



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y  
ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HUAMANI ROBLES, NANCY FIORELA**

**ORCID: 0000-0002-1847-0073**

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA**

**ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0057-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:10** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**

**Presentada Por :**  
(3123172496) **HUAMANI ROBLES NANCY FIORELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021 Del (de la) estudiante HUAMANI ROBLES NANCY FIORELA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light grey background.

**Mgtr. Roxana Torres Guzman**  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a Dios, quien me ha bendecido y guiado en cada paso de mi camino.

Dedico este trabajo a mis queridos padres, Ángel Huamaní Fernández y Laura Robles Casafranca, a mi hermana y a mis amigas(os) más cercanos, quienes siempre han creído en mí, brindándome su apoyo, motivación y siendo mis pilares más fuertes en los momentos buenos y difíciles. También dedico este esfuerzo a mis ángeles en el cielo, aquellos que, aunque ya no están físicamente conmigo, han dejado en mi corazón su amor, sus enseñanzas, sabiduría y valiosos consejos. Ellos son la inspiración que me impulsa a seguir adelante con mis metas personales y profesionales, y han sido un apoyo fundamental para la culminación de esta tesis.

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a todos los docentes que, con sus valiosas enseñanzas, han forjado mi crecimiento profesional y me han guiado hasta la satisfactoria conclusión de mi etapa universitaria.

Un especial reconocimiento a mi asesora, la Mg. Veronica Alvarez Silva, por su paciencia, sabiduría y dedicación. Su guía experta y su apoyo constante han sido esenciales en el desarrollo y culminación de este proyecto.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todos aquellos que, de una manera u otra, han contribuido a mi formación académica y personal. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida y en este logro.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes .....	17
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Definición de comunicación familiar.....	19
2.2.2. Enfoques teóricos de la comunicación familiar .....	19
2.2.3. Tipos de comunicación familiar.....	20
2.2.4. Importancia de la comunicación en la sociedad y la familia .....	21
2.2.5. Definición de estilos de crianza .....	22
2.2.6. Dimensiones de estilos de crianza .....	22
2.2.7. Tipos de estilos de crianza .....	23
2.3. Hipótesis .....	24
III. METODOLOGÍA .....	25
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Población y muestra.....	26
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	28
3.5. Método de análisis de datos .....	28
3.6. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS .....	30
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39

VI. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS .....	46
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	46
Anexo 2. Instrumento de recolección de información.....	48
Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento .....	51
Anexo 4. Formato de consentimiento informado .....	52
52	
Anexo 5. Documento de aprobación de la institución.....	53
Anexo 6. Evidencias de ejecución.....	55

## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables .....	27
Tabla 2. Niveles de comunicación familiar .....	30
Tabla 3. Tipos de estilos de crianza .....	31
Tabla 4. Prueba de normalidad .....	32
Tabla 5. Relación entre comunicación familiar y estilos de crianza.....	33
Tabla 6. Relación entre comunicación familiar y compromiso .....	34
Tabla 7. Relación entre comunicación familiar y autonomía psicológica .....	35
Tabla 8. Relación entre comunicación familiar y control conductual .....	36
Tabla 9. Matriz de consistencia.....	46

## Resumen

El presente trabajo buscó determinar la relación entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 90 estudiantes del 2do año de secundaria, de entre ellos se seleccionó a 54 por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica para la recolección de datos se empleó la psicometría, mientras que como instrumentos se usó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de Steinberg (1991). Una vez evaluada la muestra, se halló que existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza ( $p=0.025<0.05$ ;  $r=0.304$ ). Además, el 51.9% de los estudiantes de 2º año de secundaria manifiesta que su familia tiene un nivel alto de comunicación, al mismo tiempo que el 83.3% de los tales manifiesta haber sido criado bajo un estilo autoritativo.

*Palabras clave:* comunicación familiar, estilos de crianza, estudiantes.

### **Abstract**

The present study sought to determine the relationship between family communication and parenting styles in students of a public educational institution in Ayacucho, 2021. The research was quantitative, correlational, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 90 students in the second year of secondary school, 54 of whom were selected by means of non-probabilistic convenience sampling. Psychometrics was used as a technique for data collection, while the Family Communication Scale (FCS) by Olson et al. (2006) and the Steinberg Parenting Styles Scale by Steinberg (1991) were used as instruments. Once the sample was evaluated, it was found that there is a significant relationship between family communication and parenting styles ( $p=0.025<0.05$ ;  $r=0.304$ ). Furthermore, 51.9% of the students in the 2nd year of secondary school stated that their family had a high level of communication, while 83.3% of them stated that they had been raised in an authoritative style.

*Keywords:* family communication, parenting styles, students.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las conductas humanas son complejas y multifacéticas, siendo en gran medida moldeadas por el contexto familiar, en el que la comunicación y los estilos de crianza juegan roles fundamentales. La familia, como primera unidad social de interacción, establece las bases de la comunicación y los patrones de comportamiento que los individuos adoptan y reflejan en su entorno social más amplio. Los estilos de crianza, en particular, tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional, cognitivo y social de una persona. Estos estilos, ya sean autoritativos, permisivos, negligentes o autoritarios, no solo afectan la dinámica interna de la familia, sino que también se proyectan en cómo los individuos interactúan, responden y se adaptan a otros contextos sociales. Por lo tanto, entender la interacción entre la comunicación familiar y los estilos de crianza proporciona una perspectiva valiosa para comprender mejor las conductas humanas en diversos entornos sociales (Gallego et al., 2019).

En el contexto actual, la comunicación familiar entre padres e hijos desempeña un papel crucial, no solo como medio para transmitir opiniones y normas, sino también como una herramienta fundamental para modelar estilos y formas de interacción que influyen significativamente en el desarrollo de los niños y adolescentes. A través de una comunicación efectiva, las familias pueden equipar a los jóvenes con las habilidades necesarias para desarrollar criterios propios, analizar y afrontar diversas situaciones, tanto cotidianas como aquellas que presentan riesgos. Por tanto, fomentar una comunicación abierta y constructiva dentro de la familia es vital para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes (Zambrano et al., 2019).

De acuerdo con un estudio reportado por la Agencia EFE (2021), enfocado en una muestra poblacional de jóvenes entre 11 y 15 años, se determinó que una comunicación fluida y efectiva dentro del núcleo familiar conlleva significativos beneficios para la salud mental de los adolescentes. Los hallazgos revelan que aquellos jóvenes que disfrutaban de una comunicación abierta y positiva con sus familias tienden a tener una mejor aceptación de su propia imagen corporal y un mayor bienestar en términos de salud mental. Además, se observó una correlación entre la calidad de la comunicación familiar y una reducción en las quejas relacionadas con problemas de salud física. Esto sugiere que un entorno familiar comunicativo y de apoyo no solo contribuye a la salud mental y emocional de los adolescentes, sino que también puede tener un impacto positivo en su bienestar físico,

destacando la importancia de fomentar la comunicación familiar como un aspecto integral del desarrollo saludable durante la adolescencia.

El mismo informe destaca que la dinámica de comunicación entre los niños, niñas y adolescentes y sus padres varía considerablemente, influenciada en parte por los patrones de convivencia y los roles tradicionales en el hogar. A menudo, se observa una comunicación más abierta y menos censurada con las madres, posiblemente debido a su mayor presencia en el hogar, comparado con los padres que suelen pasar más tiempo trabajando fuera. Esta diferencia en la disponibilidad para el diálogo puede afectar la calidad y la cantidad de la comunicación. Además, se señala que las dificultades de comunicación tienden a incrementarse con la edad de los niños, niñas y adolescentes, evolucionando a medida que avanzan por diferentes etapas de desarrollo. La adolescencia, en particular, es un período en el que estos desafíos de comunicación pueden ser más pronunciados debido a los cambios emocionales, físicos y psicológicos que experimentan los jóvenes, lo que subraya la necesidad de estrategias adaptativas y sensibles por parte de los padres para mantener una comunicación efectiva y apoyar el desarrollo saludable de sus hijos (Agencia EFE, 2021).

