



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE
TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.
VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

**AUTORA
CHIRA GUTIERREZ, ANA TERESA
ORCID ID: 0000-0003-1688-5029**

**ASESORA
VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0095-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:56** horas del día **26** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(0812161078) **CHIRA GUTIERREZ ANA TERESA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante CHIRA GUTIERREZ ANA TERESA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada uno de los pasos que doy. Porque siempre bendice mi camino y en él encuentro un refugio ante mis debilidades.

A mis padres, por ser las personas que me brindan su amor sincero e incondicional. Por dedicarme su tiempo y siempre me brindan su apoyo. Porque creen en mí y aspiran lo mejor para mi vida.

A mis hermanos y sobrinos, por brindarme palabras de ánimo para seguir adelante en lo que me proponga.

Ana T. Chira Gutierrez

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen María, por darme señales de que siempre están conmigo brindándome su amor y su apoyo. Por permitirme culminar con esta investigación.

A mis padres, Alexander y Socorro por su apoyo y amor incondicional, por sus consejos que me dan motivación para seguir adelante en lo que me proponga.

A la asesora, por su paciencia, tiempo y enseñanza para la realización de esta tesis.

Ana T. Chira Gutierrez

Índice General

Carátula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin... ..	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general... ..	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras... ..	VIII
Resumen... ..	IX
Abstract.....	X
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	9
2.3 Hipótesis	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Variables. Definición y operacionalización... ..	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.5 Método de análisis de datos.....	27
3.6 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
4.1 Resultados.....	30
4.2 Discusión	38
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	52
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	54
Anexo 03 Validez del instrumento... ..	58
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	64
Anexo 05 Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado.....	68
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	71
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos).....	72

Lista de Tablas

Tabla 1	Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.....	30
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.....	32
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023	34
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023	36
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega- Piura, 2023.....	37

Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de pastel del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura, 2023.....	31
Figura 2	Gráfico de pastel de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.....	33
Figura 3	Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023	35

Resumen

La adolescencia representa un grupo etario vulnerable, en esta etapa toman decisiones despreocupadas como el iniciar relaciones sexuales a temprana edad y sin protección surgiendo el riesgo de afrontar un embarazo no deseado, debido a la desinformación que tienen sobre prevención del embarazo precoz, lo cual les genera indiferencia para evitarlo. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, realizada en una muestra de 152 adolescentes considerando los criterios de selección, la técnica empleada fue la encuesta, se usó como instrumento un cuestionario para medir el conocimiento y el Test de Likert para las actitudes considerando los principios éticos. **Resultados:** Se determinó que la mayoría de los encuestados no conocen sobre prevención del embarazo adolescente conformado por el 55,9%, mientras que, en las actitudes se evidenció que el 60,5% fueron desfavorables. Al relacionar las variables de estudio se observó que predomina el desconocimiento con un 55,9% presentando actitudes desfavorables con un 36,2% de la muestra. **Se concluye:** una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que p-valor es menor del 1%, contrastando la hipótesis alterna, lo que indica que a menor conocimiento las actitudes son desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo adolescente, prevención.

Abstracts

Adolescence represents a vulnerable age group, at this stage they make careless decisions such as starting sexual relations at an early age and without protection, resulting in the risk of facing an unwanted pregnancy, due to the misinformation they have about preventing early pregnancy, which generates indifference to avoid it. The **general objective** of this research was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in students from third to fifth year of secondary school, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023. **Methodology:** Quantitative study. correlational level, non-experimental design, cross-sectional, carried out in a sample of 152 adolescents considering the selection criteria, the technique used was the survey, a questionnaire was used as an instrument to measure knowledge and the Likert Test for attitudes considering ethical principles. **Results:** It was determined that the majority of respondents do not know about prevention of teenage pregnancy, made up of 55.9%, while the attitudes showed that 60.5% were unfavorable. When relating the study variables, it was observed that lack of knowledge predominates with 55.9% presenting unfavorable attitudes with 36.2% of the sample. It is **concluded:** a high statistically significant correlation between the study variables because the p-value is less than 1%, contrasting the alternative hypothesis, which indicates that the less knowledge the attitudes are unfavorable regarding the prevention of teenage pregnancy.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, teenage pregnancy, prevention.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia integra un grupo vulnerable en la sociedad, en esta etapa de desarrollo en la que sus decisiones son tomadas sin precaución, es por las que surgen actitudes desfavorables que les generan consecuencias en la salud sexual y reproductiva, siendo uno de ellos el embarazo adolescente una realidad preocupante en el mundo, la cual se da por distintas razones, una de ellas es la inadecuada información que tienen los adolescentes dando como resultado comportamientos sexuales de riesgo, además, también influye la aceptación por parte de la pareja o de los pares, el inicio precoz de las relaciones sexuales, el bajo nivel académico, la baja autoestima, etc. Siendo así el embarazo adolescente un problema de salud pública (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que a nivel mundial las tasas en cuanto a nacimientos en la adolescencia equivale a 42.5 nacimientos por cada 1000 mujeres (2). Así mismo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) señala que América Latina y el Caribe (ALC) es la región que se sitúa en el segundo puesto ocupando los porcentajes más altos de embarazos adolescentes a nivel mundial, además, estima que aproximadamente el 18% corresponden a nacimientos cuyas madres tienen menos de 20 años de edad. Esta problemática se debe a que algunos adolescentes no tienen la información adecuada acerca de la prevención de un embarazo no deseado. Entonces, dicha realidad repercute en la salud de la madre y del hijo, además, pone en riesgo sus oportunidades en cuanto a la educación, en adquirir ingresos poniendo su vida inmersa a la pobreza y la exclusión, por ende, las medidas y las intervenciones para evitarlo siguen siendo un desafío (3).

Las adolescentes que residen en zonas remotas y tienen bajo nivel económico que no tienen acceso a una educación ni a los servicios de salud, el riesgo que ellas atraviesen por un embarazo adolescente es mayor que las adolescentes que se encuentran en zonas urbanas y esto se ve reflejado en los datos estadísticos brindados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) durante el 2022 los reportes muestran que de las adolescentes de 15 a 19 años de edad el 9.2% indica ser aquellas que estuvieron alguna vez embarazada, quiere decir, que ya son madres o que lo están por primera vez, y en tanto al área en que habitan se evidencia que un 18.4% pertenecen al área rural mientras que el 6.8%

al área urbana. Los datos refieren que la mayoría de casos se dieron en Amazonas con 21.8%. Esta problemática trae como consecuencia la vulneración de sus derechos afectando su desarrollo y el de sus familias (4).

La situación en Piura, según la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) refiere que en el año 2022 fueron atendidos 4057 nacimientos cuyas madres fueron adolescentes. La MCLCP en conjunto con otras autoridades interinstitucionales tienen como propósito acciones que disminuyan los embarazos no deseados, así mismo, la prevención en las muertes maternas así como también prescindir las maneras de violencia hacia la mujer y la familia en la región. Además, la MCLCP considera que la educación es un factor protector ante el riesgo de padecer un embarazo adolescente, de igual forma, refiere que existen dificultades en el acceso o en la implementación de la educación sexual integral (ESI) en las escuelas, siendo este la clave para la prevención del embarazo adolescente (5). Esta situación muestra que el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la prevención de un embarazo no deseado interviene en la actitudes y prácticas que estos adopten como el inicio o postergación de relaciones sexuales, el uso de métodos anticonceptivos (4).

A nivel local en la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura con adolescentes de tercero a quinto año de secundaria que según información no oficializada que fueron dados por autoridades representativas de dicha institución reportan que los tutores como rol de educadores hay deficiencia en temas de salud sexual y reproductiva, pues no cuentan con capacitaciones, ellos mismos se preparan para tratarlo en hora de tutoría y desarrollo personal. Por lo tanto, los alumnos no tienen una información completa en temas relacionados a la sexualidad haciendo que los adolescentes se expongan al riesgo de adquirir actitudes erróneas, obteniendo como resultados embarazos no deseados por constituir un grupo vulnerable.

Por lo tanto frente a la problemática mencionada es que la presente investigación se plantea ante la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023?

Por consiguiente, para dar respuesta a la interrogante se formuló el objetivo general:

Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

De modo que, para lograr alcanzar el objetivo general se formuló los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.
- Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

Por lo tanto, la investigación se justifica en relación a la vulnerabilidad de los adolescentes, estos atraviesan por cambios propios de la adolescencia donde sienten la necesidad de ejercer su sexualidad. Sin embargo, están expuestos a muchos riesgos debido a las influencias de su entorno y a la impulsividad al tomar decisiones desinformadas y a las actitudes que direccionan conductas de riesgo por la cual tienen más probabilidades de padecer un embarazo adolescente, siendo de preocupación por las complicaciones materno perinatales debido a la inmadurez de su capacidad reproductiva, además, de las consecuencias psicológicas, sociales y económicas que conlleva. Por lo cual, es de interés llevar a cabo la investigación en el ámbito de estudio para adquirir información de la realidad de estos adolescentes y manifestar las razones que limitan un adecuado desarrollo sexual y reproductivo. Ante la problemática, es necesario que los adolescentes disfruten de sus derechos sexuales y reproductivos ayudando así, a que los adolescentes se empoderen y se beneficien en su desarrollo personal.

Por esta razón se considera inédito que el estudio tome en cuenta los siguientes aspectos: Teórica porque va a aportar una información útil a la población y adolescentes. Además, los datos sirven en la utilización de estrategias enfocados a cambios en sus actitudes de riesgo frente al embarazo precoz como también erradicar mitos y creencias, esto aportará a la toma de decisiones responsables y seguras. Así mismo, contribuirá a que las personas involucradas concienticen sobre las implicancias que conducen esta problemática y que los adolescentes reflexionen que no son una población que debe lidiar con un embarazo en la etapa en que se encuentran, así mismo, es necesario brindarle confianza al adolescente para que expresen sus necesidades en cuanto a temas de sexualidad.

