**

**Organización del conocimiento:** Ausubel sostenía que el conocimiento en la mente del estudiante está organizado en una estructura jerárquica de conceptos. Los conceptos más generales se encuentran en niveles superiores y los más específicos en niveles inferiores.

**Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones:** Ausubel diferenciaba tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de

representaciones, que es la primera forma en que los niños adquieren el lenguaje y comprenden el mundo; el aprendizaje de conceptos, que involucra la comprensión de características específicas de algo y diferenciarlo de otros objetos o ideas; y el aprendizaje de proposiciones, que es entender cómo los conceptos se relacionan entre sí.

**Diferenciación progresiva:** Es el proceso a través del cual el contenido educativo se presenta de manera general y luego se desglosa en detalles específicos. Esta técnica puede ayudar a los estudiantes a conectar fácilmente la información nueva con la existente.

**Reconciliación integradora:** Se refiere a la reestructuración y reorganización de las estructuras cognitivas para incorporar nuevos conceptos que pueden contradecir o desafiar el conocimiento previo.

- **Importancia de los Organizadores Previos:**

Ausubel introdujo la idea de los "organizadores previos", que son herramientas que ayudan a los estudiantes a relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo. Estos pueden ser introductorios, dando una visión general de lo que se aprenderá, o comparativos, mostrando cómo el nuevo conocimiento se relaciona con el conocimiento ya adquirido.

- **Aplicación en el aula:**

Los educadores que adoptan la Teoría del Aprendizaje Significativo a menudo comienzan con una visión general del tema y luego se adentran en detalles específicos. Se esfuerzan por hacer conexiones explícitas entre la nueva información y el conocimiento previo de los estudiantes. Las técnicas como mapas conceptuales, gráficos y esquemas pueden ser útiles para visualizar y organizar el conocimiento.

**- Teoría de la Motivación y Expectativa.**

La Teoría de la Motivación y Expectativa es un marco conceptual que busca entender cómo las expectativas y valores individuales influyen en las decisiones y comportamientos motivacionales de las personas. Esta teoría es particularmente relevante en el ámbito educativo, ya que ayuda a comprender la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico (Wigfield & Eccles, 2000).

- **Principios clave:**

**Expectativa de éxito:** Esta es la creencia del individuo sobre cuán probable es que tenga éxito en una tarea específica. Si un estudiante cree que es probable que tenga éxito en un examen o en la resolución de un problema, es más probable que esté motivado para intentarlo.

**Valor de la tarea:** Se refiere a la importancia o valor que el individuo le da a una tarea específica. Esto puede basarse en el interés intrínseco del estudiante, la utilidad percibida de la tarea o el costo asociado a la realización (o no realización) de esa tarea.

**Relación entre expectativa y valor:** La motivación para abordar una tarea o meta está influenciada tanto por la expectativa de éxito como por el valor percibido de la tarea. Un estudiante puede creer que es capaz de realizar una tarea (alta expectativa) pero no ver un propósito o valor en ella (bajo valor), lo que disminuiría su motivación para hacerla.

- **Implicaciones educativas:**

**Refuerzo de expectativas positivas:** Es esencial que los educadores ayuden a fortalecer las expectativas de éxito de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de feedback positivo, estableciendo metas alcanzables y proporcionando apoyo y recursos adecuados.

**Aumentar el valor de las tareas:** Los docentes pueden hacer que las tareas sean más relevantes y significativas para los estudiantes, conectando el contenido con la vida real, incorporando intereses de los estudiantes y mostrando la utilidad y aplicabilidad de lo que se aprende.

**Considerar factores individuales:** Cada estudiante es único, y sus expectativas y valores pueden ser influenciados por una variedad de factores, incluyendo experiencias previas, cultura, autoconcepto y más. Es vital tener en cuenta estas diferencias individuales al planificar y entregar instrucción.

La Teoría de la Motivación y Expectativa ha sido ampliamente estudiada y aplicada en el campo de la educación, y ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

### 2.3. Hipótesis

#### **Hipótesis General:**

Existe una relación directa entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

#### **Hipótesis Específicas:**

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

Existe una relación directa entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

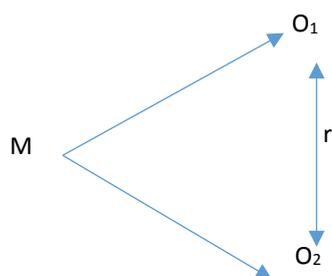
Existe una relación directa entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa. Según Hernández et al. (2014) esta metodología utiliza técnicas de recolección de datos numéricos, como encuestas y cuestionarios, para formular hechos y descubrir patrones en la investigación.

El diseño fue correlacional-descriptivo, centrado en describir las relaciones entre las variables de actitud y logro de competencias, sin manipularlas, a partir de la información recogida en un único momento. Este tipo de estudio no implica manipulación o control experimental de las variables en cuestión y se limita a observar y registrar las variables tal como ocurren naturalmente para determinar si existe una asociación estadística entre ellas (Hernandez et al., 2014). El diagrama del diseño es



como sigue:

Donde:

M: muestra

O1, O2: variables del estudio

r: relación

#### 3.2. Población y muestra:

##### **Población**

En el estudio, la población estuvo claramente definida como los 35 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023. Según Creswell (2014), la población es un grupo completo y la investigación apunta a generalizar los resultados obtenidos de este grupo.