En América Latina, los diferentes estilos de crianza adoptados por los padres han trascendido el ámbito de las instituciones educativas, convirtiéndose en un tema de interés multidisciplinario que involucra a psicólogos, maestros, trabajadores sociales y otros profesionales. Este interés se debe a la creciente evidencia de que los estilos de crianza impactan significativamente en diversos aspectos del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Estos estilos son considerados herramientas esenciales para que los jóvenes afronten de manera asertiva los retos cotidianos, tales como la irresponsabilidad, la dependencia emocional y la falta de empatía. Los efectos de la crianza se manifiestan de distintas maneras y son cruciales, ya que un cimiento familiar inadecuado puede tener consecuencias negativas a largo plazo en el comportamiento y el bienestar emocional de los individuos (Freire, 2021).

Por otro lado, Guerra (2019) en Pucallpa - Perú refiere que la carencia de una adecuada comunicación entre padres e hijos es uno de los factores para que los adolescentes integren las pandillas, terminen en la drogadicción, así como también en el consumo de bebidas alcohólicas, esto debido a que la comunicación entre padres e hijos va en fracaso al paso del tiempo, lo que evidencia pérdida de afectividad y comprensión entre ellos; mermando en estilos de crianza; debido a que existe improvisación por parte de los

padres, sin una estructura adecuada que conlleve a objetivos con mayor claridad en el proceso de crianza, asumiendo reglas equivocadas por salvaguardar sus autoridad frente a los hijos.

En ese sentido, la dinámica familiar es inherentemente multidimensional y compleja, especialmente en lo que respecta a los estilos de crianza. Esta complejidad se deriva de la interacción de diversos factores como el afecto, la comunicación, el establecimiento de límites, la definición de roles y jerarquías, así como la gestión de conflictos y el cumplimiento de las funciones de cada miembro de la familia. Con el paso del tiempo, se ha observado un debilitamiento en algunos de estos aspectos fundamentales, particularmente en las relaciones de afecto, comunicación, límites y jerarquías. Esta erosión de relaciones clave dentro del núcleo familiar puede tener implicancias significativas, conduciendo a problemas conductuales en los hijos. Este fenómeno refleja cambios sociales y culturales en la sociedad peruana que impactan directamente en la estructura y funcionamiento de las familias, subrayando la necesidad de una atención continua y adaptativa a estos aspectos cruciales de la vida familiar (Aguirre et al., 2016).

Por su parte, Ferreyros (2019) destaca la profunda influencia que ejerce la comunicación familiar en la formación del carácter y la personalidad de los individuos. Según este autor, el desenvolvimiento, las habilidades sociales, y el control de impulsos de una persona están intrínsecamente ligados a la calidad y el estilo de comunicación dentro del núcleo familiar. Afirma que las fortalezas y debilidades emocionales derivadas de esta dinámica familiar son fundamentales en la construcción de la identidad del individuo. Adicionalmente, señala que una comunicación deficiente y errática dentro de la familia puede conducir al desarrollo de rasgos negativos y problemáticos, como traumas, miedos infundados, represiones y cohibiciones. En particular, destaca cómo la timidez, la envidia hacia los demás, la soberbia, el egoísmo y los complejos de superioridad pueden surgir de este tipo de entorno comunicativo, lo que a su vez puede desencadenar una peligrosa tendencia hacia la agresividad. Este análisis pone de relieve la importancia de fomentar una comunicación familiar saludable y efectiva como medio para prevenir el desarrollo de comportamientos negativos y promover un crecimiento emocional equilibrado.

En los últimos años, la importancia de la comunicación familiar y su impacto en los estilos de crianza ha sido un tema de creciente interés en el campo de la psicología educativa y del desarrollo (Araujo-Robles et al., 2021). La comunicación dentro de la familia es un pilar fundamental que influye en el desarrollo emocional y social de los

estudiantes (Garcés y Mejía, 2023). En este contexto, la ciudad de Ayacucho no ha sido una excepción.

La región de Ayacucho, conocida por su rica cultura y complejas dinámicas sociales, presenta un escenario único para explorar cómo las interacciones familiares afectan los estilos de crianza y, a su vez, cómo estos influyen en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Estudios previos han demostrado que ciertos estilos de crianza, influenciados por la calidad de la comunicación familiar, pueden tener efectos significativos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y adolescentes (Manchego y Quiroz, 2022).

En la población considerada de estudio, se ha podido observar que los padres de familia suelen dedicarle mayor tiempo a sus actividades laborales, dejando en segundo plano a la familia, donde existen factores que desvinculan entre los integrantes, como se da en la mala comunicación; asimismo, en los estilos de crianza denotando padres autoritarios quienes son inflexibles y severos al pretender controlar el comportamiento de sus hijos, contrariamente a ello también los padres permisivos, que consideran al no dedicar los espacios de compartir con ellos, piensan que brindándoles objetos materiales o demasiada libertad a que decidan en sus actos de salidas y sin cierta responsabilidad de asumir tiempos y respeto hacia sus propios padres, suelen extraviarse en los problemas sociales como el alcoholismo, la diversión en discotecas, la falta de responsabilidad sobre sus actividades como estudiantes y muchos más que degradan la formación que oriente en un mejor sentido su plan de vida, dañando su éxito personal y profesional.

Sin embargo, existe una brecha en la literatura respecto a cómo estas dinámicas se manifiestan específicamente en la región de Ayacucho durante el año 2021, un período post-pandemia que ha traído consigo desafíos únicos y cambios en la dinámica familiar (Gianella et al., 2023). Esta investigación busca llenar esa brecha, explorando la relación entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa específica en Ayacucho. El objetivo es entender mejor cómo estas interacciones influyen en el desarrollo y el bienestar de los estudiantes en este contexto cultural y temporal específico.

Es por ello que se planteó como problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021? De ello se derivaron los siguientes problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles de comunicación familiar en los estudiantes

de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuáles son los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021?

Para lograr lo anterior se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Esto incluyó los siguientes objetivos específicos: Identificar los niveles de comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Identificar los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la dimensión compromiso en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la dimensión control conductual en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.

La presente tesis se justifica teóricamente por su contribución al entendimiento de la influencia de la comunicación familiar en los estilos de crianza, un área de interés significativo en la psicología del desarrollo y la educación. La teoría existente sugiere que la interacción entre padres e hijos es una fuerza formativa potente que impacta directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los jóvenes (Gallego et al., 2019). Este estudio aborda una laguna en la comprensión de cómo estos factores interactúan en el contexto específico de Ayacucho, un área con ricas dinámicas culturales y sociales que pueden afectar y ser afectadas por dichas interacciones familiares (Garcés y Mejía, 2023). Además, al investigar la comunicación familiar y los estilos de crianza durante un período post-pandemia, este trabajo ofrece perspectivas actualizadas en un momento de cambios sociales y familiares significativos (Gianella et al., 2023). Por lo tanto, la tesis se erige como un estudio relevante que aporta al cuerpo académico con información actual y contextualizada, reforzando y expandiendo los conocimientos teóricos en la psicología educativa y familiar.

En el plano práctico, esta investigación tiene una relevancia considerable, ya que los resultados ofrecen una base para desarrollar intervenciones y políticas orientadas a mejorar la comunicación familiar y los estilos de crianza en las instituciones educativas de Ayacucho y similares contextos. En tal sentido, los hallazgos podrían ser utilizados para orientar programas de capacitación para padres y estrategias educativas que fomenten

prácticas parentales positivas. Además, los resultados pueden informar la creación de servicios de asesoramiento y apoyo psicológico en las escuelas, para abordar los retos específicos de comunicación y crianza que enfrentan las familias. Al establecer la relación significativa entre la comunicación y varias dimensiones de la crianza, la tesis proporciona datos concretos que pueden ser utilizados para mejorar el bienestar y el desarrollo de los estudiantes de secundaria, haciendo una aportación práctica y directa al bienestar de la comunidad.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

En el plano internacional, León y Abigail (2022) desarrollaron una investigación con la finalidad de determinar cómo los diferentes tipos de familias afectan los estilos de crianza de los estudiantes de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, en Ecuador. El marco teórico abarcó temas sobre la infancia, crianza, estilos de crianza, y los diferentes tipos de familia. Se utilizó un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y se caracterizó por ser descriptivo. Para recopilar datos, se aplicaron encuestas y pruebas psicológicas a 24 representantes de familia. Los resultados mostraron que, en esta población, la familia nuclear es la más común y el estilo de crianza predominante es el democrático. Se encontró que el tipo de familia nuclear influye en el estilo de crianza democrático. Sin embargo, a pesar de que el análisis estadístico no reveló una dependencia directa entre las variables ( $p > 0.05$ ), los análisis psicológicos y las percepciones de los participantes sugirieron que pertenecer a una familia nuclear sí tiene un impacto en el estilo de crianza.

