



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución**

Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de

Punchana, 2017

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Luis Enrique Medrano Perea

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta este punto tan valioso y a mis padres por su apoyo incondicional para lograr lo me propuse de ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres y demás familiares
por su apoyo moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, la población estaba constituida por 90 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students of the fifth of secondary in the Educational Institution Alexander Von Humboldt, the population was constituted by 90 students of both sexes, from which a sample of 50 students associated with material poverty was collected, for data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2007, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the fifth high school at the Alexander Von Humboldt Educational Institution, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	Los pobres.....	12
2.2.1.1	Definición.....	12
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	12
2.2.2	La satisfacción vital.....	13
2.2.2.1	Definición.....	13
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	14
2.2.3	La autoestima.....	14
2.2.3.1	Definición.....	14
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	15
2.2.4	La motivación de logro.....	15
2.2.4.1	Definición.....	15
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	16
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	16
2.2.5.1	Definición.....	16
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	16

III	METODOLOGÍA.....	17
3.1	Diseño de la investigación.....	17
3.2	Población y muestra.....	17
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	18
3.4	Técnicas e instrumentos.....	20
3.5	Plan de análisis.....	24
3.6	Matriz de consistencia.....	25
3.7	Principios éticos.....	26
IV	RESULTADOS.....	28
4.1	Resultados.....	28
4.2	Análisis de resultados.....	36
V	CONCLUSIONES.....	40
5.1	Conclusiones.....	40
	Referencias bibliográficas.....	41
	Anexos.....	44
	Instrumentos de evaluación.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	17
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	18
Tabla 3	Escala de autoestima.....	18
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	19
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	20
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	28
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	29
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	30
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	31
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	32
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	33
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	34

Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017.....	35
----------	--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.....	28
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.....	29
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt	30
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt	31
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.....	32
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.....	33
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.....	34
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt	35

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es una molestia universal en cual se ven involucrados muchas personas en la sociedad, esta dificultad se viene dando desde tiempos antiguos y va en aumento el porcentaje de la pobreza en los linajes, aunque la soberanía niega la realidad afirmando que la pobreza está disminuyendo.

El Banco Mundial, menciona la cantidad de individuos están con exagerada miseria se sitúa menos del 10 % por ciento en el 2015. Cerca de mil millones de individuos que están en miseria exagerada subsisten con 1.90 dólares diarios, sin embargo la extrema pobreza y la pobreza aún persiste.

Según los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM, 2017), una nueva publicación manejó una relación de fortuna de capitales como régimen de la necesidad en viviendas para confrontar el proporción de damas y caballeros entre los 20 y 59 años que existen en el quintil de riqueza más bajo de todos los hogares. Utilizando esta medida, el estudio reveló que las mujeres tienen mayor probabilidad de vivir en la pobreza en 41 de los 75 países de los que se dispone de datos. Esto apunta un mayor riesgo de pobreza entre mujeres separadas, viudas y madres solteras, lo que incluye mujeres autodenominadas jefes de familia sin una pareja de sexo masculino.

En nuestro País se ha anunciado que las cifras de pobreza se han reducido claramente en los últimos años, sin embargo, sigue la pobreza y la desigualdad que hasta hoy son muy altas.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima una

reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las versátiles anímicas agrupadas a la miseria objetiva de los pueblos.

Las personas que encuentran en esta situación de pobreza tratan de luchar con muchos problemas entre ellas la discriminación ya que la sociedad tiene muchos prejuicios acerca de las personas con un nivel bajo de estatus social, otra situación a la cual se enfrentan también es a la falta de oportunidades para el estudio y por ende para un buen puesto de trabajo ya que generalmente las personas con pocos recursos tienen trabajos que requieren mucho esfuerzo físico o de lo contrario trabajan en lugares que no cuentan con beneficios para sus trabajadores exponiéndose al peligro de su salud física y expuestos a la explotación de las empresas privadas o a la privación de sus derechos, ya que por lo general las personas en pobreza material desarrollan una personalidad pasiva, este factor hace que las personas sean dependientes es ahí donde ocurre la explotación en el trabajo, los sueldos míseros , otra situación complicada que se genera por la falta de recursos económicos es a no tener una buena alimentación generando así muchas enfermedades físicas en los niños adultos y ancianos e incluso la capacidad intelectual no se desarrolla con normalidad ya que uno de los factores importantes para la inteligencia es la alimentación adecuada durante la niñez, en tal sentido la situación es caótica.

Indagando todo esto los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, posee muchos factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas de: salud, educación, vivienda, generando ausencia en las interpersonales, presencia de consumo de sustancias en el ambiente, pleitos familiares y delincuencia, situaciones que la pobreza afecta la calidad de vida y no solo la supervivencia de las personas materialmente sino también en el aspecto psicológico,

ya que debido a las condiciones que se encuentran, van adquiriendo muchas veces una mentalidad pesimista y conformista de su realidad, sin aspiraciones, desmotivados, con miedos, generando baja autoestima, por lo antes descrito, se hizo la interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017?, del mismo modo se trazó los objetivos de la investigación, entre estos el objetivo universal, determinar las inconstantes psíquicas coligadas a las necesidades en los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017 y los objetivos específicos.

Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Tal indagación permitió conocer la necesidad material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, desde un aspecto psicológico, así como también se centró en ver como la persona ve su situación y características de vida, sus percepciones sobre la pobreza, sus medios para superarla, enfrentar y como es que esta interfiere en su desarrollo personal frente a la privación de tantos recursos que no tiene y la insatisfacción de sus necesidades, mediante la

aplicación diversos instrumentos que nos ayudaron a determinar cuál es la realidad en que viven, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Vera (2017), realizó una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Orozco (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México,

objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, Las técnicas de crecimiento pro-pobre son usadas para analizar el caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, utilizando el nivel de pobreza alimentaria establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Briones (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Del Razo (2014), realizó una tesis denominada cooperación internacional y pobreza en México, tesis de maestría en la Universidad de México, cuyo objetivo fue

determinar los factores que incidieron en la pobreza, en una muestra de 150 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta y la entrevista, obteniendo como resultados El análisis arroja que tanto el gasto federal como los recursos distribuidos en los municipios de las distintas entidades federativas presentan áreas de oportunidad, que pueden abordarse a partir de una asignación más equitativa del presupuesto en la población mexicana. Finalmente concluye que México adquirió compromisos internacionales que de igual forma motivaron una focalización en las personas viviendo en pobreza extrema de acuerdo con la metodología de medición minimalista del BM, es decir, individuos que viven con 1,25 dólares estadounidenses al día. Como parte de dicho análisis, en las siguientes secciones se aborda la relación existente entre la CID mexicana y el combate a la pobreza, con la finalidad de comprender un fenómeno tan complejo como es la pobreza, se utiliza el EC, el cual proporciona una mirada más humana de aquellos elementos que permiten que la vida de las personas sea más digna. Las capacidades pueden ser entendidas como un conjunto de aspectos -ya sea de tipo físico, económico, social, etc.- que permiten que una persona pueda alcanzar sus anhelos y realizaciones

Medina (2014), realizó una tesis denominado pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, para optar el grado de maestro en desarrollo regional, del colegio de la frontera norte, México, con el objetivo de analizar la relación entre pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, usando como instrumento un indicador proxy de pobreza tomando como base el valor de la línea de pobreza patrimonial, dando como resultado que las personas en situación de pobreza y pertenecientes a determinados grupos vulnerables, resultan víctimas de discriminación con mayor frecuencia que las personas que no presentan pobreza

o que no pertenecen a grupos vulnerables, concluyendo que ante la precarización de múltiples aspectos de la vida actual, millones de personas sobreviven al margen de cualquier posibilidad de superar su condición personal y social de pobreza y discriminación; por tanto al margen del sistema de reconocimiento y ejercicio de derechos, lo que actúa como trampa de pobreza y hace que se perpetúe la exclusión social.

Sánchez, (2014), realizó la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla, tesis para la obtención del grado de maestría en economía de la Universidad Autónoma de Puebla, México, con el objetivo de relacionar determinación entre marginación y pobreza, siendo su variable independiente la marginación y la dependiente la pobreza, utilizo como instrumento la medición y cuantificación de la pobreza en el estado de Puebla, este objetivo dio como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo ligados a éste con los censos realizados entre el año 2000 al 2010, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

Nacionales

García (2016), realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es superar la omisión de variables y rezagos, de causalidad inversa y de condición endógena de algunas variables. En una población de 3000 habitantes, utilizando como instrumento econométrico utilizado es un panel dinámico con información. Los resultados hallados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Cavero, (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, en una muestra de 30 hogares, haciendo uso de la técnica del panel, obteniendo resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de

crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de terminar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Villafana (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana distrito de Curimana, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional a fin de identificar los factores que obstaculizan el proceso de desarrollo humano, utilizando como

instrumento el método de Alkire Foster, obteniendo como resultados que dicha investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

Morales (2013), denominada Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material realizo una investigación de tesis para optar el título de magister en psicología, con el objetivo Identificar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes), Con una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Utilizando como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck, teniendo como resultado obtenidos indican que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. Sin embargo, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de

escolaridad. Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad. En conclusión, Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas. El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición

Los hogares que no han alcanzado desagrarar sus penurias básicas de la colectividad son pobres. Lo que presume una escala de carencias en la población y que esta pretende compensar sus miserias. Sintéticamente se pudiera mencionar el grado de carencias en forma orgánica, patrocinio, benéficas e íntegras.

Las iniciales establecen insuficiencias elementales. El perfeccionamiento completo del sujeto se consigue cuando se compensan carestías principales, como las íntegras (Figuroa 1991)

En consecuencia son pobres quienes se hallan lidiando por reparar las carestías funcionales, de confianza - protección y de la sociedad. A los menesterosos no se permite, el progreso social completo.

3.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La indigencia conduce a los hogares a una indiscutible coherencia bancaria; la de subsistencia. Su discreción conlleva a escoger quehaceres prudentes. Los indigentes asumen conductas propias de hostilidad al trance. No obstante si la estirpe fuera

extremadamente necesitada para economizar, en la manera de aplazar el dispendio diario, debe que conseguirlo.

