



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE
15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LUCAS
CUTIVALÚ, CATACAOS - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORA

YARLEQUE ZEGARRA, FIORELLA MAXIMINA

ORCID ID: 0000-0003-4324-0322

ASESORA

VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA

ORCID ID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0123-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:01** horas del día **27** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LUCAS CUTIVALÚ, CATACAOS - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(0802162008) **YARLEQUE ZEGARRA FIORELLA MAXIMINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LUCAS CUTIVALÚ, CATACAOS - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante YARLEQUE ZEGARRA FIORELLA MAXIMINA , asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, porque gracias a él he podido concluir mi carrera guiándome en cada paso dándome la fortaleza necesaria para seguir adelante con cada meta propuesta

A mis Padres, porque siempre me brindaron su amor, apoyo y dedicación permitiendo que sea la persona que ahora soy, a mis hermanos por sus sabios consejos y su compañía en todo momento, a mi novio por su amor y apoyo incondicional por brindarme su confianza en toda mi carrera y mis sobrinos por estar presentes en cada momento importante de mi vida.

A mi Asesora, por brindarme su apoyo y confianza durante la realización de esta presente investigación compartiendo conocimientos de suma importancia para esta investigación,

A mis Amigos y Compañeros, que de una u otra forma ayudaron para la realización de cada objetivo propuesto.

Fiorella Yarlequé Zegarra

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y salud para seguir saliendo adelante. Por guiarme en todo mi camino de formación y por permitir que poco a

A mis Padres, Juan y Milagros por brindarme su apoyo incondicional y permitir que haya llegado hasta etapa de mi vida gracias a su constante educación y sus enseñanzas.

A mis hermanos, por sus consejos para salir siempre adelante, siendo una guía y modelo a seguir en todo momento mostrando su apoyo incondicional.

Fiorella Yarlequé Zegarra

Índice General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis.....	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Variables. Definición y operacionalización.....	21
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información.....	27
3.5 Método de análisis de datos.....	30
3.6 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	32
4.1 RESULTADOS.....	32
4.2 DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	52
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	44
Anexo 03 Validez del instrumento.....	49
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	70
Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado.....	73
Anexo 07. Documento de aprobación para la recolección de datos.....	76
Anexo 08. Evidencias de ejecución.....	77

Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....	32
Tabla 2	Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....	34
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....	36
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....	38
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....	39

Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....33
Figura 2	Gráfico de pastel de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....35
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.....37

Resumen

Los conocimientos y actitudes frente a los métodos anticonceptivos han ido variando con el paso de los años, además, donde la problemática se evidencia en embarazos precoces. La presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo constituida por 176 adolescentes, y la muestra la representaron 121 participantes de ambos sexos, tomando en cuenta los principios éticos, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento sobre MAC se utilizó un cuestionario y Test de Likert para las actitudes. **Resultados**: Se obtuvo que el 47,1% de los adolescentes encuestados mostraron un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos y actitudes negativas con el 56,2% de los adolescentes. Al evaluar las variables de forma asociada se encontró que el 47,1% de encuestados con conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos manifestaron actitudes desfavorables con el 31,4%. Se concluye que existe una correlación directa estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se confirma hipótesis alterna.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

Abstract

Knowledge and attitudes towards contraceptive methods have varied over the years, and the problem is evident in early pregnancies. The general objective of this research is to determine if there is a relationship between the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods in adolescents aged 15 – 19 years from the Lucas Cutivalú Human Settlement, Catacaos – Piura, 2023. Methodology: Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the population was made up of 176 adolescents, and the sample was represented by 121 participants of both sexes, taking into account the ethical principles, the technique for applying the instrument was the survey and to evaluate the level A questionnaire and Likert Test for attitudes were used to determine knowledge about MAC. Results: It was obtained that 47.1% of the adolescents surveyed showed limited knowledge about contraceptive methods and negative attitudes with 56.2% of the adolescents. When evaluating the variables in an associated manner, it was found that 47.1% of respondents with limited knowledge about contraceptive methods expressed unfavorable attitudes with 31.4%. It is concluded that there is a statistically significant direct correlation between the study variables and an alternative hypothesis is confirmed.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia representa una fase crucial marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, es un periodo en el cual los jóvenes exploran su identidad y descubren su sexualidad. En este contexto, el acceso a información clara sobre métodos anticonceptivos se vuelve fundamental para su salud y bienestar, permitiéndoles tomar decisiones informadas. Estos métodos no solo previenen embarazos no deseados y reducen el riesgo de infecciones de transmisión sexual, sino que también promueven la autonomía y el control en un momento donde la falta de información y presiones sociales pueden influir en sus decisiones. Asimismo, el conocimiento y uso adecuado de métodos anticonceptivos contribuyen a mantener la continuidad educativa y fomentan la capacidad de los jóvenes para planificar un futuro más seguro y saludable (1).

Lamentablemente a nivel mundial, la falta de conocimiento sobre anticonceptivos en la adolescencia es evidente en la diferencia entre el gran número de mujeres que necesitan planificación familiar (alrededor de 1.100 millones) y la cantidad más baja (874 millones) que realmente utiliza métodos anticonceptivos. Esta disparidad destaca la falta de difusión efectiva de información sobre métodos anticonceptivos, lo que dificulta que las mujeres tomen decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. La falta de acceso a información precisa y confiable sobre estos métodos limita el control y la autonomía de las mujeres, especialmente de las adolescentes, en términos de su salud reproductiva, lo que resulta en una brecha preocupante entre la necesidad y la utilización efectiva de anticonceptivos en todo el mundo (2).

En Perú, la situación es evidentemente alarmante, pues en la población adolescentes existe falta de educación sexual donde se aborden temas relacionados con los métodos de planificación familiar, generando que muchos de estos jóvenes no muestren conocimiento de los diferentes MAC, la forma de uso correcto, repercutiendo de manera negativa en el incremento de embarazos adolescentes, teniendo cifras alarmantes de nacimientos vivos registrados en el año 2022, que son de madres entre las edades de 14 a 15 años, las cuales ascienden a 1,625 según datos del Ministerio de Salud. Estos números revelan una preocupante incidencia de embarazos en adolescentes, reflejando la falta de acceso o conocimiento insuficiente sobre métodos anticonceptivos efectivos. La brecha entre la información disponible y su aplicación práctica se traduce en una problemática social y de salud pública que impacta directamente en la vida de estas jóvenes, comprometiendo su

educación, salud emocional y reproductiva, así como su futuro desarrollo socioeconómico. La necesidad de abordar la desinformación sobre anticonceptivos en la adolescencia en Perú es evidente, ya que estos datos reflejan una realidad alarmante que requiere una atención integral para proporcionar educación sexual precisa y accesibilidad a métodos anticonceptivos eficaces, con el fin de empoderar a los adolescentes en la toma de decisiones informadas sobre su salud reproductiva (3).

En la región Piura, se refleja en la disminución de la tasa de embarazo adolescente, que pasó del 14,1% en 2018 al 9,1% en 2021. Esta reducción en la tasa de embarazo adolescente indica una posible mejora en el acceso o conocimiento sobre métodos anticonceptivos en la región durante ese periodo. Sin embargo, a pesar de esta disminución, persisten desafíos relacionados con la educación sexual y el acceso equitativo a información y métodos anticonceptivos para los adolescentes en Piura. La cifra inicial del 14,1% sugiere que previamente existía una significativa incidencia de embarazos no planificados en adolescentes, posiblemente asociada a la falta de conocimiento o acceso limitado a métodos anticonceptivos efectivos. A pesar de la mejora observada en el 9,1% en 2021, este dato subraya la necesidad continua de promover una educación sexual integral y facilitar un acceso más amplio y equitativo a métodos anticonceptivos para los adolescentes en la región de Piura, con el fin de garantizar una disminución sostenida de los embarazos no planificados y promover la salud reproductiva de esta población (4).

La realidad de los adolescentes pertenecientes al Asentamiento Humano Lucas Cutivalu ubicado en el distrito de Catacaos, ha registrado un aumento significativo de embarazos en adolescentes en los últimos meses, lo que ha llevado a la interrupción de los estudios de varias alumnas. Esta problemática encuentra su raíz en la falta de acceso a información adecuada sobre métodos anticonceptivos entre los adolescentes, así como en la renuencia de los padres a abordar este tema crucial en el hogar. La carencia de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la falta de interés por parte de los adolescentes y sus padres para abordar la educación sexual ha contribuido a esta problemática, donde muchos padres se sienten incómodos o avergonzados al hablar sobre temas relacionados con la sexualidad con sus hijos y sobre todo en lo referido a anticoncepción.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de plantarse la siguiente interrogante: ¿ Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú,

Catacaos – Piura, 2023?, con la finalidad de responder al enunciado, se propuso el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023, para poder conseguir llegar al objetivo, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- (a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.
- (b) Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.
- (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.
- (d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

Este estudio se encuentra justificado por la necesidad imperante de abordar la carencia de conocimiento y el escaso uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes, siendo un problema significativo en diversos entornos. El propósito principal es examinar los elementos fundamentales que contribuyen a esta problemática, con el fin de establecer estrategias efectivas que impulsen la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Este enfoque no solo se centra en el bienestar individual de los jóvenes, sino que busca también impactar positivamente en la esfera de la salud pública en general, atendiendo a la prevención de embarazos no planificados y la disminución de enfermedades de transmisión sexual. Además, se apoya en un análisis exhaustivo de la literatura disponible para fortalecer el ámbito de investigación en constante evolución y así contribuir a la expansión del conocimiento en materia de salud sexual y reproductiva en la población adolescente.