Práctica porque existe la necesidad de tener conocimiento con datos reales sobre la prevención del embarazo adolescente y el tener actitudes que busquen las mejoras en los estudiantes y que sirvan de base para futuras investigaciones. Estos datos servirán para las autoridades de la Institución Educativa para que permitan que se establezcan medidas preventivas en beneficios de sus adolescentes, además estos resultados son de apoyo para el personal de salud en especial los de la jurisdicción, también es necesario que los padres se involucren en la educación sexual de sus hijos. Es Metodológica porque aportará un instrumento válido y confiable, de la cual fue adaptado el instrumento y validado por tres expertos en el tema.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Padilla M (6) Ecuador 2019, en su estudio **denominado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero-Julio 2019”, tuvo como **objetivo** establecer el nivel de conocimiento y la actitud en relación al embarazo adolescente que tienen los estudiantes de la unidad de análisis. En la **metodología**, consistió de un estudio descriptivo de corte transversal trabajado en una muestra de 248 alumnos a quienes les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario. Tuvo como **resultados** que el 39.9% de los estudiantes mostraron tener un conocimiento alto sobre la prevención del embarazo en la adolescencia de los cuales predominó más en las edades de 17 a 19 años. En cambio, el 34.3% presentaron un nivel bajo. En cuanto a las actitudes los datos indicaron que el 47.2% fueron estudiantes que se mantenían indiferentes con el tema, mientras que, el 25.8% tuvieron una actitud positiva (25.8%). **Concluyó** que las cifras se conservaron altas en las actitudes negativas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Morocho F (7) Cajamarca 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-2021”, tuvo como **objetivo** determinar el conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de dicha institución educativa en el año 2021. En la **metodología**, consistió de un estudio cuantitativo, correlacional y transversal con una muestra de 109 estudiantes y les aplicó un cuestionario. Como **resultados** se obtuvo que el 48.6% equivale a adolescentes que tuvieron conocimiento sobre prevención del embarazo precoz mientras que, el 15.6% estaban desinformados. En cuanto a las actitudes el 41.3% tuvieron actitudes favorables y el 22.9% desfavorables. **Concluyó** que en dicho estudio si hubo relación entre las variables.

Sánchez A (8) Iquitos 2020, en su **estudio** “Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla y Marquesado, Belen-2020”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre conocimiento y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en el ámbito de estudio. Su **metodología**, estuvo basada en un estudio de diseño correlacional trabajado en una muestra de 124 adolescentes que cursan el quinto año de secundaria y se recolectaron los datos mediante un

cuestionario. Como **resultados** determinó que el 92.7% concierne al conocimiento inadecuado y el 86.3% tuvieron actitudes desfavorables referente a la prevención de un embarazo no deseado. Llegó a la **conclusión** que hay relación significativa entre las variables (p -valor=0,0000 ($p < 0,05$)).

Neyra D (9) Pimentel 2020, en su investigación **denominado** “Conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro-Ferreñafe-2019”, planteó como **objetivo** determinar los conocimientos asociados a la prevención del embarazo adolescente en el ámbito de estudio. En la **metodología**, trabajó con un estudio cuantitativo y recolectó los datos por medio de un cuestionario que lo aplicó en 100 adolescentes pertenecientes al quinto año de secundaria. En sus **resultados** se observó que el 70% no conoce sobre las causas y consecuencias de embarazo adolescente además, mostraron estar desinformados sobre métodos anticonceptivos, por otro lado, el 30% conoce sobre prevención del embarazo adolescente. Llegó a la **conclusión**, que la mayoría de adolescentes no conocen sobre el tema debido a la poca educación que se les brinda en la familia, escuela y comunidad.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Yanayaco A (10) Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra-Piura, 2022”, planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en el ámbito mencionado. En la **metodología**, trabajó con un estudio cuantitativo correlacional dado en una muestra de 183 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria y les aplicó un cuestionario para la recopilación de datos. Los **resultados** mostraron que un 67.2% tuvieron deficiencia en conocimiento sobre la prevención de un embarazo precoz, en cuanto a la actitud el valor predominante resultó ser positiva con un 71.8%. Además, el 77.0% se encontraban entre los 10 a 14 años, el 54.1% fueron de sexo femenino. En cuanto al inicio de relaciones sexuales el 24.0% ya tenían una vida sexual activa predominando con un 20.2% en edades de 15 a 19 años. **Concluyó** que no existe relación significativa entre las variables aceptando la hipótesis nula.

Remigio V (11) Piura 2023, en su estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla- Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en la unidad de

análisis. En la **metodología**, trató de un estudio cuantitativo correlacional realizado en 156 adolescentes y les aplicó un cuestionario. Los **resultados** evidenciaron que el 77.92% de los estudiantes no conocen de forma global sobre prevención del embarazo adolescente mientras que el 40.91% si conoce. En las actitudes el 50.65% manifestaron actitudes desfavorables seguido del 49.35% que fueron favorables. Además se observó que los que tienen deficit en el conocimiento tuvieron actitudes desfavorables (40.91%) mientras que, los que conocen sus actitudes fueron favorables con 12.34%. **Concluyó** que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables y dio razón a la hipótesis nula.

Risco D (12) Piura 2023, en su estudio **denominado** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza la Matanza-Piura, 2022”, planteó como **objetivo** describir si existe la relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 15 a 19 años en el lugar y período mencionado. En la **metodología**, fue un estudio cuantitativo, correlacional y transversal dado en una muestra de 98 adolescentes y les aplicó un cuestionario para conocimiento y la otra en escala de Likert para actitudes. Los **resultados** detallaron que el 62.64% no conoce mientras que, el 37.76% conoce. En las actitudes el 58.16% fueron negativas, al contrario, un 41.84% de la muestra manifestaron actitudes positivas Además los adolescentes que no conocen tuvieron actitudes desfavorables (53.06%) mientras que, en los que conocen fueron favorables (32.66%). **Concluyó** que si hubo una relación significativa entre las variables de estudio.

Ocaña F (13) Piura 2023, en la investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba-Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en el ámbito de estudio. Realizó el estudio con una **metodología**, de tipo cuantitativa trabajado en 130 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión aplicándoles un cuestionario. Tuvo como **resultados** que el 73.08% no conoce de forma global de la prevención un embarazo mientras que, el 26.92% conoce. Además, reportó que las actitudes fueron desfavorables con el 73.85% y el 26.15% fueron favorables. Los adolescentes que no conocen tuvieron actitudes desfavorables (71.54%) mientras que, los que conocen sus actitudes fueron favorables (24.61%). Llegó a la **conclusión** que existe relación entre las variables de estudio y confirmó la hipótesis alterna.

Quino L (14) Piura 2022, en su estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla-Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en la unidad de análisis. En la **metodología**, trabajó con un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal en 182 estudiantes aplicándoles un cuestionario. Los **resultados** indicaron que la mayoría de adolescentes no conocen sobre como prevenir un embarazo adolescente reflejado en el 68.68% y a su vez tenían actitudes desfavorables con un 17.03% mientras que, el 31.32% que conoce sus actitudes fueron favorables con un 17.03%. Además se mostró que el 75.27% ya han tenido relaciones sexuales y la mayoría pertenecieron a adolescentes de 15 a 19 años (59.12%). **Concluyó** que hubo relación estadística significativa entre las variables de estudio.

Asanza V (15) Piura 2022, en su estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E “La Inmaculada” Talara-Piura, 2022”, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en el ámbito de estudio. Mantuvo como **metodología**, un estudio cuantitativo correlacional realizada en 182 estudiantes aplicándoles la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Como **resultados** obtuvo que del 89.5% de estudiantes que conocen sobre la prevención del embarazo precoz demostraron tener actitudes desfavorables con un 56.6% Así mismo, observó que en los estudiantes que no conocen (10.5%) manifestaron actitudes desfavorables (6.3%). Su **conclusión** fue que no hubo relación estadística significativa entre las variables de estudio debido a que p-valor fue mayor del 5%.

Cruz Y (16) Piura 2022, en su estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas-Piura,2020”, cuyo **objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en la unidad de análisis. Trabajó como **metodología**, un estudio cuantitativo correlacional realizado en 130 adolescentes. Como **resultados** obtuvo que el 76.15% fueron adolescentes de 15 a 19 años. La mayoría de la muestra pertenecieron al sexo masculino (56.92%) además, el 62.31% fueron católicos, el 62.31% no tenían enamorado(a) y el 24.62% han tenido relaciones sexuales. Tuvo como **conclusión** que el 81.59% tuvieron relaciones entre los 15 a 19 años lo que evidenció la vulnerabilidad ante un embarazo precoz.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia

Según Arias E, Merchán D (16) nos precisan las siguientes teorías:

- a) **Teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente:** Establecido por Freud toma en consideración indagar sobre la evolución psicosexual del individuo desde el nacimiento hasta la adolescencia. Pues desde el punto de vista del autor es en la adolescencia donde de manera inconsciente surgen los impulsos sexuales, en esta etapa el adolescente experimenta modificaciones en sus actitudes queriendo solucionar sus conflictos buscando ser independientes alejándose de su entorno más cercano como lo son sus progenitores, del mismo modo se siente atraído por nuevos objetos amorosos. En esta etapa se debe proporcionar una atención oportuna referente a los impulsos que empiezan a desarrollar asociados a la sexualidad.
- b) **Teoría biogénica (Stanley Hall):** Considera que la adolescencia al ser una etapa de desarrollo en donde los factores genéticos como los fisiológicos son los principales responsables de la construcción de la identidad personal y sexual del adolescente. Además, añade que la adolescencia enfrenta un periodo de estrés a razón de que se encuentra en modo de transición para prepararse para la vida adulta.
- c) **Teoría cognitivo-Evolutiva:** Postulada por Piaget, recalca que el adolescente se encuentra en una etapa de cambios y eso mismo sucede con el pensamiento de este, pues busca desarrollarse en un pensamiento formal lo cual, también lo hace un ser maduro y listo para insertarse en la sociedad adulta.
- d) **Teoría de la identidad del Yo:** Instaurado por Erick Erikson declara que cada sujeto debe atravesar por 8 etapas hasta lograr la madurez, siendo un proceso continuo que va a permitir que el individuo va a resolver los conflictos que se presentan en cada fase de su vida permitiendo el desarrollo de cada persona.