Como parte de sus insuficiencias principales, la casta menesterosa demanda de cierta iniciación económica para futuro como amparo para su ancianidad, al no tener acceso a un régimen de asistencia estatal, esta falta se debe reparar de modo personal. Por lo que, se ha propuesto en distintas investigaciones que esta escasez de afirmar entradas y salvaguardia del porvenir, conduce a hogares pobres a tener familias numerosas. Los menesterosos se esfuerzan notablemente para disgregarse de la estrechez sin haber conseguido nada favorable. Estos fracasos en cada intento por salir de la penuria llevan a los hombres necesitados a una situación monetaria de la resignación. Justifican que no hay sentido lidiar para salir de la pobreza. No quieren torturarse con fracasos; se tornan coherentemente conformistas. De este modo, se desdobra, el pauperismo, esta manera de pensar no es un distintivo que penda del atrevimiento personal.

3.2.2. La satisfacción vital.

3.2.2.1. Definición.

Es la impresión de felicidad en proporción con sí mismo en su oportuna existencia, se divergencia de la aceptación-desacuerdo o el agrado en los entornos imparciales de subsistencia; es fundamentalmente la apreciación intrínseca. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), sostiene el gusto de la vida es el aprecio completo que el sujeto tiene de su existencia o de cataduras determinadas, que admite conseguir una relación de arreglo total del ser humano en cuanto a la tasación cognoscente que tiene de su lapso. El individuo juzga conforme a sus oportunos conexos, su bienestar con la vidorria como indiviso.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) afirman que el bienestar de la vida es un precio total que el individuo tiene de su existencia, contrastando, sus resultados, con sus perspectivas.

3.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los seres humanos un alto bienestar con su existencia tendrían un correcto brío especulativo, fuera de las angustias, pesimismo y zozobra (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las indagaciones en torno a la complacencia con la existencia se han instalado, mayormente, en el contenido frecuente de la exploración de la prosperidad personal. Esta percepción de bienestar individual encierra dos mecanismos bien característicos y que han continuado modos de estudios similares, los aspectos epistemológicos de la dicha con la subsistencia y, por separado, los aspectos expresivos del estado de ánimo y las impresiones.

Del mismo modo se precisa como un precio usual que el individuo tiene de su existencia, cotejando lo que ha logrado, con lo que se quería conseguir, sus posibilidades (Diener 1985), por este axioma supuesto y por los enses que se habían avanzado por el período, o constituían de un solo ítem, o solamente fueron adecuados para elementos de la vejez, o contenían otros componentes aparte de la dicha con la existencia. Establecieron un nivel de varios-ítems para regular el bienestar trascendental.

3.2.3. La autoestima.

3.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979), cualidad real, censura del cuerpo exclusivo. Últimamente existen nuevas modalidades de razonamiento que ajustan los principios de la autoestima, la

inclusión colectiva; esta nueva forma de autoestima se ha llamado autoestima combinada.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía y es referido con las cualidades que la persona tiene de sí misma. Es una usanza personal que se transfiere a otros por informaciones enunciadas o actitud manifiesta.

También indica seguridad elemental en las adecuadas capacidades, y se direcciona a dos bloques fundamentales: El aprecio propio y la conmoción de poder único. La fama particular es la tasación verdadera o desaprobación que el sujeto posee de su propia concepción, encerrando las desconciertos agrupados con esta estimación y los modos consigo mismo. El reconcomio de poder único se refiere las esperanzas que el individuo tiene de ser idóneo, de realizar de forma célebre lo que asume que forjar, o expresar, su potencialidad.

3.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es transcendental en cada lapso de la existencia, pero lo es de forma exclusivo en la etapa formal de la niñez, pubertad y de la adolescencia, en casa y en clases, ya determina los logros en los estudiantes con un perfil tangible se encuentran en excelente soltura para educarse.

3.2.4. La motivación de logro.

3.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a alcanzar una excelente realización en contextos que involucran pugna con una pauta o esquema de perfección, estando la práctica estimada como triunfo o negación, por el mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

Del mismo modo se ha presumido como una fisonomía de temperamento concerniente en pesquisa de autonomía y la destreza, así como la aspiración del gentío de adquirir la perfección y de establecer fines particulares (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

3.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Los sujetos con mayor estimulación de lucro tienen estas particularidades:

Participan en cláusulas de excelsitud, compromiso propio, busca acercarse, para conseguir sus fines, de coagentes especializados y hábiles, anhela intervenir en su futuro, esto corresponde a no confiar en el casualidad, toma trances módicos, opina que el período pasa vertiginosamente, por lo usa adecuadamente el momento, sus fines son a mediano y largo plazo, tiene una conducta seria, ecuánime y objetiva.

3.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

3.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres benéficos del estado en el cual se existe, de las coyunturas y prohibiciones que éste brinda en un lapso determinado.

3.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es una mudable ancestral o retórica anímica que radica en su opinión que los sucesos venideros ineludibles no son cambiables, sin conseguir disgregarse a futuro (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) indagaron las perspectivas sobre el porvenir y encontraron que en suma gran parte de individuos revelan expectativas de progreso, entre los necesitados se encuentran los que grandes mayores deseos de perfeccionamiento y los que revelan gran desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 90 de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica al sur de la Región de Loreto, en el cual la mayoría de estudiantes son de las zonas rurales y de frontera, en que viven aislados con poca comunicación que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe; como también provienen de hogares disfuncionales, donde la mayoría de los padres trabajan en la chacra, dejando a sus hijos abandonados a su suerte.

