



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VÍCTOR
FRANCISCO ROSALES ORTEGA – PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTOR

MORILLAS PALACIOS, JUAN CARLOS

ORCID ID: 0000-0001-9668-896X

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID ID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0106-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:44** horas del día **26** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(0802181185) **MORILLAS PALACIOS JUAN CARLOS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante MORILLAS PALACIOS JUAN CARLOS, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

A Dios, por brindarme salud, sabiduría, paciencia, energías y el tiempo necesario, para cumplir y hacer realidad mis metas trazadas.

A mi familia y amigos, que siempre me proporcionaron su apoyo, siendo parte fundamental para mi superación profesional.

A Uladech Católica, por otorgarme la oportunidad de continuar mi formación académica; a nuestros docentes, que con su experiencia y profesionalismo, nos inculcaron valores para ser profesionales de éxito.

Juan Carlos Morillas Palacios

Índice General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador	II
Reporte Turnitin.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Lista de Tablas.....	VI
Lista de Figuras.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis.....	16
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	17
3.2 Población y muestra	17
3.3 Variables. Definición y operacionalización	19
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información.....	24
3.5 Método de análisis de datos	27
3.6 Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	29
4.1 RESULTADOS	29
4.2 DISCUSION	37
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49
Anexo 01. Matriz de consistencia	49
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	55
Anexo 03. Validez del instrumento	60
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento	72
Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado	75
Anexo 06. Documento de aprobación para recolección de la información	78
Anexo 07. Evidencias de ejecución	79

Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	29
Tabla 2	Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	31
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023	33
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	35
Tabla 4	Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	36

Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	30
Figura 2	Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	32
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.....	34

Resumen

En el período de la adolescencia, las personas experimentan cambios físicos, sexuales y emocionales que despiertan sensaciones y una inclinación hacia la experimentación. La presente investigación planteo como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por el total de la población representada por 46 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento sobre MAC se utilizó dos cuestionarios de preguntas, priorizando los principios éticos. Resultados: se demuestra que el 54,4% presento un conocimiento limitado, de acuerdo al uso de métodos anticonceptivos el 63,0% manifestó no utilizar. Al relacionar las variables de estudio se demostró que el 54,4% presenta conocimientos limitados de los cuales en su totalidad no usa MAC. **Se concluye:** Se ha observado que existe correlación altamente significativa donde el P-valor = 0,000 Por lo tanto, la correlación fue directa, contrastándose la hipótesis alterna.

Palabras clave: Adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

Abstract

During the period of adolescence, people experience physical, sexual and emotional changes that awaken sensations and an inclination towards experimentation. The general objective of this research is to determine if there is a relationship between the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents from the fourth to fifth year of secondary school, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023. Methodology: Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of the total population represented by 46 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and to evaluate the level To determine knowledge about MAC, two question questionnaires were used, prioritizing ethical principles. Results: it is shown that 54.4% had limited knowledge, according to the use of contraceptive methods, 63.0% stated that they did not use it. When relating the study variables, it was shown that 54.4% have limited knowledge, of which all do not use CAM. It is concluded: It has been observed that there is a highly significant correlation where the P-value = 0.000 Therefore, the correlation was direct, testing the alternative hypothesis.

Keywords: Adolescent, knowledge, contraceptive methods, use

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la etapa de la adolescencia, los individuos atraviesan transformaciones tanto físicas, sexuales y emocionales que generan sensaciones y deseos de experimentación, donde no todos reaccionan de la misma manera, dependiendo de las dificultades y presiones que tengan para adaptarse y que muchas veces afectan su salud sexual y reproductiva y generan respuestas sexuales de riesgo entre ellas relaciones amorosas inestables, inicio de actividad coital precoz y desprotegida, entre otras, por lo tanto, es esencial ofrecer orientación sobre los diferentes métodos anticonceptivos, por ser confiables y eficaces en la prevención de embarazos no planificados y de contagio de infecciones de transmisión sexual. Por lo tanto, la importancia de brindar información y acceso a estos métodos para empoderarlos en la toma de decisiones responsables en relación a su salud sexual y evitar posibles consecuencias no deseadas en el futuro (1).

Es una cuestión de preocupación a nivel global el tema de anticoncepción en la adolescencia, sobre todo la promoción de su uso es un asunto controversial, según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas en 2022, un gran número de mujeres en países en desarrollo desean evitar o retrasar el embarazo, pero no tienen acceso a métodos anticonceptivos confiables. En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo producto de la insuficiente información sobre los métodos anticonceptivos (MAC), muchos jóvenes actúan o ejercen su actividad coital basado en mitos y tabúes, no utilizan de forma permanente y correcta los métodos contra protección del embarazo, y en muchos casos no los utilizan exponiéndolos a embarazos a temprana edad y a una paternidad y maternidad irresponsable (2).

Por otro lado, el Perú no escapa de esta situación preocupante referida a la falta de información relacionada con los métodos anticonceptivos en los adolescentes, pues sigue siendo una preocupación latente, a pesar del incremento reciente en su utilización. Aunque la prevalencia de su uso ha aumentado del 53% al 55% a nivel nacional en 2021, aún existen muchos jóvenes que no tienen acceso o no utilizan estos métodos de manera adecuada debido a la falta de educación sexual en las escuelas, limitaciones económicas, escasez de servicios de salud apropiados y barreras sociales y culturales, pudiendo resultar en consecuencias negativas para su salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y abortos inseguros. Para abordar este problema, es necesario promover la educación sexual, proporcionar información precisa y accesible, mejorar el

acceso económico, fortalecer los servicios de salud y eliminar las barreras sociales y culturales (3).

A nivel regional, a pesar que existe un avance notable en la reducción de embarazos precoces, todavía enfrentamos el desafío de la falta de conocimiento y la baja utilización de métodos anticonceptivos entre los adolescentes en la región. Es alentador saber que los esfuerzos del personal de salud en Piura han logrado disminuir la tasa de embarazo en adolescentes de 14,1% en años anteriores a un 9,1% en 2021. Por lo tanto, es fundamental seguir promoviendo la educación sexual en las escuelas, mejorar el acceso a los métodos anticonceptivos y asegurar que los servicios de salud proporcionen información y asesoramiento adecuados a los adolescentes, siendo esencial fomentar una cultura de apoyo y comprensión en torno a la sexualidad, para que los adolescentes se sientan cómodos buscando ayuda y consejo en relación con su salud sexual y reproductiva (4).

En vista de esta situación, es necesario investigar la realidad en la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, ubicada en el Barrio Pachitea, del distrito de Piura. Según fuentes no oficiales, los adolescentes de esta área están experimentando dificultades en la forma de como abordan su sexualidad, en especial su vida coital que se en embarazos no planificados y abortos, incrementando así su vulnerabilidad y los riesgos para su salud sexual y reproductiva, afectando su desarrollo físico y sus planes futuros. Esta problemática se origina en la falta de información y conocimientos incorrectos basados en creencias y mitos falsos sobre la sexualidad en especial de anticoncepción, lo que lleva a una utilización inapropiada de los métodos anticonceptivos. Situación que implica la valoración de los MAC en este grupo etario, porque en esta etapa es importante el cuidado de su salud sexual y reproductiva, es fundamental el uso de un MAC al empezar sus relaciones coitales, que le permita prevenir un embarazo no deseado, así como evitar contagiarse de una infección de transmisión sexual.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de plantarse la siguiente interrogante: ¿ Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023?, con la finalidad de responder al enunciado, se propuso el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco

Rosales Ortega – Piura, 2023, para poder conseguir llegar al objetivo, se plantearon los siguientes objetivos específicos.

- (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.
- (b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.
- (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.
- (d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.

Este estudio se justifica, debido a que aborda a un grupo etario de interés y vulnerable expuestos a comportamientos sexuales de riesgo, que se ven reflejados en el inicio temprano de la actividad sexual desprotegida, por lo tanto, es vital atender sus necesidades sexuales porque en la actualidad la edad de inicio de las relaciones coitales es más precoz, y las estadísticas coinciden en que aún no se contienen los embarazos en adolescentes, ni los contagios de ITS en esta edad, y donde el contexto sanitario no colabora. Por lo tanto, la importancia de revelar con datos reales los conocimientos sobre métodos anticonceptivos que presentan los adolescentes y la valoración que les dan a estos.

Desde una perspectiva teórica, la investigación servirá como fuente bibliográfica o de referencia para otras investigaciones que aborden las variables planteadas a mayor profundidad, Desde un enfoque práctico, los hallazgos serán útiles para informar y orientar el diseño de estrategias efectivas en la promoción y prevención de servicios de salud sexual para los adolescentes y encaminar en la solución a los profesionales de la salud competentes y docentes con información actualizada y aprovechar los recursos que favorezcan la calidad del conocimiento y mejoren las prácticas relacionadas al manejo y uso de los métodos anticonceptivos. La aplicación desde un enfoque metodológico, permitirá utilizar un instrumento debidamente validado asegurando su confiabilidad, y que conjuntamente con la operacionalización de las variables sirvan como precedentes para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Zúniga I, Baltodano R (5) Nicaragua 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, tuvo como **objetivo** evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre MAC en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** fue un estudio descriptivo, transversal, selecciono una población de 94 adolescentes, a quienes se les aplico una encuesta para el recojo de los datos. Los **resultados** reflejaron que la población tenia de 12 a 14 años con el 41.5%, 54.3% sexo femenino. El 80.9% recibieron información sobre MAC, sobre todo en la calle con el 93.4%. El conocimiento sobre los MAC fue bueno en el 61.7%, y el 68.1% de los adolescentes tuvo una actitud favorable. Se **concluye** que la mayoría de los adolescentes recibieron información acerca de MAC en la calle, a través de amigos. El nivel de conocimiento fue en su mayoría bueno y la actitud que demostraron hacia los MAC fue favorable.

