



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO  
Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, COMPLEJO  
EDUCATIVO ANDRÉS AVELINO CÁCERES- SULLANA,  
2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTOR**

**PAULINI OLIVARES, ANTHONY FERNANDO**

**ORCID: 0000-0001-7256-3329**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0113-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:45** horas del día **27** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, COMPLEJO EDUCATIVO ANDRÉS AVELINO CÁCERES- SULLANA, 2023**

**Presentada Por :**  
(0402171049) **PAULINI OLIVARES ANTHONY FERNANDO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, COMPLEJO EDUCATIVO ANDRÉS AVELINO CÁCERES-SULLANA, 2023 Del (de la) estudiante PAULINI OLIVARES ANTHONY FERNANDO, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Agradecimiento**

**A Dios**, por haberme dado la vida y la sabiduría para llegar a este momento; además, de ayudarme a superar cada obstáculo que eh atravesado en mi vida, guiándome en cada decisión que tomado.

**A mis padres**, que sin ellos no hubiese logrado estar aquí, que se esforzaron en brindarme apoyo incondicional y darme aliento siempre que lo necesitaba, sintiendo un inmenso amor hacia ellos y sintiéndome orgulloso de que sean mis padres

**A mí**, porque a pesar de las dificultades que se han presentado en este arduo camino, eh sabido sobrellevarlas y poder salir adelante, queriendo ser una mejor persona cada día.

*Anthony F. Paulini Olivares*

## Índice General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador .....	I
Reporte Turnitin.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice General.....	V
Lista de Tablas .....	VI
Lista de Figuras.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.2 Bases teóricas .....	11
2.3 Hipótesis.....	23
III. METODOLOGÍA .....	24
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	24
3.2 Población y Muestra.....	25
3.3 Variables. Definición y Operacionalización .....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	31
3.5 Método de análisis de datos .....	34
3.6 Aspectos Éticos .....	35
IV. RESULTADOS .....	35
4.1 RESULTADOS .....	37
4.2 DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES .....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS .....	61
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	61
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	63
Anexo 03. Validez del instrumento.....	67
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	79
Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado .....	84
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información.....	87
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos).....	88

## Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023 ..... 37
Tabla 2	Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023 ..... 29
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023 ..... 41
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023 ..... 43
Tabla 4	Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023 ..... 44

## Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres-Sullana, 2023 .....38
Figura 2	Gráfico de columnas del Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres-Sullana, 2023 .....40
Figura 3.	Gráfico de columnas de relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres-Sullana, 2023 .....42

## Resumen

Los métodos anticonceptivos tienen como finalidad planificar una familia y evitar infecciones de transmisión sexual, evitando las prácticas sexuales inseguras; por consiguiente, el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, de corte transversal y un diseño no experimental; muestra constituida por 82 adolescentes con actividad coital, utilizando de técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, considerando los principios éticos. **Resultados:** El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos fue deficiente con 68,3%, el 18,3% mostro un nivel excelente y el 13,4% un nivel regular; referente al uso de MAC, se encontró que desusan los anticonceptivos con 74,4%, seguido a veces usan con 19,5% y solo el 6,1% usan, y donde se encontró relación entre las variables de estudio mostrando el 68,3% de los adolescentes tienen conocimiento deficiente y no usan MAC; la muestra estuvo constituida por 58,5% varones, y edades entre los 14 a 15 con 76,8%, donde su edad de inicio de relaciones sexuales fue entre los 10 a 14 años con 59,8%. **Conclusiones:** Existe una correlación altamente significativa entre la variable conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos dando un valor de ( $p= 0,000$ ), lo que determina que a menor conocimiento se tenga sobre anticoncepción, menor será la probabilidad que usen los MAC.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.



## Abstract

Contraceptive methods are intended to plan a family and avoid sexually transmitted infections, avoiding unsafe sexual practices; Therefore, the **general objective** of this research work was: Determine the relationship that exists between the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the fourth and fifth year of secondary school at the Andrés Avelino Cáceres-Sullana Educational Complex, 2023. **Methodology:** Study of quantitative type, correlational level, cross-sectional and a non-experimental design; sample consisting of 82 adolescents with coital activity, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, considering ethical principles. **Results:** The level of global knowledge of contraceptive methods was deficient with 68.3%, 18.3% showed an excellent level and 13.4% a regular level; Regarding the use of MAC, it was found that they disuse contraceptives with 74.4%, followed by sometimes they use it with 19.5% and only 6.1% use it, and where a relationship was found between the study variables showing that 68.3% of adolescents have poor knowledge and do not use CAM; The sample was made up of 58.5% males, and ages between 14 and 15 with 76.8%, where their age of initiation of sexual relations was between 10 and 14 years with 59.8%. **Conclusions:** There is a highly significant correlation between the variable knowledge and use of contraceptive methods giving a value of ( $p=0.000$ ), which determines that the less knowledge there is about contraception, the lower the probability of using CAMs.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, contraceptive methods, use.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente los adolescentes están expuestos a diversos peligros respecto a la práctica de su sexualidad debido a que existen muchos riesgos al momento de comenzar su vida sexual, por lo que la intervención de la familia, sociedad y toda institución que esté dispuesta a mejorar esta etapa de sus vidas es de mucha ayuda; este grupo etario está muy propenso a sufrir consecuencias por no contar con la información necesaria, por lo cual, en la actualidad es importante causar un efecto positivo sobre los métodos anticonceptivos y de esa manera tener un impacto notable en reducir los casos de embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual por el uso inadecuado y el conocimiento deficiente en los adolescentes o en las personas que están en su entorno (1).

Según la Organización mundial de salud (OMS) (2) destaca la importancia de que existan programas orientados hacia los adolescentes con información clara sobre la sexualidad y el inicio adecuado de ella, resaltando la alta mortalidad que existe en el embarazo y parto en adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, así como también, la muerte de recién nacidos en la primera semana de vida es 50% más probable en hijos de madres menores de 20 años, por lo que la falta de uso de un método anticonceptivos pone a 6 de cada 10 mujeres de países bajos en riesgo de embarazos no deseados, se calcula que existen 222 millones de mujeres que no tienen intención de salir embarazadas pero las cuales no utilizan ningún método anticonceptivo, por lo que es necesario que los adolescentes puedan adquirir sus métodos anticonceptivos sin el permiso de los padres o tutores, así mismo, las mujeres deben adquirir sin el permiso de sus esposos.

El embarazo adolescente en América latina y el caribe siguen en aumento, la Organización panamericana de salud (OPS) (3) informo que las tasas más altas a nivel mundial presentan el 66.5 nacimientos por cada 1000 adolescentes entre las edades de 15 a 19 años y son solo superadas por África Subsahariana, en estos últimos 30 años ha disminuido la fecundidad en mujeres pero van en aumento el embarazo en adolescentes menores de 15 años además que de todos los embarazos que se producen al año, el 15% pertenecen a adolescentes menores de 20 años, esto no solo pone en riesgo la salud psicosocial de la adolescente sino también el aumento del riesgo de que su hijo tenga una salud deficiente; según estadísticas la mortalidad materna es una de las causas de muerte en adolescentes de 15 a 24 años en toda la región de América, por

lo cual se han planteado normas y medidas para prohibir el matrimonio infantil y las uniones menores de 18 años, así como también, aumentar el uso de la atención calificada antes, durante y después del parto; aumentar el uso de métodos anticonceptivos, incluir a los jóvenes para la creación de nuevos programas que sean más viables y por los cuales los adolescentes del entorno les gustaría pertenecer.

En el Perú la situación se asimila a los demás países del caribe, según el Ministerio de salud (MINSA) (4) reporta cifras de 29, 892 embarazos adolescentes menores de 19 años antes de finalizar el 2022, las cuales superan a los años anteriores. Las ciudades con más casos de embarazos adolescentes es Lima con 4 683, Loreto 2 597, La Libertad 2 105, Piura 2 400, Cajamarca 1953 y por lo cual la defensoría del pueblo alerta a los establecimientos y colegios por una posible atención deficiente, hechos que se reflejaron en una inspección que se realizó y donde destaco que de los 57 establecimientos, 11 no contaban con atención integral de la salud para las y los adolescentes, así mismo, 48 establecimientos no cuenta con un bilingüe en caso alguna atención se requiera, al igual se pudo evidenciar en la instituciones educativas y en los colegios de alto rendimiento que fueron 70 los supervisados, 7 no conoce que el Currículo Nacional de Educación Básica incluye competencias que se relacionan con la Educación Sexual Integral, y solo el 35% indican que habían recibido capacitación sobre Educación sexual integral (ESI), al conocer estos datos se sabe que este problema cae también sobre estas instituciones y la importancia de la información adecuada y oportuna ayudaría a disminuir estas tasas de embarazos adolescentes.

En la Encuesta sociodemográfica y de salud familiar (ENDES) (5) informa que en el periodo 2017 al 2022 el porcentaje de adolescentes entre las edades de 15 y 19 años que fueron madres por segunda vez en menos de dos años alcanzo al porcentaje de mujeres adultas que tuvieron su segundo parto en menos de dos años, por lo cual se debe indagar en lo que está fallando dado que según los porcentajes, en el sector privado la entrega de métodos anticonceptivos ha aumentado de 20,6% a 45,6% es decir un 25% más que en los años anteriores, al parecer las personas que se encuentran en zona rural o que hablan otras lenguas son las que menos utilizar los métodos anticonceptivos, por la falta de acceso, conocimiento o costumbres de la población, por lo cual, se debe seguir con campañas sobre la promoción de métodos anticonceptivos, tratando de dar a conocer los beneficios que tiene planificar tu familia, así como también, dar a conocer los riesgos de morbi-mortalidad materna y perinatal en

adolescentes. En las estadísticas del uso de métodos anticonceptivos según edades se reflejó que entre las edades de 15 a 19 años solo el 14% utiliza métodos anticonceptivos a diferencia de las demás edades donde el mayor uso de métodos anticonceptivos es en mujeres de 30 a 34 años.

En la región Piura, se ha podido reducir la tasa de embarazos adolescentes a diferencia de años anteriores, según, la Dirección Regional de Salud (6) se reportó en el año 2021 una tasa de 9.1% de embarazos adolescentes a diferencia del año 2018 que fue 14.1%, se pudo mejorar estas cifras gracias a arduo trabajo de parte del personal de salud, también se reflejó en enero del 2022 que se presentaron 1840 nuevos casos de gestantes adolescentes a diferencia del año 2021 donde se llegó a 1971 casos. El obstetra Pablo Zacarías García encargado de la estrategia de Salud sexual y reproductiva indicó que existen 29 servicios diferenciados para los adolescentes en distintos establecimientos de salud en los cuales se brindan servicios de salud mental, nutrición, entre otros, complementando los servicios de orientación en salud sexual y reproductiva y acceso a métodos anticonceptivos.

Según, el Fondo de población de las naciones unidas (UNFPA) (7) informó, que entre los años 2000 y 2021 la tasa de embarazadas primigestas adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años disminuyó de 2.7% a 1%, y en adolescentes que ya eran madres han aumentado de 7% a 8.1% en esos mismos años. Piura supera notablemente las cifras nacionales en adolescentes de 15 a 19 años que ya eran madres entre los años 2017-2021 según el censo de Población y vivienda del 2017, esta región es una de las más pobladas del país y con una tasa de 3 de cada 10 mujeres en edad reproductiva por lo que se busca reducir los nacimientos anuales de 36,633 a 33,853 entre los años 2020 a 2030, esto mejoraría con nuevas estrategias de promoción de planificación familiar además de acceder de manera directa con profesionales capacitados a las instituciones educativas, brindando confianza a los adolescentes mediante consejerías sobre el inicio de su vida sexual y acceso a métodos anticonceptivos.

En Sullana, los casos por embarazo adolescente aumentado un 60% en el año 2021, según la Defensoría municipal del niño y del adolescente (8) ; más de 1112 casos de embarazos adolescentes entre las edades de 15 a 19 años en el año 2021, estadísticas pertenecientes a la mesa de concertación de la lucha contra la pobreza y en donde también existieron 26 partos de niñas de 10 a 14 años, según la encargada propone enfocar todo el trabajo en la prevención mediante charlas, escuelas y talleres de padres con niñas, niños y adolescentes debido a que estas ocurriendo casos de niñas menores de 11 años que se convierten en madres, así como

también dar la libertad de iniciar su vida sexual pero con las medidas de prevención adecuada brindando una atención dirigida en el uso correcto de métodos anticonceptivos.

Frente a la realidad problemática expuesta surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023? Para darle respuesta a la interrogante se formula como objetivo general determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023, planteando los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.
- b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.
- c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.
- d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

La presente investigación se justifica ya que existen grandes tasas de embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual que pueden ser causas debido al conocimiento escaso por parte de los adolescentes o por la información incorrecta proveniente de fuentes no confiables, así como también, al uso inadecuado de los métodos anticonceptivos. Además, se evidencian estadísticas donde los adolescentes están expuestos a diferentes riesgos que engloban el tema de inicio de su vida coital desprotegida, donde no le dan importancia al uso de métodos anticonceptivos, puesto que tienen incapacidad para tomar decisiones, lo que conlleva a múltiples consecuencias como embarazos no planificados, deserción escolar, entre otros problemas más.

Por lo tanto, frente a lo mencionado la presente investigación aportará de forma teórica debido a que brindará oportunidad a los adolescentes a tener mayor acercamiento al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. En este mismo contexto la investigación sostiene información científica y mejorada sobre conocimiento y uso de MAC, cabe señalar que los resultados obtenidos servirán para la Institución Educativa ya que permitirá implementar nuevas estrategias, para el mejoramiento de temas relacionados a uso de métodos anticonceptivos y generalidades sobre la salud sexual y reproductiva, además ayudará a sostener una educación sexual correcta, partiendo desde el ámbito familiar hasta la sociedad que rodea al adolescente, lo cual dará lugar a disminuir todo tipo de información errónea e inexacta que existe en la sociedad, de esa manera contribuirá a la disminución de consecuencias por no usar algún MAC, tales como Infecciones transmisión sexual y embarazos no deseados.

