



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN  
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE  
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. 14793  
LUCIANO CASTILLO COLONNA - SULLANA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA**

**SOSA OBLEA, JUANITA ANGELICA**

**ORCID ID: 0000-0002-2347-0369**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID ID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0029-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:18** horas del día **24** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. 14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA - SULLANA, 2023**

**Presentada Por :**  
(0412162006) **SOSA OBLEA JUANITA ANGELICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. 14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA - SULLANA, 2023 Del (de la) estudiante SOSA OBLEA JUANITA ANGELICA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 28 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A Dios**, por regalarme la vida, por iluminar siempre mi camino, por permitirme ser una buena persona y por la salud que me brinda para poder seguir adelante y realizar todos mis sueños.

**A mi esposo e hijo**, por ser mi motivo y ejemplo de superación, lo que me permite seguir adelante para cumplir mis metas propuestas, por el amor y apoyo incondicional que me brindan cada día.

**A mi alma máter**, Universidad los Ángeles de Chimbote y a la Docente Flor de María Vásquez Saldarriaga, por formarme como buena profesional, por las buenas enseñanzas y apoyo.

*Juanita A. Sosa Oblea*

## **Agradecimiento**

**A Dios y a la Virgencita María**, por ser los protectores de mis pasos, por darme la capacidad para poder afrontar cada reto de mi día a día, por darme las fuerzas necesarias para no decaer.

**A mis padres y hermana**, por educarme con valores para ser una persona de bien, por el amor que me dan por todo su apoyo en cada etapa de mi vida y en mi carrera profesional.

**A la Institución Educativa 14793 Luciano Castillo Colonna**, por permitirme realizar la ejecución de datos en su centro de estudios y por brindarme las facilidades en todo momento.

*Juanita A. Sosa Oblea*

## Índice General

Carátula.....	I
Jurado Evaluador .....	II
Reporte Turnitin .....	III
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General .....	VI
Lista de Tablas.....	VII
<b>Lista de Figuras .....</b>	<b>VIII</b>
Resumen .....	IX
Abstracts .....	X
I.       PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II.       MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3 Hipótesis .....	23
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	24
3.2 Población y Muestra .....	25
3.3 Variables. Definición y Operacionalización.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	30
3.5 Método de análisis de datos .....	33
3.6 Aspectos Éticos.....	33
IV. RESULTADOS .....	35
4.1 Resultados.....	35
4.2 Discusión .....	43
V. CONCLUSIONES .....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	58
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	58
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	60
Anexo 03. Validez del instrumento .....	64
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	73
Anexo 05. Formato de Consentimientos y Asentimiento informado .....	79
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	83
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos).....	84

## Lista de Tablas

Tabla 1	Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023 .....35
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.....37
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023 39
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023 .....41
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023 .....42

## Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de torta del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.....	36
Figura 2	Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.....	38
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023 .....	40

## Resumen

Los adolescentes representan un grupo vulnerable por los cambios que impactan decisivamente en sus actitudes y escasos conocimientos sobre prevenir embarazos, generando un tema en constante debate por sus riesgos de embarazo precoz, convirtiéndose en un problema de salud pública. La presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo constituida por 253 estudiantes y la muestra por 152, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario para evaluar el conocimiento y características sociodemográficas, además del test de Likert para las actitudes, previamente validado, priorizando los principios éticos. **Resultados**: Se demostró en los sujetos en estudio que 73,7% desconocen sobre embarazo adolescente, en cuanto a actitudes 75,7% tuvo desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente. Al relacionar las variables, se obtuvo que del 73,7% con desconocimiento reporto actitudes desfavorables un 53,9%. Mientras que del 26,3% que conoce, 13,8% tuvo actitudes favorables. **Se concluye**, que existe relación significativa entre las variables investigadas donde  $p\text{-valor } ,000 < \alpha = 0,05$ , confirmando la hipótesis alterna, determinando que entre menor conocimiento mantienen los adolescentes sus actitudes sobre prevención del embarazo serán negativas, exponiéndose tener prácticas sexuales inseguras.

**Palabras clave**: Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo, prevención.

## Abstracts

Adolescents represent a vulnerable group due to the changes that decisively impact their attitudes and poor knowledge about preventing pregnancy, generating a topic in constant debate due to its risks of early pregnancy, becoming a public health problem. The **general objective** of this research is to: Determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023. **Methodology:** Quantitative study. correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the population consisted of 253 students and the sample of 152, selected according to the inclusion criteria. For data collection, the survey technique was used, and as an instrument a questionnaire to evaluate knowledge and sociodemographic characteristics, in addition to the Likert test for attitudes, previously validated, prioritizing ethical principles. **Results:** It was demonstrated in the study subjects that 73.7% did not know about teenage pregnancy, in terms of attitudes 75.7% had unfavorable attitudes towards preventing teenage pregnancy. When relating the variables, it was obtained that of the 73.7% with knowledge, 53.9% reported unfavorable attitudes. While of the 26.3% who know, 13.8% had favorable attitudes. It is **concluded** that there is a significant relationship between the variables investigated where  $p\text{-value } .000 < \alpha = 0.05$ , confirming the alternative hypothesis, determining that the less knowledge adolescents maintain, their attitudes about pregnancy prevention will be negative, exposing themselves to having sexual practices. Insecure

**Keywords:** Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy, prevention.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como una etapa que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, en la cual se manifiestan nuevas necesidades, capacidades y cambios físicos, emocionales y sociales, que es acondicionada también por diversos cambios biológicos, además, se considera como una etapa de transición más importante en la vida del ser humano (1), en el que se produce crecimiento y desarrollo además se enfrentan a nuevas amenazas que debilitan sus derechos, especialmente en los ámbitos de la sexualidad, el matrimonio y la maternidad.

Durante este período se expresa especial interés por el sexo, se adquieren conocimientos, se configuran actitudes y se forman puntos de vista e ideas sobre la salud sexual y reproductiva, inclusive las decisiones, actitudes y comportamientos de los adolescentes con respecto al ámbito de la prevención de embarazo variarán dependiendo de su situación socioeconómica, oportunidades educativas o profesionales, su disponibilidad de anticonceptivos, las habilidades sociales que hayan desarrollado y la influencia del contexto social en el que viven y crecen, posteriormente los adolescentes inician su vida sexual sin haberse preparado del todo para ello, debido a que no cuentan con conocimientos claros y mostrando actitudes inadecuadas ante la prevención del embarazo, teniendo consecuencias en su vida, como el embarazo precoz que sucede en todos los rincones del mundo, lo que implica enfatizar y priorizar en políticas educativas que contribuyan al ejercicio de una sexualidad responsable y evitar morbimortalidad por complicaciones que este genera (2).

A pesar que existen estudios que evidencian los problemas de salud pública; el embarazo adolescente sigue en aumento reflejando la falta de información a la cual se encuentran sometidos los adolescentes. En tal sentido, muchas veces no es el resultado de una decisión consciente (estas niñas en ocasiones no tienen la oportunidad de tomar muchas decisiones que afectan sus vidas), sino más bien de la falta de elección, que es consecuencia de tener acceso limitado o nulo a la escolarización, la información o la atención sanitaria. Sin embargo muchos países están trabajando para prevenir el embarazo en adolescentes, pero lamentablemente, muchos esfuerzos se centran en culpar implícitamente a las adolescentes y en cambiar su comportamiento, en lugar de abordar las causas subyacentes del embarazo adolescente, estos factores incluyen la desigualdad de género, la pobreza, la violencia y la

coerción sexual, el matrimonio infantil, la presión social, la exclusión de las oportunidades educativas y laborales y las actitudes negativas hacia las mujeres.

Sin embargo, muchas iniciativas no tienen en cuenta el papel de los hombres, además, se necesita un enfoque más integral para apoyar los derechos de las adolescentes y ayudarlos a evitar embarazos tempranos, dicho enfoque debe incluir la formación en educación sexual integral adecuada a la edad para todos los adolescentes en especial en el nivel secundario (3). La problemática se agrava y torna preocupante aún más cuando estos adolescentes no saben ni conocen las medidas de prevención del embarazo, debido a que muchos países carecen de educación sexual integral y de servicios amigables para los adolescentes. Asimismo; pueden sentirse demasiado inhibidos o avergonzados para buscar servicios anticonceptivos y también pueden enfrentar barreras para acceder a la atención en este grupo de edad, tanto en la prescripción como en la compra de métodos anticonceptivos (4).

De modo, que el embarazo se produce cuando ni su cuerpo ni su mente están preparados para ello; cabe resaltar que la mayoría de los embarazos en adolescentes son no planificados y no deseados en estas edades, en vista que puede ser producto de violencia física, simbólica, psicológica y económica, causando el riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo, parto y postparto, más, aún se duplica si produce antes de los 15 años de edad. En efecto, la evidencia empírica indica que entre las causas asociadas a la maternidad precoz se encuentran las características del hogar del adolescente, el ingreso económico de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar. Pero también hay otros determinantes contextuales relevantes, como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, sobre todo, a la garantía del ejercicio de sus derechos.

De igual modo, en el embarazo y la maternidad adolescentes influyen un conjunto de representaciones culturales en torno al género, a la maternidad, al sexo, la adolescencia, la sexualidad y las relaciones de pareja, es así que mientras más temprano es el inicio de la actividad sexual, aumenta el riesgo de presentar varios embarazos, ciertamente el embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana son fenómenos que impactan fuertemente en la trayectoria de vida de miles de mujeres en América Latina, donde los efectos de esos embarazos precoces son múltiples y se extienden tanto al nivel de la educación como del mercado laboral, de la salud e incluso de las economías nacionales (5). Por lo tanto, es importante resaltar las estadísticas del embarazo adolescente, por ende, siendo necesario

conocer sobre la prevención que se debe tener para evitar que haya un incremento en la problemática que existe y que está afectando a los adolescentes y sus proyectos de vida.

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud, se calcula que las adolescentes de entre 15 y 19 años de los países de ingreso mediano bajo tenían 21 millones de embarazos al año, de los cuales aproximadamente el 50% eran no deseados. En este sentido, se comprende que la prevención del embarazo entre los adolescentes y la mortalidad y morbilidad relacionadas con el embarazo son fundamentales para lograr resultados positivos en la salud a lo largo de la vida, y son imprescindibles para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con la salud materna y neonatal. Sin embargo, el embarazo en la adolescencia es un fenómeno mundial con causas claramente conocidas y graves consecuencias sanitarias, sociales y económicas, puesto que, si bien la tasa de nacimientos en la adolescencia mundial estimada ha disminuido, el número real de partos de adolescentes sigue siendo alto.

En consecuencia, el embarazo en la adolescencia tiende a ser mayor en personas con menos educación o de bajo estatus económico, a causa de que en no existe orientación sobre temas de prevención del embarazo precoz, conllevando a los adolescentes a adoptar actitudes negativas al momento del inicio de su actividad coital, además, el progreso en la reducción de los primeros nacimientos de madres adolescentes es más lento en estos y otros grupos vulnerables, lo que conduce a una creciente desigualdad (6). En cuanto a América Latina y el Caribe registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo. Posteriormente, se estima que casi el 18% de los nacimientos en la región corresponden a madres menores de 20 años de edad. Cada año, alrededor de un millón y medio de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz.

Esas cifras, de por sí alarmantes, se tornan más críticas al observar que muchos de estos embarazos son consecuencia de la falta de información sobre prevención del embarazo. De manera que las medidas e intervenciones eficaces para prevenirlos deben estar disponibles para las y los adolescentes, esto incluye acceso a educación integral en sexualidad, información veraz y de calidad, acceso a anticonceptivos modernos, aunado a intervenciones eficaces de apoyo social y comunitario, mecanismos de protección social, y su adherencia a la escuela secundaria de calidad, evitando la deserción escolar (7).