De igual manera, desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación serán de suma importancia para las autoridades sanitarias y los servicios de salud, ya que constituirán una base sólida para el diseño e implementación de estrategias efectivas en la promoción y acceso a métodos anticonceptivos entre la población adolescente. Al adoptar un enfoque metodológico centrado en analizar esta problemática concreta y relevante a

través de un instrumento validado y confiable, se espera que los resultados no solo tengan un impacto significativo a nivel teórico, sino que también generen beneficios prácticos concretos. Estos descubrimientos podrían enriquecer los programas de educación sexual y reproductiva, fortaleciendo la disponibilidad y comprensión de métodos anticonceptivos, especialmente entre un grupo vulnerable como lo son los adolescentes, proporcionándoles herramientas necesarias para una toma de decisiones informada y responsable en materia de salud sexual y reproductiva.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Sandoval G, Altamirano A (5) Ecuador 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente”, establecieron o como **objetivo** Conocer el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en la población adolescente de la parroquia de Huachi Grande en el barrio de Los Laureles de la ciudad de Ambato, la **metodología** en el estudio realizado, se llevó a cabo una descripción observacional empleando un muestreo aleatorio probabilístico. Se aplicó una encuesta, cuyos **resultados** revelaron que el 35.22% de los participantes mostraron un conocimiento considerado bueno, el 44.02% presentó un conocimiento insuficiente y el 15.72% demostró un conocimiento muy bueno. Como **conclusión**, determinó que la población adolescente tiene un conocimiento insuficiente sobre anticoncepción.

López S (6) México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF”, el **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. **Metodología** fue un estudio de tipo encuesta, observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, se examinó a una muestra de adolescentes de 14 a 18 años que acudieron a la UMF. Los **resultados** revelaron que aproximadamente dos tercios de los adolescentes encuestados (68.7%) demostraron poseer un nivel medio de conocimiento en relación a los métodos anticonceptivos. Además, observó que el 31.3% de los participantes presentaban un nivel bajo de conocimiento. En **conclusión**, el estudio señala que aún hay adolescentes que presentan deficiencias en su conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Apaza A (7) Moquegua 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de quinto año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022”, planteo como **objetivo** Determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas respecto a los métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** fue un estudio descriptivo y transversal no experimental, se examinó a una muestra de 135 adolescentes a quienes se les administró una encuesta con una serie de preguntas. Los **resultados** revelaron que, en términos de

conocimiento, el 52% de los participantes obtuvo un nivel medio, mientras que el 38% mostró un nivel bajo y el 10% manifestó un nivel alto. En relación a las actitudes, se observó que el 70% de los adolescentes mostraron una actitud de aceptación, mientras que el 28% fue indiferente y el 2% tuvo una actitud de rechazo. En **conclusión**, pudo determinar que este grupo poblacional posee un conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos y, al mismo tiempo, tiene una actitud positiva frente a este tema.

Urbina A (8) Huancayo 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023”, formulo como **objetivo** general Determinar la relación que existe entre el nivel de los conocimientos y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. la **metodología** fue un estudio de tipo observacional correlacional analítico transversal, una empleada investigó a un grupo de 182 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario con una serie de preguntas. Los **resultados** obtenidos mostraron que, en términos de conocimiento, el 42.8% de los participantes tuvo un nivel bajo, el 34.1% presentó un nivel alto y el 23.1% mostró un nivel medio. En cuanto a la actitud de los estudiantes, el 87.4% fue favorable y el 12.6% fue desfavorable. Como resultado, llegó a la **conclusión** de que existe una correlación altamente significativa entre las variables estudiadas y se aceptó la hipótesis alternativa.

Bazán H (9) Chiclayo 2023, es su investigación **denominada** “Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023”, como **objetivo** planteo Identificar los conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del ámbito de estudio, la **metodología** describe un estudio observacional descriptivo de corte transversal, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario de preguntas a una muestra de 475 adolescentes. Los **resultados** obtenidos revelaron que el 77.0% de los participantes tenía conocimientos regulares, el 13.6% presentaba conocimientos buenos y el 9.4% tenía conocimientos malos. En cuanto a la actitud, el 70.4% de los adolescentes mostró una actitud favorable, el 24.4% presentó una actitud muy favorable y el 5.2% tuvo una actitud desfavorable. Como **conclusión**, determinó que los adolescentes poseen un nivel alto de conocimientos y actitudes favorables.

Huarc L (10) Huancayo 2020. En su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción”, trabajo el **objetivo**

general Determinar la relación entre nivel de los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del ámbito de estudio. La **metodología** fue un estudio de tipo básico, observatorio y correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra de 108 adolescentes a quienes se les administró un cuestionario de preguntas. Al analizar las variables, los **resultados** establecieron que el 62.96% de los participantes reportó un conocimiento medio, y de ellos, el 48.15% presentó actitudes favorables. Por otro lado, aquellos que tenían un conocimiento alto representaron el 31.48%, y de ellos, el 27.78% mostró actitudes favorables. Por último, el 5.6% de los participantes presentó un conocimiento bajo, y de ellos, el 2.78% tuvo actitudes favorables e indiferentes, respectivamente. Como **conclusión**, encontró una relación estadística entre las variables de estudio y se confirmó la hipótesis alternativa.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Vargas L (11) Sullana 2023, planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana - Piura, 2023. **Metodología**: Fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó en una población muestral de 139 adolescentes de ambos sexos. La técnica utilizada fue la encuesta. Entre los **resultados** al evaluar la relación entre las variables investigadas reporto que el 65,47% que arrojaron conocimiento malo sus actitudes frente a los MAC fueron desfavorables con el 41,73%. Finalizo **concluyendo** que existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y las actitudes hacia los mismos.

Carrasco R (12) Sullana 2023, desarrollo una tesis **denominada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E .Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022”, el **objetivo** general fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio, dentro de la **metodología** llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional de corte transversal en el que se evaluó a una muestra de 151 adolescentes mediante una encuesta de preguntas. Al analizar los **resultados** en forma global las actitudes se destacaron desfavorables con el 60,9% y al relacionar las variables encontró que el 38.4% de los participantes demostró un conocimiento deficiente, y sus actitudes fueron desfavorables en un 31.8%; el 33.1% mostró un buen conocimiento, pero sus actitudes

también fueron desfavorables en un 19.2%; y el 28.5% demostró un conocimiento regular, con actitudes desfavorables. **Concluyó** que existe una correlación estadística entre las variables estudiadas, lo cual respalda la hipótesis alternativa planteada.

Alama M (13) Castilla 2023, trabajo el **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Las Montero Castilla- Piura,2023. **Metodología**: Fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, la población muestral fue de 128 adolescentes de ambos sexos. **Resultados**: Reportó en mayor proporción católicos (as) con el 82,8%, mientras que 98,4%, manifestaron que son solteros, pero es de interés mostrar que el 1,6% ya son convivientes. Obtuvo que el 71,9% expresaron que ya tienen enamorado(a), de los cuales el 64,8% reportaron que ya iniciaron actividad coital, entre las edades de 15-19 años el 83,1% con datos de preocupación el 71,1% no usan métodos anticonceptivos. Al relacionar las variables de estudio, se obtuvo que el 46,1% que presentaron conocimiento bajo con un significativo 37,4% sus actitudes hacia los MAC fueron desfavorables. **Concluyo** que existe relación altamente significativa entre las variables investigadas, rechazando la hipótesis nula.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Freud**: Se fundamentó donde la conducta es controlada por fuertes impulsos inconscientes y utiliza como técnica de investigación 10 observaciones clínicas, donde se consideran diferentes etapas donde el individuo es pasivo en su desarrollo, modificando los factores hereditarios a través de la experiencia, destacando las etapas psicosexuales: etapa oral (nacimiento) a 18 meses), fase anal (desde los 18 meses hasta los 3,5 años), fase peneana (después de los 3 años), fase latente (desde los 5 o 6 hasta los 12 o 13 años), fase genital (inicio de la pubertad) (14).
- **Teoría de Jean Piaget**: Se identificaron las transformaciones notables en el pensamiento que tienen lugar desde la infancia hasta la adolescencia, y se emplearon la entrevista flexible y la observación cercana como técnicas de investigación, teniendo en cuenta las diversas etapas. Los cuatro periodos clave en el desarrollo de la inteligencia humana son: el periodo sensoriomotor, el periodo de pensamiento preoperacional, el periodo de acción concreta y el periodo de acción formal (15).

- **Teoría de Abraham Maslow:** La teoría se enfoca en los elementos externos, específicamente las causas o motivos que impulsan a las personas a asumir responsabilidades y tomar decisiones que generan felicidad. Estos factores están vinculados, principalmente, a la influencia de la familia y, en segundo lugar, a la influencia de la comunidad. Es en estos entornos donde el individuo crece y se establece conexiones (16).

2.2.1.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Durante este periodo, se alcanza la integración del verdadero yo y la autonomía personal. Para muchos jóvenes, esta fase suele ser tranquila y fortalece su identidad en relación con la sociedad. No obstante, si el adolescente ha progresado adecuadamente con el respaldo de un adulto cercano, estará aún más preparado para enfrentar la vida adulta con seguridad. Por otro lado, si los cambios anteriores no han tenido un desenlace positivo, el individuo será más susceptible a experimentar dificultades emocionales y trastornos depresivos (17).
- **Adolescencia tardía:** Durante esta fase final del proceso, se logra la integración de la verdadera identidad y la autonomía personal. Para la mayoría de los jóvenes, este periodo es tranquilo y fortalece su conexión con la sociedad en términos de identidad. Si el adolescente ha experimentado un desarrollo positivo, especialmente con el respaldo de un adulto cercano, estará aún más preparado para enfrentar con confianza la vida adulta. No obstante, si los cambios anteriores no han tenido un resultado favorable, el individuo corre el riesgo de enfrentar problemas de depresión y trastornos emocionales (17).

