



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E
ATAHUALPA, TAMBOGRANDE – PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORA

RIVAS OJEDA, MIRIELY LIZ BRIDIELY

ORCID: 0000-0001-6540-6608

ASESORA

VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0117-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:42** horas del día **27** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(0802140037) **RIVAS OJEDA MIRIELY LIZ BRIDIELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante RIVAS OJEDA MIRIELY LIZ BRIDIELY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 29 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, Por darme la fortaleza y sabiduría en los momentos de dificultad y debilidad, por bendecirme y darme la oportunidad de crecer cada día más demostrando que el objetivo más importante de mi vida es ayudar a los demás.

A mis Padres, por estar a mi lado brindándome palabras de aliento a pesar de los golpes y caídas, por permitirme demostrarles que puedo cumplir mis metas y sueños para así enorgulleclos.

A mi Pareja por apoyarme en todos los aspectos Desmedidamente sin restricción alguna, por depositar toda su confianza e impulsarme a ser cada día mejor, por sus consejos, su tiempo y su respaldo.

Miriely Liz Bridiely

Agradecimiento

A Dios, por ser mi fortaleza que
guía mi camino en todo momento
para salir a delante.

A mi abuela desde el cielo y mi tía, por
haberme formado con principios y valores,
compartiéndome sus vivencias y
conocimientos la cual me motivaron a ser una
profesional,

A JORMY por ser mi ángel protector
y la estrella que siempre iluminara mi
camino

Miriely Liz Bridiely

Índice de General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice de General.....	VI
Lista de Tablas	VII
Lista de Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis	14
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Población y muestra.....	15
3.3 Variables. Definición y operacionalización	18
3.5 Método de análisis de datos	23
3.6 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
4.1 RESULTADOS	26
4.2 DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS.....	47
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	47
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	49
Anexo 03 Validación de instrumento.....	54
Anexo 04 Confiabilidad de instrumento	66
Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento informado.....	69
Anexo 06. Documentos de aprobación para la recolección de datos	72
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	73

Lista de Tablas

Tabla 1.	Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....	26
Tabla 2.	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....	28
Tabla 3.	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....	30
Tabla 3.1.	Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....	32
Tabla 4.	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....	33

Lista de Figuras

- Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....27
- Figura 2. Gráfico de pastel sobre las actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....29
- Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.....31

Resumen

El embarazo en adolescentes es un tema preocupante que está teniendo un impacto global y trae consigo importantes repercusiones en la salud, la sociedad y la economía. La presente investigación plantea como **objetivo general** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.

Metodología: es un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 176 adolescentes de los cuales se extrajo una muestra constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, donde para evaluar en conocimiento se utilizó un cuestionario de preguntas y un test de Likert para las actitudes, priorizando los principios éticos. **Resultados:** el nivel de conocimiento de los encuestados se reportó malo con el 66.7%, mientras que las actitudes fueron desfavorables representado con el 75.0%, al relacionar las variables de estudio, se obtuvo que del 66.7% que presento conocimiento malo, sus actitudes fueron desfavorables (49.2%). **Se concluye** que existe correlación estadísticamente significativa de manera directa debido a que el P-valor es igual al $0,041 < \alpha = 0,05$, confirmando la hipótesis alterna, lo que significa que a cuanto menor es el conocimiento las actitudes van a ser desfavorables.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo.

Abstract

Teenage pregnancy is a worrying issue that is having a global impact and brings with it important repercussions on health, society and the economy. The **general objective** of this research is to determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023. **Methodology:** it is a quantitative study. correlational level, non-experimental and cross-sectional design, the population was made up of 176 adolescents from whom a sample consisting of 120 students of both sexes was extracted, who were selected according to the inclusion criteria, the technique used for the Information collection was the survey, where a questionnaire of questions and a Likert test for attitudes were used to evaluate knowledge, prioritizing ethical principles. **Results:** the level of knowledge of the respondents was reported bad with 66.7%, while the attitudes were unfavorable represented with 75.0%, when relating the study variables, it was obtained that of the 66.7% who presented bad knowledge, their attitudes were unfavorable (49.2%). It is **concluded** that there is a directly statistically significant correlation because the P-value is equal to $0.041 < \alpha = 0.05$, confirming the alternative hypothesis, which means that the lower the knowledge, the attitudes will be unfavorable.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación problema del embarazo en adolescentes es un fenómeno que viene afectando a nivel mundial y tiene consecuencias sanitarias, sociales y económicas significativas, a pesar que la tasa de natalidad en adolescentes ha disminuido globalmente, esta disminución no ha sido uniforme en todas las partes del mundo, existiendo una incidencia de embarazo en adolescentes, que varía considerablemente tanto entre países como dentro de ellos, generalmente se observa una mayor incidencia de embarazo en la adolescencia en personas con menor nivel educativo o en situaciones socioeconómicas desfavorables, cabe resaltar que la reducción de embarazos en madres adolescentes ha sido más lenta en grupos vulnerables, lo que contribuye a una creciente desigualdad (1).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que la situación que enfrenta la adolescencia en el mundo debido a la precaria información sobre temas relacionados con la salud sexual, viene repercutiendo de manera significativa en la población joven, reflejada en los datos estadísticos, registrándose 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2021. Sin embargo, estas tasas varían en diferentes regiones como en Asia meridional que se ha observado la mayor disminución, mientras que, en América Latina, el Caribe y África subsahariana, la reducción ha sido más lenta, lo que indica que en estas áreas todavía hay altas tasas de embarazo adolescente que requieren medidas específicas para poder prevenir un embarazo precoz, siendo fundamental promover la educación sexual, el acceso a servicios de salud reproductiva y brindar apoyo integral para prevenir esta problemática y garantizar el bienestar de las adolescentes (1).

En el Perú, el embarazo adolescente, cada día se incrementa notablemente, este panorama evidencia las limitaciones en la educación sexual que experimenta esta población joven, repercutiendo de manera directa, pues al no tener los conocimientos necesarios no saben cómo prevenir un posible embarazo precoz. De acuerdo a información actual, se registra diariamente 11 adolescentes de entre 10 y 14 años, que quedan embarazadas en todo el territorio nacional, generando alarma debido a que estas jóvenes no poseen la preparación física, emocional ni psicológica necesaria para afrontar la maternidad. Lo que resulta fundamental poner en marcha estrategias y medidas completas que fomenten la enseñanza de educación sexual en las diversas instituciones educativas, así como garantizar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, con la única finalidad de prevenir los embarazos a temprana edad (2).

Por otro lado, en el departamento de Piura, se viene desencadenando una problemática, a causa de los embarazos adolescentes, reflejando que en la actualidad esta población no está recibiendo una información veraz y confiable sobre cómo prevenir un embarazo a corta edad, ya que según datos de la ENDES – INEI 2022, se registraron un 10,6% de embarazos en jóvenes de 15 a 19 años, que se vieron en la necesidad de dejar de lado los estudios escolares, lo que amerita la necesidad de implementar estrategias educativas y de prevención que brinden a los adolescentes herramientas para tomar decisiones informadas y evitar embarazos no deseados (3).

De acuerdo a toda la crisis que se viene enfrentando, se amerita realizar un trabajo de investigación en dicha Institución Educativa, y por estar ubicada en una zona rural, estos adolescentes son vulnerables a experimentar un posible embarazo precoz. Cabe indicar, que, por medio de informantes que son representantes de dicha entidad, manifiestan que la población estudiantil reciben clases de tutoría semanalmente, pero que se estarían abordando temas acerca de la salud sexual y reproductiva de manera deficiente, lo que repercutiría negativamente en la educación de estos adolescentes, predisponiéndolos a enfrentar paternidades a corta edad, así como a contraer cualquier infección de transmisión sexual, poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva.

Frente a lo expuesto, se es preciso plantearse el siguiente enunciado del problema: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023?, con la finalidad de dar respuesta a la interrogante, se amerita el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023; para poder conseguir dicho propósito se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- (a) Describir el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.
- (b) Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.

- (c) Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.
- (d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.

El presente estudio surge a raíz, de la problemática que enfrentan los adolescentes en relación a la prevención del embarazo durante esta etapa, basándose en la idea de que tener una sexualidad irresponsable y sin protección conduce al inicio temprano de relaciones sexuales, lo que a su vez resulta muchas veces en relaciones coitales con múltiples parejas. Además, esta falta de conocimiento en sexualidad indudablemente provoca embarazos no deseados, abortos provocados y enfermedades de transmisión sexual, teniendo un impacto significativo tanto a nivel social como personal, convirtiéndose en un problema de salud pública.

Así mismo, se fundamentará desde la parte teórica realizando una revisión exhaustiva de la literatura científica y antecedentes previos relacionados a la prevención del embarazo adolescente; se analizarán teorías que respalden la eficacia de la educación sexual. Desde la parte práctica se diseñarán e implementarán programas educativos donde se aborde la educación sexual integral dirigido a los adolescentes de la institución educativa en estudio, desarrollándose de manera participativa donde se involucren los estudiantes, docentes y padres de familia. Por otro lado, desde un punto metodológico se desarrollará un estudio descriptivo correlacional, donde se utilizará un instrumento previamente validado, que se le aplicara a la población en estudio, y de este modo conocer cual la situación en la que se encuentran los adolescentes; los resultados obtenidos servirán como base de datos para posteriores investigaciones

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (4). Ecuador 2023, realizo una investigación que llevo por **título** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. **Objetivo** general determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. **Metodología**, fue un estudio descriptivo transversal y donde se trabajó con una población de 100 adolescentes a quienes se les aplico una encuesta. **Resultados** en cuanto al nivel de conocimiento el 48% presento un nivel medio, 41% bajo y 11% alto. Se **concluye** que el nivel de conocimiento sobre el riesgo de embarazo adolescente de las estudiantes en medio para mejorar.