2.2.2 Etapas y cambios evolutivos de la adolescencia

La adolescencia según la OMS va desde los 10 hasta los 19 años, es una etapa que se da posterior a la niñez y precede al periodo de la adultez. Se refiere a un periodo de crecimiento en donde se generan constantes cambios como físicos, cognitivos y sociales (2).

a) Etapas:

- **Adolescencia temprana (10-14 años):** En esta fase es notable los cambios físicos entre ellos el crecimiento del vello tanto facial como púbico y en las axilas, en las mujeres ocurre el crecimiento de los senos y en los varones los testículos. Estos cambios que se presentan se da antes en el caso de las mujeres, en comparación con los varones. Además, aproximadamente a la edad de 12 años ocurre la primera menstruación. Así mismo, comienzan las dudas sobre las preferencias sexuales, hay cambios en la voz. En esta fase los adolescentes tienden a preocuparse por su apariencia física y comienzan a distanciarse un poco de sus familiares dedicándoles más tiempo a sus amistades.
- **Adolescencia tardía (15- 19 años):** En esta etapa los adolescentes retoman la relación que tenían con sus padres, disminuyendo así la priorización que tienen hacia sus pares. Además, esta fase comprende para muchos adolescente la finalización de los cambios corporales, muchos de ellos comienzan a enfocarse en su futuro, proyectos de vida (17).

b) Cambios evolutivos en la adolescencia

La adolescencia es una etapa en donde surgen cambios. Puesto que, el individuo deja de ser niño pero todavía no logra llegar a la etapa de adulto. Esto es debido a que atraviesa por una fase de transición para poder adquirir dicho estatus (2).

- **Cambios físicos:** Debido a los cambios hormonales desencadenan el desarrollo para cada sexo. En las chicas sucede el crecimiento de las mamas, la pelvis se va a ensanchar, y aparece la menstruación. En los chicos los testículos y el pene aumentan de tamaño, se produce el ensanchamiento de los hombros, la masa muscular está en aumento, comienzan la eyaculación. En ambos hay cambios en la voz, surge el vello púbico y corporal, aumentan en talla y peso. Ciertas cosas les van a generar incomodidad o vergüenza ante muestras de afecto por parte de los progenitores u de otro adulto en frente del público. Además, la imagen corporal que tiene un adolescente de otro será diferente, pues no todos se desarrollan a la par, creando ansiedad a los que todavía les falta pasar ciertos cambios.
- **Cambios psicológicos:** En esta etapa van desarrollar cambios en el pensamiento, la cual le brinda al adolescente autonomía, aparece el pensamiento abstracto y son capaces de dar diversas explicaciones de lo que sucede, desarrollando un razonamiento riguroso y no como antes en la forma del pensamiento infantil que describían el

problema y necesitaban de un adulto para solucionarlo. Por otro lado, se encuentra la construcción de la personalidad, pues por medio de las experiencias empiezan a cuestionar ideas para adquirir los propios, diferenciándose de los demás y de esa manera es donde van construyendo su identidad personal. Así mismo, sienten la necesidad de sentirse valorados por sus amistades, toman importancia a la popularidad, el atractivo físico por lo que, en muchas ocasiones suele existir un descenso en la autoestima. También pueden expresar rebeldía ante la autoridad o indiferencia de sus progenitores, además, tienden a presentar emociones contradictorias.

- **Cambios sociales:** Hace referencia a la aprobación social, además, trata del hecho por el cual los progenitores forman parte en las decisiones de los adolescentes generando un conflicto en la búsqueda de su autonomía en la que genera tensión, por lo que es necesario el diálogo para mejorar dicha relación dejando en claro que la autonomía se logra de manera progresiva, por lo cual necesitan también de su acompañamiento y supervisión ante actitudes inadecuadas (18).

2.2.3 Teorías del conocimiento

Moncada J (19) nos refiere que el conocimiento se adquiere y permite comprender la realidad. Además, que nos posibilita patentizar algo. Para lo cual, nos destaca las siguientes teorías:

- a) **Teoría del racionalismo:** Como precursor a Descartes, partidario por la parte objetiva como fuente de conocimiento, esto quiere decir, que el conocimiento se obtiene por medio de la razón.
- b) **Teoría del relativismo:** Planteada por Kraus, indica que el conocimiento es relativo pues su validez y veracidad varía entre una persona a otra, lo que va a depender de las distintas perspectivas que tiene el individuo pues la cultura o las tradiciones son distintas para cada uno. Lo que significa que no hay una verdad absoluta debido a la subjetividad en donde se edifica la construcción del conocimiento.
- c) **Teoría del constructivismo:** Como principal autor Piaget, plantea que el individuo en la construcción de su propio conocimiento forma la parte activa. Para la construcción de un conocimiento nuevo debe ser a través de algo ya conocido y es importante la interacción del entorno.

- d) **Teoría evolucionista:** Teniendo como precursor a Mendel, trata de que el individuo construye el conocimiento para acoplarse a su entorno relacionado en el ámbito biológico, así mismo, el social y psicológico cuyo resultado se da por saberes previos.

2.2.4 Teorías y componentes de la actitud

a) Teorías de la actitud

La actitud es la inclinación o predisposición de un individuo que dirigen a un comportamiento pudiendo ser favorable o desfavorable frente a una persona o situación. Las actitudes son adquiridas y aprendidas en el transcurso de lo vivenciado, pues la conjugación que tiene una persona de sus creencias con sus sentimientos hace que la respuesta sea positiva o negativa acerca de un individuo o acontecimiento (20).

Según Cruz Y (21) en su investigación nos habla de las siguientes teorías:

- **Teoría de la conformidad:** Uno de los principales aportadores de esta teoría es Solomon Asch, este apartado hace hincapié acerca de la actitud como una tendencia o predisposición que tiene una persona hacia una determinada situación pero que por motivo de aceptación grupal es que su respuesta se ve alterada adaptándose a la sociedad.
- **Teoría de la acción razonada:** Como representantes de esta teoría se encuentran Icek Ajzen y Martin Fishbein, este modelo estima que los individuos van a evaluar las intervenciones de sus actos antes de establecer si actúan o no de manera precisa. Es decir, que los pensamientos o emociones que tenga la persona pueden pronosticar los actos que podrían llevar a cabo en el futuro teniendo presente el propósito o intención de la persona.
- **Teoría del aprendizaje (Bandura):** Esta teoría expresa el proceso de estudio de conductas en los individuos a través del refuerzo, la sanción y la enseñanza por observación.
- **Teoría de la disonancia cognitiva (Leon Festinger):** Esta teoría refiere que el individuo se encuentra en estado de disonancia cognitiva cuando mantiene en su forma de pensar dos actitudes o ideas las cuales están opuestas entre sí. De modo que, la persona realiza una conducta distante de su propia persuasión.

b) Componentes de las actitudes

Según Romero S (22) considera los siguientes componentes:

- **Componente cognitivo:** Se ve reflejado en lo que una persona piense hacia determinado objeto de actitud, además, incluye las opiniones, la apreciación, convicción sobre algo en particular.
- **Componente afectivo:** Se trata del sentimiento y las emociones que la persona pueda tener hacia una situación o en caso de un objeto determinado la cual pueden ser positivas o negativas.
- **Componente conductual:** Es la respuesta o intención que la persona puede tener ante una determinada situación u objetivo, es decir, en este componente de acuerdo a la actitud que el individuo opte, refleja en que medida afecta dicha actitud la manera en que nos comportamos.

2.2.5 Actitudes frente al embarazo precoz

El embarazo que se da en la etapa de la adolescencia produce una inestabilidad en los adolescentes, lo cual no están preparados para asumir dichas responsabilidades que conlleva un embarazo no deseado, presentándose así comportamientos y decisiones desfavorables, situación que los obliga a que opten por un aborto, afectando también la relación con la familia, la escuela, la sociedad, teniendo problemas en la inserción laboral perjudicando los proyectos de vida así como también influye en el bienestar materno neonatal debido a que todavía no han completado el desarrollo físico, mental y social necesitado. Ante esta situación las adolescentes tienden a presentar sensaciones como temor, a causa de la presión social al asumir una maternidad no deseada llegando a sentir culpa. Además, implica un conflicto interno ante la responsabilidad de un embarazo precoz (23).

2.2.6 Embarazo adolescente

2.2.6.1 Definición

Es el embarazo que se da entre los 10 a 19 años, es un problemática mundial con repercusiones a nivel de la salud, social y económico que no solo afecta a la madre y al hijo sino también influye en la familia y comunidad (2).

2.2.6.2 Causas del embarazo adolescente

- a) **Causas inmediatas:** Uno de los actos en contra de la mujer es el abuso sexual razón por la que se producen embarazos no deseados, luego tenemos al matrimonio infantil forzado llevado acabo en muchos países donde no se cumplen con los derechos de

los niños. Como otra causa tenemos a la irresponsabilidad de los adolescentes al ejercer su sexualidad, el inadecuado uso de métodos anticonceptivos, el tener relaciones sexuales sin protección. La falta de interés por construir un proyecto de vida ocasiona decisiones inadecuadas en el adolescente.

- b) **Causas subyacentes:** Tiene relación con la falta de accesibilidad a los servicios y a la disponibilidad del mismo.
- c) **Causas estructurales:** Se vinculan con las políticas públicas y los recursos que están asignados en educación así como también en la salud del adolescente. La deficiencia de estos puntos hace que no se garanticen las condiciones sociales que posibilitan proyectos de vida (24).