2.2.1.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Desarrollo cognoscitivo:** Durante este período de desarrollo, se producen cambios a lo largo de toda la existencia con el propósito de ampliar los conocimientos y las capacidades para percibir, razonar y comprender. Estas habilidades se emplean para resolver los desafíos prácticos que surgen en las situaciones diarias (18).
- **Desarrollo motivacional:** Durante la fase de la adolescencia, se experimenta un anhelo primordial de seguridad tanto interna como externa en el individuo. Este período se caracteriza por cambios físicos notables, emociones fluctuantes y posiblemente una falta de confianza en las decisiones propias de los adolescentes. Al mismo tiempo, surge la necesidad de independencia, que implica buscar autonomía emocional, intelectual, de voluntad y libertad para actuar. Esta búsqueda de

autonomía contribuye al desarrollo completo del individuo. Además, la necesidad de experiencias durante la adolescencia se entiende como el resultado del crecimiento y la madurez, y se basa en la acumulación de vivencias en todas las áreas (18).

- Desarrollo afectivo: Durante la etapa de la adolescencia, es complicado definirla como un período de emociones inestables, aunque esto no implica que los adolescentes no experimenten una amplia gama de emociones y no adquieran autonomía en su vida. Durante este tiempo, la sensibilidad emocional se intensifica y se amplía, lo que puede dar lugar a cambios de ánimo en los adolescentes (18).
- Desarrollo psicológico: Durante esta etapa, se puede observar un progreso en el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que brindan a las adolescentes una mayor independencia y habilidad para realizar razonamientos lógicos. Según Piaget, esto se denomina "el período de las operaciones formales", que comienza aproximadamente a los 11-12 años y marca un cambio significativo en los procesos de pensamiento que se han experimentado hasta el momento. Se producen cambios cognitivos e intelectuales significativos, como la aparición del pensamiento abstracto, donde las adolescentes pueden razonar sobre supuestos en lugar de basarse únicamente en los aspectos concretos de la vida cotidiana (18).

2.2.2 Teorías del conocimiento

- Teoría cognoscitiva: En esta teoría se encuentra el significado de las cosas y la forma en que percibimos los objetos, sus conexiones y sus interacciones. El enfoque cognitivo se fundamenta en una percepción de la realidad que es considerada verdadera cuando se pueden establecer relaciones entre entidades. Por lo tanto, se presume que el aprendizaje es resultado de la experiencia, pero a diferencia del conductismo, se entiende como algo más que un simple cambio en la realidad, sino también como una reflexión sobre la realidad (19).
- Teoría constructivista: La teoría constructivista describe el proceso de adquirir conocimiento como una construcción interna y activa en el que los individuos participan en la creación de estructuras más complejas llamadas etapas. Esta teoría enfatiza la importancia de proporcionar a las personas herramientas para resolver problemas y así fomentar la transformación de sus mentes y el continuo proceso de aprendizaje (20).

- Teoría del empirismo: Es esta teoría la que diferencia el conocimiento en distintos roles, resaltando la importancia de la experiencia sensorial y el descubrimiento del pensamiento. Por lo tanto, la autenticidad del conocimiento se debe comprobar a través de la experiencia, lo que modifica su origen (21).

2.2.3 Teorías de las Actitud

- Teoría de la autorrepresentación: Esta teoría indica que las personas tienden a mostrar actitudes basadas en la pertenencia a un grupo, simplemente para ser aceptadas por dicho grupo social. El reconocimiento que se recibe al causar una buena impresión es más valioso que expresar pensamientos u opiniones personales. A menudo se pasa por alto la consistencia de las actitudes individuales, ya que se ajustan a las actitudes colectivas. Esto está relacionado con el nivel de autocontrol. Además, se afirma que la sensación de aceptación en un grupo es tan importante que influye en nuestra conducta en una situación determinada, con el objetivo de crear una imagen positiva y sentir el respaldo del grupo (22).
- Teoría de la disonancia cognitiva: Según el teórico Festinger, se plantea que cuando una persona tiene actitudes o pensamientos opuestos al mismo tiempo, se genera un estado de disonancia cognitiva o mental. Además, es común que las personas tengan actitudes inconsistentes hacia un mismo aspecto y, en ocasiones, al intentar reducir esta tensión, eligen la actitud equivocada y violan las normas sociales establecidas (23).
- Teoría de la razón razonada: La teoría de la interrelación actitudinal se centra en analizar las repercusiones de las evaluaciones personales sobre su propio comportamiento antes de tomar decisiones con respecto a cómo actuar. Esta teoría también sostiene que las personas son capaces de comprender su propio comportamiento personal y considera las influencias directas y cercanas que influyen en el desarrollo de conductas problemáticas (24).
- Teoría del aprendizaje: La finalidad de este texto es analizar los mecanismos mediante los cuales las personas adquieren pautas de comportamiento a través del refuerzo, el castigo y el aprendizaje por observación. La teoría del aprendizaje social propuesta por estos autores busca no solo dar explicación a por qué las personas transgreden las normas sociales, sino también a por qué no lo hacen. Según esta teoría, tanto el comportamiento que viola las normas sociales como el comportamiento no delictivo se adquieren y expresan de manera similar (25).

2.2.4 Métodos anticonceptivos

Según el Ministerio de Salud, los métodos de prevención del embarazo en mujeres y la facilitación de la planificación familiar son considerados herramientas efectivas. Además, el uso de estos métodos es una decisión personal y responsable de las parejas, quienes tienen la responsabilidad de determinar la cantidad de hijos deseados y el momento adecuado para tenerlos. La mayoría de estos métodos pueden revertirse una vez que se deja de utilizar, a excepción de las intervenciones quirúrgicas que suelen ser permanentes. También es importante destacar que los componentes hormonales presentes en algunos métodos anticonceptivos no causan daño y permiten que su efecto sea temporal y reversible, brindando una opción segura y eficiente para el control de la fertilidad y la planificación familiar (26).

2.2.4.1 Métodos de barrera

- Condón masculino: Es fundamental utilizar un preservativo nuevo en cada encuentro sexual. Es necesario elegir el tamaño adecuado y para colocarlo, se debe quitar el aire del preservativo con una mano y deslizarlo sobre el pene hasta la base, asegurándose de que esté debidamente lubricado. Para retirarlo, se debe sujetar el preservativo en la base.
- Condón femenino: El objeto al que se hace referencia es un dispositivo femenino de protección, que tiene la forma de un tubo suave con un extremo cerrado y anillos o bordes en ambos extremos para su inserción en la vagina. Este dispositivo ofrece varias ventajas, como una protección eficaz y rápida contra las Infecciones de Transmisión Sexual, así como la posibilidad de ser insertado hasta 8 horas antes del acto sexual sin necesidad de ayuda de la pareja. Sin embargo, este dispositivo tiene ciertas limitaciones, como la imposibilidad de uso en caso de alergia al poliuretano o al látex sintético, así como en presencia de anomalías vaginales. Además, algunas personas pueden experimentar molestias al utilizar este método (26).

2.2.4.2 Métodos hormonales

- Píldora anticonceptiva: Este medicamento es una combinación de hormonas, progesterona y estrógenos, y se debe tomar todos los días sin excepción para que sea efectivo. Si se sigue estrictamente el plan de tratamiento, este método es altamente efectivo para prevenir el embarazo. Sin embargo, su eficacia puede disminuir si no

se sigue el plan de tratamiento o se olvida una dosis, lo que puede resultar en un embarazo no deseado. Además de prevenir el embarazo, este anticonceptivo también puede tener beneficios adicionales, como aliviar los dolores menstruales y controlar el acné. Es importante tener en cuenta que este método no es recomendado para mujeres con problemas cardíacos, hipertensión, diabetes o trastornos sanguíneos. Además, en mujeres fumadoras, su uso puede aumentar el riesgo de problemas cardiovasculares.

- **Inyectable hormonal combinado:** La inyección combinada está compuesta por estrógeno y progestágeno y ofrece dos opciones: una que contiene estradiol cipionato y medroxiprogesterona acetato en dosis de 5mg + 25mg, y otra que contiene enantato de noretisterona y valerato de estradiol en dosis de 50mg + 5mg en una ampolla de 1mL. Se administra a través de una inyección intramuscular profunda en la región glútea, siguiendo la técnica de la Z, sin realizar un masaje posterior. La primera dosis se administra entre el primer y quinto día del ciclo menstrual, excepto en casos de mujeres posparto que no amamantan, quienes pueden comenzar a partir de la sexta semana, y en mujeres lactantes, se retrasa hasta los seis meses después del parto. En casos de aborto, la primera dosis puede administrarse entre el primer y quinto día después del procedimiento. Las dosis siguientes se administran cada 30 días, con una variación de 3 días, en una fecha fija mensual.
- **Píldora de solo progesterona:** Los anticonceptivos que solo contienen progestágeno se recomiendan para el tratamiento del dolor menstrual o la dismenorrea. Estos medicamentos alteran el ciclo menstrual al reducir la cantidad y frecuencia del sangrado menstrual, e incluso pueden llegar a detenerlo por completo.
- **Inyectable de solo progestina:** Existen formas de anticonceptivos que únicamente contienen progestágeno. Por ejemplo, el Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) se administra con una dosis de 150 mg por cada 1 ml de forma intramuscular, mientras que el Acetato de Medroxiprogesterona en una dosis de 104 mg por cada 0.65 ml se utiliza de forma subcutánea. También está disponible el Enantato de Noretisterona (EN-NET) en una dosis de 200 mg para uso intramuscular. Estos anticonceptivos son recomendados para el tratamiento de la dismenorrea o dolor menstrual, ya que alteran el ciclo menstrual al reducir la cantidad y frecuencia del sangrado, incluso hasta llegar a suprimirlo completamente (26).