Por otro lado aportará de manera práctica ya que los resultados que se obtendrán en el estudio ayudarán a saber si los adolescentes cuentan con conocimiento correctos acerca de la salud sexual y reproductiva específicamente sobre los métodos anticonceptivos y puesto a ello se podrá brindar sesiones educativas acerca de los métodos anticonceptivos, consecuencias de los embarazos precoz, entre otros temas más, además, se puede incluir a los padres de familia para que también cuenten con conocimientos y dejen atrás los mitos y tabúes existentes de hoy en día, con la finalidad de que el adolescente tengan confianza, seguridad y una vida sexual saludable, sin miedo a cometer errores que los lleven a distintas consecuencias en esta etapa.

Para finalizar metodológicamente el presente estudio acudirá a distintas técnicas, lo cual ayudará a que la investigación se resuelva de manera clara y organizada, asimismo, mediante el proceso de investigación cuantitativa permitirá el recojo de datos y analizarlos con la finalidad de resolver los objetivos planteados, Además, la muestra será evaluada con un instrumento debidamente validado por jueces expertos en el tema, y con confiabilidad medida según la variable en estudio. Es relevante mencionar que los resultados que se obtendrán de la investigación servirán para futuros estudios, como referencia, con el fin que permita seguir desarrollando estudios con esta perspectiva.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Jurado A, Sánchez F (9) Quito 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de nivelación de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2021”, planteo como **objetivo general** establecer el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de la mencionada institución en el periodo de estudio. La investigación planteo como **metodología**, un estudio descriptivo transversal, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta con la utilización de instrumento tales como el cuestionario. En los **resultados** se obtuvo que el nivel de conocimiento que presentaban los adolescentes tenía el mismo porcentaje el nivel alto y moderado con 34%, seguido de un nivel bajo 21% y muy bajo con el 11%. **Concluye** que el conocimiento en los adolescentes no es aceptable debido a que existen promoción de métodos anticonceptivos pero las cuales al parecer no están dando el impacto que se espera.

Zuniga I, Baltodano R (10) en Managua 2021, en su investigación **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, planteo como **objetivo** evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre de métodos anticonceptivos en adolescentes de la mencionada institución. La investigación planteo como **metodología**, un estudio descriptivo transversal, con la utilización de instrumento tales como el cuestionario. En los **resultados** se obtuvo que el nivel de conocimiento que presentaban los adolescentes fue bueno con 61.7%, el 12.8% reflejo un conocimiento regular y más de la cuarta parte 25.5% un nivel malo, referente al uso de los MAC el 53.1% no utiliza los métodos anticonceptivos, 18.5% prefiere utilizarlo con frecuencia y solo el 16% prefiere utilizarlo siempre. **Concluye** los adolescentes refieren información sobre los MAC, y más de la mitad tiene un conocimiento bueno, aunque respecto al uso, no utiliza ningún anticonceptivo.

Fueres A (11) Ecuador 2021, en su investigación **titulada** “Conocimientos y uso de métodos de planificación familiar en adolescentes y su relación con la prevención de embarazos en la parroquia Guayaquil de Alpachaca, 2021”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos

adolescentes en el mencionado lugar de estudio. La investigación planteo como **metodología**, de tipo cuantitativo- descriptivo, de corte trasversal la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y de instrumento el cuestionario. En los **resultados** se obtiene que los adolescentes conocen sobre los métodos anticonceptivos en un 42% y tan solo el 5.9% cuentan con un conocimiento malo, referente al uso de MAC tan solo el 20.2% manifiesta que si utiliza un anticonceptivo; además, donde el preservativo es el más utilizado con un 31% **Concluye** que aunque cerca de la mitad de los adolescentes conocen sobre métodos pero no todos ponen en práctica su uso, además que no cuentan con servicios de acceso cómodo para su obtención.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cieza C (12) Cajamarca 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca, 2022”, se planteó como **objetivo** analizar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos. La investigación planteo como **metodología**, estudio no experimental, correlacional y trasversal, con técnica de recolección de datos la encuesta. En los **resultados** se obtuvo que el 51.6% presenta un conocimiento de nivel bajo, y el 48.4% un nivel medio, y respecto al uso de MAC se presentó que 37.5% utilizo alguna vez algún método anticonceptivo, el 35.9% utiliza actualmente algún método anticonceptivo y más de la mitad 62.5% no utiliza ningún método se pudo constato que no existe relación entre ambas variables con un valor de significancia de  $p= 0.175\%$ . **Concluye** existe relación significativa entre ambas variables de estudio, y se determinó un p- valor menor al 5% constatando la hipótesis alterna.

Sánchez J, Gutiérrez B (13) Huancayo 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica 2021”, se planteó como **objetivo general** relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos durante en el periodo mencionado. La investigación planteo como **metodología**, de enfoque cuantitativo, de tipo trasversal, prospectivo y observacional, con nivel relacional bivariado de diseño no experimental, con técnica de recolección de datos la encuesta, con la utilización de instrumentos tales como el cuestionario. En los **resultados** obtuvo en conocimiento regular con 53,56%, excelente 26,93% y deficiente 19,50% referente al uso de MAC se obtuvo que el 81,1% no usan anticonceptivos, seguido por un 18,9% que si utiliza.



**Concluye** que se pudo constatar que la relación entre ambas variables fue significativa ( $p < 0.05$ ) comportándose así ambas variables como dependientes.

Uriarte D, Asenjo J (14) Cajamarca 2020, en su investigación **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales”, planteo como **objetivo general** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la mencionada institución en el periodo de estudio. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, relacional, de diseño no experimental, transversal, con técnica de recolección de datos la encuesta, con la utilización de instrumentos tales como el cuestionario. En los **resultados** obtuvo un conocimiento medio con el 56.3%, bajo 36.3% y conocimiento alto el 7.4%, respecto al uso se consiguió 51.9% uso preservativos, 43,11% no utilizan ningún método anticonceptivo, el 5% pastillas anticonceptivas y método del ritmo, así como también que no existe relación entre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos ( $p > 0.05$ ). **Concluye** que entre las variables de estudio no existe una correlación de manera significativa, es decir ambas variables se comportan de manera dependiente.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Gutiérrez K (15) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa el Triunfo- Piura, 2022”, planteo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la mencionada institución en el periodo de estudio. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, con técnica de recolección de datos la encuesta, con la utilización de instrumentos dos cuestionarios. En los **resultados** se obtuvo un conocimiento regular 74,47% y de estos no utilizan ningún método anticonceptivo 70,21%, y el 14.89% presentaron un conocimiento deficiente y de los cuales el 8.51% no utilizan ningún método anticonceptivo, encontrando una correlación estadísticamente entre ambas variables ( $p$  Valor= 0,000). **Concluye** existe relación significativa entre ambas variables de estudio, y se determinó un p-valor menor al 5% constatando la hipótesis alterna.

Peralta, M (16) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano los Pinos Paita – Piura, 2022”, planteo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el nivel de

conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano los Pinos Paita – Piura, 2022. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, con técnica de recolección de datos la encuesta, y como instrumento el cuestionario. En los **resultados** se encontró que los adolescentes tienen un conocimiento bajo con 51,34 seguido por un conocimiento regular del 13,27%; por otro lado, se reportó que los adolescentes no usan anticonceptivos con un porcentaje 78,77%, usan a veces 15,04 y usan siempre 6,19. **Concluye** que existe una correlación alta entre las dos variables de estudio, con un coeficiente de correlación de Spearman 0,186 y un p valor de  $0,025 < a 0,05$ , donde se rechaza la hipótesis nula y se contrasta la hipótesis alterna.

Escobar L (17) Sullana 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano 9 de octubre Sullana- Piura, 2022”, planteo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del mencionado lugar. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, con técnica de recolección de datos la encuesta, y de instrumento el cuestionario. En los **resultados** se obtuvo que los adolescentes cuentan con un conocimiento bajo sobre los MAC (46.85%), un conocimiento regular con 31,47 y alto con 21,68%, mientras que el 58,74 no utilizan métodos, a veces usan el 21,68% y siempre usan el 19,58, dando como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables arrojando un valor de  $(p = 0,0000)$  **Concluye** que las variables de estudio se comportan de manera independiente entre sí, debido a que p- valor  $>$  al 0,05, por lo tanto, se constata la hipótesis alterna.

Soto L (18) Sullana 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano el Obrero Sullana – Piura, 2022”, planteo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana– Piura, 2022. La investigación planteo como **metodología**, estudio cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental, con técnica de recolección de datos la encuesta, y de instrumentos dos cuestionarios. En los **resultados** se obtuvo un conocimiento bajo con 36,22%, regular con 34,65% y por ultimo un nivel alto 29,13%, referente al uso de MAC se encontró que los adolescentes a veces usan con 41,73%, seguido de un no usan con el 36,22% y solo un 22,05% usan siempre. **Concluye** que existe una

correlación alta entre las dos variables de estudio, con un coeficiente de correlación de Spearman 0,417 y un p valor de  $0,000 < \alpha < 0,01$ , donde se contrasta la hipótesis alterna.

Alvinez R (19) Piura 2019, en su investigación **titulada** “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod- Piura, 2019”, planteo como **objetivo general** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la mencionada institución en el periodo de estudio. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, con técnica de recolección de datos la encuesta, con la utilización de instrumentos dos cuestionarios. En los **resultados** se obtuvo un conocimiento regular 25.17%, mientras que 17.69% tienen un conocimiento muy alto sobre los métodos anticonceptivos y referente al uso de anticonceptivos se encontró que el 100% utiliza al menos un método anticonceptivo, se constata que no existe relación entre ambas variables con un p Valor=  $0,976 > \alpha = 0.05$ . **Concluye** que no existe una correlación entre las dos variables de estudio, donde se contrasta la hipótesis nula.

Calle I (20) Piura 2019, en su investigación **titulada** “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Ignacio Merino- Piura, 2019”, planteo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del mencionado lugar en el periodo de estudio. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional, de nivel descriptivo de corte transversal, con técnica de recolección de datos la encuesta, con la utilización de instrumento el cuestionario. En los **resultados** se obtuvo que cuentan con un nivel muy bajo respecto a los conocimientos sobre MAC con un 25% y de los 48 adolescentes que ya iniciaron su vida sexual el 43.75% no utilizan ningún método anticonceptivo, así como también los adolescentes que cuentan con un conocimiento alto no utilizan el 4.17% y lo utilizan a veces el 6.25%. **Concluye** que no existe relación entre las variables conocimiento y uso con un p valor =  $0.494 > \alpha = 0.05$  constatando así la hipótesis nula.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teoría de la adolescencia**

#### **Teoría Sigmund Freud:**

Define a la adolescencia como el inicio de la maduración sexual, el cual es una etapa de con características notables como sentimientos de aislamiento, ansiedad, confusión, que tienen como objetivo conseguir la definición del sí mismo y a lograr su identidad. Freud dice que “el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador” (21)

#### **Teoría de Jean Piaget:**

El psicólogo Piaget describe esta etapa como la aceleración del desarrollo cognoscitivo, donde el adolescente tiene la habilidad de avanzar a caminos más elevados, es decir comienza a pensar intelectualmente como un adulto, es el inicio de la maduración mental y la toma de decisiones de manera dependiente, y donde los progenitores o las personas más cercanas a ellos no tienen influencia (22).

#### **Teoría de Stanley Hall:**

La teoría nos explica al adolescente como un conjunto de tendencias contradictorias, puesto que puede mostrar en un momento mucha energía y actividad desmedida, y luego encontrarse de manera indiferente y desganado, así todas las emociones cambiarlas repentinamente, por lo tanto, es un estado de transición turbulenta como si fuera un segundo nacimiento porque en esta etapa donde aparecen las características esencialmente humanas (23).

#### **Teoría de Erik Erikson:**

Erikson presenta a la adolescencia como el acelerado crecimiento físico, madurez genital y conciencia sexual, donde se da en el adolescente una revolución fisiológica donde el cuerpo y la identidad están amenazadas, puesto que al final de esta etapa puede que el adolescente conserve algunas características o simplemente cuente con una identidad que formo durante esta fase (24).

#### **Teoría de Charles Darwin:**

Los adolescentes suelen tener cambios según el entorno que los rodea, en esta teoría explica que cualquier ser vivo sufre de cambios positivos o negativos en relación a la situación en la que se encuentren, por lo tanto, los adolescentes durante su crecimiento muchas de sus actitudes

se ven relacionadas al tipo de sociedad en la que convivan, durante esta etapa de sus vidas el adolescente se convierte en libre pensador y comienza a tomar sus propias decisiones (25).

### **2.2.2 Adolescencia**

#### **Definición:**

La Organización mundial de la salud (OMS) (26) define a la adolescencia como una etapa que se da entre las edades de 10 a 19 años, la cual está dividida en fases en las cuales en cada una se presentan cambios fisiológicos, estructurales, psicológicos y de adaptación a cambios culturales o sociales, tal cual como se define en latín “crecer a la madurez”.

#### **Etapas de la adolescencia:**

- a) **Adolescencia temprana:** Se caracteriza principalmente por el inicio de la pubertad, que van desde las edades de 10 a 14 años en la cual se producen cambios notables como físicos, que afectan el crecimiento y la maduración sexual.
- b) **Adolescencia media:** Esta etapa es caracterizada fundamentalmente por los conflictos con los padres, o tutores debido a que el adolescente tiene tendencia a experimentar nuevas experiencias además surge el interés por las relaciones románticas y sexuales, esta fase va desde los 15 a y los 17 años.
- c) **Adolescencia tardía:** Esta etapa transcurre desde los 18 a 21 años, a diferencia de la fase media en esta ocurre la reaceptación a los padres y asume tareas y responsabilidades propias de la vida adulta.

### **2.2.3 Teorías del conocimiento**

#### **Teoría de Vygotsky:**

Define al conocimiento como el conjunto de aprendizajes que se dan por el entorno y las personas que nos rodea, es la acumulación de conocimientos que son adaptados y unidos a información que ya tenemos guardada de otros medios, es decir se convierte en un aprendizaje significativo (27).