López S (6) México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF”, donde el objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. La **Metodología**, plantea un estudio de tipo encuesta, observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, cuya población de estudio fueron los adolescentes de 14 a 18 años que acudieron a la UMF, en los **resultados** se encontraron que en relación al nivel global de conocimiento, los hallazgos revelaron que un poco más de dos terceras partes de los adolescentes encuestados (68.7%) informaron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31.3% informaron un bajo nivel de conocimiento (31.3%). **Concluye** que aún existen adolescentes con deficiencia de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Medina J (7) Nicaragua 2020, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020”, el **objetivo** se enfocó en valorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de estudio. La **metodología**

empleada se caracterizó por ser descriptiva, de carácter transversal, se trabajó con 49 jóvenes seleccionados con los criterios de inclusión. Entre los **resultados**, la mayoría se encuentra en el rango de edad de 15 a 17 años. El género femenino fue preponderante, con educación secundaria. La mayoría profesa la fe católica y la mayoría es soltero(a). Además, mas de la mitad ya ha iniciado su vida sexual activa, pero únicamente el 69.4% informó haber utilizado algún MAC durante su primera relación. **Concluye** que la mayoría de los encuestados tiene conocimientos malos y actitudes favorables sobre MAC, pero las variables no poseen ninguna relación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cieza C (8). Cajamarca 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chongos Bajo - Chupaca 2023”, tuvo como **objetivo** analizar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. la **metodología** fue un estudio no experimental, correlacional y transversal. La población está conformada por 64 estudiantes. Los **resultados** en cuanto a la relación de las variables el 62.5% que reporto no usar métodos anticonceptivos, 34.4% tuvo un conocimiento medio; lo que si utilizan MAC con el 37.5%, tuvieron conocimiento bajo con el 23.4%. se **concluye** que no existe relación estadística entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos y se contrasto con la hipótesis nula.

Martos D, Sánchez C (9). Cajamarca 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Jesús - Cajamarca, 2023”, tuvo como **objetivo** general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de estudio. la **metodología** empleada de tipo descriptiva, correlacional no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 100 participantes. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 45% fue de nivel regular, 35% deficiente y 20% bueno. En cuanto al uso el 65% no utiliza MAC y el 35% si usa. Se **concluye** que no existe correlación entre las variables de estudio y se contrasta la hipótesis nula.

Jesús D, Vela B (10) Pucallpa 2023, su estudio presento como **título** “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2022”. Planeo como

objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones Educativas de estudio. Dentro de la metodología, se destaca como investigación descriptiva -transversal, diseño no experimental, aplicado a 330 adolescentes. Los resultados arrojaron conocimiento medio con relación al MAC de barrera con el 44.8% en Villa el Salvador y 42.4% en Coronel Pedro Portillo. Así mismo, sobre MAC hormonales fue medio con el 46.7% en Villa el Salvador y 43.6% en Coronel Pedro Portillo, a diferencia de los MAC naturales los conocimientos fueron bajos con el 53.3% (Villa el Salvador) y 44.2% (Coronel Pedro Portillo). Concluyeron que los adolescentes manifiestan conocimiento medio y bajo sobre los MAC estudiados en ambas instituciones.

Sanchez J, Gutierrez B (11) Ica 2021, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica – 2021”, describió como **Objetivo:** Relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del lugar asignado para la investigación. Metodología: el estudio fue de enfoque cuantitativo - transversal prospectivo; de nivel relacional bivariado y un diseño no experimental. Trabajo con 1995 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de los colegios emblemáticos y la muestra la representaron 323 estudiantes. **Resultados:** los principales arrojaron que el 54.5% (176) y 45.5% (147) fueron hombres y mujeres, respectivamente. La edad media fue de 15.9 ± 0.74 años. El 21.9% (71) de los estudiantes ya habían empezado su vida sexual y el 56.3% de estos lo hicieron entre los 14 y 15 años. **Conclusión:** Ambas variables evaluadas tuvieron una relación significativa ($p < 0.05$).

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Escobar L (12) Sullana 2023, la tesis se **tituló** “ Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 9 de Octubre Sullana- Piura,2022” , el **Objetivo** general fue determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 9 de Octubre Sullana- Piura,2022. **Metodológicamente** se enfocó en un estudio de tipo cuantitativo - correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, selecciono una población muestral de 143 adolescentes. **Resultados:** destaco en los participantes un nivel de conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos con el 46,85%, donde el 58,74% de los participantes manifestaron no usar métodos de protección anticonceptiva en sus relaciones coitales .**Conclusión:** existe una relación altamente significativa entre el nivel de

conocimiento y el uso de los MAC arrojando un valor ($p=0,0000$), lo que determina que entre mayor sea el conocimiento sobre anticoncepción los adolescentes harán uso de los métodos anticonceptivos, se confirma la hipótesis alterna.

Gutiérrez K (13) Piura 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022”, el **objetivo** principal estableció determinar si existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio; la **metodología** fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal, trabajo en una muestra conformada por 47 alumnos a quienes se aplicó 2 cuestionarios, los **resultados** al relacionar las variables reportaron que el 74.47% que tuvieron conocimiento regular, el 70.21% no usan Mac; del mismo modo, el 14.89% que manifestaron un conocimiento deficiente, el 8.51% no utiliza Mac y finalmente 10.64% que tiene un conocimiento excelente, el 8.51% si usa Mac. Se **concluye** que si existe relación entre las variables de estudio y contraste con la hipótesis alterna.

Soto L (14) Sullana 2023, en su trabajo de tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022”, manifestó como **objetivo** general relacionar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** trabajo un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, la población estuvo conformada por 127 adolescentes, y empleo la técnica de la encuesta con una duración de 20 minutos. Los **resultados** arrojaron que el 36.22% presento conocimiento bajo, 34.65% regular y 29.13% alto sobre anticoncepción, en cuanto al uso el 41,73% utiliza a veces MAC, 36.22% no usa y el 22.05% usa siempre. Se **concluye** que existe correlación estadística entre el las variables de estudió y se aceptó la hipótesis alterna.

Lara A (15) Sullana 2023, quien desarrollo una investigación **titulada** “Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del centro poblado La Margarita, Querecotillo - Sullana, 2022”, estableciendo como **objetivo** general determinar la relación que existe entre el nivel de los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio; dentro de su **metodología** abarco un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó en una población de 84 adolescentes y utilizó un cuestionario. Los **resultados** obtenidos evidenciaron que el 50% tiene un conocimiento regular, 35.71% bajo, 14.29% alto sobre

métodos de prevención del embarazo; en cuanto al uso de Mac el 46.43% los usa a veces, 36.90% no los usa y el 16.67% los usa siempre. Se **concluye** que no existe relación entre las variables de estudio y contraste con la hipótesis nula.

Machado L (16) Castilla 2023, en su trabajo de tesis **denominado** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano La Primavera II etapa Castilla - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. Dentro de su **metodología** fue una investigación cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, quien utilizó una población muestral de 90 adolescentes. Los **resultados** encontrados en cuanto al conocimiento el 40% tuvo un nivel bajo, 37.78% regular y el 22.22% alto. En cuanto al uso el 42.22% no usa MAC, 35.56% usa a veces y el 22.22% siempre. Se **concluye** que, si existe relación entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Peralta M (17). Piura 2022. En su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Los Pinos Paita - Piura, 2022”, su **objetivo** general planteo determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. **Metodología** fue una investigación de tipo cuantitativo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, trabajo con una población de 113 adolescentes que cumplieron estrictamente los criterios de inclusión. Los **resultados** en cuanto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 51.34% tuvieron un nivel bajo, 25.66% muy bajo, 13.27% regular y el 9.73% alto. En cuanto al uso el 78.77% no usa MAC, 15.04% usa a veces y el 6.19% usa siempre. Se **concluye** que si existe correlación entre las variables de estudio contrastando la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Sigmund Freud:** afirma que los jóvenes son influenciados por diversos estímulos de forma inconsciente en su interior. Además, son personas que se desarrollan pacientemente y modifican sus características naturales a través del aprendizaje. Asimismo, experimentan cambios fisiológicos que estimulan el deseo

sexual, manteniendo relaciones fuera del círculo familiar y de género opuesto, lo cual se considera como la etapa final (18).

- **Teoría de Erickson:** El escritor distingue la teoría de Sigmund Freud al afirmar que los adolescentes son participantes activos en su interacción con los elementos inherentes a ellos y que su personalidad y experiencias están influenciadas por la sociedad en la que se encuentran (19).
- **Teoría de Bandura:** El autor señala que los adolescentes desarrollan un sentido de propósito orientado hacia la consecución de metas, lo que impactará en su comportamiento en el futuro. También menciona que los adolescentes tienden a imitar la conducta de los modelos que observan en su entorno (20).
- **Teoría de Jean Piaget:** Durante esta etapa de desarrollo cognitivo, los jóvenes adquieren la capacidad de pensar de forma abstracta y manejar situaciones hipotéticas. Esto les brinda la oportunidad de expandir su entendimiento del mundo y mejorar sus habilidades de solución de problemas al considerar diversos escenarios futuros (21).

2.2.1.1 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Cambios físicos:** Durante la etapa de la pubertad, las niñas experimentan una serie de transformaciones en su organismo. Estas transformaciones involucran el desarrollo de los pechos, los cuales se evidencian a través de cambios en la areola y el pezón. También ocurre la primera menstruación, acompañada de incrementos en el peso y modificaciones en el tono de la voz, la cual se vuelve más aguda. Otros cambios significativos son la aparición de acné y el desarrollo de un aroma corporal más marcado. Además, se produce el crecimiento del vello púbico y axilar, como parte del proceso natural de madurez física (22).