A nivel nacional, Toledo y Velásquez (2022) llevaron a cabo un estudio en la cual pretendieron analizar los niveles de comunicación familiar en estudiantes de 3° de secundaria de una Institución Educativa de Huaral. Utilizando un enfoque descriptivo básico, un diseño no experimental transversal y cuantitativo, se incluyeron 448 estudiantes sin seleccionar una muestra específica. Se empleó el Cuestionario Escala de Comunicación Familiar (FCS) y se encontró que un 91.0% de los estudiantes mostraron un nivel medio de comunicación familiar, indicando que aún hay margen de mejora para alcanzar una comunicación familiar efectiva.

Por otro lado, Alvarado (2022) realizó una tesis con el objetivo de identificar el grado de comunicación familiar en un conjunto de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Lambayeque. La metodología implementada fue descriptiva, observacional, transversal y prospectiva, con un diseño de investigación epidemiológico. Participaron 113 alumnos y se utilizó la escala de comunicación familiar (FCS) de Olson como instrumento. Los resultados revelaron que el 61.9% de los estudiantes tenían un nivel medio de comunicación familiar.

Finalmente, Tapia (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la comunicación familiar y satisfacción familiar se relacionan en familias de un Asentamiento Humano, Callería, Lambayeque. La investigación siguió un enfoque

cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 30 personas, utilizando como instrumentos de medida la escala de comunicación familiar (FCS) y la escala de satisfacción familiar (FSS). Los resultados indicaron una relación significativa entre la comunicación familiar y la satisfacción familiar ( $p < 0.05$ ), mostrando principalmente un nivel medio en ambas variables.

En el plano local, el estudio de Cerda (2022) buscó en su investigación describir los niveles de comunicación familiar en estudiantes del 3º y 4º grados del nivel secundario de la institución educativa pública Los Licenciados, en Ayacucho. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, y con una muestra de 32 estudiantes, se aplicó la Escala de comunicación familiar (FCS). Los resultados revelaron que el porcentaje más alto (21.9%) de los estudiantes evaluados presentó un nivel medio en comunicación familiar.

En su investigación, Camayo y Rivera (2022) exploraron la relación entre los estilos de crianza percibidos y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. La muestra incluyó a 366 adolescentes, divididos casi equitativamente entre hombres y mujeres, de 12 a 17 años. El estudio, de tipo correlacional y no experimental, empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS). Como resultado principal se encontró una correlación positiva baja entre ciertos aspectos de estilos de crianza y bienestar ( $p < 0.05$ ), así como una correlación inversa moderada en otros ( $p < 0.05$ ), lo que sugiere una influencia significativa en el desarrollo adolescente.

Sánchez (2023) llevó a cabo un estudio examinó la relación entre los estilos de crianza y la satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una Institución Pública de Chiclayo. Utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional y un diseño no experimental transversal, se analizó una muestra intencional de 110 estudiantes de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. Los hallazgos indicaron que la satisfacción familiar más común fue de nivel normal (45.45%) y el estilo de crianza autoritativo fue el más prevalente (49.1%), concluyendo una relación estadísticamente significativa y directa entre estas variables.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de comunicación familiar**

La comunicación familiar fue definida por Barnes y Olson (1985), “el acto de transmitir información, sentimientos, ideas y pensamientos entre los integrantes de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, discutir ideas, mediar conflictos y expresión de afecto”.

Ortega (2021) profundiza en el concepto de comunicación, describiéndola como un proceso interactivo e interpersonal que se desarrolla en etapas sucesivas. Esta interacción, que ocurre entre dos o más personas, se caracteriza por la constante emisión y recepción de mensajes, en la que los individuos alternan los roles de emisor y receptor. Por tanto, la comunicación es un proceso dinámico que involucra a distintos participantes en número y características, destacando su naturaleza fluida y adaptable en el contexto interpersonal.

Por su parte, Tamani (2021) aborda la comunicación familiar desde una perspectiva funcional, indicando que esta satisface roles prioritarios dentro de la unidad familiar. La comunicación familiar es clave para navegar y superar las diversas fases, cambios y periodos que experimenta la familia. Incluso en momentos de crisis, una comunicación efectiva puede generar estilos y formas de convivencia que permiten a la familia vivir de manera más armoniosa. Esta comunicación influye no solo en el manejo de emociones y conductas, sino también en los procesos cognitivos del grupo familiar, subrayando su importancia en la construcción de un entorno familiar saludable y resiliente.

### **2.2.2. Enfoques teóricos de la comunicación familiar**

El marco teórico de la comunicación familiar se centra en gran medida en el Modelo Circumplejo de Olson. Este enfoque proporciona un modelo integral para entender las dinámicas familiares a través de varias dimensiones clave: cohesión familiar, adaptabilidad familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar.

Según Olson et al. (1979), la cohesión familiar se refiere al vínculo emocional existente entre los miembros de la familia. Esta dimensión ayuda a determinar el grado de cercanía o separación entre ellos. La cohesión no solo implica la conexión emocional, sino también incluye aspectos como el apoyo mutuo, los límites familiares y el tiempo compartido, elementos cruciales para el funcionamiento saludable de la familia.

La adaptabilidad familiar, según Olson et al. (1979), es la capacidad de una familia para modificar sus estructuras y funciones, adaptándose de manera efectiva a las demandas

y cambios situacionales. Esta adaptabilidad implica la flexibilidad en roles, reglas y relaciones dentro de la familia, permitiendo un ajuste apropiado a diferentes circunstancias y etapas de la vida familiar.

Olson et al. (1985) consideran la comunicación familiar como un elemento intermedio y fundamental entre la adaptabilidad y la cohesión. La comunicación efectiva facilita el compartir necesidades, sentimientos y cambios de manera constructiva dentro de la familia. Incluye habilidades como la escucha activa, la empatía, la expresión clara y abierta de pensamientos y emociones, y la resolución constructiva de conflictos.

La satisfacción familiar, según Olson et al. (1979), se alcanza cuando existe un equilibrio entre la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. La satisfacción familiar es un indicador del bienestar general de la familia, reflejando cómo los miembros se sienten respecto a su vida familiar. Para que los integrantes de una familia estén satisfechos, es esencial establecer lazos afectivos sólidos, fomentar el desarrollo autónomo de sus miembros y mejorar la capacidad de adaptarse a diversas situaciones, todo ello mediado por una comunicación efectiva.

Este enfoque circunplejo proporciona un marco útil para analizar y entender la dinámica familiar. Reconoce la interconexión entre diferentes aspectos de la vida familiar y cómo estos interactúan para influir en el bienestar y la satisfacción de sus miembros.