2.2.4.3 Métodos de Abstinencia Periódica

- Método de Billings: El enfoque de planificación familiar se basa en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer, que se pueden identificar mediante la presencia de moco cervical o sensación de humedad. El objetivo es evitar el embarazo. Sin embargo, no es adecuado para todas las mujeres y parejas, especialmente aquellas que no desean practicar la abstinencia o tienen dificultades para identificar el moco cervical. Es importante que la mujer aprenda a reconocer el moco cervical observando su presencia y evaluando su elasticidad. Registrar el inicio y fin de la menstruación, así como los días de sequedad o lubricación, también es fundamental para mayor eficacia
- Método de ritmo: Este método de planificación familiar se basa en la abstención de relaciones sexuales durante el período fértil. Las mujeres deben reconocer los signos y síntomas fisiológicos en sus cuerpos para identificar los días no fértiles y prevenir el embarazo. Es importante abstenerse durante la fase de mayor riesgo en el ciclo menstrual. Sin embargo, no es adecuado para mujeres con ciclos irregulares o adolescentes sin regularidad menstrual. También requiere responsabilidad y compromiso por parte de la pareja. Es esencial llevar un registro de la duración de los ciclos menstruales y calcular el período fértil para su uso. Se recomienda el uso de condón para evitar infecciones de transmisión sexual.
- Método del collar: Este método de planificación familiar se basa en evitar tener relaciones sexuales durante ciertos períodos del ciclo menstrual, utilizando perlas de colores para identificar los días fértiles. Su objetivo es abstenerse de tener relaciones durante los días en los que hay mayor riesgo de embarazo, al igual que otros métodos naturales. Sin embargo, este método no es adecuado para mujeres con irregularidades menstruales, falta de conocimiento sobre su ciclo o parejas que no desean abstenerse de relaciones sexuales o que sufren violencia sexual.

Para utilizar este método, se verifica la duración del ciclo menstrual y se asegura que la pareja esté dispuesta a abstenerse durante los días fértiles. Se utiliza un "collar" con perlas de colores para representar los diferentes días del ciclo, y un anillo móvil para señalar el día actual. Las perlas de colores indican los días fértiles y no fértiles, mientras que el movimiento del anillo muestra los días en los que se debe evitar tener relaciones sexuales. Si el ciclo dura más de 32 días en dos ocasiones

al año, se recomienda considerar otro método de planificación. Además, se recomienda el uso de condones en parejas en riesgo de infecciones de transmisión sexual para mantener una buena salud.

Método Natural:

- Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA): Cuando una mujer ha tenido un parto y continúa amamantando a su bebé, es posible que experimente un retraso en la liberación del óvulo debido a la prolactina, una hormona que interrumpe el proceso hormonal necesario para la ovulación. La lactancia se emplea como un método anticonceptivo (26).

2.2.4.4 Método de larga duración

- Implantes: Son pequeños dispositivos flexibles que se insertan debajo de la piel del brazo. Liberan constantemente una hormona llamada progestágeno para evitar la ovulación y prevenir el embarazo. Estos implantes son efectivos durante 3 a 5 años, pero hay algunas situaciones en las que no se deben utilizar. Por ejemplo, si se experimenta sangrado vaginal sin explicación, se ha tenido trombosis, cáncer de mama, enfermedad hepática grave o infección en el hígado, o si se está tomando ciertos medicamentos, es importante usar otro método anticonceptivo además de los implantes.

Se recomienda obtener el consentimiento informado antes de usarlos y preferiblemente insertarlos durante la menstruación o después del parto, siempre y cuando no afecten la lactancia. Si el periodo no vuelve en los primeros 6 meses después del parto, se necesita otro método anticonceptivo. Si se comienza a usar los implantes sin tener un ciclo menstrual, se debe usar la abstinencia y condones durante los primeros 5 días. También se pueden insertar después de un aborto o en los primeros 5 días después de una evacuación, pero si se colocan más tarde, se debe usar otro método anticonceptivo adicional y siempre deben ser colocados por un profesional de la salud capacitado.

- Dispositivo intrauterino: Los dispositivos intrauterinos (DIU) de cobre, como la T de Cobre 380 A que se encuentra en instituciones de salud pública, se colocan en el útero y pueden durar hasta 10 años. Su función es evitar que los espermatozoides pasen a través del útero, ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos, y afectando el proceso

reproductivo antes de la fertilización. Su mecanismo de acción modifica la capacidad de los espermatozoides para llegar al útero. El DIU se utiliza en los primeros días del sangrado menstrual, pero también se puede insertar en otros momentos del ciclo menstrual si se ha utilizado otro método anticonceptivo o si se descarta el embarazo.

Se puede usar en el postparto inmediato hasta 48 horas, en casos de cesárea, en el puerperio desde la cuarta semana y en el postaborto inmediato. Sin embargo, hay contraindicaciones importantes, como no usarlo durante el embarazo, en el postparto inmediato (de 48 horas a cuatro semanas después del parto), en abortos sépticos o complicados en el primer o segundo trimestre, en presencia de sangrado vaginal inexplicable previo a la evaluación médica, fibromas uterinos que distorsionen la cavidad uterina, enfermedad del trofoblasto, cáncer cervical o de endometrio, enfermedad inflamatoria pélvica activa, tuberculosis pélvica, infecciones de transmisión sexual como cervicitis purulenta, clamidia o gonorrea, y en casos de VIH/SIDA sin tratamiento con antirretrovirales en curso (26).

2.2.4.5 Métodos definitivos

- Vasectomía: Este método anticonceptivo permanente y seguro consiste en una cirugía menor en la que se cortan y ligan los conductos deferentes del hombre. De esta manera, se evita la unión de los espermatozoides con el óvulo sin alterar el deseo sexual ni la producción de hormonas en el testículo. Aunque la eyaculación sigue ocurriendo, no se liberan espermatozoides. Cualquier hombre que desee mantener su objetivo reproductivo puede elegir este método anticonceptivo.
- Ligadura de trompas: Esta forma de prevención es permanente y altamente efectiva. Se lleva a cabo una cirugía electiva llamada "ligadura de trompas" utilizando laparoscopia compleja intermedia. El propósito es evitar la unión del óvulo y el espermatozoide en la trompa, evitando así el embarazo. Se realiza el corte y ligadura de las Trompas de Falopio. Es importante destacar que este método no afecta el deseo sexual ni la producción de hormonas femeninas. Además, no se han reportado efectos secundarios asociados a este método anticonceptivo (26).

2.2.5 Anticonceptivos en la adolescencia

Es fundamental tener conocimiento de los conceptos relacionados con la prevención del embarazo durante la adolescencia y su vínculo con los derechos sexuales y reproductivos.

La prevención del embarazo en la adolescencia implica brindar servicios de salud integral en respuesta a la solicitud espontánea de métodos anticonceptivos por parte de jóvenes menores de 19 años. Esto incluye a parejas de adolescentes que tienen una vida sexual activa tanto de manera regular como esporádica, así como a aquellos que están en riesgo de iniciarla. La elección de un método anticonceptivo para un adolescente o una pareja de adolescentes no es igual que para los adultos, ya que no todos los métodos son adecuados para esta etapa debido a tasas de falla más altas, menor aceptación y mayor probabilidad de interrupción. Por lo tanto, es esencial evaluar los aspectos biopsicosociales involucrados al considerar la prevención del embarazo en adolescentes (27).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

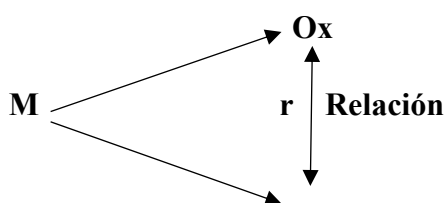
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Se llevó a cabo un estudio de nivel correlacional para analizar la relación entre las variables planteadas. El tipo de investigación fue cuantitativo en el que se recopilaban datos con el fin de establecer una relación numérica y realizar un análisis estadístico de las variables de investigación. El diseño del estudio fue no experimental, porque no se manipularon deliberadamente las variables, se basó en la observación de la muestra de manera real. Además, se adoptó un enfoque transversal al medir las variables en un solo momento (28).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023 .

Ox = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo representada por 176 adolescentes cuyas edades oscilaron entre los 15 y 19 años con residencia actual en el Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, perteneciente al distrito de Catacaos, provincia de Piura, y que cumplían los criterios de inclusión. La población fue definida por el padrón de habitantes del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú (29).

3.2.2 Muestra

Se recogieron datos de 121 adolescentes residentes durante el periodo de recojo de información en el Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, elegidos según los criterios de inclusión y exclusión.

a) Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N= Total de la población 176

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

a) Muestreo

Se trabajó con el muestreo probabilístico donde la unidad de análisis se seleccionó de manera aleatoria simple.

❖ Criterios de inclusión y exclusión

➤ Inclusión:

- Varones y mujeres entre las edades de 15 a 19 años.
- Adolescentes residentes en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio del padre y adolescente.

➤ **Exclusión:**

- Adolescentes con alguna dificultad para comunicarse.
- Gestantes adolescentes.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Un conjunto de ideas, categorías y afirmaciones que tratan sobre los distintos métodos para evitar el embarazo, teniendo la posibilidad de ser comunicados de forma comprensible, exacta, organizada, ambigua y poco precisa (12).

Variable 2:

Actitud sobre métodos anticonceptivos: Comprende los sentimientos, pensamientos y conductas positivas o negativas de los adolescentes frente a los métodos anticonceptivos (12).