Sin embargo, las tasas de fertilidad en adolescentes siguen siendo altas, afectando principalmente a las poblaciones que viven en condiciones de vulnerabilidad y muestran las

desigualdades entre y dentro de los países. Por lo tanto, el embarazo precoz puede tener un profundo efecto en los adolescentes durante su curso de vida sino se actúa en medidas necesarias para prevenirlo e incrementando el conocimiento con acceso a información verídica, teniendo en cuenta que el embarazo no sólo obstaculiza su desarrollo psicosocial, sino que se asocia con resultados deficientes en la salud y con un mayor riesgo de muerte materna. Además, sus hijos están en mayor riesgo de tener una salud más débil y caer en la pobreza, de tal modo, que la falta de información para un correcto conocimiento en prevención de embarazo y el acceso restringido a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados tienen una relación directa con el embarazo adolescente, muchos tienen que abandonar la escuela, lo que tiene un impacto a largo plazo (8). }

A nivel nacional, en el Perú, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas cada año más de 1.100 menores de 15 años se convierten en madres. En cuanto al 2022 fue el año en que más menores de 15 años se convirtieron en madres. El registro de nacimientos vivos en niñas de 10 a 14 años aumentó de 1,158 a 1,430 entre el 2020 y 2021, y luego a 1,625 nacimientos vivos en el 2022 (9). Asimismo: de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática reportó que en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) durante el año 2021, del total de adolescentes de 15 a 19 años de edad, el 8,9% estuvieron alguna vez embarazadas, es decir que ya son madres o que están embarazadas por primera vez; según área de residencia, el porcentaje de adolescentes alguna vez embarazadas del área rural (15,6%) fue considerablemente mayor respecto del área urbana (7,2%) (10).

Mientras que, en el año 2022, el embarazo y la maternidad de adolescentes de 15 a 19 años de edad a nivel nacional continuó incrementándose reportando un 9,2%; sin embargo, el 7,5% ya eran madres y el 1,7% estaban embarazadas por primera vez. Al igual que en años anteriores, en 2022 hubo una mayor incidencia en el ámbito rural (18,4%) en comparación con el ámbito urbano (6,8 %). Si bien cierto los jóvenes pueden decidir por sí mismos cuándo iniciar sus relaciones sexuales con un conocimiento más profundo y una actitud más libre. No obstante, en este momento trascendental de la vida, requieren contar con conocimientos y precauciones necesarios.

Debido, a que la primera relación sexual está teniendo lugar antes del matrimonio, es decir un comienzo temprano es muy importante, porque supone un riesgo potencial de embarazo no deseado especialmente para las adolescentes. Además, la edad de la primera unión conyugal tiene un efecto importante sobre la fecundidad. Esto se debe a que cuanto

más joven una mujer forma una pareja, más tiempo estará expuesta al riesgo de embarazo y mayor será su fertilidad a lo largo de su vida (11). Con respecto a lo que va del 2023 se reportaron 3.429 casos de embarazo adolescente en el Perú. Este grupo de mujeres que se convirtió en madres tiene entre 11 a 19 años (12).

Hoy en día, hay un número elevado de embarazos en adolescentes, las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales y a pesar de ello, la escuela y la familia hacen poco por la educación sexual. Ni padres, ni docentes hablan respecto al tema, frente a esto, los adolescentes buscan información en otras fuentes como los amigos o paginas inadecuadas nada alentadoras, viviendo el drama de la maternidad no deseada frente al escándalo en la Institución Educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás, ante ello esta situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales (13).

En medida que el embarazo en adolescentes está asociado con relaciones sexuales sin protección y un mayor riesgo de infecciones de transmisión sexual. Es así que, en Perú, dos características destacadas son la alta tasa de fecundidad en adolescentes que no disminuye al mismo ritmo que la fecundidad global y el porcentaje de embarazo adolescente que se mantiene constante. Los impactos socioeconómicos, incluyen la interrupción de la educación, la limitación de oportunidades laborales y la reducción de ingresos, además, se evidencia falta de involucramiento de la pareja en las decisiones de planificación familiar.

Estos impactos afectan tanto a las adolescentes como a sus familias y a la economía del país en general, el impacto del embarazo adolescente en Perú puede tener consecuencias a largo plazo, debido a que contribuye a la transmisión intergeneracional de la pobreza, la vulnerabilidad, la exclusión, la discriminación y la desigualdad de género. Para abordar esta problemática, es necesario el fortaleciendo en la efectividad de la política, los programas de prevención del embarazo adolescente y los servicios de salud pública, por medio de la implementación de intervenciones efectivas basadas en evidencia (14). Se puede señalar que muchas adolescentes comienzan su actividad sexual antes de saber cómo evitar los embarazos no deseados. La presión de grupo y la presión por adaptarse a ciertos estereotipos aumentan su probabilidad de tener actividad sexual precoz y sin protección.

En el Perú, más de 56,000 adolescentes comienzan a convivir y casarse con una pareja cada año. Además, el 85% de estas jóvenes madres proviene de los estratos de bajos ingresos. Estas cifras reflejan la urgente necesidad de tomar medidas para prevenir el embarazo

adolescente y protegerlos de abusos y violencia. Hay que mencionar además que los embarazos precoces se dan como resultado de una combinación de normas sociales, tradiciones y limitantes económicas. Paralelamente, sigue habiendo una resistencia a la educación sexual. Esto quiere decir que los responsables de políticas tienen que dar un respaldo fuerte y visible a los esfuerzos realizados por evitar el embarazo precoz. En particular, deben asegurar que se establezcan programas de educación sexual integral, así como servicios de consejería y acceso a anticonceptivos (15).

A nivel regional Piura, ocupa el tercer lugar, en embarazo adolescente, el número de nacimientos de hijos vivos registrados en niñas de 10 a 14 años aumentó de 32 a 78 entre 2020 y 2021. El porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que ya eran madres no ha mostrado variaciones notables en 2021 (8,1 por ciento) (16). Por otro lado, de enero a agosto del 2022 se presentaron 1 840 casos de gestantes adolescentes nuevas con primer control prenatal que llegaron a las IPRESS de la región Piura. Mientas que, hasta marzo del 2023, según el Repositorio Único Nacional de Información en Salud – REUNI se registraron 151 casos de gestantes adolescentes, siendo Sullana con 52 (34.4%), Piura 18 (11.9%) y Chulucanas con 15 (9,9%) las provincias con más porcentajes (17). Mientras que hasta el mes de setiembre el 2023, según el certificado de recién nacido vivo, se registraron 884 recién nacidos de madres de 12 a 17 años (18).

En cierto modo, el embarazo en adolescentes contribuye a la reproducción del círculo de la pobreza y posterga los planes de vida, además, está asociado a graves complicaciones de salud, que frecuentemente se relacionan también con violencia sexual y se constituye, en un riesgo para la salud de la madre y de su hijo (19). De tal manera, que el embarazo temprano en adolescentes hace tiempo ha dejado de ser un indicador de salud para ser un indicador de desigualdad. Debido, a que una madre adolescente tiene el doble de posibilidades de quedar embarazada por segunda vez en menos de dos años, de manera que tendrá menos nivel educativo y, en consecuencia, menos posibilidades de acceder a un trabajo remunerado. A diferencia de otras mujeres, las adolescentes corren mayor riesgo de complicaciones y muertes a consecuencia de un embarazo. Además, se encuentran menos preparadas económica y emocionalmente para atravesar por esta experiencia.

Puesto que, durante este período, los adolescentes necesitan recibir información sobre educación sexual como parte inevitable de su educación, y son especialmente propensos a cometer errores por desconocimiento y actitudes de indiferencia. Por ello, es necesario no

sólo brindar información en las instituciones educativas, sino también preparar y educar en el seno de la familia, partiendo del conocimiento de que el entorno familiar es la base para la formación de los valores y principios que rigen la vida humana, fomentando a tener comportamientos y actitudes favorables en la toma de decisiones en cuanto a su salud sexual y reproductiva (20).

A nivel local, la provincia de Sullana tiene el mayor número de embarazos adolescentes, la Municipalidad de Sullana, a través de la subgerencia de Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) informó que durante el 2021 se reportaron 1112 casos de embarazo en adolescentes de 15 a 19 años y 26 casos de partos en niñas de 10 a 14 años, en el distrito de Sullana. La estadística pertenece a la Mesa de Concertación de la Lucha Contra la Pobreza que en el 2020 reportó 857 casos de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años y en el 2021, 1112 casos (21). Referente a la población al evidenciar la situación mencionada anteriormente surge la necesidad de realizar la presente la investigación, dado que según información no oficializada proporcionada por informantes claves de la Institución Educativa refieren que los adolescentes se muestran como un grupo vulnerable ante la sociedad enfrentándose a muchos riesgos que comprometen su salud por contar con conocimientos erróneos en temas de salud sexual y reproductiva, lo que ha traído consecuencias para los adolescentes y para la Institución.

Por lo tanto, en las adolescentes un embarazo puede marcar su vida, pero de una forma negativa, porque no está preparada física, psicológica y hasta económicamente para asumir esta nueva responsabilidad. Estas cifras resaltan la necesidad de invertir en la prevención del embarazo adolescente y la promoción de una educación integral progresiva que involucre a los padres, madres y tutores. Por esta razón, es además fundamental involucrar a los hombres a temprana edad en estos procesos educativos para construir actitudes que justifican las normas discriminatorias de género que lesionan la integridad de niñas, adolescentes y mujeres (22).

Frente a la realidad problemática expuesta surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023?

Para responder a la interrogante se formula como objetivo general:

- Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

Para darle respuesta al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.
- Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

La presente investigación muestra relevancia en el sentido que en el País la prevención del embarazo adolescente es un tema que necesita un enfoque más exhaustivo e integrado por los desafíos que enfrentan los adolescentes por el inicio temprano de sus relaciones sexuales, además por tratarse de un problema de salud pública por el aumento del número de embarazos precoces que están asociados a patologías con probabilidad de mortalidad materna, sin embargo, a pesar de la implementación de estrategias que el estado viene realizando para afrontar esta problemática que está afectando a muchos adolescentes por no contar con conocimientos claros debido a la información confusa que adquieren, se mantiene el ejercicio de una sexualidad irresponsable e insegura. Otra realidad de relevancia para la realización de la presente investigación son las barreras que existen en las instituciones educativas debido a que no se está impartiendo adecuadamente la información sobre sexualidad, es decir los docentes actúan ajenos al papel de educadores sexuales.

Por lo tanto, dicho estudio permitirá una aproximación hacia los conocimientos y actitudes que muestran los adolescentes en relación a la prevención del embarazo

adolescente por la insuficiente información que existe del tema en el ámbito de estudio. Por ende, tendrá un aporte teórico, permitiendo brindar enriquecimiento de la literatura, además, que los resultados servirán como línea base para estudios posteriores proporcionando actualizaciones en el conocimiento para ampliar el rubro de la investigación en las áreas de salud. Por otro lado, de manera práctica contribuirá en la propuesta de actividades de promoción y prevención a los adolescentes, para fortalecer sus conocimientos sobre las brechas menos conocidas que involucran la sexualidad, con el propósito de que logren una mejor valoración ante su salud sexual y reproductiva y haya una disminución en la incidencia de altas tasas de embarazo y las consecuencias a las que conlleva este.

Del mismo modo, aportará para que la institución educativa, implemente medidas de reforzamiento, en cuanto a temas de prevención de embarazo precoz, para conseguir una adecuada educación desde la familia y la sociedad, que permita neutralizar toda información falsa que existe en la sociedad y que trascienda de esta manera a la disminución de embarazos no deseados. El aporte metodológico radica porque, facilitará un proceso metódico, claro y organizado, al proporcionar métodos de investigación de tipo cuantitativa que permite comprender y analizar resultados para enriquecer conceptos y abordajes de las variables investigadas. Además, contribuirá con un instrumento de recopilación de datos debidamente validado y confiable para su aplicación y que servirá para futuros estudios de investigación.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez N, et al (23) México 2022, en su investigación **titulada** “Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, plantearon como **objetivo** establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La investigación planteo como **metodología**, un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con 2509 adolescentes, se emplearon los reactivos que miden conocimiento en las dimensiones SSYR y uso del condón de la escala psicométrica de conocimientos, actitudes y prácticas en SSYR. En los **resultados** obtuvieron, una media de conocimiento sobre prevención de embarazo de 17.21 (DE=4.72) de valores de 0-27. El conocimiento se relaciona con la edad ( $r=0.325$ ;  $p=0.01$ ). **Concluyeron** que los hallazgos resultan de importancia para desarrollar estrategias de información sobre anticonceptivos y salud sexual y reproductiva de forma igualitaria.