Tabla 1. *Estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017*

Lugar	Pobladores		Total
Institución Educativa Alexander Von Humboldt	F	M	90
	65	25	

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes del quinto de secundaria, 2017

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Jorge Basadre del distrito de Calleria, 2017 de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 90 estudiantes del quinto de secundaria</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado

Tabla 6 Nivel de satisfacción de vida de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	21	42
Bajo	05 -11	29	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

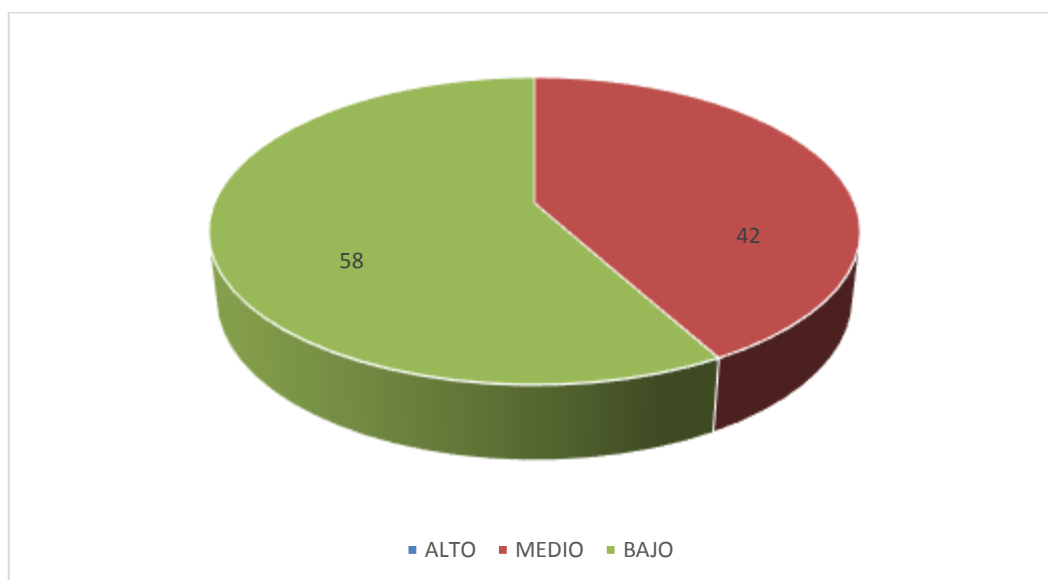


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

En la tabla 6 y figura 1, se puede apreciar que el 58 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 42% se ubica en el nivel medio. Asimismo ninguno de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	12	43
	Bajo	05 -11	16	57
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	9	41
	Bajo	05 -11	13	59

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

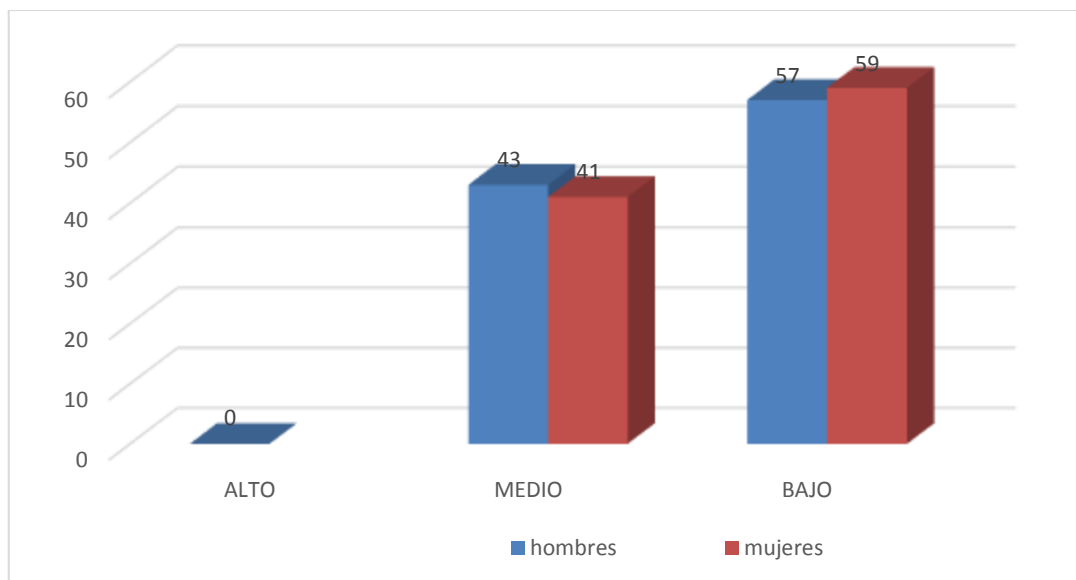


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

En la tabla 7 y figura 2 se puede apreciar que el 59 % de las estudiantes mujeres del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt se ubican en el nivel bajo del nivel de satisfacción por la vida y el 41% en el nivel medio,

mientras que el 57 % de los estudiantes varones se ubican en el nivel bajo del nivel de satisfacción por la vida y 43 % se encuentra en el nivel medio.