#### **Teoría de cognoscitivismo:**

Esta teoría explica en las fases que se siguen para poder adquirir el conocimiento, donde nos dice que cuando una persona aprende algo nuevo siempre lo tratará de asimilarlo con lo que ya conoce, dando como resultado la adquisición de nueva información, puesto que todos al

momento de recibir información se sufre un desequilibrio de aprendizaje hasta el momento de la asimilación establecida (28).

#### **Teoría del constructivismo:**

La teoría del constructivismo como su mismo nombre lo dice, se define como la construcción del conocimiento mediante lo que lo rodea, basado en esquemas que previamente están definidos, al igual que la teoría de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo, donde todo individuo adquiere conocimiento simplemente con lo que observa y escucha (29).

#### **Teoría del empirismo:**

Esta teoría nos explica que el conocimiento es adquirido mediante lo que uno es capaz de percibir por los sentidos y de esta manera se puedan crear ideas y conceptos, que todo lo que una persona aprende viene de lo que es capaz de sentir (30).

#### **Teoría del relativismo:**

El conocimiento es diferente para cada individuo, es decir aunque exista datos sobre algunas cosas siempre existe la negación. Es decir según Lenin (31) “El relativismo, como base de la teoría del conocimiento, no sólo es el reconocimiento del carácter relativo de nuestras nociones, sino también la negación de cualquier medida o modelo objetivo existente independientemente de la humanidad hacia el cual se aproxima nuestro conocimiento relativo”

### **2.2.4 Uso de métodos anticonceptivos**

Acción de elegir un método anticonceptivo con la finalidad de protegerse de infecciones de transmisión sexual o evitar un embarazo no planificado, así como también las consecuencias que pueden traer estos a futuro, es de libre elección y cada método anticonceptivo de usarse de manera correcta para disminuir su tasa de fallo, así como también, evitar complicaciones por usar un método que este contraindicado para esa persona (32).

### **2.2.5 Métodos anticonceptivos**

Métodos Anticonceptivos, son aquellos encargados en reducir la posibilidad de que suceda un embarazo en mujeres activas sexualmente, además de ayudar en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad. Algunos de ellos son capaces de prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual tanto en hombres como mujeres (33).

## **A. Métodos de abstinencia periódica**

Son métodos que se basan en identificar síntomas y signos asociados a los periodos fisiológicos de fertilidad e infertilidad.

- a. Método del Ritmo, regla o calendario:** Abstinencia de relaciones sexuales durante los días fértiles del ciclo menstrual con la finalidad de evitar un embarazo.
- **Contraindicaciones:** Adolescentes que no tienen un ciclo menstrual regular, mujeres que tienen ciclos menstruales irregulares y con características del ciclo menstrual, lactancia materna, en el post parto o aborto reciente, en mujeres en la peri- menopausia, violencia por parte de la pareja o exigencias sexuales.
  - **Características:** Útil para mujeres que tienen ciclos de duración de 27 a 30 días, en mujeres que no desean utilizar otro método anticonceptivo, participación de la pareja, los días fértiles pueden resultar prolongados, la eficacia puede verse alterada por efectos alternos, no protegen de infecciones de transmisión sexual, VIH- SIDA.
  - **Forma de uso:** Primero la mujer debe registrar su historial menstrual durante medio año, o lo ideal sería un año, para calcular el primer día del ciclo se debe restar 18 al ciclo más corto y para el último día, se le resta 11 al día más largo, en caso no tener historial, se debe abstener tener relaciones sexuales entre el día 9 al 19.
  - **Complicaciones:** no existen complicaciones en la utilización de este método.
- b. Método del moco cervical, Billings o de la ovulación:** Basado en la abstinencia de relaciones sexuales mediante las características del moco cervical o la sensación de humedad en los genitales.
- **Contraindicaciones:** En mujeres que no cuenten con capacidad de reconocer las características del ciclo menstrual, moco cervical o signos asociados, en mujeres que sufran de violencia sexual, mujeres con infecciones, conización, enfermedades o uso de medicamentos, que alteren el moco cervical.
  - **Características:** Buen método en mujeres que no desean utilizar otro método anticonceptivo, participación de la pareja, los días fértiles pueden resultar prolongados, la eficacia puede verse alterada por efectos alternos, requiere capacitación especial a la pareja para que sepa

reconocer las características del moco cervical, no protegen de infecciones de transmisión sexual, VIH- SIDA.

- Forma de uso: Los días fértiles inician cuando existe la presencia de moco cervical en los genitales, se puede observar mediante papel higiénico antes o después de orinar, para poder determinar que los días fértiles terminaron, debe haber desaparecido el moco de manera brusca y contar tres días más para tener la certeza; para llevar un mejor control debe tenerse un registro de los días del inicio del ciclo, así como también el día de la aparición del moco cervical o la sensación de humedad en los genitales.

**c. Método de los días fijos o del collar:** Abstinencia sexual durante los días fértiles del ciclo menstrual, mediante la guía de un collar que reemplaza los días del ciclo.

- Contraindicaciones: En mujeres que no cuenten con capacidad de reconocer las características del ciclo menstrual, en mujeres que sufren de violencia sexual por parte de sus parejas, y mujeres que tengan periodos menstruales irregulares
- Características: Puede ser usado por cualquier mujer que tenga ciclos menstruales que duren de 26 a 32 días, ayuda a la participación del hombre en la relación, requiere capacitación a la pareja brindada por un proveedor capacitado, su eficacia puede disminuir por factores externos, no protege de infecciones de transmisión sexual, VIH- SIDA.
- Forma de uso: Se entrega un collar para que sirva de ayuda visual el cual contiene 32 perlas las cuales cada una representa a un día, cuando inicie el ciclo menstrual se debe colocar el anillo de hule en la perla de color rojo, e ir moviéndola en cada día que pase. La perla de color rojo representa el inicio de la menstruación y del ciclo menstrual, las 6 perlas siguientes son los días infértiles o de poca probabilidad de embarazo, luego las 12 perlas de color blanco representa los días fértiles y por ultimo las 13 perlas marrones representa los días infértiles, en casos donde la menstruación llegue antes de pasar el día 27 del ciclo o pase de los 32 días en dos ocasiones en el año, se recomienda cambiar de método.

## **B. Métodos de barrera**

**Preservativo Masculino:** Funda delgada de látex, sin nonoxinol 9, que impide el paso de espermatozoides al ovulo.

- Mecanismo de acción: Imposibilita a los espermatozoides para que no puedan ingresar al tracto reproductor femenino.



- Características: Brinda una protección doble con la finalidad de evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, además, ayuda que mejore la relación haciendo que ambos participen en la anticoncepción, debe guardarse en lugares frescos, no debe de exceder los 5 años desde su fabricación, debe contar con la almohadilla de seguridad y es un método accesible que se vende sin receta médica.
- Condiciones que contraindican su uso: Ser alérgico o hipersensible al látex.
- Posibles complicaciones: Puede provocar irritación en zonas de la vagina y el pene, se debe realizar higiene vulvo perineal o utilizar crema anti pruriginosa en caso ocurra alguna reacción.

**Preservativo femenino:** Funda sin capacidad de extenderse fabricada con polímero de nitrilo, de un solo uso y se coloca antes de cada relación sexual.

- Mecanismo de acción: Un método de barrera que impide que pasen los espermatozoides al tracto reproductivo femenino.
- Características: Contiene dos anillos, el externo cubre los órganos externos de la mujer y el interno sirve para mantenerlo en su posición, buen método en caso la pareja sea alérgica al látex, brinda protección al igual que el condón masculino, no deben usarse ambos preservativos al mismo tiempo, no es necesario la erección para poder utilizarlo y tampoco necesita retirarse inmediatamente luego de haber terminado la relación sexual.
- Condiciones que contraindican su uso: No existe ninguna patología que evite utilizarlo.

**Espermicidas:** Productos químicos que vienen en presentaciones de jalea, espuma, gel, cremas y óvulos los cuales contienen nonoxinol-9.

- Mecanismo de acción: Inactivan o eliminan los espermatozoides en el tracto vaginal.
- Características: No brindan doble protección como los preservativos, debe usarse preservativo en casos de riesgo de contagio con ITS, tiene una gran eficacia si se usa correctamente, algunos tienen el beneficio de provocar lubricación durante la relación sexual.
- Condiciones que contraindican su uso: Personas con hipersensibilidad a los medicamentos de los espermicidas.

### C. Métodos hormonales.

#### **Anticonceptivos Hormonales Combinados:**

**a. Orales combinados:**

- Mecanismo de acción: Provocan la supresión de la ovulación y modifica el espesor del moco cervical.
- Características: Es muy eficaz, no es necesario el examen pélvico solo en excepciones, tiene beneficios como disminuir los cólicos y el sangrado, la fertilidad vuelve de inmediato luego de abandonar el método, su uso es a diario, protege del cáncer de endometrio y ovario, en mujeres con enfermedades crónicas requiere previa evaluación con médico especialista, brinda cierta protección contra las enfermedades pélvicas inflamatorias, no brinda protección contra las infecciones de transmisión sexual.
- Condiciones que contraindican su uso: En casos de sospechar de embarazo, o presentar sangrado sin explicación, este método se debe utilizar luego de 6 meses de haber dado de lactar, y en casos donde no se dio lactancia luego de 21 días post parto, no se debe utilizar en casos de tumor hepático o cirrosis, tabaquismo, hipertensión arterial, trombosis venosa, embolismo pulmonar, múltiples factores de riesgo para enfermedad cardiovascular, ACV, cáncer de mama, diabetes con nefropatía, en mujeres que tengan programación para cirugía para el mes siguiente, mujeres que usen medicamentos para migraña o barbitúricos.
- Posibles complicaciones: Vómitos, mareos, amenorrea, náuseas, cefalea y aumento de peso.

**b. Hormonales combinados de depósito:** Inyectable combinado. Existen dos composiciones: cipionato de estradiol 5mg y acetato de medroxiprogesterona 25 mg; valerato de estradiol 5 mg y enantato de noretisterona 50mg.

- Mecanismo de acción: Provoca supresión de la ovulación y el moco se convierte más espeso.
- Características: No necesita examen pélvico, puede indicarse en cualquier edad y paridad, no brinda doble protección, es eficaz, hay posibilidad de cambio de los patrones menstruales, no existe molestia durante las relaciones, la fecundidad puede demorar en retornar hasta luego de seis meses, puede disminuir o aumentar de peso. Condiciones que contraindican su uso son las mismas que los métodos orales combinados.
- Forma de uso: Se inyecta en la región glútea por vía intramuscular, se debe aplicar durante el primer o hasta el quinto día del ciclo menstrual igualmente para pacientes post aborto a

diferencia de pacientes post parto que no dan de lactar se coloca a partir de la semana seis y las que brindan lactancia después de los seis meses.

### **Anticonceptivos Hormonales de solo progestina:**

#### **a. Píldoras solo de progestina:**

- Mecanismo de acción: Actúa inhibiendo de manera parcial la ovulación, así como también espesa el moco cervical.
- Características: Puede administrarse después del parto, no modifica la cantidad de la leche materna, muy eficaz, vuelve la fertilidad cuando se deja de usar, un buen método para mujeres que tienen efectos secundarios con los estrógenos, no altera el riesgo de fenómenos tromboticos o embolicos, no necesita de examen pélvico, brinda cierta protección para personas con riesgo de sufrir de enfermedades pélvicas inflamatorias, disminuye el riesgo de sufrir cáncer de endometrio, no tienen doble protección, puede alterar la cantidad de sangrado durante la menstruación y el peso de la usuaria.
- Condiciones de contraindicación su uso: En casos de sospechar de embarazo o confirmarlo, tumor hepático, cirrosis, hepatitis viral aguda, múltiples factores de enfermedad cardiovascular, medicación con anticonvulsivos, embolismo pulmonar, ACV, lupus eritematoso, cáncer de mama, diabetes mellitus con nefropatías, o en casos de mujeres con medicación para tuberculosis, barbitúricos como carbamazepina, fenitoína, topiramato, oxcarbazepina y rifampicina..
- Forma de uso: Se debe iniciar las tomas desde el primer hasta el quinto día de la menstruación o post aborto, se puede iniciar con el método desde la adolescencia, no importa la paridad, en mujeres que están lactando se debe iniciar después de los 6 meses, se debe tomar todos los días a la misma hora con una tolerancia de 3 horas en caso de olvido, comienza a actuar luego de 24 horas de la toma.
- Posibles complicaciones: Puede alterar los ciclos menstruales provocando, amenorrea, o provocando un sangrado irregular, además puede producir, aumento de peso o pérdida del mismo, mastalgia, mareo, náuseas, depresión, entre otros.

#### **b. Inyectables solo de progestina:**

Son aquellos compuestos de:

Para uso intramuscular:

- Enantato de Noretisterona X 200mg.
- Acetato de Medroxiprogesterona 150 mg. x 1ml.  
Para uso subcutáneo:
- Acetato de Medroxiprogesterona 104ml y Enantato de Noretisterona 0.65 ml.
- Mecanismo de acción: Provoca la supresión de la ovulación en un 50 %, y vuelve espeso el moco cervical.
- Características: Se puede usar en cualquier edad o paridad, es de efecto rápido y eficacia alta, hasta en un 50% puede producir amenorrea en un año, y puede demorar hasta 12 meses en volver la fertilidad luego de dejar el método, puede disminuir la masa ósea en algunos casos luego de dos años, tiene protección contra el cáncer de endometrio, puede reducir la posibilidad de sufrir de anemia, disminuye el riesgo de producir enfermedad pélvica inflamatoria y endometriosis, no brinda doble protección.
- Condiciones de contraindicación su uso ( Las condiciones de los métodos anticonceptivos orales de progestina incluyendo las siguientes)
- Diabetes por más de 20 años o lesiones en las arterias producidas por la enfermedad, visión, riñones, enfermedades cardíacas o hepáticas, sangrado vaginal sin explicación, antecedente de cáncer de mama.
- Forma de uso: Se debe administrar entre el primer hasta el quinto día de la menstruación o post aborto, si se administra después de los días correspondientes debe usarse un método anticonceptivo de respaldo, y en el post parto también se puede utilizar sin problemas, se puede adelantar hasta dos semanas o en casos de olvido hasta dos semanas después.
- Posibles complicaciones: Suelen ocurrir de manera menos frecuente en los ET- NET (dos meses) como sangrado irregular, sangrado prolongado o profuso, no presentar sangrado, acné, cefaleas, tensión mamaria, infección en el sitio de inyección, sobre peso y dolor abdominal.

