



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E N°89002 GLORIOSA 329
– CHIMBOTE, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORA

ALEJOS BONIFACIO, FIORELA MÓNICA

ORCID: 0000-0001-9365-4086

ASESORA

VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE - PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0038-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:00** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. N°89002 GLORIOSA 329 - CHIMBOTE, 2023**

Presentada Por :
(0102131038) **ALEJOS BONIFACIO FIORELA MÓNICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. N°89002 GLORIOSA 329 - CHIMBOTE, 2023 Del (de la) estudiante ALEJOS BONIFACIO FIORELA MÓNICA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 29 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi madre, Jobita Bonifacio quien me enseñó a ser la persona quien soy hoy, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño es gracias a ti y sé que desde arriba en el cielo seguirás guiando mis pasos.

A mi esposo. Alinder Pinedo gracias por tu paciencia, comprensión, empeño, tu fuerza, por tu amor y por estar acompañándome en este proceso tan importante para mí, ya falta poco para disfrutar de este esfuerzo con nuestra pequeña hija Aline.

A mi hermana, Marleny quien estuvo también en este proceso de formación profesional, a todos mis sobrinos a quienes quiero mucho y demostrarles que nada es imposible cuando uno se propone algo. Y a mi cuñado Miguel por enseñarnos el camino del señor.

Fiorela M. Alejos Bonifacio

Agradecimiento

A **DIOS**, quien me dio fe, fortaleza, salud, sabiduría y esperanza para poder culminar este proyecto de investigación. Gracias padre celestial, porque cada vez que te clamé siempre me respondiste.

A mi madre, por darme la vida y a la vez darle las gracias ya que sin ella no hubiera logrado este éxito que tanto quería para mí y sé que desde el cielo ella me protege y me da fuerzas para seguir adelante.

A mi esposo, quien me acompañó durante este largo camino, agradecerle por su amor, comprensión y apoyo incondicional y a la vez, a mi pequeña hija ya que por ella seguiré avanzando profesionalmente.

Fiorela M. Alejos Bonifacio

Índice General

Carátula.....	I
Jurado evaluador.....	II
Reporte turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Índice de resultados.....	VII
Resumen	IX
Abstract	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Hipótesis.....	34
III. METODOLOGIA.....	35
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	35
3.2. Población y muestra.....	36
3.3. Variables. Definición y operacionalización	39
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	44
3.5. Método de análisis de datos.....	48
3.5 Aspectos éticos.....	49
IV. RESULTADOS.....	51
4.1 Resultados	51
4.2 Discusión.....	59
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	71
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	71
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	74
Anexo 03 Validez del instrumento.....	78
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	93
Anexo 05 Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado	97
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	101
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos)	102

Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 202351
Tabla 2	Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 202353
Tabla 3	Nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.....55
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.....57
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.....58

Lista de Figuras

- Figura 1 Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.....52
- Figura 2 Gráfico de columnas de actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 202354
- Figura 3 Gráfico de columnas de nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.....56

Resumen

Los anticonceptivos se definen como un procedimiento que previene o reduce la probabilidad de un embarazo no deseado en toda persona que lo utilice. Cabe enfatizar que los métodos anticonceptivos deben de cumplir con las características y requisitos acordes con los objetivos reproductivos de los usuarios, de una manera efectiva y segura para la salud de cada uno de ellos. Esta investigación plateo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 136 adolescentes, seleccionados por los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue una encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento se utilizo el cuestionario y un Test de Likert para las actitudes, considerando los principios éticos. En los **resultados**: Se reporto en los adolescentes investigados que el nivel de conocimiento fue bueno con un 72,8% y las actitudes favorables con un 70,7%, al relacionar las dos variables de estudio se reporto que el 72,8% arrojaron conocimiento bueno y las actitudes fueron favorables con un 59,6%. **Se concluye**, que si existe relación significativa entre las dos variables de investigación donde el p valor= 0,009 confirmando de esta manera la hipótesis alterna, esto indica que a mayor conocimiento las actitudes serán favorables a los métodos anticonceptivos.

Palabras claves: Actitudes, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

Abstracts

Contraceptives are defined as a procedure that prevents or reduces the likelihood of an unintended pregnancy for anyone who uses it. It should be emphasized that contraceptive methods must meet the characteristics and requirements in accordance with the reproductive objectives of the users, in an effective and safe way for the health of each one of them. The **general objective** of this research was to determine if there is a relationship between the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods in adolescents in the fifth year of secondary school, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023. **Methodology:** Quantitative study, correlational level, non-experimental design, cross-sectional. The sample consisted of 136 adolescents, selected by the inclusion criteria, the technique for the application of the instrument was a survey and to evaluate the level of knowledge the questionnaire and a Likert test for attitudes were used, considering the ethical principles. In the **results:** It was reported in the adolescents investigated that the level of knowledge was good with 72.8% and favorable attitudes with 70.7%, when relating the two study variables it was reported that 72.8% yielded good knowledge and attitudes were favorable with 59.6%. **It is concluded** that if there is a significant relationship between the two research variables where the p value = 0.009, thus confirming the alternative hypothesis, this indicates that the greater the knowledge, the attitudes will be favorable to contraceptive methods.

Key words: Attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa de la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo sexual humano, donde existen constantes cambios, tanto biológico, psicológico, social y físico. Por tal motivo, para que puedan ellos lograr recibir una excelente enseñanza sexual es importante que el adolescente pueda mejorar sin miedo el riesgo de cada etapa de madurez ya sea física y psíquica. Así mismo, se comprende que la sexualidad no solo tiene que considerarse como una acción de reproducirse, sino que es la imaginación de las fantasías, emociones y sentimientos, llegando así a definir al adolescente como aquella parte de la semejanza que permite identificarse y comportarse como un ser sexual. Por tal sentido, se les debe de brindar orientación y consejería sobre los métodos anticonceptivos (MAC) ya que es de suma importancia que ellos conozcan. Hoy en día, sigue existiendo desconocimiento sobre el tema, esto se debe, a que se encuentran en un periodo de excitación sexual, exploración, experimentación, curiosidad y no miden las consecuencias de sus actos, generando de esta manera riesgos y consecuencias. (1).

Los anticonceptivos se definen como un procedimiento que previene o reduce la probabilidad de un embarazo no deseado en toda persona que lo utilice. Cabe enfatizar que los métodos anticonceptivos deben de cumplir con las características y requisitos acordes con los objetivos reproductivos de los usuarios, de una manera efectiva y segura para la salud de cada uno de ellos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a los métodos anticonceptivos como tradicionales y métodos anticonceptivos modernos y a la misma vez se subdividen en varios métodos; ofreciendo de esta manera una gran variedad de opciones. Es importante recalcar, que el acceso inadecuado a la información sobre los métodos anticonceptivos provoca graves obstáculos en la vida de cada adolescente donde el principal problema y consecuencia es el abandono escolar, abortos, matrimonios apresurados, alto riesgo de desempleo, riesgo a las Infecciones de transmisión Sexual (ITS) Y problemas psicológicos (2).

En todo el mundo, la anticoncepción es extremadamente importante en la vida de los adolescentes porque una decisión equivocada traerá muchos problemas y consecuencias que, a su vez, generarán desafíos en el campo social y político. Países de América Latina y el Caribe lo enfrenten cada día, según el fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA),

quienes llegaron a registrar a estos dos países con la segunda tasa más alta de embarazos, donde indican que cada año nacen medio millón de niños en esta etapa de la adolescencia de sus madres entre las edades de 15 y 19 años. De igual manera, llegaron a informar que el 18% son menores de 20 años, siendo así, una estadística muy alarmante. Esta consecuencia se debe por falta de información en el tema de métodos anticonceptivos teniendo en cuenta que existen aún dificultades para la obtención, ya que aún se evidencia carencias de fondos o de recursos para adquirirlo y cuál es la manera adecuada de usarlos (3).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) señalan una situación preocupante porque encontraron datos de un 86% de la población de 15 a 19 años quienes expresaron el inicio de su actividad sexual sin utilizar ningún anticonceptivo (4). Esto ocurre por la falta de información, debido que aún existe temor de cómo utilizarlo y las limitaciones para que puedan acceder a ellos (4), por tal motivo, se debe implementar diferentes estrategias y programas que apoyen a facilitar la educación sexual basado en la verdad y no en mitos y leyendas. Las actitudes sexuales entre los adolescentes también tienden a volverse más frecuentes y tempranas, que al momento de la primera relación sexual, no suelen utilizar ninguna protección de medida preventiva, demostrando de esta manera actitudes desfavorables para obtenerlo o convencer a su pareja para que lo utilicen. De igual manera, la actitud esta influenciado por mitos, ideologías, interpretaciones sobre su uso y creencias (5).

Las estadísticas presentadas por INEI en el 2020, demostraron que en la región Ancash el 73,6% de mujeres utilizan algún método anticonceptivo entre ellas un 47,2% utilizan los métodos modernos, donde la inyección tiene el mayor porcentaje de uso (16,3%), el preservativo masculino (13,2) y le sigue la píldora anticonceptiva (7,5%). De igual manera, los métodos tradicionales con un 26,4% con la abstinencia periódica (11,2%) y el coito interrumpido (24,7%). El 7,7% de las adolescentes en esta región alguna vez en su vida quedaron embarazadas, incluidas las que estaban embarazadas por primera vez (1,5%) y las que ya son madres (6,2%). En este sentido, hoy en día existen variedad de métodos tanto para el hombre y para la mujer, quienes pueden llegar a solicitar sesiones de orientación y consejería en cualquier establecimiento de salud donde ellos se encuentren, sin la autorización de sus padres (6).

En Chimbote, las autoridades de la Institución Educativa N°89002 Gloriosa, según información no oficializada, manifiestan que los adolescentes son una población de alto riesgo, debido al desconocimiento sobre los anticonceptivos, ya que la información de donde ellos recopilan no es confiable, como el internet o los amigos de sus propias edades, esto se debe a la escasa comunicación que tienen con sus padres, provocando de esta manera que tomen decisiones equivocadas y convirtiéndose en un riesgo para su salud. De igual manera, se detectó dos casos de embarazos no deseados en las edades de 16 y 17 años, motivo por el cual tuvieron que abandonar temporalmente sus estudios. Esta problemática debe de ser de gran interés para la Institución, brindando más sesiones educativas dirigidas por un profesional de la salud capacitado en el tema.

Frente a la realidad problemática expuesta surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023? y para responder a la interrogante se formula como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023. Para este estudio se plasmaron los siguientes objetivos específicos:

- (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.
- (b) Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.
- (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.
- (d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.

La presente investigación se justificó porque hoy en día los adolescentes son considerados como una población vulnerable debido a la falta de información que tienen. Actualmente, persisten dos problemas grandes que afectan a la salud sexual y reproductiva, se trata al aumento de embarazos a temprana edad y las infecciones de transmisión sexual/VIH-SIDA, a consecuencia por las prácticas sexuales de riesgo, como es el inicio de relaciones sexuales y el mal uso del preservativo, cabe resaltar que hay adolescentes que si saben dónde recibir información y de cómo adquirirlo, pero existen obstáculos que en realidad a ellos les impide, esto se debe al temor a que no se respete su confiabilidad, miedo a que sus padres se enteren, vergüenza de que sean criticados. De igual manera, las instituciones educativas no brindan mucha información, su mayor propósito es prepararles para el futuro con el conocimiento académico, pero también deberían preocuparse en brindarles conocimiento sobre sexualidad antes que inicien su actividad sexual.