En los hombres, experimentan una serie de cambios notorios que abarcan varias áreas. Por un lado, ocurre el desarrollo de la voz, el aumento en el tamaño de los testículos y el pene, y el crecimiento y engrosamiento del vello en diferentes partes del cuerpo como la cara, axilas, pecho, piernas y brazos. Además, se produce un incremento de peso, principalmente en forma de masa muscular, acompañado de un aumento en la estatura. Otros cambios que se presentan incluyen la aparición de acné y un aumento del olor corporal. También se puede notar un mayor desarrollo de la "manzana" en el cuello, así como un ensanchamiento del tórax y los hombros. Por

último, se experimentan las primeras eyaculaciones, marcando el inicio de la etapa de la madurez sexual (22).

- **Cambios psicológicos:** Los adolescentes, tanto en hombres como en mujeres, experimentan cambios psicológicos que contribuyen a la formación de su identidad individual. Durante esta etapa, suelen enfrentarse a incertidumbres, dudas e inquietudes existenciales, lo que les permite aprender a manejar sus emociones de manera más adulta. En ocasiones, pueden mostrarse tímidos, inseguros o incluso llegar a experimentar la depresión. También es común que pasen por etapas de rebeldía, en las que se oponen a la autoridad de los padres o de la familia (22).

2.2.1.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** La adolescencia comienza con la llegada de la pubertad, marcada por cambios físicos que conducen al cuerpo hacia la madurez sexual y biológica. Este período suele comenzar entre los 10 y 11 años, aunque a veces puede llegar incluso a los 9 años, y se extiende hasta los 14-15 años aproximadamente (23).
- **Adolescencia tardía:** La etapa de la adultez se inicia alrededor de los 14-15 años y se extiende hasta los 19-20 años, marcada por el desarrollo progresivo de las características psicológicas y emocionales propias de la madurez humana (23).

2.2.2 Teorías del conocimiento

- **Teoría del racionalismo:** Dentro de la corriente filosófica se encuentra esta teoría que sostiene que el conocimiento se obtiene a través del razonamiento y la reflexión, sin tener en cuenta las emociones. Se caracteriza por utilizar métodos lógicos para expresar el razonamiento basado en la experiencia, demostrando que las ideas son individuales y no se adquieren a través de la educación o la experiencia a lo largo del tiempo. Por lo tanto, se enfatiza en mantener el pensamiento y la razón como la principal fuente de conocimiento, mejorando las ideas y llegando a una buena conclusión (24).
- **Teoría del empirismo:** resalta la importancia de la experiencia, la evidencia y la percepción sensorial en la adquisición de conocimiento. En la antigüedad, se consideraba que el conocimiento empírico abarcaba todos los conocimientos que poseían artesanos, arquitectos, médicos y otros profesionales de la época, quienes adquirieron sus conocimientos a través de una amplia experiencia, complementada

con fundamentos teóricos para llevar a cabo procedimientos en beneficio de la comunidad. El empirismo se opone al historicismo, ya que aboga por una teoría individualista, mientras que el historicismo analiza los diversos factores sociales (25).

- **Teoría del intelectualismo:** surge del filósofo griego Aristóteles y se centra en la capacidad mental que nos permite pensar, tomar decisiones y comprender la realidad de manera más profunda. Además, determina la virtud de los demás a través del conocimiento. Se divide en cuatro tipos de intelectualismo: el psicológico, que considera que el entendimiento es lo más importante; el ético, que sostiene que la moral es la base de la sabiduría; el teológico, que justifica todo en función del entendimiento divino; y el metafísico, que subraya la importancia del pensamiento existente junto con algunas creencias ciegas (26).
- **Teoría del apriorismo:** Kant plantea una teoría que se refiere a un conjunto de conocimientos fundamentales. En esta teoría, sostiene que es posible tener ideas sobre el mundo sin necesidad de tener experiencia previa. Según Kant, la inteligencia es a priori, lo que significa que nacemos con estos pensamientos y no es necesario analizar temas específicos ni practicarlos para alcanzar el entendimiento. A diferencia de otras teorías, como el intelectualismo, esta teoría no requiere experiencia para determinar la verdad de algo, por lo que la experiencia no es necesaria para la comprensión (27).

2.2.3 Métodos anticonceptivos

2.2.3.1 Definición

Se ha mencionado que un método anticonceptivo se refiere a aquellos que evitan la concepción durante las relaciones sexuales. En muchos casos, implica el uso de dispositivos o medicamentos que tienen diferentes niveles de eficacia. Estos métodos pueden variar en cuanto a preparación, procedimiento y dispositivos utilizados, con el objetivo de prevenir la fertilización en mujeres fértiles, ya sea que lo utilicen ellas mismas o sus parejas (28).

2.2.3.2 Métodos anticonceptivos naturales

Los métodos anticonceptivos naturales de conocimiento de la fertilidad se fundamentan en la observación de señales relacionadas con los procesos fisiológicos que ocurren durante la ovulación, así como en ajustar las relaciones sexuales de acuerdo a las

fases fértiles o infértiles del ciclo menstrual, según se desee o no lograr una concepción. Estos métodos no involucran el uso de medicamentos, dispositivos mecánicos o intervenciones quirúrgicas (28).

- ❖ Método de la abstinencia periódica: se fundamentan en identificar síntomas y señales asociados a las etapas fisiológicas del moco cervical, como el Método de Billings, el Método de los días fijos o Método del Collar, y el Método del ritmo. En estos métodos, se utiliza el conocimiento de estos signos para determinar los días fértiles e infértiles del ciclo menstrual, permitiendo así regular las relaciones sexuales de acuerdo a la intención de concepción o no (28).
- ❖ Método del collar o de los días afijos: El método de los días fijos se fundamenta en la capacidad de identificar el día fértil del ciclo menstrual, y las mujeres lo apoyan utilizando collares con perlas de diferentes colores para facilitar la identificación de sus días de fertilidad. Estas perlas están marcadas con los colores marrón, blanco y rojo. Su funcionamiento se basa en la abstinencia de relaciones sexuales durante la etapa fértil del ciclo menstrual, con el objetivo de evitar un embarazo (28).
- ❖ Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA): Se dice que es el único método natural que se basa en la lactancia materna y provoca temporalmente la infertilidad en la mujer. Esto se debe a que, mientras la madre amamanta al bebé, la producción de prolactina impide la ovulación. Además, su funcionamiento se basa en la supresión de la ovulación causada por el aumento de la hormona prolactina como resultado de la lactancia materna exclusiva (28).

2.2.3.3 Métodos anticonceptivos de barrera

Son métodos confiables que no tienen contraindicaciones ni efectos secundarios como los demás métodos. Estos incluyen el preservativo masculino, el preservativo femenino y el diafragma. En cuanto a su efectividad para prevenir las ITS y el VIH, la gran ventaja de los preservativos (tanto masculino como femenino) es que ayudan en la prevención de las ITS. Estos métodos se basan en la colocación de una barrera física que impide la unión del óvulo y el espermatozoide (28).

- ❖ Preservativo o condón masculino: El preservativo es un revestimiento fino de látex que se coloca en el pene, lubricado y sin nonoxinol 9, antes de tener relaciones sexuales. Su función principal es evitar que los espermatozoides ingresen al sistema

reproductivo femenino. La única contraindicación para su uso es la hipersensibilidad al látex o las alergias (28).

- ❖ Condón femenino: El preservativo femenino es una cubierta amplia y delgada hecha de polímero de nitrilo, con un extremo cerrado y anillos en ambos extremos. El anillo del extremo cerrado se inserta profundamente en la vagina antes de tener relaciones sexuales. Su función principal es evitar el paso de los espermatozoides al sistema reproductivo femenino (28).

2.2.3.4 Métodos anticonceptivos hormonales

Existen métodos anticonceptivos que utilizan hormonas y se dividen en dos grupos: los anticonceptivos hormonales de solo progestina y los anticonceptivos hormonales combinados. Estos métodos previenen el embarazo al impedir la fertilización. Son altamente eficaces en términos de anticoncepción, especialmente los de larga duración. Sin embargo, es importante tener en cuenta que ninguno de estos métodos protege contra el VIH ni otras infecciones de transmisión sexual (ITS) (28).

- ❖ Anticonceptivos hormonales combinados: Existen diferentes métodos anticonceptivos que utilizan hormonas. Algunos de estos métodos incluyen los anticonceptivos hormonales combinados de depósito, los anticonceptivos orales combinados (AOC), el parche hormonal combinado y el anillo vaginal combinado. Además, hay anticonceptivos que contienen únicamente progesterona, como las píldoras solo de progesterona, los inyectables solo de progesterona de depósito, los implantes solo de progesterona y el anillo vaginal solo de progesterona. Cada uno de estos métodos tiene diferentes características y formas de administración (28).
- ❖ Anticonceptivos orales combinados: Las píldoras orales son medicamentos que contienen estrógeno y progestágeno, hormonas similares a las que produce nuestro cuerpo de forma natural. Para facilitar su ingesta diaria, algunas píldoras vienen en un paquete de 28 pastillas, donde algunas son activas y contienen hormonas, mientras que otras no contienen hormonas. Esta presentación ayuda a recordar tomar la píldora todos los días de manera más sencilla (28).
- ❖ Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: Existen dos tipos de inyecciones que contienen hormonas, el estrógeno y el progestágeno. Uno de ellos tiene una composición de 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona, mientras que el otro está compuesto por 5 mg de cipionato de estradiol

y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. Ambas inyecciones funcionan al suprimir la ovulación y espesar el moco cervical, lo cual evita que los espermatozoides puedan penetrar (28).