Padilla M (5). Ecuador 2019, desarrollo un trabajo de tesis **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero - Julio 2019”, planteo como **Objetivo** Establecer el nivel de desconocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 – 19 años del campo en estudio. **Metodología**, fue estudio descriptivo transversal, trabajando con una muestra de 248 estudiantes, trabajo con una población de 148 adolescentes. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 39.9% fue alto, 25.8% medio y 34.3% bajo; de acuerdo a las actitudes el 47.2% indiferente, 27% negativa y el 25.8% positiva. Se **concluye** que los estudiantes de la unidad educativa en estudio, si presentan un conocimiento adecuado, mientras que el las actitudes, fueron resultados indiferentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Morocho F (6). Cajamarca 2023. En su trabajo de tesis **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021” se planteó como **objetivo** general determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que formaron parte del estudio. **Metodología**, empleo un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal, trabajo con una muestra de 109 adolescentes, a quienes les aplico un cuestionario de preguntas validado.

Resultados de acuerdo al conocimiento el 48.6% fue adecuado, 35.8% regular y el 15.6% inadecuado; en cuanto a la actitud el 41.3 favorable, 35.8% indiferente y el 22.9% desfavorable. Se **Concluye** que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente.

Gaona L, Llanos D (7). Lima 2022, en su trabajo de tesis **denominado** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022” planteando como **objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes que fueron parte del estudio. **Metodología** fue un estudio cuantitativo transversal, observacional no experimental, trabajo con una población de 121 adolescentes y empleo un cuestionario de preguntas **Resultados**. De acuerdo a la variable conocimiento el 56.2% fue bajo, 26.4% medio y el 17.4% alto. **Concluye** que los adolescentes que participaron del estudio cuentan con conocimientos bajos, aumentado el riesgo de enfrentar un posible embarazo.

Mejía M, Paricoto F (8). Huaraz 2020, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría n° 19 Huaraz - Ancash 2019”, **objetivo** general determinar el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes en estudio. **Metodología** fue un estudio prospectivo descriptivo no experimental, trabajo con una población de 250 adolescentes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta. **Resultados** de acuerdo a la variable conocimiento el 50.3% fueron regulares, 31.1% buenos y finalmente el 18.6% deficientes. Dentro de su **conclusión** determino que la mayoría de los encuestados tuvieron un mayor porcentaje de adolescentes que presentan conocimientos regulares sobre la prevención del embarazo precoz.

Curo V (9). Cusco 2020, en su tesis de grado **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú-Cusco, 2019”, planteo como **objetivo**: Determinar el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia la Prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa en estudio. **Metodología** fue de tipo descriptivo simple no experimental de corte transversal, utilizo una muestra de 120 estudiantes, a quienes les aplico un cuestionario de preguntas para el recojo de información. **Resultados** de acuerdo al conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente el 61.7% es alto, 27.5% medio, 10.8% bajo; en cuanto a la actitud el

67.5% fue favorable, 32.5% indiferente y 0.0% desfavorable. Se **concluye** que la población en estudio más de la mitad de los encuestados presente buenos conocimientos y sus actitudes son favorables.

2.1.3 Antecedentes regionales

Yanayaco A (10). Piura 2023, en su tesis de grado **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022”, planteo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes que fueron parte del estudio. Metodología fue una investigación descriptiva correlacional no experimental, donde trabajo una muestra de 183 estudiantes a quienes se les aplico una encuesta para el recojo de información. **Resultados** al relacionar las variables de estudio el 67.2% reporto no tener conocimiento, pero su actitud fue favorable con 71.8% en cambio, los que reportaron conocimiento (32.8%) mostraron actitudes desfavorables con el 36.7%. se **concluye** que de acuerdo al Rho de Spearman no existe relación entre las variables de estudio, por lo que se aceptó la hipótesis nula.

Zapata M (11). Piura 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022”, propuso como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes que fueron parte del estudio. **Metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal, se ejecutó sobre una población muestral de 106 adolescentes a quienes se les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 90.6% no conoce sobre el tema, el 9.4% si conoce; en cuanto a las actitudes el 73.6% fueron desfavorables y el 26.4% favorables. Se **concluye** que se a podido determinar una alta correlación entre la variable conocimiento y la actitud de prevención de embarazo adolescente y se contrasto la hipótesis alterna.

Correa L (12). Piura 2022, realizo un estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que participaron del estudio. **Metodología** fue un estudio

descriptivo correlacional no experimental, trabajo con una muestra de 215 alumnos, empleo un cuestionario de preguntas para el recojo de la información. **Resultados** al relacionar las variables el 62.32% que no conoce el tema sus actitudes fueron desfavorables con el 45.58%; los que presentaron conocimiento con el 37.68% sus actitudes fueron favorables con el 26.05%, se **concluye** que existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, aceptando la hipótesis alterna.

Silupu H (13). Piura 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I. E Fe y Alegría N° 150 Castilla-Piura, 2021”, planteo como **objetivo** general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre el embarazo en estudiantes que fueron parte del estudio. **Metodología** fue un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, dicho estudio se ejecutó en una población muestra de 127 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados** en cuanto a las características sociodemográficas el 92.91% son de 15 a 19 años, 57.48 son mujeres, 80.31% son católicos, 88.19% si tienen enamorado, 51.18% no son sexualmente activos, de los que son sexualmente activos el 54.84% iniciaron en un rango de edad de 10 a 14 años y finalmente el 58.07% usan MAC en cada relación sexual. Se **concluye** se ha podido determinar una correlación estadística entre las variables de estudio y se contrasta con la hipótesis alterna.

Cruz Y (14). Piura 2022, dentro de su trabajo de tesis **titulado**” Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas - Piura, 2020”, planteo como **objetivo** general determinar si existe entre el conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes que fueron parte del estudio. **Metodología** empleo un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimenta, ejecutada sobre una población muestral de 130 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta para la obtención de información. **Resultados** en cuanto a las características sociodemográficas el 76.15% tienen edades de 15 a 19 años, 56.92% son varones, 62.31% son católicos, 62.31% no tienen enamorado, 75.38% no son sexualmente activos, 81.59% de los que son sexualmente activos iniciaron a los 15 a 19 años. Se **concluye** que se ha podido determinar una alta correlación significativa entre las variables que fueron parte del estudio debido a que el P-valor es menor al 5% y se contrasto la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

En la investigación de Mejía K (15) hace mención a las siguientes teorías relacionadas con el conocimiento:

La *teoría del racionalismo*, hace referencia que el conocimiento humano se origina en la razón de nuestro pensamiento, que es auténtico cuando tiene una resistencia lógica y validez universal. Cuando nuestra mente nos presenta un objeto tal como es, sin posibilidad de ser diferente, estamos frente a un conocimiento real. Mientras tanto, la *Teoría constructivista*, sostiene que el conocimiento entre una persona que conoce y un objeto por comprender puede ser construido mediante la razón y/o los sentidos. Por lo tanto, el conocimiento no se revela, sino que se establece a través de las experiencias cotidianas, donde las acciones, pensamientos, imaginación y razonamiento del ser humano lo moldean. Sin embargo, la *teoría relativista*, refiere que existe la certeza en relación a una determinada humanidad y no se puede evidenciar una verdad absoluta que sea universalmente válida, ya que las verdades son relativas y su nivel de certeza está muy limitado, por lo que la verdad cambia conforme al tiempo, el espacio y las circunstancias.

Por otro lado, la *teoría del aprendizaje significativo* refiere que el proceso de aprendizaje se mejora cuando los nuevos conocimientos se relacionan de forma lógica y relevante con lo que el estudiante ya conoce. Se enfatiza la importancia de comprender profundamente los conceptos en lugar de solo memorizar, así como la relevancia de la estructura mental de cada individuo para facilitar la asimilación de información pertinente. Esto a su vez estimula una comprensión duradera y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas (16).

2.2.2 Teorías de la actitud

- Teoría de la disonancia cognitiva: Refiere a cuando una persona actúa de manera coherente basándose en las suposiciones almacenadas a lo largo de su vida, se generan dos formas de pensamiento: la conducta y la actitud, las cuales pueden ser contrarias entre sí, es por esta razón que, al vincular una conducta coherente con una actitud, se produce un cambio en el comportamiento humano (17).
- Teoría de la auto representación: Enfatiza que las personas tienen la capacidad de supervisar y controlar su comportamiento en función de las normas y expectativas

sociales, donde cada individuo se esfuerza por cambiar su comportamiento erróneo con el fin de mostrar lo mejor de sí mismo, lo que implica reflexionar y evaluar conscientemente las acciones propias para ajustarlas a las normas y valores de la sociedad en la que se encuentra. Por tanto, esto resalta la importancia del autodomínio, la mejora y el aprendizaje de los errores para construir una representación positiva de uno mismo ante los demás (17).

- Teoría de la razón razonada: Propone que las personas toman en cuenta sus creencias sobre la opinión de los demás acerca de su comportamiento, lo cual puede afectar su decisión de actuar de una forma determinada. De esa manera, se busca comprender cómo las actitudes y las creencias sociales se entrelazan para predecir el comportamiento de las personas (18).