Padilla M (24) Ecuador 2019, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la unidad educativa Adolfo Valarezo, Loja. Enero – Julio 2019”, planteo como **objetivo** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en relación al embarazo adolescente. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo descriptivo cuantitativo transversal, en el que participaron 248 alumnos, la recolección de datos fue de fuente primaria, con la utilización de instrumento tal como: cuestionario. En los **resultados** obtuvo que 39.9% mantienen nivel de conocimiento alto; no obstante, también se pudo conocer que el nivel bajo de conocimiento no se encuentra muy distante con un (34.3%). Se demuestra que poseen actitudes indiferentes (47,2%); sin embargo, el resto de la población posee actitudes positivas y negativas prevaleciendo esta última. **Concluye** que un grupo poseen nivel alto y actitudes indiferentes.

#### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

García A, Zegarra R (25) Perú 2023, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco”, plantearon como **objetivo** conocer la relación entre

los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario. La investigación planteo como **metodología**, un estudio tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, la recolección de datos fue de fuentes primarias, con la utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** obtuvieron que 55.4% tienen entre 15-16 años de edad; el 79.2% tienen nivel alto de conocimiento sobre embarazo adolescente; 19.4% medio y 1.4% bajo. El 75.3% muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; 19.1% actitud regular y 5.5% mala. **Concluyeron** que el “p” valor 0,034; es menor que el nivel de significancia  $\alpha=0.05$  y el valor estadístico r de Spearman fue 0,112 existiendo correlación positiva media con nivel de confianza de 95% entre las variables.

Morocho F (26) Cajamarca 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”, planteo como objetivo determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes. La investigación planteo como **metodología**, tipo básica con enfoque cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal, la muestra de 109 estudiantes, la recolección de datos fue de fuentes primarias, con la utilización de instrumentos como: cuestionario. En los **resultados** obtuvo que 73.4% de estudiantes conviven con sus padres y hermanos, 48.6% tiene nivel adecuado de conocimientos sobre la prevención del embarazo, 41.3% tiene una actitud favorable, finalmente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de  $r=0.845$  ( $p=0.000$ ). **Concluye** que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y de nivel fuerte entre las variables de estudio.

Castillo L (27) Perú 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, julio a noviembre del 2018”, planteo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención de embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la muestra de 85 adolescentes, la recolección de datos fue un cuestionario y test actitudinal. En los **resultados** obtuvo que con actitud positiva el 74% tuvo nivel alto de conocimiento, 20% intermedio y 7% bajo; en actitud indiferente, 13% alto, 40% intermedio y 33% bajo; actitud negativa, 13% alto, 40% intermedio y 60% bajo,

obteniendo  $p=0.000 < \alpha=0.05$ , no aceptando la hipótesis nula. **Concluye** que el conocimiento respecto a la prevención de embarazo se relaciona con actitudes frente al embarazo precoz.

Toribio E, Príncipe A (28) Perú 2022 en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada. Chimbote, 2021”, plantearon como **objetivo** descubrir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada, Chimbote, 2021. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, la población de estudio estuvo constituida por 70 adolescentes de nivel secundaria, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta con la utilización de instrumentos tales como: cuestionario. En los **resultados** obtuvieron el 68.6% de adolescentes tienen un conocimiento medio, 30% conocimiento alto y 1.4% conocimiento bajo, 98.6% de los adolescentes tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y 1.4% tiene actitud negativa. **Concluyeron** que existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente.

Neyra D (29) Perú 2020, en su investigación titulada “Conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro- Ferreñafe, 2019”, planteo como **objetivo** determinar los conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro – Ferreñafe, 2019. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, tipo trasversal, explicativa causal, siendo una población de 120 estudiantes y la muestra 100 adolescentes. En los **resultados** obtuvo que un 57% tienen 16 años de edad y 43% están entre 17 a 19 años de edad, 66% de adolescentes son mujeres y 34% varones. El 30% tiene conocimiento sobre embarazo adolescente y 70 % desconoce. **Concluye** que los adolescentes desconocen sobre prevención de embarazo adolescente, porque ellos no tienen una buena educación por parte de sus padres, escuela sobre los temas de sexo y sexualidad.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Zapata M (30) Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos Piura, 2022” planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo correlacional, no experimental, transversal, población muestral 106 adolescentes, la recolección de datos fue de fuentes primarias, utilizando instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** obtuvo 90,6% no conoce sobre prevención de embarazo adolescente y 9,4% si conoce, 73,6% presento actitud desfavorable y 26,4% favorable. En la relación, 90,6% no conoce y tuvo actitudes desfavorables 73,6%. El 9,4% conoce y sus actitudes fueron favorables. **Concluye** con la prueba de Spearman que existe correlación estadísticamente significativa Valor=0.000, aceptando la hipótesis alterna.

Remigio V (31) Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal con población muestral de 156 adolescentes, la recolección de datos fue de fuentes primarias, con utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** el 77.92% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, en actitudes 50.65% mostraron desfavorable y 49,35% favorable. Al relacionar las variables, 77,92% fueron desfavorables con 40.91% y 22.08% que conoce sus actitudes favorables con 12.34%. Concluye que no hay correlación estadísticamente significativa con p-valor mayor del 5%, contrastando la hipótesis nula.

Silupu H (32) Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E “Fe y alegría N° 15” Castilla-Piura, 2021, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal, la población muestral de 127 adolescentes, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta utilizando instrumentos

como: cuestionario y test de Likert. **Resultados**, 64,57% desconocen sobre prevención del embarazo adolescente tuvo actitudes desfavorables con 45,67% y el 35,43% con conocimiento reportó actitud favorable con 21,26%. De manera global 64,57% no conoce y actitud desfavorable el 59,84% y 40,16% favorable. **Concluye** que hay relación entre las variables con  $p\text{valor}=0,012 < \alpha=0,05$  contrastando la hipótesis alterna.

Correa L (33) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Federico Helguero seminario- Piura,2020”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal, la muestra de 215 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta con la utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados**, 62,33% no tienen conocimiento sobre embarazo adolescente y su prevención, 57,21% sus actitudes fueron desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Al relacionar las variables, 62,32% desconocen sus actitudes fueron desfavorables con 45,58%. **Concluye** que existe una alta correlación estadísticamente significativa, con p-valor menor del 1%.

Quino L (34) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla- Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal, con población muestral de 182 adolescentes, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta con utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** obtuvo el 68,68% demostró desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, y 55,49% actitudes desfavorables. Al relacionar las variables se evidenció que, 68,68% que desconocen sus actitudes fueron desfavorables 41,21%. **Concluye** que la correlación de Spearman demuestra una alta correlación entre las variables con p valor 0,000, confirmando la hipótesis alterna.

Cruz Y (35) Piura 2022, en su investigación **titulada**: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2020”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes

sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población muestral de 130 adolescentes, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta con utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** el 52.31% que no conocen tuvo actitud desfavorable (40.77%), 76,15% tienen edades entre 15 a 19 años, 56,92% es sexo masculino, el 62,31% son católicos, 62,31% tiene enamorado, 24,62% han tenido relaciones sexuales y 81,59% inicio en un rango de 15 a 19 años. **Concluye** que existe correlación significativa entre las variables debido a que el valor-p es menor del 5%.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1 Teorías del Conocimiento

El conocimiento es la acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia, razón natural, noción, saber o noticia elemental de algo, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprender su mundo y realizarse como individuo. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la teoría del conocimiento, también como el campo del saber, puede cambiar dependiendo del grado de relación entre elementos, dando como resultado un conocimiento científico o acientífico. En este orden, el conocimiento acientífico es mundano o cotidiano, espontáneo y superficial, adquirido en el contexto de la experiencia y la vida cotidiana, afirma verdades que carecen de evidencia o argumento racional y que son fácilmente distorsionadas por las suposiciones. Por el contrario, el científico que es objetivo, sistemático y riguroso es verificables porque pueden compararse, eso no significa que no puedan cometer errores. A lo largo de la historia hemos visto cómo se han dilucidado teorías.

En las teorías se encuentran las siguientes:

- **Teoría del racionalismo:** Los conocimientos son derivados de la razón con total independencia de la experiencia, es la inteligencia humana la que trata de poner orden en la realidad educativa pretendiendo alcanzar un conocimiento seguro e inamovible.
- **Teoría del empirismo:** Sostiene que la única causa de conocimiento humano es la experiencia que sea adquirida por el hombre por observación natural en los espacios en que se desenvuelve en la realidad, por las cosas que le suceden en su cotidianidad

y en su constante búsqueda de resolver problemáticas a sus necesidades propias o de la sociedad.

- **Teoría del apriorismo:** El problema del origen del conocimiento trata de resolverse primero por la razón y después por los sentidos a esto se le ha denominado apriorismo, el pensamiento en un sentido directamente opuesto al intelectualismo.
- **Teoría del constructivismo:** Incorpora a la noción de conocimiento incluye la capacidad de los sujetos de reaccionar ante su propia realidad, transformarla y construir su propio conocimiento. El constructivismo aborda cuestiones más complejas e incorpora de manera integral varios elementos de enfoques epistemológicos anteriores para crear una nueva forma de conceptualizar los procesos de conocimiento y, por lo tanto, los procesos educativos (36).

#### 2.2.1.1 Tipos de conocimiento

- **Conocimiento Empírico:** Es conocimiento que se da a partir de la experiencia y la percepción directa. Se refiere a cosas que existen y detalla sus características, sin embargo, no se puede decir que ésta sea una verdad universal y que deba seguirse siempre.
- **Conocimiento Intuitivo:** El pensamiento intuitivo es un producto de nuestro subconsciente y no tiene ningún mecanismo procedimental específico o conocido. Sabemos que es intuición, pero sin saber cómo se crea es difícil relacionarla con el método científico.
- **Conocimiento Religioso:** Es el conjunto de creencia y prácticas comunes a un grupo de personas, a menudo están ligados a cosmovisión y codificados en oraciones, rituales y leyes morales.
- **Conocimiento Científico:** Después del desarrollo del pensamiento humano y el desarrollo de la ciencia, apareció el conocimiento científico, se basa en hechos verificables, recopilados y analizados con base en la teoría (37).

#### 2.2.2 Teorías de la actitud

Postura del cuerpo comportamiento especialmente cuando expresa un estado de ánimo o manifestación de las conductas producto de las convicciones, sensaciones y preferencias de una persona, la actitud que alguien adopta respecto a la prevención del

embarazo (38). La actitud es una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con algún grado de aprobación y desaprobación

Ojeda M (39) hace referencia en su tesis a las teorías de la actitud como:

- **Teoría Funcionalista:** La teoría funcionalista a través de cuatro funciones que son: La función de conocimiento, la de expresión de valores, la de defensa del yo y la de adaptación.
- **Teoría de la Consistencia y el Equilibrio:** Para este grupo teórico, la falta de congruencia entre un pensamiento y una acción hace que las personas se sientan incómodas, las presiona para cambiar sus pensamientos, conductas con el objetivo de que éstas, estén acordes.
- **Teoría de la Disonancia Cognitiva:** Esta teoría considera que cuando se tienen dos ideas que no concuerdan entre sí, se produce un estado incómodo, esta situación presiona porque es un estado molesto que empuja a su resolución de alguna manera, además propicia que se reaccione de manera positiva o negativa ante fenómenos cotidianos.

#### 2.2.2.1 Componentes de la actitud

- **Componentes Cognitivos:** Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud.
- **Componentes Afectivos:** Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian
- **Los Componentes Conativos:** Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación conducta-actitud (40)

#### 2.2.3 Teorías de la adolescencia

Asanza V (41) hace referencia en su tesis a las teorías de la adolescencia como:

- **Teoría de Freud sobre desarrollo psicosexual:** Los adolescentes enfrentan conflicto constante encaminado a construir la propia identidad y personalidad que demostrará en los siguientes años de su vida.