- ❖ Píldoras anticonceptivas de solo progestina: Las píldoras que contienen progestágeno, también conocidas como "mini píldoras", actúan mediante la inhibición parcial de la ovulación y el espesamiento del moco cervical para dificultar la entrada de espermatozoides (28).
- ❖ Implante subdérmico: El implante es un método anticonceptivo que consiste en un pequeño cilindro flexible que se coloca en la piel de la parte interna superior del brazo y contiene progestina. Proporciona protección a largo plazo contra embarazos y su efectividad varía de 3 a 5 años, dependiendo del implante utilizado. A diferencia de otros métodos, el implante no contiene estrógenos. Es necesario contar con un experto capacitado para insertarlo y retirarlo. Los cambios y alteraciones en el sangrado son comunes, pero no representan ningún perjuicio.

Hay diferentes tipos de implantes anticonceptivos disponibles. Uno de ellos es el implante de un solo cilindro, que contiene 68 mg de etonogestrel y tiene una duración de 3 años. Otro tipo es el implante de dos cilindros, que contiene levonorgestrel. Para personas que pesen menos de 60 kilos, su duración es de 5 años, pero si pesan más, la duración se reduce a cuatro años.

El implante anticonceptivo actúa de diferentes maneras para evitar el embarazo. Su principal mecanismo de acción es espesar el moco cervical, lo que dificulta el paso de los espermatozoides. También disminuye el movimiento del óvulo en las Trompas de Falopio y evita la ovulación. Estas son las principales acciones que contribuyen a la eficacia anticonceptiva del implante (28).

2.2.3.5 Dispositivos intrauterino (DIU)

- ❖ Dispositivo intrauterino liberador de cobre T Cu 380 A: El dispositivo intrauterino es un método anticonceptivo que se coloca en la cavidad uterina y libera cobre. En los centros de salud públicos, se encuentra disponible la T de Cobre 380 A, que tiene una duración de hasta 12 años. El mecanismo de acción de este método afecta la capacidad de los espermatozoides para atravesar la cavidad uterina, ya sea

destruyéndolos o inmovilizándolos. De esta manera, impide que se produzca el proceso de fertilización y el inicio del proceso reproductor (28).

2.2.3.6 Métodos anticonceptivos permanentes

Estos métodos anticonceptivos son considerados definitivos, lo que significa que una vez que se han realizado, su efecto anticonceptivo es permanente y la fertilidad no se puede recuperar (aunque hay excepciones). Estos métodos no ofrecen protección contra el VIH ni otras infecciones de transmisión sexual. Para prevenir este tipo de infecciones, se recomienda utilizar el condón, existen métodos específicos para mujeres, como la esterilización femenina y la oclusión quirúrgica de las trompas de Falopio, así como dispositivos o implantes intrauterinos. Para los hombres, se encuentran la esterilización masculina y la vasectomía (28).

- ❖ Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina: La anticoncepción quirúrgica voluntaria (AQV) se refiere a los procedimientos de esterilización exclusivamente realizados en mujeres a través de una cirugía electiva de complejidad moderada. El objetivo de esta intervención es prevenir la fertilización de embarazos no planificados al impedir la unión del espermatozoide con el óvulo a nivel de las trompas de Falopio. El mecanismo de acción es la oclusión y sección de dichas trompas para evitar la unión entre el óvulo y el espermatozoide (28).
- ❖ Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina: La técnica quirúrgica electiva consistente en el cierre de los conductos deferentes, los cuales impiden la liberación de espermatozoides, puede ser utilizada con precaución en hombres que padecen diabetes, han tenido lesiones escrotales previas u otras patologías. Esta intervención es altamente efectiva, se puede realizar de forma ambulatoria, no afecta la actividad sexual y no ofrece protección contra enfermedades de transmisión sexual. Es importante tener en cuenta que pueden surgir posibles complicaciones como equimosis, hematoma o granuloma. Aquellos hombres que deseen someterse a este procedimiento deben otorgar su consentimiento informado mediante su firma (28).

2.2.4 Adolescencia y anticoncepción

Los investigadores Marto D y Sánchez C (11), en su tesis considero el siguiente contexto referente a la adolescencia y anticoncepción: En la actualidad, es importante abordar el tema del embarazo en la adolescencia, ya que se están presentando numerosos

casos tanto en adolescentes como en jóvenes. A pesar de que este no es un problema nuevo, muchas jóvenes tienen que enfrentar las consecuencias de un embarazo no deseado. La prevalencia de estos casos se debe, en gran medida, a la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos o a su uso inadecuado.

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023.

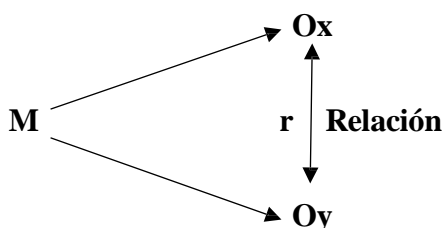
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación cumplió las condiciones de estudio de tipo cuantitativo porque se empleó el recojo de datos para probar hipótesis, haciendo uso de medidas numéricas y análisis estadístico. Fue de nivel correlacional, porque buscó establecer la relación entre las dos variables de estudio. El diseño utilizado fue no experimental porque las variables fueron evaluadas sin ninguna manipulación y de corte transversal porque se recopilaron los datos en un solo momento (29).

ESQUEMA



Dónde:

M =Adolescentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023.

Ox = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy =Uso de métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población fue representada por 46 adolescentes con características específicas: pertenecer a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega y haber reportado actividad coital. La data de la población fue extraída de la nómina de matriculados del semestre 2023 de la I.E (30), luego de realizar un barrido para definir de manera exacta la población de adolescentes que habían iniciado actividad coital.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por el total de la población para que fuera significativa, representada por 46 adolescentes con características que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

✓ **Inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura.
- Adolescentes que reportaron inicio de relaciones coitales
- No interesa su estado civil.
- Adolescentes que se encontraron presentes en el periodo de ejecución.
- Estudiantes que aceptaron participar sin presión por parte del investigador.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio.

✓ **Exclusión:**

- Estudiantes que tengan alguna dificultad para comunicarse.
- Estudiantes que se encuentran gestando.
- Estudiantes transeúntes.
- Padres de familia que nieguen la autorización de participar a sus hijos.

Una vez obtenida la aprobación de los responsables de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, se dio inicio a la recolección de información. Se realizó una selección de participantes siguiendo criterios específicos de inclusión, y se solicitó su colaboración de manera voluntaria, previa firma del consentimiento informado tanto de los padres como de los adolescentes. Antes de distribuir el cuestionario, se informó de la finalidad de la investigación, manifestando que se respetaría la confidencialidad y anonimato de los datos. Posteriormente se aplicó el cuestionario en las respectivas aulas con una duración aproximada de 20 minutos. Durante este tiempo, se estuvo atento a las posibles preguntas que pudieran hacer los encuestados, las cuales fueron respondidas por el investigador encargado.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de las variables.

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Facultad del adolescente de comprender a través de la razón la información relacionada a los métodos anticonceptivos y que se reflejan en los conceptos, ideas que posee (13).

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: El acto de emplear un método de protección contra el embarazo de manera esporádica o continua (13).

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas a modo de cuestionario. Cada pregunta se calificó como correcta asignándole 1 punto.	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Conocimiento sólido: 12-22 puntos - Conocimiento básico: 8-11 puntos - Conocimiento limitado: 0-7 puntos Para la Dimensión 1: - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos Para la Dimensión 2:
		Métodos anticonceptivos Naturales (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		Métodos anticonceptivos de Barrera (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	
		Métodos anticonceptivos Hormonales (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas. - Forma de uso de la píldora del día siguiente. - Forma de uso del inyectable. - Definición del implante subdérmico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos
		<p align="center">Dispositivo Intrauterino (Ítem 18, Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la Dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sólido: 4 puntos - Conocimiento básico: 3 puntos - Conocimiento limitado: 0-2 puntos
		<p align="center">Métodos anticonceptivos Definitivos (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación. - Definición de la vasectomía. - Definición de la ligadura de trompas. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la Dimensión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sólido: 5-9 puntos - Conocimiento básico: 4 puntos - Conocimiento limitado: 0-3 puntos

					<p>Para la Dimensión 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos <p>Para la Dimensión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sólido: 3 puntos - Conocimiento básico: 2 puntos - Conocimiento limitado: 0-1 punto
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos.	Uso de métodos anticonceptivos (Ítem 1, Ítem 2)	- Si - No	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 4 puntos - A veces usa: 3 puntos - No usa: 0-2 puntos <p>Para la Dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 2 puntos
		Método anticonceptivo de elección (Ítem 3)	- Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE	Cualitativa Ordinal	
		Frecuencia de uso (Ítem 4)	- Nunca - Pocas veces	Cualitativa Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> - Casi siempre - Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces usa: 1 punto - No usa: 0 puntos <p>Para la Dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos <p>Para la Dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos
--	--	--	---	--

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que representó el recojo de información a través de preguntas que permitieron reunir datos para obtener resultados y evaluar las variables de estudio (31).

3.4.2 Descripción del instrumento

El instrumento utilizado para recopilar los datos fue un cuestionario de autoría de Sánchez J. Gutiérrez B (11) en su tesis titulada "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021", adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga. La estructura de dicho instrumento se detalla en:

-Sección I: Conformado por 6 interrogantes correspondientes a las conductas sexuales.