2.2.2.1 Componentes de las actitudes

En cuanto a los componentes, la investigadora Remigio V (19) dentro de su trabajo de tesis hizo mención a los siguientes puntos:

- Componente cognitivo: Este término se refiere al conjunto de información y conocimientos que una persona tiene sobre un objeto y que influyen en su actitud hacia el mismo. Para que exista una actitud, es necesario que se tenga una representación cognitiva detallada y precisa del objeto, incluyendo aspectos como hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas.
- Componente afectivo: Se trata de las emociones y sensaciones que el objeto produce en la persona, es decir, el sentimiento a favor o en contra de un objeto social, pudiendo experimentar diferentes vivencias, algunas positivas y otras negativas, que respaldan o contradicen nuestras creencias, manifestándose a través de emociones evaluativas, preferencias, estados de ánimo y sentimientos físicos o emocionales en respuesta al objeto de la actitud, como estar tenso, ansioso, feliz, preocupado, comprometido o apenado.
- Componente conductual: Se refiere a la conexión entre las inclinaciones o tendencias hacia un objetivo específico, esto surge como una verdadera asociación entre el objeto y la persona con su respectiva tendencia a reaccionar de una manera particular. Estas evidencias de comportamiento muestran una actitud a favor o en contra del objeto o situación. Es importante destacar que este componente es fundamental en el

estudio de las actitudes, ya que incluye la consideración de las intenciones de comportamiento, no solo los comportamientos en sí mismos.

2.2.3 Teoría de la adolescencia

- **Sigmund Freund:** Establece que durante la etapa de la adolescencia se producen cambios físicos que aumentan el deseo sexual. Esto conduce a relaciones sexuales a una edad temprana, y las experiencias sexuales son de gran importancia para el desarrollo de la mente humana. Se enfatiza que los seres humanos nacen con un sexo y la sexualidad no se refiere exclusivamente a las prácticas sexuales adultas, como el coito, durante esta etapa de la vida también se presentan excitaciones sexuales o necesidades genitales tempranas, así como la participación de otras partes del cuerpo (21).
- **Maslow:** Muestra que, en esta etapa, la persona experimenta cambios físicos rápidos y profundos que marcan el inicio de la madurez reproductiva, mediante procesos de cambios, buscan establecer su identidad y empezar a utilizar la capacidad de razonamiento para diferenciar entre la realidad y las ilusiones o imaginaciones, desarrollándose el pensamiento abstracto y se utiliza el razonamiento científico. Aunque se pueden observar comportamientos de egocentrismo, en general las relaciones con los padres son positivas (22).
- **Bandura:** Establece que los adolescentes actúan con el propósito de alcanzar determinados objetivos, y su comportamiento influye en la regulación de su conducta futura, donde el adolescente toma como ejemplo de comportamiento a imitar a su entorno y a las personas que lo rodean. Por lo que el ser humano no solo aprende mediante la observación y repetición de acciones, sino que también influyen en su conducta, su predisposición y su aprendizaje cognitivo (23)
- **Piaget:** Describe cómo los adolescentes construyen su comprensión del mundo que los rodea, a medida que exploran su entorno, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo es fundamental para los seres humanos, y el lenguaje se basa en el conocimiento y la comprensión, adquiridos a través del desarrollo cognitivo, sosteniendo que el pensamiento de los adolescentes es abstracto e imaginario, y que enfrentan situaciones basadas en hipótesis y posibilidades (24).

2.2.3.1 Cambios característicos en la adolescencia

- **Características sociales:** Producen un cambio en el pensamiento de concreto a abstracto, donde se proyecta hacia el futuro. Así mismo del crecimiento y desarrollo físico, los objetivos psicosociales incluyen obtener independencia familiar, durante este periodo, hay menos interés en las actividades de los padres y cierta desconfianza hacia sus consejos, generando un vacío emocional que puede manifestarse en problemas de comportamiento y un rendimiento escolar deficiente; también se busca la compañía y el amor de otras personas, y se desarrolla la conciencia de la imagen corporal y la aceptación del cuerpo. En la etapa temprana, debido a los cambios puberales, existe una gran inseguridad personal y en las relaciones con los amigos.
- **Características biológicas:** Durante la adolescencia, se experimentan cambios hormonales y de crecimiento, incluyendo el desarrollo de características sexuales, aumento de estatura, madurez física, cambios en la composición corporal, desarrollo de sistemas y órganos, crecimiento de los órganos genitales externos y producción de espermatozoides en los hombres, y el inicio de la menarquia en las mujeres. Además, se presentan cambios como la voz, aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.
- **Características psicológicas:** Durante la transición desde la niñez hasta la vida adulta, los adolescentes pueden experimentar cambios en su identidad y comportamiento. Pueden volverse agresivos, rebeldes, aislados e inestables, experimentando fluctuaciones en su estado de ánimo, incluyendo momentos de depresión, ira y felicidad. También sienten la necesidad de ser admirados y valorados por sus grupos de pertenencia, y comienzan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscando libertad e independencia para elegir a sus amigos, amigas o pareja. Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo y comienzan a experimentar atracción emocional y erótica hacia otras personas, teniendo amores platónicos (25).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Cuando empieza el desarrollo, se producen cambios en el cuerpo y surgen preocupaciones sobre la apariencia física. Los adolescentes se cuestionan su normalidad y deben adaptarse a su nuevo cuerpo. Además, el pensamiento concreto empieza a cambiar y comienza el proceso de separación de la familia. Durante esta etapa, se forman grupos del mismo sexo y se tienen fantasías

sexuales con frecuencia. También es común que comience la masturbación y se experimente el amor platónico (26).

- **Adolescencia tardía:** Durante este lapso, se manifiesta el crecimiento del pensamiento hipotético-deductivo característico de la etapa adulta. También, se refuerza la formación de la identidad personal y sexual, y se desarrolla la capacidad de establecer conexiones íntimas fundamentadas en una percepción madura y realista de uno mismo. Además, es en este punto cuando se empiezan a vivir relaciones de pareja estables (26).

2.2.4 Embarazo adolescente

Es la concepción durante la adolescencia temprana o precoz que ocurre en mujeres desde el inicio de la pubertad, cuando se alcanza la edad fértil, hasta el final de la adolescencia. La OMS define la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años. Además, el término también incluye a aquellas mujeres embarazadas que aún no han alcanzado la mayoría de edad legal, que varía en cada país, así como a las adolescentes embarazadas que dependen económicamente de sus familias. Por lo tanto, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se clasifica como embarazo temprano cuando ocurre entre los 10 y los 14 años, y como embarazo tardío cuando sucede entre los 15 y los 19 años (27).

2.2.4.1 Factores que influyen en el embarazo adolescente

El embarazo durante la adolescencia es un fenómeno complejo y multifactorial, siendo la familia y otros factores los principales influenciadores de esta situación, reflejándose en las altas tasas de embarazo adolescente. Estos factores son diversos y todos presentan ciertos desafíos, pero en estas circunstancias, la sociedad tiene una gran influencia, es importante que los adolescentes maduren en sus pensamientos y tengan claridad para evitar enfrentar este tipo de dificultades. Lamentablemente el embarazo en adolescentes cada vez más jóvenes es un desafío social y de salud pública a nivel global, a lo largo de la historia, el embarazo en adolescentes ha existido, pero en la actualidad se observa con mayor frecuencia y es percibido de manera negativa (27).

2.2.4.2 Posibles consecuencias que produce un embarazo adolescente

Los embarazos en jóvenes tienen un efecto considerable en la salud tanto de la madre como del bebé, abarcando aspectos biológicos, psicológicos y sociales. En el ámbito biológico, las adolescentes embarazadas se enfrentan a riesgos como la hipertensión inducida por el embarazo, la anemia, las hemorragias y la posibilidad de incompatibilidad Rh. Estas circunstancias pueden resultar en partos prematuros, bajo peso al nacer y complicaciones para el bebé. Además de los aspectos biológicos, existen implicaciones psicológicas, ya que las jóvenes tienen menos probabilidad de asumir plenamente su responsabilidad como madres, lo que puede llevar a desequilibrios emocionales y baja autoestima debido a la exclusión social. También se observan repercusiones sociales, ya que tanto las jóvenes como sus parejas se ven limitados en sus oportunidades de desarrollo, teniendo que asumir roles de proveedores familiares y empleos con salarios bajos (28).

2.2.4 Prevención del embarazo adolescente

Es esencial considerar tanto los elementos que protegen como los que representan riesgos psicosociales al abordar el problema. Los factores protectores son recursos personales o familiares que fortalecen a los adolescentes en la toma de decisiones, como el diálogo con adultos de confianza, un buen rendimiento académico y el apoyo amoroso de los padres. Por otro lado, los factores de riesgo psicosociales están relacionados con características individuales, familiares o sociales, como la conducta antisocial, la depresión, la baja autoestima, el estrés, el consumo de drogas y la falta de dirección en el proyecto de vida (29).

2.2.4.1 Estrategias para prevenir el embarazo adolescente en el Perú

El Ministerio de Salud ha implementado diversas estrategias a nivel nacional para prevenir enfermedades y promover la salud. A continuación, se describen estas estrategias que han sido puestas en marcha por el Ministerio de Salud:

- **Formación en sexualidad:** El fomento de la formación en sexualidad implica adquirir y modificar los conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción, a través de un proceso de aprendizaje. Este proceso abarca diferentes áreas y tiene como objetivo promover una sexualidad saludable y comprender los procesos de reproducción.