- **Teoría cognitiva de Piaget:** Piaget subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento, el adolescente presenta cambios a nivel cognitivo, además de las relaciones afectivas, que lo conlleva a un egocentrismo de su intelecto.
- **Teoría psicoanalítica:** En esta teoría, el adolescente representa los impulsos sexuales conducen a sentimientos de placer, también temen las relaciones con sus seres queridos debido al cambio creado por su forma de pensar y egocentrismo.
- **Teoría de Maslow:** El adolescente presenta diferentes cambios, principalmente a nivel físico y cognitivo, busca su yo personal, despierta su sexualidad e inicia su vida sexual.

## 2.2.4 Adolescencia

### 2.2.4.1 Definición

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos, pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, sin embargo, también es desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos. Este es un período de muchos cambios fisiológicos, sociales y ocurre entre los 10 y 19 años, en donde se ha adquirido capacidad reproductiva, siendo una transición de la niñez a la edad adulta, donde se alcanza la autonomía e independencia socioeconómica.

Se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (maduración), así como la integración de las funciones reproductivas (ciclo menstrual en mujeres y ciclo espermático en hombres), acompañado de sensaciones profundas cambios psicosociales resultantes de la adaptación a un entorno sociocultural cambiante y, a veces, enemigo. Muchos adolescentes, especialmente en los países en desarrollo encuentran muchas dificultades para adaptarse a esta etapa de la vida, especialmente en sobre su género (42).

### 2.2.4.2 Cambios en las diferentes etapas de la adolescencia.

- **Adolescencia temprana:** Es el período de transición entre la niñez y la adolescencia y generalmente incluye la adolescencia temprana abarca desde los 10 a los 14 años.  
Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos:

“pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.

- **Adolescencia tardía:** Comprende aproximadamente entre los 15 y 19 años, comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello, donde los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones románticas y a buscar independencia o grupos más pequeños (43).

#### **2.2.4.3 Factores de riesgos del adolescente**

- **Personales:** Poco desarrollo de asertividad autonomía, capacidad para la toma de decisiones, poco control de emociones, baja autoestima, inestabilidad emocional, sentimiento de vulnerabilidad y omnipotencia frente a riesgos, dificultad para controlar impulsos.
- **Familiares:** Presencia de violencia familiar, miembros de la familia con problemas de alcoholismo o drogas, divorcio de los padres, madres y/o hermana embarazada en la adolescencia, ausencia física de la madre o padres, bajo nivel educativo de los padres.
- **Sociales:** Exclusión escolar, entornos no saludables, pobreza o exclusión social, condiciones laborales riesgosas y exposición a mensajes de los medios que promueven conductas de riesgos (44).

#### **2.2.5 Embarazo Adolescente**

##### **2.2.5.1 Definición**

La Organización Mundial de la Salud ha clasificado el embarazo adolescente como de mayor riesgo para la salud de la adolescente y la de su hijo/a, lo que amerita en esa etapa los máximos cuidados movilizando los recursos económicos y financieros y así disminuir las posibilidades de que se presenten complicaciones o la muerte durante el embarazo, parto y puerperio. El embarazo adolescente es una condición que mundialmente se encuentra en aumento por múltiples factores determinantes. En lo biológico se observa un descenso en la edad de la menarquia, lo que le permite a la adolescente ser madre en edades más tempranas, existiendo en el mundo evidencias que algunos niños y niñas comienzan a tener relaciones

sexuales desde los 10 a los 14 años, la madurez psicosocial, en cambio, tiende a desplazarse a edades más avanzadas debido al largo proceso de preparación que requiere una adolescente para adquirir independencia y autonomía.

Comprende cambios corporales, psicosociales y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente, generalmente no es planificado, por lo que puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, contexto familiar y social, asimismo, trae consigo consecuencias sociales y económicas tales como menor acceso a la educación y menor posibilidad de acceder a un empleo. En ocasiones, los adolescentes están expuestos a matrimonios forzados, a tener más hijos de los deseados; y a vivir y subsistir en la pobreza (45). Teniendo un efecto profundo en la transición a la vida adulta de los adolescentes, particularmente en las más pobres, en tanto que limita sus oportunidades de desarrollo personal, impacta negativamente en su salud y la de sus hijos, afecta, social y económicamente, sus trayectorias educativas y laborales, perpetuando así el ciclo de pobreza.

#### **2.2.5.2 Consecuencias**

- Riesgos en la salud de la madre que pueden llevar incluso a la muerte.
- Problemas emocionales, pueden experimentar estrés, miedo, síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático e intentos de suicidio.
- Afectaciones al proyecto de vida de la madre y del padre, lo que repercute en sus oportunidades educativas y de desarrollo laboral, seguridad económica y participación social y política.
- Interrupción de la trayectoria educativa.
- Violencia en su familia de origen o de su pareja, así como situaciones de control.
- Estigma social y discriminación.
- Pocas oportunidades laborales, reforzamiento del círculo vicioso de la pobreza.
- Uniones tempranas e incluso forzadas con adultos, en algunos casos.
- Riesgos también para el hijo/a (bajo peso, otros).

#### **2.2.5.3 Condiciones influyentes**

- **Nivel individual:** El inicio temprano de las relaciones coitales, sumado al limitado o nulo acceso a los métodos anticonceptivos, asimismo es por la escasa información sobre educación sexual y reproductiva, experiencia de violencia sexual y familiar, si

la estudiante ha tenido un embarazo previo hay mayor probabilidad de un segundo embarazo, baja autoestima y ausencia de un proyecto para su vida y violencia en los vínculos afectivos, en caso de enamoramiento.

- **Nivel familiar:** En cuanto a lo familiar se muestra el nivel socioeconómico bajo en el hogar, la violencia de género y familiar en el hogar, la falta o poca comunicación de padres e hijos sobre temas de sexualidad, vivir en condiciones de hacinamiento.
- **Nivel social:** El poco abordaje y promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes por parte de los servicios públicos, la limitada oferta de servicios de salud sexual y reproductiva, planificación familiar, de fuentes de información sobre educación sexual integral y acceso a anticonceptivos y consejería, asimismo, se muestra desigualdades estructurales que pone en condiciones de vulnerabilidad a las personas por razones de pobreza, etnicidad, ruralidad, entre otros, la información inadecuada y errónea de los medios de comunicación que naturalizan, validan y/o refuerzan estereotipos de género y violencia y la escasa o nula información sobre educación sexual en las Instituciones Educativas (46).

### **2.2.6 Prevención del embarazo adolescente**

Para prevenir el embarazo no deseado hay que tomar precauciones y utilizar la metodología anticonceptiva adecuada a cada caso en particular, no es factible estandarizar los procedimientos; lo ideal es adecuarlos a las condiciones de cada necesidad (ocasional, temporal a corto, mediano o largo plazo), las características del solicitante, etc. La nueva norma enfatiza a lo largo de los diferentes componentes que es fundamental adecuar la atención integral a las necesidades de la población adolescente, asimismo la promoción de mecanismos para facilitar el acceso de adolescentes a servicios de atención integral para su salud. De tal manera que en la evaluación integral se aborda los diferentes aspectos de modo más integrador y se enfatiza en las necesidades y expectativas de adolescentes en las áreas de salud sexual y reproductiva, además se incorporaron dos indicadores clave para la prevención del embarazo adolescente:

- Porcentaje de adolescentes con inicio sexual que reciben un método anticonceptivo moderno.
- Porcentaje de adolescentes que reciben consejería en salud sexual y reproductiva.

Con respecto al acceso de adolescentes a métodos anticonceptivos (MAC) modernos, es importante mencionar que la aprobación de la Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar fue fundamental para que la población adolescente reciba estos métodos cuando así lo requiera, contribuyendo de manera oportuna a la prevención de embarazos en esta etapa de vida. Por lo tanto, la población adolescente no necesita de la presencia de padres o tutores para acceder a los mismos, debido a que esta atención corresponde a una acción preventiva. Es importante además profundizar el análisis sobre el rol del trabajo articulado con las Instituciones Educativas para fortalecer la educación sexual integral que se brinda en el espacio educativo, el apoyo a las escuelas de padres y las actividades preventivo promocionales de sensibilización de los estudiantes y la comunidad; aspectos que también resultan centrales en la prevención del embarazo (47).

El Ministerio de Salud, en su Norma técnica de Salud para la atención integral de salud de adolescentes (48) establece:

- a) **Prevención primaria:** Su propósito es desarrollar o corregir una situación problemática antes de que ocurra, mediante la implementación de diversos programas o talleres para padres, quienes son los principales responsables de la educación del adolescente.
- b) **Prevención secundaria:** Se realiza con las adolescentes que ya son madres y les brinda atención médica de calidad para prevenir posibles complicaciones. También se les proporciona información y se les anima a utilizar anticonceptivos para evitar embarazos no deseados en el futuro.
- c) **Prevención terciaria:** Tiene como objetivo resguardar y garantizar que las madres adolescentes tengan acceso a los recursos que necesitan, así como hacer posible la continuidad de los estudios académicos, promoviendo la reinserción laboral.

#### **2.2.6.1 Estrategias para la prevención del embarazo adolescente**

Según el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes se establecieron 12 líneas de acción estratégica:

1. Entorno familiar, escolar y comunitario favorable para el desarrollo integral del adolescente.
2. Espacios de recreación y buen uso del tiempo libre para el desarrollo integral de los y las adolescentes.

3. Permanencia, acceso y conclusión de la educación básica en mujeres y varones.
4. Programa de educación sexual integral de calidad para la educación básica regular.
5. Acceso a servicios de atención integral con énfasis en salud sexual y reproductiva (SSR).
6. Orientación/consejería en salud sexual y reproductiva y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sexualmente activas/os y madres adolescentes.
7. Redes de protección y apoyo social con participación comunitaria.
8. Empoderamiento y participación adolescente y joven.
9. Orientación vocacional y empleabilidad juvenil.
10. Comunicación social en la prevención del embarazo adolescente.
11. Alianzas estratégicas multisectoriales.
12. Monitoreo, supervisión, evaluación e investigación operativa (49).

### **2.3 Hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

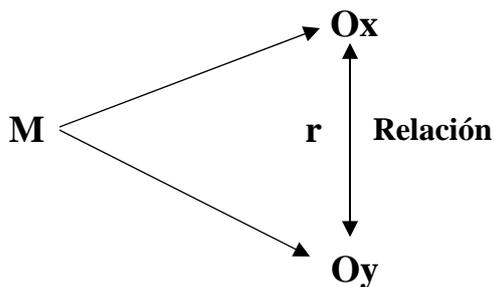
H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional porque explico la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados. En cuanto al diseño del estudio fue no experimental porque no se manipulo de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (50).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E 14793 Luciano Castillo Colonna – Sullana, 2023.

**Ox** = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

**Oy** = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población fue constituida por 253 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, que asistieron durante el periodo de estudio pertenecientes a la Institución Educativa 14793 Luciano Castillo Colonna, provincia Sullana, departamento Piura, y que fueron seleccionados según criterios de inclusión. El tamaño de la población correspondió al registro de matriculados en el año académico 2023 de la I.E 14793 Luciano Castillo Colonna (51).

### 3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra fue de 152 estudiantes que pertenecieron a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E 14793 Luciano Castillo Colonna, y que reportaron asistencia durante el periodo de estudio, tomando en consideración los criterios de selección.

Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula

(población finita):

#### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N(p)(q)Z^2}{((e)^2(N-1)) + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

**N** = Total de la población 253

**Z** = Nivel de confianza 95% (1.96)

**e<sup>2</sup>** = Error probable 5% (0.05)

**p** = Proporción de estudiantes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

**q** = Proporción de estudiantes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

**n** = Tamaño de la muestra.

## b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

GRADOS Y SECCIONES	CALCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
4TO- A	$N_1$	29	17
4TO-B	$N_2$	43	26
4TO-C	$N_3$	29	17
4TO-D	$N_4$	41	25
5TO -A	$N_5$	19	12
5TO-B	$N_6$	27	16
5TO-C	$N_7$	26	16
5TO-D	$N_7$	39	23
TOTAL		253	152

### Criterios de Inclusión

- Estudiantes varones y mujeres pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14793 Luciano Castillo Colonna – Sullana, en el periodo de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el estudiante.

### Criterios de Exclusión

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Estudiantes con dificultad para comunicarse.