Es así como surge la idea de realizar esta investigación, la cual se basa en la importancia de poder medir el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, ya que con los resultados que se obtenga se podrá brindar información y puedan usarlo como un antecedente en la elaboración de nuevos estudios, aportando enriquecimiento de las investigaciones científicas a futuro. De igual manera, ayudará a la búsqueda de nuevas estrategias de mejora, con la finalidad de contribuir a un mejoramiento en la atención de salud sexual y reproductiva en esta etapa de la adolescencia, para que ellos puedan tomar decisiones seguras antes que inicien su actividad sexual y de esta manera puedan tomar una buena decisión segura, generando conciencia sobre el cuidado de su salud.

De igual manera, la justificación metodológica se fundamenta en el uso de un instrumento previamente validado por jueces expertos, que permitirá que se pueda realizar de manera verás la medición de las variables y sus dimensiones en estudio, creando de esta manera un conocimiento confiable sobre la realidad de los adolescentes hoy en día. Los resultados que se encuentren ayudarán a poder reconocer cual es el enfoque necesario para que pueda ayudar a planificar mejoras y pueda servir para las siguientes investigaciones a futuro.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

López S (7) México 2021, realizó una investigación **titulado** nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años, tuvo como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en edades ya dichas, así mismo, su **metodología** fue descriptivo, observacional, transversal y prospectivo, con una muestra de 163 adolescentes. Manifestando los siguientes **resultados**, que el 56.4% tienen un nivel de conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, el 37,4% tienen conocimiento medio y el 6.1% presentan un conocimiento bajo. En **conclusión**, que la mayor parte de los encuestados fueron masculinos y una cuarta parte ya cursaban el bachillerato, de tal forma llego a encontrar que la mayor parte de ellos si tienen conocimiento alto sobre el tema y el resto un bajo nivel de conocimiento debido a que aún están cursando la escolaridad secundaria.

Pérez A, Sánchez E (8) México 2020, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, planteo como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en el lugar mencionado. La investigación planteo como **metodología**, un estudio observacional, descriptivo y transversal, en los **resultados**, se observa un nivel de conocimiento alto 27,2%, medio 38,6%, bajo 31%, nulo 3,2% sobre los métodos anticonceptivos. Por lo que **concluye** que los adolescentes de esta zona rural necesitan más información en las escuelas y dentro de la familia sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos antes que ellos puedan iniciar su vida sexual y de esta manera se pueda prevenir un embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.

Medina J (9) Nicaragua 2020, en su investigación **titulada** “ Conocimiento, actitudes y practicas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 en Enero del 2020”, planteo como **objetivo** valorar los conocimientos, actitudes y practicas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en el lugar ya mencionado, tuvo como **metodología**, un estudio descriptivo y de corte transversal, en los **resultados** que el 51% de adolescentes tiene un conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos, el 100% mostraron actitudes favorables y

un 63.3% mostraron practicas incorrectas. En **conclusión**, la mitad de adolescentes encuestados mostraron que tienen conocimiento sobre el tema, actitudes favorables y malas practicas demostrando que no existe ninguna relación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ambulay L (10) Piura 2022, en su estudio de investigación **titulado** Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado de Locuto – Tambogrande-Piura, 2022. Tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Esta investigación tuvo como **metodología** a un estudio cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 186 adolescentes. En los **resultados** el 39,2% tiene un conocimiento malo, el 31,7% un conocimiento bueno y solo el 29,0% un conocimiento regular, dentro de las actitudes el 51,6% de los adolescentes encuestados tienen actitudes desfavorables y el 48,3% actitudes favorables, demostrando que existe una alta relación estadísticamente significativa ya que el p-valor fue de 0,000. En **conclusión**, los estudiantes de esta institución educativa tienen un bajo conocimiento y actitudes desfavorables sobre el tema de investigación, demostrando de esta manera que tienen ideas inapropiadas e insuficientes.

Vela K (11) Iquitos 2021, realizó su tesis **titulada** conocimiento y actitudes sobre los Métodos Anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Club de Leones de Lemgo Alemania-2020, el **Objetivo** de esta tesis fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre el tema ya mencionado. Dentro de la **metodología**, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. En los **resultados** el 69.4% demostraron que tienen niveles altos de conocimiento en los métodos anticonceptivos y un 30.6% tienen niveles bajos de conocimientos. Por consiguiente, el 83,3% tienen una actitud positiva, mientras un 17% demostraron una actitud negativa. De tal manera, que encontraron una correlación significativa ($p=0,019$) entre el nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos. En **conclusión**, se demostró mayor conocimiento de los métodos anticonceptivos y una actitud favorable.

Rodríguez A (12) Cajamarca 2019, tuvo como **título** de su investigación Conocimientos y Actitud sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución educativa Divino

Maestro. Agocucho. Cajamarca-2019. Como **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud en el tema y lugar indicado del título. Además, dentro de la **metodología** planteo un estudio descriptivo, transversal y correlacional donde incluyeron a 138 estudiantes adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. Los **resultados** arrojaron que el 13.77% tienen un nivel de conocimiento bueno, mientras que, el 38.41% obtuvieron conocimiento medio. Por otra parte, en las actitudes, el 97.83% tenían actitudes adecuadas y solo el 2.17% actitudes inadecuadas. En **conclusión**, lograron encontrar que no existe una relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos.

Flores R, Santos N (13) Lima 2019, ejecutaron una investigación con el **título** de Conocimientos y Actitudes sobre Métodos Anticonceptivos en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. Plantearon como **objetivo** relacionar el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos. En la **metodología** su estudio fue descriptivo, con enfoque cuantitativa correlacional y de corte transversal. A la misma vez, trabajaron con una muestra de 98 estudiantes, obteniendo los siguientes **resultados**: los estudiantes de esta casa de estudios presentaron un conocimiento bajo de 45.9% y medio con un 46.9%, por otro lado, en la actitud reflejaron rechazo de 45.9% e indiferencia de 48% y una actitud de aceptación con tan solo de 6.1%. En **conclusión**, demostraron que si existe un vínculo estrecho y fuerte entre conocimientos y actitudes en los estudiantes de quinto año de secundaria.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Vinchales G (14) Chimbote 2021, ejecutó una investigación con **título** de Conocimiento y Actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote,2019, con **objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento y actitud ante los métodos anticonceptivos. La **metodologia** tuvo como un estudio cuantitativo, nivel descriptivo, prospectivo, diseño no experimental y corte transversal, se utilizó una encuesta y de instrumento un cuestionario, la población estuvo compuesta por 120 estudiantes. Los **resultados** fueron que el 60% tienen un nivel bueno de conocimiento y una actitud favorable de 93.3%. De la misma manera, el 46.4% utiliza el preservativo, 70% indicaron que la información lo obtuvieron dentro del colegio y el 45.8% adquirieron los anticonceptivos dentro del centro de

salud. En **conclusión**, los estudiantes encuestados tienen un nivel de conocimiento bueno y una actitud favorable frente a los métodos anticonceptivos.

Manzo W (15) Chimbote 2020, en su investigación **titulado** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Juan Valer Sandoval”, tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en la población de adolescentes en estudio. Esta investigación tiene como **metodología**, diseño no experimental, descriptivo y nivel cuantitativo de corte transversal, en los **resultados**, se puede observar que el 53.33% tiene un nivel de conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos, el 38.89% tiene un conocimiento bueno y el 6% un conocimiento deficiente. En **conclusión**, el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes es regular y lo que más desconocen son los anticonceptivos definitivos y hormonales.

Gonzales D, Pagola L (16) Huaraz 2019, realizaron un estudio **titulado** Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre los Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad -Huaraz, 2019. Tienen como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos. Así mismo, dentro de la **metodología** encontraron un estudio de tipo descriptivo, prospectivo transversal, con una muestra de 90 alumnos. De esta manera, demostraron en los **resultados** que el 62,2% de todos los alumnos tenían un nivel de conocimiento bajo y un 72,2% una actitud buena hacia los métodos anticonceptivos. Cuando relacionaron ambas variables el 34,4% obtuvo conocimiento bajo y de esta manera encontraron una actitud favorable. En **conclusión**, sí llegó a existir una relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes en los alumnos de 4to y 5to de secundaria

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia

Carranza A (17), en su tesis se refiere a dicha teoría:

- **Teoría del Psicoanálisis de Sigmund Freud:** Menciona que la adolescencia se desarrolla a través de un proceso de evolución de la personalidad desde el nacimiento, que consta de muchas etapas, donde la identidad de género en conjunto con los impulsos relacionados con el sexo da lugar a mayor atención e interés. Porque involucra con factores emocionales, cromosomas y anatomía.
- **Teoría Sociológica (Erick Erickson),** indica que el periodo de la adolescencia es considerado una crisis de identidad personal creada en el ámbito social, reclamando un estado de independencia, donde las relaciones con los demás se realizan a través de la integración de valores, creencias de la sociedad en la que viven y la aceptación de determinados papeles o roles. La transición a la sociedad adulta los coloca en una posición vulnerable.
- **Teoría cognitivo-evolutiva (Jean Piaget),** menciona que la adolescencia es un periodo de cambios en las capacidades cognitivas relacionados con el pensamiento y/o conocimiento, en el que los adolescentes piensan de una forma abstracta y lógica, es decir, que al momento de resolver un problema es más organizado, con capacidad para la toma de decisiones asertivas. Haciendo de esta manera, que el desarrollo de habilidades sus pensamientos sean utilizados para la visión del mundo en la sociedad donde se encuentran y para el desarrollo de vida

2.2.2 Etapas de la adolescencia

Cabe mencionar que los adolescentes tienen poco desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal, lo que dificulta en algunos aspectos, como es la negociación con la pareja sobre situaciones relacionadas con las relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos. La adolescencia es también un periodo de transición de la dependencia a la independencia y el embarazo puede verse como un medio para lograr esta independencia, ya que los adolescentes consideran que al asumir este nuevo rol sienten que han madurado lo

suficiente como para ya no ser “manejados” por las reglas impuestas por los padres y/u otros adultos (18).

Existen dos etapas:

- **Adolescencia temprana (10 – 14 años):** Durante esta etapa comienzan los cambios físicos en relación del desarrollo del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y características sexuales secundarias, los adolescentes comienzan a preocuparse más por sus cambios físicos y podría ser un motivo de ansiedad o como también de entusiasmo debido a que sus cuerpos están sufriendo cambios, llegan a buscar su indecencia hasta incluso llegan a tener confusión por su identidad personal y sexual.
- **Adolescencia tardía (15 – 19 años):** Durante esta etapa tardía los adolescentes llegan tomar sus decisiones importantes en relación a su educación y ocupación, llegando a establecer su identidad y cosmovisión. Así mismo, en esta etapa las mujeres más que el varón llegan a padecer trastornos en la alimentación, como la anorexia o bulimia, es por ello que muchas de ellas llegan a padecer discriminación por sus amigos u otras personas de su alrededor entrando a una depresión.

2.2.3 Cambios evolutivos de la adolescencia

Alvines R (19), en su estudio señala que los cambios evolutivos son:

- **Cambios hormonales y físicos:** Es el proceso de maduración en el que existe un incremento de las hormonas, en el caso de las mujeres el estrógeno y en los varones los andrógenos, haciendo de esta manera que se inicie el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios como es la aparición y distribución del vello púbico, la distribución del tejido adiposo que se llega a mostrar claramente en el desarrollo de los senos de las mujeres, el cambio de voz en los varones y el crecimiento y cierre de los huesos.
- **Cambios cognitivos e intelectuales:** Es la aparición del pensamiento abstracto que nos permite formular hipótesis más allá de la realidad controlada y encontrar muchas soluciones y alternativas gracias a la capacidad de realizar análisis de causa y efecto.
- **Cambio moral:** Los cambios de personalidad durante este periodo conducen a la aparición de dos comportamientos aparentemente opuesto, uno es prosocial de sensibilización y

ayuda a los demás y el segundo el antisocial que está asociado a la resistencia y otras veces a la violencia.