- Disponibilidad de métodos anticonceptivos: Es fundamental eliminar las leyes y normativas que dificultan el acceso de los jóvenes a servicios y productos de salud sexual y reproductiva.
- Mejorar y ampliar los programas actuales: Es crucial incrementar la inversión en recursos destinados a abordar las dimensiones sociales y mejorar la coordinación y estructura de los sectores gubernamentales para lograr una mayor integración y fortalecimiento.
- Programas que impacten en las pautas culturales de la comunidad: Es fundamental contar con el compromiso y la participación activa de los padres, las escuelas y la comunidad en general (29)

2.2.5 Educación sexual en la adolescencia.

La investigadora Mejía K (15). Hace referencia a la siguiente literatura referente a la adecuación sexual en la adolescencia:

Es fundamental proporcionar a los adolescentes una educación sexual precisa y objetiva durante su etapa escolar, sin verse limitada por tabúes o influencias religiosas. Se considera que la escuela debe ser la principal fuente de información, ya que no todos los adolescentes se sienten lo suficientemente cómodos para hablar abiertamente con sus padres, quienes pueden tener perspectivas diferentes debido a su crianza. Durante la etapa escolar, es crucial brindar a los adolescentes una educación que les enseñe a asumir la responsabilidad de su salud sexual y a comprender la importancia de ello, así como las consecuencias positivas que pueden obtener al tomar decisiones adecuadas. La adolescencia es un período de vulnerabilidad en el que es posible enfrentar embarazos no deseados o el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, debido al inicio temprano de la actividad sexual sin protección ni el conocimiento necesario.

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto años de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura 2023.

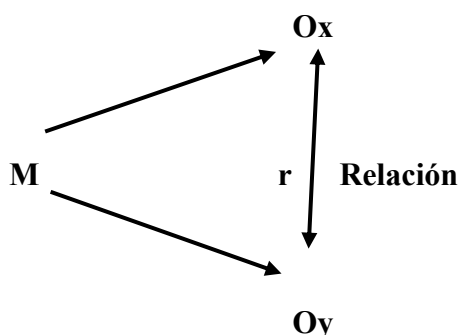
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto años de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

En cuanto al nivel de la investigación fue de naturaleza correlacional, ya que estableció relaciones predecibles entre variables en un grupo o población. Asimismo, fue de tipo cuantitativo donde se recopiló datos que se llevaron a un análisis estadístico con la finalidad de conocer la realidad del estudio. El diseño fue experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio. Además, se utilizó un enfoque de corte transversal, ya que las variables se midieron en un único momento (30).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes del nivel secundario, I.E Atahualpa – Tambogrande – Piura

Ox = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población del estudio estuvo compuesta por 176 adolescentes matriculados en el período de investigación. Todos ellos fueron estudiantes de los grados cuarto a quinto de la I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura en el año 2023, y cumplieron con los criterios de inclusión. Para determinar el tamaño de la población se utilizaron los registros de matrícula de los estudiantes de cuarto a quinto año de secundaria en el semestre académico 2023 de la I.E en estudio (31).

3.2.2 Muestra: tamaño y tipo de muestreo

En el estudio, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de nivel secundario que asistieron a la I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura en el año 2023. La muestra se obtuvo utilizando un método de muestreo probabilístico para garantizar su representatividad. La selección de las unidades de análisis se realizó de forma estratificada y aleatoria. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de muestra.

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Donde:

N= Total de la población 176

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Con el fin de obtener una muestra representativa, se empleó el método de muestreo probabilístico. La selección de la unidad de análisis se llevó a cabo mediante un enfoque estratificado. Este proceso nos permitió obtener una muestra que reflejó adecuadamente la población en estudio.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo	Población	Muestra
4 ^{to} "A"	N ₁	39	28
4 ^{to} "B"	N ₂	37	25
5 ^{to} "A"	N ₃	34	22
5 ^{to} "B"	N ₄	38	27
5 ^{to} "C"	N ₅	28	18
TOTAL		176	120

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- ✓ **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres estudiantes en la I.E Atahualpa - Tambogrande
 - Adolescentes que acepten participar voluntariamente en el estudio.
 - Aceptación escrita de participar del estudio.

- ✓ **Exclusión:**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
 - Adolescentes gestantes.
 - Adolescentes transeúntes.

La recolección de información comenzó después de obtener la aprobación del director de la I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, en el año 2023. Luego, se seleccionaron participantes siguiendo criterios específicos de inclusión. Se solicitó la colaboración voluntaria de estas personas seleccionadas, obteniendo el consentimiento informado tanto de los padres como de los adolescentes. Antes de distribuir el cuestionario, se presentó el tema y los objetivos del estudio, enfocándose en la confidencialidad y el respeto al anonimato de los datos recopilados. A continuación, se administró un cuestionario que había sido validado previamente, con una duración aproximada de 20 minutos. Durante todo el proceso, se brindó la oportunidad a los adolescentes de realizar preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de las variables de estudio

- **Variable 1:** Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: El contenido abarca una serie de ideas amplias relacionadas con la prevención del embarazo en adolescentes, incluyendo diferentes estrategias y enfoques para fomentar una salud reproductiva responsable durante esa etapa de la vida (10).
- **Variable 2:** Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente: Se refiere a las impresiones, emociones y comportamientos en relación a la sexualidad de los jóvenes, incluyendo sus puntos de vista y actitudes hacia la prevención del embarazo (10).

3.3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó: si la respuesta era correcta, se valoraba con 1 punto, y si la respuesta era incorrecta, se evaluaba con 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad (Item1, Item2, Item 3, Item 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cuantitativa ordinal	Para la variable: Bajo 0 – 4 punto Medio 5 – 9 puntos Alto 10 – 14 puntos Para las dimensiones: D1: Bajo= 0-1 punto Medio= 2-3 puntos Alto=4 puntos D 2: Bajo= 0-1 punto Medio= 2 puntos Alto=3 puntos D 3: Bajo= 0-2 punto Medio= 3-5puntos Alto=6-7 puntos
		Métodos Anticonceptivos (Item5, Item 6, Item 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cuantitativa ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Item 8, Item9, Item10, Item11, Item 12, Item13, Item 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 	Cualitativa ordinal	

Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraban en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: T. AC: totalmente de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	<p style="text-align: center;">Sexualidad responsable y segura (Item 1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 	<p style="text-align: center;">Cualitativa ordinal</p>	<p>Para la variable: Desfavorable 10 - 30 puntos</p> <p>Favorable 31 – 50 puntos</p> <p>Para las dimensiones.</p> <p>D 1:</p> <p>Desfavorable 6 - 18 puntos</p> <p>Favorables 19 – 30 puntos</p>
		<p style="text-align: center;">Educación sexual (Item 7, Item 8, Item 9, Item 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	<p style="text-align: center;">Cualitativa ordinal</p>	<p>D 2:</p> <p>Desfavorable 4–12 puntos</p> <p>Favorable 13-20 puntos</p> <p>Para la dimensión 2:</p> <p>Desfavorable 4 - 16 puntos</p> <p>Favorables 17 - 20 puntos</p>

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta en un estudio que se basó en una muestra representativa de individuos dentro de un grupo más grande. Se utilizaron métodos estandarizados de interrogación con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas de diversas características tanto objetivas como subjetivas de la población (32).

3.4.1 Descripción del instrumento

Se utilizó una herramienta de recopilación de datos creada por Yanayaco A. (10) y adaptada por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en su tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022" (Anexo 02). Esta herramienta estaba compuesta por tres secciones que estaban organizadas de la siguiente manera.

- En la primera sección del instrumento, se abordaron las características sociodemográficas y sexuales, constando de un total de seis preguntas. Cada pregunta fue evaluada otorgando 1 punto si la respuesta era correcta y 0 puntos si la respuesta era incorrecta. Estaba estructurado por 3 dimensiones y además se estableció por los siguientes rangos para su consideración:
 - Dimensión 1: Salud sexual y reproductiva (Ítems 1,2,3,4)
 - Dimensión 2: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 5,6,7)
 - Dimensión 3: Métodos anticonceptivos (8,9,10,11,12,13,14)

Baremación general

Conocimiento general	
Bajo	0 – 4
Medio	5 – 9
Alto	10 - 14

Baremación por dimensiones

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	0-1	Bajo
	2-3	Medio
	4	Alto
D2: Métodos anticonceptivos	0-1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0-2	Bajo
	3-5	Medio
	6-7	Alto

- La segunda sección se centró en el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente y constó de 14 preguntas. Estas preguntas abarcaron conceptos relacionados con el embarazo adolescente y conocimientos sobre cómo prevenirlo.
- La tercera sección se enfocó en las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente y constó de 10 preguntas, que estaban estructuradas en 2 dimensiones:
 - Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5 6)
 - Dimensión 2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

Se realizaron clasificaciones de las respuestas en una escala de Likert, asignando puntuaciones del 1 al 5 según el grado de acercamiento a la respuesta correcta. La clasificación de las puntuaciones se llevó a cabo de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5, De acuerdo = 4, Indiferente = 3, En desacuerdo = 2, Totalmente en desacuerdo = 1. Para determinar la escala de medida mediante la baremación percentil, se utilizó el percentil 50 para la variable de actitudes, lo que estableció una puntuación mínima de 10 puntos y una puntuación máxima de 50 puntos. Los siguientes rangos se establecieron para su consideración.