**Tabla 1**

*Población de educación secundaria*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
1	8
2	8
3	7
4	7
5	5

Fuente: Nómina de matrícula 2023

### **Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en el estudio. La muestra debe ser representativa de la población para que los hallazgos del estudio puedan generalizarse (Creswell, 2014). En el estudio, por ser la población pequeña se ha decidido utilizar toda la población como muestra, lo que nos lleva al concepto de censo.

### **Muestreo**

Un censo es un tipo especial de muestreo en el que se incluye a toda la población en la investigación. En este caso, dado que los 35 estudiantes de la Institución Educativa San Antonio Urcón constituyen tanto la población como la muestra, el estudio es en realidad un censo de la población objetivo. Según Babbie (2016), un censo es adecuado cuando la población es suficientemente pequeña y accesible, lo que permite recopilar datos de todos los miembros de la población.

## **3.3 Variables. Definición y operacionalización**

### **Variables**

- Variable Independiente: Actitud hacia el área de educación religiosa.  
La actitud se refiere conjunto de creencias que el alumno tiene hacia el campo de conocimiento y su proceso de aprendizaje. Esta actitud abarca sus opiniones, sentimientos y predisposiciones hacia el material de estudio, la metodología de enseñanza, y la relevancia del tema en su contexto personal y académico. La actitud juega un rol crucial en determinar su nivel de compromiso, motivación, y en última instancia, su éxito en el aprendizaje (Brown, 2007).
- Variable Dependiente: Logro de competencias del área de educación religiosa.

En el área de educación religiosa, las competencias se centran en la comprensión y reflexión sobre los textos sagrados, la ética y moral, así como en el conocimiento de las principales tradiciones y rituales de diferentes religiones. Estas competencias priorizan algunas de estas visiones o enfoques que reafirman su propia índole de integración humana, de inclusión y de educación a lo largo de toda la vida y de manera integral (MINEDU, 2010).

#### Operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Categorías o valoración
Variable 1 Actitud hacia el área de educación religiosa.	Se define operativamente como el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con las afirmaciones relacionadas con el valor, la relevancia y la utilidad percibida del curso de religión. Esta dimensión se medirá utilizando una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Desacuerdo total" y 5 representa "Acuerdo total" (Asencios, 2014).	Cognitivo	Valoración del curso de religión para el conocimiento personal sobre la fe y Dios. Creencia en la capacidad para comprender los temas de religión con estudio. Utilidad percibida de la educación religiosa para la futura vida profesional.	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10,1 1,12	Likert	5: Totalmente de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Totalmente en desacuerdo
		Afectivo	Nivel de disfrute y satisfacción con las tareas y contenidos del curso de religión. Interés y motivación para aprender y profundizar en temas de religión. Sentimientos y emociones positivas o negativas asociadas con el curso de religión.	13,14, 15,16, 17,18, 19,20, 21,22, 23,24, 25		
		Conductual	Prioridad dada a las tareas de religión respecto a otras actividades o materias. Control del estrés y ansiedad en situaciones de evaluación en religión. Disposición a continuar o abandonar el estudio de la educación religiosa.	26,27, 28,29, 30,31, 32, 33, 34,35, 36,37, 38		

Variable 2	Se define operativamente como la calificación obtenida por los estudiantes en la asignatura de religión.	Conocimiento teórico Procedimental Actitudinal	Comprensión de conceptos fundamentales de la educación religiosa. Participación en debates sobre temas religiosos demostrando comprensión y respeto. Exhibición de valores como la empatía y el respeto en trabajos grupales y discusiones		Numérica	AD: logro destacado A: logro esperado B: en proceso C: en inicio
------------	--	--	--	--	----------	--

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Las técnicas de recolección de información se refieren a los métodos o procedimientos utilizados para obtener datos para un estudio. En la investigación, se emplean dos técnicas principales: las encuestas y el registro académico del área. Según Creswell (2014), las técnicas de recolección de datos deben ser seleccionadas cuidadosamente para garantizar que la información recabada sea relevante y fiable para los objetivos del estudio.

Una encuesta consiste en una serie de preguntas diseñadas para recopilar información específica de los encuestados. En el caso del estudio, se utiliza una encuesta estructurada con una escala Likert, que es un tipo de encuesta donde los participantes expresan su acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones en una escala graduada. Según Babbie (2016), las encuestas estructuradas son útiles para recoger datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente, y las escalas Likert son particularmente efectivas para medir actitudes, opiniones o percepciones.

La combinación de estas técnicas y herramientas en su estudio permite una evaluación comprensiva de las actitudes de los estudiantes hacia la educación religiosa y su relación con el logro de competencias.

Para esta investigación se utilizó un instrumento ya utilizado anteriormente, por Chuquiruna (2017) en la tesis denominada Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016, cual fue validado por medio del juicio de expertos, un profesional temático y dos metodólogos.

Para el instrumento utilizado en esta investigación, emplearon la prueba de Alfa de Cronbach, para medir la confiabilidad, dando como resultado 0,816 en 38 ítems, lo que significa según el rango, el instrumento es bueno.

### **3.5 Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos para el estudio se estructuró en un proceso detallado y riguroso, comenzando con la obtención de las autorizaciones necesarias. Inicialmente, se solicitó permiso al director o directora de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación. Una vez que la institución otorgó su consentimiento, el siguiente paso crucial fue obtener el permiso de los padres de los alumnos. Este consentimiento se formalizó a través de la firma de un documento de consentimiento informado, asegurando que el proceso cumpliera con las normas éticas, especialmente dado que los participantes eran menores de edad.