**c. Implantes solo de progestina:**

Son capsulas o cilindros pequeños y delgados, que tienen una duración de 3 a 5 años, se colocan en el brazo en la parte interna superior de los brazos. Existen dos tipos:

- El primero contiene etonogestrel 68mg, tiene una duración de 3 años y contiene un cilindro.

- El de dos cilindros dura hasta 5 años, y si la paciente pesa más de 60kg su duración se acorta a 4 años y contiene levonogestrel.
- Mecanismo de acción: Provoca reducción del transporte de óvulos en las trompas de Falopio, supresión de la ovulación, además el espesamiento del moco cervical.
- Características: Es un método muy eficaz y de muy larga duración, la fecundidad retorna luego de abandonar el método, no afecta las relaciones sexuales, no brinda doble protección como los métodos de barrera, no afecta a la lactancia, puede provocar cambios en el patrón del sangrado, los cólicos menstruales son menos dolorosos y brinda protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria.
- Condiciones de contraindican su uso (Las condiciones de los métodos anticonceptivos orales de progestina incluyendo las siguientes)
- Cáncer de mama, infección o tumor de hígado, sangrado vaginal inexplicado, medicación con barbitúricos y en casos de trombosis de venas profundas de pulmones.
- Forma de uso: Se coloca con un personal capacitado, se inserta en el primer o hasta el quinto día de la menstruación o post aborto, se debe colocar un método anticonceptivo de respaldo en casos no se coloque durante los primeros 5 días, este método no afecta la lactancia materna.

**D. Anticonceptivos intrauterinos.**

- Es un dispositivo intrauterino que libera cobre TCU 380 A, en los establecimientos de salud se entrega la T de cobre 380, este se coloca en la cavidad uterina y tiene una duración de 12 años.
- Mecanismo de acción: Eliminan o inmovilizan los espermatozoides, intervienen en el proceso reproductor para evitar la fertilización.
- Características: La colocación se realiza con un personal entrenado y un examen previo para detección de infecciones, pueden ser expulsados entre el 1% y 2%, protege del cáncer de endometrio, es altamente efectivo por 12 años, no afecta la relación sexual y no brinda doble protección como los métodos de barrera.
- Condiciones de contraindican su uso: En casos que se sospeche de embarazo o embarazo, post parto de 48 horas a 4 semanas, Sepsis puerperal, fibromas, sangrado sin explicación,

enfermedades en el trofoblasto, enfermedad pélvica inflamatoria, tuberculosis, cáncer de endometrio o cervical, infecciones de transmisión sexual y SIDA sin antirretrovirales.

- Posibles complicaciones: Sangrado vaginal moderado o severo, dolor pélvico, amenorrea, dismenorrea severa, perforación uterina.
- En qué momento se puede colocar: Se debe tener la certeza de que no está embarazada, dentro de los primeros cinco días del ciclo menstrual, también se puede introducir durante la cesárea, el post aborto inmediato y el post parto dentro de las 48 horas.

## **E. Anticoncepción quirúrgica voluntaria**

Son métodos anticonceptivos que actúan de manera permanente, de complejidad intermedia, mediante intervención quirúrgica electiva.

### **a. Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina:**

Método anticonceptivo que tiene la finalidad de impedir la fertilización, mediante una intervención quirúrgica electiva, siendo un método permanente.

- Mecanismo de acción: Es la sección y oclusión en las trompas de Falopio con la finalidad de evitar la unión del ovulo con el espermatozoide.
- Contraindicaciones para realizar la anticoncepción quirúrgica voluntaria:

Consideraciones psicosociales: Usuaris presionadas por parte de la pareja o familiares, depresión o alguna enfermedad psiquiátrica que impida la toma de decisiones, adolescentes, y usuarias que no les queda claro que es un método irreversible.

Consideraciones médicas: Se debe realizar con cautela o postergarla en caso sea necesario:

Cautela: Antecedentes de EPI, miomas uterinos, cáncer de mama, epilepsia, hipotiroidismo, antecedente de cirugía abdominal o pelviana, hipertensión leve, cardiopatías sin complicaciones, antecedente de ACV, obesidad, nefropatías, cirrosis, obesidad.

Postergación o demora: Puérpera post preeclampsia, eclampsia, embarazo, sangrado uterino anormal, anemia severa, infección, cáncer ginecológico, cervicitis purulenta, hepatitis viral activa, aborto complicado, infección cutánea abdominal, enfermedad trofoblastica maligna, bronquitis o neumonía.

Manejo especial en: VIH/ SIDA, endometriosis, hernia de pared abdominal o umbilical, patología pulmonar crónica, hipertensión severa.

Realizar con precaución en: Usuaria con edad menor de 25 años, usuaria que no tenga hijos vivos, unión de pareja inestable, o hijo pequeño con salud delicada.

- Características: Se puede realizar de forma ambulatoria, tiene alta eficacia, no interfiere con el deseo sexual, no previene ITS, VIH.- SIDA, es definitiva, debe ser realizada por un médico especialista.
- Posibles efectos colaterales: No existen actualmente efectos que se relacionen con el método.

**b. Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina:**

- Mecanismo de acción: Es la oclusión de los conductos deferentes con el fin de impedir la salida de los espermatozoides.
- Contraindicaciones para realizar la anticoncepción quirúrgica voluntaria:
- Consideraciones psicosociales: Usuarios con depresión o alguna enfermedad psiquiátrica que impida la toma de decisiones, Usuarios presionadas por parte de la pareja o familiares adolescentes, y usuarios que no les queda claro que es un método irreversible.
- Consideraciones médicas: Se debe realizar con cautela o postergarla en caso sea necesario:

Cautela: gran varicocele o hidrocele, lesión escrotal previa, diabetes, testículo de descendido.

Postergación o demora: Infección de transmisión sexual activa, filariasis, depresión, glande, testículos, conductos espermáticos tumefactos, dolorosos o inflamados.

Manejo especial en: VIH/ SIDA, endometriosis, hernia de pared abdominal o umbilical, patología pulmonar crónica, hipertensión severa.

Medidas especiales: Trastornos de la coagulación, hernia inguinal, testículos de ambos lados no descendidos.

- Características: Se puede realizar de forma ambulatoria, tiene alta eficacia, no interfiere con el deseo sexual, no existe el riesgo de padecer cáncer de próstata o testicular, es definitiva, debe ser realizada por un médico especialista, no previene ITS, VIH.- SIDA
- Posibles efectos colaterales: No existen actualmente efectos que se relacionen con el método.

### **2.3 Hipótesis**

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023



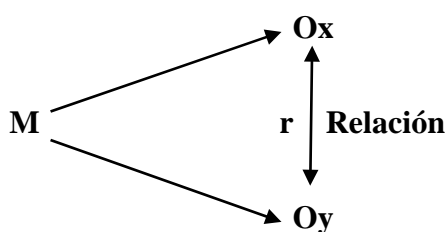
### III.

## METODOLOGÍA

### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo un nivel correlacional porque busco como objetivo explicar la relación que existe entre las variables de estudio, de tipo cuantitativo porque se empleó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento dando respuesta a los objetivos planteados. El diseño del estudio fue no experimental porque no existe manipulación en las variables, y se analizara observando la muestra de estudio, y de corte transversal porque fueron medidas en una sola ocasión de manera independiente (34).

### ESQUEMA



Dónde:

M =Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana.

Ox = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy =Uso sobre métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 104 adolescentes que estudian en cuarto y quinto año de secundaria Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres que reporten asistencia e inicio de actividad coital en el periodo de ejecución. El tamaño de la misma fue extraído del patrón de matriculados de los grados seleccionados del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres perteneciente al distrito de Marcavelica, provincia de Sullana (35). Y de un barrido previo para seleccionar a los participantes que reportan inicio de relaciones coitales.

### 3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra fue de 82 adolescentes pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria del Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres, provincia de Sullana, departamento de Piura durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.

Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente formula:

#### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p) (q)}{e^2 (N-1) + z^2 (p) (q)}$$

Dónde:

N = Total de la población 104

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e<sup>2</sup> = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de adolescentes con conocimiento y uso (0.5)

q = Proporción de adolescentes sin conocimiento y uso (0.5)

n = Tamaño de la muestra

## b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis será definida a través de una selección estratificada.

GRADOS Y SECCIONES	CALCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
4TO- A	N1	17	13
4TO-B	N2	14	11
4TO- C	N3	11	9
5TO –A	N4	18	14
5TO-B	N5	21	17
5TO-C	N6	23	18
TOTAL	N7	104	82

### Criterios de Inclusión

- Adolescentes varones y mujeres pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria en el periodo de estudio en el Complejo Educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.
- Adolescentes que aceptaran participar voluntariamente.
- Adolescentes que han iniciado su vida sexual.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el adolescente.

### Criterios de Exclusión

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

La recopilación de información se empezó con la aprobación de los responsables del Complejo educativo Andrés Avelino Cáceres. Posteriormente, se eligieron participantes según los criterios de inclusión. Además se solicitó la colaboración voluntaria de estos participantes, previo consentimiento informado tanto para los padres y para los adolescentes. Antes de empezar con las preguntas, se introdujo el tema y los objetivos de la investigación, enfatizando la confidencialidad y el respeto al anonimato en cuanto a los datos recopilados en las encuestas. Seguidamente, se aplicó un cuestionario que fue previamente validado, con una duración de tiempo aproximado de 20 minutos. En todo momento, las adolescentes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas con respecto al cuestionario, las cuales fueron respondidas por el investigador.

Las restricciones que ocurrieron durante la ejecución de esta investigación incluyeron la necesidad de obtener la aceptación y colaboración de los adolescentes. Puesto que estos eran menores de edad, se necesitó el consentimiento informado de sus padres para proceder.

### **3.3 Variables. Definición y Operacionalización**

#### **3.3.1 Definición de las variables:**

##### **Variable 1:**

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de aprendizajes que se dan por el entorno y las personas que nos rodea, es la acumulación de conocimientos que son adaptados y unidos a información que ya tenemos guardada de otros medios sobre los métodos anticonceptivos (27)

##### **Variable 2:**

Uso de métodos anticonceptivos: Acción de elegir un método anticonceptivo con la finalidad de protegerse de infecciones de transmisión sexual o evitar un embarazo no planificado, así como también las consecuencias que pueden traer estos a futuro, es de libre elección y cada método anticonceptivo de usarse de manera correcta para disminuir su tasa de fallo, así como también, evitar complicaciones por usar un método que este contraindicado para esa persona (32).

### 3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
<b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas a modo de cuestionario. Cada pregunta se calificó como correcta asignándole 1 punto.	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> - Excelente: 15-22 puntos - Regular: 8-14 puntos - Deficiente: 0-7 puntos  <b>Para la Dimensión 1:</b> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0  <b>Para la Dimensión 2:</b> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0  <b>Para la Dimensión 3:</b> - Excelente: 3 - 4 - Regular: 1 - 2 - Deficiente: 0
		<b>Métodos anticonceptivos Naturales</b> (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método. Anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos de Barrera</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos Hormonales</b>	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	

		(Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Indicaciones de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Forma de uso de la píldora del día siguiente.</li> <li>- Forma de uso del inyectable.</li> <li>- Definición del implante subdermico.</li> </ul>		<p><b>Para la Dimensión 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente: 8 - 9</li> <li>- Regular: 4 - 7</li> <li>- Deficiente: 0 – 3</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente: 2</li> <li>- Regular: 1</li> <li>- Deficiente: 0</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente: 3</li> <li>- Regular: 1- 2</li> <li>- Deficiente: 0</li> </ul>
		<b>Dispositivo Intrauterino</b> (Ítem 18, Ítem 19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la T de cobre.</li> <li>- Beneficio de la T de cobre.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos Definitivos</b> (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación.</li> <li>- Definición del método anticonceptivos definitivo.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

<b>Variable 2:</b> Uso de métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos.	<b>Uso de métodos anticonceptivos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Si - No	Cualitativa Nominal	<b>Para la variable:</b>  - Usa: 4 - A veces: 3 - 2 - No usa: 0 - 1  <b>Para la Dimensión 1:</b> - Usa: 2 - A veces: 1 - No usa: 0  <b>Para la Dimensión 2:</b> - Usa: 1 - No usa: 0  <b>Para la Dimensión 3:</b> - Usa: 1 - No usa: 0
		<b>Método anticonceptivo de elección</b> (Ítem 3)	- Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE	Cualitativa Nominal	
		<b>Frecuencia de uso</b> (Ítem 4)	- Nunca - Pocas veces - Casi siempre - Siempre	Cualitativa Ordinal	

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### 3.4.1 Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta porque facilitó la recolección de datos cuantitativos; además, que permitió la accesibilidad con los adolescentes, debido que se presenta mediante cuestionarios que pueden ser electrónicos o físicos (36).

#### 3.4.2 Instrumento de recolección de información

El medio que se empleó para la evaluación de las características o acciones de las variables se denomina instrumento de investigación. Para la extracción de información de datos fiables se ha seleccionado un cuestionario sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, cuyo autor es Sánchez J. Gutiérrez B. (13) en su estudio titulado “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021”, adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga y validado por el autor del presente estudio, y se compone de tres secciones:

La sección inicial: Aborda conductas sexuales, conformada por un total de 6 interrogantes.

