



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN  
INSTITUTO PÚBLICO, NUEVO CHIMBOTE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ALAYO ASCOY, GIOVANNY RAFAEL**

**ORCID: 0000-0003-3558-9727**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0002-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:40** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PÚBLICO, NUEVO CHIMBOTE, 2021**

**Presentada Por :**  
(0123162013) **ALAYO ASCOY GIOVANNY RAFAEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PÚBLICO, NUEVO CHIMBOTE, 2021 Del (de la) estudiante ALAYO ASCOY GIOVANNY RAFAEL, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 23% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a mis padres que son mi apoyo permanente, fuera del apoyo económico fueron y son un apoyo emocional muy grande, mis hermanos que son todo en mi vida, que sin saber ellos me dan un soporte muy fuerte. A mi abuelita Manuelita, que con este sería la segunda vez que me ve triunfar.

Gracias a Dios por las cosas buenas y malas que me pasaron en todo este camino. A mi novia que ha sido desde el primer día un gran ejemplo para mi vida, a su familia por el apoyo incondicional, ellos me han apoyado a lo largo de todo este tiempo, le debo mucho y este triunfo es en parte para ellos también.

## Índice general

Dedicatoria .....	IV
Índice general .....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Familia .....	6
2.2.3. Conceptos afines .....	7
2.2.3. Enfoques teóricos.....	8
2.2.4. Rendimiento académico.....	9
2.2.5. Tipos de rendimiento académico .....	9
2.3. Hipótesis .....	10
III. Metodología.....	11
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Población y muestra.....	11
Criterios de Inclusión.....	11
Criterios de Exclusión.....	11
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	12
3.5. Método de análisis de datos .....	12
3.6. Aspectos éticos .....	12
IV. Resultados .....	14

V. Discusión .....	18
VI. Conclusiones .....	19
Referencias bibliográficas .....	20
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	24
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	25
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	26
Escala de Funcionamiento familiar .....	26
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado .....	34
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	35
información.....	35
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....	36

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	12
<b>Tabla 2</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote,2021..</i>	14
<b>Tabla 3</b> <i>Rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021 ..</i>	14
<b>Tabla 4</b> <i>Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote,2021 (valores dicotomizados).....</i>	16
<b>Tabla 5</b> <i>El ritual de la significancia estadística .....</i>	17
<b>Tabla 6</b> <i>Matriz de consistencia .....</i>	24

## Lista de figuras

Figura 2 <i>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021</i> .....	15
---	----



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021. Teniendo como tipo de estudio observacional, retrospectiva por haber ya tenido anteriormente los datos, transversal y analítico. El nivel de investigación es relacional. Teniendo como universo que fueron los estudiantes de un instituto, la población estuvo constituida por los estudiantes de un instituto Nuevo Chimbote que fueron 325, teniendo una muestra total de 99 alumnos. Para la variable de supervisión fue la variable de funcionamiento familiar se utilizó la técnica psicométrica y la variable de rendimiento académico de asociación son datos conocidos brindados por el instituto mediante registros. El instrumento utilizado fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). según el estudio estadístico que se hizo teniendo como resultado que el objetivo específico sobre el funcionamiento familiar se halló que el 100% (n=99) de la población de alumnos, el 49.5% (n=49) obtuvo un nivel medio de funcionamiento familiar. Y el objetivo específico sobre el rendimiento académico, se halló que del 100% (n=99) de los estudiantes, el 54.5% (n=54) teniendo como resultado que el nivel de rendimiento académico se encuentra en un nivel logrado. Se concluyó asimismo que el estudio tiene como resultado; no hay relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de instituto de Nuevo Chimbote 2021.

*Palabra clave:* estudiantes, funcionamiento familiar, rendimiento académico

## **Abstract**

The objective of this research was to relate family functioning and academic performance in students of a high school, Nuevo Chimbote, 2021. The type of study was observational, retrospective because the data was previously available, cross-sectional and analytical. The level of research is relational. Taking as the universe the students of an institute, the population was made up of the students of a Nuevo Chimbote institute, who were 325, having a total sample of 99 students. For the supervision variable, the family functioning variable was the psychometric technique and the association academic performance variable was known data provided by the institute through records. The instrument used was the family cohesion and adaptability scale (FACES III). According to the statistical study that was carried out with the specific objective on family functioning as a result, it was found that 100% (n=99) of the student population, 49.5% (n=49) obtained a medium level of family functioning . And the specific objective on academic performance, it was found that of 100% (n=99) of the students, 54.5% (n=54) resulted in the level of academic performance being at an achieved level. It was also concluded that the study results in: There is no relationship between family functioning and academic performance in high school students from Nuevo Chimbote 2021.