Baremación general

Actitud global	
Desfavorable	10 – 30
Favorable	31 - 50

Baremación por dimensiones

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18	Desfavorable
	19-30	Favorable
D2: Educación sexual	4-12	Desfavorable
	13-20	Favorable

- Validez

Se llevó a cabo un proceso de validación del instrumento de recolección de información mediante la opinión de expertos en el campo. Se solicitaron las evaluaciones de 3 profesionales especializados en la materia, quienes analizaron cada ítem en términos de su pertinencia, claridad y relevancia. Tras este proceso, se confirmó que el instrumento estaba validado y preparado para su implementación en la población objetivo del estudio.

- Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto del instrumento actual utilizado para obtener datos sobre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Un grupo de 20 adolescentes con características similares pero que no formaban parte de la población objetivo del estudio participaron en esta prueba. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y se obtuvo el resultado mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,852
Actitud	0,832

3.5 Método de análisis de datos

El software SPSS versión 26 se utilizó para llevar a cabo el análisis estadístico. Se examinaron las variables de forma independiente a través de estadísticas descriptivas y se calculó la correlación entre ellas. En primer lugar, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para analizar el conocimiento y las actitudes. En una segunda etapa del análisis de datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman después de verificar el supuesto

de normalidad. Los datos recolectados fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (33) y la Declaración de Helsinki (34), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Tanto los jóvenes como los padres tuvieron la oportunidad de tomar parte voluntariamente en la investigación, dando su consentimiento a través de la firma de un formulario informativo. Se les aseguró que podían abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias y que no estaban obligados a participar si se sentían incómodos. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recopilados se utilizarían en futuras investigaciones. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es importante destacar que todos los participantes fueron tratados con cortesía, respetando su dignidad, creencias, privacidad y pudor.

Principio de beneficencia: A los adolescentes y padres se les proporcionó información sobre los beneficios derivados de los resultados de la investigación, de manera indirecta. Durante el proceso, se evaluó su comprensión y actitudes sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, sin que esto afectará negativamente su bienestar físico, emocional y social.

Principio de no maleficencia: Se les comunicó a todos los participantes que su participación en la investigación no implicaba ningún peligro para su salud y bienestar individual.

Principio de justicia: Garantizamos que todos los participantes fueron tratados con equidad, respetando su confidencialidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados del estudio se trataron de manera honesta e imparcial, y se dieron a conocer de forma transparente. La investigación fue financiada internamente, sin ningún tipo de financiamiento externo, por lo que no hubo conflictos de intereses en el proceso de investigación y presentación de resultados.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:

Siempre se respetó la elección de los participantes y se les brindó información sobre los objetivos de la investigación. Se aseguró que sus respuestas se trataran confidencialmente y de forma anónima, sin revelarlas a terceros. Tanto los padres como los adolescentes dieron su consentimiento y acuerdo informado de manera adecuada para participar en el estudio.

Principio de cuidado del medio ambiente: Durante la ejecución de las tareas, se tuvieron en cuenta tanto las normas de seguridad biológica como las de conservación ambiental.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
Bueno	15	12,5
Regular	25	20,8
Malo	80	66,7
Total	120	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se logra evidenciar que el 66,7% de los adolescentes sujetos al estudio reportaron tener un conocimiento malo sobre cómo prevenir un posible embarazo a corta edad, ya que desconocen sobre la fisiología reproductiva y sexual, los diferentes métodos anticonceptivos, que se ofertan en la actualidad, así como también estos no reconocen las causas y consecuencias que generaría enfrentar una paternidad temprana; seguido de un 20,8% que presenta un conocimiento regular. Sin embargo, existe un menor grupo que si presenta un conocimiento bueno, convirtiéndolos en un pequeño grupo protegido ante cualquier factor que predispone a desencadenar un posible embarazo no deseado.

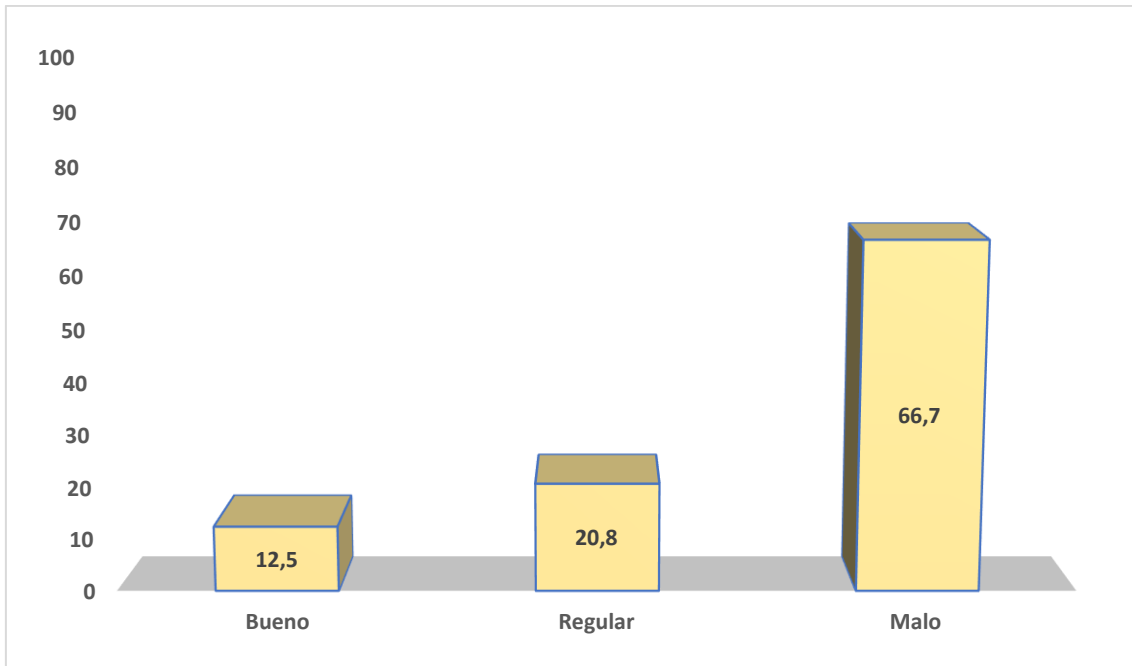


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023*

Actitud	n	%
Favorable	30	25,0
Desfavorable	90	75,0
Total	120	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se observa que el 75,0% de la muestra estudiada reflejaron una actitud desfavorable lo que representa que estos adolescentes no tienen la necesidad de tener una sexualidad responsable y segura al momento de tener relaciones sexuales, por lo que muchos de ellos no cuentan con una adecuada educación sexual donde influiría de manera directa las actitudes de estos estudiantes. Por otro lado, existe un ligero grupo que presenta actitudes favorables representado por el 25,0% que los califica como adolescentes responsables, usando correctamente los MAC, permitiendo tener un proyecto de vida en la prevención del embarazo adolescente.

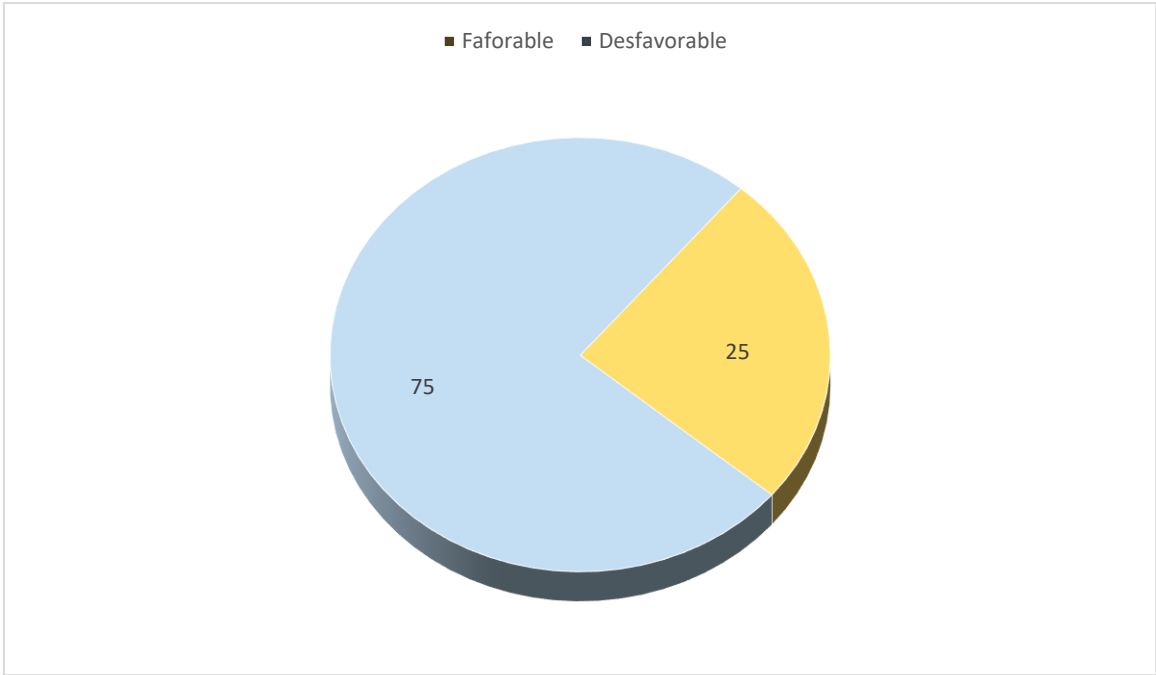


Figura 2. Gráfico de pastel sobre las actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023*

Conocimiento	Actitud					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bueno	9	7,5	6	5,0	15	12,5
Regular	0	0,0	25	20,8	25	20,8
Malo	21	17,5	59	49,2	80	66,7
Total	30	25,0	90	75,0	120	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, se evidencia que, al relacionar las variables de estudio, se determinó que de los adolescentes que reportaron tener un conocimiento malo representado con el 66,7%, un notable porcentaje tiene actitudes desfavorables (49,2%), reflejando que a cuanto menor es el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescentes las actitudes de estos estudiantes son desfavorables. Seguido de un 20,8% que presenta conocimiento regular, igual sus actitudes son desfavorables respectivamente. Por otro lado, los que manifestaron tener un conocimiento bueno (12,5%) el 7,5% de ellos tienen actitudes favorables, convirtiéndolos en un mínimo grupo de adolescentes que saben cómo prevenir un posible embarazo adolescente en el transcurso de esta etapa crucial de sus vidas.