La sección subsiguiente: Consiste sobre la utilización de los métodos anticonceptivos, conformada por 4 preguntas cerradas. Para evaluar esta variable, se ha establecido una escala de puntos que clasifica el uso en tres niveles: usa, a veces usa y no usa. La asignación de puntos es la siguiente:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3-2
	No usa	0 – 1

➤ Baremos para las dimensiones del uso:

Para esta categorización, se aplicó la técnica de la baremación en percentiles, dado que los valores se basan en puntuaciones medidas en una escala ordinal, se utilizaron percentiles del 25, 55, 75. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión:



Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

La tercera sección, evaluará el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, a través de un cuestionario de 22 preguntas con respuestas multivariadas. Para la valoración, cada respuesta correcta otorgará un punto al participante, mientras que las respuestas incorrectas o las no respondidas recibirán cero puntos. De esta manera, obtendrá una puntuación máxima de 22 puntos. El nivel de conocimiento en esta materia para cada encuestado se calculará en función de la suma total de puntos acumulados, basándose en una escala que considera únicamente las respuestas acertadas:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Conocimiento	Excelente	15 - 22
	Regular	8 - 14
	Deficiente	0 - 7

Para mejor entendimiento se hace énfasis en las definiciones de las categorías que se le asignado a la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

a. Conocimiento Excelente: se denomina aquella información cognitiva, concurrente con los métodos anticonceptivos, donde se tiene información necesaria de cómo funciona los diferentes métodos, ventajas y desventajas y moderación de uso. Lo cual esta categoría representa un conocimiento excelente e informado.

b. Conocimiento Regular: se incluye personas que mantiene una regular información relacionada con los métodos anticonceptivos. Donde pueden ser limitados, tienen un conocimiento regular de las diversas técnicas

c. Conocimiento Deficiente: Carencia de información cognitiva relacionada con los métodos anticonceptivos es posible que tengan ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus propiedades, cuándo y cómo utilizarlos. Esta categoría representa un nivel de conocimiento deficiente que se beneficiaría de capacitación o información adicional.

➤ Baremos para las dimensiones del conocimiento:

Para determinar las categorías de la variable conocimiento se ha utilizado la técnica de baremación percentilica, teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 25, 55 y 75. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión.

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Excelente	3-4
	Regular	1-2
	Deficiente	0
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Excelente	8 - 9
	Regular	4-7
	Deficiente	0 - 3
D5:Dispositivo Intrauterino	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0

	Excelente	3
D6: Métodos anticonceptivos	Regular	1-2
Definitivos	Deficiente	0

#### 3.4.2.1 Validación

El cuestionario que se destinó a este estudio fue sometido a un riguroso proceso de validación utilizando el método de juicios de expertos. Durante el proceso, cada especialista evaluó de manera detallada cada uno de los ítems del cuestionario, enfocándose en criterios esenciales como la relevancia, la pertinencia y la claridad. Los resultados de la evaluación por cada uno de los expertos concluyeron que el instrumento es completamente aplicable y apto a la muestra de estudio para la presente investigación, garantizando la idoneidad y la precisión del mismo para recopilar datos referidos a la investigación.

#### 3.4.2.2 Confiabilidad

Para garantizar la fiabilidad del instrumento de recolección de datos que se empleó en la medición del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, se realizó una prueba piloto, la cual se aplicó a 20 adolescentes de manera aleatoria. Se evaluó la confiabilidad del cuestionario utilizando el software estadístico SPSS, versión 25 y mediante la aplicación del alfa de Cronbach para el variable conocimiento y la variable uso, se obtuvieron los siguientes resultados:

Instrumento	Estadístico	Valor
Conocimiento	Alfa de Cronbach	,908
Uso		,863

Se concluyó que el cuestionario que evaluara el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes presenta un grado de fiabilidad aceptable, demostrando que el instrumento contiene una consistencia interna adecuada para la recolección de datos en el presente estudio.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos

propuestos, y los resultados se presentarán en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado con la finalidad de determinar el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación tomó en consideración el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la Uladech Católica en la Investigación Versión 001 (37) y Declaración de Helsinki (38) y que considera:

- **Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaron el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. De la misma manera, fueron informados que son libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serán perjudicados, así mismo, que pueden abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les informara que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuros estudios. Por otro lado, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señaló, además, que los participantes serán tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.
- **Principio de beneficencia:** A los adolescentes y padres familia se le brindó información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzara por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinara su conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.
- **Principio de no maleficencia:** Se brindó información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tendrá su participación en la investigación.
- **Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación

o favoritismo.

- **Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.
- **Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se le informó sobre los objetivos de la investigación, se les explicó que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

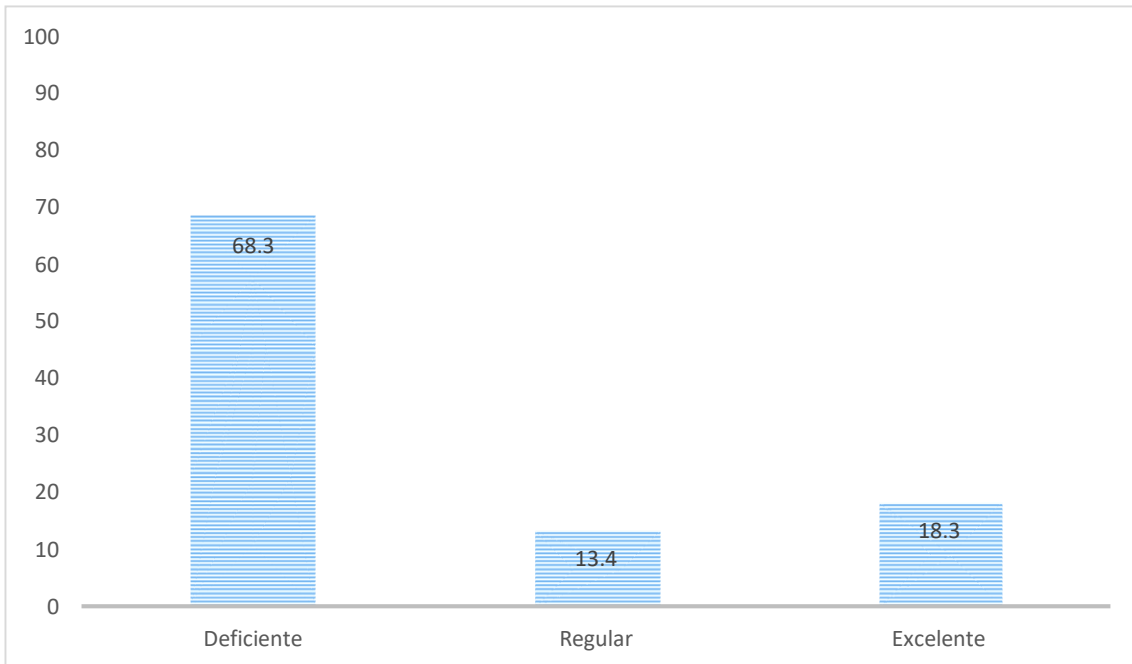
### 4.1 RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

Conocimiento	n	%
Deficiente	56	68,3
Regular	11	13,4
Excelente	15	18,3
Total	82	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En la tabla 1, se pudo encontrar que una gran parte de la muestra representada por el 68,3% y el 13,4% poseen un conocimiento deficiente y regular sobre los métodos anticonceptivos, a causa de ello tendrán irregularidades para reconocer las características, beneficios, efectos colaterales de los MAC, arriesgándose a tener una vida coital insegura. Por otro lado una minoría de adolescentes representado por el 18,3% tienen un nivel de conocimiento excelente, reflejando que solo este grupo etario cuentan con información fiable sobre los métodos anticonceptivos, resaltando que podrán tomar decisiones adecuadas al momento de su actividad coital, con la finalidad de evitar un embarazo no planificado.



*Figura 1.* Gráfico de columnas del Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

Fuente: Tabla 1

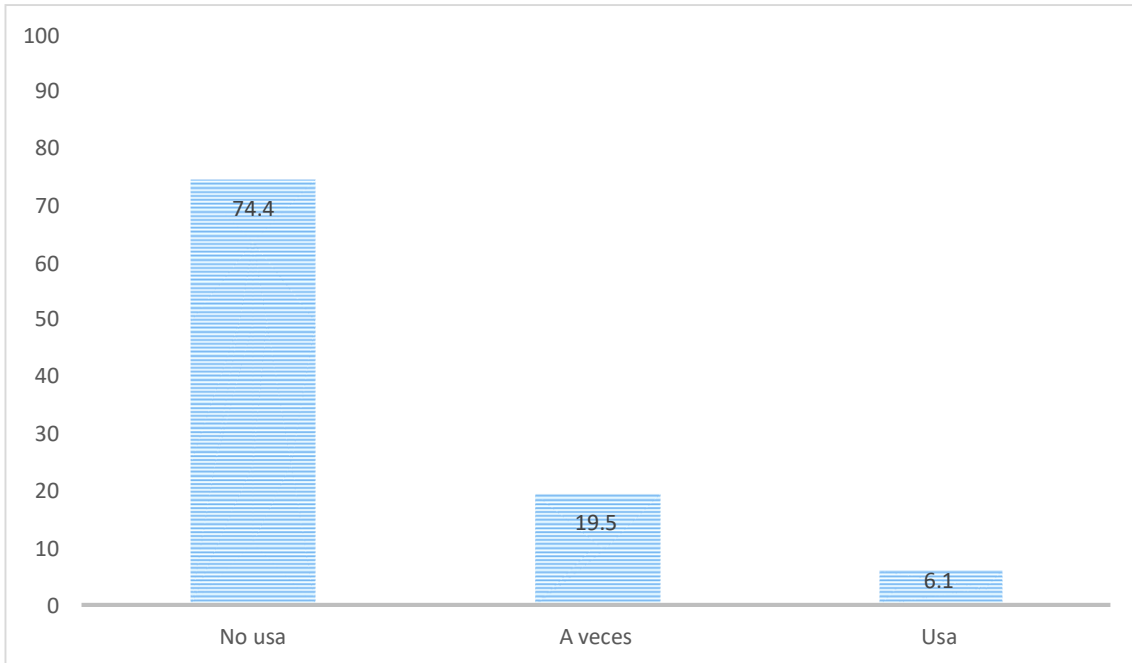
Tabla 2. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.*

Uso	n	%
No usa	61	74,4
A veces	16	19,5
Usa	5	6,1
Total	82	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En la tabla 2, se pudo determinar el gran porcentaje de adolescentes que no usan métodos anticonceptivos representado por el 74,4%, siendo una cifra realmente alarmante, ya que tienen una vida coital con diferentes riesgos, puesto que no saben qué consecuencias trae el no usar los diferentes anticonceptivos, también se evidencia que el 19,5% de la muestra encuestada usan a veces algún MAC. Además solo un pequeño porcentaje del 6,1% usan métodos anticonceptivos, poniendo en evidencia que estos adolescentes saben el uso correcto de los Mac, evitando distintas consecuencias que podría traer el no uso de anticonceptivos.





*Figura 2.* Gráfico de columnas del Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

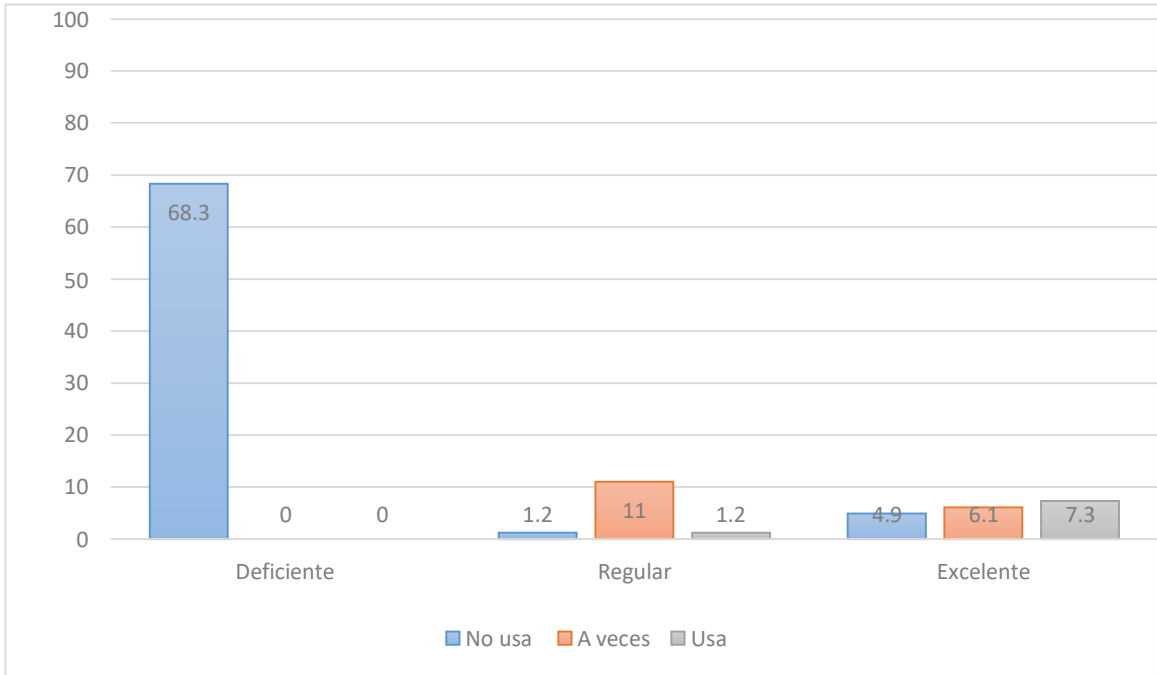
Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.*

		Uso							
		No Usa		A veces		Usa		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel de Conocimiento	Deficiente	56	68,3	0	0,0	0	0,0	56	68,3
	Regular	1	1,2	9	11,0	1	1,2	11	13,4
	Excelente	4	4,9	5	6,1	6	7,3	15	18,3
	Total	61	74,4	14	17,1	7	8,5	82	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En la tabla 3, se busca la relación que existe entre ambas variables investigadas, donde se pudo determinar que los estudiantes encuestados obtuvieron un conocimiento deficiente y no usan métodos anticonceptivos representado por el 68,3%, lo que evidencia que a menor sea el conocimiento los adolescentes no usan MAC. Por otro lado, el 18,3% de la muestra investigada presentaron conocimiento excelente, de los cuales el 7,3% si usan métodos anticonceptivos, aunque el porcentaje de individuos que usan es muy bajo se refleja la relación que existe en ambas variables. Además, los adolescentes que presentaron conocimiento regular con el 13,4% y de ellos el 11,0% usan a veces algún anticonceptivo.