La recolección de datos se realizó en un único momento mediante la aplicación de un instrumento de investigación predeterminado. Este enfoque de recopilación de datos transversal permitió capturar una instantánea precisa de las variables de interés, como las actitudes de los estudiantes y su rendimiento académico, en un punto específico en el tiempo.

Una vez recolectados los datos, el análisis se llevó a cabo utilizando métodos estadísticos avanzados. El coeficiente de correlación de Pearson fue el principal método estadístico utilizado para examinar la relación entre las variables del estudio. Este coeficiente fue particularmente útil para determinar la fuerza y la dirección de las correlaciones entre variables cuantitativas.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software estadístico SPSS, facilitando así un procesamiento de datos eficiente y preciso.

### **3.6. Aspectos Éticos:**

Para abordar los aspectos éticos del estudio sobre la educación religiosa y el logro de competencias en estudiantes de secundaria, dicha investigación se basó en los aspectos éticos que menciona el “Reglamento de integridad científica en

investigación” de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tomándose los siguientes principios éticos:

El estudio garantizó el respeto y la protección de los derechos de los involucrados, asegurando la confidencialidad al no revelar los nombres de los participantes.

Además, se promovió la participación voluntaria, ya que los adolescentes y sus padres estuvieron plenamente informados sobre los objetivos, importancia y relevancia de la investigación antes de dar su consentimiento informado.

Finalmente, se mantuvo la integridad y honestidad en el análisis, procesamiento e interpretación de los datos, siguiendo las normativas éticas y de publicación pertinentes para la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados:

- 1. Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.**

**Tabla 2**

*Correlación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias*

		V2 Logro de competencia
V1 Cognitiva	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.364*
	Sig. (bilateral)	.029
	N	35

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San Antonio - Urcón.

Basándonos en los resultados obtenidos, se puede interpretar que existe una correlación moderada entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias, evidenciado por un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.364. Además, el nivel de significancia alcanzado es de 0.029, lo cual está por debajo del umbral de 0.05, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa y no es probable que sea debido al azar.

Por lo tanto, en virtud de estos resultados, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que propone la existencia de una relación directa entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias en el área de educación religiosa en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023. Consecuentemente, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) que planteaba la inexistencia de tal relación.

**2. Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023**

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias*

		V2 Logro de competencia
V1 Afectiva	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.494**
	Sig. (bilateral)	.002
	N	35

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San Antonio – Urcón, Ancash

En base a la prueba realizada, se observa una correlación positiva moderada entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias, evidenciada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.494. Además, el nivel de significancia obtenido es menor a 0.01 (bilateral), lo cual es estadísticamente significativo.

Por tanto, con estos resultados, se puede concluir que existe una relación directa y significativa entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes y su logro de competencias. En consecuencia, se acepta la Hipótesis General (Hi) y se rechaza la Hipótesis Nula (H0)

**3. Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.**

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes y el logro de competencias*

<b>Correlaciones Rho de Spearman</b>		
		V2 Logro de competencia
V1 Conductual	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.456**
	Sig. (bilateral)	.005
	N	35

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San Antonio – Urcón, Ancash.

Basándonos en los resultados de la prueba estadística, podemos interpretar que hay una correlación positiva moderada entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes y su logro de competencias con un calor de rs de 0.456. Dado que el nivel de significancia es menor a 0.01, en el contexto de una investigación, estos resultados llevan a aceptar la hipótesis alternativa (Hi) que sugiere la existencia de una relación directa entre estas dos variables, y a rechazar la hipótesis nula (H0)

**Objetivo General: Determinar la relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.**

**Tabla 5**

*Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud de estudiantes	.972	35	.508
Logro de competencia	.864	35	<.001

*Nota: La prueba de Shapiro-Wilk se aplica para muestras de tamaño igual o inferior a 50.*

**Hipótesis:**

H0: Los datos siguen una distribución normal.

Ha: Los datos no siguen una distribución normal.

**Criterio de Decisión:**

Si  $p < 0.05$ , rechazamos H0 y aceptamos Ha (los datos no son normales).

Si  $p \geq 0.05$ , aceptamos H0 y rechazamos Ha (los datos son normales).

**Resultados e Interpretación:**

Para la variable Actitud de Estudiantes, el p-valor es 0.508, lo que indica que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis de normalidad.

Para la variable Logro de Competencia, el p-valor es menor que 0.001, indicando una desviación significativa de la normalidad.

Dado que Logro de Competencia muestra un p-valor significativamente bajo (menor que 0.001), sugiere que los datos de esa variable no siguen una distribución normal. Por lo tanto, es más apropiado utilizar pruebas no paramétricas para analizar estos datos. En este estudio, se seleccionó la correlación de Rho de Spearman para el análisis posterior, dado su carácter no paramétrico y su capacidad para medir relaciones entre variables que no se distribuyen normalmente.

H<sub>i</sub>. Existe una relación directa entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe una relación directa entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.

**Tabla 6**

*Correlación de Rho de Spearman: Actitud de los estudiantes y logro de competencias*

		V1 Actitud
V2	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	.504
Logro de competencia	Sig. (bilateral)	.002
	N	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San Antonio – Urcón, Ancash.

**Análisis:** En virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe Correlación, prueba de ello es que se alcanzó el valor de  $r_s=0.504$  al correlacionar la variable Actitud de los estudiantes y la variable logro de competencias, correlación positiva moderada. Además, se alcanzó el nivel de significancia menor a 0.01, por consiguiente, se acepta H<sub>i</sub> y se rechaza H<sub>0</sub>.