2.2.4 Teorías del Conocimiento

La teoría se centra en el estudio del conocimiento humano a partir de una perspectiva científica específica, con énfasis en el estudio filosófico de la naturaleza. El conocimiento consiste en relaciones representacionales entre entidades conocidas, lo que permite obtener información sobre los procesos de determinación y análisis de diversos eventos específicos. La autenticidad es el aprendizaje en la experiencia diaria, organizado y progresivo (20).

Por otro lado, el conocimiento se conceptualiza como una de las habilidades más importantes en la vida humana por que facilita a la comprensión y entendimiento de su entorno, también ayuda a resolver problemas, interpreta la naturaleza de las cosas, sus características y la relación que mantiene con ellos, todo esto se logra mediante el razonamiento desde la perspectiva. Desde este punto de vista el conocimiento puede contextualizarse como una combinación de un cuerpo de información y representaciones abstractas acumuladas a través de la observación y la experiencia individual (21).

Juárez C (22), en su estudio que trata sobre diferentes teorías del conocimiento:

- **Teoría del racionalismo:** Rene Descartes, describe que la razón es la búsqueda de la verdadera fuente del conocimiento y del pensamiento para reflexionar sobre la propia experiencia aludiendo a las capacidades del individuo.
- **Teoría del empirismo:** Hobbes nos permite explorar los orígenes del interés propio en dar forma al pensamiento a través de la percepción de conceptos e ideas. Su teoría es una descripción razonable de su visión de la capacidad humana.
- **Teoría del relativismo:** Se basa en una teoría fisiológica que sustenta moralmente la idea de lo que es bueno o malo según las numerosas normas aceptadas en cada cultura. Se consideran una relación verdaderamente comprometida que sigue un contrato sobrehumano. En otras palabras, constituye conocimiento sobre el mundo, es motivo de duda, aludiendo a los motivos por los cuales una persona no sabe algo.

- **Teoría del constructivo social:** El conocimiento se adquiere a través de herramientas que les permite generar a ellos mismos sus propios conocimientos para resolver problemas, lo que significa que sus pensamientos cambian su forma de pensar y así continuar obteniendo más conocimientos.
- **Teoría del dogmatismo:** Es la creencia de que la inteligencia humana siempre puede conocer la verdad fácilmente y con total certeza sin tener que justificar o incluso confrontar la realidad.

2.2.5 Teorías de las Actitudes

La actitud es la tendencia de una persona hacia ciertos comportamientos, incluidas las creencias, valores, opiniones y comportamientos (23). La actitud es la expresión o estado de ánimo con el que abordamos una determinada situación, esto puede ser a través de una actitud positiva o negativa. Una actitud positiva permite a los individuos afrontar situaciones centrándose solo en los beneficios de la situación que están viviendo y afrontar la realidad de una manera positiva, sana y productiva. Al mismo tiempo, las actitudes negativas no permiten que los individuos se beneficien de la situación vivida, generando sentimientos de decepción, resultados desfavorables y fracaso en el logro de las metas propuestas (24).

Al mismo tiempo Silupu (25), en su tesis, analiza las principales teorías de la actitud.

- **Teoría del aprendizaje:** Se basa en el condicionamiento operante clásico y el aprendizaje observacional, para lograr la imitación.
- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría indica que las personas eliminan lo absurdo creando pensamientos, actitudes, ideas y comportamientos mutuamente compatible.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Esto se basa en que las nuevas acciones vinculan la información con otros conocimientos ya adquiridos y de igual forma los individuos puedan desarrollar nuevas ideas o actitudes en base a la capacidad de desarrollo general de cada uno.
- **Teoría ambientalista:** Se ocupa de la evolución del contexto social y de como influye en la adquisición de nuestras actitudes a lo largo del tiempo.

2.2.6 Educación sexual en la adolescencia

El Ministerio de la Salud (MINSA), refiere a una serie de actividades que involucran la enseñanza, comunicación y difusión de la sexualidad humana en las diferentes edades del desarrollo, los sistemas reproductivos masculinos y femeninos, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso anticonceptivo; que con todas estas acciones, evitaren el embarazo adolescentes, gracias a un conocimiento certero y honesto, para que puedan tomar decisiones y adoptar actitudes adecuadas y favorables al control de la anticoncepción con el fin de realizar una sexualidad sana y saludable, con fines satisfactorios (26).

Por lo tanto, es urgente ampliar el ofrecimiento de información y capacitación sobre anticoncepción y sexualidad en los docentes, estudiantes y padres de familia. Brindando en el marco de los planes de estudio educativos programas de educación sexual en las instituciones educativas, debido a la falta de educación sexual integral, sobre la parte de entorno educativo y familiar puede tener consecuencias negativas, como una mayor susceptibilidad a enfermedades de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados, complicaciones obstétricas y perinatales, abandono escolar, reducción de oportunidades de empleo y reducción de ingresos (27).

2.2.7 Métodos anticonceptivos

2.2.7.1 Definición

Según el Ministerio de Salud (MINSA) refiere que los métodos anticonceptivos pueden ayudar a las mujeres a prevenir el embarazo y ayudar a realizar planes adecuados; así mismo, utilizar anticonceptivos es una decisión personal. Las propias parejas decidirán cuantos y en qué momento tener sus hijos. De igual manera, la mayoría de los métodos son reversibles, dado que las hormonas contenidas en el método anticonceptivo no causan ningún efecto nocivo, puede tener efecto temporal y reversible (28).

2.2.7.2 Clasificación

Métodos Naturales

➤ Método del ritmo o calendario

- **Definición**

- ✓ Es el seguimiento de la menstruación para determinar cuáles son los días fértiles o aquellos días en los que puede ocurrir la ovulación.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Se debe de evitar las relaciones sexuales durante la fase fértil del ciclo menstrual, para evitar el embarazo.

- **Indicaciones**

- ✓ Debe registrar la duración del ciclo menstrual durante un periodo mínimo de seis meses.
- ✓ Debe de recordar que el ciclo menstrual comienza desde el primer día de la menstruación y finaliza un día antes del siguiente periodo.
- ✓ Para que pueda calcular el primer día del periodo fértil, debes de restar 18 días al ciclo menstrual más cortos y para obtener el último día del periodo menstrual se debe de restar 11 días al ciclo más largo.
- ✓ Para un mejor cuidado de la salud es importante usar el preservativo en parejas con riesgo de ITS.

- **Características**

- ✓ Puede ser utilizado por mujeres que no deseen utilizar otros métodos por diversas razones.
- ✓ Mujeres con ciclos regulares.
- ✓ Se requiere una capacitación a la pareja que opte por este método por una persona capacitada para la orientación/consejería.
- ✓ No protege de infecciones de transmisión sexual.

- **Contraindicaciones**

- ✓ No deben de usarlo aquellas mujeres con periodos irregulares, ni por quienes no estén dispuestos a practicar la abstinencia cuando esté método lo requiera y más aún

cuando exista violencia en la mujer y exigencia por parte de su pareja para tener relaciones sexuales (28).

➤ **Método de Billings o del moco cervical**

- **Definición**

- ✓ Es la identificación de las características de la sustancia secretada en el cuello uterino que durante el ciclo menstrual cambia de textura, color y densidad, según las variaciones de concentración hormonal que marca en cada fase del ciclo.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Evitar las relaciones coitales durante la fase fértil, para prevenir un embarazo.

- **Indicaciones**

- ✓ Deben de reconocer las características del moco cervical que es elástico y cristalino.
- ✓ Durante los días fértiles el moco cervical empieza a identificarse con las características que se indicó.
- ✓ Se debe de realizar un apunte en un almanaque del primer día y el último día con las características del moco cervical.

- **Características**

- ✓ Puede ser utilizado por mujeres que no deseen utilizar otros métodos por diversas razones.
- ✓ Mujeres con ciclos regulares.
- ✓ Se requiere una capacitación a la pareja que opte por este método por una persona capacitada para la orientación/consejería.
- ✓ No protege de infecciones de transmisión sexual.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Mujeres que carecen la capacidad intelectual para reconocer las cualidades que debe poseer un moco.
- ✓ Las parejas que no deseen realizar la abstinencia sexual.
- ✓ Mujeres que sufren de flujos vaginales (28).

➤ **Método de los días fijos o del collar**

• **Definición:**

- ✓ Es la abstinencia periódica a base de perlas de colores (marrón, blanco rojo).

• **Mecanismo de acción**

- ✓ Se logra la eficacia a través de la abstinencia sexual.

• **Indicaciones**

- ✓ Para las mujeres que tengan periodo menstrual de 26 a 32 días.
- ✓ El collar cuenta con 32 perlas, la primera perla que es de color rojo y se da en el primer día de menstruación, 19 en los días no fértiles que es de color marrón y las siguientes 12 son de color perla que significa días fértiles.
- ✓ Cuando inicie la menstruación el anillo negro debe ser ingresado en la perla de color rojo y ser grabado en el calendario.
- ✓ Cuando el periodo de la menstruación pasa los 27 días o más de 32 días, no es recomendable utilizarlo.

• **Características**

- ✓ Puede ser utilizado por mujeres que no deseen utilizar otros métodos por diversas razones.
- ✓ Mujeres con ciclos regulares.
- ✓ Se requiere una capacitación a la pareja que opte por este método por una persona capacitada para la orientación/consejería.
- ✓ No protege de infecciones de transmisión sexual.

• **Contraindicaciones**

- ✓ Mujeres con menstruaciones irregulares.
- ✓ No previene las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Mujeres que no puedan reconocer sus características del ciclo menstrual (28).

➤ **Método de la lactancia materna exclusiva y la amenorrea (MELA)**

• **Definición**

- ✓ Es para las mujeres durante el post parto por que se produce la infertilidad natural debido a la lactancia materna exclusiva.

- **Mecanismo de acción**
 - ✓ Suprime la ovulación debido al incremento de la hormona prolactina a causa de la lactancia materna.
- **Indicaciones**
 - ✓ Es efectivo si se cumple los criterios.
 - ✓ No afecta en las relaciones coitales.
 - ✓ Ayuda a contraer el útero inmediatamente después del nacimiento del bebé.
 - ✓ La mujer con este método debe cumplir tres condiciones.
 - a. La lactancia materna es a libre demanda para el recién nacido, ya que debe de amamantar de 10 a 12 veces durante todo el día.
 - b. Mecanismo de acción Debe de tener amenorrea.
 - c. Debe de estar en los primeros 6 meses post parto.
- **Características**
 - ✓ Debe de cumplir estas tres condiciones:
 - Lactancia materna exclusiva a libre demanda.
 - Debe mantenerse en amenorrea después de las 42 hrs post parto.
 - Que se encuentre dentro de los seis meses post parto.
 - ✓ Fácil de aplicar.
 - ✓ Es eficaz si cumple los criterios básicos.
 - ✓ No interfiere en el coito.
 - ✓ No tiene efectos secundarios.
 - ✓ Disminuye el sangrado post parto.
 - ✓ No previene las infecciones de transmisión sexual.
 - ✓ Se recomienda el uso del preservativo en pareja con alto riesgo de VIH/SIDA, HTVL1, ITS.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Para las mujeres que porten el VIH.
 - ✓ No previene las infecciones de transmisión sexual.
 - ✓ Mujeres que no cumplen los tres requisitos (28).

Métodos de barrera

Basado en el establecimiento de una barrera física que impide la unión del espermatozoide con el óvulo. Incluye: preservativo masculino, preservativo femenino.

➤ **Condón Masculino**

- **Definición**

- ✓ Es una funda fina de látex, sin nonoxinol, lubricado, se utiliza sobre el pene erecto antes de iniciar las relaciones sexuales.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Consiste en impedir que los espermatozoides tengan contacto con el aparato reproductivo femenino.