2.2.6.3 Consecuencias del embarazo adolescente

- a) **Consecuencias físicas y psicológicas:** El embarazo no deseado ocasiona la mala nutrición, además, que el bebé nazca con bajo peso, malformaciones, también incrementan las posibilidades de partos pretérminos y abortos, esto debido a que la adolescente no tiene las condiciones biológicas de una mujer adulta pues aún su cuerpo es inmaduro. Así mismo, la depresión y otras emociones le generan frustración a la adolescente.
- b) **Consecuencias sociales y económicas:** Un embarazo a temprana edad va a limitar las oportunidades creando así la dificultad en que sean independientes económicamente, la madre adolescente percibe críticas de su alrededor generando en ella el miedo al rechazo provocando que se aleje del entorno. La crianza del bebé obstaculiza algunos planes en la futura vida laboral.
- c) **Consecuencias educativas:** Un embarazo a edades tempranas aumenta la pobreza y exclusión, generando desigualdades sociales tanto como las económicas, esto relacionado sucede en la deserción escolar, en la que por necesidad se van a someter a trabajos precarios y mal pagados y todo a causa de los niveles de estudio, ya sea nulo o incompletos (25).
- d) **Consecuencias familiares:** La relación afectiva cambia generando muchos conflictos y las adolescentes corren el riesgo de ser maltratadas y el motivo de un embarazo produce que en muchos casos sean expulsadas del hogar negándole el apoyo familiar hacia la adolescente (26).

2.2.7 Prevención del embarazo adolescente

Hay que tener en cuenta los siguientes puntos:

a) Sector salud:

- Acceso a servicios de atención integral, la cual se debe dar en un espacio y horario diferenciado y sea realizada con calidad y calidez con énfasis en salud sexual y reproductiva, en donde se le haga conocer y respetar sus derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, las consejerías y las orientaciones deben fomentar la prevención del embarazo adolescente.
- Información sobre métodos anticonceptivos fundamental para evitar un embarazo no deseado.
- Acceso a los métodos anticonceptivos a los adolescentes sexualmente activos y así garantizar su disponibilidad.

b) Sector educación:

Desde el año 2016 se incluyó la Educación Sexual Integral (ESI) en el Currículo Nacional de Educación Básica del MINEDU. Para ello se fortalecen ciertos puntos o competencias desarrollando la construcción de la identidad y la búsqueda del bien común y por medio de las capacidades el adolescente logre valorarse, tener buena autoestima, además, de controlar sus emociones y vivir una sexualidad de manera responsable así mismo, interactúe con la sociedad y sea capaz de manejar y resolver conflictos de una forma constructiva. Las ESI se aplica en el año 2017 desarrollándose en las asignaturas de personal social, ciudadanía y cívica y tutoría (27).

c) Enfoque de riesgo en la prevención del embarazo en la adolescencia

Para establecer una atención asertiva y pertinente es necesario tener presente lo siguiente:

- **Factores protectores:** Características como la buena autoestima, la unión familiar; el acceso a los servicios diferenciados, son puntos que favorecen a la prevención de un embarazo no deseado (28).
- **Factores de riesgo:** Es una característica que tiene un individuo o también son sus conductas que hacen que aumenten las posibilidades de padecer algún daño (29). En la adolescencia se establecen factores de riesgo individuales como la menarquia precoz indicando la madurez sexual, inicio de relaciones sexuales a edades tempranas, falta de planteamiento de proyecto de vida. Luego en los factores de

riesgo familiares se encuentra la falta de comunicación con la familia, el nivel de estudio y antecedente de embarazo precoz en la madre o hermana. En cuanto a los riesgos sociales está el abandono de estudio, el alcohol, el tener un trabajo no adecuado, el bajo nivel económico y el estar radicando en una zona rural (30).

d) Prevención Primaria

Son actividades realizadas antes de que ocurra una problemática mediante el control de los condicionantes. El propósito de este nivel busca reducir el efecto de una determinada situación problemática a través del reconocimiento de los factores de riesgo que lo generan y mediante el afianzamiento de los factores protectores. Dentro de las actividades del nivel de prevención primaria se encuentra la promoción de la salud.

- **Promoción de salud:** Están destinados a la persona con el fin de minimizar las posibilidades de acrecentar alguna patología (31).

e) Abordaje del embarazo adolescente

Debe considerar el fortalecimiento de los servicios de atención diferenciada y amigable del adolescente para garantizar una atención integral, así mismo, los adolescentes deben tener acceso a los métodos anticonceptivos. Por otro lado, promover la comunicación entre padres e hijos, postergar el matrimonio y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes, prever la violencia sexual, la reinserción escolar y consolidar la intervención educativa sobre la sexualidad (32).

Los temas a tratar:

- Sexualidad humana.
- Maternidad y paternidad responsable.
- Identidad de género.
- Infecciones de Transmisión Sexual.
- Métodos Anticonceptivos.
- Comunicación intrafamiliar.
- Proyecto de vida (33).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

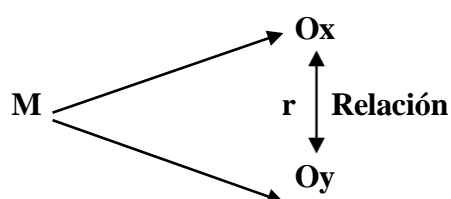
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, Tipo y diseño de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional porque pretendió explicar la relación que existe en las variables que fueron trabajadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El diseño del estudio es no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (34).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023

Ox = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Estuvo constituida por 248 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria que asistieron en el periodo de estudio a la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, del Distrito de Piura, provincia de Piura, departamento de Piura y que fueron seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. La población estuvo conformada de

acuerdo al padrón de matriculados del semestre 2023 de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega (35).

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 152 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega que cumplieron los criterios de selección. Para determinar la muestra se aplicó el tipo de muestreo probabilístico para que sea representativa. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la fórmula población finita considerando un 5% de margen de error sobre el total de la muestra y un 95% de confianza sobre las estimaciones.

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + z^2(p)(q)}$$

Dónde:

N = Total de la población: 248

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por 152 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis estuvo definida a través de una selección estratificada.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

GRADOS Y SECCIONES	CÁLCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN	MUESTRA
3ERO- A	N_1	37	23
3ERO- A	N_2	39	24
4TO-A	N_3	36	22
4TO-B	N_4	36	22
4TO-C	N_5	35	21
5TO-A	N_6	31	19
5TO-B	N_7	34	21
TOTAL		248	152

Criterios de Inclusión y Exclusión

➤ Inclusión

- Adolescentes varones y mujeres de tercero a quinto año de secundaria pertenecientes a la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura y que asistieron en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el adolescente.

➤ **Exclusión**

- Adolescentes gestantes.
- Negatividad de los padres o tutores y del adolescente de participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

La recopilación de información se inició con la aprobación de los responsables de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega en Piura. Luego, se eligieron participantes según criterios específicos de inclusión. Se solicitó la colaboración voluntaria de estos seleccionados, previo consentimiento informado de los padres y de los adolescentes. Antes de distribuir las preguntas, se introdujo el tema y los objetivos del estudio, enfatizando la confidencialidad y el respeto al anonimato en relación a los datos recopilados en las encuestas. A continuación, se aplicó un cuestionario previamente validado, con una duración aproximada de 20 minutos. En todo momento, los adolescentes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las restricciones que surgieron durante la ejecución de esta investigación incluyeron la necesidad de obtener la aceptación y colaboración de los adolescentes. Dado que estos eran menores de edad, se requirió el consentimiento informado de sus padres para proceder.

3.3 Variables. Definición y Operacionalización

3.3.1. Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: Está comprendida por el saber o entendimiento que tiene una persona sobre la prevención del embarazo adolescente (26).

Variable 2:

Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente: Está referida a la percepción o creencias ante la circunstancia además están comprendidas por los sentimientos de los adolescentes interviene las opiniones respecto a la prevención del embarazo adolescente (22).

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se evaluó con 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se evaluó con 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad (Item1, Item2, Item 3, Item 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa ordinal	Para la variable: No conoce 0-11 puntos Conoce 12-14 puntos Para las dimensiones: Para la dimensión 1: No conoce 0-3 puntos Conoce 4 puntos
		Métodos Anticonceptivos (Item5, Item 6, Item 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa ordinal	Para la dimensión 2: No conoce 0-2 puntos Conoce 3 puntos
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Item 8, Item9, Item10, Item11,	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz 	Cualitativa ordinal	Para la dimensión 3: No conoce 0-6 puntos Conoce 7 puntos

		Item 12, Item13, Item 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 		
Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraron en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: TDA: Totalmente de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	Sexualidad responsable y segura (Item1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable:</p> <p>Desfavorable 10-41 puntos</p> <p>Favorable 42-50 puntos</p> <p>Para las dimensiones:</p> <p>Dimensión 1:</p> <p>Desfavorable 6-24 puntos</p> <p>Favorable 25-30 puntos</p>
		Educación sexual (Item 7, Item 8, Item 9, Item 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	Cualitativa ordinal	<p>Dimensión 2:</p> <p>Desfavorable 4-17 puntos</p> <p>Favorable 17-20 puntos</p>

3.4 Técnica e Instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

Se usó la técnica de la encuesta que permitió recolectar datos para lograr objetivos y así se pudo confrontar la hipótesis (34).

3.4.2 Instrumento de recolección de información

Se utilizó un instrumento de recolección de datos cuya autoría es de Yanayaco A (10) en su tesis denominado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra-Piura, 2022”, modificado por la Mgtr Flor de María Vásquez Saldarriaga y validado por la autora de la presente investigación (Anexo 02). El instrumento constó de 31 preguntas distribuidos en tres secciones orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales y principalmente, determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio.

Primera Sección: Estuvo referida a las características sociodemográficas y sexuales del participante y se evaluó a través de 7 preguntas estructuradas para estimar la edad, sexo, religión, de igual forma si el encuestado tiene enamorado, mantuvo relaciones coitales, edad de la primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos que mostraron al momento del estudio.

Segunda Sección: Se trató de un cuestionario en relación al conocimiento sobre embarazo adolescente, dicha sección estuvo conformada por 14 preguntas con respuestas policotómicas, organizado para determinar el conocimiento que presentó la muestra al momento del estudio, en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14)

Se calificó teniendo en cuenta la puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 50 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	4 0 - 3	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	7 0 – 6	Conoce No conoce

Tercera Sección: Se encontró enfocado a las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente constó de un Test de Likert conformado por 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de la muestra en estudio, según dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1,2,3,4,5,6)
- D2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10)

El puntaje estuvo establecido en escala de Likert donde estuvieron clasificadas de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 50 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 41	Desfavorable
	42 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 24	Desfavorable
	25 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	4 – 17	Desfavorable
	17 – 20	Favorable

3.4.2.1 Validación

El presente instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos, contándose con 3 profesionales especialistas en el área de investigación, quienes analizaron cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, lográndose determinar su validación para ser aplicado a la población en estudio (Anexo 2.1).