3.3.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORIZACIÓN
Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El cuestionario se evaluó a través de 21 preguntas cerradas, representadas por 8 dimensiones. Cada pregunta correcta fue calificada con 1 punto y 0 puntos si era incorrecta.	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> •Definición •Reversibilidad de los métodos anticonceptivos •Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 14-21 puntos -Conocimiento Básico: 12-13 puntos -Conocimiento Limitado: 0-11 puntos <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 3 puntos -Conocimiento Básico: 2 puntos -Conocimiento Limitado: 0-1 puntos

		Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	<ul style="list-style-type: none"> •Indicaciones •Forma de uso •Efectos secundarios 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 2: -Conocimiento Profundo: 5 puntos -Conocimiento Básico: 4 puntos -Conocimiento Limitado: 0-3 puntos
		Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12)	<ul style="list-style-type: none"> •Clasificación •Forma de uso 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 3: -Conocimiento Profundo: 4 puntos -Conocimiento Básico: 3 puntos -Conocimiento Limitado: 0-2 puntos
		Conocimiento de la T de cobre (Ítem 13, Ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> •Indicaciones 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 4: -Conocimiento Profundo: 2 puntos -Conocimiento Básico: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos

		Conocimiento del preservativo (Ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18)	<ul style="list-style-type: none"> •Eficacia •Forma de uso 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 5: -Conocimiento Profundo: 4 puntos -Conocimiento Básico: 3 puntos -Conocimiento Limitado: 0-2 puntos
		Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)	<ul style="list-style-type: none"> •Definición 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 6: -Conocimiento Profundo: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos
		Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)	<ul style="list-style-type: none"> •Mecanismo de acción 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 7: -Conocimiento Profundo: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos
		Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)	<ul style="list-style-type: none"> •Definición 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 8: -Conocimiento Profundo: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos

Variable 2: Actitud sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó con respuestas en escala Likert con 14 preguntas. Cuanto más se acercaba a la respuesta correcta para cada proposición, se le daba una puntuación mayor de 1 a 5 puntos.	Información sobre MAC (Ítem 1, Ítem 2)	<ul style="list-style-type: none"> •Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC •Información de los adolescentes sobre los MAC 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 48-70 puntos -Actitudes Negativas: 14-47 puntos <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 8-10 puntos -Actitudes Negativas: 2-7 puntos
		Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> •Uso •Molestias que generan los métodos anticonceptivos •Acceso a los MAC. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 18-25 puntos -Actitudes Negativas: 5-17 puntos
		Uso del preservativo (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> •Protección del preservativo con el VIH. •Disfrute de la relación coital con preservativo. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 12-15 puntos -Actitudes Negativas: 3-11 puntos

		<p>Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p>	<p>•Decisión para la elección y uso del MAC</p>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la dimensión 4:</p> <p>-Actitudes Positivas: 13-20 puntos</p> <p>-Actitudes Negativas: 4-12 puntos</p>
--	--	--	---	----------------------------	---

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta (30), que teniendo en cuenta los procedimientos para el recojo de información permitió mediciones cuantitativas de las características objetivas de los adolescentes sujetos de investigación.

3.4.1 Descripción de instrumento

La autora de la presente investigación utilizó para recopilar la información el instrumento trabajado por López M (31), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana - Piura, 2022”, adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga. El cuestionario tenía tres secciones.

- La primera sección: Consideró la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes y abarcó 8 preguntas relacionadas a la edad, sexo, religión, estado civil, si tenían enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado actualmente. (Anexo 02).
- La segunda sección: Fue representada por 21 preguntas dirigidas a evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y contenía 8 dimensiones distribuidas de la siguiente manera: (Anexo 02)
 - D1: Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)
 - D2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, 5, 6, 7, 8,)
 - D3: Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, 10, 11, 12)
 - D4: Conocimiento de la T de cobre (Ítem13, 14)
 - D5: Conocimiento del preservativo (Ítem 15, 16, 17, 18)
 - D6: Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)
 - D7: Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)
 - D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)

Las preguntas correctas se calificaron con 1 punto y 0 si la respuesta era incorrecta, haciendo una suma total de 21 puntos.

Se estableció las siguientes baremaciones:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	14 - 21	Profundo
Conocimiento	12 - 13	Básico
	0 – 11	Limitado

✓ Para las dimensiones las baremaciones se distribuyen:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	3	Profundo
D1: Aspectos específicos	2	Básico
	0 - 1	Limitado
	5	Profundo
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	4	Básico
	0 - 3	Limitado
	4	Profundo
D3: Conocimiento sobre el inyectable	3	Básico
	0 – 2	Limitado
	2	Profundo
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	1	Básico
	0	Limitado
	4	Profundo
D5: Conocimiento del preservativo	3	Básico
	0 - 2	Limitado
D6: Conocimiento del coito interrumpido	1	Profundo
	0	Limitado
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Profundo
	0	Limitado

D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Profundo
	0	Limitado

- La tercera sección: Tiene 14 preguntas para evaluar las actitudes frente a los MAC y las respuestas son en Escala Likert distribuidas en 4 dimensiones:
 - D1: Información sobre MAC (Ítem 1, 2)
 - D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, 4, 5, 6, 7)
 - D3: Uso del preservativo (Ítem 8, 9, 10)
 - D4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, 12, 13, 14)
- Los adolescentes asumieron sus respuestas de acuerdo al grado de aceptación, el cual se clasificó según un sumatorio total de puntos en dos categorías:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	48 - 70	Positivas
	14 -47	Negativas

- Para las dimensiones las baremaciones se establecen de la siguiente manera:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D 1: Información sobre MAC	8-10	Positivas
	2 -7	Negativas
D 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	18-25	Positivas
	5-17	Negativas
D 3: Uso del preservativo	12-15	Positivas
	3-11	Negativas
D 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC	13-20	Positivas
	4-12	Negativas

3.4.1.1. Validación

El instrumento fue validado por 3 obstetras con grado de Magister y que presentaron la experticia en el tema. Ellos evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia de las preguntas, y arrojaron resultados positivos para su aplicación.

3.4.1.2. Confiabilidad

El método utilizado para trabajar la Confiabilidad del Instrumento fue la prueba piloto, que se aplicó en 20 adolescentes para asegurar la idoneidad del instrumento. Los resultados arrojaron resultados positivos. La confiabilidad se trabajó en el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el Alfa de Cronbach se obtuvieron los siguientes resultados:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.753
Actitudes	0.704

3.5 Método de análisis de datos

La información recopilada fue analizada en base a los objetivos planteados, y los resultados se evidenciaron en tablas y gráficos estadísticos. Los datos fueron procesados en una hoja de cálculo utilizando el programa Open Office Calc. Se utilizó el software estadístico SPSS Versión 26 y las variables fueron evaluadas de manera descriptiva simple y correlacional utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art. 5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (32) y la Declaración de Helsinki (33), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en la investigación y firmaron un consentimiento y un acuerdo de consentimiento informado. Se les garantizó que podían retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas y que no estaban obligados a participar

si se sentían incómodos. Se mantuvo la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recopilados se utilizarían para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es importante destacar que se trató a los participantes con amabilidad y respeto, valorando su dignidad, creencias, privacidad y modestia.

Principio de beneficencia: Los jóvenes y sus padres recibieron información sobre los posibles beneficios que podrían surgir de los resultados del estudio, asegurando que esto no afectara negativamente su bienestar físico, emocional o social. Se llevó a cabo una evaluación del nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes con respecto a los métodos anticonceptivos durante el proceso.

Principio de no maleficencia: Cada participante recibió información sobre la total falta de riesgos para su salud y bienestar personal durante su involucramiento en la investigación.

Principio de justicia: Se aseguro de que todos los participantes recibieron un trato justo, manteniendo la confidencialidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia injusta.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados de la investigación fueron tratados de forma honesta y imparcial, y se hizo una divulgación transparente de los hallazgos. El estudio fue financiado internamente, sin ninguna fuente de financiamiento externo ni conflictos de intereses vinculados a su realización y presentación.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: Siempre se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas serían tratadas de manera confidencial y anónima, sin revelar ninguna información personal. Tanto los padres como los adolescentes firmaron el formato de consentimiento informado para poder participar en el estudio.

Principio de cuidado del medio ambiente: Durante el desarrollo de la investigación se siguieron las directrices del cuidado del medio ambiente y se cumplieron las normas de bioseguridad.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
Profundo	26	21,5
Básico	38	31,4
Limitado	57	47,1
Total	121	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, el 47,1% de los encuestados presentan un conocimiento limitado, es decir que no cuentan con una información adecuada acerca de las características que tiene cada método anticonceptivo, seguido de un 31,4% que reportaron tener un conocimiento básico, mientras que los que reflejaron conocimiento profundo representado por el 21,5% lo que refleja que este mínimo grupo se encuentra informado adecuadamente sobre los distintos tipos de MAC referido a su forma de uso, ventajas, efectos secundarios en función a sus necesidades.