Keyword: students, family functioning, academic performance

## I. Planteamiento del problema

La familia en la sociedad es la base principal, donde se compone por padres que van educando a sus hijos, dándoles saberes y funciones que los hacen crecer y nutrirse teniendo como finalidad de ser ellos mismos e interactuando con otros a través de su crecimiento. (Apolinar Membrillo, 2017)

En la actualidad algunas familias ponen en peligro a los adolescentes, les dan mucha libertad, existiendo una mala supervisión y a la vez los padres muchas veces desconocen de las calificaciones que tienen sus hijos, esto genera un deterioro de la relación padre-hijo porque no ven el interés uno del otro, de esta manera se empieza a formar la irresponsabilidad, inmadurez e incapacidad de conducir su propia vida (Callabed, 1997)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), reveló en su investigación en el año 2012 a 40 países, que entre los 11 a 15 años, se tiene que dar una comunicación buena con sus padres de una forma que sume entonces de este modo se trasfiere los valores para enfrentar momentos de peligro y alejarlos de malas juntas. Por lo tanto, los menores adquieren una imagen positiva de su cuerpo, cuidando su salud y no teniendo quejas en cuestión a su cuestión psicológica cuando han tenido una adecuada relación con sus padres (OMS, 2012).

En la etapa de la adolescencia es la surgidora de grandes cambios y que se da en un momento especial en la vida de los progenitores, esto hace que haya una sinergia en el trato familiar; esto significa que se debe tomar este periodo con total normalidad. En dicho desarrollo de la etapa el adolescente está expuesto a diferentes situaciones que le pueden crear mucha inestabilidad como la violencia familiar, el divorcio de los padres, la economía, entre otros puede generar en el adolescente síntomas de no sentirse seguro, ansioso o llegar a la depresión en sus distintos niveles (Zita, 2018).

Buitrago (2012) informa que la persona es considerada como un ser biopsicosocial, teniendo una mente muy difícil de entender llena de valores, conciencia, deseos, personalidad, motivaciones, etc.), los cuales les permiten socializar para pertenecer a una familia, grupo social, comunidad, etc.).

Dicho esto: Zimmer y Locke (2007), dan razón que “lo que constituye a un buen clima familiar es el ambiente que percibe y cómo interpreta cada miembro de la familia, mostrando hacer influenciable por su conducta, así como su desarrollo físico, intelectual y social”

El funcionamiento familiar como tal es la fuente principal para el buen funcionamiento de la sociedad, es la fuente principal de la formación del ser humano como un ser sociable. La familia tiene que funcionar de una manera que todos los miembros de ella se sientan satisfechos y seguros para así tener buenos resultados en cuanto a su futuro (Land, 2008).

El problema de investigación que se está planteando en esta tesis, viene por la necesidad de ver y relacionar las diferencias del funcionamiento familiar en los alumnos del instituto, teniendo como fin de identificar qué factores pueden influir en el rendimiento académico

En este sentido, la caracterización del problema se centra en la necesidad de relacionar el funcionamiento familiar con rendimiento académico, así como identificar los factores influyentes en su desarrollo de actitud.

El problema es sumamente relevante, ya que el funcionamiento familiar es un tema muy importante, del cual se puede ver como los jóvenes actúan frente a su entorno

En el distrito de Nuevo Chimbote, se encuentra en un instituto público en Nuevo Chimbote, donde se observa muchos casos de no tener un buen funcionamiento familiar, por ser un instituto público mayormente su población es de escasos recursos y en mayoría el sustento de sus estudios lo hacen ellos mismo.

Frente a la problemática se planteó una incógnita ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021?

De ahí podemos planteamos los siguientes objetivos de manera general relacionar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021. Y de forma específica siendo:

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021.

Describir el rendimiento académico en estudiantes de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021

Se justifica la presente investigación a nivel teórico ya que son muy escasos los estudios que se han realizado en este campo como lo es el funcionamiento familiar y el

rendimiento académico. Morales (1999) menciona que la primera trayectoria educativa es la familia y quien lo complementa es la escuela, donde el rendimiento positivo será mejor cuando exista una conexión entre casa e instituto, llegando a influir en su trabajo del estudiante.

En vinculación con la línea de investigación sobre la prevención y cuidado de la salud mental, contribuyendo el funcionamiento familiar desempeñando un papel crucial en la salud mental de sus miembros. Una familia que brinda un entorno de apoyo, comunicación abierta y relaciones saludables puede contribuir significativamente a mejorar la salud mental de sus miembros.

A lo largo de la vida, la familia pasa por etapas, se darán cambios, lo cual puede afectar el funcionamiento familiar, ya que el adolescente busca su independencia y poder, se espera que la influencia en la familia sea de manera positiva (Duvall, 1977).

Por último, la presente investigación contribuye con la línea de investigación *Bienestar emocional y psicológico*, aprobada con RESOLUCIÓN N° 0486-2021-CU-ULADECH Católica.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Límaco (2017) llevó a cabo una investigación titulada "Vínculo entre el desempeño familiar y el rendimiento académico en el ámbito de comunicación de los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca". El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Lurigancho, Lima. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de tipo transeccional. La población muestral constó de 178 estudiantes. Para medir las variables, se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar desarrollada por Olson, et al. (1985), así como el Registro de Notas de la institución educativa. Los resultados obtenidos indicaron una relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ( $p=0,000<0,05$ ;  $\rho=0,845$ ). De manera similar, se observó una conexión significativa entre las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico ( $p=0,000<0,05$ ;  $\rho=0,752$  y  $p=0,000$ ;  $\rho=0,701$ ). Además, el 67,4% de los estudiantes mostraron una tendencia alta en cuanto a su funcionamiento familiar, mientras que el 68% obtuvo un rendimiento académico en línea con lo esperado.