La recopilación de información se inició siguiendo la programación del cronograma de actividades, se coordinó con la Institución Educativa seleccionada, solicitando el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes. Una vez teniendo la aprobación, se identificó a los estudiantes según criterios específicos de inclusión. Se solicitó la colaboración voluntaria de estos seleccionados, previo consentimiento informado de sus padres de familia y adolescentes. Se informó los objetivos de la investigación, indicando su participación voluntaria y anónima, asegurando la confidencialidad de los datos recopilados para fines de este estudio. A continuación, se explicó el cuestionario, haciendo hincapié del anonimato, teniendo en cuenta los principios éticos. Se aplicó un cuestionario previamente validado, con una duración aproximada de 20 minutos.

### **3.3 Variables. Definición y Operacionalización**

#### **3.3.1 Definición de las variables:**

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre prevención del embarazo adolescente (52)

Variable 2:

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente: Postura, comportamientos o manifestación de las conductas producto de las convicciones, sensaciones y preferencias de una persona respecto a la prevención del embarazo. (38)

### 3.3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	<p>Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.</p> <p>Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se valoró con 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se evaluó con 0 puntos.</p>	<p><b>Fisiología reproductiva y sexualidad</b> (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul>	Cualitativa ordinal	<p><b>Para la variable:</b> No Conoce: 0-11 puntos.</p> <p>Conoce: 12-14 puntos</p>
		<p><b>Métodos Anticonceptivos</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>	Cualitativa ordinal	<p><b>Para la dimensión 1:</b> No Conoce: 0-3 puntos</p> <p>Conoce: 4 puntos</p>
		<p><b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> </ul>	Cualitativa ordinal	<p><b>Para la dimensión 2:</b> No Conoce: 0-2 puntos Conoce: 3 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 3:</b> No Conoce: 0-6 puntos Conoce: 7 puntos</p>

			- Consecuencias para los padres adolescentes		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encuentran en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: TD: Totalmente de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	<b>Sexualidad responsable y segura</b> (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6)	- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	<b>Para la variable:</b> Desfavorables: 10-37 puntos.  Favorables: 38-50 puntos.  <b>Para la dimensión 1:</b> Desfavorables: 6-21 puntos.  Favorables: 22-30 puntos.
		<b>Educación sexual</b> (Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)	- Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	<b>Para la dimensión 2:</b> Desfavorables: 4-15 puntos.  Favorables: 16-20 puntos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnica**

Para obtener información sin modificaciones de la muestra y no alterar las variables en este estudio se utilizó la encuesta como técnica, debido a que se trata de un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogió y analizo datos de la muestra del que se describió una serie de características de modo rápido y eficaz (53).

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de información**

El instrumento de recolección de datos para el recojo de información es de autoría de Sánchez, A (54), en su tesis titulada “Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén - 2020”, adaptado por la Mgtr. Obstetra Flor de María Vásquez Saldarriaga y validado por la autora de la presente investigación y consta de tres secciones distribuidas de la siguiente manera:

**La primera sección:** Se enfoca a las características sociodemográficas y sexuales de la población en estudio, con un total de 7 preguntas referidas a evaluar la edad, sexo, religión, si tiene enamorado, ha tenido relaciones coitales, edad de inicio de relación coital y uso de métodos anticonceptivos.

**La segunda sección:** Consta de un cuestionario para evaluar la variable conocimiento sobre embarazo adolescente, conformada por 14 preguntas con respuestas policotómicas estructuras en tres dimensiones:

- Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4).
- Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7).
- Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Ítem 8, Ítem 9, Ítem10, Ítem11, Ítem 12, Ítem13, Ítem 14).

Para determinar las categorías de la variable conocimiento sobre embarazo adolescente se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, empleando el percentil 50. Para evaluar esta variable, se estableció una escala de puntos que se clasifica en dos niveles: no

conoce y conoce, donde la valoración de cada respuesta incorrecta se dio una puntuación de 0 puntos y para la respuesta correcta 1 punto, obteniendo la sumatoria, donde el puntaje mínimo es de 0 y un máximo de 14 puntos considerando los rangos establecidos de la siguiente manera:

Variable	Categorías	Escala de puntos
Conocimiento	No conoce	0-11
	Conoce	12-14

- Baremos para las dimensiones del conocimiento son:

Dimensiones	Categorías	Escala de puntos
D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	No Conoce	0-3
	Conoce	4
D2: Métodos Anticonceptivos	No Conoce	0-2
	Conoce	3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No Conoce	0-6
	Conoce	7

**La tercera sección:** Conformada por un Test de Likert que evaluó las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio, consta de 10 preguntas, según dos dimensiones:

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura. (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6).
- Dimensión 2: Educación sexual (Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10).

Se utilizó la técnica de baremación percentilica para determinar las categorías de la variable actitud; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 50. Para ello están expresados en escala de Likert (1-5); donde totalmente en desacuerdo = 1; en desacuerdo = 2; indiferente: = 3; de acuerdo = 4; totalmente de acuerdo = 5. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación con mínimo de 10 y un máximo de 50, clasificadas según un sumatorio total de puntos en dos categorías:

Variable	Categorías	Escala de puntuación
Actitudes	Desfavorables	10-37
	Favorables	38-50

- Baremos para las dimensiones de la actitud:

Dimensiones	Categorías	Escala de puntos
D1: Sexualidad responsable y segura	Desfavorables	6-21
	Favorables	22-30
D2: Educación sexual.	Desfavorables	4-15
	Favorables	16-20

### 3.4.2.1 Validación

El instrumento de recolección de información fue sometido a un riguroso juicio de expertos por 3 profesionales obstetras con grado de magister especialistas en la materia, quienes evaluaron en función a criterios respecto a la pertinencia, relevancia y claridad, logrando demostrar que el instrumento es apto y aplicable a la muestra de estudio, garantizando precisión del mismo.

### 3.4.2.2 Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, fue sometido a una prueba piloto que se realizó con 30 estudiantes. Para determinar la confiabilidad se utilizó Kuder-Richardson 20, se usó esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando la variable esta medida en escala de Likert, obteniendo el siguiente resultado:

Instrumento	$\alpha$
Conocimiento	0,700
Actitudes	0,719

Demostrando que el cuestionario de conocimiento y test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente es confiable para su aplicación, lo que significa que las preguntas se relacionan entre sí y tiene consistencia interna.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio tomo en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (55) y la Declaración de Helsinki (56), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria su participación en el estudio y firmaron el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. Del mismo modo, fueron informados que eran libres de desistir su participación en cualquier momento y sin perjudicarse, así mismo, que podían abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les comunico que los datos recolectados servirían para el desarrollo de futuros estudios. Por otra parte, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señala, además, que los participantes fueron tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes y padres familia se le brindo información de los beneficios que de forma indirecta se alcanza por medio de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinó su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se brindo información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tuvo su participación

en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismo.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajó con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existió fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se le informo sobre los objetivos de la investigación, se les explico que sus respuestas no son divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio firmaron los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajo tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

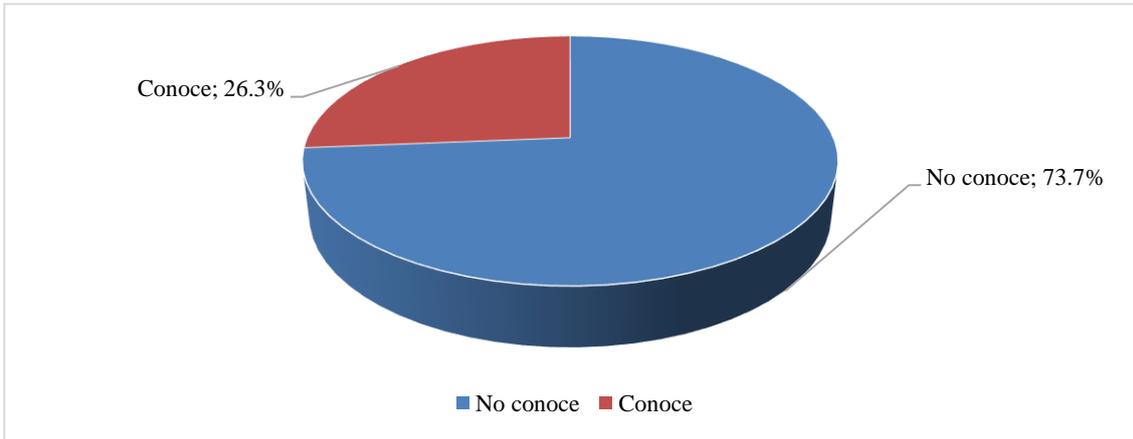
### 4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.*

Conocimiento	n	%
No Conoce	112	73,7
Conoce	40	26,3
Total	152	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

La tabla 1, hace evidente que gran parte de la muestra en estudio, representado con el 73,7% no muestran conocimiento sobre fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente, situación que conlleva a la toma de decisiones poco asertivas con vulnerabilidad a enfrentar una maternidad o paternidad temprana. Sin embargo, se rescata una minoría de 26,3% que conoce sobre el ciclo menstrual, prácticas de sexo inseguro, asegurando las medidas preventivas de un embarazo adolescente.



*Figura 1.* Gráfico de torta del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

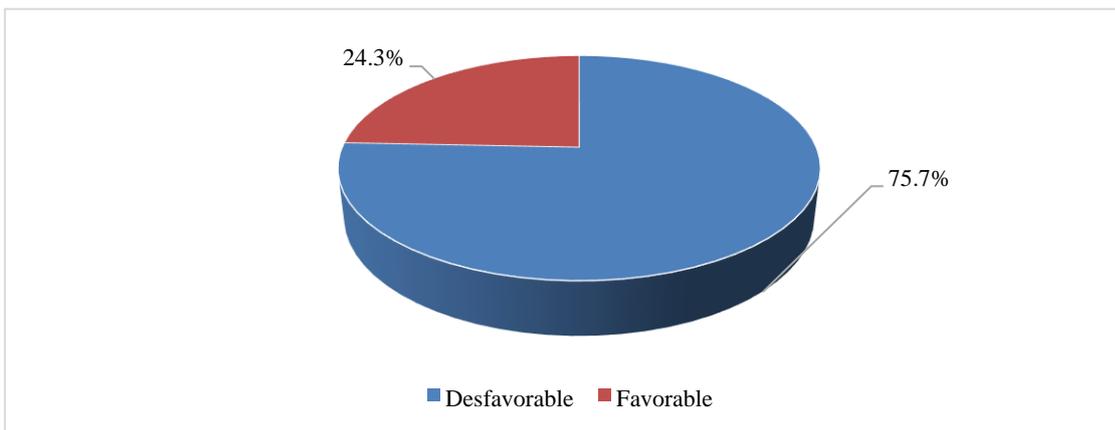
Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.*

Actitudes	n	%
Desfavorables	115	75,7
Favorables	37	24,3
Total	152	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2 se muestra que el 75,7% de los sujetos investigados presentaron actitudes desfavorables sobre la sexualidad responsable y segura, adecuada educación sexual en las relaciones coitales, uso correcto de métodos anticonceptivos, con mayor probabilidad de adoptar prácticas de sexo inseguro con exposición a un embarazo precoz. Por otro lado, el 24,3% tuvo actitudes favorables hacia la responsabilidad de ser madre o padre adolescente y la adecuada comunicación con la familia en la prevención del embarazo, indicando que este grupo muestra intención de prevenir situaciones de riesgo.