- **Indicaciones**

- ✓ Verificar si el envase del producto no se encuentra deteriorado o roto.
- ✓ Verificar la fecha de caducidad en el envase, no tiene que ser mayor de cinco años.
- ✓ Se debe de utilizar un preservativo por cada relación sexual y colocarlo desde que el pene esta eréctil antes del coito.
- ✓ Si es necesario, se puede utilizar lubricante, pero solo a base de agua y no de oleosos.
- ✓ Retirar el preservativo antes que el pene pierda su erección, envolviéndolo con el papel higiénico sin ningún amarre.
- ✓ Desecharlo en un depósito donde otras personas no tengan contacto con el producto.

- **Características**

- ✓ Es un método eficaz.
- ✓ Existe pocos efectos colaterales.
- ✓ Fácil de obtenerlo y de bajo costo.
- ✓ No requiere ningún examen.
- ✓ El uso correcto otorga doble protección.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Irritación del pene debido al látex (28).

➤ **Condón femenino**

✓ **Definición**

- Es una funda delgada y suelta de polímero de nitrilo que se inserta en la vagina antes de tener relaciones sexuales.

✓ **Mecanismo de acción**

- ✓ Consiste en impedir que los espermatozoides tengan contacto con el aparato reproductivo femenino.

• **Indicaciones**

- ✓ Puede utilizarlo en cualquier momento que ella lo desee.
- ✓ Utilizar uno nuevo para relaciones sexuales.
- ✓ Se le debe de explicar:
 - Verificar el envase del preservativo, si se encuentra dañado o roto y si fuera el caso no debe utilizarlo.
 - No utilizar si el preservativo esta vencido.
 - Lavarse las manos con agua tibia y jabón neutro antes de utilizar el preservativo.
 - Se debe de distribuir bien el lubricante del envase antes de ser abierto.
 - No tener ningún contacto físico o penetración, antes de ser colocado el preservativo.
 - Elegir la posición más cómoda para la colocación del preservativo (sentada, recostada, en cunclillas o recostada).
 - Después de la actividad sexual, retirar el preservativo cuidadosamente tomando el aro externo del preservativo, girar para poder sellar el fluido y retirar de la vagina.
 - Se arroja a la basura, no al inodoro.
 - Utilizar uno nuevo para cada actividad sexual.

• **Características**

- ✓ En cada extremo tiene un anillo blando y es flexible.
- ✓ El anillo interno es para introducirlo dentro de la cavidad vaginal y el anillo externo es para permanecer fuera del orificio vaginal y cubrir los genitales externos.
- ✓ Tienes que ser utilizado antes del coito.

- ✓ Es una buena opción si en caso los varones son alérgicos al latex.
- ✓ Ofrece doble protección.
- ✓ Puede utilizar un lubricante para ayudar con la sequedad vaginal sin en caso lo exista.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Todas las mujeres pueden usar el condón femenino.
 - ✓ No llega a existir condiciones médicas que contradiga el uso de este método (28).

Métodos Hormonales

Tenemos los anticonceptivos hormonales combinados y los anticonceptivos hormonales de solo progestágeno.

Anticonceptivos hormonales combinados

➤ **Anticonceptivo oral combinados**

- **Definición**
 - ✓ Son aquellos que poseen estrógeno y progesterona. El Ministerio de Salud reparte un blíster de 28 píldoras: 21 píldoras que contiene 30ug (microgramos) de etinilestradiol y 150 ug de levonorgestrel y las 7 ultimas son de sulfato ferroso.
- **Mecanismo de acción**
 - ✓ Suprime la ovulación a través del espesamiento del moco cervical.
- **Indicaciones**
 - ✓ Se debe de ingerir diariamente.
 - ✓ Se empieza a tomar entre el primer y quinto día del inicio de regla.
 - ✓ Si se lo ingiere pasando los primeros cinco días que inicio su ciclo menstrual, se le indica el preservativo.
 - ✓ En caso de olvido:
 - Debe de tomar la píldora olvidada a apenas se haya recordado para luego seguir con las pastillas que siguen.
 - Si se olvidó de tomar más de una vez, se le pide que suspenda el método y espere su siguiente periodo menstrual e iniciar con un nuevo blíster y debe de utilizar un método de respaldo en este caso el preservativo por siete días.

- **Características**

- ✓ Es eficaz.
- ✓ Requiere de motivación continua y de uso diario.
- ✓ No requiere un examen pélvico.
- ✓ Retorno inmediato de la fertilidad si no toma la píldora.
- ✓ Regulariza el ciclo menstrual.
- ✓ Protege contra el cáncer de ovario y endometrio.
- ✓ Brinda cierta protección de las enfermedades pélvicas inflamatorias.
- ✓ No previene infecciones de transmisión sexual.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Mujeres que encuentren gestando.
- ✓ Sangrado vaginal sin explicación.
- ✓ Lactancia.
- ✓ Cáncer de mama o de endometrio.
- ✓ Personas que toman anticonvulsivos.
- ✓ Mujeres fumadoras (10 cigarrillos por día).
- ✓ Problemas hepáticos.

- **Efectos secundarios**

- ✓ Náuseas, vómitos.
- ✓ Mareos.
- ✓ Cefalea.
- ✓ Incremento de peso (28).

➤ **Inyectables combinados**

- **Definición**

- ✓ Son las que poseen estrógeno y progestágeno. Existe dos composiciones:
 - 5mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona.
 - 5mg de cipionato de estradiol y 25mg de acetato de medroxiprogesterona.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Suprime la ovulación a través del espesamiento del moco cervical.

- **Indicaciones**

- ✓ Se administra por vía intramuscular verificando los cuadrantes y empleando la técnica de la Z.
- ✓ Eficaz si se coloca dentro del primer o quinto día del periodo menstrual.
- ✓ Se indica a las puérperas que no brinden la lactancia materna exclusiva.
- ✓ Mujeres con Post aborto dentro el primer y quinto día post intervención.

- **Características**

- ✓ Eficaz de efecto rápido.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Mujeres que se encuentren gestando.
- ✓ Con sangrado vaginal anormal.
- ✓ Cáncer de mama.
- ✓ Problemas hepáticos.
- ✓ Lactancia.
- ✓ Problemas hepáticos.

- **Efectos secundarios**

- ✓ Náuseas, vómitos.
- ✓ Mareos.
- ✓ Cefalea.
- ✓ Incremento de peso (28).

➤ **Parche Hormonal combinado**

- **Definición**

- ✓ Es un parche que se coloca en la dermis y tiene como función de liberar estrógenos y progesterona a través de la piel y la sangre. Cada parche contiene:
 - Norelgestromina 6.00mg.
 - Etinilestradil 0.60mg.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Suprime la ovulación a través del espesamiento del moco cervical.

- **Indicaciones**
 - ✓ Se puede aplicar en cualquier parte del cuerpo siempre y cuando sea en el musculo.
 - ✓ Se debe iniciar el primer dia del periodo menstrual y se cambia una vez por semana.
 - ✓ En la cuarta semana ya no se debe de utilizar el parche para que se pueda producir el sangrado menstrual.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Mujeres que se encuentren gestando.
 - ✓ Con sangrado vaginal anormal.
 - ✓ Cáncer de mama.
 - ✓ Problemas hepáticos.
 - ✓ Lactancia.
 - ✓ Problemas hepáticos.
- **Efectos secundarios**
 - ✓ Náuseas, vómitos.
 - ✓ Mareos.
 - ✓ Cefalea.
 - ✓ Incremento de peso (28).

Anticonceptivos Hormonales de solo Progestágeno

➤ **Anticonceptivo Oral**

- **Definición**
 - ✓ Son los que poseen únicamente progestágeno.
- **Mecanismo de acción**
 - ✓ Espesamiento del moco cervical, deteniendo la penetración de espermatozoides.
 - ✓ Suprime la ovulación.
- **Indicaciones**
 - ✓ Se indica para cualquier edad y/o paridad, incluidas las nulíparas.
 - ✓ Se inicia entre los primeros cinco días del ciclo menstrual, si en caso se utiliza después del quinto dia se recomienda utilizar un método de barrera durante toda una semana.

- ✓ Se recomienda utilizar a las puérperas después de seis semanas post parto, pero podría ser utilizado en caso de:
 - No tener otra elección anticonceptiva.
 - No se sienta segura con el método de la lactancia materna.
- ✓ Dentro los primeros cinco días post aborto.
- ✓ La toma tiene que realizarse a la misma hora, si en caso exista un retraso de la toma se pierde la acción anticonceptiva.
- ✓ Es eficaz después de las 24 horas de la primera toma.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Mujeres que se encuentren gestando.
 - ✓ Sangrado genital anormal.
 - ✓ Cáncer de mama.
 - ✓ Mujeres que tomen medicamentos como la rifampicina para la tuberculosis.
 - ✓ Mujeres con medicamentos anticonvulsivos, en excepción del ácido valproico.
- **Efectos secundarios**
 - ✓ Cefalea.
 - ✓ Alteración en el peso.
 - ✓ Amenorrea.
 - ✓ Ciclos menstruales irregulares.
 - ✓ Tristeza inexplicable.
 - ✓ Náuseas, vómitos.
 - ✓ Dolor y tensión mamaria (28).
- **Inyectables solo de progestina**
 - **Definición**
 - ✓ Son los que poseen acetato de medroxiprogesterona de 150 mg.
 - **Mecanismo de acción**
 - ✓ Espesamiento del moco cervical.
 - ✓ Supresión de la ovulación.
 - ✓ Cambio en el endometrio.

- **Indicaciones**

- ✓ Se administra por vía intramuscular sin realizar masaje post aplicación.
- ✓ La primera dosis se aplica dentro los primeros cinco días del periodo menstrual o en el post parto.
- ✓ Si se coloca pasado el quinto día del periodo menstrual, se recomienda usar un método de barrera durante las primeras 48 horas.
- ✓ Se recomienda utilizar a las puérperas después de seis semanas post parto, pero podría ser utilizado en caso de:
 - No tener otra elección anticonceptiva.
 - No se sienta segura con el método de la lactancia materna.
- ✓ En los primeros 5 días post aborto.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Mujeres que se encuentren gestando.
- ✓ Sangrado genital anormal.
- ✓ Cáncer de mama.
- ✓ Diabetes.
- ✓ Afecciones cardiacas (28).

➤ **Implante de progestina**

- **Definición**

- ✓ Se trata de una varilla de plástico que es flexible y tiene el tamaño de una cerilla que se coloca por debajo de la piel del brazo. Este implante libera pequeñas cantidades de levonorgestrel cada día. Existen dos tipos de implantes:
 - Implante de un solo cilindro y contiene 68 ug de etonogestrel, tiene una eficacia de tres años.
 - Implante de dos cilindros y contiene levonorgestrel, tiene una duración de cinco años en pacientes con un peso menor de 60 kilos y si el peso es mayor su efectividad baja a cuatro años.

- **Mecanismo de acción**
 - ✓ Espesamiento del moco cervical, dificultando la penetración de los espermatozoides.
 - ✓ Inhibición de la ovulación.
 - ✓ Reducción del transporte de óvulos en las Trompas de Falopio.
- **Indicaciones**
 - ✓ Deben de firmar un consentimiento informado previa colocación.
 - ✓ Se debe de colocar entre el primer o quinto día del ciclo menstrual.
 - ✓ Si es colocado pasado el quinto día del ciclo menstrual, se debe de utilizar un método de respaldo durante los primeros cinco días.
 - ✓ Se puede utilizar después del post parto.
 - ✓ Después del post aborto.
 - ✓ Debe ser realizado por un profesional de la salud capacitado.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Sangrado vaginal inexplicable antes de la evaluación.
 - ✓ Trombosis venosa profunda de las extremidades o pulmones.
 - ✓ Cáncer de mama.
 - ✓ Enfermedades hepáticas grave.
- **Efectos secundarios**
 - ✓ Cefalea.
 - ✓ Alteración en el peso.
 - ✓ Amenorrea.
 - ✓ Náuseas, vómitos.
 - ✓ Dolor y tensión mamaria.
 - ✓ Acné.
 - ✓ Infección en el lugar de la inserción (28).