Fernandez (2022) su estudio tuvo como propósito principal investigar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ayacucho durante el año 2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La población objeto de estudio estuvo constituida por 233 estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Abraham Valdelomar" en Ayacucho. Se seleccionó una muestra de 193 adolescentes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó la psicometría como técnica, y los instrumentos

utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar elaborada por Olson, et al. (1985), así como el Registro de Notas correspondiente a los dos primeros bimestres del año escolar 2022. Los resultados obtenidos revelaron que no existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados ( $p=0,300>0,05$ ). Asimismo, no se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiares y el rendimiento académico ( $p=0,146>0,05$ ;  $p=0,696>0,05$ ). Además, se identificó que el 67,4% de las familias tenían un funcionamiento familiar considerado como medianamente funcional, mientras que el 51,3% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico catalogado como "Logro esperado"

Taype (2020) Este estudio de investigación tuvo como objetivo principal establecer la conexión entre el desempeño familiar y el rendimiento educativo en alumnos de secundaria pertenecientes al colegio "Los Licenciados" en Ayacucho, durante el año 2020. La naturaleza del estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, con un enfoque de investigación relacional y un diseño epidemiológico. Para llevar a cabo este trabajo, se seleccionó una población de 150 estudiantes, y la muestra no probabilística consistió en 75 jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Se recopiló información mediante el uso del Modelo Circumplejo de Olson, empleando la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, así como las calificaciones académicas registradas en las boletas. La información recopilada se organizó y tabuló utilizando Excel 2016, y se generaron gráficos estadísticos mediante el programa SPSS v26. Como resultado, se determinó que el tipo de funcionamiento familiar más prevalente fue el 42,67% ( $n=32$ ) correspondiente a familias de tipo extremo. Además, se observó que el 82,67% de la muestra alcanzó el rendimiento académico previamente establecido. Tras el análisis de los datos, se concluyó que no existe una relación significativa entre el

funcionamiento familiar y el rendimiento académico, con un p-valor de 0,096, superior al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ). Esto indica que la presencia o ausencia de un buen funcionamiento familiar no incide positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mercado (2018) tuvo como propósito de esta investigación es identificar en qué medida influye el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de alumnos del cuarto ciclo de una universidad , Piura, 2018 Para llevar a cabo la ejecución del presente trabajo, se consideró como muestra a 60 estudiantes, cuyas edades van en promedio entre 18 a 30 años de edad. El estudio realizado es de tipo descriptivo, transversal, correlacional no experimental. El instrumento usado fue ; el cuestionario aplicado fue una adaptación del faces III de David Olson tomando como criterio la realidad socio económica y cultural de los alumnos y el medio geográfico en que viven. Al procesar la base de datos se pudo confirmar la existencia de una significancia importante entre Funcionamiento familiar en sus dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad) para el rendimiento académico. El resultado estadístico que se obtuvo, permitió considerar la existencia de una relación positiva entre: Funcionamiento familiar y Rendimiento académico Por lo tanto se confirma que para la existencia de un Rendimiento académico óptimo es necesario que se desarrolle un funcionamiento familiar que propicie esta situación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

**2.2.1.1. Definición.** La Organización Mundial de la Salud (OMS) hace referencia que la familia tiene un grado de parentesco ya sea por vínculos sanguíneos, la adopción o lazos legales, en este grupo ya sea por vínculos sanguíneos, la adopción o lazos legales, en este grupo los hijos solteros deben de vivir bajo el mismo techo y esta definición se toma en cuenta para los tipos de familia (OMS,2015).



Minuchin (1979) da como concepto de familia a la asociación de vinculación innata donde se realizan convivencias, dando los mismos derechos y funciones a todos los miembros que la conforman.

### ***2.2.2 Tipos de familia:***

Carrasco (2013) forma a las familias así:

**Nuclear:** donde solo está constituida por la figura de los padres e hijos, que viven en el mismo lugar.

**Monoparental:** donde solo hay una figura paterna, ya sea madre o padre a cargo de los hijos.

**Extensa:** cuando hay una convivencia con otros miembros de la familia consanguíneos, ya sea como abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.

**Reconstituida:** esta se conforma por el progenitor es procedente de otra familia separada, temiendo o no teniendo hijos en otra familia.

### ***2.2.3 Funcionamiento familiar:***

Barreto (2015) describe el funcionamiento familiar como el conjunto de características que distingue a la familiar como una estructura gubernamental que aprecia, se comporta o ejecuta para entender las similitudes encontradas en la configuración como un conjunto familiar en el que cada miembro esta conectado entre sí y resuelve problemas basados en el respeto mutuo.