## 4.2 Discusión

La discusión de los resultados se centra en interpretar y contextualizar los hallazgos de las correlaciones de Spearman presentadas.

En este estudio, de acuerdo al objetivo específico 01, Relación entre Dimensión Cognitiva y Logro de Competencias, se identificó un coeficiente de correlación de 0.364 con un nivel de significancia de 0.029. Este hallazgo señala una correlación positiva moderada entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias. La significancia estadística de este resultado, al ser menor a 0.05, confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa. Esto sugiere que existe una relación notable, aunque no fuerte, entre cómo los estudiantes perciben y entienden la educación religiosa y su capacidad para lograr competencias en esta área. Cabe destacar que, aunque la correlación no es alta, es estadísticamente significativa, lo que indica que hay elementos en la dimensión cognitiva de la actitud que influyen en el logro de competencias. Este resultado es coherente con la perspectiva de la UNESCO y la ONU, que subrayan la importancia de la educación religiosa en el desarrollo sostenible, la construcción de la paz, y la promoción de valores universales como la tolerancia y la solidaridad (UNESCO, 2017; ONU, 2015). Estas organizaciones reconocen que la educación religiosa trasciende el conocimiento factual, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes. A su vez Huamán (2019) concluyó en sus investigaciones que el curso a pesar de no ser del plano cognitivo, permite reflexionar sobre la realidad, la vida y sus dimensiones, de allí la importancia de profundizar en el área por su impacto en la vida social y personal de los individuos más que en los conocimientos adquiridos.

De acuerdo al objetivo específico 02, Relación entre Dimensión Afectiva y Logro de Competencias, en este estudio, se ha identificado una correlación positiva moderada entre la Dimensión Afectiva de la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias, manifestada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.494 y un nivel de significancia de 0.002. Este hallazgo, que indica una correlación estadísticamente significativa, resalta la importancia de los aspectos emocionales y afectivos en el aprendizaje y desarrollo de competencias. Este resultado encuentra eco en los estudios de Frances (2021) y Merlo (2021), que también identificaron correlaciones significativas entre la educación religiosa y aspectos como el rendimiento académico y la percepción positiva de la escuela.

Sin embargo, es importante notar que, mientras nuestro estudio se centra en la dimensión afectiva específicamente, estos estudios abarcan un espectro más amplio, considerando la educación religiosa en general. Por ejemplo, el estudio de Frances (2021) en Murcia sugiere un rendimiento académico más alto entre los estudiantes que cursan educación religiosa, mientras que Merlo (2021) en El Salvador encontró una correlación positiva entre las actitudes religiosas y escolares. Estos resultados sugieren que la dimensión afectiva, que comprende sentimientos y emociones hacia la educación religiosa, podría tener un papel significativo en cómo los estudiantes alcanzan las competencias en esta área, una perspectiva también respaldada por UNICEF (2018) que destaca la formación en valores como un factor clave para el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

De acuerdo al objetivo específico 03 Relación entre Dimensión Conductual y Logro de Competencias, en este estudio, se identificó una correlación positiva moderada entre la Dimensión Conductual de la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.456 y un nivel de significancia de 0.005. Este resultado, al ser menor a 0.01, es estadísticamente significativo, lo que respalda la aceptación de la hipótesis alternativa que propone una relación directa entre estas dos variables.

Según el objetivo General: Relación entre Actitud General y Logro de Competencias, se encontró un coeficiente de correlación de 0.504 con una significancia de 0.002, indicando una correlación positiva moderada entre la actitud general de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias. Estos resultados son estadísticamente significativos y sugieren una relación directa entre la actitud de los estudiantes y su desempeño en el logro de competencias en el área de educación religiosa. Este hallazgo es compatible con estudios previos como los de Francés (2021), Merlo (2021), y González (2020), los cuales destacan la importancia de la educación religiosa en diversos aspectos del desarrollo estudiantil.

Estos estudios indican que la educación religiosa puede tener un impacto significativo en diversas áreas del desarrollo estudiantil. Además, Merlo (2021) sostiene que la religión juega un papel significativo en la forma en que los estudiantes ven la escuela y su aprendizaje. La influencia de la religiosidad varía según la demografía del estudiante, cultura, edad. Así mismo, estos resultados son coherentes con la idea de que la educación

religiosa, como se define y evoluciona en las escuelas latinoamericanas (Guzman, 2009; Abanto, 2020), juega un papel en la formación integral del estudiante. La educación religiosa, que aboga por un enfoque más inclusivo y pluralista, podría estar contribuyendo a una formación más completa, afectando positivamente la actitud de los estudiantes y, por ende, su desempeño en competencias diversas.

Los resultados de este estudio señalan la importancia de considerar un enfoque más holístico en la educación religiosa, que no solo se centre en las dimensiones cognitivas, afectivas o conductuales por separado, sino que también tome en cuenta cómo estos aspectos interactúan entre sí y con otros factores externos. La literatura existente, como la de Arias y Molano (2016) y Guerrero-Abril (2021), destaca la relevancia de la formación humanística y el desarrollo integral en la educación religiosa. Estos elementos pueden ser claves para comprender mejor cómo la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa se relaciona con su rendimiento académico y el logro de competencias.