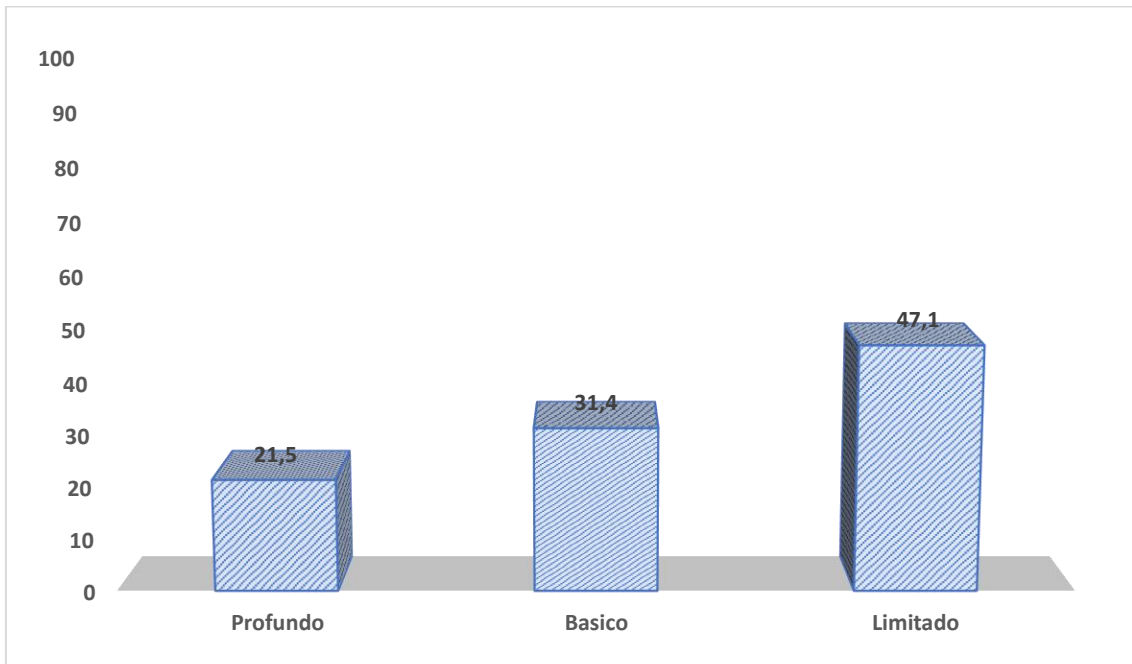


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.*

Actitudes	n	%
Positivas	53	43,8
Negativas	68	56,2
Total	121	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se evidencia que del total de los investigados el 56,2% reflejaron actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos, lo que refleja que muestran sentimientos de indiferencia y desinterés a usar los MAC en cada relación coital primando sus mitos y creencias. Sin embargo, el 43,8% mostraron actitudes favorables valorando la importancia de la consejería e información sobre MAC, el uso de los mismos y destacando que el preservativo no interrumpe el disfrute de la actividad coital.

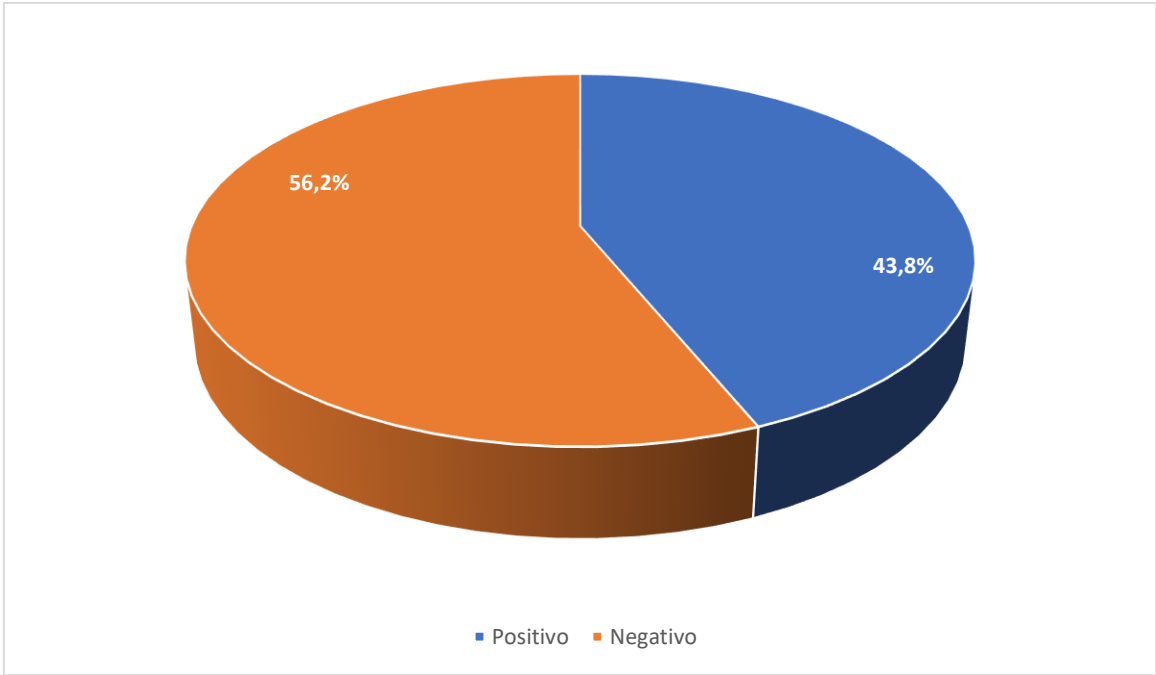


Figura 2. Gráfico de pastel de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023*

Conocimiento	Actitud					
	Positivo		Negativo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Profundo	17	14,1	9	7,4	26	21,5
Básico	17	14,0	21	17,4	38	31,4
Limitado	19	15,7	38	31,4	57	47,1
Total	53	43,8	65	56,2	121	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, al relacionar las variables se pudo determinar que los adolescentes sujetos de investigación que mostraron con el 47,1% conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos revelaron actitudes desfavorables con el 31,4%, mientras que aquellos con conocimiento básico representado por el 31,4% sus actitudes fueron negativas con el 17,4%. Por otro lado, los que manifestaron conocimiento profundo con el 21,5%, sus actitudes fueron favorables representado con el 14,1%. En contexto estos hallazgos a cuanto menor conocimiento presentan estos adolescentes sus actitudes van hacer negativas frente los métodos anticonceptivos, puestos en su mayoría no sienten la necesidad de informarse que conlleva a una práctica de su sexualidad irresponsable en cada relación sexual predisponiéndolos a enfrentar un embarazo adolescente y/o infecciones de transmisión sexual.

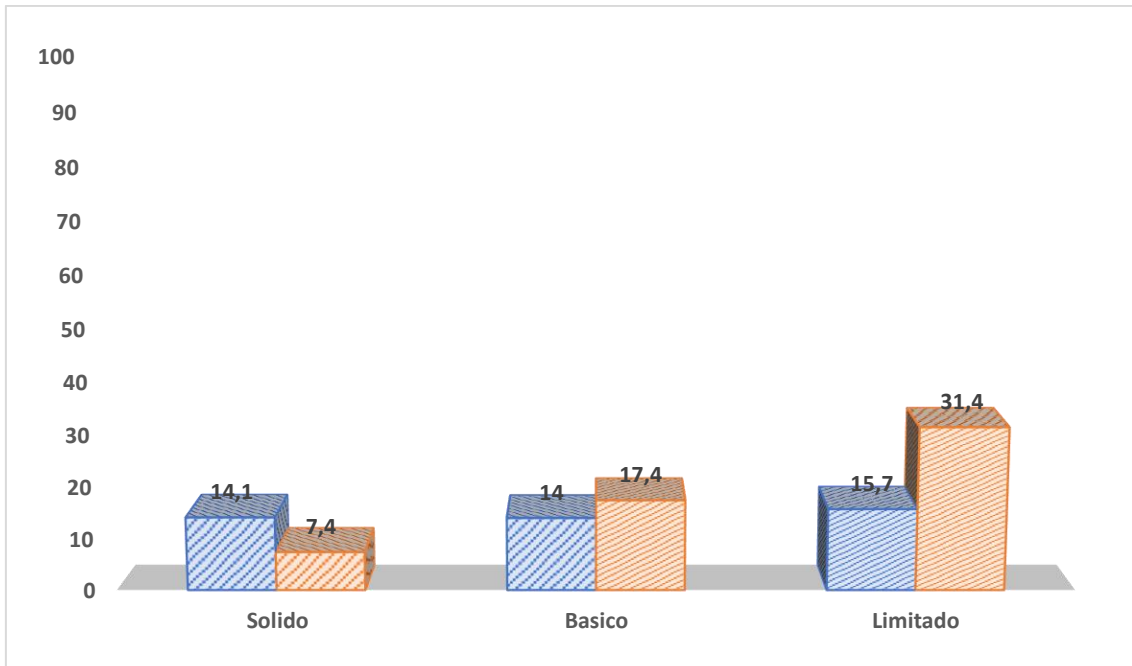


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,239**
	P-valor	,008**
	N	121

** *La correlación es altamente significativa en el nivel 0,05*

Se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 5% correspondiendo un valor equivalente a 0,008, y se reporta una correlación directa, por lo tanto, se confirma hipótesis alterna.

Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023

Características y conductas		n	%
Edad	15 años	32	26,4
	16 años	45	37,2
	17 años	44	36,4
	18 años	0	0,0
	19 años	0	0,0
Sexo	Varón	82	67,8
	Mujer	39	32,2
Religión	Católica	78	70,3
	Adventista	12	10,8
	Evangélica	31	18,9
	Cristiana	0	0,0
	Otros	0	0,0
Estado civil	Soltero	109	90,1
	Conviviente	12	9,9
Tiene enamorado	Si	93	76,9
	No	28	23,1
Ha tenido relaciones sexuales	Si	88	72,7
	No	33	27,3
Edad de inicio de relaciones sexuales*	10 – 14 años	13	14,8
	15 – 19 años	75	85,2
¿Qué método usas actualmente?*	Píldora	0	0,0
	Inyectable	10	11,4
	T de cobre	0	0,0
	Preservativo	22	25,0
	Ninguno	56	63,6
Total		121	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos

(*) Datos que solo considera a la población sexualmente activa (88 adolescentes).