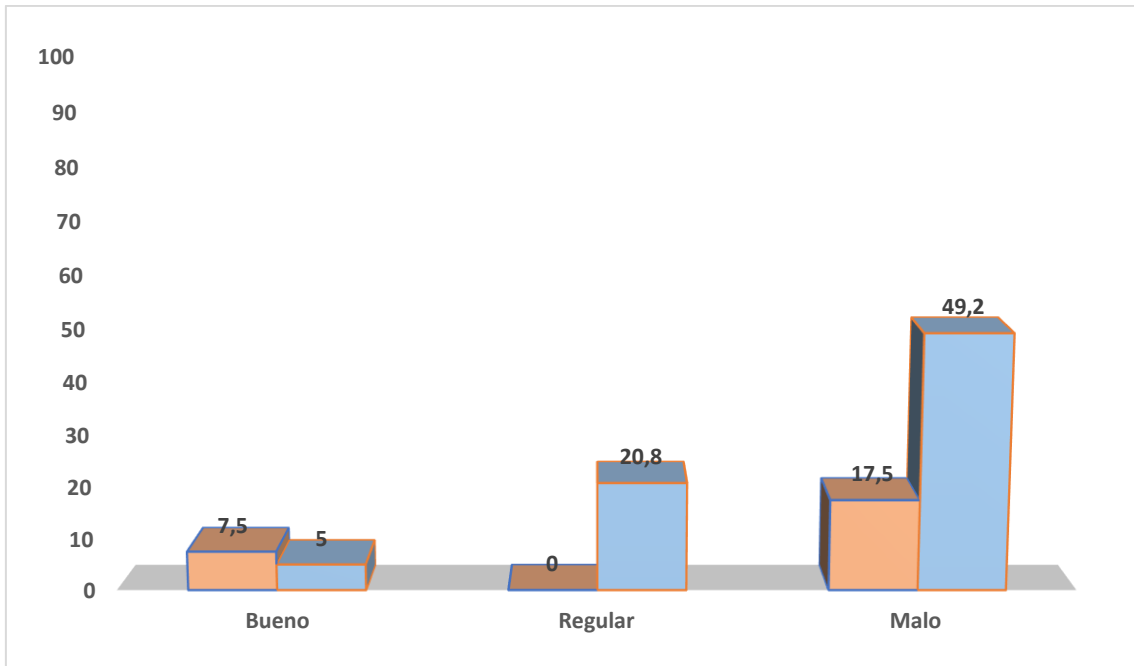


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,035**
	P-valor	0,041**
	N	120

** *La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se muestra que, al evaluar la relación entre las 2 variables mediante la prueba estadística del Rho de Spearman, el p - valor = 0,041 es menor que el $\alpha = 0.05$, por lo que rechazamos la Hipótesis nula. Concluimos que, si existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.

Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023

Características	n	%	
Edad	15 años	54	45,0
	16 años	60	50,0
	17 años	6	5,0
	18 años	0	0,0
Sexo	Varón	63	52,5
	Mujer	57	47,5
Religión	Católico	92	76,7
	Adventista	0	0,0
	Evangélica	28	23,3
	Ninguna	0	0,0
	Otros	0	0,0
Tienes enamorado	Si	72	60,0
	No	48	40,0
Has tenido relaciones sexuales	Si	64	53,3
	No	56	46,7
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	6	9,7
	15 - 18 años	58	90,3
Usas métodos anticonceptivos*	Si	12	21,4
	No	56	78,6
Total	120	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Datos que considera a los encuestados que ya han tenido relaciones coitales.

En la tabla 4, se observa que el 50,0% de los investigados tienen 16 años, el 52.5% de la muestra estudiada son varones, el 76.7% profesan la religión católica, el 60.0% tienen enamorado, más de la mitad de los estudiantes manifestaron haber iniciado vida sexual representado con el 53.3%. Los que son sexualmente activos (90.3%) iniciaron su primer coito en un rango de 15 a 19 años, el 78.6% refiere no utilizar métodos anticonceptivos.

4.2 DISCUSIÓN

El embarazo en adolescentes es un problema global con importantes implicaciones en la salud, sociedad y economía. A pesar de que la tasa de natalidad en esta población ha disminuido a nivel mundial, esta disminución no ha sido constante en todas las regiones, presentándose una variabilidad considerable tanto entre países como dentro de ellos. Se ha observado que existe una mayor incidencia de embarazo en adolescentes en personas con menor nivel educativo o en situaciones socioeconómicas desfavorables. Por tanto, a continuación, se detallan los siguientes hallazgos de la presente investigación (1):

En la tabla 1 se demuestra que del total de los investigados el 66,7% no presenta conocimientos sobre cómo prevenir un embarazo adolescente, desconociendo principalmente la fisiología reproductiva y sexual, así como los principales métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, seguido de un 20,8% que conoce de forma regular. Por otro lado, los que reportaron tener un conocimiento bueno representados por el 12,5%, dando a relucir que este mínimo grupo poblacional tiene los conocimientos necesarios de cómo prevenir un posible embarazo adolescente. Resultados que se asemeja a los de Gaona L, Llanos D (7) en Lima 2022, quien obtuvo como resultados que el 56,2% presentó un conocimiento bajo, 26,4% medio y el 17,4% fue alto. Sin embargo, se contraponen a los de Morocho F (6) en Cajamarca 2023, reportó dentro de los hallazgos que el 48,6% tuvo conocimientos adecuados, el 35,8% de forma regular y el 15,6% fue inadecuado

Los resultados obtenidos sugieren la importancia de reformular las estrategias educativas en consonancia con la Teoría del Aprendizaje Significativo donde refiere que el proceso de aprendizaje se mejora cuando los nuevos conocimientos se relacionan de forma lógica y relevante con lo que el estudiante ya conoce (16). Por lo tanto, Es esencial establecer programas que vinculen los nuevos conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente con las experiencias previas de los estudiantes, promoviendo así una comprensión profunda y significativa de los conceptos en lugar de memorización. Esto permitiría a los adolescentes aplicar este conocimiento de manera efectiva en situaciones prácticas. Asimismo, desde la perspectiva de la teoría de Maslow, la adolescencia es una fase crucial caracterizada por cambios físicos y psicológicos profundos (22). Durante este período, los jóvenes exploran su identidad y desarrollan habilidades de razonamiento crítico. La falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente podría atribuirse a

la necesidad de un enfoque educativo adaptado a sus necesidades de aprendizaje en esta etapa crucial de su desarrollo, lo que subraya la importancia de ajustar los métodos educativos para mejorar la comprensión y aplicación de este conocimiento. Estos hallazgos resaltan la necesidad de reformular estrategias educativas, vinculando nuevos conocimientos con experiencias previas, y considerando la etapa de desarrollo, para mejorar la educación sexual y reproductiva, brindando un enfoque más efectivo y pertinente en la prevención del embarazo adolescente.

En la tabla 2, referente a las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, se evidencia que el 75,0% de los adolescentes sujetos a estudio presentan una actitud desfavorable, siendo evidente que esta población no siente la necesidad de tener una buena sexualidad responsable libre de mitos y tabúes al momento de las prácticas sexuales. Sin embargo, existe una minoritaria cifra del 25,0% que si presenta una actitud favorable, que los convierte en un grupo de adolescente responsables, que sienten la necesidad de aprender especialmente como se utilizan los diversos MAC y así poder llevar una sexualidad segura libre de perjuicios. Resultados similares a los de Zapata M (11). En Piura 2023, quien obtuvo que el 73,6% de estudiantes reflejo una actitud desfavorable y el 26,4% fue favorable. Por otro lado, estos resultados contraponen a los de Curo V (9). En Cusco 2020. Reporto que el 67,5% presento una actitud favorable, 32,5% indiferente.

Los resultados de la investigación revelan una división preocupante entre los adolescentes en cuanto a su actitud hacia la sexualidad responsable la mayoría muestra desinterés y falta de conciencia sobre la importancia de practicarla, mientras que un menor grupo exhibe una actitud favorable, demostrando responsabilidad y conciencia sobre la necesidad de adquirir conocimientos sobre métodos anticonceptivos para una sexualidad segura. La Teoría de la Razón Razonada resulta relevante para comprender estos hallazgos, ya que sugiere que la actitud desfavorable de la mayoría podría ser influenciada por creencias sociales arraigadas o percepciones negativas sobre la sexualidad responsable (18), lo que obstaculiza la búsqueda de información y la adopción de comportamientos seguros. En contraste, el grupo minoritario con actitud favorable podría estar menos afectado por estas creencias predominantes, mostrándose más dispuesto a informarse y adoptar prácticas responsables, reconociendo la importancia de sus acciones para su bienestar personal y social, estos hallazgos destacan la necesidad de abordar las percepciones y creencias sociales

arraigadas para fomentar una actitud más favorable hacia la educación sobre métodos anticonceptivos y la promoción de una sexualidad responsable entre los adolescentes.