-Sección II: Constituye las preguntas referidas al uso de métodos anticonceptivos, que son un total de 4. La Variable uso fue evaluada en tres niveles: Usa, a veces usa y no usa, donde los baremos se distribuyen en la siguiente escala de puntos :

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3
	No usa	0 - 2

➤ Las dimensiones del uso, se trabajó con los percentiles del 33, 50 y 66 asignando las siguientes categorías y puntajes:

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

Al evaluar el uso, se trabajó asignando 0 puntos a la respuesta 'no', 1 punto a la respuesta 'sí' y 2 puntos para valorar el método anticonceptivo de elección. En cuanto a la elección de método anticonceptivo, se asignó 0 puntos si el encuestado no respondía o no mencionaba ningún método anticonceptivo, y se asignó 1 punto si se mencionaba al menos un método anticonceptivo. Para evaluar la frecuencia de uso, se asignó 0 puntos a la respuesta 'nunca' y 1 punto al resto de respuestas.

-Sección III: Referida al conocimiento sobre métodos anticonceptivos que evaluó 22 preguntas de tipo dicotómica, donde la respuesta correcta por parte del participante tendrá 1 punto, y las respuestas con cero puntos fueron las incorrectas, que según sumaron un total de 22 puntos. Las escalas fueron medidas con las siguientes categorías y puntuaciones:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Conocimiento	Conocimiento sólido	12 - 22
	Conocimiento básico	8 - 11
	Conocimiento limitado	0 - 7

Para mejor entendimiento se hace énfasis en las definiciones de las categorías que se le asignado a la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

- a. Conocimiento Sólido: En esta categoría se incluyen personas que demuestran un conocimiento profundo y detallado sobre los métodos anticonceptivos. Tienen información precisa sobre cómo funcionan los diferentes métodos, así como sobre sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría refleja un conocimiento sólido y bien informado.
- b. Conocimiento Básico: Esta categoría engloba a aquellas personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que puede ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tienen una comprensión básica de los diferentes métodos y sus propósitos, pero pueden no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.
- c. Conocimiento Limitado: En esta categoría se incluyen personas que muestran un conocimiento insuficiente o nulo sobre los métodos anticonceptivos. Pueden tener ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus características y

cuándo y cómo deben usarse. Esta categoría refleja un nivel de conocimiento que podría beneficiarse de una mayor educación o información.

- Las baremaciones trabajadas para las dimensiones del conocimiento fueron en percentil 33, 50 y 66, distribuidas de la siguiente manera:

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Conocimiento sólido	4
	Conocimiento básico	3
	Conocimiento limitado	0 - 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Conocimiento sólido	5 - 9
	Conocimiento básico	4
	Conocimiento limitado	0 - 3
D5: Dispositivo Intrauterino	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Conocimiento sólido	3
	Conocimiento básico	2
	Conocimiento limitado	0 - 1

3.4.2.1 Validación

El cuestionario utilizado para obtener la información fue evaluado por 3 expertos en el campo de estudio con grado de Magíster, quienes determinaron su pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas. Esto arrojó que el instrumento era idóneo para la muestra de estudio.

3.4.2.2 Confiabilidad

Se utilizó el método de prueba piloto, el cual se llevó a cabo en 30 adolescentes que no formarán parte de la muestra. La prueba estadística aplicada fue la de Kuder-Richardson 20, la cual arrojó un valor de 0,763 para conocimiento y 0,710 para uso, determinando que el instrumento es confiable y presenta una consistencia interna óptima para su aplicación.

3.5 Método de análisis de datos

Una vez que se recopiló la información en la muestra, se procedió a codificarla en una base de datos y procesarla en el software estadístico SPSS Versión 26 para obtener las tablas y figuras en respuesta a los objetivos planteados. Los datos fueron analizados de manera descriptiva y posteriormente correlacional mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio plasmó los principios éticos basados en el art. 5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (32) y la Declaración de Helsinki (33), considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: La muestra en estudio junto con los padres participaron de forma voluntaria y como evidencia firmaron el consentimiento y asentimiento informado. Además, se les informó sobre la oportunidad de retirarse del estudio sin tener consecuencias por su decisión y nadie fue obligado a participar si se sentían incómodos. En todo momento se aseguró la confidencialidad de cada uno de los participantes y se les informó que los datos recopilados se utilizarían para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos requeridos de la entidad competente para llevar a cabo el estudio. Es primordial destacar que se les dio un trato respetuoso a los participantes, teniendo en cuenta su dignidad, creencias e intimidad.

-Principio de beneficencia: Tanto los adolescentes como los padres recibieron información sobre los beneficios que se obtendrían de los hallazgos de la investigación. Durante el proceso del desarrollo de la investigación, se evaluaron sus conocimientos y el uso de los métodos anticonceptivos, sin generar consecuencias negativas en su bienestar físico, emocional y social.

-Principio de no maleficencia: Cada participante recibió información sobre la ausencia total de los riesgos para su salud y bienestar personal que tendría su participación en la investigación.

-Principio de justicia: Se aseguró que todos los participantes fueran tratados de manera equitativa, garantizando la confidencialidad y evitando cualquier forma de discriminación o preferencia.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados del estudio se abordaron de manera objetiva y transparente, y fueron divulgados sin alterar la información. La investigación fue autofinanciada, sin ningún tipo de financiamiento externo, no hubo conflicto de intereses en el proceso de investigación y presentación de resultados.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: En todo momento se respetó la decisión del adolescente y su participación fue informada. Se aseguró que sus respuestas serían tratadas con confidencialidad y anonimato, sin ser reveladas a terceros. Para participar en el estudio, tanto los padres como el adolescente otorgaron su consentimiento y asentimiento.

Principio de cuidado del medio ambiente: Durante el trabajo, se tuvieron en cuenta tanto las normas de bioseguridad como las de protección del medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
Sólido	7	15.2
Básico	14	30.4
Limitado	25	54.4
Total	46	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, el 54.4% de los estudiantes encuestados presentan un conocimiento limitado en relación a su definición, tipos de métodos, uso correcto, indicaciones, seguido de 30.4% que reportaron un conocimiento básico, y solo el 15,2 % su conocimiento fue sólido considerando a este grupo de adolescentes con la capacidad de reconocer y comprender los beneficios y la importancia de los MAC, como insumos para evitar un embarazo

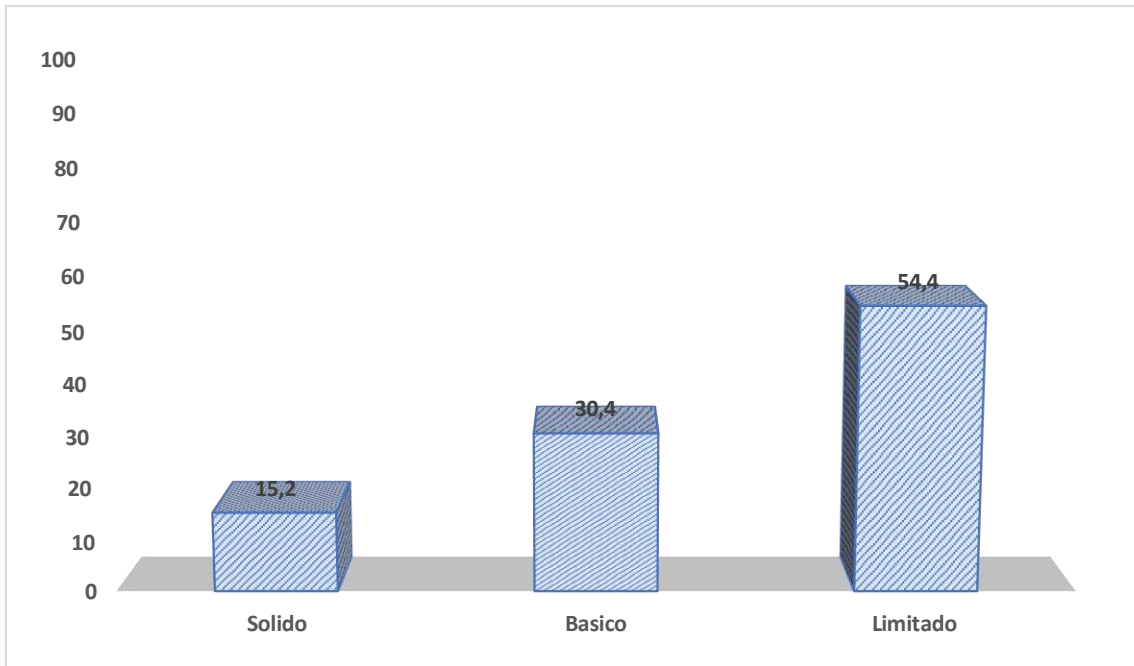


Figura 1. Gráfico de columnas del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023*

Uso	n	%
Usa	6	13.1
A veces usa	11	23.9
No usa	29	63.0
Total	46	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se ha podido determinar que los adolescentes encuestados refirieron que no usan métodos anticonceptivos en cada relación coital representado con el 63,0%, lo que implica que más de la mitad de la población en estudio le resta importancia a los MAC naturales, de barrera y hormonales, seguido de un 23.9% que no siempre sienten la necesidad de utilizar algún MAC en cada encuentro sexual. Sin embargo, existe un mínimo grupo de estudiantes que, si usa MAC siempre con el 13,1%, grupo que considera que son importantes como métodos de protección frente a un embarazo, demostrando una elección libre y consciente de estos, y con menor probabilidad a un embarazo no deseado.