3.4.2.2 Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el KR-20 (Kuder Richardson 20) se obtuvo un valor de 0,776 para conocimiento y en alfa de Cronbach un valor de 0,802 para actitudes.

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario de conocimiento y test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente es buena, lo que significa que las preguntas se relacionan entre sí y tiene consistencia interna (Anexo 2.1).

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 25, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (36) y la Declaración de Helsinki (37), considerando:

- **Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaron el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. De la misma manera, fueron informados que eran libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serían perjudicados, así mismo, que pudieron abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generaron incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados servirían para el desarrollo de futuros estudios. Por otro lado, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señala, además, que los participantes fueron tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.
- **Principio de beneficencia:** A los adolescentes y padres familia se le brindó información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzaron por medio de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinó su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.
- **Principio de no maleficencia:** Se brindó información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tuvo su participación en la investigación.
- **Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismo.
- **Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existieron fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

- **Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les informó sobre los objetivos de la investigación, se les explicó que sus respuestas no serían divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.*

Conocimiento	n	%
No conoce	85	55,9
Conoce	67	44,1
Total	152	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 1, se ha logrado determinar que la mayoría de los adolescentes conformado por el 55,9% desconocen sobre la fisiología reproductiva y sexualidad, dado que, no logran identificar de manera adecuada las prácticas de sexo inseguro y el reconocimiento de los días fértiles en el ciclo menstrual. Así mismo, llegan a desconocer sobre la utilidad de los métodos anticonceptivos puesto que, esas falencias de saberes los mantienen desprevenidos ante la ocurrencia de un embarazo adolescente, de igual manera están desinformados acerca de los factores que lo predisponen y las consecuencias que conlleva el embarazo adolescente. En cambio, el 44,1% de los encuestados mostraron tener conocimiento, lo que significa que han adquirido información ya sea por parte del docente, compañeros o en internet sobre embarazo adolescente en forma global.

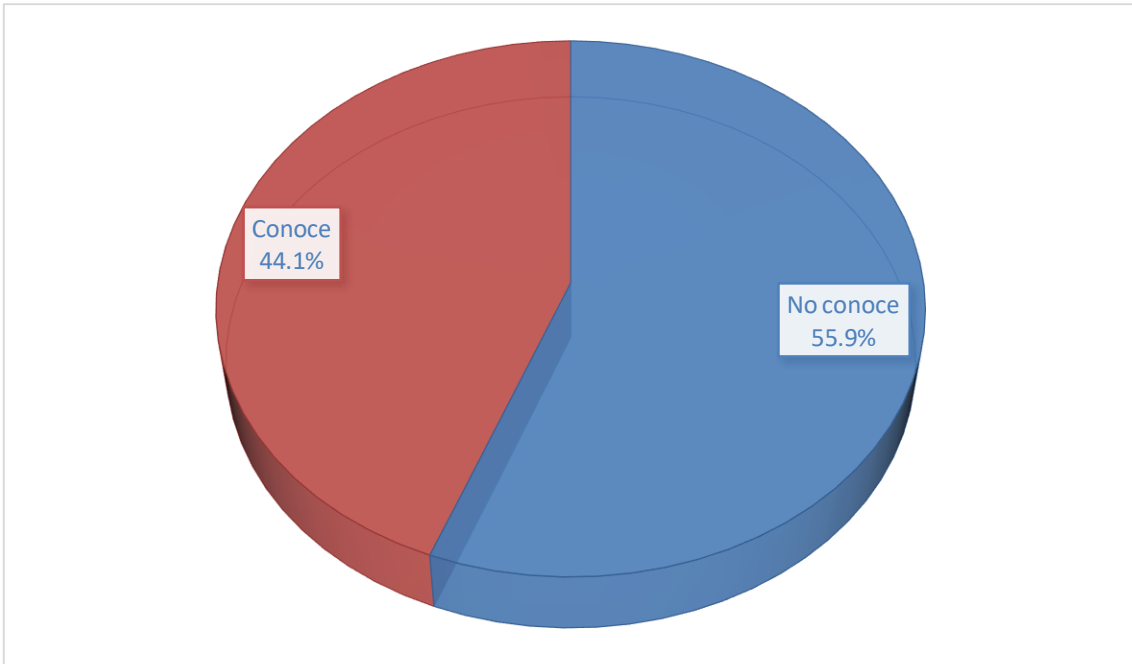


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.*

Actitudes	n	%
Desfavorable	92	60,5
Favorable	60	39,5
Total	152	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, nos demuestra que más de la mitad de los adolescentes en estudio conformado por el 60,5% tuvieron actitudes desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente. Estos resultados reflejan las apreciaciones negativas que tienen los adolescentes cuando se trata de relaciones sexuales a temprana edad y sin protección, además, no analizan las consecuencias que ocurren al tomar decisiones desfavorables y no valoran las responsabilidades que implica una maternidad y paternidad en la etapa de vida en que se encuentran, también tienen percepciones negativas en cuanto a comunicación con sus padres, los proyectos de vida y la educación sexual. Por otro lado, solo el 39,5% presentaron actitudes favorables, lo que refleja que esta proporción representa la minoría de adolescentes que priorizan las medidas preventivas sobre el embarazo adolescente.

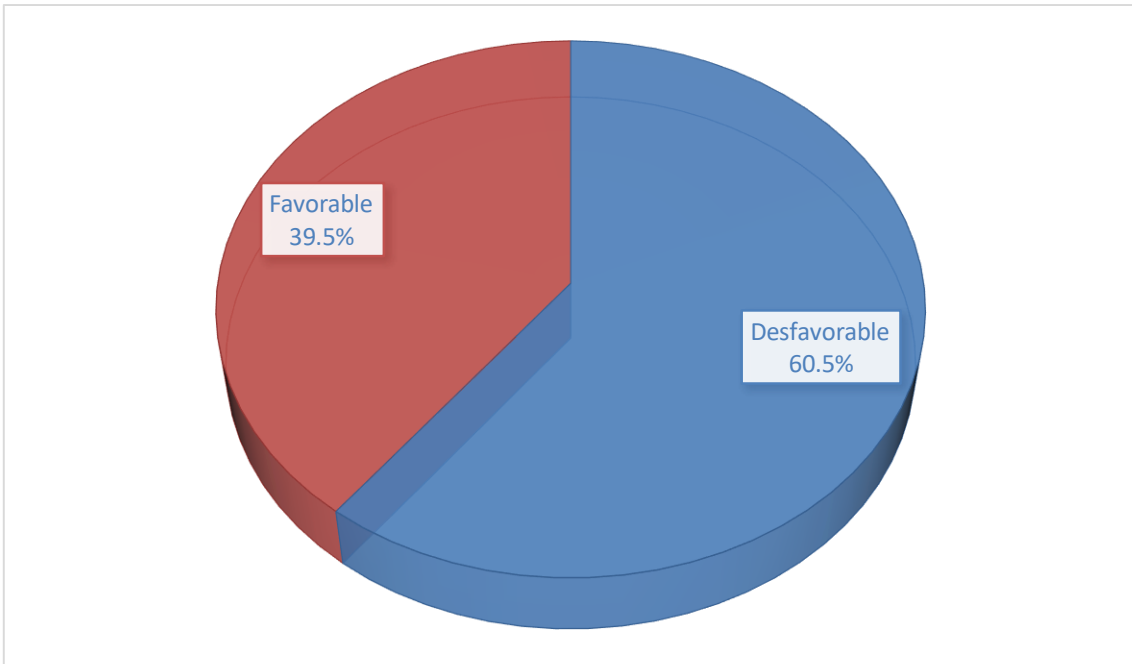


Figura 2. Gráfico de pastel de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.*

Conocimiento	Actitudes					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	55	36,2	30	19,7	85	55,9
Conoce	37	24,3	30	19,7	67	44,1
Total	92	60,5	60	39,5	152	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Al relacionar las variables de estudio se demostró que más de la mitad de los participantes representado por el 55,9% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente y mostraron actitudes desfavorables con el 36,2%. Sin embargo, como se puede evidenciar que priman las actitudes desfavorables en más del 50% de los adolescentes, y el margen de diferencia en lo que se refiere al conocimiento es mínima entre las dos categorías, se ha encontrado del mismo modo que aquellos que conocen con el 44,1% presentan actitudes del mismo modo negativas.