En la tabla 3. Al relacionar las variables de estudio se logra evidenciar que el 66.7% que reporto tener un conocimiento malo, sus actitudes fueron desfavorables representado por el 49,2%, los que tuvieron conocimiento regular (20,8%) de igual manera sus actitudes fueron desfavorables respectivamente. Por otro lado, los que reportaron tener un buen conocimiento con el 12,5% sus actitudes fueron favorables con el 7,5%. así mismo, al evaluar la relación de las variables mediante prueba la estadística de Rho de Spearman el P-valor es de 0,041, por lo que se acepta la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

Resultados similares a los de Correa L (12). En Piura 2022, quien es su investigación obtuvo que de los estudiantes que presentaron no tener conocimiento con el 37,68% sus actitudes fueron desfavorables con el 45,58%, los que presentaron conocimiento con el 37.68% sus actitudes fueron favorables representado por el 26,05%. Así mismo se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de manera directa entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando con la hipótesis alterna. Por otro lado, se diferencian a los de Yanayaco A (10). En Piura 2023, dentro de su estudio detallo que al relacionar las variables el 67,2% reporto no tener conocimiento, pero las actitudes fueron desfavorables con el 71,8%, por otro lado, los que reportaron tener conocimiento con el 32.8% sus actitudes fueron desfavorables representado con el 36,7%. determinando que no existe relación entre las variables de estudio y contrastando con la hipótesis nula.

Los resultados de la investigación muestran una clara correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los individuos hacia un tema específico. A cuanto menos conocimiento exista en estos adolescentes sujetos al estudio sus actitudes van a ser desfavorables. Por lo tanto, estos hallazgos son relevantes en el marco de la Teoría del Racionalismo, sugiriendo que una comprensión lógica y precisa influye en la formación de actitudes (15). Cuando se posee un conocimiento sólido y válido, hay una mayor probabilidad de adoptar actitudes favorables hacia el tema, indicando un proceso de pensamiento más auténtico y fundamentado. Además, la Teoría de la Disonancia Cognitiva sugiere que la discrepancia entre conocimiento y actitudes puede generar un conflicto interno en los individuos (17). Aquellos con un conocimiento deficiente pueden experimentar esta

disonancia, lo que resulta en actitudes desfavorables, mientras que los que tienen un conocimiento más sólido pueden adoptar actitudes más favorables en concordancia con su comprensión más profunda.

En este contexto, la relación observada entre el conocimiento y las actitudes puede estar influida por este fenómeno, donde los individuos podrían poseer un conocimiento deficiente o limitado sobre el tema, lo que resulta en actitudes desfavorables. Por otro lado, aquellos con un conocimiento más sólido pueden experimentar una reducción que los lleva a adoptar actitudes más favorables. Por ello, es fundamental dar prioridad a la educación sexual como una estrategia clave que proporcione información detallada y exacta, sin limitaciones, para que los adolescentes puedan comprender plenamente la importancia de conocer los temas relacionados con sexualidad donde se aborden temáticas relacionadas a los métodos anticonceptivos con la finalidad que tengan una salud sexual segura, que contribuyan a reducir los embarazos a una corta edad.

En la tabla 4. Se determinó que el 50,0% tienen 16 años, más de la mitad son de sexo masculino (52,5%), el 76,7% profesan la religión católica, dentro de las características sexuales el 60,0% tiene enamorado, el 53,3% son sexualmente activos, el 90,3% iniciaron vida sexual en un rango de edad de 15 a 19 años, el 78,6% manifestó no utilizar ningún método anticonceptivo en cada encuentro sexual. Resultados que es parecido a los de Cruz Y (14). En Piura 2022, quien en su tesis de grado encontró que el 76,15% son de edades de 15 a 19 años, la mayoría son varones representado con el 62,31%, el 62,31% son católicos, la gran mayoría no tiene enamorado (62,31%), así mismo el 75,38% no han tenido relaciones sexuales hasta el momento del estudio, de los encuestados refirió tener relaciones coitales el 81,59% iniciaron vida sexual entre los 15 a 19 años.

Así mismo se relacionan a los resultados encontrados por Silupu H (13). En Piura 2022, donde el 92,91% tienen edades en un rango de 15 a 19 años, el 57,48% son mujeres, 80,31% son católicos, 88,19% si tienen enamorado, el 51,18% no son sexualmente activos, de los que ya iniciaron vida sexual con el 54,84% fue en edades de 15 a 18 años, finalmente el 58,07% usan MAC en cada encuentro sexual

Estas características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes sujetos a estudio podrían ser factores determinantes que influyen en la elección de prácticas sexuales irresponsables, poniéndolas en situaciones de vulnerabilidad y riesgo al ejercer una

sexualidad insegura, es por ello, que se hace crucial implementar una educación sexual completa y objetiva en las escuelas, sin verse limitada por tabúes o influencias religiosas, siendo la escuela una fuente primordial de información (15). Dado que algunos adolescentes pueden sentirse incómodos al hablar con sus padres sobre estos temas debido a diferentes perspectivas o creencias familiares, es fundamental proporcionar una educación que capacite a los jóvenes para asumir la responsabilidad de su salud sexual y tomar decisiones informadas. La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad donde el conocimiento inadecuado puede conllevar a riesgos como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual debido a la actividad sexual sin protección. Para mejorar esta situación, se recomienda revisar y actualizar los programas educativos, ofreciendo información precisa, científicamente respaldada y sin prejuicios, adaptada a las necesidades y comprensión de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

- Se ha identificado que el 66.7% de los adolescentes que formaron parte del estudio, manifestaron tener un conocimiento malo sobre la prevención del embarazo adolescente, siendo evidente que no saben cómo funciona la fisiología reproductiva y sexual, además desconocen los diferentes MAC, haciéndolos vulnerables a enfrentar un posible embarazo a corta edad, repercutiendo de manera directa en los proyectos de vida de cada uno de ellos.
- Se determinó que los estudiantes de la institución educativa en estudio, el 75.0% de ellos reflejo tener una actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo adolescente, lo que demuestra que estos, no sienten la necesidad de hacer uso de una salud sexual responsable, con mayor pre disponibilidad a enfrentar un embarazo adolescente.
- Se ha demostrado que los estudiantes que fueron parte de la muestra, el 66.7% que manifestaron un conocimiento malo, sus actitudes fueron desfavorables representado con el 49.2%. al establecer el coeficiente de correlación se determinó que las variables de estudio se asocian estadísticamente y se confirma la hipótesis alterna. Poniendo de manifiesto que el conocimiento es una base primordial para que las actitudes se tornen favorables en relación a la prevención del embarazo adolescente.
- Entre las principales características sociodemográficas y sexuales, se identificó que todos los encuestados se encuentran en un rango de 15 a 19 años, se evidencia predominio con el 52.5% son varones, la religión que más profesan es la católica con un 76.7%, el 60.0% tienen enamorado (da), 53.3% ya han tenido relaciones sexuales; y la edad de inicio fueron los de 15 a 19 años con el 90.3%, de los cuales el 78.6 refiere no utilizar MAC. Datos que determinan la vulnerabilidad de ejercer una sexualidad insegura con riesgo de enfrentar un posible embarazo no deseado.

VI. RECOMENDACIONES

- Implementar un programa completo de educación sexual adaptado a las necesidades específicas de los adolescentes, donde se ofrezca información precisa y científica sobre salud sexual, métodos anticonceptivos, relaciones saludables, toma de decisiones informadas y resistencia a presiones de compañeros. Es crucial crear espacios seguros para discutir abiertamente la sexualidad, brindando asesoramiento y acceso a servicios de salud reproductiva, donde se involucren padres, educadores y la comunidad es fundamental para respaldar y comprender la importancia de esta educación integral en la prevención del embarazo adolescente.
- Organización de charlas o talleres informativos regulares sobre salud sexual y reproductiva, sesiones que deben de ser impartidas por profesionales capacitados (Obstetras) en el tema y adaptadas al nivel de comprensión de los adolescentes, ofreciendo espacios de preguntas y respuestas para abordar sus inquietudes y dudas de manera más directa.
- Establecer un programa de tutorías entre compañeros de estudio, donde se involucre a estudiantes mayores que actuarían como mentores para los más jóvenes, ofreciendo orientación sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y la importancia de tomar decisiones responsables en sus vidas. Estos mentores podrían ser capacitados para proporcionar información precisa y de apoyo, creando un ambiente más accesible y confiable para discutir temas sensibles sobre sexualidad y relaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]; OMS [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 2.- Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú. Cada día once niñas quedan embarazadas en el Perú [Internet]; UNFPA [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023
- 3.- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Resumen regional de Piura [Internet]; MINSA [Consultados 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Piura.pdf>
- 4.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf
- 5.- Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
- 6.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 7.- Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32432/Gaona%20V%C3%A1squez%20Lesley%20Massiel%20-%20Llanos%20Champi%20Deborac.pdf?sequence=1>

8.- Mejía M, Paricoto F. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría n° 19 Huaraz - Ancash 2019 [Internet] Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2020 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4310/T033_72956475_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9.- Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú-Cusco, 2019 [Internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2020 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3725>

10.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11.- Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa Maria Catacaos-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO_ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y