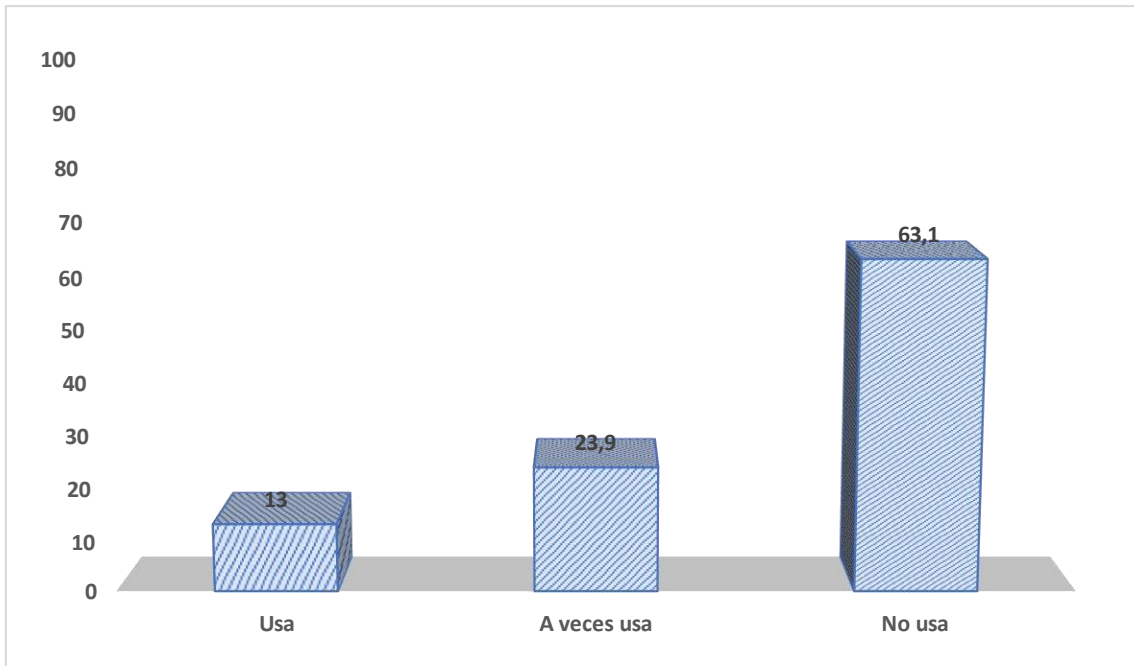


Figura 2. Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023*

Conocimiento	Uso							
	Usa		A veces usa		No usa		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Sólido	5	10.9	2	4.3	0	0.0	7	15.2
Básico	1	2.2	9	19.6	4	8.6	14	30.4
Limitado	0	0.0	0	0.0	25	54.4	25	54.4
Total	6	13.1	11	23.9	29	63.0	46	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, en relación a las variables de estudio de manera asociada se demuestra que los estudiantes investigados que reportaron conocimiento limitado representado con el 54.4% en su totalidad no usan métodos anticonceptivos, lo que refleja que a menor conocimiento la necesidad de usar MAC serán nulas. Por otro lado, el 30.4% que reporto conocer de forma básica, el 19.6% prefiere usar a veces MAC en cada encuentro sexual. Sin embargo, el 15.2% que manifestó tener un conocimiento sólido, el 10.9% usa siempre MAC, evidenciando que este grupo de adolescentes que presentan información sobre los distintos tipos de métodos anticonceptivos, tienen mayor predisposición a mantener relaciones sexuales responsables.

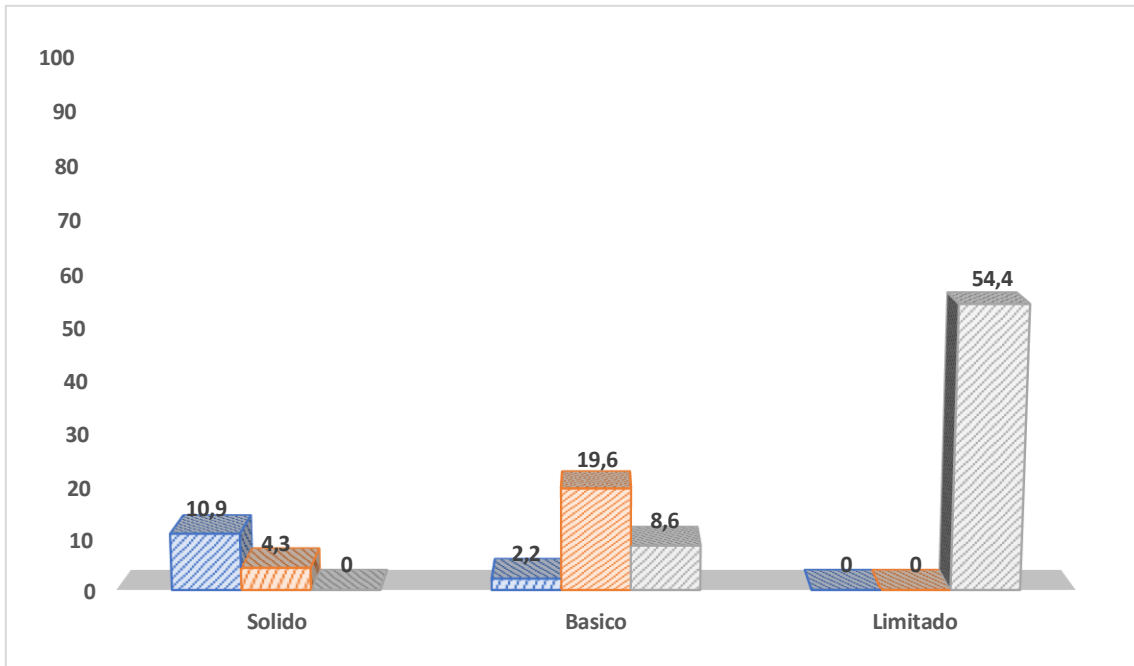


Figura 3 . Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023*

Rho de Spearman		Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,871**
	P-valor	,000**
	N	46

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: instrumento de recolección de datos

Se ha observado que la utilización de los MAC está relacionada con mayor significancia y de manera directa (p-valor =0,000) con el nivel de conocimiento, lo que determina que entre menor sea el conocimiento sobre anticoncepción, los adolescentes no usan los métodos anticonceptivos. Por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023*

Características y conductas		n	%
Edad	10-14	14	30,4
	15-19	32	69,5
Sexo	Varón	31	67,4
	Mujer	15	32,6
¿Edad de inicio de relaciones sexuales?	10 – 14 años	3	6,5
	15 – 19 años	43	93,5
¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	Si	0	0,0
	No	41	89,1
	Talvez	5	10,9
¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	Si	17	37,0
	No	19	41,3
	Tal vez	10	21,7
¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?	Si	0	0,0
	No	46	100,0
¿Tienes hijos?	Si	0	0,0
	No	46	100,0
Total		46	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se evidencia que con el 69,5 % predominan las edades de 15 a 19 años, el 67.4% son varones, de los cuales el 93,5% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, seguido de un 89.1 % que respondió que no aceptarían tener relaciones coitales sin protección, el 41.3% no tiene iniciativa de usar MAC, el 100,0% nunca ha gestado, ni tiene hijos.

4.2 DISCUSION

La anticoncepción debe constituir un elemento fundamental en el desarrollo de la vida del adolescente, con énfasis en los que ya tienen una vida sexual activa, y mayor aún, los adolescentes que ya son madre y padres a corta edad. Estas actividades pueden ser fructíferas si se cuenta con el respaldo de los profesionales y personas autorizadas para realizar la difusión y el seguimiento correcto en estos adolescentes, por lo tanto, se hace necesario presentar los resultados obtenidos en los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.

En la tabla 1, el 54.4% de los estudiantes encuestados presentan un conocimiento limitado en relación a su definición, tipos de métodos, uso correcto, indicaciones, seguido de 30.4% que reportaron un conocimiento básico, y solo el 15,2 % su conocimiento fue solido considerando a este grupo de adolescentes con la capacidad de reconocer y comprender los beneficios y la importancia de los MAC, como insumos para evitar un embarazo. Resultados similares a los de Soto L (14). en Sullana 2023, quien demostró que el 36.22% presento conocimiento bajo, 34.65% regular y 29.13% alto sobre anticoncepción. El estudio de Peralta M (17). Piura 2022 mostro resultados similares en cuanto al conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 51.34% tuvieron un nivel bajo, 25.66% muy bajo, 13.27% regular y el 9.73% alto

Los resultados representan una situación de interés, y se sustentan en la Teoría de Bandura, el autor señala que los adolescentes desarrollan un sentido de propósito orientado hacia la consecución de metas, lo que impactará en su comportamiento en el futuro. También menciona que los adolescentes tienden a imitar la conducta de los modelos que observan en su entorno (20), entonces los individuos podrían adquirir nuevos comportamientos, actitudes y reacciones emocionales al modelar los comportamientos de otros, en este sentido es importante el entorno donde se desarrolla el adolescente tomado un rol importante la familia y la escuela erradicando todo tipo de impedimentos culturales e idiosincrasia de la misma sociedad que les impiden acceder a los servicios que proporcionan atención en salud sexual y reproductiva por lo tanto, se les debe proporcionar información de profesionales de la salud competentes para resolver sus inquietudes, pues no habrá acercamiento porque prima la vergüenza y el sentirse juzgado.

En la tabla 2, se ha podido determinar que los adolescentes encuestados refirieron que no usan métodos anticonceptivos en cada relación coital representado con el 63,0%, lo que implica que más de la mitad de la población en estudio le resta importancia a los MAC naturales, de barrera y hormonales, seguido de un 23.9% que no siempre sienten la necesidad de utilizar algún MAC en cada encuentro sexual. Sin embargo, existe un mínimo grupo de estudiantes que, si usa MAC siempre con el 13,1%, grupo que considera que son importantes como métodos de protección frente a un embarazo, demostrando una elección libre y consciente de estos, y con menor probabilidad a un embarazo no deseado.