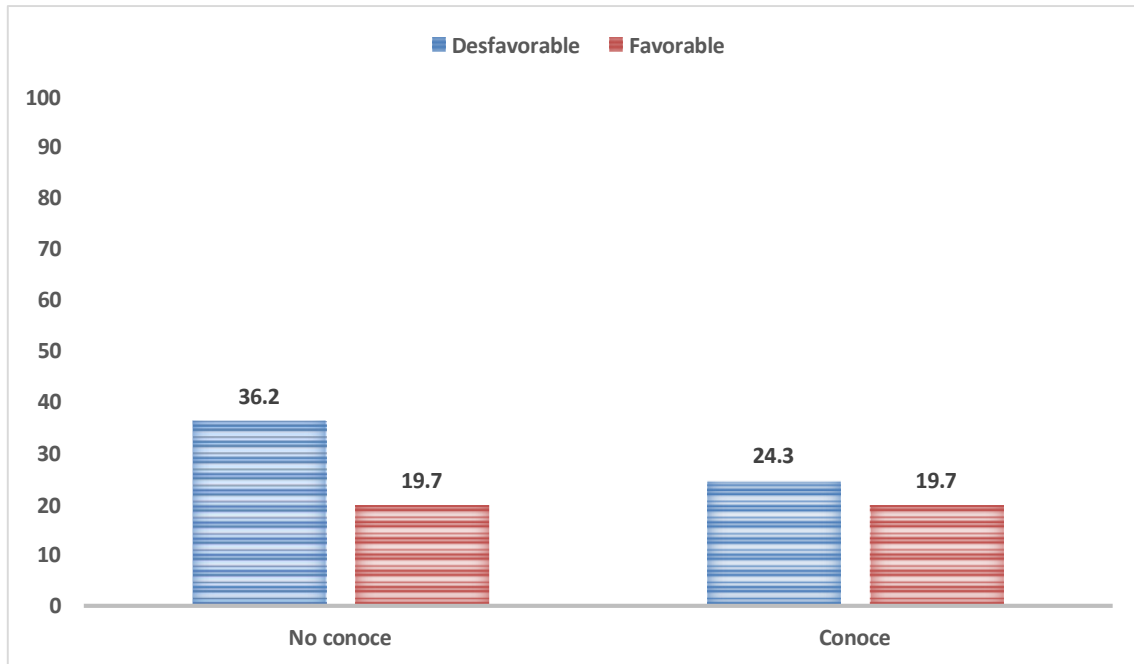


Figura 3. Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,353**
	P-valor	,000
	N	152

**p<,01(altamente significativa)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha logrado determinar que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que p-valor es menor del 1% (0,000) además se analizó una relación de manera directa entre las variables cuyo valor de correlación es de 0,353, lo que indica que a menor conocimiento las actitudes son desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente. Por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.*

Características sociodemográficas y sexual		n	%
Edad	10-14	13	8,5
	15-19	139	91,5
Sexo	Varón	79	52,0
	Mujer	73	48,0
Religión	Católica	95	62,5
	Adventista	3	2,0
	Evangélica	21	13,8
	Ninguna	20	13,2
	Otra	13	8,5
Tienes enamorado	Si	45	29,6
	No	107	70,4
¿Has tenido relaciones sexuales coitales?	Si	45	29,6
	No	107	70,4
	Total	152	100,0
Edad de IRS*	10-14	17	37,8
	15-19	28	62,2
	Total	45	100,0
Uso de MAC*	Si	30	66,7
	No	15	33,3
	Total	45	100,0

*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (107 adolescentes)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Del total de los investigados se observó que el 91,5% fueron adolescentes entre 15 a 19 años de edad, el 52 % son varones, además, el 62,5% es el porcentaje que predominó de los estudiantes que pertenecen a la religión católica. En cuanto a las características sexuales el 70,4% manifestaron no tener enamorado(a) de igual forma el porcentaje representa a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales. Sin embargo, el 29,6% de los participantes ya han tenido relaciones sexuales y la edad de inicio que predominó se sitúa entre los 15 a 19 años con un 62,2 %, de los cuales el 66,7% si usan MAC.

4.2 DISCUSIÓN

La adolescencia se caracteriza como una etapa desafiante en el ser humano por el gran desconocimiento que tienen sobre las medidas preventivas frente al embarazo adolescente, tema por el cual continúa siendo de interés y preocupación en los diferentes ámbitos de estudio. Pese a la información que tienen algunos adolescentes sus actitudes no son las apropiadas, es decir, no son capaces para abordar su sexualidad de manera adecuada exponiéndose a generar un impacto negativo en su salud sexual y reproductiva. En tal sentido, es importante presentar los resultados encontrados en la investigación realizada.

En la Tabla 1, se observa que el mayor porcentaje se situó en los adolescentes que desconocen sobre la prevención del embarazo adolescente representado por el 55,9%, esto indica que los adolescentes no tienen un conocimiento sólido acerca de la fisiología reproductiva y sexualidad, pues tienen limitaciones al momento de identificar las prácticas de sexo inseguro. Así mismo, no son capaces de reconocer los días fértiles en el ciclo menstrual, por ende, no conocen sobre la ocurrencia de un embarazo adolescente. Del mismo modo, no están informados sobre la utilidad de los métodos anticonceptivos como también desconocen acerca de los factores que predisponen a un embarazo adolescente y sus consecuencias. Por otra parte, el 44,1% mostraron conocimiento lo que significa que han adquirido información ya sea por parte del docente, compañeros o en internet sobre embarazo adolescente en forma global.

Resultados que se asemejan al estudio de Remigio V (11) Piura 2023, reportó que más de la mitad (77,92%) no conocen sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 22,08% si conoce. De modo similar ocurrió en el estudio de Neyra D (9) Pimentel 2020, en los resultados se observó, que el 67% desconoce las causas del embarazo adolescente, mientras que el 33% si conoce, además el 53% no conoce sobre los riesgos que produce el embarazo precoz. Así mismo, el 77% desconoce sobre la prevención del embarazo adolescente y el 23% si conoce sobre el tema mencionado.

Estos resultados expresan que los adolescentes tienen la necesidad de una adecuada educación sexual, ya que es una etapa en la que surgen cambios de manera biológica, en el modo cómo piensan o interactúan con el entorno, además de estar en la fase de

descubrimiento y de impulsos sobre su sexualidad, motivo por el que se debe optimizar ciertos puntos acerca de la prevención del embarazo adolescente. Así mismo, su débil fortalecimiento genera en los adolescentes decisiones inseguras y desinformadas trayendo consigo consecuencias en la salud sexual y reproductiva del adolescente, como es el embarazo precoz, esto implica un gran impacto en la salud pública debido a las complicaciones en la salud materna neonatal, deserción escolar, menos oportunidades laborales perjudicando en el proyecto de vida. En este sentido, la educación sexual es una herramienta vital que enfatiza los riesgos y las medidas de prevención basados en el reconocimiento de sus derechos.

Además, a los adolescentes les permite que sean capaces de adquirir adecuados conocimientos, habilidades y actitudes positivas que mitigan aquellos tabúes, creencias erradas que generan inadecuadas percepciones sobre la educación sexual en este grupo etario (27). Por lo expuesto, según la teoría constructivista de Piaget, argumenta que el sujeto modifica los esquemas mentales previos para agregar un nuevo conocimiento, y se da mediante la interacción con el entorno. Esto quiere decir, que en la construcción del intelecto es importante que el adolescente se rodee de personas que brinden información fidedigna, lo cual favorece en su desarrollo cognitivo (20).

Dado que, en la Institución Educativa del presente estudio, a pesar del esfuerzo que hacen los docentes acerca de la problemática, estos resultados reflejan que los adolescentes se mantienen desinformados ante la prevención del embarazo adolescente, incluso pueden recurrir a fuentes no confiables aumentando la probabilidad de ocasionar un embarazo no deseado. De manera que, el adolescente está pasando por un proceso de cambios propios de la adolescencia, en la que necesitan que se les brinde información adecuada, libre de mitos y tabúes. En definitiva, se busca que el adolescente reconozca y comprenda los temas que se imparten sobre sexualidad y las medidas preventivas ante un embarazo precoz generando conciencia de los riesgos a los que están expuestos, además, no tienen la completa madurez para asumir un embarazo no planificado. Por esta razón, es importante que se les brinde una adecuada educación sexual siendo favorable en el desarrollo sexual y reproductivo del adolescente.

En la Tabla 2, se observa que la mayoría de estudiantes presentaron actitudes desfavorables en cuanto a la prevención del embarazo adolescente, cuyo porcentaje está

constituido por el 60,5% lo que equivale a 92 de los encuestados, indicando el desinterés en tomar las medidas preventivas, el tener creencias erradas cuando se trata de relaciones sexuales a temprana edad y sin protección. Además, no meditan las consecuencias al momento de optar por decisiones negativas, restando importancia a las responsabilidades de una maternidad y paternidad adolescente, a ello se suma las percepciones negativas en cuanto a la comunicación con sus padres, los proyectos de vida y la educación sexual. Por otro lado, solo el 39,5% manifestaron actitudes favorables cuya predisposición hace que el adolescente priorice las medidas preventivas considerándolos como parte elemental de su sexualidad.

Estos resultados se asemejan a los de Ocaña F (13) Piura 2023, en su investigación reportó que 96 adolescentes fueron los que obtuvieron actitudes desfavorables lo que equivale al 73,85% de la muestra, mientras que el 26,15% tuvieron actitudes favorables. De manera similar se encontró en el estudio de Sánchez A (8) Iquitos 2020, reportó que el 86,3% tuvieron actitudes desfavorables sobre la prevención del embarazo precoz, significando un grave problema en este grupo etario. Por otro lado, el 13,7% representó a los adolescentes que obtuvieron actitudes favorables.

Estos hallazgos nos muestran la vulnerabilidad del adolescente, debido a que tienen actitudes desfavorables exponiéndose a un embarazo adolescente, esto sucede tal como lo señala el componente conductual, donde indica que la actitud que se tiene ante una determinada situación afecta en las acciones o comportamientos del sujeto y pueden presentarse en un momento cercano o lejano (22). Ante lo mencionado, el adolescente aún no es consciente de los riesgos que pueda enfrentar, debido a que se encuentran en una etapa de desarrollo, por ello, es necesario citar la teoría de Freud, cuyo autor indica que en este periodo surgen los impulsos sexuales produciendo conflictos en el adolescente, como la confusión en la identidad, imitando características de su entorno, aislamiento con los padres en la búsqueda de su independencia, ante ello se evidencia la necesidad de monitorizar al adolescente (17).

Por ello, es fundamental sensibilizar a los adolescentes sobre ejercer su desarrollo sexual y reproductivo de manera adecuada mediante decisiones responsables y seguras lo cual es trascendental en su vida. Por tal razón, existe la necesidad de encaminar al adolescente con conocimiento fiable y promoviendo actitudes positivas sobre prevención del embarazo no deseado para que estos adolescentes interioricen las medidas preventivas

y así concientizarlos a que el embarazo precoz no es un problema que se trata a la ligera, por el contrario, genera responsabilidades y consecuencias que aún no deben vivenciarlo como adolescentes.