#### ***2.2.3.1 Bases del funcionamiento familiar:***

Azael (2019) la familia se concibe como un estilo de vida destinado a atender las necesidades emocionales de sus miembros. En este contexto, las emociones ponen a prueba la unidad familiar, siendo el espacio donde se experimentan la el amor, miedo, tristeza y otros sentimientos. La comunicación en el entorno familiar adquiere una gran importancia, facilitando la cohesion familiar al requerir que todos participen en la resolución de conflictos que puedan surgir.

### ***2.2.4. Conceptos afines***

**Pesimismo:** Es la tendencia a esperar resultados negativos en el futuro y a interpretar los eventos de la vida de manera negativa.

**Resiliencia:** Refiriéndose a adaptarse y recuperar situaciones difíciles y estresantes. Las personas optimistas suelen tener una mayor resiliencia que las personas pesimistas.

**Bienestar subjetivo:** Refiriéndose a la prueba que hace el ser humano sobre su propia vida, en términos de cómo se siente, que tanto está feliz, y como va su vida. El optimismo se ha relacionado positivamente con el bienestar subjetivo

**Afrontamiento:** Es la estrategia que utiliza el ser humano para enfrentar situaciones que le generan estrés. El optimismo en las personas suele utilizar estrategias activas de afrontamiento centrándose en el problema

**Autoeficacia:** Es la creencia del ser humano en su capacidad para lograr con éxito, tareas o actividades específicas.

### ***2.2.5. Enfoques teóricos***

**Enfoque sistémico:** ve como a la familia como un sistema interconectado de partes interdependientes. Centrándose en como las interacciones y dinámicas familiares afectan al funcionamiento del sistema familiar y en su conjunto.

**Enfoque estructural:** Se centra en la estructura interna de la familia, incluyendo roles, jerarquías y límites. Analizando como estos elementos afectan la adaptabilidad y la estabilidad familiar. (Manuchin,1974)

**Teoría de la atribución:** Esta teoría se centra en cómo las personas explican las causas de los eventos. La teoría sugiere que las personas tienen tendencia a explicar los eventos positivos como el resultado de factores internos, como la habilidad y el esfuerzo, mientras que los eventos negativos se explican como el resultado de factores externos, como la mala suerte o las circunstancias difíciles. Los optimistas tienden a atribuir los eventos de buena manera a factores dentro de uno y estables, mientras que los eventos malos a factores ambientales y temporales (Manuchin,1974)

**Teoría de la autodeterminación:** Esta teoría postula que el ser humano necesita de 3 necesidades básicas: la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de relacionarse con los demás. Se ha encontrado que la satisfacción de estas necesidades está relacionada con la felicidad y el bienestar emocional . El optimismo puede estar relacionado con la satisfacción de estas necesidades, ya que los optimistas pueden tener una mayor sensación de competencia y control sobre su vida.

**Teoría del enriquecimiento espiral:** Esta teoría sugiere que el optimismo puede tener un efecto en cascada positivo en diferentes aspectos de la vida de una persona. El optimismo puede llevar a un mayor compromiso con las metas y a una mayor persistencia en la consecución de las mismas. Esto, a su vez, puede llevar a una mayor satisfacción en el trabajo y en la vida personal (Fredrickson, 2001).

**Teoría de la resiliencia:** La resiliencia se define como la capacidad de una persona para recuperarse de eventos adversos. La teoría de la resiliencia sugiere que las personas pueden aprender y desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles y superarlas. El optimismo puede estar relacionado con la resiliencia, ya que los optimistas pueden tener una mayor capacidad para encontrar soluciones a los problemas y ver las situaciones adversas como desafíos en lugar de amenazas (Masten, 2014).

**La teoría de la psicología positiva** es el campo que estudia centrándose en los aspectos positivos de la experiencia humana, tales como la felicidad, el bienestar y el florecimiento. La teoría de la psicología positiva sugiere que el optimismo puede estar en relación con una serie de resultados positivos, una mayor felicidad, una mejor salud mental y física, un bienestar mayor y una mejor calidad de vida (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

En la psicología positiva, el optimismo se considera una de las fortalezas personales que pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de la práctica. Los optimistas suelen tener una mayor capacidad para encontrar soluciones a los problemas, una mayor perseverancia en la consecución de objetivos, una mayor resiliencia ante la adversidad y una mayor satisfacción en la vida en general (Seligman, 2000).

Además, la psicología positiva también se ha centrado en la investigación de las emociones buenas, como la gratitud, la esperanza y la alegría, que están relacionadas con el optimismo y pueden ser cultivadas para mejorar el bienestar y la felicidad (Fredrickson, 2001).

#### **2.2.6. Rendimiento académico**

Vargas (2017) conceptualiza al rendimiento académico como la consecuencia de una enseñanza que se adquiere por el alumno, ya sea por medio de acciones que se planean de manera anticipada, entendiendo también al rendimiento académico como el valor que se le da a lo que se enseña en algún colegio, instituto, ceo, universidad, etc. Donde el producto de esto se hace evidenciar con una nota aprobatoria o desaproboratoria.