*Figura 3.* Gráfico de columnas de relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.*

Rho Spearman		Uso
	Coefficiente de correlación	,830
Conocimiento	P –valor	,000**
	N	82

\* $p < 0,5$  (Significativa)

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Se ha determinado mediante la realización de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman 0,830 y un  $p$  valor= 0,000 <  $p=0,05$  para verificar la prueba de hipótesis donde se logró identificar que ambas variables de estudio se relacionan de manera significativa, demostrando que el conocimiento se relaciona con el uso de los métodos anticonceptivos en la muestra investigada; por otro lado, se evidenció una correlación de manera directa, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.*

		N	%
Edad	14-15	63	76,8
	16-17	19	23,2
Sexo	Varón	48	58,5
	Mujer	34	41,5
Edad de inicio de su relación coital	10-14	49	59,8
	15-17	33	40,2
¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	Si	45	54,9
	No	23	28,0
	Tal vez	14	17,1
¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	Si	25	30,5
	No	44	53,7
	Tal vez	13	15,8
¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?	Si	0	0,0
	No	82	100,0
¿Tienes hijos?	Si	0	0,0
	No	82	100,0
Total		82	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En la tabla 4, se determinó que el 76,8% de los encuestados tienen edades entre 14 a 15 años, y que el 58,5% de la muestra son varones; asimismo, en las conductas sexuales los adolescentes demostraron que el 59,8% iniciaron sus relaciones coitales entre las edades de 10-14 años; además, el 54,9% eligió tener relaciones sexuales sin protección; del mismo modo, el 53,7% no tomarían la decisión de usar algún método anticonceptivo, también se evidenció que el 100% no tiene hijos y tampoco han gestado alguna vez.

## 4.2 DISCUSIÓN

En la contemporaneidad, se evidencia una carencia de conocimiento entre los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y su adecuado manejo, lo cual incide en la práctica de conductas sexuales riesgosas. Esta falta de información conlleva a la exposición de este grupo etario a amenazas y repercusiones para su salud sexual y reproductiva, tales como las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planificados. Paralelamente, se observa la paradoja de algunos adolescentes que, a pesar de poseer conocimientos sobre métodos anticonceptivos, optan por no utilizarlos o lo hacen de manera intermitente durante sus encuentros sexuales. En este contexto, resulta crucial exponer y analizar los resultados obtenidos en el estudio, con el propósito de comprender las motivaciones y actitudes que subyacen en las decisiones de este grupo etario.

En la Tabla 1, se revela que el 68,3% de la muestra encuestada presentó un conocimiento deficiente sobre los diversos tipos de métodos anticonceptivos promocionados en los servicios de salud sexual y reproductiva. En contraste, el 18,3% de los adolescentes tuvo un conocimiento excelente, siendo este grupo el único que está plenamente informado acerca de las características, beneficios, efectos secundarios y forma correcta del uso de los métodos anticonceptivos. Esta proporción se destaca por su capacidad para tomar decisiones informadas al seleccionar y utilizar estos métodos. Por otro lado, el 13,4% de la muestra demostró un conocimiento regular, indicando una comprensión intermedia en comparación con los grupos de conocimiento mencionados anteriormente.

Resultados que se asemejan a la investigación de Cieza C (12) Cajamarca 2022, autor que reportó que el 51,6% de la muestra estudiada presentó un conocimiento de nivel bajo; seguido de un 48,4% un nivel medio, y por último ninguno de los adolescentes de este estudio presentó un conocimiento de nivel alto. De la misma manera, son similares a los resultados del estudio de Escobar L (17) Sullana 2022, donde el autor encontró que los adolescentes presentaron un conocimiento bajo con 46,9% sobre los métodos de anticoncepción.

Los resultados presentados subrayan la imperiosa necesidad de proporcionar a los adolescentes información fiable, completa y precisa, despojada de tabúes y mitos que pueden tergiversar y confundir. Esta exigencia es aún más crítica al considerar que la muestra en estudio estuvo compuesta por adolescentes que han iniciado su vida sexual. La preocupación radica en las considerables posibilidades de contraer infecciones de transmisión sexual y experimentar gestaciones no planificadas, exponiendo a este grupo a riesgos significativos para su salud sexual y reproductiva. Es crucial reconocer que estos adolescentes no están preparados mental, emocional, física y económicamente para afrontar estas situaciones.

La teoría de Charles Darwin plantea que los adolescentes experimentan cambios significativos basados en su entorno (25). Relacionando esta teoría con la falta de conocimiento de los adolescentes frente a los métodos anticonceptivos, se puede argumentar que la educación sexual y el acceso a información precisa sobre anticonceptivos son aspectos cruciales para la adaptación y toma de decisiones saludables en el entorno social y sexual de los adolescentes, pues esto puede influir de manera positiva en las decisiones y comportamientos de los adolescentes, guiándolos hacia elecciones más informadas y saludables en su vida sexual.

Por otro lado, se hace importante señalar teoría de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo, la cual plantea que todo individuo adquiere conocimiento simplemente con lo que observa y escucha (29) frente a este sustento teórico se puede manifestar que proporcionar a los adolescentes conocimiento sobre métodos anticonceptivos a través capacitaciones y charlas haciendo uso de medios audiovisuales es esencial, debido a que este enfoque permite que la información sea percibida de manera más efectiva, facilitando la creación de ideas y conceptos que serán fundamentales en el proceso de toma de decisiones respecto a su vida sexual. Esta estrategia no solo aborda la falta de información, sino que también busca empoderar a los adolescentes, capacitándolos para tomar decisiones informadas en beneficio de su salud y bienestar a largo plazo.

En la Tabla 2, se observó que el 74,4% de los estudiantes encuestados no utilizan ningún método anticonceptivo. Este dato es preocupante, ya que indica que una gran proporción de la muestra estudiada está potencialmente expuesta a embarazos no deseados e ITS desde que iniciaron su vida sexual. Por otro lado, el 19,5% de los adolescentes indicaron que utilizan

métodos anticonceptivos a veces. Este grupo parece tener cierta conciencia sobre la importancia de la anticoncepción, pero su uso inconsistente de los métodos anticonceptivos aún los deja en riesgo.

Finalmente, solo el 6,1% de los encuestados afirmaron usar anticonceptivos de manera constante durante sus relaciones sexuales. Este pequeño grupo de adolescentes, aunque minoritario, muestra un comportamiento responsable y consciente en relación a su salud sexual, ya que han usado y continúan usando anticonceptivos de manera regular en sus relaciones coitales. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar la educación sexual entre los adolescentes, enfatizando la importancia del uso constante de métodos anticonceptivos.

Resultados que se asemejan a los de Sánchez J, Gutiérrez B (13) Huancayo 2021, este investigador reporto que su muestra estudiada no usan los MAC con un porcentaje de 81,1%, y tan solo una pequeña parte usa los anticonceptivos 18,9%. Del mismo modo, similar a la investigación de Escobar L (17) Sullana 2022, donde se encontró que los adolescentes en esta investigación no usan métodos anticonceptivos, siendo más de la mitad de la muestra estudiada 58,74%, seguido por un 21,68% que usan a veces anticonceptivos, y por último solo un 19,58 usan siempre la anticoncepción.

Los hallazgos obtenidos en relación al uso de métodos anticonceptivos subrayan la relevancia de poseer un entendimiento profundo sobre este tema para impulsar su utilización. Se constató que la mayoría de los jóvenes que participaron en la investigación y que han iniciado su actividad sexual, no recurren a métodos anticonceptivos. A pesar de tener la posibilidad de obtenerlos en centros de salud con un personal capacitado, muchos de ellos evitan estos lugares debido a la vergüenza, el temor o la insuficiencia de información sobre su adquisición.

Por otro lado, las estadísticas revelan que los estudiantes raramente optan por emplear algún método anticonceptivo durante sus encuentros sexuales. Esto puede ser consecuencia de percepciones negativas sobre su uso, los mitos que circulan sobre mantener relaciones sexuales con anticonceptivos, o el temor a la crítica que podrían enfrentar de la comunidad, amigos o familiares. También se observó que, cuando los utilizan, lo hacen de manera infrecuente, otro factor que puede influir en su uso es la falta de información sobre la disponibilidad de muchos anticonceptivos sin la necesidad de prescripciones o indicaciones médicas. Estos descubrimientos enfatizan la necesidad de proporcionar una educación sexual más integral y



accesible para los jóvenes, que incluya información precisa sobre los métodos anticonceptivos y su importancia para la salud sexual y reproductiva.

Según la teoría del psicólogo Jean Piaget, durante la adolescencia se produce un proceso de toma de decisiones que depende en gran medida de los propios adolescentes, y en el cual la intervención de los familiares cercanos puede resultar insignificante (22). Esto plantea un riesgo para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Frente a esta teoría, es importante reconocer que la adolescencia es una etapa de la vida en la que los jóvenes enfrentan desafíos únicos en relación con la anticoncepción. Por lo tanto, abordar este tema de manera efectiva requiere soluciones que no impongan presión ni culpabilicen a los adolescentes. Así mismo, es fundamental proporcionarles herramientas integrales que les brinden información detallada y les capaciten para tomar decisiones informadas al elegir un método anticonceptivo. En resumen, la anticoncepción en la adolescencia es un tema complejo que exige una atención cuidadosa y comprensiva. Al brindar a los adolescentes acceso a información precisa y completa, podemos empoderarlos para que tomen decisiones responsables y protejan su salud reproductiva.

Otro aspecto que va de la mano con esta problemática, es la actitud de los padres dado que en su mayoría se oponen a que sus hijos reciban información sobre la anticoncepción por temor a que se sientan motivados a iniciar actividades sexuales prematuras, frente a esta situación es importante orientar a los padres sobre las posibles consecuencias que pueden surgir si sus hijos toman decisiones equivocadas en relación con su salud sexual y reproductiva. Esto implica informarles sobre los riesgos de enfermedades y embarazos no deseados que pueden ocurrir si no se cuenta con la información y el apoyo adecuado.

En la tabla 3, referente a las dos variables investigadas de manera asociada, se refleja que la muestra encuestada que presentó un nivel de conocimiento deficiente con un 68,3% los cuales indicaron tampoco usar anticonceptivos desde que han iniciado su vida sexual, demostrando que, a menor conocimiento, menor será la probabilidad de usar anticonceptivos. Por otro lado, del 18,3% de los adolescentes que tienen conocimiento solo el 6,1% indicaron usar los métodos anticonceptivos permitiéndose tener una vida sexual segura en razón a la aplicación de dichos

conocimientos en su actividad sexual dado que, hacen uso frecuente y correcto de los métodos anticonceptivos; a diferencia del 13,4% de adolescentes que denotaron un conocimiento regular sobre los MAC de los cuales, el 11% señalaron que solo a veces hacían uso de los métodos anticonceptivos, siendo estos resultados alarmantes puesto que, es mínimo el porcentaje de adolescentes que conoce y usa frecuentemente los MAC y mayor el porcentaje de quienes tiene menor conocimiento y no tienen una vida sexual segura, según la muestra de este estudio.

Se ha determinado mediante el coeficiente de correlación de Spearman de 0,830 y un p-valor  $0,000 < a < 0,05$  para verificar la prueba de hipótesis, donde se demostró que ambas variables se relacionan de manera fuerte y perfecta, de esta manera estableciendo que el conocimiento se relaciona con el uso hacia los métodos anticonceptivos; del mismo se evidencio que la correlación es directa, por lo que se contrasta la hipótesis alterna.

Resultados similares encontrados en la tesis de Soto L (18) Sullana 2022, resultados al relacionar las variables, reportaron que el 36,22% de los adolescentes encuestados presentaron conocimiento bajo y de los cuales 25,98% no usan métodos anticonceptivos, seguido por adolescentes con conocimiento regular con 34,65%, utilizando a veces el 16,54% y por último el 29,13% de la muestra presento conocimiento Alto y manifiestan utilizar a veces los MAC con el 19,69%, por lo tanto, se encontró una relación significativa entre ambas variables debido a que el valor encontrado fue menor al 1%, por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Del mismo modo, se encontraron resultados semejantes a la investigación de Peralta, M (16) Piura 2022, al relacionar las variables de estudio se encontró que los adolescentes presentan un conocimiento bajo con 76,99% y de estos adolescentes el 62,84% no utilizan ningún método anticonceptivo, seguido por un nivel regular con 13,27% de los cuales solo el 8,85% no usan. Por otra parte, el 9,73% cuentan con un conocimiento alto y usan siempre el 2,66%, al realizar la relación entre variables se pudo constatar que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio dado que, la correlación del coeficiente de Spearman es de 0,186 y un p valor  $0,025 < a = 0,05$ , evidenciando una relación de manera directa, contrastando la hipótesis alterna.

Los resultados encontrados con respecto a la correlación de las variables en estudio, arrojaron que el desconocimiento de los adolescentes tiene relación directa con la falta de uso y la frecuencia con que usan los métodos anticonceptivos, por lo tanto, si los adolescentes muestran conocimientos positivos hacia los métodos anticonceptivos, optaran por la elección de algún método seguro durante sus relaciones sexuales, teniendo la iniciativa de usarlos y sabiendo el uso correcto de los mismos. Frente a estos escenarios, es importante destacar que la educación proporciona la capacidad de tomar decisiones informadas sobre la salud sexual y reproductiva, promoviendo la responsabilidad y la autonomía en la elección de métodos anticonceptivos que se adapten a las necesidades individuales. En última instancia, el conocimiento contribuye a la prevención de embarazos no deseados y a la promoción de la salud sexual.

Para abordar esta problemática, es esencial implementar medidas educativas integrales que alcancen a diversas poblaciones. Programas de educación sexual en escuelas, campañas de concientización en comunidades y acceso facilitado a recursos informativos pueden mejorar la comprensión de la importancia y el uso correcto de métodos anticonceptivos. Además, se deben promover políticas de salud pública que garanticen el acceso a métodos anticonceptivos asequibles y de calidad. Esto incluye la disponibilidad de servicios de planificación familiar en centros de salud, la eliminación de barreras económicas y geográficas, y la promoción de la diversidad de opciones anticonceptivas para adaptarse a las necesidades individuales.