En la tabla 4, se evidencia que del total de investigados el 37,2% tienen 16 años de edad, 67,8% son varones, 70,3% profesan la religión católica, 90,1% son solteros, el 76,9 refirieron tener enamorado, el 72,7% es sexualmente activo, el 85,2% inicio vida sexual en un rango de edad de 15 a 19 años, el 63,6% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos.

4.2 DISCUSIÓN

El comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes del presente siglo ha dado giros interesantes, donde es de intervención y preocupación la actividad coital a temprana edad sin protección que provoca el incremento de embarazos precoces y no deseados, prácticas abortivas inseguras, incremento de casos de ITS/ VIH – SIDA, etc, frete a esta realidad se presentan los resultados obtenidos en los adolescentes del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, en el periodo 2023, donde se encontró en la Tabla 1, que el 47,1% de los encuestados presentan un conocimiento limitado, es decir que no cuentan con una información adecuada acerca de las características que tiene cada método anticonceptivo, seguido de un 31,4% que reportaron tener un conocimiento básico, mientras que los que reflejaron conocimiento profundo representado por el 21,5% lo que refleja que este mínimo grupo se encuentra informado adecuadamente sobre los distintos tipos de MAC referido a su forma de uso, ventajas, efectos secundarios en función a sus necesidades.

Resultados similares presentados a los de Sandoval G, Altamirano A (5) Ecuador 2023, que revelaron que el 35.22% de los participantes mostraron un conocimiento considerado bueno, el 44.02% presentó un conocimiento insuficiente y el 15.72% demostró un conocimiento muy bueno. Así mismo, son similares a los descritos por Urbina A (8) Huancayo 2023, los datos mostraron que, en términos de conocimiento, el 42.8% de los participantes tuvo un nivel bajo, el 34.1% presentó un nivel alto y el 23.1% mostró un nivel medio.

Estos resultados ponen en evidencia las deficiencias que existe en el sector salud y educativo, en esta etapa crítica los individuos deben estar debidamente informados contra con conceptos relacionados con la prevención del embarazo por ende hablar de la anticoncepción debe ser fundamental y su vínculo con los derechos sexuales y reproductivos. Por lo tanto, se debe brindar servicios de salud integral en respuesta a la solicitud espontánea de métodos anticonceptivos por parte de jóvenes menores de 19 años que permitan que las parejas de adolescentes que tienen una vida sexual activa tanto de manera regular como esporádica, minimicen el riesgo de iniciarla sin protección. La elección de un método anticonceptivo para un adolescente o una pareja de adolescentes no es igual que para los adultos, ya que no todos los métodos son adecuados para esta etapa debido a tasas de falla más altas, menor aceptación y mayor probabilidad de interrupción. Por lo tanto, es esencial evaluar los aspectos biopsicosociales involucrados al considerar la prevención del embarazo

en adolescentes (27), donde no existe temor y vergüenza para acceder a información de fuentes confiables.

En la tabla 2, se evidencia que del total de los investigados el 56,2% reflejaron actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos, lo que refleja que muestran sentimientos de indiferencia y desinterés a usar los MAC en cada relación coital primando sus mitos y creencias. Sin embargo, el 43,8% mostraron actitudes favorables valorando la importancia de la consejería e información sobre MAC, el uso de los mismos y destacando que el preservativo no interrumpe el disfrute de la actividad coital. Resultados que guardan similitud Carrasco R (12) Sullana 2023, quien reporto que los adolescentes presentaron actitudes desfavorables en un 60,9%.

Se puede evidenciar que la carencia de información y el acceso limitado a métodos de anticoncepción y a una educación sexual integral en los servicios de planificación familiar, se ven relacionados de forma directa con esta situación. Tomado en consideración la Teoría aprendizaje que menciona que los mecanismos mediante los cuales las personas adquieren pautas de comportamiento es través del refuerzo, el castigo y el aprendizaje por observación. La teoría del aprendizaje social propuesta por estos autores busca no solo dar explicación a por qué las personas transgreden las normas sociales, sino también a por qué no lo hacen (25). Por lo tanto, para lograr cambio de actitudes evidencias en comportamientos sexuales responsables se debe trabajar en una educación en sexualidad con énfasis en anticoncepción de forma científica y veraz para que puedan enfrentar los diversos riesgos y vulnerabilidades que presentan en esta etapa, debido a que los adolescentes constituyen un grupo poblacional con necesidad urgente de prepararlos para que sean capaces de lograr sus potencialidades, y lograr un proyecto de vida que le permita ser consciente de lo necesario que representa el ejercicio de una sexualidad responsable y segura.

En la Tabla 3, al relacionar las variables se pudo determinar que los adolescentes sujetos de investigación que mostraron con el 47,1% conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos revelaron actitudes desfavorables con el 31,4%, mientras que aquellos con conocimiento básico representado por el 31,4% sus actitudes fueron negativas con el 17,4%. Por otro lado, los que manifestaron conocimiento profundo con el 21,5%, sus actitudes fueron favorables representado con el 14,1%. En contexto estos hallazgos a cuanto menor conocimiento presentan estos adolescentes sus actitudes van hacer negativas frente los métodos anticonceptivos, puestos en su mayoría no sienten la necesidad de informarse

que conlleva a una práctica de su sexualidad irresponsable en cada relación sexual predisponiéndolos a enfrentar un embarazo adolescente y/o infecciones de transmisión sexual. Se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5% correspondiendo un valor equivalente a 0,008, y se reporta una correlación directa, por lo tanto, se confirma hipótesis alterna.

Resultados similares a los de Vargas L (11) Sullana 2023, entre los resultados al evaluar la relación entre las variables investigadas reporto que el 65,47% que arrojaron conocimiento malo sus actitudes frente a los MAC fueron desfavorables con el 41,73%. Finalizo concluyendo que existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y las actitudes hacia los mismos. Del mismo modo Alama M (13) Castilla 2023, al relacionar las variables de estudio, obtuvo que el 46,1% que presentaron conocimiento bajo con un significativo 37,4% sus actitudes hacia los MAC fueron desfavorables. Concluyo que existe relación altamente significativa entre las variables investigadas, rechazando la hipótesis nula.

Los resultados de las investigaciones ponen en evidencia la necesidad del conocimiento sobre métodos anticonceptivos para ejercer actitudes favorables lo que demuestra que al fortalecer los conocimientos beneficiara la aceptación de prácticas coitales seguras, por lo tanto, se debe prestar suma atención a los adolescentes, a través de una buena comunicación con los padres y eficiente educación por parte de profesionales de salud capacitados, para disminuir la incidencia de una vida sexual a temprana edad y por ende, aminorar consecuencias que afectan su salud sexual.

En la tabla 4, se evidencia que del total de investigados el 37,2% tienen 16 años de edad, 67,8% son varones, 70,3% profesan la religión católica, 90,1% son solteros, el 76,9 refirieron tener enamorado, el 72,7% es sexualmente activo, el 85,2% inicio vida sexual en un rango de edad de 15 a 19 años, el 63,6% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos. Resultados similares a los proporcionados por Alama M (13) Castilla 2023, encontró en mayor proporción católicos (as) con el 82,8%, mientras que 98,4%, manifestaron que son solteros, pero es de interés mostrar que el 1,6% ya son convivientes. Obtuvo que el 71,9% expresaron que ya tienen enamorado(a), de los cuales el 64,8% reportaron que ya iniciaron actividad coital, entre las edades de 15-19 años el 83,1% con datos de preocupación el 71,1% no usan métodos anticonceptivos.

Frente a estos resultados de insatisfacción, los profesionales de salud obstetras , profesores y familia deben fortalecer la educación en los adolescentes, generando lugares oportunos, para que asistan sin temor alguno y aclaren sus inquietudes acerca de su sexualidad y eviten riesgos innecesarios, como ser padres a temprana edad, contraer alguna ITS y abortos. Situaciones que pueden ser evitadas si se tiene la educación oportuna y los espacios pertinentes para atender a estos adolescentes vulnerables, debido a que un embarazo en esta etapa puede tener consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura.

V. CONCLUSIONES

- Se obtuvo que el 47,1% de los adolescentes encuestados mostraron un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos poniendo en evidencia la vulnerabilidad en la que se encuentran, enfrentando consecuencias como es el embarazo no deseado, adquisición de ITS o prácticas de abortos clandestinos.
- Se determinó actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos evidenciado en el 56,2% de los adolescentes, generando mayor exposición a quedar embarazadas a temprana edad y por ende, asumir responsabilidades de las que aún no están preparados.
- Al evaluar las variables de forma asociada se encontró que el 47,1% de encuestados con conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos manifestaron actitudes desfavorables con el 31,4%, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 5% correspondiendo un valor equivalente a 0,008, y se reporta una correlación directa, por lo tanto, se confirma hipótesis alterna. Lo que refleja que aun la información está basada en creencias y tabúes, situación que manifiesta la falta de toma de decisiones asertivas en el momento de practicar la actividad sexual, por lo tanto, la educación sexual integral es una herramienta fundamental.
- Se obtuvo que predomina con el 37,2% los 16 años de edad, con el 67,8% el sexo masculino, 70,3% son católicos, en su mayoría con el 90,1% solteros, el 76,9 refirieron tener enamorado, el 72,7% es sexualmente activo, el 85,2% inicio vida sexual en un rango de edad de 15 a 19 años, el 63,6% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos. Características que desencadenan consecuencias negativas, tales como mayores probabilidades de infecciones transmitidas sexualmente (ITS), embarazos no deseados, complicaciones obstétricas y perinatales, deserción escolar, menores posibilidades laborales y menores ingresos