#### **2.2.7. Tipos de rendimiento académico**

**Rendimiento académico general.** El aprendizaje va en un sentido paralelo con la parte educativa y cultural, donde se influye la conducta del alumno.

**Rendimiento académico individual.** La manifestación de habilidades, hábitos y competencias se evidencia al obtener conocimientos, los cuales el docente observa para tomar decisiones pedagógicas futuras. El desempeño individual en la exploración de

saberes, culturas y el ámbito intelectual o cognitivo refleja también componentes emocionales de la personalidad que inciden en el rendimiento.

**Rendimiento académico específico.** Es aquel que se expresa mediante la forma en que abordamos los desafíos que surgen en nuestra vida, ya sea en el ámbito familiar, social o personal. En este rendimiento, la evaluación del estudiante resulta más sencilla, puesto que se evalúa su vida práctica, las interacciones con los profesores, con los demás y consigo mismo.

**Rendimiento académico social.** La incidencia de una institución educativa en el estudiante a menudo se subestima, dado que es el propio individuo quien ejerce influencia en la sociedad en la que participa. La influencia social que se manifiesta a través del ámbito geográfico está más relacionada con la cantidad de personas en la que se despliega la actividad educativa.

### **2.2.8. Niveles del desempeño académico**

Los niveles de desempeño académico se califican vigesimalmente en el sistema educativo peruano según en Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). Sin embargo, se clasifican en 3 grandes categorías:

**Bajo:** Comprende el rango de puntajes entre 0 y 10., se presenta "cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente".

**Medio:** Involucra el rango de puntajes entre 11 y 15. "cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo".

**Alto:** Incluye el rango de puntajes entre 16 y 20, se da "cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado". (MINEDU, 2017)

### **2.3. Hipótesis**

**Hi:** Existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021

**Ho:** No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021

### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

En esta investigación su nivel será de relacional, porque se buscará ver la dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, sin pretender conocer las causas relacionales, al contrario de la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado permitirá hacer asociaciones. El estudio será de tipo observacional, porque no se manipulará la variable, retrospectiva, porque los datos ya fueron recogidos con anterioridad, transversal, porque solo se hará la medición una sola vez con la misma población; y analítico porque su análisis será estadístico bivariado. El diseño de la investigación será epidemiológico porque se estudiará la prevalencia del funcionamiento familiar en alumnos de un instituto público de nuevo Chimbote, es decir su distribución y frecuencia en la población (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

Los estudiantes del instituto serán la población que cumplan con los criterios, a continuación:

##### ***Criterios de Inclusión***

- Alumnos matriculados en el semestre 2021-02
- Alumnos de sexo masculino y femenino.
- Alumnos de 18 a 25 de edad.

##### ***Criterios de Exclusión***

- Alumnos que no comprendan el instrumento y no puedan hacerlo.
- Alumnos que no completaron el instrumento

Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de  $N= 325$  con una muestra de 176 alumnos

Teniendo en cuenta que se trata de una población inaccesible por motivos que los datos se tomaron en tiempos de pandemia y la poca accesibilidad de los alumnos a internet, se optó por trabajar con una muestra total de 99 alumnos.

### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Rendimiento académico	Autodeterminación	Logrado Regular Deficiente	Categórica, Politómica nominal
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Funcionamiento familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnica será la evaluación documentaria, que consiste en el recojo de la información donde se utilizará de forma directa. En comparación a la evaluación de la variable de interés, la técnica psicométrica será la utilizada, consistiendo en lo dicho en la ficha técnica del instrumento.

La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar se usará para la evaluación de la variable de interés. (FACES III) ), mientras que para obtener la medida de la segunda variable se recurrirá al Registro de notas de las materias hábiles del instituto público.(MINEDU, 2017)

### 3.5. Método de análisis de datos

Como la investigación fue de tipo relacional, se usó el análisis estadístico de acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la inferencia estadística, mostrando los resultados en tablas de frecuencia.

El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.

### 3.6. Aspectos éticos

Esta investigación tiene y cumplió los principios éticos que son importantes para la realización, pedidos por el comité ético y reglamentario de la casa de estudio, tomando como evidencia a través de los documentos: como el consentimiento informado firmado por los participantes en el estudio. **Protección a las personas.** Siendo libres de participar

en la investigación, buscando no ser afectados y teniendo derecho a estar informados del estudio. **Beneficio no maleficencia** debemos, asegurar su bienestar. **Justicia.** Los participantes tienen derecho a saber los resultados de la investigación. **Libre participación y derecho para estar informado.** Las personas deben saber cuál es el procedimiento que van a pasar y a que serán sometidos. **Integridad científica.** El investigador debe mantener una línea fija, sin mal intencional los resultados o los datos en la investigación, dando los resultados concretos Garantizando la veracidad del proceso de inicio a fin, la obtención y comunicación de resultados. (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2023)

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021*

Funcionamiento familiar	f	%
Extremo	16	16.2
Medio	49	49.5
Balanceado	34	34.3
Total	99	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (49.5 %) presenta funcionamiento familiar Medio.