En resumen, la combinación de una educación sexual efectiva, concientización comunitaria y políticas de salud pública inclusivas puede contribuir significativamente a reducir el desconocimiento y mejorar el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, impactando positivamente en la salud y el bienestar de la población. Acciones que son cruciales en la reducción de las tasas de embarazos en adolescentes. Esto no solo evita las consecuencias negativas asociadas con los embarazos no planificados, como el abandono escolar y la renuncia a los sueños, sino que también contribuye a evitar un embarazo con complicaciones graves como abortos, hemorragias, preclamsia e infecciones, las cuales pueden prevenirse mediante el uso adecuado de anticonceptivos.

En la tabla 4, se determinó que de los individuos investigados, la gran mayoría tiene edades entre los 14 a 15 años con el 76,8%, y más de la mitad son varones 58,5%, referente a las conductas sexuales, la muestra estudiada han iniciado su vida sexual en un 100%, un porcentaje significativo inicio sus relaciones sexuales entre las edades de 10 a 14 años, el 54,9% señaló aceptar tener relaciones sexuales sin protección en caso se lo propongan; del mismo modo, un porcentaje similar indico no tomar la iniciativa de utilizar algún método anticonceptivo durante sus relaciones sexuales. Por otro lado, se encontró que el 100% de los adolescentes no han gestado; además, de no haber tenido hijos.

Resultados semejantes encontramos en la investigación de Gutiérrez K (15) Piura 2022, donde la muestra estudiada el 100% presentaba edades entre los 15 a 19 años y donde predominaban los varones con el 59,57, y referente a las conductas sexuales, el 100% de los adolescentes han iniciado su vida sexual; del mismo modo, se encontró que ninguno de los estudiantes tienen hijos actualmente. Otra investigación similar es la de los investigadores Sánchez J, Gutiérrez B (13) Huancayo 2021, donde reportaron que el 100% de su muestra estaba constituida por adolescentes entre las de 15 a 18 años, así como también el 54,5% eran hombres; en las conductas sexuales se mostró que en el 98,8% de los adolescentes no han gestado y 99,4% no tuvieron hijos hasta ese periodo de estudio.

Los resultados obtenidos al analizar las características sociodemográficas y los comportamientos sexuales revelan que dichos aspectos son determinantes en la adopción de prácticas sexuales inseguras e irresponsables. Este fenómeno no solo se vincula con el inicio precoz de la vida sexual, sino también con la carencia de conocimientos y el escaso uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes, generando repercusiones significativas como la paternidad y maternidad prematuras, así como la propagación de infecciones de transmisión sexual y el riesgo de VIH-SIDA.

La prevalencia de prácticas sexuales precoces y la falta de uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes pueden atribuirse a varios factores interrelacionados. En primer lugar, la etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, emocionales y sociales significativos, generando una exploración temprana de la sexualidad como parte natural del desarrollo. La falta de experiencia y la percepción de invulnerabilidad pueden llevar a decisiones

impulsivas y desinformadas respecto al sexo. Además, la insuficiente educación sexual en muchos entornos contribuye a la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y sus beneficios. La reticencia de algunos sistemas educativos o culturales para abordar abiertamente temas de sexualidad también puede generar un vacío informativo. La combinación de curiosidad natural, falta de información y, en ocasiones, presiones sociales puede influir en la adopción de prácticas sexuales sin las precauciones necesarias.

Por lo tanto, abordar estos comportamientos requiere no solo proporcionar información, sino también desmitificar la sexualidad, promoviendo una educación sexual integral y accesible. Al comprender las motivaciones y las barreras que enfrentan los adolescentes, se puede diseñar una estrategia efectiva para fomentar prácticas sexuales más seguras y responsables. Del mismo modo, para afrontar estos desafíos, se propone un enfoque integral que implica la difusión de información precisa y libre de tabúes. Este conocimiento debe ser proporcionado por profesionales capacitados y presentado de manera accesible para los adolescentes, teniendo en cuenta su propensión a la desobediencia y a la toma acelerada de decisiones. Este enfoque no solo busca educar, sino también establecer una conexión de confianza con los jóvenes, fomentando un ambiente propicio para la comprensión y la toma de decisiones informadas (26).

## V.

## CONCLUSIONES

- Se ha identificado en los adolescentes que fueron parte de la muestra estudiada, una insuficiencia de conocimiento representado por un porcentaje de 68,3%, lo que refleja el inminente peligro al elegir o usar un método anticonceptivo, provocando comportamientos sexuales de alto riesgo, poniendo en riesgo la salud o integridad física.
- Los adolescentes del complejo educativo Andrés Avelino Cáceres indicaron el 74,4 desusar los métodos anticonceptivos, lo que refleja que los individuos del presente estudio rechazan en su mayoría el uso de anticonceptivos en su vida sexual, aumentando el riesgo de paternidad y maternidad temprana.
- Se demostró que los individuos encuestados presentaron desconocimiento y desusan los métodos anticonceptivos con el 68,3%, y solo una pequeña muestra de los adolescentes presentan un conocimiento de nivel alto con el 18,3%, del cual el 7,3% utiliza los MAC. Por lo tanto, se encontró mediante el coeficiente de correlación de Spearman que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, de esa manera aceptando la hipótesis alterna; evidenciando que es elemental tener conocimiento para de esa manera utilizar los métodos anticonceptivos.
- En la muestra prima los adolescentes entre las edades de 14 a 15 años, siendo más de la mitad varones con 58,5, referente a las conductas sexuales se pudo observar que iniciaron su vida sexual entre las edades de 10-14 años, y de manera preocupante que gran porcentaje indico aceptar tener relaciones sexuales sin protección con el 54,9%, y similar porcentaje acepto no tomar la iniciativa de usar un método anticonceptivo, y donde el total de la muestra señalo no haber gestado y tampoco tener hijos en un 100%.

## **VI.**

## **RECOMENDACIONES**

- Mejorar la oferta de servicios en orientación en planificación familiar, dirigido por el personal de salud capacitado como los obstetras capaz de responder las interrogativas y necesidades cuando amerite, mejorando de cierta forma la salud sexual e integridad de los estudiantes partícipes en el estudio.
- Promover campañas preventivas promocionales de salud sexual y reproductiva que permita a los estudiantes informar y concientizar estas deficiencias. A través del enfoque del uso de los métodos anticonceptivos; así como también; las consecuencias que genera un embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Conopuma M, Rivera O, Núñez L. Programa de salud sexual y reproductiva sobre anticoncepción en estudiantes de educación básica. Rev. Inv. UNW [Internet]. Año 2022 [Consultado 2023 Sep.15]; 11 (2): 2 - 5 Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7968/a0012-Original-Conopuma%2bet%2bal%2b15-11%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Organización mundial de salud. Planificación familiar métodos anticonceptivos [Internet] [Consultado 2023 Sep. 18]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Fondo de población de las naciones unidas. América latina y el Caribe tienen la tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo [Internet]. [Consultado 2023 Sep. 15]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
4. Ministerio de Salud reporta 30 mil embarazos adolescentes en lo que va del 2022. Infobae. (Publicado 2022 Sep. 20) [Internet] [Consultado 2023 Sep. 15]. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/14/minsa-registra-30-mil-embarazos-adolescentes-en-el-peru-en-lo-que-va-del-2022/>
5. Ciriaco, M. El 55% de madres adolescentes tiene un segundo hijo en menos de dos años. El Comercio. ( Publicado 2023 Agost. 20) [Internet] [Consultado 2023 Sep.16]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/a16.pdf>
6. Dirección regional de salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente. Gob.pe. (Publicado 2022 Sep. 26) [Internet] [Consultado 2023 Sep. 15]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
7. Fondo de población de las naciones unidas [Internet]. Lima: EISA; 2022 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa\\_del\\_embarazo\\_y\\_la\\_maternidad\\_de\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_en\\_el\\_peru\\_v10.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf)
8. Más de 1100 casos de embarazo adolescente se reportaron en el 2021 en Sullana. Diario el regional de Piura. (fecha de publicación 2022 Marzo 03) [Internet] [Consultado 2023



- Sep. 25]. Disponible en: <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/locales/146-sullana/55529-mas-de-1100-casos-de-embarazo-adolescente-se-reportaron-en-el-2021-en-sullana>
9. Jurado, A y Sánchez, F. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de nivelación de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2021 [Internet] Quito: Universidad central del Ecuador; 2022 [Consultado 2023 Sep. 15]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26241/1/FIL-PEO-JURADO%20ALISON%2C%20SANCHEZ%20FRANKLIN.pdf>
  10. Zuniga, I y Baltonado, R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020 [Internet] Managua: Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua; 2021 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/16100/1/16100.pdf>
  11. Fueres, A. Conocimientos y uso de métodos de planificación familiar en adolescentes y su relación con la prevención de embarazos en la parroquia Guayaquil de Alpachaca, 2021 [Internet] Ecuador: Universidad técnica del norte; 2021 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12163/2/PG%201074%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
  12. Cieza, C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa San Antonio de Padua, Chugur, Cajamarca, 2022 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5959/TESIS%20%20PDF-CINTIA%20MARIELA%20CIEZA%20GUEVARA.pdf?sequence=1>
  13. Sánchez, J y Gutiérrez, B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica 2021 [Internet] Huancayo: Universidad continental; 2021 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en:

- [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV\\_FCS\\_502\\_T\\_E\\_Sanchez\\_Gutierrez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_T_E_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf)
14. Uriarte, D y Asenjo, J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de colegios estatales. [Internet] Cajamarca: Universidad nacional autónoma de Chota; 2020 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
  15. Gutiérrez, K. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa el Triunfo- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO\\_METODOS\\_GUTIERREZ\\_RODRIGUEZ\\_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO_METODOS_GUTIERREZ_RODRIGUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  16. Peralta, M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano los Pinos Paita – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Dic. 22]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO\\_ANTICONCEPTIVO\\_PERALTA\\_ALZAMORA\\_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO_ANTICONCEPTIVO_PERALTA_ALZAMORA_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  17. Escobar, L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano 9 de octubre Sullana- Piura, 2022 [Internet] Sullana: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_ESCOBAR\\_CHUYES\\_LIZETH\\_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33965/CONOCIMIENTO_METODOS_ESCOBAR_CHUYES_LIZETH_ELIANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
  18. Soto, L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano el Obrero Sullana – Piura, 2022 [Internet] Sullana: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct. 25]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32396/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_SOTO\\_MARTINEZ\\_LIZ\\_ARLETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32396/CONOCIMIENTO_METODOS_SOTO_MARTINEZ_LIZ_ARLETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

19. Alvines, R. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod- Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14054/ADOLESCENCIA\\_CONOCIMIENTO\\_ALVINES\\_NIZAMA\\_ROSA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14054/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_ALVINES_NIZAMA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Calle, I. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Ignacio Merino- Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Sep.15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14041/ADOLESCENCIA\\_CONOCIMIENTO\\_CALLE\\_NAVARRO\\_IVETTH\\_DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14041/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_CALLE_NAVARRO_IVETTH_DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Bernard, D y Medina, O. La adolescencia con Freud y Flaubert. Rev. Colomb. Psiqu. [Internet] Año 2016 [Consultado 2023 Oct. 17]; 47(3): 187-192. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-la-adolescencia-con-freud-flaubert-S0034745016300014>
22. Uribe, M. El desarrollo del pensamiento formal y la docencia universitaria [Internet]. México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. 1993. [Consultado 2023 Oct. 17]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
23. Psicología organizacional [Internet]. Que hizo por la psicología Stanley Hall. [Consultado 2023 Oct. 17]. Disponible en: <https://psicologiaorganizacional.com.mx/que-hizo-por-la-psicologia-stanley-hall/>
24. Psicología y mente [Internet]. Barcelona: Psicología y mente; 29 de mayo 2015. [Consultado 2023 Oct. 17]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
25. Manrique, H. La contribución de Darwin al surgimiento de la psicología. Rev. psicol. uni. Antioquia. [Internet] Año 2011 [Consultado 2023 Oct. 19]; 3(2) Disponible en:

- [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200007)
26. Zita, A. Adolescencia. [Internet]. [Consultado 2023 Oct. 19]. Disponible en: <https://www.todamateria.com/adolescencia/>
  27. Geni, A. El gran Vygotsky [Internet]. [Consultado 2023 Oct. 19]. Disponible en: <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/#:~:text=Para%20Vygotsky%2C%20el%20aprendizaje%20no,se%20convierte%20en%20aprendizaje%20significativo.>
  28. Francia, G. Teorías cognitivas: cuales son, tipos y ejemplos [Internet]. [Consultado 2023 Oct. 21]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-cuales-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>
  29. Ortiz, G. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Rev. redalyc.org [Internet]. Año 2015. [Consultado 2023 Oct. 19]; 19: 93-110 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
  30. Seppi, M. Empirismo: que es, características y ejemplos [Internet]. [Consultado 2023 Oct. 19]. Disponible: <https://mejorconsalud.as.com/empirismo-caracteristicas-ejemplos/>
  31. García, M. ¿Qué es el relativismo? Rev. Salus [Internet]. Año 2011. [Consultado 2023 Oct. 19]; 15 (2) Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382011000200001](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200001)
  32. Peláez J. Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev. Cubana Obstet Ginecol [Internet]. Año 2016. [Consultado 2012 Oct 14]; 42 (1) Disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011)
  33. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
  34. Universidad Veracruzana. Tipos de investigación [Internet]. [Consultado 2023 Oct. 18]. Disponible en: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
  35. Complejo educativo Andrés Avelino Cáceres. Patrón de matriculados año 2023. [Consultado 2023 Nov. 25]

36. Cisneros A, Urdánigo J, Guevara A, Garcés J. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempos de pandemia. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Dic 13]; 8 (1): 1165- 1185. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
37. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en : <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENTIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
38. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Rev. Colomb. De Bioet.* [Internet] 2011 [Citado 03 Marz. 2023]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo

Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023?</p>	<p>Objetivo general: - Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023. (b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.</p>	<p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones: -Aspectos específicos -Métodos anticonceptivos naturales -Métodos anticonceptivos de barrera -Métodos anticonceptivos hormonales -Dispositivo intrauterino -Métodos anticonceptivos definitivos</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: La población estuvo representada por 104 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria que pertenecen al complejo educativo Andrés Avelino Cáceres,</p>

	<p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.</p>	<p>entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.</p>	<p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos anticonceptivos</li> <li>- Método anticonceptivo de elección</li> <li>- Frecuencia de uso</li> </ul>	<p>provincia de Sullana, departamento de Piura,</p> <p>Muestra: La muestra fue conformada por 82 adolescentes que cumplirán con los criterios de inclusión.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para características sociodemográficas y conductas sexuales.</p> <p>Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>Cuestionario de nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p>
--	--	--	--	--

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANDRÈS AVELINO CÀCERES- SULLANA, 2023.”

#### Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

#### I. DATOS GENERALES

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - a) ( ) Varón
  - b) ( ) Mujer

#### II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?
  - a. ( ) Si
  - b. ( ) No
2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? \_\_\_\_\_
3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?
  - a. ( ) Sí
  - b. ( ) No
  - c. ( ) Tal vez
4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?
  - a. ( ) Si
  - b. ( ) No
  - c. ( ) Tal vez
5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?
  - a. ( ) Si
  - b. ( ) No
6. ¿Tienes hijos?
  - a. ( ) Si
  - b. ( ) No



### III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?
  - a.  Si
  - b.  No
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?
  - a.  Si
  - b.  No
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:
  - a.  Métodos naturales
  - b.  Preservativo
  - c.  Pastilla del día siguiente
  - d.  Píldoras anticonceptivas
  - e.  Ampolla anticonceptiva
  - f. Otros, especifique cual: \_\_\_\_\_
4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?
  - a.  Nunca
  - b.  Pocas veces
  - c.  Casi siempre
  - d.  Siempre

#### Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?
  - a.  Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
  - b.  Para prevenir un embarazo no deseado.
  - c.  Ambas son correctas.
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)
  - a.  Condón
  - b.  Píldora
  - c.  Implante
  - d.  T de cobre
  - e.  Todas
  - f.  Ninguna de las anteriores
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?
  - a.  Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
  - b.  Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
  - c.  Es retirar el pene antes de la eyaculación.
4. ¿Qué es el moco cervical?
  - a.  Un fármaco para evitar salir embarazada.
  - b.  Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
  - c.  Una secreción que indica alguna infección vaginal.


5. ¿Cuál es un método de barrera?
- Condón masculino/femenino.
  - Píldoras anticonceptivas.
  - Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. Respecto al uso del condón masculino:
- La colocación y retiro es con el pene erecto.
  - Se puede reusar después de la relación sexual.
  - Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?
- Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
  - La alergia al látex es muy común entre las parejas.
  - Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?
- Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
  - Porque son baratos y fáciles de conseguir.
  - Ambas alternativas son correctas.
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?
- Antes de cada relación sexual.
  - Debo tomarlas interdiarias.
  - Debo tomarlas diariamente.
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?
- El primer día de la menstruación.
  - Antes de la menstruación.
  - Después de la menstruación.
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?
- Regulariza mis ciclos menstruales.
  - Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
  - Me protege contra las ITS.
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?
- Aumento de peso.
  - Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
  - Nauseas o mareos al inicio.
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?
- Adolescentes (14-19 años)
  - Mujeres jóvenes o adultas.
  - Ambas alternativas son correctas.
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?
- Inmediatamente después de cada relación sexual
  - Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
  - Puedo tomarlas diariamente.
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?
- Si
  - No

16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?
- Si
  - No
17. ¿Qué es el implante subdermico?
- Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
  - Es una píldora que se toma diariamente.
  - Es una inyección que se administra mensualmente.
18. ¿Qué es la T de cobre?
- Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
  - Es un corte en las trompas de Falopio.
  - Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?
- Porque puede durar 12 años.
  - Porque es un método anticonceptivo de por vida.
  - Porque me previene de las ITS.
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?
- Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
  - T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
  - Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. La vasectomía es:
- Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de Falopio.
  - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
  - Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. La ligadura de trompas es:
- Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
  - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
  - Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

### Anexo 03. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: María Ysabel Tolentino Pérez. Nº DNI / CE: 32888795 Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabelo@gmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia. Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> Especialidad: Emergencias Obstétricas Institución que labora: Hospital de Apoyo II-2 Sullana	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023". Autor: Paulini Olivares Anthony Fernando Programa académico: <input type="checkbox"/> Obstetricia <input type="checkbox"/>	
 Mag. María Ysabel Tolentino Pérez Magister en Salud Sexual y Reproductiva Especialidad en Emergencias Obstétricas COP. 6584 RNE. 2019 - E - 05 Firma	



**FICHA DE VALIDACION**

**TITULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023"**

	Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Aspectos específicos</b>							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales</b>							
3	¿Que es el metodo del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera</b>							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
7	¿Que efecto negativo me podria causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales</b>							

9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Que efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En que momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
<b>Dimension 5: Dispositivo Intrauterino</b>								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
<b>Dimension 6: Métodos anticonceptivos Definitivos</b>								
20	¿Cuales son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	¿La vasectomía es?	X		X		X		
22	¿La ligadura de trompas es?	X		X		X		

	Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	X		X		X		
	Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
	Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
	Dimensión 2: Frecuencia de uso							
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (  ) Aplicable después de modificar (  ) No aplicable (  )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg María Ysabel Tolentino Pérez.

DNI: 32888795

  
 Mg. María Ysabel Tolentino Pérez  
 Magister en Salud Sexual y Reproductiva  
 Especialidad en Emergencias Obstétricas  
 COP 9584 RNE 2019 - E - 09

Firma

Jurado 2



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: Yovanny Farfán Reyes.

Nº DNI / CE: 03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría X Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad: Salud sexual y reproductiva.

Institución que labora: EE.SS I-4 Bellavista.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano, las Dalias Piura, 2023".

Autor: Tesen Córdova María Elena.

Programa académico: Obstetricia

Firma





**FICHA DE VALIDACION**

**TITULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano, las Dalias Piura, 2023".**

	Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimension 1: Aspectos específicos</b>							
1	¿Para que me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
	<b>Dimension 2: Metodos anticonceptivos naturales</b>							
3	¿Que es el metodo del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	<b>Dimension 3: Metodos anticonceptivos de Barrera</b>							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
7	¿Que efecto negativo me podria causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
	<b>Dimension 4: Metodos anticonceptivos Hormonales</b>							

9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Que efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En que momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
	<b>Dimension 5: Dispositivo Intrauterino</b>							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
	<b>Dimension 6: Metodos anticonceptivos Definitivos</b>							
20	¿Cuales son las cirugias anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	¿La vasectomia es?	X		X		X		
22	¿La ligadura de trompas es?	X		X		X		

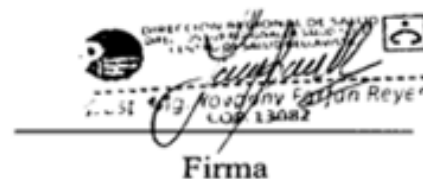
	<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>	X		X		X		
	<b>Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos</b>							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección</b>							
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Frecuencia de uso</b>							
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Yovanny Farfán Reyes.

DNI: 03676445



Firma

Jurado 3



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: Iliana Herrera García.

Nº DNI / CE: 02839539

Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría X Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad: Salud sexual y reproductiva.

Institución que labora: Centro de salud Villa Primavera Sullana - Piura.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano, las Dalias Piura, 2023".

Autor: Tesen Córdova María Elena.

Programa académico: Obstetricia



**FICHA DE VALIDACION**

**TITULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023"**

	Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimension 1: Aspectos específicos</b>							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
	<b>Dimension 2: Metodos anticonceptivos naturales</b>							
3	¿Que es el metodo del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	<b>Dimension 3: Metodos anticonceptivos de Barrera</b>							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
	<b>Dimension 4: Metodos anticonceptivos Hormonales</b>							

9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Que efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En que momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
<b>Dimension 5: Dispositivo Intrauterino</b>								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
<b>Dimension 6: Metodos anticonceptivos Definitivos</b>								
20	¿Cuales son las cirugias anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	¿La vasectomía es?	X		X		X		
22	¿La ligadura de trompas es?	X		X		X		

	<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
	<b>Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos</b>							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
	<b>Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección</b>							
3	Si la respuesta fue Sí, marca el método anticonceptivo:	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
	<b>Dimensión 2: Frecuencia de uso</b>							
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iliana Herrera García.

DNI: 02839539

#### Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, COMPLEJO EDUCATIVO ANDRÈS AVELINO CÀCERES- SULLANA, 2023.

Variable conocimiento

	Estadísticos total- elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total- corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P01	10,7500	31,145	,642	,901
P02	12,2500	31,145	,642	,901
P03	10,7500	31,145	,642	,901
P04	10,2500	31,145	,642	,901
P05	10,2500	31,145	,642	,901
P06	10,5000	33,632	,106	,914
P07	10,5000	33,632	,106	,914
P08	10,2500	31,145	,642	,901
P09	10,7500	31,145	,642	,901
P10	10,7500	31,145	,642	,901
P11	10,2500	31,145	,642	,901
P12	10,7500	31,145	,642	,901
P13	10,7500	31,145	,642	,901
P14	10,5000	33,632	,106	,914
P15	10,7500	31,145	,642	,901
P16	10,2500	31,145	,642	,901
P17	10,2500	31,145	,642	,901
P18	10,5000	33,632	,106	,914
P19	10,7500	31,145	,642	,901
P20	10,7500	31,145	,642	,901
P21	10,7500	31,145	,642	,901
P22	10,7500	31,145	,642	,901

Podemos determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 90,8% de confiabilidad con respecto a 22 preguntas (20 encuestados)

#### CONOCIMIENTO

##### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	22



Variable uso

	Estadísticos total- elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total- corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
U1	2,0000	1,368	,919	,733
U2	2,0000	1,368	,919	,733
U3	2,0000	1,368	,919	,733
U4	1,9500	2,155	,206	1,000

Se pudo determinar que el instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 86,3% de confiabilidad con respecto a 4 preguntas (20 encuestados).

## USO

### Alfa de Cronbach

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	4

## BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y uso se ha utilizado la técnica de baremación percentilica (Valero, 2007); teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 25,55 y 75. La sección inicial: Aborda conductas sexuales, conformada por un total de 6 interrogantes.

La sección subsiguiente: Consiste sobre la utilización de los métodos anticonceptivos, conformada por 4 preguntas cerradas. Para evaluar esta variable, se ha establecido una escala de puntos que clasifica el uso en tres niveles: usa, a veces usa y no usa. La asignación de puntos es la siguiente:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3-2
	No usa	0 – 1

➤ **Baremos para las dimensiones del uso:**

Para esta categorización, se aplicó la técnica de la baremación en percentiles, dado que los valores se basan en puntuaciones medidas en una escala ordinal, se utilizaron percentiles del 25, 55, 75. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

La tercera sección, evaluara el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, a través de un cuestionario de 22 preguntas con respuestas multivariadas. Para la valoración, cada respuesta

correcta otorgará un punto al participante, mientras que las respuestas incorrectas o las no respondidas recibirán cero puntos. De esta manera, obtendrá una puntuación máxima de 22 puntos. El nivel de conocimiento en esta materia para cada encuestado se calculará en función de la suma total de puntos acumulados, basándose en una escala que considera únicamente las respuestas acertadas:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Conocimiento	Excelente	15 - 22
	Regular	8 - 14
	Deficiente	0 - 7

Para mejor entendimiento se hace énfasis en las definiciones de las categorías que se le asignado a la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

a. Conocimiento Excelente: se denomina aquella información cognitiva, concurrente con los métodos anticonceptivos, donde se tiene información necesaria de cómo funciona los diferentes métodos, ventajas y desventajas y moderación de uso. Lo cual esta categoría representa un conocimiento excelente e informado.

b. Conocimiento Regular: se incluye personas que mantiene una regular información relacionada con los métodos anticonceptivos. Donde pueden ser limitados, tienen un conocimiento regular de las diversas técnicas

c. Conocimiento Deficiente: Carencia de información cognitiva relacionada con los métodos anticonceptivos es posible que tengan ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus propiedades, cuándo y cómo utilizarlos. Esta categoría representa un nivel de conocimiento deficiente que se beneficiaría de capacitación o información adicional.

➤ **Baremos para las dimensiones del conocimiento:**

Para determinar las categorías de la variable conocimiento se ha utilizado la técnica de baremación percentilica, teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 25, 55 y 75. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión.

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Excelente	3-4
	Regular	1-2
	Deficiente	0
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Excelente	8 - 9
	Regular	4-7
	Deficiente	0 - 3
D5:Dispositivo Intrauterino	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Excelente	3
	Regular	1-2
	Deficiente	0

## Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

Investigador: Paulini Olivares Anthony Fernando

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la población, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 950619285.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe) Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Firma Participante

---

Fecha y Hora

---

Nombres y Apellidos Investigador

---

Fecha y Hora



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Anthony Fernando Paulini Olivares, estoy realizando una investigación titulada Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023.

La participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Sullana, 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sra.: Greta Rudy Calderón Castillo  
Directora del complejo educativo "Andrés Avelino Cáceres", Mallaritos- Sullana.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Anthony Fernando Paulini Olivares, con código de matrícula N° 0402171049, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año del complejo educativo Andrés Avelino Cáceres- Mallaritos, 2023- Piura, 2023", durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Asentamiento. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Anthony Fernando Paulini Olivares

DNI. N° 75772789

Recibido  
31/10/23  
12:29



## Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos)

### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autor| del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, COMPLEJO EDUCATIVO ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SULLANA, 2023**: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpro con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 14, noviembre del 2023.



.....  
PAULINI OLIVARES ANTHONY FERNANDO  
DNI: 75772789  
ORCID ID: 0000-0001-7256-3329  
CÓDIGO DE ESTUDIANTE: 0402171049

## Fotos de la ejecución del instrumento de recolección de datos