### **2.2.3. Tipos de comunicación familiar**

En el contexto de la comunicación familiar, se pueden identificar varios tipos que juegan un papel crucial en las interacciones y relaciones dentro del núcleo familiar. Según Martínez y Ramírez (2019), en su obra sobre la Comunicación Familiar, se describen los siguientes tipos:

**2.2.3.1. Comunicación oral.** Este tipo de comunicación, según Martínez y Ramírez (2019), es fundamentalmente utilizada por los seres humanos y se produce a través de la interacción de un código verbal. La comunicación oral no se limita solo a las palabras que se dicen, sino que también incluye elementos no verbales como el tono de voz, las pausas y la inflexión, que pueden modificar o subrayar el mensaje verbal. En el ámbito familiar, la comunicación oral es esencial para la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

**2.2.3.2. Comunicación visual.** Este tipo de comunicación se realiza a través de la vista e incluye todo lo que se puede ver, desde expresiones faciales y lenguaje corporal hasta imágenes y símbolos. La comunicación visual en la familia puede ser especialmente

poderosa, ya que las expresiones faciales y el lenguaje corporal a menudo transmiten emociones y actitudes que las palabras no pueden. Incluso el entorno familiar, como la organización del espacio y la presencia de objetos y fotografías, forma parte de la comunicación visual, ofreciendo pistas sobre los valores y las dinámicas familiares (Martínez y Ramírez, 2019).

**2.2.3.3. Comunicación escrita.** Como indican Martínez y Ramírez (2019), esta forma de comunicación se lleva a cabo mediante un código conocido como alfabeto, que permite formar palabras con significados compartidos entre emisor y receptor. La comunicación escrita en la familia puede abarcar desde notas y mensajes hasta correos electrónicos y textos. Es importante que tanto el emisor como el receptor estén utilizando el mismo idioma para garantizar la comprensión, especialmente en familias bilingües o multilingües donde las diferencias de idioma pueden ser una barrera.

#### **2.2.4. *Importancia de la comunicación en la sociedad y la familia***

La comunicación juega un papel crucial tanto en la sociedad como en el ámbito familiar. Como destacan Tamayo y Rincón (2017), la comunicación dentro de la sociedad cumple una función esencial en el desarrollo del individuo dentro de un grupo social. Este proceso implica una serie de etapas de aprendizaje que se extienden desde la observación y la experiencia hasta la adquisición de conocimientos, abarcando tanto el entorno inmediato como el contexto social más amplio.

En la sociedad, la comunicación no solo facilita la transmisión de información y conocimientos, sino que también es fundamental para la construcción de relaciones, el desarrollo de la cultura y la comprensión de normas y valores sociales. Este intercambio continuo de información y experiencias permite a los individuos comprender mejor su entorno y adaptarse a él, lo que es crucial para el funcionamiento efectivo de cualquier comunidad (Tamayo y Rincón, 2017).

En el contexto familiar, la comunicación adquiere una dimensión adicional de importancia. Según Zambrano et al. (2019), la comunicación en la familia es vital para el desarrollo emocional y psicológico de sus miembros. A través de una comunicación efectiva, los miembros de la familia pueden expresar sus necesidades, sentimientos y pensamientos, lo que contribuye a un ambiente de comprensión y apoyo mutuo. Además, la forma en que se comunica dentro de la familia puede influir significativamente en los estilos de crianza y, por ende, en el desarrollo social y emocional de los niños y adolescentes.

### **2.2.5. Definición de estilos de crianza**

De acuerdo con Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza no solo consisten en una serie de actitudes hacia los hijos, sino que también abarcan prácticas y comportamientos específicos que los padres adoptan en su crianza. Estas prácticas y actitudes, en conjunto, contribuyen a la creación de un clima emocional en el hogar, el cual es crucial para el desarrollo emocional, psicológico y social de los niños.

Para Rojas (2015), el estilo de crianza parental es un conjunto de comportamientos y actitudes que los padres muestran hacia sus hijos. Estas acciones no solo establecen un ambiente emocional específico dentro del hogar, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad del niño, así como en su capacidad para enfrentar las dificultades de la vida diaria. De allí que se destaca la importancia de que los padres adopten un enfoque equilibrado y adecuado en la crianza, teniendo en cuenta las actitudes y comportamientos que desean fomentar en sus hijos. El estilo de crianza elegido por los padres se reflejará en la personalidad y conducta de sus hijos.

Los estilos de crianza representan un conjunto de estrategias y prácticas que los padres emplean para guiar y educar a sus hijos. Estos estilos varían ampliamente, desde enfoques autoritarios hasta métodos más permisivos. Los estilos de crianza no solo se basan en los criterios personales de cada individuo acerca de la familia, sino que también son influenciados por los métodos de crianza que los padres experimentaron en su propia infancia. Así, cada familia desarrolla su propio enfoque de crianza. Históricamente, el estilo autoritario era el más común, pero en tiempos recientes, se ha observado un incremento en la adopción del estilo democrático, en el cual los padres buscan un equilibrio entre la guía y la autonomía del niño (Jorge y González, 2017).

### **2.2.6. Dimensiones de estilos de crianza**

En esta sección se abordan las dimensiones de los estilos de crianza según Darling y Steinberg (1993). Estas dimensiones son cruciales para entender cómo los padres interactúan con sus hijos y el impacto de estas interacciones en el desarrollo del niño. Las tres dimensiones identificadas son:

**2.2.6.1. Compromiso.** Según Hurtado y Cruz (2020), esta dimensión refleja el grado en que los padres demuestran interés y preocupación por sus hijos, proporcionando apoyo emocional y afectivo. El compromiso implica una participación activa en la vida del niño, mostrando calidez y sensibilidad a sus necesidades emocionales y psicológicas. Este

aspecto de la crianza es fundamental para el desarrollo de un vínculo seguro entre padres e hijos, y es crucial para fomentar la autoestima y el bienestar emocional de los niños.

**2.2.6.2. Autonomía psicológica.** En esta dimensión, destacada también por Hurtado y Cruz (2020), los padres adoptan un enfoque que equilibra la guía y el apoyo con el fomento de la individualidad y la autonomía de sus hijos. Esta práctica implica el uso de estrategias democráticas y participativas en la toma de decisiones familiares, permitiendo que los hijos expresen sus opiniones y fomentando su capacidad para tomar decisiones independientes. La autonomía psicológica es esencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la formación de una identidad independiente en los adolescentes.

**2.2.6.3. Control conductual.** Esta dimensión, como señalan Hurtado y Cruz (2020), se centra en cómo los padres supervisan y regulan el comportamiento de sus hijos. Incluye la implementación de reglas y límites claros y la supervisión de las actividades del niño. El control conductual no es sinónimo de rigidez; más bien, se trata de establecer expectativas claras y coherentes y proporcionar orientación y dirección. Un control conductual efectivo es fundamental para ayudar a los niños a desarrollar autodisciplina y comprensión de las normas sociales y familiares.

### **2.2.7. Tipos de estilos de crianza**

Respecto a la tipología de estilos de crianza, cuatro son los que se han propuesto a lo largo de los años.

**2.2.7.1. Autoritario.** En familias con un estilo autoritario, prevalece un alto grado de exigencia y firmeza, pero a menudo falta calidez y sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los niños. Este estilo se caracteriza por reglas estrictas y expectativas elevadas, con poca consideración por la opinión y autonomía de los niños. Como resultado, estos niños pueden desarrollar baja autoestima y sumisión, y durante la adolescencia, es común que exhiban conductas rebeldes como forma de resistencia a la autoridad excesiva de los padres (American Psychological Association, 2017).

**2.2.7.2. Autoritativo.** Este estilo de crianza es ampliamente reconocido por su impacto positivo en el desarrollo infantil. Los padres autoritativos equilibran exigencia y sensibilidad, fomentando la independencia mientras mantienen límites claros. Este enfoque promueve una relación de respeto mutuo, empatía y comunicación abierta entre padres e hijos. Las decisiones se toman de manera colaborativa, considerando las opiniones de todos los miembros de la familia. Este ambiente favorece el desarrollo de una autoestima

saludable en los niños y promueve el respeto, así como la adopción de valores y comportamientos positivos (American Psychological Association, 2017).

**2.2.7.3. Permisivo.** El estilo de crianza permisivo se caracteriza por una falta notable de límites y normas. Los padres que adoptan este enfoque tienden a ser indulgentes y evitan imponer restricciones, priorizando la satisfacción inmediata de las necesidades y deseos de sus hijos. A menudo, esto conduce a que los niños desarrollen comportamientos caprichosos y una tendencia a desafiar las normas sociales y legales. Estos niños pueden exhibir rasgos de personalidad que incluyen dificultades para respetar límites y una tendencia hacia comportamientos antisociales, lo que podría estar relacionado con la falta de estructura y guía en el hogar (American Psychological Association, 2017).