Tabla 8 *Nivel de Autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	2	4
Tendencia Baja	9-17	22	44
Baja	0-8	26	52

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt*

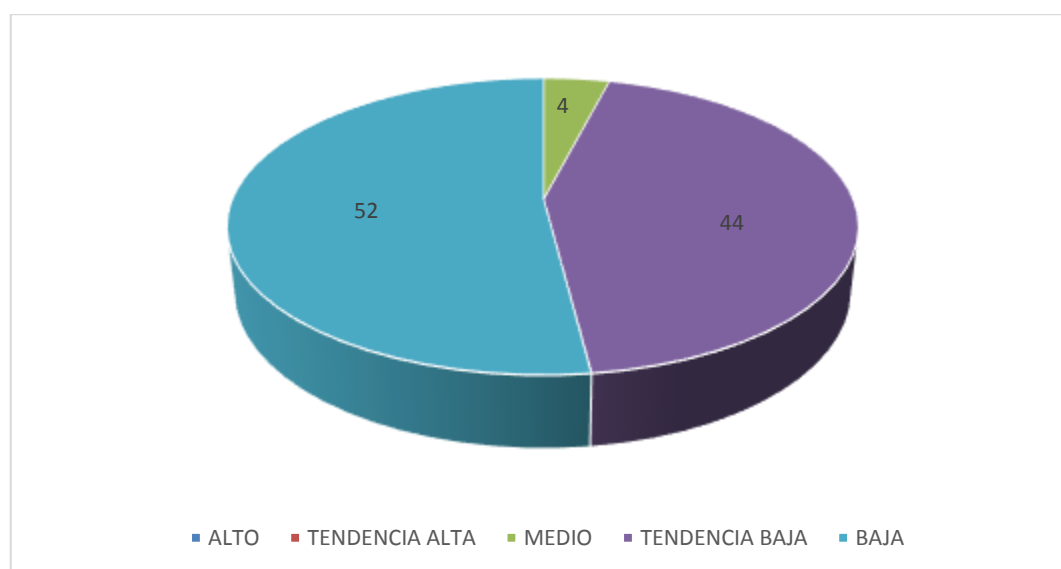


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual de Autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

En la tabla 8 y figura 3, se puede apreciar que el 52 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de autoestima, 44 % se ubica en el nivel tendencia baja y el 4 % en nivel medio.

Así mismo ningún estudiante del quinto de secundaria, se encuentra en el nivel con tendencia alta y alto.

Tabla 9 Nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	4
	Tendencia Baja	9-17	13	46
	Baja	0-8	15	54
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	9	41
	Baja	0-8	13	59

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

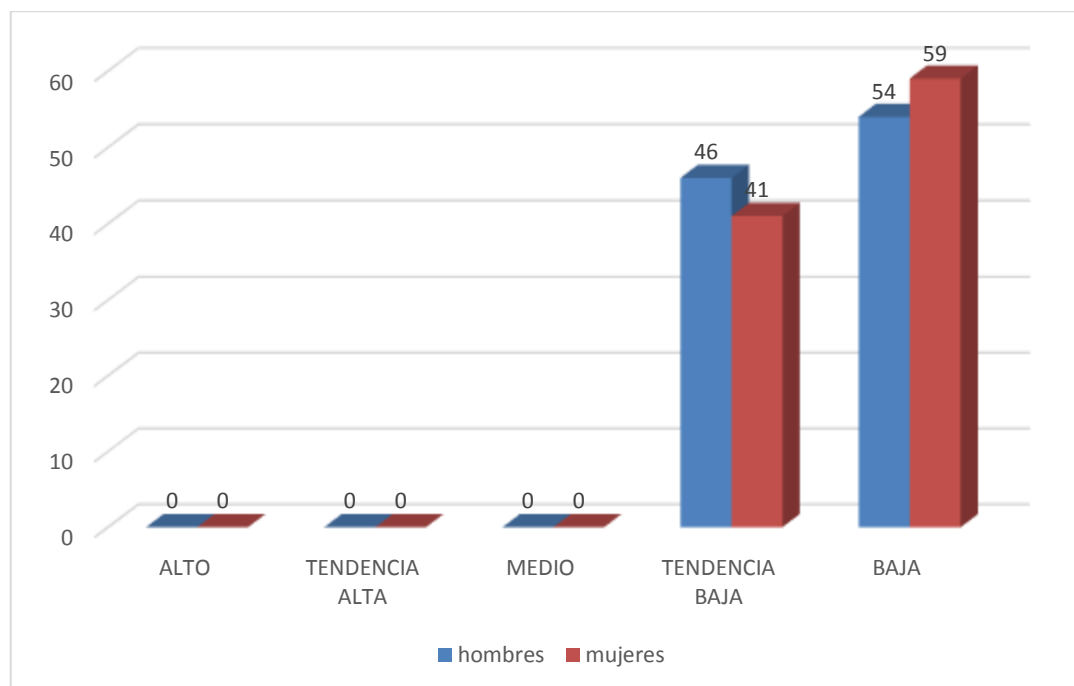


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

En la tabla 9 y figura 4 se puede apreciar que el 59 % de las estudiantes mujeres del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 41% se encuentran en el nivel con tendencia baja, mientras que el 54 % de los estudiantes varones se ubican en el nivel bajo de autoestima y 46 %, se encuentra en el nivel con tendencia baja.