*Figura 2.* Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

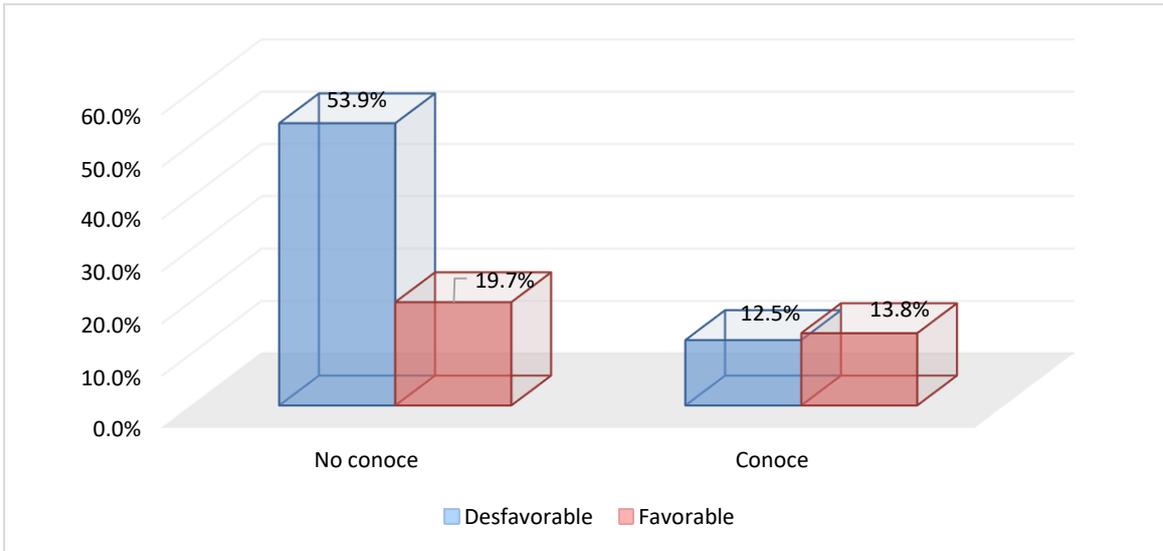
Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.*

Conocimiento	Actitudes					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	82	53,9	30	19,7	112	73,7
Conoce	19	12,5	21	13,8	40	26,3
Total	101	66,4	51	33,6	152	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, al relacionar las variables abordadas en la investigación se ha evidenciado que del total de adolescentes investigados el 73,7% que no conoce sobre embarazo adolescente sus actitudes sobre prevención fueron desfavorables con el 53,9%. Mientras que el 26,3% que conoce, presentaron actitudes favorables representado con el 13,8%. Situación que pone de relieve la necesidad de brindar educación sexual y herramientas que les permitan expresar y mejorar sus actitudes de forma libre y segura evitando un embarazo precoz. Demostrando que a menor conocimiento que presente este grupo etario se verá reflejado en sus actitudes.



*Figura 3.* Gráfico de torta de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.*

<b>Correlaciones</b>				
			<u>Conocimiento</u>	<u>Actitudes</u>
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,845
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,845	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3.1 se ha logrado determinar por Rho de Spearman, que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo, debido a que el p-valor ,000  $\alpha = <0.05$ . Asimismo; se ha podido analizar que hay una relación de manera directa fuerte entre las dos variables de estudio, debido a que el valor del coeficiente de correlación es de ,845, confirmando la hipótesis alterna. Evidenciando que el riesgo es mayor por el desconocimiento y actitud desfavorable en precaver un embarazo temprano.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.*

Características sociodemográficas y sexuales	n	%	
Edad	10-14	0	,00
	15-19	152	100,00
Sexo	Varón	99	65,1
	Mujer	53	34,9
Religión	Católica	88	57,9
	Adventista	3	2,0
	Evangélica	16	10,5
	Ninguna	35	23,0
	Otra	10	6,6
Tienes enamorado	Si	63	41,4
	No	89	58,6
¿Has tenido relaciones sexuales coitales?	Si	64	42,1
	No	88	57,9
	Total	152	100,0
Edad de inicio de relación coital. *	10-14	11	17,2
	15-19	53	82,8
	Total	64	100,0
Usas métodos anticonceptivos. *	Si	32	50,0
	No	32	50,0
	Total	64	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

\*Dimensión; que considera a quienes iniciaron las relaciones sexuales coitales (64 adolescentes).

En la tabla 4, se exhibe con claridad en cuanto a las características sociodemográficas, que la totalidad (100,0%) de los sujetos investigados se sitúa en el rango de edades entre 15 y 19 años. En cuanto al género el 65,1% son varones, mientras que en la religión el 57,9% indico ser católicos. Por otro lado, en las características sexuales, el 58,6% manifiesta no tener enamorado. Dentro del grupo que sí ha mantenido relaciones, un considerable 42,1% inició su actividad sexual entre los 15 y 19 años de edad un 82,8%. Finalmente, se destaca que el 50,0% de los participantes no hace uso de métodos anticonceptivos. Situación que ponen en alerta, considerando estas características como posibles factores de riesgos para enfrentar una actividad sexual insegura e irresponsable sin tomar prevención.

## 4.2 DISCUSIÓN

La adolescencia es un período donde los individuos requieren de nuevos conocimientos para enfrentar una sexualidad de manera segura, debido a que experimentan tensiones e inestabilidad emocional, abrumada por problemas y riesgos específicamente relacionados con la prevención del embarazo, que sumado a la información deficiente y el poco acercamiento a los servicios de salud sexual y reproductiva no les permite que adopten actitudes preventivas, conllevando a embarazos no deseados, siendo una de las razones el inicio de la actividad sexual temprana. Por lo tanto, es de importancia detallar los resultados obtenidos en la presente investigación.

En la tabla 1, se ha demostrado un 73,7% de adolescentes que no conocen sobre embarazo adolescente, estando desinformados en cuanto a los factores que lo predisponen, al ciclo menstrual y la importancia del uso del preservativo, contexto que los convierte en un grupo vulnerable a situaciones sexuales inseguras, mientras los que tienen conocimiento estuvo representado por el 26,3%. Resultados que se asemejan al estudio de Neyra D (29) Perú 2020, autor que reportó que el 70% de los sujetos investigados desconocen sobre embarazo adolescente y 30% tiene conocimiento. De igual modo, son similares al estudio de Zapata M (30) Piura 2023, quien obtuvo en sus resultados que el 90,6% no conoce sobre prevención de embarazo adolescente y 9,4% si conoce.

Resultados insatisfactorios de desconocimiento en los diferentes estudios, que demuestran la necesidad imperante que tienen los adolescentes de contar con información completa y veraz sobre embarazo precoz, libre de tabúes y mitos, debido a que se evidencia, que tanto en lugares nacionales, como regionales los adolescentes tienen escasa información en temas enfocados a prevención de prácticas sexuales seguras y que a pesar de los años, la desinformación que los adolescentes presentan sigue en aumento, probablemente se deba una limitada información, educación y comunicación brindada por el sector educativo, asimismo; aún existen barreras establecidas por la sociedad para abordar ampliamente la temática del sexo con los adolescentes y el poco interés de los padres sobre la salud sexual y reproductiva de sus hijos.

Siendo aún más preocupante, porque la adolescencia se caracteriza por ser una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres, donde además surge una serie de cambios orgánicos (42) y el inicio temprano de la actividad coital que al no estar preparados adecuadamente para asumir la sexualidad llegan

a ella sin haber adquirido los conocimientos suficientes que le aseguren una vida sexual equilibrada y responsable. Por lo tanto, es necesario abordar con información clara, concisa y sencilla, donde el adolescente sea el protagonista para generar su propio conocimiento en la resolución de sus problemas, tomando en consideración que los conocimientos son derivados de la razón con total independencia de la experiencia, es la inteligencia humana la que trata de poner orden en la realidad educativa pretendiendo alcanzar un conocimiento seguro e inamovible (36).

Por otro lado, los resultados se contradicen con el estudio de Padilla M (24) Ecuador 2019, quien determinó que 39.9% de adolescentes tuvieron nivel de conocimiento alto sobre embarazo adolescente y 34.3% bajo. Resultados que al contrastarlos con los de la investigación, puede atribuirse la diferencia de características socioculturales, económicas y políticas, debido a que pone en evidencia que a nivel internacional la educación sexual para los adolescentes puede tener más importancia, las instituciones de educación, velan por la formación integral de sus estudiantes para un desarrollo humano sostenible, brindándoles conocimientos sobre medidas preventivas del embarazo. Aunque, hay un considerable número de investigados aun con desconocimiento, pues en ambos lugares el embarazo adolescente representa una problemática, siendo necesario prevenirlo, debido a que es una condición que mundialmente se encuentra en aumento por múltiples factores determinantes, que trae consigo consecuencias que limitan sus oportunidades de desarrollo personal (45).

En la tabla 2, se muestra que los sujetos investigados mostraron actitudes desfavorables en prevención del embarazo adolescente con el 75,7%; indicando que restan importancia en cuanto a protección anticonceptiva en las relaciones coitales, influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo. Sin embargo, se rescata que el 24,3% mostró actitudes favorables, predisponiendo a los adolescentes al uso correcto de métodos anticonceptivos, una educación sexual adecuada para los padres y para la defensa de los derechos sexuales. Los resultados encuentran similitud con los reportados en el ámbito regional a Remigio V (31) Piura 2023, donde obtuvo que el 50,65% de estudiantes mostraron actitud desfavorable sobre prevención del embarazo adolescente y el 49,35% favorable. Asimismo; se contrastan con el estudio de Silupu H (32) Piura 2023, donde el 59,84% de adolescentes poseen actitud desfavorable y el 40,16% favorable sobre prevención del embarazo adolescente.

Al analizar la actitud negativa que muestran los resultados de los distintos estudios sobre prácticas seguras del embarazo, se sustenta en la teoría psicosexual que indica que los

adolescentes enfrentan conflicto constante encaminado a construir la propia identidad y personalidad que demostrará en los siguientes años de su vida (41) donde para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; sintiéndose invulnerables y asumiendo conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Por lo tanto, los resultados no son nada gratificantes, provocando que incurran en comportamientos irresponsables y peligrosos, debido a que la exposición de prácticas sexuales de riesgo está latente. De tal modo, se ven influenciadas las actitudes negativas porque que hoy en día existen factores sociales como la tecnología que tiene un impacto a veces negativo en los adolescentes, debido a información errónea sobre sexualidad, vergüenza y miedo de acudir a servicios para recibir orientación y consejería en sexualidad enfocada en la prevención del embarazo adolescente.

Una situación que provoca mucha frustración social y personal en el adolescente que obstaculiza la implementación o reorganización de su proyecto de vida, el cual se ve alterado para ajustarse a la paternidad o la maternidad temprana y que a pesar que existen programas dirigidos a adolescentes que aportan en su salud sexual y reproductiva, los resultados no son nada gratificantes, dado que los adolescentes pueden ser expuestos a riesgos a afrontar su actividad coital con exposición a un embarazo. Tomando en cuenta, que las actitudes son el comportamiento especialmente cuando se expresa un estado de ánimo que alguien adopta ante la prevención del embarazo (38) y que cuando se tienen dos ideas que no concuerdan entre sí, se genera un estado incómodo que empuja a una resolución, propiciando que la persona reaccione de manera positiva o negativa ante una situación (39).

De tal manera, los resultados, ponen en evidencia que el presentar una actitud desfavorable, las consecuencias en la salud integral del adolescente serán adversas a causa del poco interés por parte de ellos y el no valorar el significado de prevenir. Tomando en consideración que la teoría psicoanalítica, indica que el adolescente presenta impulsos sexuales que conducen a sentimientos de placer y crean conflictos evadiendo las relaciones sanas con sus familiares, debido al cambio creado por su forma de pensar y egocentrismo (41). Por lo tanto, ratifica la importancia de que los adolescentes reciban información de fuentes confiables con la finalidad de promover una actitud saludable, las cuales se conseguirán a partir de la educación sexual integral.

En la Tabla 3, al relacionar el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, se ha podido encontrar que del 73,7% con desconocimiento, sus actitudes

fueron desfavorables con el 53,9%. Mientras que del 26,3% de los adolescentes que conocen, tuvo actitudes favorables representado con el 13,8%. En cuanto a la tabla 3.1, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de ,845 y un p valor de ,000  $\alpha = <0.05$  para verificar la prueba de hipótesis, donde se identificó que existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, pudiendo evidenciar una correlación de manera directa fuerte, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna.

Resultados que se asemejan con los de Silupu H (32) Piura 2023, donde hallo que del 64,57% de estudiantes que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente, sus actitudes fueron desfavorables con 45,67%; seguido del 35,43% con conocimiento reportó actitud favorable con 21,26%. Determinando que la correlación de Spearman ,231 demostró una correlación estadísticamente significativa de las variables con p-valor=0,012 $<\alpha=0,05$ , pudiendo evidenciar una correlación de manera directa, aceptando la hipótesis alterna. Asimismo; muestra similitud con los hallazgos de Correa L (33) Piura 2022, que, al relacionar las variables, el 62,32% que desconocen, sus actitudes fueron desfavorables con 45,58% y del 37,68% con conocimiento el 26,05% tuvo actitudes favorables. Determinando que existe una alta correlación estadísticamente significativa, con coeficiente de correlación de Spearman de ,226 con p-valor ,000\*\* menor del 1%, la correlación fue moderada de manera directa y se contrastó la hipótesis alterna.