Dispositivos intrauterinos (DIU)

➤ **Dispositivos intrauterino Liberador de Cobre TCU 380 A**

- **Definición**

- ✓ Es un dispositivo que ingresa a la cavidad uterina y libera cobre impidiendo que los espermatozoides fecunden al óvulo. Tiene una duración de 12 años.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Evita el ingreso del espermatozoide debido a que el cobre genera un ambiente de espermicida dentro de la cavidad uterina.

- **Indicaciones**

Se inserta en las mujeres:

- ✓ Que ya no quieren tener más hijos.
- ✓ Que no estén en cinta.
- ✓ Después del post parto.
- ✓ En los primeros 5 días de inicio de ciclo menstrual.
- ✓ El dispositivo es colocado por personal capacitado.
- ✓ Colocación del dispositivo intrauterino.
 - Se coloca primero el espejuelo, luego se mide con el histerómetro el fondo del útero, a continuación, se ingresa la T de cobre 380 A, seguido se retira el dispositivo después que es liberado los brazos de la T en el fondo del útero, se hace la hemostasia y por último se deja los hilos a 3 centímetros del orificio cervical. La paciente descansa por unos minutos después del procedimiento y se cita para su primer control.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Sangrado vaginal inexplicable.
- ✓ Cáncer ginecológico.
- ✓ Fibromas uterinos.
- ✓ Complejidad en el post parto.
- ✓ Enfermedad pélvica inflamatoria.
- ✓ ITS sin tratamiento.

- **Efectos secundarios**

- ✓ Cefalea.
- ✓ Alteración en el peso.
- ✓ Amenorrea.
- ✓ Náuseas, vómitos.
- ✓ Dolor y tensión mamaria.
- ✓ Acné (28).

➤ **Dispositivo Intrauterino o Liberador de progestágeno**

- **Definición**

- ✓ Es un dispositivo que ingresa a la cavidad uterina y libera levonorgestrel impidiendo que los espermatozoides fecunden al óvulo. Tiene una duración de 5 años.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Es el espesor del moco cervical.

- **Indicaciones**

Se inserta en las mujeres:

- ✓ Que ya no quieren tener más hijos.
- ✓ Que no estén en cinta.
- ✓ Después del post parto.
- ✓ En los primeros 5 días de inicio de ciclo menstrual.
- ✓ El dispositivo es colocado por personal capacitado.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Sangrado vaginal inexplicable.
- ✓ Gestación confirmada.
- ✓ Cáncer ginecológico.
- ✓ Fibromas uterinos.
- ✓ Complejidad en el post parto.
- ✓ Enfermedad pélvica inflamatoria.
- ✓ ITS sin tratamiento (28).

Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria

Se trata de un método anticonceptivo permanente, realizado mediante una intervención quirúrgica electiva, de mediana complejidad.

Tenemos:

- Anticoncepción quirúrgica voluntaria para mujeres.
- Anticoncepción quirúrgica voluntaria para hombres.

➤ **Anticoncepción quirúrgica voluntaria para mujeres**

- **Definición**

- ✓ Es un método permanente, que se llega a realizar a través de una intervención quirúrgica electiva, de mediana complejidad que tiene como objetivo de impedir la unión del espermatozoide con un ovulo.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Es el bloqueo y corte de las trompas de Falopio para impedir la unión del espermatozoide con el óvulo.

- **Características**

- ✓ Es realizada de forma ambulatoria.
- ✓ Altamente eficaz, inmediato y permanente.
- ✓ Puede realizarse de forma ambulatoria.
- ✓ No afecta en el deseo sexual ni en la producción de hormonas en los ovarios.
- ✓ Requiere dos orientaciones/consejería y evaluación médica.
- ✓ Es definitivo debe considerarse irreversible.
- ✓ El proveedor debe de ser un médico calificado.
- ✓ No previene las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA o HTVL1. Se debe de utilizar preservativo para una mejor protección.

- **Contraindicaciones**

- ✓ Mujeres con problemas psicosociales.
- ✓ Demora o postergación:
 - Mujeres post parto por antecedente de preclamsia.
 - Anemia después del post parto.

- Sangrado patológico.
 - Cervicitis.
 - Embarazo ectópico.
 - Cáncer ginecológico.
 - Enfermedades pélvicas inflamatoria.
- **Efectos secundarios**
 - ✓ Escaso sangrado.
 - ✓ Signo de flogosis en la herida.
 - ✓ Fiebre post operación.
 - ✓ En ocasiones se compromete la vejiga o los intestinos.
- **Consideraciones previo a la intervención**
 - ✓ Debe ir voluntariamente.
 - ✓ Mayores de 25 años.
 - ✓ Mujeres que lograron su meta reproductiva.
 - ✓ Mínimo dos consejerías antes de firmar la autorización.
 - ✓ El bloqueo tubárico debe ser realizado por un gineco obstetra.
- **Programa de seguimiento**
 - ✓ Debe ser citada para realizarse un control el tercer día post operatorio y el siguiente control al séptimo día post operatorio.
 - ✓ Si no cumple con la cita programada por el personal de salud, se debe de realizar la visita domiciliaria.
 - ✓ Se le debe indicar que puede acercarse a cualquier centro de salud para su control.
 - ✓ Se le orienta que mediante algún signo de alarma: dolor. Mareos, sangrado o signos de flogosis (28).

➤ **Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina**

- **Definición**
 - ✓ La vasectomía es un procedimiento quirúrgico electivo, considerado como una cirugía menor, dirigido a la ligadura y resección de los conductos deferentes en el varón.

- **Mecanismo de acción**
 - ✓ Es la oclusión de los conductos deferentes del varón que impide la salida o el escape de los espermatozoides.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Varones con problemas psicosociales.
 - ✓ Consideración medica:
 - Lesiones en el escroto.
 - Varones menores de 25 años.
 - Sin haber cumplido la cantidad de hijos que quiere tener.
 - VIH.
 - Diabetes mellitus.
- **Características**
 - ✓ Es realizada de forma ambulatoria.
 - ✓ Altamente eficaz, inmediato y permanente.
 - ✓ Puede realizarse de forma ambulatoria.
 - ✓ No afecta en el deseo sexual ni en la producción de hormonas en los ovarios.
 - ✓ Requiere dos orientaciones/consejería y evaluación medica.
 - ✓ Es definitivo debe considerarse irreversible.
 - ✓ El proveedor debe de ser un médico calificado.
 - ✓ No previene las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA o HTVL1. Se debe de utilizar preservativo para una mejor protección.
- **Efectos secundarios**
 - ✓ Inflamación severa.
 - ✓ Equimosis.
 - ✓ Hematoma.
 - ✓ Infección en la herida operatoria.
 - ✓ Granuloma (28).

Anticoncepción De Emergencia

- **Definición**

- ✓ Son todos los métodos hormonales utilizados en caso de emergencia, después de tener relaciones sexuales sin protección, violación o preservativo roto, para prevenir un embarazo no deseado.

Se utilizan:

- a. Método de Yuzpe utilizando píldoras combinadas.

Tiene como esquema:

- ❖ Etinilestradiol 50 mcg y levonorgestrel 250 mcg, en dos dosis de dos tabletas cada doce horas.

- b. Método de sólo progestágeno.

Tiene como esquema:

- ❖ Levonorgestrel tableta de 0.75 mg en dos dosis.
- ❖ Levonorgestrel 1.5 mg solo una dosis.

- **Mecanismo de acción**

- ✓ Espesamiento del moco cervical.
- ✓ Suprime la ovulación.

- **Indicaciones**

- ✓ En violaciones.
- ✓ Violencia sexual familiar.
- ✓ Relaciones coitales sin protección.
- ✓ Ruptura del preservativo.
- ✓ No utilizo el inyectable a la fecha.
- ✓ Mal uso del método del ritmo.
- ✓ No utiliza regularmente algún método anticonceptivo.

- **Características**

- ✓ No es un método anticonceptivo para su uso regular.
- ✓ Se puede indicar a cualquier edad.
- ✓ Es eficaz si se toma dentro de las primeras 72 horas después de la actividad sexual.
- ✓ No es necesario un examen pélvico.

- ✓ No sirve como prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- ✓ No causa malformaciones congénitas en los recién nacidos, si en caso sucediera falla de método.
- **Contraindicaciones**
 - ✓ Lactancia.
 - ✓ Enfermedades cardiovasculares.
 - ✓ Embarazo ectópico previo.
 - ✓ Enfermedades reumáticas.
 - ✓ Enfermedades neurológicas.
 - ✓ Enfermedades gastrointestinales.
- **Efectos secundarios**
 - ✓ Nauseas.
 - ✓ Vómitos.
 - ✓ Cefalea.
 - ✓ Mareos.
 - ✓ Fatiga.
 - ✓ Tensión mamaria (28).

2.3 Hipótesis

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329- Chimbote, 2023.

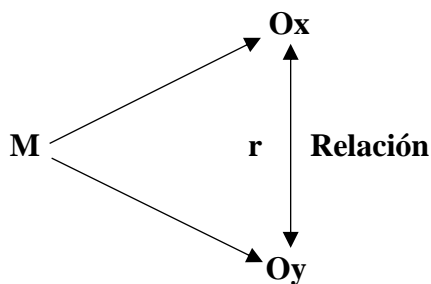
H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329- Chimbote, 2023.

III.METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de Investigación

El presente estudio de investigación fue correlacional porque pretendió explicar la relación que existe entre las variables de estudio. Tipo cuantitativo por que se utilizó la recolección de datos, para que de esta manera se pueda establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación y del mismo modo, se pueda establecer pautas de comportamiento, como también las respuestas a todos los objetivos ya planteados. Así mismo, El diseño de estudio fue de tipo no experimental porque no se manipulo las variables y de corte transversal porque no fueron medidas las variables de manera independientes en una sola ocasión (29).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de quinto año de secundaria de la I.E N° 89002 Gloriosa – Chimbote

Ox = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Oy = Actitudes sobre métodos anticonceptivos

r = Relación entre las variables Ox y la variable Oy

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo compuesta por los estudiantes adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E N° 89002 Gloriosa 329, perteneciente al Distrito de Chimbote, provincia de Santa y región de Ancash. La población total estuvo constituida por 210 estudiantes y fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión para que puedan ser parte de la investigación (30).

El tamaño de esta población se obtuvo por el padrón de matriculados de quinto año de secundaria de este año académico 2023 de la I.E N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote.

3.2.2 Muestra

Estuvo representada por 136 adolescentes quienes cumplieron con los criterios de selección. De igual manera, para que se pueda realizar el cálculo del tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de población finita, considerando un margen de error del 5% sobre el total de la muestra y un 95% de confianza sobre las estimaciones.

Para que se pueda obtener el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$

N = Total de la población: 210

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para llegar a obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis estuvo definida por la selección de estratificación.

$$n_i = n * \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

GRADO Y SECCIONES	CALCULO DE MUESTREO	POBLACION TOTAL	MUESTRA
5 ^{TO} - A	n ₁	32	22
5 ^{TO} - B	n ₂	30	19
5 ^{TO} - C	n ₃	28	18
5 ^{TO} - D	n ₄	31	21
5 ^{TO} - E	n ₅	28	18
5 ^{TO} - F	n ₆	30	19
5 ^{TO} - G	n ₇	30	19
TOTAL		209	136

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Adolescentes varones y mujeres que estén cursando el quinto año de secundaria de la I.E N°89002 Gloriosa 329.
- Adolescentes que acepten participar voluntariamente de la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.
- Firma del consentimiento informado de sus padres o tutores y del adolescente.