Tabla 10 *escala de motivación del logro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	12	24
Bajo	16-31	38	76

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

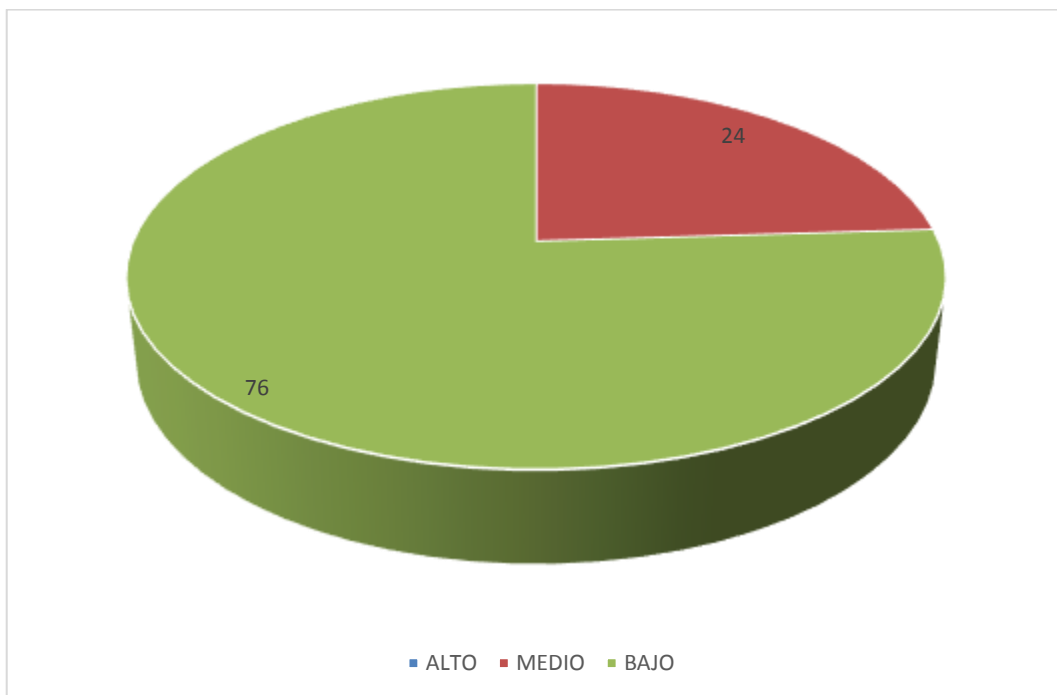


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de escala de motivación de logro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

En la tabla 10 y figura 5, se puede apreciar que el 76 % de los estudiantes de nivel secundario del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de escala de motivación del logro y 24% se ubican en el nivel medio.

Tabla 11 Nivel de escala de motivación de logro según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	8	29
	Bajo	16-31	20	71
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	9
	Bajo	16-31	20	91

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

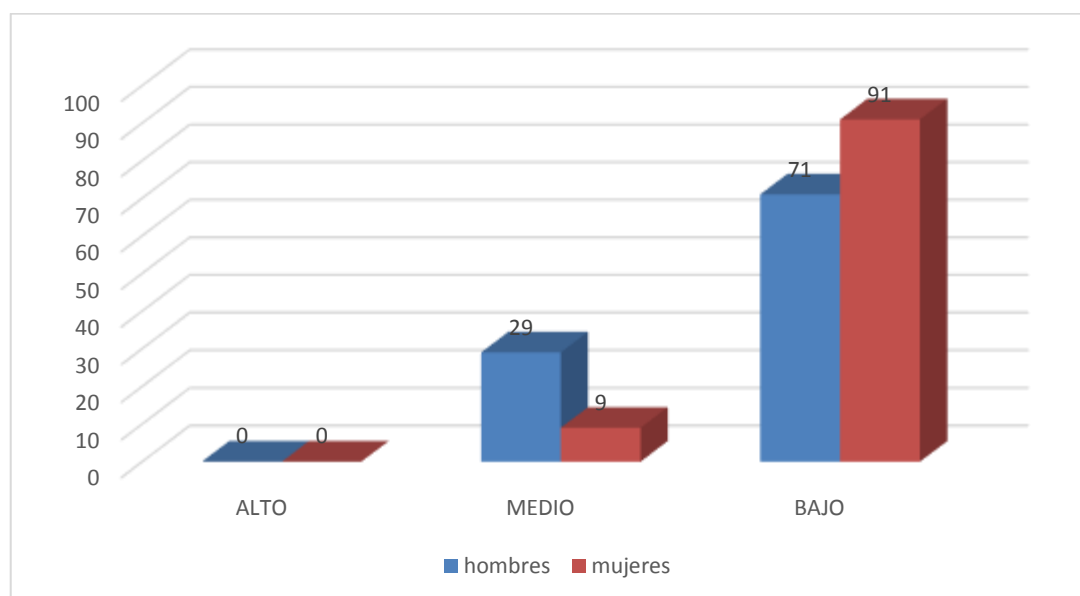


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de escala de motivación de logro según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

En la tabla 11 y figura 6, se puede apreciar que el 91 % de las estudiantes mujeres del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel medio de escala de motivación del logro y 9% en el nivel medio, en tanto que el 71 % de los estudiantes varones también se ubican en el nivel bajo y el 29% se ubican en el nivel medio.