En la Tabla 3, al relacionar las variables de estudio se demostró que más de la mitad de los participantes representado por el 55,9% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente y mostraron actitudes desfavorables con el 36,2%. Sin embargo, como se puede evidenciar que priman las actitudes desfavorables en más del 50% de los adolescentes, y el margen de diferencia en lo que se refiere al conocimiento es mínima entre las dos categorías, se ha encontrado del mismo modo que aquellos que conocen con el 44,1% presentan actitudes del mismo modo negativas. Al aplicar la correlación de Spearman se ha podido determinar que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que p-valor es menor del 1%. Además, se analizó una relación de manera directa entre las variables cuyo valor de correlación es de 0,353, lo que indica que a menor conocimiento las actitudes son desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente. Por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna.

Estos resultados son similares a los de Risco D (12) Piura 2023, en su estudio reportó que el 62,24% no conoce sobre prevención del embarazo precoz y a su vez sus actitudes fueron desfavorables con un 53,06%. Mientras que, el 37,76% de la muestra que conoce sus actitudes fueron favorables con un 32,66%, en su estudio determinó que hubo correlación estadísticamente significativa entre las variables y contrastó la hipótesis alterna. Así mismo, se asemeja el estudio de Quino L (14) Piura 2022, demostró que la mayoría con un 68,68% desconocen sobre la prevención del embarazo adolescente y a su vez tuvieron actitudes desfavorables con un 41,21%. Determinó que p-valor fue menor del 1% y el coeficiente de correlación fue manera directa. Por lo tanto, contrastó la hipótesis alterna.

Frente a los resultados desfavorables se evidencia que el conocimiento no siempre se ve reflejado en las actitudes favorables, debido a que en la adolescencia existen factores del entorno que actúan como condicionantes y que influyen en esta situación. Esto se encuentra sustentado en la teoría de Bandura, que indica que el sujeto refleja lo que observa en su entorno. Es por eso, que los adolescentes adoptan modelos de comportamientos o habilidades acorde a su ambiente social, pues todo lo que observan lo aprenden, lo cual afecta o favorece en sus actitudes del adolescente (16).

Ciertos determinantes del entorno son la desestructuración familiar y disfuncional motivo por el cual no hay un vínculo asertivo entre padres e hijos adolescentes, causando la falta de comunicación y de atención. Otra razón, es la repetición de patrones familiares donde la madre tuvo una maternidad adolescente, como también la falta de responsabilidad o ausencia de la figura paterna, a ello se le suma los tabúes familiares relacionados a la educación sexual en adolescentes. También existen las creencias o mitos que tienen los adolescentes asociados a la ocurrencia de un embarazo pues la mayoría de adolescentes piensa que no pueden quedar embarazadas desde la primera vez que tienen relaciones coitales o al no tener relaciones coitales seguidas no pueden exponerse a un embarazo. También demuestran percepciones erradas sobre su sexualidad a raíz de la presión de grupo creando necesidades por demostrar la masculinidad y la femineidad motivo por el que inician relaciones sexuales a temprana edad (30).

Ante lo mencionado, refleja la necesidad de que los adolescentes obtengan de un conocimiento veraz sobre sexualidad y medidas preventivas sobre un embarazo precoz con el fin de generar un impacto positivo en las actitudes de los adolescentes, ya que por su escasa madurez y por las razones ya mencionadas, tienden a no priorizar la importancia de prevenir un embarazo no deseado lo que también afectaría en la construcción de proyecto de vida, así mismo, tienen falencias al resolver conflictos sobre sexualidad de manera asertiva y con inteligencia emocional. Del mismo modo, existe la necesidad de abordar el autocuidado, la autoestima y autoconfianza ya que son elementos que genera seguridad en el adolescente impidiendo que las influencias negativas afecten su criterio propio, lo que favorece a adquirir actitudes positivas, permitiendo tomar decisiones libres, adecuadas e informadas.

Por consiguiente, el embarazo adolescente y sus consecuencias siguen siendo un motivo de preocupación, por lo que se debe promover el inicio tardío de relaciones sexuales, uso correcto y responsable de los métodos anticonceptivos, ya que si los adolescentes están desinformados sobre la ocurrencia del embarazo precoz y restan importancia a las medidas de prevención, aumenta las probabilidades de contraer infecciones de transmisión sexual o de padecer de un embarazo no deseado, que muchas veces se convierten en abortos inseguros. De modo que, en relación a las Instituciones

Educativas se considera el lugar de formación más cercano con los adolescentes, y los puntos que se establezcan en relación a su sexualidad no deberían ser brindados de manera superficial (32).

Ante los resultados expuestos es necesario aludir que la mayoría de adolescentes no sienten la necesidad de percibir los riesgos a los que se enfrentan, lo cual predispone a un embarazo adolescente. Por ello, es importante que la educación sexual que se les brinde a los adolescentes adquieran información veraz que permita erradicar aspectos erróneos que tenían sobre su sexualidad, que genere consciencia e interés y así fortalezca los valores y habilidades para que comprendan los riesgos y consecuencias que suceden si toman decisiones inadecuadas, y de esta manera el conocimiento que adquieran sea trascendental y se reflejen en actitudes responsables frente a su desarrollo sexual y reproductivo.

En la Tabla 4, se evidenció que, el 91,5% de los encuestados se encontraban entre las edades de 15 a 19 años, el 52% de la muestra fueron varones y el 62,5% pertenecen a la religión católica. Además, se observó que el 70,4% manifestaron no tener enamorado(a) del mismo modo, ese porcentaje equivale a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales. Por otro lado, de los participantes que ya han tenido relaciones sexuales conformado por el 29,6% cuya edad de inicio predominó entre los 15 a 19 años con un 62,2 %, y en cuanto al uso de MAC el 66,7% si usa.

Estos resultados se asemejan a los de Cruz Y (16) Piura 2022, en su estudio reportó que el 76,15% de su muestra se encontraban entre las edades de 15 a 19 años, el 56,92% fueron adolescentes varones, en su mayoría (62,31%) profesan la religión católica, el 62,31% no tenían enamorado(a), el 75,3% no han tenido relaciones sexuales, mientras que, el 24,62% de los adolescentes ya han iniciado vida sexual donde el 81,59% han sido de 15 a 19 años de los cuales el 25,31% usa MAC. Así mismo, fue similar en la investigación de Yanayaco A (10) Piura 2023, quien presentó como resultados que, del total de su muestra, el 76% pertenecen a la religión católica, además, el 66,7% no han tenido enamorado(a), el 76% no han tenido relaciones sexuales. Por otro lado, el 24% representa a los adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales con respecto a la edad de inicio el mayor porcentaje oscila entre las edades de 15 a 19 años con un 20,2%.

Los resultados evidencian que los adolescentes ya han iniciado relaciones sexuales

desde edades muy tempranas. Es por ello, la necesidad de abordar una educación sexual integral, sin embargo, en las escuelas la información es limitada por eso es fundamental que se trabaje de la mano con un profesional de la salud como es el personal de obstetricia, con el fin de eliminar los tabúes que existen en el entorno familiar, escolar y comunitario además de promover el acceso a los servicios de salud diferenciados para el adolescente (3). Por ende, es indispensable monitorizar al adolescente pues tienen limitaciones para comprender las consecuencias de sus actos ya que se encuentran en una etapa de constantes cambios donde están en la búsqueda de las primeras experiencias sexuales y si le agregamos que la gran mayoría tienen desconocimiento y actitudes desfavorables sobre la prevención del embarazo adolescente entonces existe mayor probabilidad de padecer de un embarazo no deseado significando un riesgo en la salud sexual y reproductiva del adolescente.

V. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que en los adolescentes investigados prevalece el desconocimiento en forma global sobre el embarazo adolescente, conformado por el 55,9%, lo que indica que no disponen de conceptos esenciales para prevenir un embarazo precoz, arriesgándose a tomar decisiones negativas debido a la falta de información adecuada.
- Se ha identificado que en los adolescentes que formaron parte del estudio presentaron actitudes desfavorables representado por el 60,5%, por lo tanto, no priorizan la importancia de prevenir un embarazo precoz, exponiéndose a un embarazo no deseado.
- Se ha demostrado en los participantes que formaron parte de la muestra, que aquellos que no conocen sobre prevención del embarazo adolescente con el 55,9% manifestaron actitudes desfavorables con el 36,2%. Al aplicar la correlación de Spearman se determinó que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que p- valor es menor del 1%. Por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna. Lo que indica que el conocimiento es fundamental para adquirir actitudes favorables evidenciadas en la toma de decisiones informadas sobre la prevención del embarazo adolescente.
- En las características sociodemográficas se evidenció que, el 91,5% de la muestra fueron adolescentes de 15 a 19 años, el 52,0 % de los encuestados fueron varones y el 62,5% pertenecen a la religión católica. Además, se observó que el 70,4% manifestaron no tener enamorado(a) del mismo modo, ese porcentaje equivale a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales. Por otro lado, de los participantes que ya han tenido relaciones sexuales conformado por el 29,6% cuya edad de inicio predominó entre los 15 a 19 años con un 62,2 %, y el 66,7% si usa MAC. Estas características demuestran la vulnerabilidad del adolescente y al no tener conocimiento y actitudes adecuadas existe el riesgo de un embarazo no deseado.