**Tabla 3**

*Rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021*

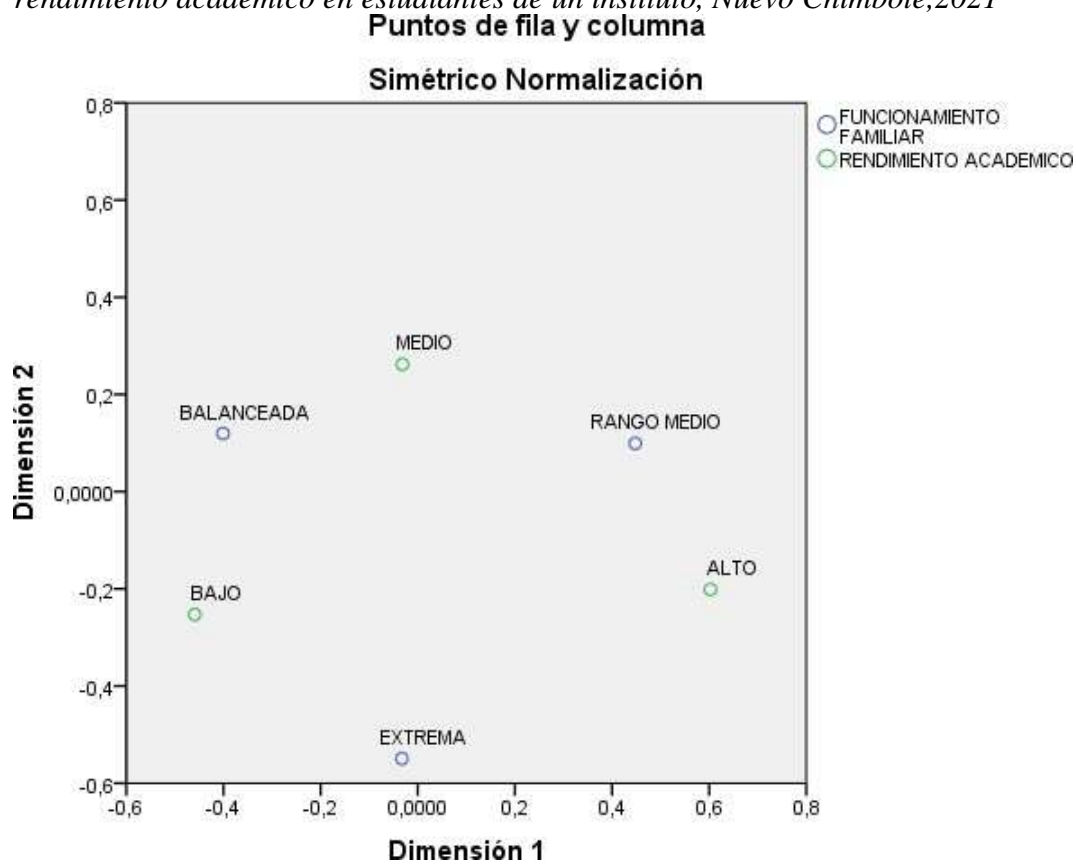
Rendimiento académico	f	%
Logrado	54	54.5
Regular	44	44.4
Deficiente	1	1
Total	99	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de rendimiento académico Logrado con un 54.5 %



**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de rendimiento académico alto con el nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021 (valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar dicotomizado	Tipo de familia dicotomizado					
	regular		otros		Total	
Logrado	17	17.20%	17	17.20%	34	34.30%
Otros	27	27.30%	38	38.40%	65	65.70%
Total	44	44.40%	55	1%	99	100.0%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen un tipo de familia regular y otros tipos el rendimiento académico es Logrado.

## **Tabla 5**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de instituto, Nuevo Chimbote, 2021

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0,421077 = 42,1077%

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del **42%** existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021

#### **Toma de decisiones**

No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 42.1077% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021; o también se podría decir que existe independencia entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021.

## V. Discusión

Esta investigación se hizo con la finalidad de relacionar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021. Apareciendo esta idea debido a que se observan ciertas complicaciones en el desenvolvimiento académico en los alumnos, lo que nos hace suponer que existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Después de haber realizado la investigación, se encontró que no existe relación entre las variables. Este resultado posee validez interna, en tanto que las bases teóricas son extraídas de fuentes confiables, así mismo se utilizaron instrumentos que cuentan con propiedades métricas y la aplicación de los mismos se realizaron por el mismo investigador, en cuanto a la validez externa, debido a que se hizo uso de un muestreo no probabilístico, los resultados no pueden ser generalizados, es decir, solo son válidos por la población estudiada.

El resultado de esta investigación es diferente al estudio realizado por Mercado (2018) y Limaco (2017) donde los autores encontraron que, si existe relación entre ambas variables, haciendo un muestreo probabilístico y los instrumentos utilizados contaron con propiedades métricas

Asimismo, los resultados obtenidos por Fernández (2022) y Taype (2020) son similares a los resultados obtenidos, concluyendo que no existe relación entre las variables estudiadas. Se estima que esto sea porque los investigadores mencionados tuvieron diferentes muestras, usando el mismo instrumento, escala de funcionamiento familiar (FACES III), sin embargo, para la variable de asociación utilizaron diferentes instrumentos.