Tabla 12 *escala de desesperanza de Beck de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	3	6
Bajo	0-6	47	94

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.*

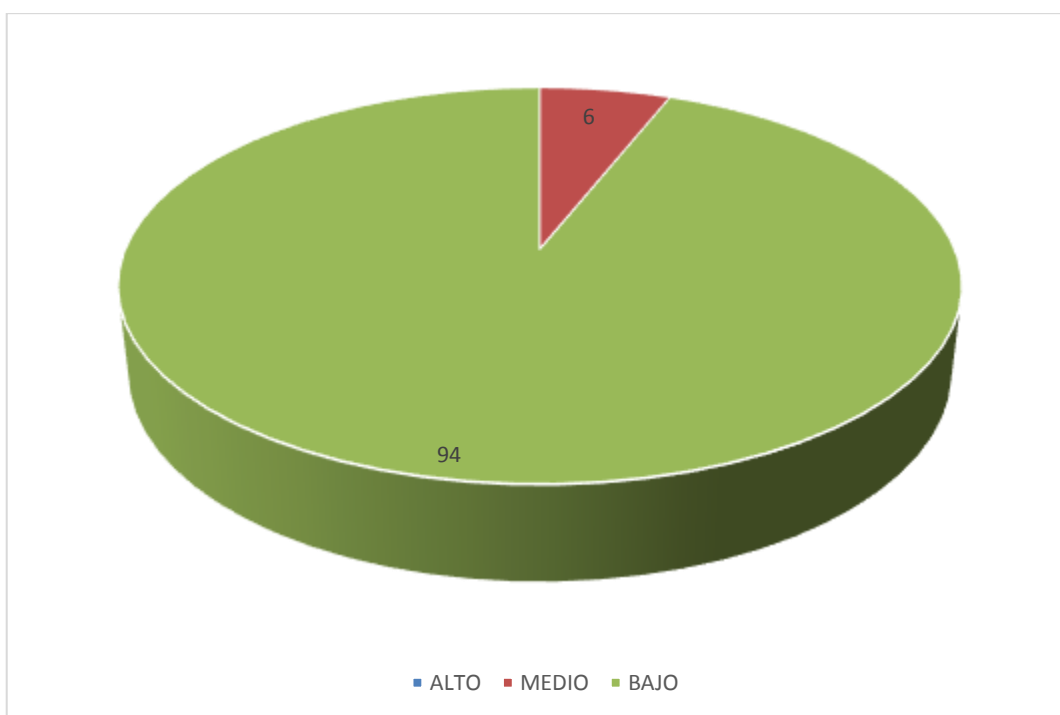


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de escala de desesperanza de Beck de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

En la tabla 12 y figura 7, se puede apreciar que el 94 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de desesperanza de Beck y el 6 % se encuentran el nivel medio.

Tabla 13 Nivel de escala de desesperanza de Beck según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	4
	Bajo	0-6	27	96
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	9
	Bajo	0-6	20	91

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt

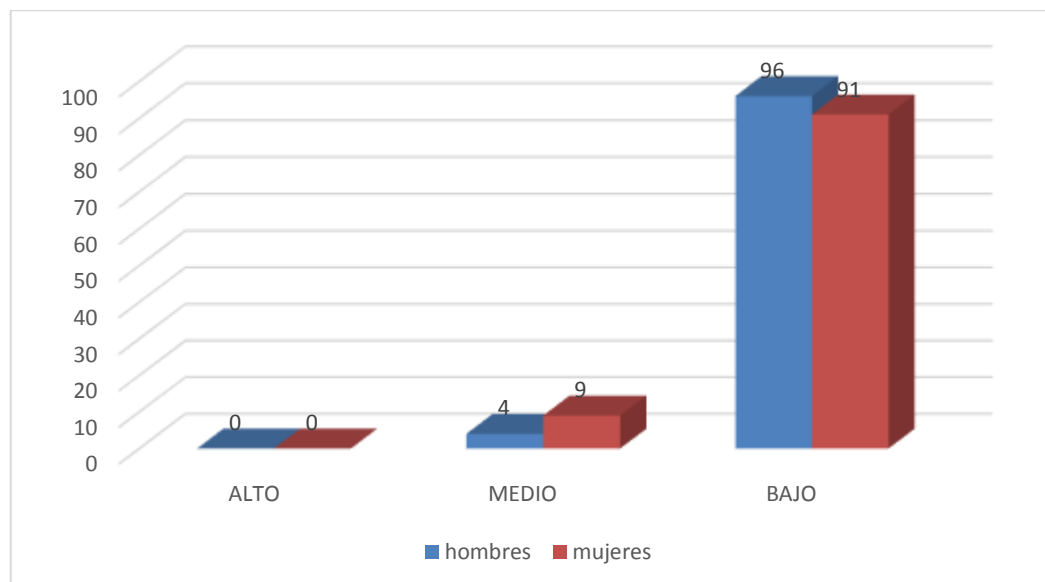


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de escala de desesperanza según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

En la tabla 13 y figura 8, se puede apreciar que el 96 % de los estudiantes hombres del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se

ubican en el nivel bajo de escala de desesperanza y el 4 % se ubican en el nivel medio, mientras que el 91 % de las estudiantes mujeres se están en el nivel bajo de desesperanza y el 9 % se encuentran en nivel medio de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