## V. CONCLUSIONES

- En este trabajo se determinó que la relación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023, se encontró una correlación positiva moderada (coeficiente de 0.364) entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias, aunque existe una relación notable, aunque no fuerte pero está influyendo.
- En este trabajo se pudo determinar la relación entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio, Ancash, 2023, se encontró una correlación positiva moderada (coeficiente de 0.494) entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias, se resalta la importancia de los aspectos emocionales y afectivos.
- En este trabajo se determinó que la relación entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023, se encontró una correlación positiva moderada (coeficiente de 0.456) entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias.
- En este trabajo se pudo determinar la relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023, se estableció una correlación positiva moderada (coeficiente de 0.504) entre la actitud de los estudiantes hacia la educación religiosa y el logro de competencias, así mismo, tuvo una significancia de 0.002. Esto implica la importancia de considerar un enfoque más holístico en la educación religiosa, que no solo se centre en las dimensiones cognitivas, afectivas o conductuales por separado.

## VI. RECOMENDACIONES

- Para obtener una comprensión más profunda de la relación entre actitudes hacia la educación religiosa y el logro de competencias, se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, es importante expandir la muestra de la investigación para incluir una mayor diversidad de estudiantes de diferentes instituciones educativas, lo que permitirá una comprensión más generalizable y completa de los hallazgos.
- Se recomienda investigar otros factores que podrían influir en el logro de competencias, tales como el entorno socioeconómico de los estudiantes, el clima escolar, la calidad de la enseñanza y el nivel de participación familiar. Además, un análisis más detallado de la relación entre la religiosidad y la espiritualidad de los estudiantes y su aprendizaje podría arrojar luz sobre nuevas dimensiones de este estudio.
- Se recomienda establecer mecanismos para el monitoreo y la evaluación continuos de las intervenciones educativas en educación religiosa, siendo crucial para medir su efectividad. Además, realizar encuestas de retroalimentación de manera regular permitirá obtener comentarios valiosos de estudiantes y docentes sobre la enseñanza religiosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. (2020). Educación religiosa en educación básico regular. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64398>
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-t](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-t)
- Arias, D. H., & Molano, F. (2016). Escuela y formación humanista: miradas desde la investigación educativa. Kimpres. Universidad de la Salle. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117010004/escuela\\_y\\_formacion\\_humanista.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117010004/escuela_y_formacion_humanista.pdf)
- Asencios, J. (2014). Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE “Fe y Alegría N.º 35”, distrito de Barranca en el año 2013 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima.
- Becerra, E. (2023). El aporte de la educación religiosa escolar a los fines de los sistemas educativos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.673>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Este autor español es reconocido por su trabajo en la educación emocional, lo que incluye la dimensión afectiva de las actitudes.
- Bloom, B. S. (1984). *Taxonomía de objetivos educativos: la clasificación de las metas educacionales*. Editorial Trillas.
- Brown, D. (2007). *Principle of Language Learning and Teaching*. Longman. <https://smartlib.umri.ac.id/assets/uploads/files/af2ff-language-teaching-principles-1-.pdf>

- Callupe, Y. (2022). La importancia de la educación religiosa. Repositorio UCSS.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1270>
- Chero, R.R. (2023). *Educación religiosa y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/129445>
- Chuquiruna G. (2017). Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar N.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>
- Conferencia Episcopal de Colombia (2022). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia. <https://cec.org.co/sistema-informativo/actualidad/disponible-estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar-ere-en>
- Cybulskie, D. (2021). La educación en la Edad Media. Medieval Studies Article. <https://www.medievalists.net/2021/04/educacion-edad-media/>
- Delener, N. (1990). The effects of religious beliefs on consumer behavior: A conceptual framework and research agenda. *Journal of Business Research*, 22(2), 97-102.
- Díaz, J.; Turriago, D.; Carreño, P.; Alexander, D.; Valencia, E.; Arias, Y.; Alfonso, M. & Gómez, E. (2022). Inteligencia espiritual y educación religiosa escolar en contextos de libertad religiosa y de cultos. <https://doi.org/10.31908/eucp.73>
- Fabián Arcos, E. R. (2017). Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5930>
- Festinger, L. (1957). Disonancia cognitiva: la teoría que explica el autoengaño. <https://psicologiaymente.com/psicologia/disonancia-cognitiva-teoria-autoengano>

- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Francés, R. (2021). ERE y Rendimiento Académico. Análisis cuantitativo del alumnado de la ESO, en centros públicos de la Región de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/114972/1/3.Tesis%202-9-21%20Rosa%20Franc%C3%A9s.pdf>
- Francis, L. J., & Carter, M. (1980). Church aided secondary schools, religious education as an examination subject and pupil attitude towards religion. *British Journal of Educational Psychology*, 50(3), 297–300. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1980.tb00814.x>
- García, J. A., & Rodríguez, M. (2019). La autoevaluación en la educación religiosa. [https://www.researchgate.net/publication/334142276\\_La\\_autoevaluacion\\_en\\_la\\_educacion\\_religiosa](https://www.researchgate.net/publication/334142276_La_autoevaluacion_en_la_educacion_religiosa)
- Gardner, H. (2006). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. México: Paidós.
- González, G. (2020). Disposiciones a la resiliencia en estudiantes de duodécimo, de un colegio oficial y uno particular, durante la pandemia del COVID-19, en Panamá. [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/552/G%C3%A9nesis\\_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/552/G%C3%A9nesis_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero-Abril, L. 2021. Relación entre religión y humanismo: lo religioso como factor antropológico. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*. 28, (mar. 2021), 99-112. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/2021-guerrero>
- Guzman Maya, S. M. (2009). La educación religiosa escolarizada. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897679>