12.- Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I. E Fe y Alegría No 15o Castilla- Piura, 2021[Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31267/CONOCIMIENTO_PREVENCION_CRUZ_%20RIVERA_YOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Mejia K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32996/CONOCIMIENTO_PREVENCION_MEJIA_SANDOVAL_%20KIARA_%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16.- Martínez J. El conocimiento y su tipología. Ixtlahuaco [Internet]. 2022 Mar 05 [Consultado 2023 Nov 10];4(7):18-9. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/8724>

17.- Ortiz E. Sartre: una teoría auto representacional de la conciencia. Rev Hum de Valp [Internet]. 2019 [Consultado 2022 Nov 10]; 1(11) 0719-4242 Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhv/n11/0719-4242-rhv-11-00115.pdf>

18.- Tello J. Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. Rev Sul Amerc de Psic [Internet] 2023 Jun [Consultado 2023 Nov 10]; 11(1): 37-58: disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Jefferson-Tello-Zuluaga/publication/372969113_Historia_y_desarrollo_de_la_investigacion_sobre_las_actitudes_humanas_en_la_Psicologia_Social/links/64d4cef7c80b930269044515/Historia-y-desarrollo-de-la-investigacion-sobre-las-actitudes-humanas-en-la-Psicologia-Social.pdf

19.- Remigio V. conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Cap. FAP José Abelardo Quiñones Castilla – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/PREVENCIÓN_E_MBARAZO_REMIGIO_LIZANA_VALIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

20.- Orientación Psicológica. Psicoanálisis: Una breve historia de la teoría psicoanalítica de Freud. Rev OP [Internet] 2021 Ene 11 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

<https://www.orientaciopsicologica.com/psicoanalisis-una-breve-historia-de-la-teoria-psicoanalitica-de-freud/>

21.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr [Consultado 2023 Nov 10];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

22.- Reyes K. Nivel de conocimientos y actitudes métodos sobre anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Micaela Bastidas -Piura,2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 10 Nov 2023]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32516/ACTITUDES_METODOS_REYES_AMANINGO_KENNY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

23.- Cortés J, Guzmán C, Reyes M, Padilla P, Duque C. Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. Indagare [Internet]. Dic 2022 [Consultado 2023 Nov 10];(10):1-8. Disponible en:

<https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364/298>

24.- Hidalgo M, Rodríguez L. La adolescencia. Situación epidemiológica. Patológica, más frecuente. La transición. Rev Pediatr Integral [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Nov 10]; 26(4): 200 -213. Disponible en:

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatrica-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=8

25.- Camargo A, Estrada S, Reveles I. Factores de riesgo de complicaciones perinatales en el embarazo de adolescentes. Rev. Gine. Obst. Mex [Internet] 2022 [Consultado 2023 Nov 10]; 90(6):496-503. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2022/gom226d.pdf>

26.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Rev. Vanitatis [Internet] 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/

27.- Labonte T, Jacobo D. Conocimiento que poseen las adolescentes sobre los principales factores de riesgo que inciden en el embarazo precoz, sector 4 y 6, Barrio Brig Bay 2, Municipio Corn Island segundo semestre 2019 [Internet] Nicaragua: Bluefields Indian & Caribbean University Bicu [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en:

<http://repositorio.bicu.edu.ni/1258/1/trabajo%20tish.pdf>

28.- Dueñas J, Muñoz M, Parrales I. Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica. Rev. MQR Inves [Internet] 2023 Ene [Consultado 2023 Nov 10];7(1):390-41. Disponible en:

<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>

29.- Ministerio de salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet]; MINSA. 2022 [Consultado 2023 Nov 10]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

30.- Arias J, Covinos M, Cáceres M. Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Ciencia Latina [Internet]. 2020 Set 14 [Consultado 2023 Nov 10]; 4(2):237-4. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

31.- Reportes del padrón de matriculados, I.E Atahualpa.

32.- Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Manuel Scorza Castilla-Piura, 2022. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 03]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33865>

33.- Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en:

<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

34.- Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet [Internet] 2011 [Consultado 2023 Oct 23]; 6(1): 125-144. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande-Piura, 2023.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E IE Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.</p> <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura 2023. • Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <p>Fisiología reproductiva y sexualidad.</p> <p>Métodos Anticonceptivos.</p> <p>Causas y consecuencias del embarazo adolescente.</p> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <p>Sexualidad responsable y segura.</p> <p>Educación sexual.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estará representada por 176 estudiantes que cursan de cuarto a quinto año de secundaria y con asistencia regular durante el periodo de estudio.</p> <p>Muestra: Estará constituida por 120 estudiantes del cuarto al quinto año de secundaria, y</p>

	<p>quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura 2023. • Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura 2023. 			<p>que serán tamizados según los criterios de selección.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. • Cuestionario de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente. • Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.
--	---	--	--	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:
- 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:


- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					

8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03 Validación de instrumento

Experto 1:

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Iliana Herrera Garcia	
N° DNI / CE: 02839539	
Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgbst2004@hotmail.com	
Título profesional: Obstetra	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____	
Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana- Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”	
Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda Programa académico: OBSTETRICIA	
 Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.								
	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		
	Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg: Iliana Herrera García DNI: 02839539

Firma

Experto 2



<p align="center">Ficha de identificación del experto para proceso de validación</p> <p>Nombres y Apellidos: Yovanny Farfan Reyes</p> <p>N° DNI / CE: 03676445</p> <p>Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com</p>
<p>Título profesional: Obstetra</p> <p>Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____</p> <p>Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Institución que labora: Centro de Salud Bellavista Sullana-Piura</p>
<p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título: “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”</p> <p>Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda</p> <p>Programa académico: OBSTETRICIA</p>
<p align="center"> Firma</p>



FICHA DE VALIDACIÓN								
TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.								
	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		
Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓	

Recomendaciones: Ninguna


Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

Firma

Experto 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Maria Ysabel Tolentino Perez	
N° DNI / CE: 32887954	
Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabel@gmail.com	
Título profesional: Obstetra	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____	
Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Hospital de Apoyo II-2 Sullana- Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”	
Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda	
Programa académico: OBSTETRICIA	
 Mg. Maria Ysabel Tolentino Perez Magíster en Salud Sexual y Reproductiva Especialidad en Emergencias Obstétricas COP. 9084 / RNE. 3990 - E - 09	
Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		
	Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Maria Ysabel Tolentino Perez DNI: 32887954


 Mg. María Ysabel Tolentino Pérez
 Magíster en Salud Sexual y Reproductiva
 Especialidad en Emergencias Obstétricas
 COP. 9637 RNE. 1899 E - 09

Firma

Anexo 04. Confiabilidad de instrumento

Mg. Lic. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS

ESPECIALIDAD: ESTADÍSTICO

COLEGIADO: COESPE N°214

Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 20 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

Validez: El instrumento que midió el “Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023”, fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 27. Dando el siguiente resultado:



LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
COESPE 214
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

ESTADÍSTICO DEL ALFA DE CRONBACH PARA CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023

Variable: Conocimiento

Estadística de Fiabilidad	
Nº de Preguntas	Alfa Cronbach
14	0.852

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	7,5000	12,789	,381	,849
C2	7,0000	11,684	,762	,827
C3	7,5000	12,789	,381	,849
C4	7,0000	11,684	,762	,827
C5	7,0000	11,684	,762	,827
C6	7,2500	13,461	,126	,866
C7	7,0000	11,684	,762	,827
C8	7,0000	11,684	,762	,827
C9	7,5000	12,789	,381	,849
C10	7,2500	13,461	,126	,866
C11	7,0000	11,684	,762	,827
C12	7,2500	13,461	,126	,866
C13	7,5000	12,789	,381	,849
C14	7,0000	11,684	,762	,827

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 85.2 % de confiabilidad con respecto a 14 Preguntas (20 encuestados).


 LIC. IGNACIA ARIGAIL LOZANO RAMOS
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Variable: Actitudes

Estadística de Fiabilidad	
Nº de Preguntas	Alfa Cronbach
10	0,832

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	31,9000	33,779	,868	,779
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A4	31,9000	33,779	,868	,779
A5	31,9000	33,779	,868	,779
A6	30,4500	44,576	,273	,836
A7	31,0500	44,997	,001	,873
A8	30,9500	45,208	,097	,846
A9	31,9000	33,779	,868	,779
A10	31,9000	33,779	,868	,779

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.2 % de confiabilidad con respecto a 10 Preguntas (20 encuestados).


 LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMBE
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Anexo 05. Formato de Consentimiento y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023”

Investigadora: Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga.

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023”. Desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023 dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional)

Riesgos:

su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derecho del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el comité de Ética en investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma
Participante

10-11-23

Fecha y Hora

Miraly Liz Bridialy Pinos Ojeda

Nombre y Apellidos
Investigador

10-11-23

Fecha y Hora



ASENTAMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023?	SÍ	NO
---	---------------	----

Fecha: 10/11/23

Anexo 06. Documentos de aprobación para la recolección de datos



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Prof. Jesus Juarez Farfan
Director de la I.E Athualpa- Tambogrande

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda, con código de matrícula N° 0802140037, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Atahualpa- Tambogrande – Piura, 2023”, durante el mes de noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución Educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda

DNI. N° 71052223

Anexo 07. Evidencias de ejecución



Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** el autor del presente trabajo de investigación titulado: "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE – PIURA, 2023", declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.



.....
Miriely Liz Bridiely, Rivas Ojeda
DNI: 71052223
ORCID ID: 0000-0001-6540-6608
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802140037