El mencionado estudio cuyo objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en el cual se confirma que la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se encuentran en el nivel bajo en las variables intervinientes en el aspecto de sus condiciones de vida que se abordó en el estudio; en satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Sobre la escala de satisfacción vital se obtuvo que el 58 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 42% se ubica en el nivel medio. (Tabla 6). Según los resultados obtenidos de la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria, se encuentran en el nivel bajo, por lo que se puede presumir que la estos estudiantes perciben malestar en relación consigo mismo y las sus condiciones de vida son negativas, la satisfacción vital que obtiene de la vida familiar, sus objetivos en su vida y de otros aspectos en general de su vida sería inestable. Se pone en este estudio la no diferencia significativa de esta percepción en cuanto a género; tanto hombres y mujeres puntúan bajos. Estos hallazgos reflejarían la presencia de una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión o la ansiedad a esta insatisfacción vital que los experimentan hombres como mujeres de esta de este colegio, se corroboran con los

estudios realizados por García (2016), quien su tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, los resultados hallados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que el incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Sobre la escala de autoestima se obtuvo que el 52 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de autoestima, 44 % se ubica en el nivel tendencia baja y el 4 % en nivel medio. (Tabla 8). Según los resultados la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, no tienen una buena aceptación consigo mismos, con una mínima valoración como personas, en cuanto a genero tanto estudiantes hombre como mujeres puntúan bajos pero las mujeres son las más afectadas, lo cual perjudica su el reconocimiento de su valía propia, el quererse y estimar a los demás, dichos resultados coinciden con el estudio realizado por, Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo y concluye que, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su menoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Con respecto a la escala de motivación de logro se obtuvo que el 76 % de los estudiantes de nivel secundario del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de escala de motivación del logro y 24% se ubican en el nivel medio. (Tabla 10). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de nivel secundario del quinto de secundaria no tienen una motivación con respecto a sus estudios, no tienen metas, visión de futuro ni capacidad de sobresalir por sus propias cualidades, en cuanto a genero tanto hombres como mujeres se ubican en el nivel bajo, lo cual en ambos casos dichos estudiantes muestran interés por salir de la situación difícil en la que se encuentran, dichos estudio se corrobora con el estudio realizado Vera (2017), denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, concluyendo que esta tesis contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Finalmente en la escala de desesperanza de Beck se obtuvo que el 94 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en el nivel bajo de desesperanza de Beck y el 6 % se encuentran el nivel medio. (Tabla 12). Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria no tienen una visión del futuro con perseverancia, muestran desanimo para realizar sus actividades, el conformismo de lo que ya obtuvieron es suficiente, en cuanto a genero tanto hombres y mujeres muestran un nivel bajo, lo que significa que dichos estudiantes están contentos con la vida que

llevan, pese a que su futuro es incierto, dichos resultados coinciden con el estudio realizado por Sánchez, (2014), quien en su tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla, con el objetivo de relacionar determinación entre marginación y pobreza, siendo su variable independiente la marginación y la dependiente la pobreza, dio como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo ligados a éste con los censos realizados entre el año 2000 al 2010, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones.

Los de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se encuentran en un nivel bajo de pobreza, no perciben claridad en sus objetivos, conformistas, por el cual no pueden salir adelante y se ve reflejado en sus propias convivencias, tanto hombres como mujeres, en cuanto a lo que son la variable psicológica asociada a la pobreza material que abarca: Satisfacción vital, Autoestima, motivación del logro y expectativas acerca del futuro.

La mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, muestran poca satisfacción con la vida familiar, el trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida, esto se ve reflejado tanto en hombres como en mujeres.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en un nivel bajo de autoestima, no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen con su vida, trabajo y amigos, es negativa.

Con respecto a las expectativas acerca del futuro, que presentan los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, el futuro es incierto, y desconocido tanto como en la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida, es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el Ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- De acuerdo con los Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017), *La proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016). *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Medina, C. (2014). *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana México.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google](http://www.google.com), tesis.com.
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (1), 27-39.
- Razo, A. (2014). *Cooperación internacional y pobreza en México*, tesis de maestría en la Universidad de México

- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid.
- Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda

En esta imagen se puede observar a los estudiantes escuchando la explicación del investigador



En esta imagen se puede ver a un grupo de estudiantes hombres felices y contentos luego de haber contestado las encuestas de investigación.



En esta imagen se puede ver a un grupo de estudiantes hombres y mujeres contentos contestando la encuesta de investigación



Solicitud de permiso para realizar la aplicación de test psicológicos de la investigación.

SUBJECTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE TEST

Señor DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA Nº 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT", LIC. JUAN MANUEL DASILVA REYNA, ante Ud. me presento con el debido respeto LUIS ENRIQUE MEDRANO PEREA, con DNI Nº 05397698, domiciliado en la Calle ABANCAY Nº 306, del Distrito de PUNCHANA; trabajador de esta prestigiosa institución, me presento y digo:

Que habiendo hecho las coordinaciones anteriores para la aplicación de test psicológico a los alumnos de secundaria por motivos de ser indispensable para obtener los datos necesarios en la elaboración de los datos de mi tesis para la obtención de mi título como Licenciado en Psicología me es indispensable contar con su autorización para llevar a cabo la acción antes mencionada para la tesis denominada "VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT DEL DISTRITO DE PUNCHANA, 2017".

Por tanto Señor DIRECTOR, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser considerada justa y me es de suma importancia por los motivos anteriormente expuestos.

Seguro de la aceptación de mi solicitud y sin más por el momento, deseándole los parabienes futuros y éxitos en su actual gestión, se despide atentamente.

Punchana, 12 de Junio del 2017.

RECIBIDO
LIC. JUAN MANUEL DASILVA REYNA
"ALEXANDER VON HUMBOLDT"
RECIBIDO 12 JUN 2017
HORA 10:30
FIRMA



Lic. Juan Manuel Dasilva Reyna
Sub Director (R)


LIC. LUIS ENRIQUE MEDRANO PEREA
DNI Nº 05397698