**2.2.7.4. Negligente.** El estilo negligente se distingue por una falta general de atención y cuidado hacia los hijos. En estas familias, las necesidades emocionales y físicas de los niños a menudo se ignoran, y hay una ausencia notable de normas y orientación. Este entorno puede resultar en que los niños crezcan con baja autoestima y deficiencias en habilidades sociales e interacción social. Los niños criados en este tipo de entornos pueden mostrar comportamientos disruptivos y desarrollar personalidades con tendencias antisociales (American Psychological Association, 2017).

### **2.3. Hipótesis**

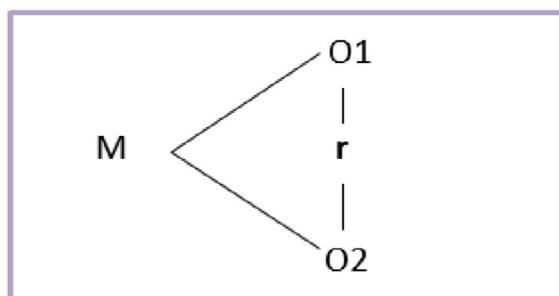
Como hipótesis de la investigación se consideraron los siguientes dos:  $H_i$ : Existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.  $H_o$ : No existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, lo cual se caracteriza por la obtención de datos a través de métodos como cuestionarios, censos y pruebas estandarizadas, donde el énfasis se pone en la medición numérica y el análisis estadístico. En este sentido, los resultados de la investigación se basan en la cuantificación de variables y su análisis mediante técnicas estadísticas, permitiendo una interpretación objetiva y medible de los datos recogidos (Hernández et al., 2014). También es de nivel correlacional, dado que, según refieren Hernández et al. (2014), se “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”.

El diseño adoptado es no experimental. En este tipo de diseño, el investigador no manipula las variables de estudio, sino que observa y registra los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural. Esto significa que no hay intervención o alteración de las variables por parte del investigador, permitiendo estudiar las variables de interés en su estado natural. Adicionalmente, el estudio emplea un diseño transversal, lo cual significa que los datos se recolectan en un único momento en el tiempo. Este enfoque es adecuado para obtener una instantánea de las variables y relaciones en estudio en un punto específico, facilitando la comparación y análisis de los datos en un marco temporal definido (Hernández et al., 2014). El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



En el cual:

O1 : Observaciones de la variable 1: Comunicación familiar

M : Muestra

O2 : Observaciones de la variable 2: Estilos de crianza

r : Relación entre las variables.

### **3.2. Población y muestra**

De acuerdo a Oré (2019), la población en un estudio de investigación se define como “un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar... representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”. En este caso, la población estuvo constituida por 90 estudiantes de la Institución Educativa Pública “María Parado de Bellido” en Ayacucho, durante el año académico 2021. Esta población representa a todos los estudiantes matriculados en la institución en dicho período y que cumplen con las características de interés para la investigación.

La muestra, por otro lado, es un subconjunto de esta población y, según Oré (2019), “debe ser representativa o no sesgada (sin manipulación ni adulteración) de la población respectiva”. En este estudio, se utilizó una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, seleccionada en coordinación y con la autorización del Director de la Institución y los tutores. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la misma institución.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que concluyan con todos los ítems de los instrumentos aplicados.
- Estudiantes que convivan con ambos padres o con un apoderado responsable.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no entiendan las preguntas o no concluyan las respuestas del instrumento.
- Estudiantes que no vivan con sus padres o un tutor responsable.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

**Tabla 1***Operacionalización de variables.*

<b>Variables</b>	<b>Definición operativa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías o valoración</b>
Comunicación familiar.	La comunicación familiar fue medida a través de la Escala de Comunicación Familiar, la misma que está constituida de 10 ítems.	Comunicación familiar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Ordinal.	Alto. Medio. Bajo.
Estilos de Crianza.	Los estilos de crianza fueron medidas a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el mismo que está constituido de 22 ítems.	Compromiso.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 15 y 17.		
		Autonomía psicológica.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.	Ordinal.	Autoritario. Democrático. Autoritativo. Negligente.
		Control conductual.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c.		

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La técnica que se utilizó fue la psicometría. Quiroga (2018) define la psicometría como “una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas”.

Para el procedimiento de recolección de datos se utilizaron como instrumentos la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Lamborn et al., 1991), de 10 y 22 ítems respectivamente.

La Escala de Comunicación Familiar (FCS) fue validado por Copez-Lonzoy et al. (2016), obteniéndose una validez de constructo de una sola dimensión. Además, establecieron la confiabilidad del primer instrumento con un valor bueno ( $\alpha=0.880$ ).

Por otro lado, la Escala de Estilos de Crianza fue validado por Merino y Arndt (2004), confirmando el modelo original de tres dimensiones. Respecto a su fiabilidad se estableció una confiabilidad aceptable ( $\alpha=0.721$ ).

### **3.5. Método de análisis de datos**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtuvo a través de las encuestas, y se procesó por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

### **3.6. Aspectos éticos**

De acuerdo con el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2021), y sus bases legales, la investigación se rigió

por principios éticos esenciales que incluyeron la protección a las personas, el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, la libre participación y el derecho a estar informado, la beneficencia y no maleficencia, la justicia y la integridad científica. Estos principios aseguraron que la investigación se realice respetando tanto a los participantes como al entorno.

En lo que respecta a la recopilación de datos, se garantizó que estos sean veraces y se manejen con la máxima integridad, asegurando su correcta interpretación y presentación en la discusión de la investigación. Además, para garantizar el respeto y la protección de los derechos de los participantes, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y de sus padres o tutores legales. Este consentimiento informado es un proceso mediante el cual se explicó detalladamente a los participantes el propósito de la investigación, los procedimientos que se siguieron, los posibles riesgos y beneficios, y se les aseguró la confidencialidad y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización.

Asimismo, se implementaron medidas para garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Esto implica que toda la información recopilada se manejó de manera que no sea posible identificar a los individuos, y se almacenó de forma segura para proteger la privacidad de los datos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Niveles de comunicación familiar.*

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	28	51.9
Medio	23	42.6
Bajo	3	5.6
Total	54	100.0

*Nota.* De acuerdo con la Tabla 2, el 51.9% de los estudiantes de 2º año de secundaria manifiesta que su familia tiene un nivel alto de comunicación.

**Tabla 3**

*Tipos de estilos de crianza.*

<b>Tipo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Autoritario	2	3.7
Autoritativo	45	83.3
Permisivo	7	13.0
Negligente	0	0.0
Total	54	100.0

*Nota.* De acuerdo con la Tabla 3, el 83.3% de los estudiantes de 2º año de secundaria manifiesta haber sido criado bajo un estilo autoritativo.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad.*

<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>E</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
Comunicación familiar	0.101	54	0.200
Estilos de crianza	0.106	54	0.194

*Nota.* De acuerdo a la Tabla 4, la distribución de datos resultó normal respecto a la comunicación familiar ( $p=0.200>0.05$ ) y no normal en relación a los estilos de crianza ( $p=0.194>0.05$ ), por lo cual se recurrió a la prueba paramétrica R de Pearson para hallar el índice de correlación entre las variables, así como de la prueba de hipótesis.

**Tabla 5**

*Relación entre comunicación familiar y estilos de crianza.*

<b>Pearson</b>		<b>Estilos de crianza</b>
Comunicación familiar	r	0.304
	p	0.025
	n	54

*Nota.* De acuerdo a la Tabla 5, la significancia calculada es inferior a la significancia esperada ( $p=0.025<0.05$ ), lo cual significa que existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza. Asimismo, el coeficiente de correlación indica que dicha relación es directa y moderada ( $r=0.304$ ), confirmándose la hipótesis alterna de investigación.