. Resultados similares los de Peralta M (17). En Piura 2022, quien demostró que del total de encuestados el 78,77% manifestó no utiliza MAC, seguido de un 15,04% que refiere usar a veces MAC, sin embargo, existe un 9.73% que reporto usar siempre MAC. Así mismo estos resultados se asemejan a los de Machado L (16), en castilla 2023 reporto que en lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos (MAC), el 42.22% de los participantes indicó que no los utiliza, el 35.56% manifestó un uso ocasional, y el 22.22% afirmó utilizarlos siempre.

Los resultados del estudio revelan una situación significativa de intervención, esta falta de uso sistemático de métodos anticonceptivos podría asociarse con la búsqueda de identidad, la experimentación y las emociones intensas propias de esta etapa (22). Del mismo modo entre otros determinantes que están asociados a que no hagan uso de los métodos anticonceptivos entre ellos se considera que no son inaccesibles, aún persisten tabús sociales, prejuicios para hablarles de manera abierta lo que genera que sea insuficiente y limitada la información sobre su uso correcto y de la diversidad que existe, lo que representa que no valoren la importancia que tiene el sexo responsable y seguro.

En la tabla 3, en relación a las variables de estudio de manera asociada se demuestra que los estudiantes investigados que reportaron conocimiento limitado representado con el 54.4% en su totalidad no usan métodos anticonceptivos, lo que refleja que a menor conocimiento la necesidad usar MAC serán nulas. Por otro lado, el 30.4% que reporto conocer de forma básica, el 19.6% prefiere usar a veces MAC en cada encuentro sexual. Sin embargo, el 15.2% que manifestó tener un conocimiento sólido, el 10.9% usa siempre MAC, evidenciando que este grupo de adolescentes que presentan información sobre los distintos tipos de métodos anticonceptivos, tienen mayor predisposición a mantener relaciones sexuales responsables.

Se ha observado que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y el uso, debido a que el p-valor a 0,000. Por lo tanto, se evidencia una correlación de manera directa, contrastándose la hipótesis alterna.

Resultados similares a los de Gutiérrez K (13) en Piura 2023, reportó que al relacionar las variables de estudio el 74.47% que tuvieron conocimiento regular, el 70.21% no usan Mac; del mismo modo, el 14.89% que manifestaron un conocimiento deficiente, el 8.51% no utiliza Mac y finalmente 10.64% que tiene un conocimiento excelente, el 8.51% si usa Mac. Además, en cuanto a la correlación demostró que, si existe relación estadísticamente significativa, contraste con la hipótesis nula.

Los resultados reflejan que la información recibida sobre métodos anticonceptivos tiene un efecto importante en el uso de estos. Existe aún una carencia de educación sexual que tiene un impacto directo para el no uso de métodos anticonceptivos, además la insuficiente y nula información en los adolescentes dada por una mentalidad llena de prejuicios, no aporta a combatir las principales barreras y que generan los graves problemas que afectan la salud sexual y reproductiva del adolescente como embarazo precoces y contagio de ITS. En conclusión, es importante abordar la educación sexual de manera integral, considerando no solo la información factual sobre los métodos anticonceptivos, sino también los aspectos emocionales y psicológicos que influyen en las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes.

Tabla 4, se evidencia que con el 69,5 % predominan las edades de 15 a 19 años, el 67.4% son varones, de los cuales el 93,5% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, seguido de un 89.1 % que respondió que no aceptarían tener relaciones coitales sin protección, el 41.3% no tiene iniciativa de usar MAC, el 100,0% nunca ha gestado, ni tiene hijos. Resultados similares a los de Sánchez J, Gutiérrez B (11). En Ica 2021, reportaron que el 54,5% son hombres, la edad media fue de 15 años, el 21,9 de los encuestados ya son sexualmente activos, el 56,3% de ellos iniciaron en un rango de 14 y 15 años

Los resultados destacan la inquietud de los profesionales de la salud frente a las cifras que indican el comienzo temprano de relaciones sexuales sin la utilización de Métodos Anticonceptivos (MAC). Esta situación conlleva un riesgo significativo de embarazos no planificados, generando una problemática en la esfera de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Dado el carácter crítico de esta etapa, en la cual los jóvenes aún no han

alcanzado su madurez biológica, psicológica y sexual, se intensifican los peligros de enfrentar complicaciones. Además, se añade la carga de responsabilidades para las cuales aún no están debidamente preparados, impactando posiblemente en sus planes de vida. Puede suponerse que existen diversas razones, que impiden el uso de MAC, muchos de ellos tienen miedo a la reacción de su cuerpo o también la de sus parejas, otros temen que sus padres descubran los métodos en el poder de sus hijos y los regañen, o la irresponsabilidad con que toman el tema de su libre sexualidad

V. CONCLUSIONES

- Los resultados de la encuesta revelan que un preocupante 54.4% de los estudiantes encuestados muestra un conocimiento limitado acerca de los métodos anticonceptivos existentes en la actualidad. Esto evidencia una notable falta de información sobre las diversas opciones disponibles y la necesidad de una mayor información en la escuela y en la familia para evitar los embarazos no deseados.
- Se ha podido determinar que un preocupante 63,0% de los adolescentes encuestados afirmó no utilizar métodos anticonceptivos en cada relación sexual. Esta estadística refleja que más de la mitad de la población estudiada no da la debida importancia a los métodos anticonceptivos naturales, de barrera y hormonales como métodos de protección contra el embarazo.
- En cuanto a las variables de estudio, se evidencia asociación entre los estudiantes investigados que manifestaron un conocimiento limitado, representando el 54.4%, y la totalidad de este grupo que no utiliza métodos anticonceptivos, indicando que a menor conocimiento, la necesidad de usar MAC es prácticamente nula. Se ha observado una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos, que confirma la hipótesis alterna planteada. En ese sentido, es importante que los adolescentes dispongan de mayor información y enfrentan menos obstáculos para acceder a los métodos anticonceptivos.
- Los resultados revelan datos significativos sobre las características demográficas y actitudes de los adolescentes participantes, destaca que con el 69,5 % predominan las edades de 15 a 19 años, representada por el 67.4%, son varones. Además, se observa que la mayoría de los varones, un 93.5%, iniciaron su vida sexual entre los 15 y 19 años. A pesar de este inicio temprano, un alto porcentaje, el 89.1%, expresó su negativa a mantener relaciones coitales sin protección. Sin embargo, es preocupante que un considerable 41.3% no tenga la iniciativa de utilizar Métodos Anticonceptivos (MAC). Es alentador constatar que el 100% no ha experimentado un embarazo, y el 100.0% no tiene hijos. Estos hallazgos ofrecen una visión detallada de las circunstancias y actitudes de los adolescentes en relación con su salud sexual y reproductiva.

VI. RECOMENDACIONES

- Fomentar la participación de los padres en escuela para padres, donde se abarque la temática de anticoncepción en la adolescencia, para que así, sean los mismos padres quienes rompan mitos sobre el tema con sus hijos y les brinden mayor seguridad y sobre todo la confianza de contar con ellos en el proceso.
- Contar con un profesional de Obstetricia en la Institución Educativa para contribuir en la prevención del embarazo y la paternidad en la adolescencia y promover el autocuidado de la salud sexual y aporte en el fortalecimiento continuo de capacidades y destrezas a la comunidad educativa en materia de educación sexual integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Uriarte M, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Colegios Estatales. Rev. Cient. Enf. [Internet] 2020 Nov [Consultado 2023 Nov 15].;3(2): 2709-0019. Disponible:

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432>

2.- UNFPA. Planificación familiar. [Internet] 2022 Nov [Consultado 18 Nov 2023]. Disponible:

<https://www.unfpa.org/es/planificaci%C3%B3n-familiar#readmore-expand>

3.- UNFPA Perú. Artículo Esfuerzo para el Fortalecimiento de Capacidades en Planificación Familiar. [Página de Internet] 18 Ago 2021 [Consultado 18 Nov 2023]. Disponible:

<https://peru.unfpa.org/es/news/articulando-esfuerzos-para-el-fortalecimiento-de-capacidades-en-planificaci%C3%B3n-familiar#:~:text=En%20medio%20de%20la%20pandemia,de%20parte%20de%20la%20usuar>

4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente. [Internet] 2023 Set [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible:

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

5.- Zúniga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020. [Internet]; Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; 2021[Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

<https://repositorio.unan.edu.ni/16100/1/16100.pdf>

6.- López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC. [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>

12.- Escobar L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 9 de Octubre Sullana- Piura,2022 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 16]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33965>

13.- Gutiérrez K. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO_METODOS_GUTIERREZ_RODRIGUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Soto L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32396/CONOCIMIENTO_METODOS_SOTO_MARTINEZ_LIZ_ARLETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Lara A. Nivel de conocimientos y métodos sobre anticonceptivos en adolescentes del centro poblado La Margarita, Querecotillo - Sullana, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023[Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33987/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_LARA_VELASQUEZ_ARACELY.pdf?sequence=5&isAllowed=y

16.- Machado L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano La Primavera II etapa Castilla - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 15];(. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34538/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_MACHADO_GUERRERO_LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17.- Peralta M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del humano Los Pinos Paita - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 15];(. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO_ANTI
CONCEPTIVO_PERALTA_ALZAMORA_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO_ANTI_CONCEPTIVO_PERALTA_ALZAMORA_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

18.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet] 2022 Abr [Consultado 2023 Nov 15];(6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

19.- Mendez M, Sosa C, Losada A. Construcción de la identidad en adolescentes adoptados. Rev. Dig Prosp Psic [Internet] 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 15]; 24(3):1-7. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/profile/Analia-](https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/372631009_Construccion_de_la_Identidad_en_Adolescentes_Adoptados/links/64c10cfa95bbbe0c6e608e38/Construccion-de-la-Identidad-en-Adolescentes-Adoptados.pdf#page=43)

[Losada/publication/372631009_Construccion_de_la_Identidad_en_Adolescentes_Adoptados/links/64c10cfa95bbbe0c6e608e38/Construccion-de-la-Identidad-en-Adolescentes-Adoptados.pdf#page=43](https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/372631009_Construccion_de_la_Identidad_en_Adolescentes_Adoptados/links/64c10cfa95bbbe0c6e608e38/Construccion-de-la-Identidad-en-Adolescentes-Adoptados.pdf#page=43)

20.- Cortés J, Guzmán C, Reyes M, Padilla P, Duque C. Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. Indagare [Internet] 2022 Dic [Consultado 2023 Nov 15];(10):1-8. Disponible en:

<https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364/298>

21.- Serrano A, Rangel E. Teorías generales sobre la adolescencia y desarrollo cognitivo. En: Vidal E, García R, Pérez F. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. 3 era edición. Madrid: Editorial Alianza; 2021.p.1-16.