Este resultado podría explicarse mejor por el enfoque sistémico, explicado por Satir (1996) que concibe que el conjunto familiar en su totalidad involucra en todos los patrones de conducta de quienes la conforman, sin embargo estos son seres independientes en el momento de incorporar aprendizajes y adaptar formas de respuesta a las exigencias de su medio. Por lo que se llegó a determinar que no existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y rendimiento académico según el estudio estadístico que se hizo teniendo como resultado que el objetivo específico sobre el funcionamiento familiar se halló que el 100% (n=99) de la población de alumnos, el 49.5% (n=49) obtuvo un nivel medio de funcionamiento familiar. Y el objetivo específico sobre el rendimiento académico, se halló que del 100% (n=99) de los estudiantes, el

54.5% (n=54) teniendo como resultado que el nivel de rendimiento académico se encuentra en un nivel logrado.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta funcionamiento familiar medio y un rendimiento académico logrado.

## **VI. Conclusiones**

Que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los alumnos del instituto, siendo lo más importante llegar a los resultados de que los alumnos tienen un funcionamiento familiar medio, llegan a un rendimiento académico logrado, no significando que alcancen altas notas, porque se sabe que hay rangos en los números(notas) que pueden ser bajas pero aprobatorias, esto me ayudó a entender que teniendo un buen funcionamiento familiar, también se puede tener un buen rendimiento académico de manera positiva.

El objetivo específico sobre el funcionamiento familiar se halló que el 100% (n=99) de la población de alumnos, el 49.5% (n=49) obtuvo un nivel medio de funcionamiento familiar.

El objetivo específico sobre el rendimiento académico, se halló que del 100% (n=99) de los estudiantes, el 54.5% (n=54) teniendo como resultado que el nivel de rendimiento académico se encuentra en un nivel logrado.

## Referencias bibliográficas

- Apolinar Membrillo, L. (2017, April 24). *Definición de Familia*. Medicosfamiliares.  
<https://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>
- Azael, R. (2019). La familia como una nueva realidad plural multinétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos*, 21(42), 195–218. <https://doi.org/10.18359/prole.3366>
- Barreto, S. (2015). Funcionalidad familiar en el Perú, 2015- 2020. Una revisión teórica. *Uss.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10884>
- Buitrago, O. (2012). *EL HOMBRE COMO SER BIOPSIICOSOCIAL*. Blogspot.com.  
<https://unilatinaorganizacional.blogspot.com/2012/02/el-hombre-como-ser-biopsicosocial.html>
- Carrasco C. (2013). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Psicologiaymente.com.  
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente : riesgos y accidentes* WorldCat.org. (2024).  
Worldcat.org. <https://search.worldcat.org/es/title/nino-y-el-adolescente-riesgos-y-accidentes/oclc/431620730>
- Fernández C. (2022). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022*. Concytec.gob.pe.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_1b57a5740ccef722c494cd44e25278d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_1b57a5740ccef722c494cd44e25278d)
- Fredrickson C. (2001). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica*, 31(1), 11–19. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082013000100002>
- Figueroa, M. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto ciclo de una universidad, piura, 2018.*. Concytec.gob.pe.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_0f072bc4458060dcc25d06bdfa73f021](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0f072bc4458060dcc25d06bdfa73f021)

- Límaco, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación «Enrique Guzmán y Valle»].  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/916>
- Mercado, O. (2018). Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. José María Arguedas [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34167>
- Minuchín, S (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Editorial Gedisa.  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo nacional de la educación básica. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Morales, T. (1999). *Factores endógenos y Exógenos asociados al rendimiento en Matemática: Un análisis Multinivel*. Revista Educación. Universidad de Costa Rica San Pedro. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos.  
<http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-omsbuena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, MN: University of Minnesota (pp.75-80)
- Duvall, A. (1977). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. Tesis Doctoral. España. Universidad de Alicante. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=2053>
- Quinteros, D. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada*. Universidad femenina del Sagrado corazón.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/859>

- Ramírez, M (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria*. Universidad Autónoma de Nuevo Leon. Tesis para obtener maestría en Ciencias de Enfermería. <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Sara-Lafosse, V. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Universidad Católica*.  
[https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis\\_familiar\\_crisis\\_social\\_violeta\\_sara\\_lafosse.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 27, 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Satir, E. (1996). *Terapia familiar: Enfoque de Virginia Satir*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/terapia-familiar-enfoque-de-virginia-satir/>
- Supo. (2014). *Metodología de la Investigación*. Studocu; Studocu.  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-andina-nestor-caceres-velasquez/metodologia-del-trabajo-universitario/metodologia-de-la-investigacion-dr-supu/18409899>
- Taype, R. (2020). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho - 2020*. Concytec.gob.pe.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_38c059bd9737115fdaba8e73e8bad7c5](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_38c059bd9737115fdaba8e73e8bad7c5)
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). Código de ética para la investigación. Archivo digital.  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigod-e-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- Velásquez Condori, F. C. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en*



*Estudiantes de Secundaria de Tres Instituciones Educativas de Arequipa.* (Tesis de grado). <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7331>

Villaseca, A., Robles, M., Gutiérrez, E., Martínez, M., Valadez, F. y Cabrera, C. (1986). Magnitud de la disfunción familiar y depresión como factores de riesgo para intento de suicidio.