**Tabla 6**

*Relación entre comunicación familiar y compromiso.*

	<b>Pearson</b>	<b>Compromiso</b>
Comunicación familiar	r	0.389
	p	0.004
	n	54

*Nota.* De acuerdo a la Tabla 6, la significancia calculada es inferior a la significancia esperada ( $p=0.004<0.05$ ), lo cual significa que existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión compromiso. Asimismo, el coeficiente de correlación indica que dicha relación es directa y moderada ( $r=0.389$ ), confirmándose la hipótesis alterna de investigación.

**Tabla 7**

*Relación entre comunicación familiar y autonomía psicológica.*

	<b>Pearson</b>	<b>Autonomía psicológica</b>
Comunicación familiar	r	-0.187
	p	0.176
	n	54

*Nota.* De acuerdo a la Tabla 7, la significancia calculada es superior a la significancia esperada ( $p=0.176>0.05$ ), lo cual significa que no existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión autonomía psicológica.

**Tabla 8**

*Relación entre comunicación familiar y control conductual.*

	<b>Pearson</b>	<b>Control conductual</b>
Comunicación familiar	r	0.271
	p	0.048
	n	54

*Nota.* De acuerdo a la Tabla 8, la significancia calculada es inferior a la significancia esperada ( $p=0.048<0.05$ ), lo cual significa que existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión control conductual. Asimismo, el coeficiente de correlación indica que dicha relación es directa y débil ( $r=0.271$ ), confirmándose la hipótesis alterna de investigación.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, el presente estudio reveló una relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en estudiantes de segundo año de secundaria ( $p=0.025<0.05$ ;  $r=0.304$ ), lo cual es consistente con investigaciones previas en el campo de la psicología del desarrollo y la educación. Estos hallazgos respaldan la teoría de que una comunicación familiar efectiva es crucial para el desarrollo de estilos de crianza positivos y eficaces (Cuervo, 2010).

Estos resultados están en línea con lo reportado por León y Abigaíl (2022), el cual no encontró una dependencia estadística directa entre los tipos de familia y los estilos de crianza en su muestra, sugiriendo con ello que diversos aspectos familiares influyen en el estilo de crianza que impera en el hogar.

Sin embargo, es importante considerar que, aunque existe una correlación significativa, la comunicación familiar no es el único factor que influye en los estilos de crianza. Otros factores como el contexto sociocultural, las experiencias de los padres y las presiones económicas también juegan un papel crucial (Córdova et al., 2022). Esto sugiere la necesidad de un enfoque más holístico en la investigación y la intervención familiar, donde la comunicación sea un componente clave, pero no el único, en el desarrollo de prácticas de crianza efectivas.

El objetivo específico 1 de esta investigación reveló que un 51.9% de los estudiantes de segundo año de secundaria perciben un alto nivel de comunicación en sus familias. Este resultado es significativo, ya que subraya la prevalencia de una comunicación familiar efectiva en más de la mitad de la muestra estudiada. Estudios previos han demostrado que una comunicación familiar de alta calidad es un factor crítico para el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los adolescentes (Martínez y Ramírez, 2019).

El objetivo específico 2 de esta investigación reveló que un significativo 83.3% de los estudiantes de segundo año de secundaria reportaron haber sido criados bajo un estilo de crianza autoritativo. Este hallazgo es notable, considerando que el estilo autoritativo, caracterizado por un equilibrio entre la exigencia y la sensibilidad, ha sido ampliamente reconocido por su impacto positivo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes (Córdova, 2014). Este estilo de crianza, que combina una alta responsabilidad con un alto grado de calidez y comunicación, ha sido asociado con una variedad de resultados

positivos, incluyendo mayor autoestima, mejor rendimiento académico y competencias sociales más sólidas (Velásquez, 2020).

El predominio del estilo autoritativo en esta muestra sugiere que la mayoría de los padres en la región de Ayacucho están adoptando prácticas de crianza que promueven la autonomía y el razonamiento independiente, al tiempo que mantienen estructuras y límites claros. Estos resultados están en consonancia con las investigaciones de Huamán (2016), que refirió la existencia de una correlación positiva entre el estilo autoritativo y el bienestar emocional en adolescentes.

El análisis de datos correspondiente al objetivo específico 3 de este estudio demostró que hay una relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión de compromiso en estudiantes de segundo año de secundaria ( $p=0.004<0.05$ ). Este resultado es coherente con la literatura existente que enfatiza la comunicación como un elemento esencial para el desarrollo de un compromiso fuerte y saludable en las relaciones intrafamiliares (Zambrano et al., 2019). El compromiso, entendido como la dedicación activa de los miembros de la familia hacia el bienestar colectivo y el apoyo mutuo, se ve reforzado por una comunicación efectiva que promueve la comprensión, la cooperación y el fortalecimiento de los vínculos familiares (Cordero, 2018).

El hallazgo correspondiente al objetivo específico 4 de esta investigación, que indica la ausencia de una relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión de autonomía psicológica en estudiantes de segundo año de secundaria ( $p=0.176>0.05$ ), proporciona una perspectiva interesante que diverge de algunos estudios previos. Investigaciones anteriores han subrayado la importancia de la comunicación familiar en el fomento de la independencia y la autonomía en los adolescentes (Faros, 2021). Sin embargo, los resultados actuales sugieren que la autonomía psicológica puede estar influenciada por factores adicionales más allá de la comunicación familiar.

El cumplimiento del objetivo específico 5 resalta una conexión significativa entre la comunicación familiar y la dimensión de control conductual en estudiantes de segundo año de secundaria ( $p=0.048<0.05$ ), sugiriendo que la manera en que las familias se comunican puede influir en la capacidad de los jóvenes para regular su comportamiento. Esta asociación es apoyada por la literatura existente, que señala que un estilo de comunicación abierto y eficaz dentro del núcleo familiar puede fomentar un mejor autocontrol y adaptación social en los adolescentes (Martínez et al., 2020).

## V. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de la tesis, se puede concluir lo siguiente:

- Existe relación significativa y directa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza ( $p=0.025<0.05$ ) en los estudiantes de 2º año de secundaria.
- El 51.9% de los estudiantes de 2º año de secundaria manifiesta que su familia tiene un nivel alto de comunicación.
- El 83.3% de los estudiantes de 2º año de secundaria manifiesta haber sido criado bajo un estilo autoritativo.
- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión compromiso ( $p=0.004<0.05$ ) en los estudiantes de 2º año de secundaria.
- No existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión autonomía psicológica ( $p=0.176>0.05$ ) en los estudiantes de 2º año de secundaria.
- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión control conductual ( $p=0.048<0.05$ ) en los estudiantes de 2º año de secundaria.

## VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos en esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- **Promover Programas de Comunicación Familiar en las Escuelas:** Dada la relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza, se recomienda que las escuelas implementen programas o talleres dirigidos a padres y estudiantes que fomenten habilidades de comunicación efectiva. Estos programas pueden incluir técnicas de comunicación asertiva, resolución de conflictos y empatía, lo cual puede mejorar aún más la calidad de la interacción familiar.
- **Capacitación en Estilos de Crianza para Padres:** Considerando que una proporción significativa de estudiantes reporta un estilo de crianza autoritativo, sería beneficioso ofrecer talleres o sesiones de capacitación para padres que enfatizen las ventajas de este estilo de crianza. Estos talleres pueden incluir estrategias para equilibrar la calidez y la firmeza, y cómo adaptar el estilo autoritativo a diferentes situaciones y edades.
- **Fomentar la Colaboración Escuela-Familia:** Fomentar una relación más estrecha entre la escuela y las familias puede ser útil para entender mejor las dinámicas familiares y proporcionar apoyo adaptado. Las escuelas pueden organizar eventos regulares de participación familiar y crear plataformas de comunicación donde los padres puedan compartir sus experiencias y preocupaciones.
- **Asesoramiento y Apoyo Psicológico:** Implementar servicios de asesoramiento y apoyo psicológico en las escuelas, especialmente para familias y estudiantes que puedan estar experimentando dificultades en la comunicación o en la relación padre-hijo. Estos servicios pueden ofrecer un espacio seguro para discutir y abordar problemas específicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia EFE. (2021). *La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos*. La Voz del Interior. <https://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Aguirre, K., Jiménez, V., & Vergara, J. (2016). *Influencia de las pautas de crianza en la dinámica familiar* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/12486>
- Alvarado, E. (2022). *Comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4852430>
- American Psychological Association. (2017). *Estilos de Crianza*. A Parenting Program by the American Psychological Association. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Araujo-Robles, E., Díaz, M., & Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): Comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 610-628. <https://www.redalyc.org/journal/290/29069613009/html/>
- Barnes, H., & Olson, D. (1985). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Camayo, F., & Rivera, C. (2022). *Estilos de crianza percibida y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/88a3bd77-5320-4248-93a0-67f907be6aeb>
- Cerda, G. (2022). *Comunicación familiar en estudiantes del 3ro y 4to grados del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Los Licenciados, Ayacucho – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31169>
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>