22.- Camargo A, Estrada S, Reveles I, et al. Factores de riesgo de complicaciones perinatales en el embarazo de adolescentes. Ginecol Obstet Mex. [Internet] 2022 [Consultado 2023 Nov 15]; 90(06):496-503. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2022/gom226d.pdf>

23.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. 2023 [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/

24.- Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. TRASCENDER [Internet] 2021 [Consultado 2023 Nov 15]; 6(63-78). Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053

25.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en:

https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26.- Bosch M. Naturaleza del deseo intelectual en Aristóteles. RIFTP [Internet] 2022 Ene [Consultado 2023 Nov 18];2(1):11-34. Disponible en:

<https://riftp.editic.net/index.php/riftp/article/view/40/37>

27.- Beltrán D. Una crítica husserliana a la teoría kantiana del respeto a la ley como móvil moral. RI [Internet] 2022 Dic [Consultado 2023 Nov 26];1(1):35-41. Disponible en:

<https://revistas.ucsc.cl/index.php/inmanere/article/view/1795/1217>

28.- Perú. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Resolución Ministerial N° 652-2016 – MINSA (2016 Agost 25). Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237

29.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado 26 set 2023). Disponible en:

<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

30.- Reportes estadísticos de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega Piura, semestre académico 2023

31.- Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?. Rev. Didasc@lia [Internet] 2020 [Consultado 2023 Nov 16]; XI (3).Disponible en:

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

32.- Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en:

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CI
ENTIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf

33.-Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023 Oct 10]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023?.	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023. <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.</p> <p>(b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria,</p>	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023.</p> <p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos específicos - Métodos anticonceptivos naturales. - Métodos anticonceptivos de barrera - Métodos anticonceptivos hormonales - Dispositivo intrauterino - Métodos anticonceptivos definitivos <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>La población estuvo representada por 46 adolescentes con características específicas, pertenecer a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega y que reportaron actividad coital</p>

	<p>I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega – Piura, 2023.</p>	<p>de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega Piura, 2023.</p>	<p>Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de métodos anticonceptivos. - Métodos anticonceptivos de elección - Frecuencia de uso 	<p>Muestra: Estuvo compuesta por el total de la población en estudio seleccionados conforme a criterios específicos de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para características sociodemográficas y conductas sexuales. -- Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos. - Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.
--	--	--	---	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA- PIURA, 2023”

Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____

2. Sexo:

a) () Varón

b) () Mujer

II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. () Sí

b. () No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. () Sí

b. () No

c. () Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. () Sí

b. No

c. Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

a. Si

b. No

6. ¿Tienes hijos?

a. Si

b. No

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

a. Si

b. No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

a. Si

b. No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

a. Métodos naturales

b. Preservativo

c. Pastilla del día siguiente

d. Píldoras anticonceptivas

e. Ampolla anticonceptiva

f. Otros, especifique cual: _____

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

a. Nunca

b. Pocas veces

c. Casi siempre

d. Siempre

Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**
 - a. Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
 - b. Para prevenir un embarazo no deseado.
 - c. Ambas son correctas.

2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**
 - a. Condón
 - b. Píldora
 - c. Implante
 - d. T de cobre
 - e. Todas
 - f. Ninguna de las anteriores

3. **¿Qué es el método del ritmo o calendario?**
 - a. Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
 - b. Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
 - c. Es retirar el pene antes de la eyaculación.

4. **¿Qué es el moco cervical?**
 - a. Un fármaco para evitar salir embarazada.
 - b. Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
 - c. Una secreción que indica alguna infección vaginal.

5. **¿Cuál es un método de barrera?**
 - a. Condón masculino/femenino.
 - b. Píldoras anticonceptivas.
 - c. Ampollas (inyectables) anticonceptivas.

6. **Respecto al uso del condón masculino:**
 - a. La colocación y retiro es con el pene erecto.
 - b. Se puede reusar después de la relación sexual.
 - c. Puedo usar dos condones para mayor protección.

7. **¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**

- a. Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
 - b. La alergia al látex es muy común entre las parejas.
 - c. Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- a. Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
 - b. Porque son baratos y fáciles de conseguir.
 - c. Ambas alternativas son correctas.
9. **¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**
- a. Antes de cada relación sexual.
 - b. Debo tomarlas interdiarias.
 - c. Debo tomarlas diariamente.
10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- a. El primer día de la menstruación.
 - b. Antes de la menstruación.
 - c. Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- a. Regulariza mis ciclos menstruales.
 - b. Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
 - c. Me protege contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- a. Aumento de peso.
 - b. Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
 - c. Nauseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- a. Adolescentes (14-19 años)
 - b. Mujeres jóvenes o adultas.
 - c. Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**
- a. Inmediatamente después de cada relación sexual
 - b. Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
 - c. Puedo tomarlas diariamente.
15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a. Si

- b. () No
16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**
- a. () Si
- b. () No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- a. () Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
- b. () Es una píldora que se toma diariamente.
- c. () Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- a. () Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
- b. () Es un corte en las trompas de Falopio.
- c. () Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- a. () Porque puede durar 12 años.
- b. () Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c. () Porque me previene de las ITS.
20. **¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**
- a. () Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b. () T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
- c. () Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. **La vasectomía es:**
- a. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
- b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
- c. () Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. **La ligadura de trompas es:**
- a. () Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b. () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de falopio.
- c. () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

Anexo 03. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Luz Lorinda Macharé Chávez

N° DNI / CE:

02887646

Teléfono / Celular: 954663043 Email: lucécitaek456@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:

Maestra en Salud Pública con mención en Salud familiar y comunitaria

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia


DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
E.S. I-3 "MICAELA BASTIDAS"
Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez
COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Luz Lorinda Macharé Chávez

DNI: 02887646


 DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA
 E.S. "MICAELA BASTIDAS"
 Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez
 COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovani Maria Carrasco Facundo

Nº DNI / CE:

02897824

Teléfono / Celular: 941883954 Email: maryyovani@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría x _____

Doctorado _____

Especialidad:

Magister en obstetricia, con mención en Salud sexual y reproductiva

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCION REGIONAL DE SALUD P.
E.S. I-3 - MICHAELA BASTIDAS
Mg. Yovani M. Carrasco Facundo
C.O.P. 25500

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovani María Carrasco Facundo

DNI: 02897824



 DIRECCION REGIONAL DE SALUD
 E.S.1-3 - MIGUELA BASTIDAS
 Mg. Yovani M. Carrasco Facundo
 C.O.P. 25500

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mavila Mercedes Mío Holguín

Nº DNI / CE:

02822502

Teléfono / Celular: 978957204 Email: mavimio@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría x _____

Doctorado _____

Especialidad:

Magister en obstetricia

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia



Mg. Mavila M. Mío Holguín
OBSTETRA
C.O.P. 18102
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

Variable 1:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Mavila Mercedes Mío Holguín

DNI: 02822502



 Mg. Mavila M. Mío Holguín
 OBSTETRA
 C.O.P. 18102
Firma

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Análisis de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,763	22

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	,742
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	,752

3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	,763
4. ¿Qué es el moco cervical?	,754
5. ¿Cuál es un método de barrera?	,768
6. Respecto al uso del condón masculino:	,749
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	,764
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	,762
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	,740
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	,766
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	,775
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	,757
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	,752
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	,754
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	,766
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	,748
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	,749
18. ¿Qué es la T de cobre?	,740
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	,757
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	,741
21.La vasectomía es:	,754
22.La ligadura de trompas es:	,740

USO

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,710	4

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	,564
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	,531
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	,794
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	,570

Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Piura, 2023”

Investigador: Juan Carlos Morillas Palacios

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969046497.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Juan Carlos Morillas Palacios y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° 2023 - ULADECH CATÓLICA

Sr. William Martín Agurto Bárcena.
Director de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Piura.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Juan Carlos Morillas Palacios, con código de matrícula N°0802181185, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura", durante el mes de Noviembre del presente año.

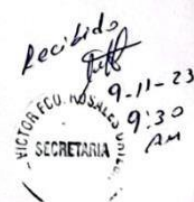
Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de la institución educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Juan Carlos Morillas Palacios

DNI. N° 02860954



Anexo 07. Evidencias de ejecución

Declaración Jurada de Compromiso Ético y No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** el autor del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA- PIURA, 2023**: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.



MORILLAS PALACIOS JUAN CARLOS
N° DE DNI: 02860954
N° DE ORCID: 0000-0001-9668-896X
N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802181185

Fotos de Ejecución