VI. RECOMENDACIONES

- Brindar talleres sobre prevención del embarazo adolescente a los adolescentes, impartido por el profesional obstetra, empleando material didáctico, con el fin de integrar un conocimiento veraz, preciso y actualizado que conlleven a decisiones responsables ante la prevención del embarazo adolescente.
- Promover que los padres de familia se involucren en la educación sexual de sus hijos, desarrollando talleres para padres de familia, utilizando material didáctico, todo ello abordando temas sobre embarazos no deseados, comunicación asertiva, proyecto de vida, lo que contribuye a fortalecer la comunicación entre padres e hijos sobre prevención de embarazo precoz, la cual debe estar libre de mitos y tabúes, para que así el adolescente exprese sus dudas sin miedo a que sean juzgados, generando el apoyo, atención y confianza que necesita el adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Castillo J, Ceballos-Neira A, Arpi-Becerra N, López-Alvarado S, Jerves-Hermida E. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. Revista Educación las Américas [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 12]; 12(1): 9-11. Disponible en:
<https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/182/287>
- 2) Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2022 Set 15 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3) Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet] América Latina y el Caribe: UNFPA; 2023 Set 20 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:
<https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- 4) Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet] Lima: INEI; 2023 May 17 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf <https://lc.cx/4mvJL5>
- 5) Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza [Internet] Lima: MCLCP; 2023 Set 14 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en:
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/piura/reunion-de-coordinacion-de-unfpa>
- 6) Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero-Julio 2019 [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
- 7) Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en:
<https://repositorio.unc.edu.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>

- 8) Sánchez A. Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla y Marquesado, Belen-2020 [Internet] Iquitos: Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://n9.cl/4rdux>
- 9) Neyra D. Conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro-Ferreñafe-2019 [Internet] Pimentel: Universidad Señor de Sipán, 2020 [Consultado 2023 Dic 15]. Disponible en: <https://acortar.link/UsHsXa>
- 10) Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://acortar.link/F8Vq86>
- 11) Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34005>
- 12) Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Dic 15]. Disponible en: <https://acortar.link/iY2m8Y>
- 13) Ocaña F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba –Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Dic 15]. Disponible en: <https://acortar.link/ZcpM8y>
- 14) Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://acortar.link/4IORnc>
- 15) Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E “La Inmaculada” Talara-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Dic 16]. Disponible en: <https://acortar.link/2H0E0u>

- 16) Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas- Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31267>
- 17) Arias E, Merchán D. Depresión en adolescentes hijos de migrantes de la unidad educativa “Ciudad de Girón” [Internet] Cuenca: Universidad del Asuay; 2022 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12421/1/17948.pdf>
- 18) Ortega Y, Vargas Y. “Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescencia durante la emergencia sanitaria por covid-19 Centro de Salud Talavera Andahuaylas 2022” [Internet] Andahuaylas: Universidad Tecnológica de los Andes; 2022 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/401>
- 19) Gobierno de Navarra. Escuelas de Familia moderna Bloque II etapas del desarrollo evolutivos [Internet] Pamplona: Navarra educación; 2023 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <https://n9.cl/5oi83u>
- 20) Moncada J. Origen y desarrollo de la teoría del conocimiento. Rev Oratores [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Oct 10];1(10):10. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281358004/html/>
- 21) Romero HB, Rocha R, García SP, Alvarado MA. Antología I [Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2021 [Consultado 2023 Oct 17]. Disponible en: <https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2022-03/psicologia-i.pdf>
- 22) Romero S. Estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur [Internet] Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2020 [Consultado 2023 Oct 17]. Disponible en: <https://acortar.link/xvYebF>
- 23) Figueroa M, Rivera K, Vinueza K, Yépez J, Rebolledo D. Percepción de los adolescentes frente al embarazo: revisión sistemática. Archivos de medicina [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Oct 16]; 20 (1): 164-180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273862538017/html/>

- 24) IPAS Centro América y México. Embarazo a temprana edad: abordaje social, biológico y emocional [Internet]. México: IPAS CAM; 2021 [Consultado 2023 Oct 16]. Disponible en:
<https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo7-Digital.pdf>
- 25) Rus M. Transición a la vida adulta de madres adolescentes [Internet] Jaén: Universidad de Jaén; 2022 [Consultado 2023 Oct 16]. Disponible en:
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/18787/1/Rus_Mar%c3%adn_Mar%c3%ada_TFG_Eduaci%c3%b3n%20Social.docx.pdf
- 26) Alcarraz L, Bustamante P. Consecuencias del embarazo adolescente. Rev Cub de Obstet y Ginecol [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 16]; 48(1): 735. Disponible en: <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/735/744>
- 27) Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Prevención del embarazo en adolescentes Situación y Perspectivas al 2021 [Internet] [Consultado 2023 Oct 16]. Disponible en: <https://n9.cl/1u2k>
- 28) Chango Y, Jiménez V. Factores protectores de embarazos adolescentes. BJHR [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Oct 16]; 6(1): p.2885-2906. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/57024/41796>
- 29) Universidad de Navarra Clínica. Diccionario médico [Internet] Pamplona: CIMA LAB Diagnostics; 2023 [Consultado 2023 Oct 17]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/factor-riesgo>
- 30) Molina A, Pena R, Díaz C, Antón M. Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Oct 17]; 45(2): e218. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2019000200017
- 31) Cuartero R, Puzo C, Per A, Martínez S, Espinoza J, Marzo M. Niveles de prevención. Revista Ocronos [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Oct 17]; 6(2):72. Disponible en: <https://revistamedica.com/niveles-prevencion-salud/>
- 32) Ministerio de Economía y Finanzas. Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente [Internet] [Consultado 2023 Oct 17]. Disponible en: <https://lc.cx/46IRH8>

- 33) Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct 17]. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
- 34) Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica [Internet]. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador; 2020 [Consultado 2023 Oct 18]. Disponible en:
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- 35) Nómima de matriculados de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega 2023.
- 36) Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en:
<file:///c:/users/lenovo/downloads/reglamento%20de%20integridad%20cientifica%20en%20la%20investigacion.pdf>
- 37) Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 2023 Octubre 18]; 6(1): 125-144. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E

Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023. <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad. - Métodos Anticonceptivos. - Causas y consecuencias del embarazo adolescente. <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estuvo representada por 248 estudiantes que cursan los grados de tercero a quinto de</p>

	<p>Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023. - Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023. - Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023. 	<p>estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexualidad responsable y segura. -Educación sexual. 	<p>secundaria durante el periodo de estudio y que se seleccionaron de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra: Estuvo constituida por 152 estudiantes del tercero al quinto año de secundaria, y que fueron tamizados según los criterios de selección.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimientos sobre embarazo adolescente. - Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.
--	---	--	--	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA-PIURA, 2023”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si

2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Validación del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: María del Milagro Sialer Serrano	
Nº DNI / CE: 17538889	
Teléfono / Celular: 969666258 Email: mm.sialer@hotmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia.	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> _____ Doctorado _____	
Especialidad: Salud Sexual y Reproductiva	
Segunda Especialidad: Emergencias y Cuidados Críticos en Obstetricia.	
Institución que labora: Centro Materno Infantil I-4 Catacaos	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023	
Autor (es): Chira Gutierrez Ana Teresa	
Programa académico: Obstetricia	
 <p>Firma</p>	Magister UCV 05378 Especialidad Profesional UAP 092150

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega -Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
	Dimensión 3 : Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg María del Milagro Sialer Serrano DNI:17538889



MINISTERIO DE SALUD
E.S. CATACAGO
Mg. Milagro Sialer Serrano
COP. 9051

Firma

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Deysi Morales Ramirez

Nº DNI / CE:

02779811

Teléfono / Celular: 986309642 Email: dmoralesra@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia. Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora:

Ministerio de Salud. E.S. Simbilá

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023

Autor (es):

Chira Gutierrez Ana Teresa

Programa académico:

Obstetricia

GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA
E.S. SIMBILÁ
Obst. Deysi Morales Ramirez
JEFE DE ESTABLECIMIENTO

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega -Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
	Dimensión 3 : Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		

14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Deysi Morales Ramirez DNI:02779811

GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA
D.R. Nº. 1 7 SINGLA
Obst. Deysi Morales Ramirez
JEFE DE ESTABLECIMIENTO

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Carol Raquel Arellano Urrelo

N° DNI / CE:

05395131

Teléfono / Celular: 969494896 Email: serranaindia@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:

Maestría en Obstetricia con mención en Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora:

I-3 Cura Mori

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023

Autor (es):

Chira Gutierrez Ana Teresa

Programa académico:

Obstetricia

 MINISTERIO DE SALUD
CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN



TITULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega -Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
	Dimensión 3 : Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Realizar la encuesta a los participantes de esta respetando la confidencialidad de las respuestas y el anonimato del encuestado.

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Carol Raquel Arellano Urrelo DNI:05395131


MINISTERIO DE SALUD
CLÁS CUCUNGARA DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a adolescente en estudiantes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
 - o Se seleccionó a 20 a estudiantes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023; de manera aleatoria.
 - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
 - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 14. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50.
- Procedimiento- para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y práctica, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de likert.

CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
	N de
<u>KR-20</u>	<u>elementos</u>
<u>,776</u>	<u>14</u>

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,750
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,742
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,781
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,742
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,783
6. El uso del preservativo evita:	,781
7. Las píldoras anticonceptivas:	,742
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,774
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,742
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,742

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,759
12. Una madre adolescente puede:	,781
13. Un padre o madre adolescente implica:	,789
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,759

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMABARZO ADOLESCENTE

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>,802</u>	<u>10</u>

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es altamente confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	35,30	32,537	,505	,781
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	34,50	38,684	,358	,802
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	36,70	30,011	,584	,771
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,85	29,082	,603	,769
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	35,30	33,063	,520	,780
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	35,55	30,787	,652	,762
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	36,15	32,976	,440	,790
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	35,25	33,671	,673	,770
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	34,85	36,134	,276	,806
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	34,70	37,905	,254	,804

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica (Valero, 2007); teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 50

Estadísticos

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes	25	10-41	42-50
Sexualidad responsable y segura		6-24	25-30
Educación sexual		4-17	17-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-11	12-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023

Investigadora: Ana Teresa Chira Gutierrez

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945419334. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Firma
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Ana Teresa Chira Gutierrez y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:


- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura, 2023”?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para recolección de información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA


Sr. William Agurto Bárcena.
Director de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ana Teresa Chira Gutierrez, con código de matrícula N°0812161078, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Víctor Francisco Rosales Ortega-Piura,2023”, durante el mes de Noviembre del presente año.


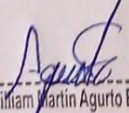
Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Ana Teresa Chira Gutierrez
DNI. N° 71502458

Recibido de
At 14-11-23
VICTOR FCO. ROSALES ORTEGA
SECRETARIA 10:44
At



Lic. William Martin Agurto Bárcena
DIRECTOR

Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración Jurada, Fotos)

Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E VÍCTOR FRANCISCO ROSALES ORTEGA-PIURA, 2023”: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpro con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 12 de noviembre del 2023.



Ana Teresa, Chira Gutierrez
DNI: 71502458
ORCID ID: 0000 – 0003 – 1688 – 5029
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0812161078

Fotos de Ejecución