- Cordero, B. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Ministerio de Inclusión Económica y Social. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Faros, J. (2021). *¿Influye la comunicación familiar en el desarrollo del adolescente?* SJD Sant Joan de Déu. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/influye-comunicacion-familiar-desarrollo-adolescente>
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 7-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Freire, V. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: Una revisión de investigaciones latinoamericanas* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva\*1. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>
- Garcés, M., & Mejía, A. (2023). Comunicación familiar y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato: Family Communication and Its Relationship to Psychological Well-Being in High School Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 564-575. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.273>

- Gianella, C., Paredes, M., & Dargent, E. (2023). *El Estado peruano frente a la Covid-19. Lecciones de la región Ayacucho*. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/193269>
- Guerra, R. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del asentamiento humano Nuevo Jordán- Pucallpa, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14419>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, 12(2), 35-46. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071>
- Hurtado, J., & Cruz, E. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3160>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065.  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x>
- León, B., & Abigaíl, K. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, periodo 2021-2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Manchego, G., & Quiroz, J. (2022). *Estilos de crianza y formas de comportamientos de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna jardín Baby Kids School, Yanahura, Arequipa 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12156>
- Martínez, A., & Ramírez, L. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de Pregrado, Pontificia

- Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2006). *FACES IV Package. Administration Manual*. Life Innovations.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, J. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III: Manual*.  
<https://es.scribd.com/document/494256969/362048911-Faces-III-Manual-docx>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Oré, E. (2019). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis: 2da edición* (2.ª ed.). Editorial EAE.
- Ortega, V. (2021). *Prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. "Simón Bolívar", Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huamanga—Ayacucho, 2019* [Trabajo de Investigación de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21460>
- Quiroga, L. (2018). *Entrevista clínica y psicometría* (2.ª ed.). Editorial Gedisa.  
[https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788417341701\\_A38639038/preview-9788417341701\\_A38639038.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788417341701_A38639038/preview-9788417341701_A38639038.pdf)
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Fundación Espinosa Rugarcía.  
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Sánchez, Y. (2023). *Estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán].  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11187>

- Tamani, M. (2021). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24160>
- Tamayo, U., & Rincón, V. (2017). Comunicación Social Para El Desarrollo Humano. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1(42), 14-25.  
<https://www.redalyc.org/journal/5235/523556207002/html/>
- Tapia, A. (2022). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Calleria, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26215/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_TAPIA\\_%20ORE\\_%20ADRIANA\\_%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26215/COMUNICACION_FAMILIAR_TAPIA_%20ORE_%20ADRIANA_%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toledo, K., & Velásquez, S. (2022). *Comunicación familiar en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6919/TOLEDO%20CONCO%20KEIKO%20ANABEL\\_compressed.pdf?sequence=1](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6919/TOLEDO%20CONCO%20KEIKO%20ANABEL_compressed.pdf?sequence=1)
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*.  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [Trabajo de Investigación de Grado, Universidad Señor de Sipán].  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(5), 138-156.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis alterna</b> Existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Comunicación Familiar.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuáles son los niveles de comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuáles son los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la dimensión compromiso en los estudiantes de una institución educativa pública de</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Identificar los niveles de comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Identificar los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la dimensión compromiso en los estudiantes de una institución educativa pública de</p>	<p><b>Hipótesis nula</b> No existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Estilos de Crianza.</p>	<p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnicas: Encuesta y Psicometría. Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y la Escala de</p>

<p>educativa pública de Ayacucho, 2021?</p>	<p>Ayacucho, 2021.</p>	<p>Estilos de Crianza de Steinberg de Steinberg (1991).</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la comunicación familiar y la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la dimensión control conductual en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la comunicación familiar y la dimensión control conductual en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.</p>	

**Anexo 2. Instrumento de recolección de información**  
**ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**

Elaborado por Olson et al. (2006).

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen el comportamiento de una familia; responde qué tan frecuente se dan esas conductas en tu familia marcando con una “X” una de las cinco alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>					
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
<b>Nº</b>	<b>AFIRMACIONES</b>					<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
01.	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.									
02.	Los miembros de mi familia son muy buenos escuchando.									
03.	Los miembros de mi familia se expresan afecto entre sí.									
04.	Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí lo que quieren.									
05.	Los miembros de mi familia pueden discutir calmadamente sus problemas.									
06.	Los miembros de mi familia discuten sus ideas y creencias entre sí.									
07.	Cuando los miembros de mi familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.									
08.	Los miembros de mi familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.									
09.	Los miembros de mi familia raras veces se dicen cosas negativas cuando están enojados.									
10.	Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos.									

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Elaborado por Steinberg (1991).

**Instrucciones:** Responde con una “X” a las siguientes preguntas sobre tus padres o apoderados con quienes vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, pero es importante que seas sincero.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
MED	ED	DA	MDA
1	2	3	4

N°	Frases	MED	ED	DA	MDA
01.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
02.	Mis padres dicen o piensan que uno no debe discutir con los adultos.				
03.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que me toque realizar.				
04.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
05.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
06.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
07.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
08.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
09.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como: “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a esforzarme.				
12.	Mis padres no me dejan realizar mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres separan tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				

17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer cosas con ellos o estar junto a ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm.	8:00 a 8:59 pm.	9:00 a 9:59 pm.	10:00 a 10:59 pm.	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
NP	AO	OC	N	D	ON	TT
7	6	5	4	3	2	1

Nº	Frases	NP	AO	OC	N	D	ON	TT
19.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa <b>de lunes a jueves por la noche?</b>							
20.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa <b>en un viernes o sábado por la noche?</b>							

Nada	Poco	Mucho
N	P	M
1	2	3

Nº	Frases	N	P	M
21a.	¿Qué tanto tratan de saber tus padres a dónde vas por la noche?			
21b.	¿Qué tanto tratan de saber tus padres lo que haces en tus ratos libres?			
21c.	¿Qué tanto tratan de saber tus padres dónde estás mayormente en la tarde después de salir del colegio?			
22a.	¿Qué tanto realmente saben tus padres dónde vas por las noches?			
22b.	¿Qué tanto realmente saben tus padres lo que haces en tus horas libres?			
22c.	¿Qué tanto realmente saben tus padres dónde estás mayormente en las tardes después de salir del colegio?			

**Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento**  
**COMUNICACIÓN FAMILIAR**

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Escala de Comunicación Familiar (FCS).	
<b>Autor, año y lugar:</b>	Elaborado por Olson et al. (2006) en EE.UU. Validado por Copez-Lonzoy et al. (2016) en Perú.	
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Medir el nivel de comunicación familiar.	
<b>Población objetivo:</b>	Adolescentes y adultos, a partir de los 12 años.	
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva.	
<b>Validez y Confiabilidad:</b>	Validez de constructo: Modelo de un solo factor por medio del Análisis Factorial Confirmatorio. Confiabilidad: 0.880 en el Coeficiente Alfa de Cronbach.	
<b>Baremos:</b>	<b>Niveles</b>	<b>Valores</b>
	Alto	[38-50]
	Medio	[23-37]
	Bajo	[10-22]

**ESTILOS DE CRIANZA**

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Escala de Estilos de Crianza	
<b>Autor, año y lugar:</b>	Elaborado por Steinberg (1991) en EE.UU. Validado por Merino y Arndt (2004) en Perú.	
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Medir el tipo de estilo de crianza.	
<b>Población objetivo:</b>	Adolescentes y jóvenes.	
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva.	
<b>Validez y Confiabilidad:</b>	Validez de constructo: Modelo de tres factores por medio del Análisis Factorial Confirmatorio. Confiabilidad: 0.721 en el Coeficiente Alfa de Cronbach.	
<b>Baremos:</b>	<b>Tipos</b>	<b>Valores</b>
	Autoritario	[84-104]
	Autoritativo	[61-83]
	Permisivo	[38-60]
	Negligente	[16-37]

Anexo 4. Formato de consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. /Sra.