Frente a los resultados expuestos, es importante destacar que, si el conocimiento tiene relación con las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, se demuestra que a menor desconocimiento manifiesten los adolescentes el riesgo será mayor a adoptar actitudes hacia prácticas sexuales de riesgo, lo que conlleva a mayor probabilidad a enfrentar un embarazo precoz. Esto puede deberse a muchas razones como: falta de conocimiento, los estudiantes no están interesados en tomar medidas preventivas en la práctica temprana del embarazo por lo que no tienen una actitud favorable. Debido a que el adolescente presenta diferentes cambios, principalmente a nivel físico y cognitivo, buscando su yo personal, despertando su sexualidad e iniciando su vida sexual (41).

Al analizar los resultados de ambas investigaciones y establecer que los conocimientos y las actitudes se relacionan de manera directa, refleja que la adquisición de conocimientos verídicos libre de tabúes sobre prevención del embarazo en adolescentes va a modificar la actitud de los mismos; por ende, se debe trabajar en fortalecer la educación sexual en especial

en la temática de medidas preventivas de embarazo adolescente, con la articulación e intervención de los sistemas de salud con personal capacitado y competente de la Institución Educativa, la familia y el entorno, además se trabaje en el desarrollo de sus habilidades que aporten positivamente en la adopción de comportamiento sexuales responsables, para la toma de alguna decisión buena, y sus conocimientos sean mejores para que apliquen un buen uso de aquella información con la que cuentan (39) y se contribuya a disminuir las cifras del embarazo en la adolescencia.

En la tabla 4 respecto a las características sociodemográficas y sexuales de la muestra de estudio, se ha podido determinar que, de los participantes en su totalidad (100%) tienen edades entre 15 y 19 años. Mientras que el 65.1% son varones. En cuanto a religión, la predominante fue la católica con el 57,9%. El 58,6% afirma no tener enamorado. Además, el 57,9% manifestó no haber tenido relaciones sexuales. Dentro del grupo que sí ha tenido relaciones coitales representado por el 42,1%, se evidenció que el 82,8 % comenzó entre los 15 y 19 años las relaciones sexuales. Por último, el 50% no utiliza algún método anticonceptivo. Resultados que se comparan con Cruz Y (35) Piura 2022, donde el 76,15% de adolescentes están en una edad entre 15 a 19 años, el 56,92% son del género masculino, con respecto a la religión el 62,31% son católicos, el 62,31% no tiene enamorado, 24,62% si tiene relaciones sexuales, 81,59% inicio entre los 15 a 19 años de edad la primera relación sexual.

Si abordamos las características sexuales que manifiestan los adolescentes se puede inferir en la magnitud de riesgo que muestran los adolescentes encuestados de enfrentar un embarazo a temprana edad, debido a que el adolescente presenta cambios a nivel cognitivo, además de las relaciones afectivas, que lo conlleva a un egocentrismo de su intelecto (41). Por lo tanto, los resultados de diversos estudios indican que los adolescentes se encuentran en un estado de vulnerabilidad, lo que los lleva a realizar actividades sexuales irresponsables desde temprana edad. Además, en este contexto, existen factores que profundizan el desconocimiento y las actitudes desfavorables hacia la anticoncepción, planteando un riesgo potencial de embarazo no deseado. Siendo importante profundizar el análisis sobre el rol del trabajo articulado con las Instituciones Educativas fortaleciendo la educación sexual integral, y las actividades preventivo promocionales de sensibilización de los estudiantes y comunidad; aspectos que también resultan centrales en la prevención del embarazo (47).

## V. CONCLUSIONES

- Se reportó que el 73,7% de los sujetos investigados, desconocen sobre embarazo adolescente, resultados que ponen de manifiesto el déficit de información con la que cuentan los estudiantes, sin valorar la necesidad e importancia de tomar medidas preventivas pudiendo repercutir en una actividad sexual desprotegida.
- Se identificó que las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes fueron desfavorables con el 75,7%, conllevando a la adopción de conductas de riesgo exponiéndolos a un embarazo a temprana edad, no priorizando los proyectos de vida como parte importante de su futuro.
- Al relacionar las variables del estudio se encontró que del 73,7% que mostró desconocimiento sobre prevención del embarazo, el 53,9% tuvo actitudes desfavorables, determinándose un coeficiente de correlación de Rho Spearman de ,845 y un p-valor de ,000 <  $\alpha = 0,05$ , evidenciando que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Considerando que el conocimiento es elemental e influyente en la adopción de actitudes saludables sobre prácticas sexuales seguras, previniendo embarazos no deseados.
- Al identificar las características sociodemográficas y sexuales, se ha podido determinar, que la totalidad de los sujetos investigados se sitúa en el rango de edades entre 15 y 19 años, el 65,1% fueron varones, en la religión a la que pertenecen un 57,9% indicó ser católicos, el 58,6% manifestó no tener enamorado, mientras que 42,1% que ya ha tenido relaciones coitales, el 82,8% inició su actividad sexual entre los 15 y 19 años de los cuales el 50,0% usa métodos anticonceptivos. Concluyendo que los resultados son alarmantes porque clasifica a los adolescentes como uno de los grupos sociales más vulnerables y propenso a comportamientos peligrosos y a una sexualidad irresponsable con riesgo a un embarazo en esta etapa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Promocionar e impulsar el desarrollo de talleres y charlas informativas sobre educación sexual en adolescentes, utilizando herramientas de apoyo adecuadas, adaptándolos a las circunstancias individuales, con la finalidad fomentar la comprensión de una sexualidad responsable y segura con conocimientos claros y concisos permitiéndoles comprender las medidas preventivas de un embarazo precoz.
- Fomentar a las autoridades de la Institución educativa que conjuntamente con la participación de los profesionales de Obstetricia realicen sesiones educativas y demostrativas sobre salud sexual y reproductiva a los padres de familia para alfabetizarlos en esos temas, siendo los principales educadores sexuales para los adolescentes, garantizando así el bienestar sexual y emocional del individuo, fomentando una actitud positiva evitando embarazos a una temprana edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2023 Oct 11] Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
2. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2254.pdf>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo en Adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/embarazo-adolescente>
4. Castro M. Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://hn.sld.pa/dia-mundial-de-la-prevencion-del-embarazo-no-planificado-en-adolescentes/>
5. Plan International. Embarazo Adolescente [Internet] [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente#:~:text=el%20embarazo%20adolescente%3F-,El%20embarazo%20adolescente%20o%20embarazo%20precoz%20se%20produce%20cuando%20ni,establece%20en%20los%2019%20a%C3%B1os.>
6. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2022 Set 15 [Consultado 2023 Oct 11] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=sus%20programas%20nacionales.-,El%20embarazo%20en%20la%20adolescencia%20es%20un%20fen%C3%B3meno%20mundial%20con,la%20evidencia%20necesarias%20para%20prevenirlo.>
7. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo en Adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
8. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet] Perú: UNFPA; 2020 Nov 11 [Consultado 2023 oct. 12]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>

9. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet] Perú: UNFPA; 2023 Mar 2 [Consultado 2023 oct. 12]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>
10. Instituto Nacional de Estadística Informática. Encuesta demográfica de Salud ENDES 2021 [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/pdf/resumenejecutivo.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/resumenejecutivo.pdf)
11. Instituto Nacional de Estadística Informática. Encuesta demográfica de Salud ENDES 2022 [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf)
12. Espinoza C. Hasta septiembre de 2022, según el Minsa, se habían reportado casi 30 mil embarazos en adolescentes menores de 19 años. Infobae. 2023 Feb 21 [Internet] [Consultado 2023 Oct 21]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2023/02/21/3429-mujeres-entre-11-y-19-anos-se-convirtieron-en-madres-en-lo-que-va-del-ano/>
13. CEPLAN. Persistencia del embarazo en niñas y adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t15>
14. Huamán Y, Monago E. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes frente a un embarazo precoz en la institución educativa del nivel secundario Andrés Avelino Cáceres de Tarmatambo – Junín 2017 [Internet] Cerro de Pasco: Universidad nacional Daniel Alcides Carrión; 2019 [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/900/1/TESIS%20MONAGO%20-%20HUAM%c3%81N%20FINAL%20FINAL%20modificado.pdf>
15. Organización Mundial de Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: [https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78253/WHO\\_FWC\\_MCA\\_12\\_02\\_spa.pdf?sequence=1](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf?sequence=1)

16. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables [Internet] Lima: EISA S.R.L; 2022 Nov [Consultado 2023 oct. 12]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa\\_del\\_embarazo\\_y\\_la\\_maternidad\\_de\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_en\\_el\\_peru\\_v10.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf)
17. Ministerio de Salud. Gestantes Adolescentes. REUNIS. 2023 Mar 10 [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/GestantesAdoslescentesCNV.asp>
18. Ministerio de Salud, Certificado de Nacido Vivo. REUNIS. 2023 Dic 11 [Consultado 2023 oct. 13]. [alrededor de 1 p.]. Disponible en: [https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero\\_cnv.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero_cnv.asp)
19. Dirección Regional de Salud Piura [Internet] Piura: Plataforma digital única del Estado Peruano; 2022 Set 26 [Consultado 2023 Nov 2]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
20. PROMESEX. Es momento de prevenir el embarazo adolescente en el Perú [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://promsex.org/es-momento-de-prevenir-el-embarazo-adolescente-en-el-peru/>
21. Diario El Regional de Piura. Más de 1100 casos de embarazo adolescente se reportaron en el 2021 en Sullana. El Regional Piura. 2022 Mar 3 [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/locales/146-sullana/55529-mas-de-1100-casos-de-embarazo-adolescente-se-reportaron-en-el-2021-en-sullana>
22. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet] Perú: UNFPA; 2023 Oct 10 [Consultado Oct 11]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/es/ninas\\_no\\_madres\\_peru2023](https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023)
23. Rodríguez N, et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Ujat .mx index [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 11]; 21(3): 1-10. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/363186690\\_Conocimiento\\_sobre\\_prevenicion\\_del\\_embarazo\\_en\\_adolescentes\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/363186690_Conocimiento_sobre_prevenicion_del_embarazo_en_adolescentes_mexicanos)

24. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
  
25. García A. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco [Internet] Huánuco: Universidad nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
26. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
27. Castillo L. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, julio a noviembre del 2018 [Internet] Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026\\_71784700\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf)
  
28. Toribio E, Príncipe, A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución privada. Chimbote, 2021 [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
29. Neyra D. Conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro-Ferreñafe-2019 [Internet] Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6976/Neyra%20N%c3%ba%c3%b1ez%2c%20Dorely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

30. Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022 [Internet] Pimentel: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO\\_ADOLESCENTE\\_ZAPATA\\_RIVAS\\_VDA\\_DE\\_CIELO\\_MILAGROS\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO_ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
31. Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/EMBARAZO\\_ADOLESCENTE\\_REMIGIO\\_LIZANA\\_VALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/EMBARAZO_ADOLESCENTE_REMIGIO_LIZANA_VALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E “Fe Y Alegría N° 15” Castilla- Piura, 2021 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 oct 11]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTES\\_CONOCIMIENTO\\_SILUPU\\_%20ATARAMA\\_%20HEYDI\\_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
33. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario- Piura,2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_CORREA\\_ALBERCA\\_LEYDI\\_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
34. Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31240/ACTITUDES>