VI. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados a todas las autoridades del Asentamiento Humano para que sirva como base de datos para futuras investigaciones de mayor nivel de complejidad para mejorar la recopilación y análisis de datos.
- El sector salud, con ayuda de un profesional calificado que cumpla el rol de educador sexual realice sesiones educativas, abordando temas sobre salud sexual y reproductiva, como parte del proceso de aprendizaje sexual que se debe llevar a cabo en la enseñanza escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Osorio L, Arce M, Leon J, Macancela M. Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes entre las edades de 15 a 17 años en la maternidad Mariana de Jesús en el período 2013-2014. Rev. Recí Mundo [Internet] 30 Dic 2019 [Consultado 2023 Nov 28]; 3(4): 2588-073X. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7402134.pdf>

2.- Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar / métodos anticonceptivos [Internet] 2023 Set 05 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

3.- UNFPA Perú. Maternidad en niñas entre 10 y 14 años de su perc sec. 14% en 2022 [Internet] 2023 Mar 02 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible:

<https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>

4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente, DIRESA [Internet] 2023 Set [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible:

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

5.- Sandoval G, Altamirano A (8). Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38691/3/Altamirano%20L%C3%B3pez%20Andrew%20David.pdf>

6.- López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>

7.- Apaza A. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de quinto año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022 [Internet] Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2015/Andrea_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8.- Urbina A. Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023 [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6278/T037_74228436_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9.- Bazán H. Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023 [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10796/Bazan%20Vasquez%20Hoyler%20%26%20Rivera%20Coronado%20Anileydi%20Franshezca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10.- Huaroc L. Conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1430/HUAROC%20SURIC%20HAQUI%20LESSLIE%20DULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11.- Vargas L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33204>

12.- Carrasco R. Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32527/ACTITUD_ADOLESCENTES_CARRASCO_RIVERA_RAQUEL_DENNISSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Alama M (13). Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Las Montero Castilla- Piura,2023 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33279>

14.- Lopez L. Violencia escolar: Un estudio en adolescentes. Rev Jour of neur [Internet] 2023 Jun [Consultado 2023 Nov 28]; 3(3): 1 -10. Disponible en:

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>

15.- Archila J. Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. Rev. Acad. Cunz. [Internet]. 26 ago 2022 [citado 2023 Nov 28];5(2):73-80. Disponible en:

<https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/72/132>

16.- Corra K, Oliveira J. Impacto en la calidad de vida de los pacientes de cáncer en medio de la Pandemica Covid-19: una Reflexión de la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas de Abraham Maslow. Rev. Rev.. Soseros. Cancerol [Internet]. 2020 Jun 23 [Consultado 2023 Nov 28];66(1): e-1068. Disponible en:

<https://rbc.inca.gov.br/index.php/revista/article/view/1068/660>

17.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Vanitatis [Internet] 18 Mar 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/

18.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet] 2022 May [Consultado 2023 Nov 28]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

19.- Ramírez R, Rugel M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. *Rev. Maestro y Soc* [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 28]; 20(1): 252-257. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

20.- Parra D, Chiluiza W, Castillo D. Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. *Rev. Tec Educ Doc 2.0* [Internet] 2022 Jun [Consultado 2023 Nov 79]; 13(2): 16-25. Disponible en:

<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-16.pdf>

21.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Ciencia Latina* [Internet] 2022 Abr 27 [Consultado 2023 Nov 28];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

23.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Rev. Act. Acad* [Internet] 2022 [Citado 2023 Nov 28]; 5(70): 39-56. Disponible en:

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

24.- Ortega C. Habermas ante el siglo XXI. La proyección de la teoría de la acción comunicativa. *Rev. Quad. Filofof* [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 26]; 10(1): 2341 – 3042. Disponible en:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7642/7749>

25.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E Fe y Alegria N° 15 Castilla – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTE_S_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26.- MINSA: Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] © MINSA 2017 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237

27.- Rodríguez M. Anticoncepción en la adolescencia. Rev Pediatr Integ [Internet] 2022 [Consultado 2023 Nov 28];26(5): 280 -288. Disponible en:

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatria-Integral-XXVI-5_WEB.pdf#page=30

28.- Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación [Internet]. Quinta edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

29.- Reportes del padrón de habitantes del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

30.- Hernández R. Fernández C. Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México D.C. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A; 2014.

31.-López M. Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022 [Internet] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32416/ACTITUD_CONOCIMIENTO_LOPEZ_OCA%c3%91A_MAYRA_KATHYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

32.-Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH católica, de fecha 2023 Octubre 13. Disponible en :
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENFIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

33.-Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023] Oct 21; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.?	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023. - Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 	<ul style="list-style-type: none"> - H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023. - H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de 	<p>Variable 1: - Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones: - Aspectos específicos - Conocimiento de la píldora anticonceptiva - Conocimiento sobre el inyectable - Conocimiento de la T de cobre - Conocimiento del preservativo - Conocimiento</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: La población estuvo representada por 176 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 a 19 años con residencia actual en el Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, perteneciente al distrito de Catacaos,</p>

	<p>15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023. - Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023. 	<p>conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos – Piura, 2023.</p>	<p>del coito interrumpido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del método del ritmo - Conocimiento de la píldora del día siguiente <p>Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre los MAC. - Barreras, mitos y creencias sobre MAC. - Uso del preservativo. - Influencia de la pareja en el uso del MAC. 	<p>provincia de Piura y que cumplieron los criterios de inclusión</p> <p>Muestra: Se recogieron datos de 121 adolescentes residentes en el periodo de recojo de información en el Asentamiento Humano Lucas Cutivalú y que fueron elegidos según los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos - Test de Likert para actitudes sobre métodos anticonceptivos.
--	---	---	--	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LUCAS CUTIVALÚ, CATACAOS - PIURA, 2023”

Esta encuesta tiene como objetivo Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos, 2023. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración

Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una X la respuesta correcta:

I. Características sociodemográficas y sexuales

1. Edad cumplida: _____ años

2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Cristiana

5) Otra, especifique _____

4. Estado Civil:

1) Soltero (a)

2) Conviviente

3) Casado (a)

4) Divorciado (a)

5) Viudo (a)

5. Tienes enamorado (a):

1) Si

2) No

6. ¿Ha tenido relaciones coitales?

1) Si

2) No

7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: _____

8. ¿Qué método usas actualmente?

1) Método del ritmo

2) Método del moco cervical

3) Píldora

4) Inyectable

- 5) T de cobre
- 6) Preservativos
- 7) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

Proposiciones	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos			

14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital			
18. El mismo condón se puede usar varias veces			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA					
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres					

Anexo 03 Validez del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mirtha Elizabeth Zeta Alama

Nº DNI / CE: 03358781

Teléfono / Celular: 945950925 Email: meza010966@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA
OBSTETRA
COP 5943



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Mirtha Elizabeth Zeta Alama

DNI: 03358781



Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA
 OBSTETRA
 COP 5943

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Silvia Teresa Coronado Morales

N° DNI / CE: 02835303

Teléfono / Celular: 962068436 Email: silviacoronadomorales@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Materno Infantil - Tambogrande

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. Silvia Coronado Morales
OBSTETRA
COP. N° 11345



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC.							

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Teresa Coronado Morales

DNI: 02835303




 Mg. Silvia Coronado Morales
 OBSTETRA
 COP. N° 11345

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Martha Milagros Calderón Tintaya

N° DNI / CE: 08953993

Teléfono / Celular: 968155564 Email: mecati20@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia


Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya
C.O.P. 5320
R.N.E. 2451 - E.093
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI: 08953993


 Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya
 C.O.P. 5320
 R.N.E. 2151 - E.00.1
 Firma

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	21

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr20 si el elemento se ha suprimido
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	,744
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	,722
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	,733
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	,735
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	,741
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	,724
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	,781

8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	,734
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	,738
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	,769
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	,733
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.	,751
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	,731
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	,724
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	,733
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	,737
17. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	,758
18. El mismo condón se puede usar varias veces.	,739
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	,734
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	,789
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	,745

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítem

ACTITUDES

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimid o	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlac ión total de element os corregid a	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	42,1500	42,239	,386	,684
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	42,5500	40,892	,444	,676
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	42,3500	40,871	,329	,687
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.	43,1000	35,253	,500	,659
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	42,5500	38,682	,567	,658
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	43,1000	40,726	,343	,685
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	42,6500	44,029	,116	,712
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	42,1500	46,766	-,068	,725
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	42,2500	39,355	,559	,662
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	42,5500	42,576	,262	,695
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	43,1500	37,818	,480	,664
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	42,4000	44,989	,063	,716
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debe usar.	43,4000	37,516	,441	,670
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	43,0000	44,632	,048	,723

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023”

Investigadora: Fiorella Maximina Yarlequé Zegarra

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976591145.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigadora

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Fiorella Maximina Yarlequé Zegarra y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de datos



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr. Renato Trelles Taboada.

Presidente del Comité de gestión del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú-Catacaos-Piura.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Fiorella Maximina Yarlequé Zegarra, con código de matrícula N°0802162008, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023", durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Asentamiento. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Fiorella Maximina Yarlequé Zegarra

DNI. N° 72883612



Renato Romeo Trelles Taboada
PRESIDENTE COMITÉ DE GESTIÓN
A.H.H. LUCAS CÚTIVALU II ETAPA

RECIBIDO 08-11-23
ACEPTADO.

Anexo 07. Evidencias de ejecución

Declaración Jurada de Compromiso Ético y No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LUCAS CUTIVALÚ, CATACAOS – PIURA, 2023”:
Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpro con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 09, noviembre del 2023.



YARLEQUE ZEGARRA FIORELLA MAXIMINA
DNI: 72883612
ORCID: 0000-0003-2445-9388
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802162008

Fotos de Ejecución