Nº:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la **“Comunicación familiar y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021”**, y para ello se evaluó a su menor hija con las escalas de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de estilos de Crianza de Steinberg.

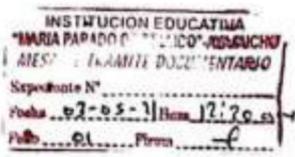
Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 975378758 o el correo: [nancyhuamaniobles@gmail.com](mailto:nancyhuamaniobles@gmail.com)

Muy agradecida, investigadora.

---

Firma

## Anexo 5. Documento de aprobación de la institución

		
<b>COORDINACIÓN PSICOLOGÍA FILIAL AYACUCHO</b>		
<b>"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"</b>		
<b>COORDINACION PSICOLOGÍA</b>		
<b>Ayacucho, 03 de Mayo del 2021</b>		
<b>SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD</b>		
<b>SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARÍA PARADO DE BELLIDO", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.</b>		
<b>Solicito: Autorización para la investigación</b>		
<b>PS. Mg. SONIA CHAVARRIA VARGAS en mi Calidad de coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH Ayacucho me presento y expongo.</b>		
<p>Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a Estudiante NANCY FIORELA, HUAMANI ROBLES con el D.N.I. 74724925, quien cursa el 8vo Ciclo de la Escuela Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-AYACUCHO, 2020"; con el objetivo de Determinar la relación entre comunicación familiar y estilos de crianza de los participantes del estudio.</p>		
<p>Los instrumentos que se han de aplicar son: Escala de comunicación familiar (FCS) que consta de 10 ítems y la Escala de estilos de crianza de Steinberg que consta de 22 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.</p>		
<p><b>Por lo tanto:</b> Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración. Atentamente:</p>		
 <p>UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL AYACUCHO Mg. Sonia Ruth Chavarría Vargas COORDINADORA DE PSICOLOGÍA</p>	 <p>Nancy F. Huamani Robles PSICÓLOGA COD. 3123172496</p>	
	<p>Jr. Tumbes N°247 Centro comercial financiero Chimbote - Perú Teléfono: (043) 943444 Web Site: www.uladech.edu.pe</p>	



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"  
AYACUCHO

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" DE AYACUCHO, DEL ÁMBITO DE EJECUCIÓN DE LA UGEL HUAMANGA, PROVINCIA HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO EXPIDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A la señorita **HUAMANÍ ROBLES Nancy Fiorela**, identificada con DNI N°74724925, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud-Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Ayacucho, a quien se le **AUTORIZA** a realizar el estudio sobre la **Comunicación Familiar y Estilos de Crianza en estudiantes del nivel secundario** de nuestra institución educativa con el objetivo de determinar la relación entre comunicación familiar y los estilos de crianza de las participantes del estudio, con los instrumentos: Escala de comunicación familiar (FCS) que consta de 10 ítems y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que consta de 22 ítems, la aplicación de forma virtual.

Se expide la presente constancia para los fines que crea por conveniente el interesado.

Ayacucho 05 de mayo de 2021.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"  
Mg. Raúl Dolgnerre Torres  
DIRECTOR

RD7/Dv. "MPB"  
Aych. 2021

Jr. Callao N° 289

celular 999545543

Telf. 31-8918 8918

e-mail; rauldal76@hotmail.com

**Anexo 6. Evidencias de ejecución**  
**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Huamaní Robles, Nancy Fiorela, identificada con DNI N° 74724925, natural del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación contiene datos reales, recabados personalmente por mí para este estudio. Me someto a las disposiciones legales vigentes y asumo la responsabilidad en caso de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y para los efectos oportunos, firmo la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, el día 30 de diciembre del año 2023.



---

Br. Nancy Fiorela Huamaní Robles  
DNI: 74724925

BASE DE DATOS

S	DATOS				COMUNICACIÓN FAMILIAR										ESTILOS DE CRIANZA						
	E	R	GS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	
1	14	1	1	4	5	5	5	1	3	4	1	4	4	4	3	3	1	3	1	3	
2	13	3	1	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
3	13	2	1	1	5	1	5	5	3	3	4	5	5	2	4	2	3	4	1	2	
4	13	1	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	1	4	
5	13	1	1	5	5	5	5	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1	3	1	4	
6	13	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	1	4	1	4	1	3	
7	13	1	1	3	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	
8	13	1	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	
9	13	1	1	3	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	
10	13	2	1	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	
11	13	2	1	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	1	3	
12	13	1	3	2	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	
13	14	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
14	13	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	
15	13	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	
16	13	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
17	14	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
18	12	1	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	3	
19	13	1	2	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	2	4	1	4	1	4	
20	14	1	3	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	4	3	3	3	4	1	3	
21	14	1	2	2	3	3	3	3	4	4	1	5	5	2	3	2	3	1	1	3	
22	14	1	1	3	2	5	5	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
23	13	1	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	
24	14	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	5	3	2	3	3	1	3	1	3	
25	13	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1	4	3	3	2	3	3	4	1	2	
26	13	2	2	1	5	5	3	5	3	3	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	

27	14	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4
28	14	1	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1
29	13	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
30	13	2	2	5	4	5	3	3	1	1	4	1	1	4	3	3	4	3	4	4
31	13	3	2	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2
32	13	1	2	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	13	1	2	5	5	5	5	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4
34	13	1	2	5	5	5	3	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
35	13	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	1	1	4	1	3	3
36	12	2	1	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
37	14	1	1	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3
38	12	1	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2
39	13	2	3	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
40	12	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3
41	12	1	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4
42	12	1	1	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	3
43	12	1	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2
44	12	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2
45	13	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4
46	13	2	3	3	2	4	5	3	4	5	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2
47	12	1	3	2	1	2	1	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3
48	12	3	3	5	5	4	4	4	5	4	1	2	1	4	4	2	2	2	1	1
49	12	3	3	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	2	2	2
50	13	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
51	13	1	3	4	4	4	4	3	2	4	5	3	5	3	2	2	3	1	3	3
52	13	1	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	1	3	3
53	13	1	2	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	2	2
54	14	1	2	4	3	3	4	5	2	5	3	2	5	4	3	4	4	2	4	4
S	ESTILOS DE CRIANZA																			
	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	21b	P21c	P22a	P22b	P22c	

1	2	4	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3
2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2
3	1	4	4	3	1	2	3	4	1	3	1	2	7	1	2	1	2	1	2
4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	3	3	4	1	4	2	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3
6	1	4	2	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3
7	4	3	4	4	3	4	1	3	2	2	1	4	5	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	1	1	1	2	2	1	2	2
9	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3
10	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	1	1	3	2	3	3	3
11	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
12	2	4	4	3	1	4	1	3	1	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
14	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3
17	2	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
18	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
19	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3
20	2	4	3	4	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	1	2	4	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
22	2	3	3	4	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
23	3	3	3	4	3	3	1	3	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	3
24	3	2	4	4	2	3	4	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3
25	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2
26	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	3	2	3
27	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
28	4	2	2	2	4	1	4	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3
29	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3
30	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2

31	2	4	2	4	3	4	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
35	3	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
36	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3
37	1	4	3	4	2	2	1	4	1	1	4	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3
38	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
41	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
43	1	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	5	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
44	2	3	2	4	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	4	1	4	2	3	1	3	1	1	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
47	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
52	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	4	4	2	4	4	2	4	2	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	1	4	1	4	3	3	2	4	2	1	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3