\_ADOLESCENTES\_QUINO\_YARLEQUE\_LIZBETH\_YANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35. Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Ene 05]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31267>
36. Herrera J, et al. Una mirada del racionalismo al constructivismo en la generación de conocimiento en la escuela. Rev Encuentros [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Oct 12] 21(01): 1-16. Disponible en: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2849/2543>
37. Instituto Europeo de Educación. Formas de conocimiento del pensamiento humano [Internet] [Consultado 2023 Dic 12]. Disponible en: <https://ieeducacion.com/formas-de-conocimiento/>
38. Real Academia Española [Internet] Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española; 2023 Dic 12 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud?m=form>
39. Ojeda M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacútec Huancabamba– Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32523>
40. Contreras M. Teoría general de las actitudes [Internet] [Consultado 13 de oct 2023]. Disponible en: <https://docplayer.es/613719-Capitulo-2-teoria-general-de-las-actitudes.html>
41. Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E “La Inmaculada” Talara- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022[Consultado 2023 Dic 12]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31304>
42. Ministerio de salud pública y asistencia social. Guía de prevención del embarazo en adolescencia [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: <https://www3.paho.org/gut/dmdocuments/Guia%20prevencion%20del%20embarazo.pdf>

43. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
44. Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica atención integral de la salud en la etapa de vida adolescente. Resolución Ministerial N°973-2012/MINSA (07 Dic 2012).
45. Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud atención integral y diferenciada de la gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio. Resolución Ministerial N°007-2017/MINSA (06 Ene 2017). Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226916/501320200811-2899800-16p2oki.pdf?v=1597184421>
46. Ministerio de Educación, UNICEF, CANADA. Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, a temprana edad, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7639/Gu%C3%ADa%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa%20de%20estudiantes%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20embarazo%20y%20maternidad%2C%20a%20temprana%20edad%2C%20en%20el%20marco%20de%20la%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
47. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prácticas prometedoras para prevenir el embarazo adolescente [Internet] Perú: UNFPA; 2020 [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/sistematizacion-completa\\_v12.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/sistematizacion-completa_v12.pdf)
48. Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Resolución Ministerial N° 1001-2019/MINSA (25 Oct 2019).
49. Ministerio de Economía y Finanzas, UNICEF. Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente [Internet] [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>

50. Arias G. Diseño y metodología de la investigación [Internet] 1 Edición. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL; 2021 [Consultado 2023 Dic 14]. Disponible en: [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
51. Institución Educativa 14793 Luciano Castillo Colonna. Reporte del padrón de matriculados en el semestre 2023 [Consultado octubre 2023].
52. Real Academia Española [Internet] Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española; 2023 Dic 12 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento?m=form&m=form&wq=conocimiento>
53. Feria H, et al. La entrevista y la encuesta. Rev Didas [Internet]. 2020 [Consultado 2023 oct 12]; XL (3): 1-18. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
54. Sánchez A. Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén – 2020 [Internet] Belén: Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020 [Consultado 2023 octubre 11]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI\\_a502289f61c6744133e074e7bb700037/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_a502289f61c6744133e074e7bb700037/Description#tabnav)
55. Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario Resolución N° 304-2023-CU-ULADECH CATÓLICA (2023 Mar 31)
56. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 03 Marz. 2023]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023”.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</li> </ul> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</li> <li>Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E</li> </ul>	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento sobre embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fisiología reproductiva y sexualidad.</li> <li>-Métodos Anticonceptivos.</li> <li>-Causas y consecuencias del embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estuvo representada por 253 estudiantes que cursan de cuarto y quinto año de secundaria y con asistencia regular durante el periodo de estudio.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</li> <li>• Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</li> </ul>	<p>embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.</p>	<p>-Sexualidad responsable y segura. - Educación sexual</p>	<p>Estuvo constituida por 152 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, y que fueron tamizados según los criterios de selección.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</li> <li>• Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente.</li> <li>• Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E 14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA - SULLANA, 2023”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (  )
  - 2) Mujer (  )
3. Religión:
  - 1) Católica (  )
  - 2) Adventista (  )
  - 3) Evangélica (  )
  - 4) Ninguna (  )
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
  - 1) Si
  - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
  - 1) Si
  - 2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
  
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
  
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
  
7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
  
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:

- a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
  - b) Peso normal
  - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
  - b) No tener ningún problema durante el parto
  - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
  - b) Tienen dinero suficiente para vivir
  - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
  - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
  - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

### Anexo 03. Validez del instrumento

#### JURADO 1



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

María Olga Oblea Rugel

N° DNI / CE:

40602833

Teléfono / Celular: 957 863 913 Email: marioolgaoblea25@Outlook.com

Título profesional:

Obstetriz

Grado académico: Maestría  X

Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia.

Institución que labora:

Centro de Salud I-3 Santa Teresita – Sullana.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

Autor (es):

Juanita Angelica Sosa Oblea

Programa académico:

Obstetricia

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		

2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Educación sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna.

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. ~~X~~ Mg María Olga Oblea Rugel DNI: 40602833

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD "L.C.C."  
 CENTRO DE SALUD SANTA TERESITA  
*Mg. Olga Oblea Rugel*  
 Mg. Olga Oblea Rugel  
 C.O.P. 17770

Firma

## JURADO 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovanny Farfán Reyes

N° DNI / CE:

03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional:

Obstetriz

Grado académico: Maestría   X   Doctorado           

Especialidad:

Maestría en salud sexual y reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Bellavista I-4

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

Autor (es):

Juanita Angelica Sosa Oblea

Programa académico:

Obstetricia

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		

2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Educación sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna.

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / ~~Mg~~ Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Firma

### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Iliana Florisela Herrera García

N° DNI / CE:

02839539

Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com

Título profesional:

Obstetra

Grado académico: Maestría   X   Doctorado           

Especialidad:

Magister en Obstetricia.

Institución que labora:

Centro de Salud Villa Primavera Sullana-Piura.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023.

Autor (es):

Juanita Angelica Sosa Oblea

Programa académico:

Obstetricia

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		

3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Educación sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna.

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / ~~Mg~~ Iliana Florisela Herrera García DNI: 02839539



Mgtr. Obst. Iliana F. Herrera García  
RENOMA - COP 2022

Firma

## **Anexo 04. Confiabilidad del instrumento**

### **Análisis de confiabilidad del instrumento de recolección de datos**

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 30 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023; de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.  
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 14. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de Likert.

## CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1 - p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA CONOCIMIENTO

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,781
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,695
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,704
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,702
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,704
6. El uso del preservativo evita:	,685
7. Las píldoras anticonceptivas:	,755
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,657
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,654
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,649

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,595
12. Una madre adolescente puede:	,657
13. Un padre o madre adolescente implica:	,601
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,649

### ALFA DE CROMBACH

Se utilizo esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

### ACTITUDES

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>,719</u>	<u>10</u>

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	31,17	26,213	,573	,659
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	30,83	26,557	,636	,649
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	33,47	34,395	,122	,729
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	33,37	38,930	-,276	,801
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	30,70	26,286	,670	,643
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	30,90	30,990	,393	,696
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	32,93	34,547	,034	,749
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	31,00	30,483	,421	,692
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	31,00	25,172	,825	,616
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	30,83	28,695	,564	,668

## BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica, teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 50.

### *Estadísticos*

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorables	Favorables
Actitudes	25	10-37	38-50
Sexualidad responsable y segura		6-21	22-30
Educación sexual		4-15	16-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-11	12-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

Categorías para:

- Conocimiento
  - a. No conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un conocimiento limitado o nulo en lo que respecta embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.
  - b. Conoce sobre embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales relacionados con el embarazo en adolescente. Han adquirido un conocimiento sólido sobre las la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente, además comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes
  - a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables o neutrales respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas respecto a sexualidad responsable y segura y en cuanto a educación sexual.
  - b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos respecto a sexualidad responsable y segura y en cuanto a educación sexual.

## Anexo 05. Formato de Consentimientos y Asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023”.

**Investigadora:** Juanita Angelica Sosa Oblea

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 906317350.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe), una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Firma**  
**Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Juanita Angelica Sosa Oblea**  
**Nombres y Apellidos**  
**Investigadora**

---

**Fecha y Hora**



### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Juanita Angelica Sosa Oblea y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023”?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023” y es dirigido por Sosa Oblea Juanita Angelica, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E 14793 Luciano Castillo Colonna - Sullana, 2023. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del teniente gobernador. Si desea, también podrá escribir al correo [angelica12.aso@gmail.com](mailto:angelica12.aso@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación, al correo electrónico [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe).

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

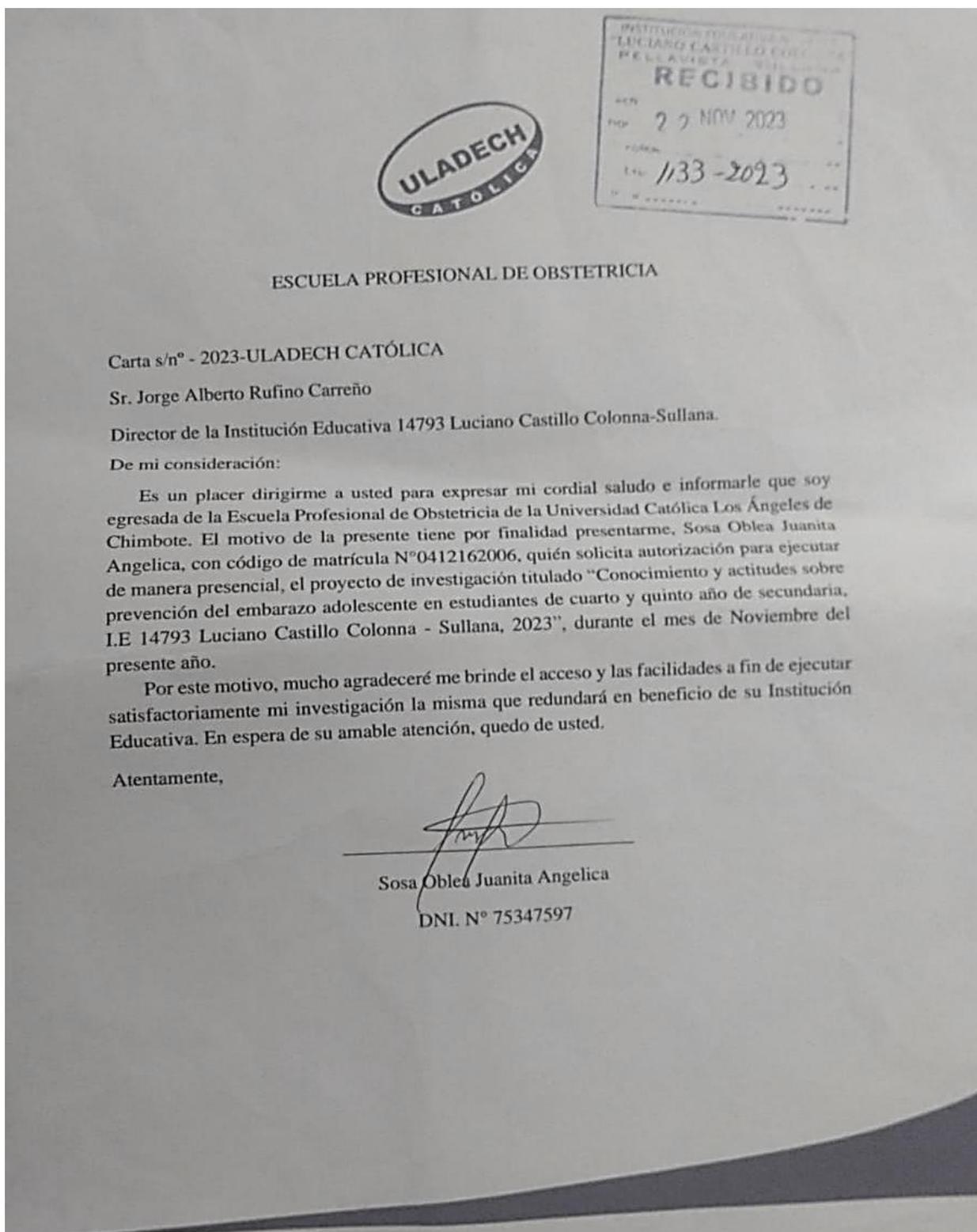
Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

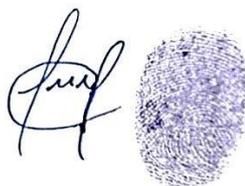


## **Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos)**

### **Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio**

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E 14793 LUCIANO CASTILLO COLONNA - SULLANA, 2023**: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 12, noviembre del 2023.



Sosa Oblea, Juanita Angelica  
N° DE DNI: 75347597  
N° DE ORCID: 0000-0002-2347-0369  
N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0412162006

## Fotos