Exclusión

- Estudiantes adolescentes embarazadas.
- Adolescentes con capacidad disminuida para comunicarse.
- Estudiantes adolescentes que rechaza participar en el estudio.
- Adolescentes con habilidades diferentes.

Para la recopilación de información, se inicio primero con la aprobación de la solicitud con director de la Institución Educativa. Seguidamente, se eligieron con ayuda del director a los participantes del quinto año de secundaria según criterio específico de inclusión. Luego, se solicitó la colaboración voluntaria de los adolescentes seleccionados, previo consentimiento y asentamiento informado de los padres y de los adolescentes, así mismo, el cuestionario que se aplico fue previamente validado por tres jueces expertos. Antes de que se pueda distribuir las preguntas, se introdujo el tema y los objetivos del estudio, resaltando la confiabilidad y el respeto al anonimato con relación a los datos que se recopilaron en las encuestas brindadas, de igual manera, tuvo una duración de 20 minutos y en todo momento, los adolescentes tuvieron la oportunidad de realizar preguntas, las cuales fueron respondidas.

Los obstáculos que surgió durante la ejecución de la investigación, fue de conseguir las firmas de los padres para el consentimiento informado ya que se trataba de menores de edades, lo que se realizó, es de ir a sus hogares y hablar con ellos para que nos puedan brindar el permiso y poder proceder con la investigación.

3.3. Definición y Operacionalización de Variables

3.3.1. Definición de variables

Variable 1:

Conjunto de información almacenada producto del aprendizaje o experiencia referente a los métodos anticonceptivos. (20)

Variable 2:

La actitud es la tendencia de una persona hacia ciertos comportamientos, incluidas las creencias, valores, opiniones y comportamientos hacia los métodos anticonceptivos (23).

3.3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El cuestionario se evaluó a través de 21 preguntas de carácter policotómico, distribuidas en 8 dimensiones. Cada pregunta correcta fue	Aspectos específicos (Item 1, Item 2, Item 3)	<ul style="list-style-type: none"> Definición Reversibilidad de los métodos anticonceptivos Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bueno: 17-21 puntos Regular: 9-16 puntos Malo: 0-8 puntos
		Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Item 4, Item 5, Item 6, Item 7, Item 8,)	<ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Forma de uso Efectos secundarios 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 Bueno 2 Regular 0 – 1 Malo

calificada con 1 punto. El nivel de conocimiento fue evaluado en tres categorías: Bueno, regular y malo	Conocimiento sobre el inyectable (Item 9, Item 10, Item 11, Item 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Forma de uso 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 2: 5 – 6 Bueno 2 – 4 Regular 0 – 1 Malo Para la dimensión 3: 3 Bueno 1 – 2 Regular 0 Malo Para la dimensión 4: 2 Bueno 1 Regular 0 Malo Para la dimensión 5: 3 Bueno 2 Regular 0 - 1 Malo Para la dimensión 6: 1 Bueno 0 Malo Para la dimensión 7:
	Conocimiento de la T de cobre (Item 13, Item 14)	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones 	Cualitativa Ordinal	
	Conocimiento del preservativo (Item 15, Item 16, Item 17, Item 18)	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia • Forma de uso 	Cualitativa Ordinal	
	Conocimiento del coito interrumpido (Item 19)	<ul style="list-style-type: none"> • Definición 	Cualitativa Ordinal	
	Conocimiento del método del ritmo (Item 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismo de acción 	Cualitativa Ordinal	

		<p>Conocimiento de la píldora del día siguiente (Item 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>1 Bueno 0 Malo</p> <p>Para la dimensión 8:</p> <p>1 Bueno 0 Malo</p>
<p>Variable 2: Actitud</p>	<p>Se evaluó a través de 14 preguntas con respuestas en escala Likert. Cuanto más se acercaron a la respuesta correcta para</p>	<p>Información sobre MAC (Item 1, Item 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC Información de los adolescentes sobre los MAC 	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorable: 47-70 puntos Desfavorable: 14-46 puntos

sobre métodos anticonceptivos	<p>cada proposición, se les dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos y se clasificó según la sumatoria total en dos categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Desfavorable 	<p>Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Item 3, Item 4, Item 5, Item 6, Item 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso • Molestias que generan los métodos anticonceptivos • Acceso a los MAC 	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>Para la dimensión 1: 2 – 6 Desfavorable 7 – 10 Favorable Para la dimensión 2: 5 – 15 Desfavorable 16 – 25 Favorable Para la dimensión 3: 3 – 9 Desfavorable 10 – 15 Favorable Para la dimensión 4: 4 – 12 Desfavorable 13 – 20 Favorable</p>
		<p>Uso del preservativo (Item 8, Item 9, Item 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protección del preservativo con el VIH • Disfrute de la relación coital con preservativo 	<p>Cualitativa Nominal</p>	
		<p>Influencia de la pareja en el uso del MAC (Item 11, Item 12, Item 13, Item 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decisión para la elección y uso del MAC 	<p>Cualitativa Nominal</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnica

Para que se pueda lograr los objetivos de este estudio se utilizó una encuesta, sin tener que variar el entorno muestral y de las variables. Esto generará informaciones validas por ser una herramienta y técnica confiable, logrando de esta manera adaptarse a cualquier tipo de situaciones, condiciones o personas.

3.4.2 Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se utilizó fue de la autoría de Vargas L (31) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana - Piura, 2023”, adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la presente investigación.

El cuestionario comprende de tres secciones:

- La primera sección: Se refirió a las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, conformada por 8 preguntas donde abarca la edad, sexo, religión, estado civil, si tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado actualmente (Anexo 02).
- La segunda sección: Estuvo relacionada al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos: Con 21 preguntas y respuestas policotómicas, distribuidas en 8 dimensiones: (Anexo 02)
 - D1: Aspectos específicos (Item 1, Item 2, Item 3)
 - D2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Item 4, 5, 6, 7, 8,)
 - D3: Conocimiento sobre el inyectable (Item 9, 10, 11, 12)
 - D4: Conocimiento de la T de cobre (Item13, 14)
 - D5: Conocimiento del preservativo (Item 15, 16, 17, 18)
 - D6: Conocimiento del coito interrumpido (Item 19)
 - D7: Conocimiento del método del ritmo (Item 20)
 - D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente (Item 21)

- ✓ Para poder valorar el conocimiento se realizó 21 preguntas, si la respuesta es correcta se calificará con 1 punto y 0 si es incorrecta, para obtener un total de 21 puntos.
- Se estableció al conocimiento según las respuestas y sumatorio total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	0 – 8	Malo
Conocimiento	9 – 16	Regular
	17 - 21	Bueno

- Para las dimensiones las baramaciones se distribuyen en la siguiente escala:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	3	Bueno
D1: Aspectos específicos	2	Regular
	0 - 1	Malo
	5 – 6	Bueno
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	2 – 4	Regular
	0 - 1	Malo

	3	Bueno
D3: Conocimiento sobre el inyectable	1 – 2	Regular
	0	Malo
	2	Bueno
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	1	Regular
	0	Malo
	3	Bueno
D5: Conocimiento del preservativo	2	Regular
	0 - 1	Malo
D6: Conocimiento del coito interrumpido	1	Bueno
	0	Malo
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Bueno
	0	Malo
D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Bueno
	0	Malo

- La tercera sección estuvo dirigido a la evaluación de la actitud con un total de 14 preguntas en escala de Likert, distribuidas en 4 dimensiones:
 - D1: Información sobre MAC (Item 1, 2)
 - D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Item 3, 4, 5, 6, 7)
 - D3: Uso del preservativo (Item 8, 9, 10)
 - D4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Item 11, 12, 13, 14)

- Cada adolescente respondió de acuerdo al grado de aceptación, donde se clasificó según el sumatorio total de puntos:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	14 – 46	Desfavorable
	47 -70	Favorable

- Para las dimensiones las baramaciones se distribuyeron en la siguiente escala:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Información sobre los MAC	2 – 6	Desfavorable
	7 - 10	Favorable
D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	5 – 15	Desfavorable
	16 – 25	Favorable
D3: Uso del preservativo	3 – 9	Desfavorable
	10 – 15	Favorable
D4: La influencia de la pareja en el uso del MAC	4 – 12	Desfavorable
	13 - 20	Favorable

3.4.2.1. Validación

El instrumento de recolección fue sometida a juicios de expertos, fue evaluado por tres obstetras con grado de magister que revisaron las preguntas a través de una ficha de validación (Anexo 2.1), que emitieron recomendaciones y fueron tomados en cuenta en la corrección, finalmente, los resultados emitidos reflejaron la aplicabilidad del instrumento.

3.4.2.2. Confiabilidad

Para que se pueda realizar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio pero que comparten las mismas características. Para poder determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el Alfa de Cronbach se logró obtener el siguiente resultado:

Instrumento	α
Conocimiento	0.732
Actitudes	0.725

Se obtuvo como resultado que el cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el test de Likert de actitudes sobre métodos anticonceptivos tienen un grado de fiabilidad aceptable asegurando que existe una consistencia interna.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico de las variables estudiadas con base a los objetivos propuesto, y los resultados se presentaron de forma cuantitativa y expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos obtenidos se codificaron y procesaron en una hoja de cálculo en el programa Open Office Calc y los análisis se realizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25, además se utilizaró el análisis bivariado determinado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

Este estudio tuvo consideración al Reglamento de Integridad Científica de la Uladech Católica en la Investigación Versión 001 (32) y la Declaración de Helsinki (33) quienes consideraron:

- ✓ **Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron y firmaron de forma voluntaria un formulario de consentimiento informado donde aceptan participar en el estudio. De igual forma, se informó a los participantes que pueden retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno y pueden abstenerse a participar en la investigación si sienten incomodidad. Del mismo modo, se informó a los jóvenes que los datos recopilados estarán disponibles para futuras investigaciones y que se garantizará la confiabilidad de los datos. Por otro lado, se logró tener el permiso adecuado de las autoridades para realizar la investigación.
- ✓ **Principio de beneficencia:** Se les dio una explicación a los adolescentes y padres de familia de los beneficios de este estudio que de forma indirecta se alcanzaron a través de los resultados obtenidos durante el desarrollo del trabajo, ya que de esta manera se determinó el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, sin afectarle ni biológicamente, psicológica, ni socialmente.
- ✓ **Principio de no maleficencia:** Se les brindó una explicación a cada participante de que no existe ningún riesgo para su salud y/o integridad personal por su participación en la investigación.
- ✓ **Principios de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confiabilidad, sin que exista ningún tipo de discriminación o favoritismo. Todo participante se le trato con respeto a su intimidad, creencia, dignidad y pudor.
- ✓ **Principio de integridad científica y conflicto de interés:** A los adolescentes se le explico que sus respuestas no se divulgarán garantizando la confiabilidad y anonimato. Esta investigación será autofinanciada, no existe fuente de conflicto, ni financiamiento de interés dentro de la investigación realizada y presentada.
- ✓ **Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** Se respeto la voluntad del participante en todo momento y tendrán conocimiento de cada

detalle de esta investigación. Y para que puedan participar de este estudio firmaron los adolescentes y los padres de familia el consentimiento y asentamiento informado.

- ✓ **Principio de cuidado del medio ambiente:** Este trabajo se realizó tomando en cuenta las normas de bioseguridad y protección ambiental.