Zaldívar, D. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*. Infomed.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Zimmer-Gembeck, M. y Locke, E. (2007). *La socialización de las conductas de afrontamiento de los adolescentes: Relaciones con familias y docentes*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014019710500028X?via%3Dihub>

Zela Choque, R. A., & Sumiri Castro, F. M. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Titire – Moquegua 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9873>

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021?	Relacionar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021. . Específicos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021. Describir el rendimiento académico en estudiantes de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021. Dicotomizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto, Nuevo Chimbote, 2021	Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2023.  H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de un instituto público, Nuevo Chimbote, 2021.	Funcionamiento familiar  Rendimiento académico	Cohesión familiar.  Adaptabilidad familiar	El tipo de estudio será observacional; prospectivo; transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los estudiantes de un instituto. La población estará constituida por los estudiantes de un Instituto del distrito de Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 325 y la muestra son n=99.. La técnica para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:</b>						

## Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

### Escala de Comunicación familiar

#### Ficha técnica

- A. **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. **Administración:** individual o colectiva
- E. **Duración:** 10 minutos
- F. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

#### II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la subvariable cohesión y adaptabilidad

- A. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
  - a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

#### III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

### **3.1 Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

## **IV. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (González, 1998).

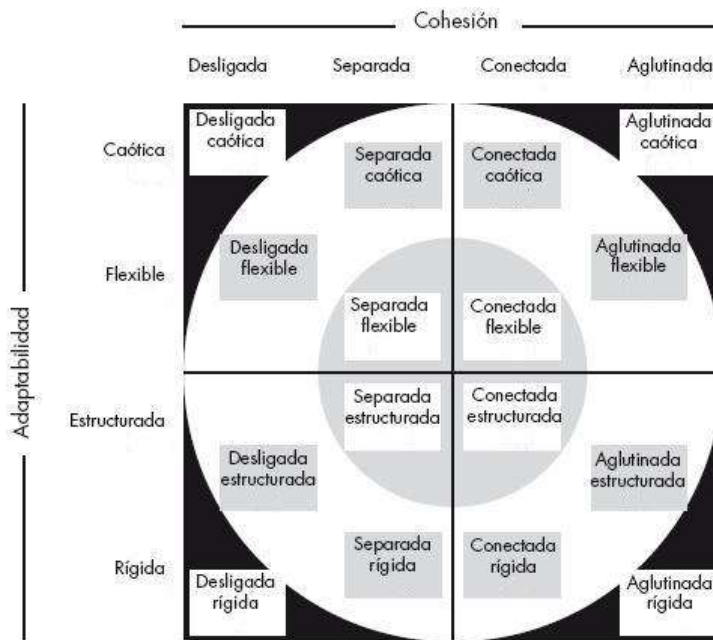
### **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

### **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

### **Figura 1**



Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ( $r=0,03$  entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un  $\beta=0,28$  en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

## VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada

- Estructuralmente con sentada.

**b. Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada

- Flexiblemente amalgamada

- Poéticamente separada

- Caóticamente conectada

- Estructuralmente desligada

- Estructuralmente amalgamada

- Rígidamente separada

- Rígidamente con sentada.

**c. Extremo**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada

- Caóticamente amalgamada

- Rígidamente desligada

- Rígidamente amalgamada.

## **VIII. Niveles**

### **1.1 Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

#### **Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual



### **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se dan por mandato.

### **8.2 Niveles de adaptabilidad familiar**

#### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

#### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse

- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

## **X. Normas y puntuación de corte.**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están

estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Consentimiento informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos de un instituto público, Nuevo Chimbote 2021. Dirigida por Willy Valle Salvatierra, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es Relacionar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos de un instituto público, Nuevo Chimbote 2021.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 5 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe) y/o [alayoascoy21@gmail.com](mailto:alayoascoy21@gmail.com) . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

**Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información**



EESPP Chimbote  
FECHA: 19-10-2021  
EXP. 1532  
FOLIOS: 01

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS  
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

Chimbote, 12 de octubre del 2021

**Señora:**  
**Mg. Guadalupe del Carmen Balta Sevillano**  
**Directora Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote**

**Presente.-**

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

El estudiante **ALAYO ASCOY GIOVANNY RAFAEL** con código de estudiante N° **0123162013** de la **Sede Central**, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado **“Relación entre Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de un instituto público, nuevo chimbote,2021.”**, motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 18 de Octubre al 18 de Noviembre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Mg. WILLY VALLE SALVADERIA  
DIRECTOR

WVS/rmg  
C.c. Archivo.

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Giovanni Rafael Alayo Ascoy, con DNI N° 7020898, natural de la ciudad de Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la ciudad de Chimbote, el día 28 de octubre de 2023