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Huamán, M. Á. (2019). *Actitud de los estudiantes de la I.E. san Francisco de Asis Ocopilla Huancayo respecto al curso de religión* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo]. REPOSITORIO UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6225>
- Jarvis, P. (2009). Learning to be a person in society. The lifelong learning and the new educational order, 1-17.
- Johnson, G. M., & Turner, L. A. (2003). Holistic student perspective: A model for twenty-first-century learning. *Journal of College and Character*, 4(5), 1-6.
- Katz, D., Sarnoff, I., & McClintock, C. (1956). Ego-defense and attitude change. *Human Relations*, 9(1), 27-45. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001872675600900102>
- Khraim, H. S. (2010). The impact of religiosity on consumer behavior. *Journal of Islamic Marketing*, 1(1), 9-21.
- López Hernández, R. S., Cruz Mollinedo, E., Lupusor, L. k., Lázaro Lavalle, S., García, I. E. & Quiyono Escobar, E. (2021). Relación entre religiosidad y espiritualidad con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. <http://anuarioinvestigacion.um.edu.mx/index.php/a2020/article/view/214>
- Lopez, A. (2020). *Attitudes in Education: Impacts and Implications*. Scholarly Publishing.

- Martí-Vilar, M., Iribarren, M. V., Grau-Martínez, L. & Olivera-La Rosa (2017). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. <https://doi.org/10.21501/22161201.2456>
- Martinez, M., & Fernandez, M. (2019). Actitud y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 19, 1-12. <https://doi.org/10.18273/revinv.v19n1-2019001>
- McDaniel, E. A., & Burnett, G. (1990). Belief in God: A necessary condition for the religiosity–mental health relationship. *Journal of Psychology and Theology*, 18(2), 161-166
- Merlo, J. J. (2021). Actitudes Religiosas de estudiantes de bachillerato y sus actitudes hacia la escuela (Doctoral dissertation, Universidad de Montemorelos, México). <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1354>
- Moreno Ramirez, L. A. (2022). Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1640>
- MINEDU (2010) Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa. Biblioteca Nacional del Perú. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf>
- O'Connor, K. (2017). The Importance of Self-Assessment in Religious Education. <https://www.catholiceducation.org/en/education/catholic-contributions/the-importance-of-self-assessment-in-religious-education.html>
- ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Ortiz, F. (2010). *La crisis de la fe en la adolescencia (Primera Parte) – Sermones, Bosquejos y Estudios Bíblicos*. <https://www.biblia.work/sermones/la-crisis-de-la-fe-en-la-adolescencia-primera-parte/>

- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Paz Huamán, L. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de actitud religiosa en estudiantes de universidades de la Provincia del Santa*, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12536>
- Pérez, E. G. (2015). *Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847248005>
- Perkins, D. (2016). *Future Wise: Educating Our Children for a Changing World*. Wiley.
- Pontificio Consejo para la Educación Católica. (1988). *La escuela católica al umbral del tercer milenio*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Qquelcca, A., & Centeno, P. (2020). Actitud hacia la Educación Religiosa en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la IE Cesar Vallejo del distrito de Lares. <https://www.clubensayos.com/Religi%C3%B3n/Actitud-hacia-la-Educaci%C3%B3n-Religiosa-en-los-estudiantes/5209705.html>
- Quicaño, R. L. (2021). *Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria*, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81491>
- Ramirez, Y. (2021). *Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa*, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20186>
- Rodríguez, N. (2019) *Beneficios de la educación religiosa*. Catholic.net. <https://es.catholic.net/op/articulos/70384/cat/30/-beneficios-de-la-educacion-religiosa.html>

- Rogers, P. (2011). Las competencias en el ámbito educativo. Retrieved from <https://www.gestiopolis.com/las-competencias-en-el-ambito-educativo/>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Sánchez, V, & Pérez, M. (2017). La formación humanista: un encargo para la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 265-269. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300041&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041&lng=es&tlng=es).
- Sjöborg, A. (2012). Religious education and intercultural understanding: examining the role of religiosity for upper secondary students' attitudes towards RE. *British Journal of Religious Education*, 35(1), 36–54. <https://doi.org/10.1080/01416200.2012.717015>
- Smith, J., & Jones, M. (2015). The Use of Portfolios in Religious Education. *Journal of Religious Education*, 63(1), 60-68. <https://doi.org/10.1007/s40839-015-0007-5>
- Taylor, M. (2020). Religious Education in Schools: Its Importance and Benefits. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/religious-education-in-schools-3194708>
- Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd ed.). <https://psicologiamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Tovar, J. (2019). *Religiosidad, espiritualidad y estrés académico en estudiantes de una Institución educativa secundaria de Lima*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14711>
- Trevijano, P. (2011). Los adolescentes y las dudas de fe. <https://www.religionenlibertad.com/opinion/19227/los-adolescentes-y-las-dudas-de-fe.html>
- UNESCO (2017). Guía sobre la educación para la paz.

UNICEF (2018). La importancia de la formación en valores en la educación.

White, J., & Thompson, G. (2020). The use of documentary film in religious studies. *Journal of Religion and Film*, 24(1), 1-15.

Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81.  
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

## Anexos

### Anexo 01 Matriz de consistencia

**Título: Actitud hacia la educación religiosa y el logro de competencias en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Urcón, Ancash, 2023**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.</p>	<p><b>General</b> Ha. Existe una relación directa entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.</p>	<p><b>Variables 1</b> Actitud hacia el área de educación religiosa. <b>Dimensiones</b> Cognitivo Afectivo Conductual</p> <p><b>Variable 2</b> Logro de competencias del área de educación religiosa.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa Correlacional</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> No experimental, Transversal</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> 36 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y Registros de rendimiento</p> <p><b>Instrumentos:</b> Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia la educación religiosa y el logro de competencias en esta área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia la educación religiosa</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023; Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la actitud de los</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe una relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023. Existe una relación directa</p>		

<p>y el logro de competencias en esta área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de secundaria hacia la educación religiosa y el logro de competencias en esta área en la Institución Educativa San Antonio Urcón, Ancash, 2023?</p>	<p>estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023; Determinar la relación entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.</p>	<p>entre la dimensión afectiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023. Existe una relación directa entre la dimensión conductual de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de competencias en dicha área en la IE San Antonio Urcón, Ancash, 2023.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Autor Asencios (2014) Adaptado Chuquiruna (2017)

**1. DATOS INFORMATIVOS**

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:**..... **Grado y Sección:**.....

**2. INSTRUCCIONES**

El siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene reserva estadística, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Usted indica su opinión colocando una **X** solo en una de las alternativas. La encuesta es anónima, por lo cual no debe poner su nombre.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

A continuación se presentará algunas preguntas.

N.º	DIMENSIÓN / Ítem	5	4	3	2	1
<b>COGNITIVO</b>						
1	El curso de religión me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.					
2	Si estudio conscientemente puedo entender todos los temas de religión.					
3	El área de educación religiosa sirve para enseñar a pensar sobre la fe.					
4	Sería feliz si lo que mejor entendiera fuera el curso de religión.					
5	Solo deberían estudiar religión aquellos que lo consideran un tema importante.					
6	El curso de religión me resulta útil para la profesión que seguiré, cualquiera que sea.					
7	Guardaré mis cuadernos de religión porque probablemente me sirvan para consultarlos de vez en cuando.					
8	Necesitaré lo que aprendí en religión para cualquier trabajo que haga.					
9	Mi mente se pone en blanco y soy incapaz de pensar claramente cuando hago mi tarea de religión.					
10	Ojalá nunca hubieran creado el área de educación religiosa.					
11	Solo deberían enseñar en religión las cosas prácticas que nos sirvan cuando salgamos de la secundaria.					
12	Las clases de religión son un fastidio.					
<b>AFECTIVO</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Disfruto con los trabajos que me dejan como tarea en las clases de religión.					
14	El curso de religión es divertido y muy interesante, por eso me gusta.					
15	El curso de religión es valioso y necesario.					
16	Pienso que podría estudiar en religión otros temas de un nivel superior.					
17	El curso de religión usualmente me hace sentir incómodo (a) y nervioso (a).					
18	Religión no es mi curso favorito.					
19	Las clases de religión son extensas y aburridas.					
20	Me gustaría tomar más cursos de religión.					
21	Confío en poder hacer muchas más investigaciones sobre temas de religión.					

22	Prefiero estudiar cualquier otra materia en lugar de religión.					
23	Sería feliz si mis mejores notas fueran de religión.					
24	Puedo aprender cualquier tema de religión si lo explican dando el ejemplo.					
25	El curso de religión es muy difícil para mí.					
<b>CONDUCTUAL</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
26	Siempre dejo en último lugar las tareas de religión porque no me gustan.					
27	Por alguna razón, a pesar de que estudio, el curso de religión me parece particularmente difícil.					
28	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo en los exámenes de religión.					
29	Los temas y las reflexiones que se hacen en el curso de religión nunca me resultan difíciles de comprender.					
30	Algunas veces me siento tenso e incómodo en las clases de religión.					
31	Generalmente me siento seguro al trabajar en el área de educación religiosa.					
32	Solo en los exámenes de religión me sudan las manos o me duele el estómago.					
33	Generalmente tengo dificultades para realizar las tareas de religión.					
34	Los exámenes de religión son como cualquier otro examen, no provocan en mí mayor ansiedad.					
35	Estudiar religión me hace perder tiempo valioso.					
36	Si pudiera ya no estudiaría el curso de religión.					
37	En la clase de religión siempre estoy esperando que se acabe.					
38	Puedo entender cualquier tema de religión cuando lo estudio.					



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: **ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Investigadora: Pérez Sánchez de Aponte Yasmin Catherine

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

**ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URCÓN, 2023**, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual, se busca conocer si la actitud del estudiante es un factor determinante para el logro de las competencias en el área de Educación religiosa.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se entregará una encuesta con 38 preguntas.
2. Se dará las indicaciones correspondientes para el llenado de la encuesta.
3. Después del llenado, se recogerá las encuestas.

**Beneficios:**

Se logrará determinar la relación existente entre la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa, también podremos establecer la relación entre la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia el área de educación religiosa y el logro de

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943792845

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos**  
Participante

**Firma**

**fecha**

**Nombres y Apellidos**  
Investigadora

**Firma**

**fecha**

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



I.E.I. "SAN ANTONIO"-U

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Urcón, 27 de octubre de 2023

El director de la Institución Educativa “San Antonio” Urcón, *Dr. Fredy Teófilo Pérez Alvarado*, del centro poblado de Urcón, distrito de Cusca, provincia de Corongo, departamento de Ancash, quien suscribe:

Otorga la presente:

### AUTORIZACIÓN

A **Yasmin Catherine Pérez Sánchez de Aponte**, con DNI N° 44419967, estudiante de la de la escuela profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice la aplicación de una encuesta para su investigación denominada: **Actitud hacia la educación religiosa y el logro de competencias en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Urcón, 2023**

Se expide la presente a la parte interesada para los fines expuestos.