IV. RESULTADOS

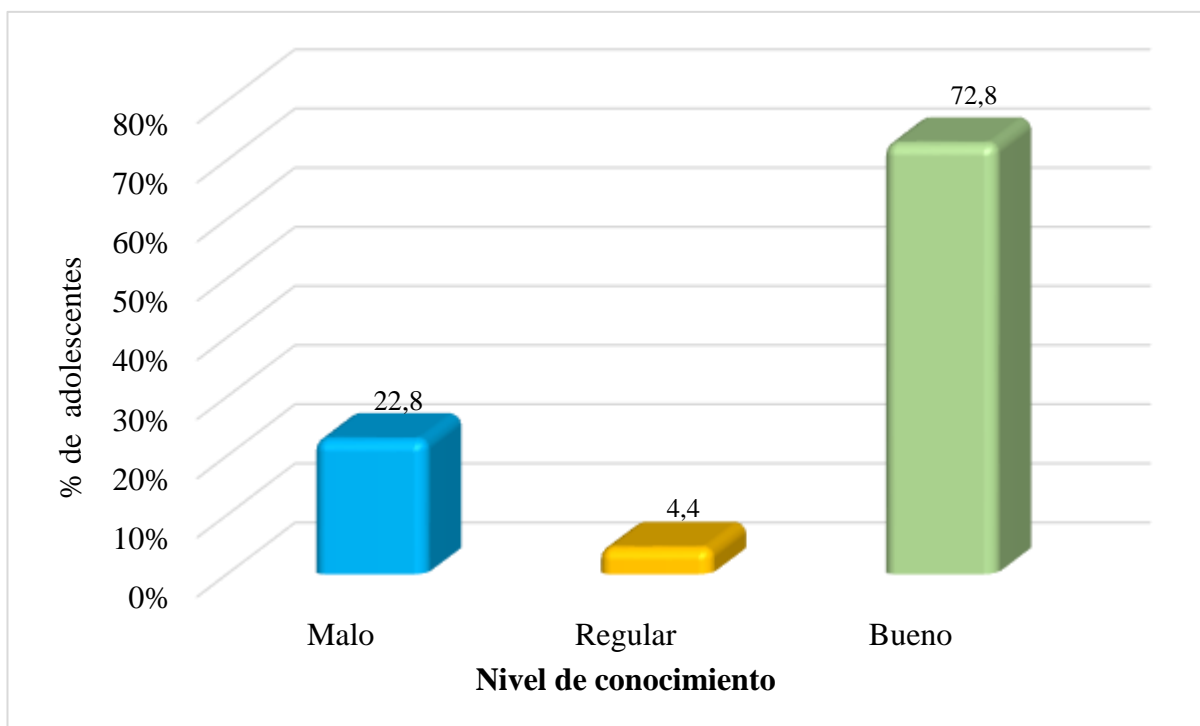
4.1 RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.

Nivel de conocimiento	n	%
Malo	31	22,8
Regular	6	4,4
Bueno	99	72,8
Total	136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observó que los adolescentes encuestados tienen un 72,8% de conocimiento bueno, resaltando que reconocen los conceptos básicos y las características de los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 22,8% mostraron un nivel de conocimiento malo, indicando desinformación sobre los beneficios, la clasificación, forma de uso, indicaciones y los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos que se ofertan en los servicios de salud sexual y reproductiva, seguido del 4,4% que conocen de manera regular lo que demuestra que este grupo aún tienen ideas erróneas sobre los métodos anticonceptivos.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.

Actitudes	n	%
Desfavorable	40	29,3
Favorable	96	70,7
Total	136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, al analizar los resultados de actitud, se logró observar una actitud favorable en los adolescentes del estudio con un 70,7%, demostrando de esta manera que no existe ninguna barrera para que ellos puedan acceder de forma voluntaria, consciente e informada hacia los métodos anticonceptivos, disminuyendo las posibilidades de los embarazos no deseados, a la misma vez, sin poner en riesgo su salud sexual y reproductiva y sin truncar sus proyectos de vida. Mientras que el 29,3% muestran una actitud desfavorable, evidenciando desinterés para poder acceder de forma voluntaria, consiente e informada de los métodos anticonceptivos, aumentando las posibilidades de un embarazo no deseado y truncando sus proyectos de vida

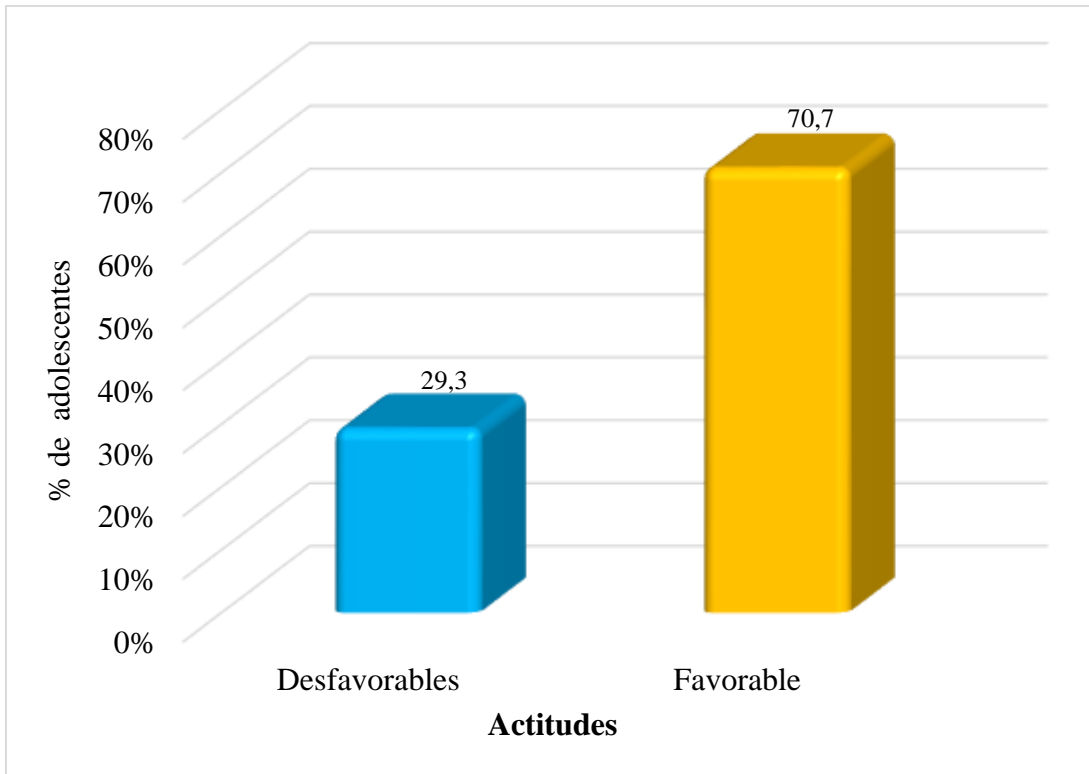


Figura 2. Gráfico de columnas de actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.*

Nivel de conocimiento	Actitudes					
	Desfavorables		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Malo	16	11,7	15	11,1	31	22,8
Regular	6	4,4	0	0,0	6	4,4
Bueno	18	13,2	81	59,6	99	72,8
Total	40	29,3	96	70,7	136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, al evaluar los resultados del cruce de variables, se logró demostrar que el 22,8% y 4,4% tienen un nivel de conocimiento bajo y regular, reportando de esta manera actitudes desfavorables con el 11,7% y 4,4%, dichos resultados demuestran que a menor conocimiento las actitudes serán desfavorables frente a los métodos anticonceptivos. Por otro parte, el 72,8% de los adolescentes manifestaron un nivel de conocimiento bueno y las actitudes fueron favorables con el 59,6%, indicando de esta manera que este grupo tiene buena información.

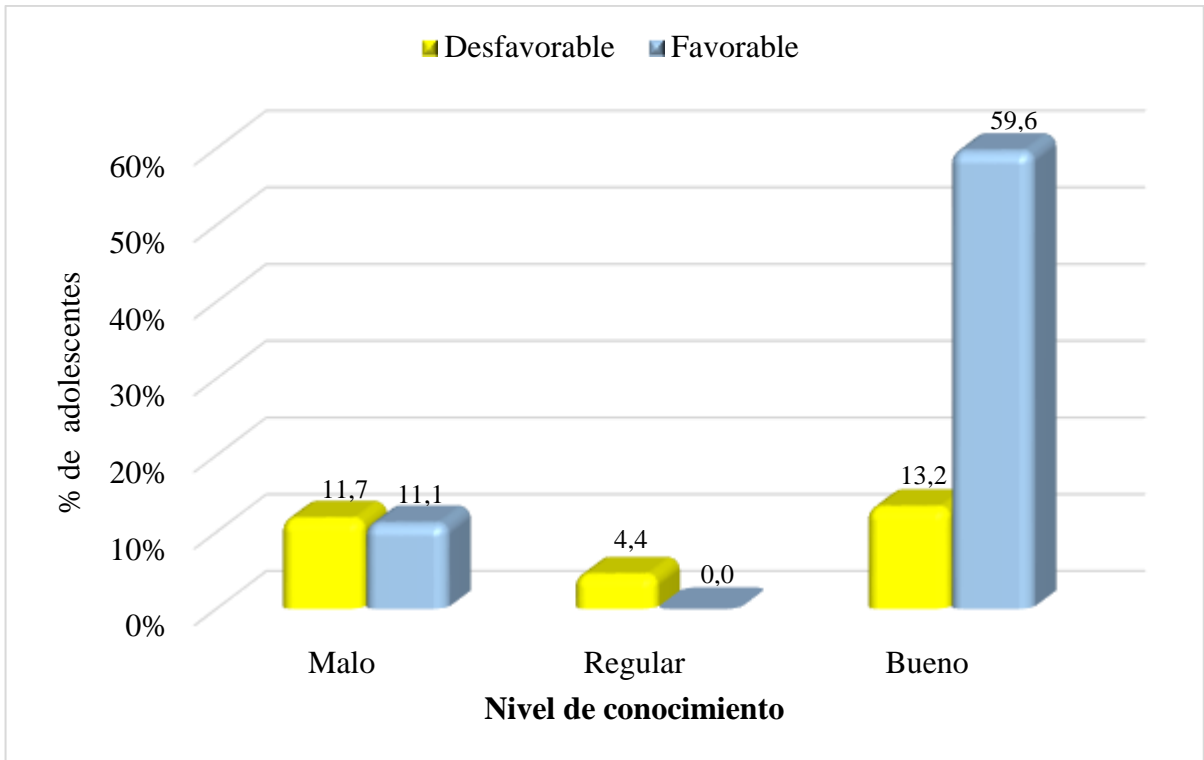


Figura 3. Gráfico de columnas de nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,225
	Sig. (bilateral)	0,009
	N	136

*p<,05 (significativa)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Conforme al coeficiente de correlación de Spearman de 0,225 y un p valor= 0,009 en donde se verificó que la prueba de hipótesis de las dos variables de estudio tiene una relación estadísticamente significativa, estableciendo que el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, por lo que se puede evidenciar una correlación de manera directa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023*

		n	%
Edad	10 - 14 años	0	0,0
	15 –19 años	136	100,0
Sexo	Varón	71	52,2
	Femenino	65	47,8
Religión	Católica	50	36,8
	Adventista	5	3,7
	Evangélica	21	15,4
	Cristiana	37	27,2
	Otras	23	16,9
Estado civil	Soltero(a)	136	100,0
	Conviviente	0	0,0
	Casado(a)	0	0,0
	Divorciado(a)	0	0,0
	Viudo(a)	0	0,0
Tienes enamorado	Si	70	51,5
	No	66	48,5
Has tenido relaciones coitales	Si	58	42,6
	No	78	57,4
Edad de inicio de relaciones sexuales	10 – 14 años	21	36,2
	15 – 19 años	37	63,8
* Método anticonceptivo que usa actualmente	Método del ritmo	0	0,0
	Método del moco cervical	0	0,0
	Píldora	4	6,9
	Inyectable	8	13,8
	T de cobre	0	0,0
	Preservativo	46	79,3
	Ninguno	0	0,0
	Total	136	100,0

*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (58 adolescentes)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, al apreciar los resultados las características sociodemográficas revelaron que los adolescentes del estudio el 100,0% se encuentran entre las edades de 15 a 19 años, de igual manera, se identificó que predominaron los varones con el 52,2%, por otra parte, el 36,8% de los adolescentes son católicos, así mismo, dentro del estado civil el 100,0% son solteros(as). Al explorar las características sexuales, los adolescentes manifestaron que el 51,5% tienen enamorado, el 42,6% ha tenido relaciones coitales y reportaron que el 63,8% inicio sus relaciones sexuales entre las edades de 15 a 19 años y finalmente el 79,3% usan como método anticonceptivo el preservativo.