DIRECTOR  
DNI N° 41302163

FTP/A/DIESA-U  
cc. archivo

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yasmin Catherine Pérez Sánchez de Aponte, identificado (a) con DNI 44419967, con domicilio real en A.A.  
H.H Tierra Prometida Mz G' - Lt 31, Distrito Nvo Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash

### DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de estudiante con código de estudiante 0134122002 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-1:

Que los datos consignados en la tesis titulada ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URCÓN, ANCASH, 2023

son reales. Firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

Nuevo Chimbote, 03 de Noviembre de 2023



Firma del estudiante/bachiller

DNI 44419967



Huella Digital

Estudiante	Cognitiva												Cognitiva	Afectiva												Afec	Conductual												Conductual							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40			
1	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	47	Positiva	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	50	Positiva	3	3	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	49	Positiva			
2	5	4	5	2	2	2	3	2	5	4	3	4	41	Neutra	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	1	2	5	49	Positiva	3	4	1	2	3	2	4	2	5	2	3	4	5	40	Neutra		
3	4	5	4	4	3	2	4	3	4	5	3	4	45	Positiva	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	50	Positiva	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	5	3	3	4	48	Positiva	
4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	52	Positiva	5	5	5	2	4	4	4	2	5	4	2	5	4	51	Positiva	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	54	Positiva		
5	5	4	4	2	3	3	3	3	4	5	3	5	44	Positiva	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	1	3	5	50	Positiva	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	56	Positiva		
6	5	4	4	3	3	4	5	5	2	5	4	5	49	Positiva	4	5	4	3	2	5	4	5	4	4	3	3	2	48	Positiva	4	3	3	2	2	5	2	3	4	5	5	4	3	45	Neutra		
7	5	5	5	3	4	1	5	4	5	5	3	5	50	Positiva	4	5	5	1	5	3	4	1	5	5	3	5	5	51	Positiva	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	59	Positiva		
8	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5	2	5	50	Positiva	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	58	Positiva	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	60	Positiva		
9	5	5	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	51	Positiva	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	55	Positiva	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	50	Positiva				
10	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	4	5	48	Positiva	4	4	5	3	4	2	4	3	3	5	3	4	4	48	Positiva	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	57	Positiva		
11	4	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	51	Positiva	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	60	Positiva	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	59	Positiva		
12	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	51	Positiva	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	52	Positiva	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	60	Positiva			
13	5	4	4	3	3	3	4	2	5	4	3	4	44	Positiva	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	5	5	48	Positiva	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	52	Positiva		
14	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	1	4	45	Positiva	3	4	4	5	5	5	4	3	5	2	3	5	3	51	Positiva	4	5	2	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	56	Positiva		
15	5	4	5	4	5	1	3	4	5	5	5	5	51	Positiva	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	1	5	53	Positiva	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	60	Positiva			
16	5	4	5	5	3	3	5	4	1	5	4	5	49	Positiva	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	62	Positiva	5	5	5	5	3	5	2	4	3	5	5	5	5	57	Positiva			
17	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	48	Positiva	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	52	Positiva	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	50	Positiva		
18	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	57	Positiva	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	59	Positiva	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Positiva		
19	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	Positiva	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	Positiva	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	Positiva		
20	4	5	4	5	3	4	3	3	3	5	3	5	47	Positiva	3	3	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	5	51	Positiva	3	3	2	3	2	4	3	3	1	5	3	3	4	39	Neutra		
21	5	5	3	1	3	5	4	3	5	5	4	5	48	Positiva	4	5	5	1	5	3	5	4	4	5	1	3	4	49	Positiva	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	58	Positiva		
22	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	52	Positiva	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	60	Positiva	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	58	Positiva			
23	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	39	Neutra	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	46	Neutra	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	45	Neutra		
24	4	5	4	4	1	3	4	4	4	5	4	5	47	Positiva	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	57	Positiva	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	60	Positiva		
25	4	5	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	46	Positiva	4	3	3	2	4	5	5	2	4	3	3	4	47	Positiva	4	3	4	4	2	3	4	2	2	5	5	4	4	46	Neutra			
26	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	40	Neutra	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	44	Neutra	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46	Neutra		
27	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	52	Positiva	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	58	Positiva	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	61	Positiva
28	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	54	Positiva	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	59	Positiva	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	60	Positiva	
29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	Positiva	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64	Positiva	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	61	Positiva			
30	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	4	49	Positiva	4	3	4	3	4	5	4	3	1	5	1	5	47	Positiva	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	58	Positiva		
31	5	5	4	2	5	2	3	4	5	4	2	5	46	Positiva	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	45	Neutra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	51	Positiva			
32	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	5	5	51	Positiva	2	4	4	4	5	5	2	2	4	5	2	5	5	49	Positiva	2	5	1	2	4	2	5	4	1	5	5	5	5	46	Neutra		
33	5	4	4	1	5	1	4	4	5	5	2	5	45	Positiva	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	1	1	5	49	Positiva	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	57	Positiva		
34	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	49	Positiva	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	5	50	Positiva	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	58	Positiva		
35	4	5	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	37	Neutra	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	61	Positiva	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	4	1	49	Positiva			