4.2 DISCUSION

Hoy en día en nuestro país sigue existiendo el desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes, debido a que existe desinterés por parte de ellos para que puedan buscar una información adecuada y precisa con personas capacitadas en el área de salud, teniendo como resultados los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y el abandono de estudios. Sin embargo, existe un grupo de adolescentes que si tienen interés de buscar información segura y mejorar sus conocimientos, preparándose antes de iniciar sus relaciones coitales y disminuyendo las posibilidades de truncar sus proyectos de vida.

En la tabla 1, se observó que los adolescentes encuestados tienen un 72,8% de conocimiento bueno, resaltando que reconocen los conceptos básicos y las características de los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 22,8% mostraron un nivel de conocimiento malo, indicando desinformación sobre los beneficios, la clasificación, forma de uso, indicaciones y los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos que se ofertan en los servicios de salud sexual y reproductiva, seguido del 4,4% que conocen de manera regular.

Resultados que se asemejan al estudio de López S (7) México 2021, autor quien reporto en su investigación que el 56,4% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto, el 37,4% tienen un nivel de conocimiento medio y el 6,1% un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos. Del mismo modo, en el estudio de Vinchales G (16) Chimbote 2021, donde

logró evidenciar en los resultados que el 60,0% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno y el 40,0% un conocimiento malo ante los métodos anticonceptivos.

En la teoría cognitivo-evolutiva (Jean Piaget), menciona que los adolescentes se encuentran en un periodo de cambios donde la capacidad cognitiva se encuentra relacionada con los pensamientos y/o conocimiento, donde los adolescentes piensan de una forma abstracta y lógica, es decir, que al momento de resolver un problema es más organizado, con capacidad para la toma de decisiones asertivas (17). Demostrando de esta manera que en los últimos años han ido mejorando los conceptos básicos y las características de los métodos anticonceptivos, lo que les permite que puedan ejercer su sexualidad de manera más responsable, reduciendo el riesgo de las infecciones de transmisión sexual, los embarazos no deseados, la maternidad o paternidad precoz y abandono de estudios. Así mismo, existe un grupo que tienen desconocimiento sobre el tema, demostrando confusiones, ideas equivocadas y no tienen una buena comprensión cuando se les brinda información sobre los métodos anticonceptivos.

En la tabla 2, se comprobó que el 70,7% tienen actitudes favorables, lo que indica que no existe ninguna barrera para que los adolescentes no puedan acceder de manera voluntaria, consciente e informada a los métodos anticonceptivos, tomando buenas decisiones al momento de elegir y de cuando iniciar su vida sexual. Del mismo modo, se evidencio que un 29,3% tienen actitudes desfavorables, lo que demuestra que existen en algunos adolescentes desinterés para que puedan buscar información por personal capacitado, por lo que les conlleva a tener prácticas sexuales irresponsables e inseguras. Así mismo, negatividad de elegirlo en pareja y no poder reconocer la importancia de la prevención del embarazo, reflejando los mitos y creencias sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Resultados similares se encontraron de Gonzales D, Pagola L (14) Huaraz 2019, donde demostró que el 72,2% de los adolescentes quienes formaron parte del estudio tienen actitudes positivas y solo el 27,8% actitudes desfavorables. De igual manera, se asemeja con el estudio de Rodríguez A (12) Cajamarca 2019, donde se observó que la mayor parte de los adolescentes en estudio presentaron actitudes favorables con un 97,8% y solo el 2,1% actitudes desfavorables. Así mismo, Medina J (9) Nicaragua 2020, quien demostró en su estudio que el 100,0% de los adolescentes mostraron actitudes favorables.

En la Teoría de la consistencia cognitiva nos dice que las personas eliminan lo absurdo creando pensamientos, actitudes, ideas y comportamientos mutuamente compatible (25). Lo que demuestra que las actitudes positivas harán que sean más asertivos a la hora de tomar decisiones, sin miedo, sin vergüenza, ni temor para que se puedan acercar a un servicio de salud para acceder a los métodos anticonceptivos y recibir una orientación y consejería por el personal de salud encargada del área, quien se encuentra capacitado y cumple con el rol de educador sexual, además que cuenta con espacios que garantizan privacidad y confiabilidad. Por otra parte, hay un pequeño grupo de adolescentes cuyas actitudes necesitan mejora, por lo que se centran en mitos y creencias respecto al uso de los anticonceptivos.

En la tabla 3, al evaluar los resultados del cruce de variables, se logró demostrar que el 22,8% y el 4,4% tienen un nivel de conocimiento bajo y regular, reportando de esta manera actitudes desfavorables con el 11,7% y el 4,4%, dichos resultados demuestran que a menor conocimiento las actitudes serán desfavorables frente a los métodos anticonceptivos. Por otro parte, el 72,8% de los adolescentes manifestaron un nivel de conocimiento bueno y las actitudes fueron favorables con el 59,6%, indicando de esta manera que este grupo tiene buena información sobre anticoncepción logrando tener relaciones sexuales protegidas.

De igual manera, se logró determinar según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,225 y un p valor= 0,009 en donde se verificó que la prueba de hipótesis de las dos variables en estudio tiene una relación estadísticamente significativa estableciendo que el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, por lo que se puede evidenciar una correlación de manera directa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Resultados que son similares por Vela K (11) Iquitos 2021, donde reporto que del total de adolescentes encuestados el 69,4% presentaron un nivel de conocimiento alto y sus actitudes fueron positivas con un 83,3%, por otra parte, el 30,6% tienen un nivel de conocimiento bajo y el 16,7% actitudes negativas. De esta manera, al relacionar las dos variables se llegó a encontrarse una relación significativa ya que el P valor fue de 0.019, lo que demuestra que a mayor conocimiento las actitudes serán positivas, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Los resultados encontrados, demuestran que mientras exista conocimiento sobre los métodos anticonceptivos las actitudes serán favorables, por esta razón, es importante que se pueda plantear algunas acciones de mejorar, como es enfatizando más la educación sexual, como finalidad de poder concientizar la importancia de la anticoncepción. A la misma vez, de seguir con la promoción y prevención sobre la salud sexual en las instituciones educativas ya que es ahí donde ellos se forman y pueden recibir una orientación adecuada para poder seguir generando conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que existen y se les ofertan en los establecimientos de salud, donde la obstetra es la encargada del área y se encuentra capacitada y cumple con el rol de educador sexual, además que cuenta con espacios diferenciados para que puedan brindar la atención integral del adolescente garantizando privacidad y confiabilidad.

Resultados que contradicen al estudio por Ambulay L (10) Piura 2022, donde reporto que al asociar a las dos variables el 39,2% presentaron un nivel de conocimiento malo y sus actitudes fueron desfavorables con un 27,4%, de igual manera, el 31,7% mostraron conocimiento bueno y un 20,4% actitudes favorables, del mismo modo, el 29,0% presentaron conocimiento regular y actitudes favorables con un 16,1%. Al relacional las dos variables llego a encontrar una relación altamente significativa ya que el P valor fue de 0,000, lo que demuestra que a menor conocimiento las actitudes serán desfavorables, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Resultados de esta investigación, indica que a menor conocimiento de métodos anticonceptivos las actitudes también serán desfavorables, demostrando de esta manera una falta de interés por parte ellos para que puedan recibir información adecuada de los conceptos básicos de la anticoncepción, afectado la aceptación al uso de los métodos anticonceptivos en las relaciones coitales. Así mismo, es de suma importancia que los adolescentes reciban una información clara y precisa sobre la educación sexual, donde se pueda involucrar a la familia, colegio y a la sociedad en general para que puedan recibir una información por los profesionales de obstetricia quienes son los encargados de esta área.

En la tabla 4, al apreciar los resultados las características sociodemográficas revelaron que los adolescentes del estudio el 100,0% se encuentran entre las edades de 15 a 19 años, de igual manera, se identificó que predominaron los varones con el 52,2%, por otra parte, el 36,8% de

los adolescentes son católicos, así mismo, dentro del estado civil el 100,0% son solteros(as). Al explorar las características sexuales, los adolescentes manifestaron que el 51,5% tienen enamorado, el 42,6% ha tenido relaciones coitales y reportaron que el 63,8% inicio sus relaciones sexuales entre las edades de 15 a 19 años y finalmente el 79,3% usan como método anticonceptivo el preservativo.

Resultados similares se encontraron de Manzo W (15) Chimbote 2020, donde se logró observar que el 51,1% son de sexo masculinos, el 88,8% son solteros y 35,5% indicaron ser católicos. Por otro lado, el 48,8% tienen enamorado, el 40,0% ya inicio sus relaciones sexuales y el 63,8% iniciaron sus relaciones sexuales entre las edades de 15 a 19 años. En el estudio de Vinchales G (14) Chimbote 2021, demostró que el 96,7% de los adolescentes son solteros, el 30,8% pertenecer a la religión católica, de igual manera, respecto a las características sexuales el 76,7% indico ya a ver iniciado sus relaciones sexuales entre las edades de 15 a 19 años, el 46,4% utilizar el preservativo como método anticonceptivo.

Con los resultados obtenidos, cabe resaltar el buen trabajo que realiza la I.E donde se realizo el estudio ya que ayudan a brindar una educación en los temas de salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta que los centros de estudios son la segunda casa de los estudiantes, de igual manera, esto también va de la mano del personal de salud , ya que todos los años realizan la atención integral de los adolescentes en las instituciones educativas para poder mejorar sus conocimientos y puedan tener buenas actitudes al momento utilizar los métodos anticonceptivos, ya que casi la mitad de los adolescentes ya inicio sus relaciones sexuales, lo que puede llevarlos a infecciones de transmisión sexual, los embarazos no deseados, abandono de sus estudios.

V. CONCLUSIONES

- Se ha identificado en los adolescentes que fueron parte del estudio, que el nivel de conocimiento global fue bueno con un 72,8%, lo que demuestra que tienen información adecuada sobre los beneficios, la clasificación, forma de uso, indicaciones, los efectos secundarios y de donde se ofertan estos métodos anticonceptivos.
- Se identifico que el 70,7% de los adolescentes investigados tienen actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos, demostrando de esta manera que no existe ninguna barrera para que ellos puedan acceder de forma voluntaria, consciente e informada.
- Se logro demostrar que los adolescentes quienes fueron parte del estudio, el 72,8% tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos y el 59,6% actitudes favorables. Al establecer el coeficiente de correlación se determino que las variables del estudio tienen relación, confirmando la hipótesis alterna. Lo que indica que a mayor conocimiento bueno se podrá obtener actitudes favorables sobre los métodos anticonceptivos.
- En las características sociodemográficas y sexuales se logró identificar un predominio de varones con el 52,2%, católicos (as) con el 36,8%, solteros(as) lo representaron el 100,0% de los adolescentes, de igual manera, el 51,5% tienen enamorado, con inicio de relaciones coitales el 42,6% y reportaron que el 63,8% inicio sus relaciones sexuales entre las edades de 15 a 19 años, finalmente el 79,3% usan como método anticonceptivo el preservativo.

VI. RECOMENDACIONES

- Promover los trabajos en conjunto entre las instituciones educativas, centros de salud y los padres de familia, con temas educativos empezando por en salud sexual y reproductiva, donde se les pueda brindar toda la información necesaria, con el fin de que ellos puedan transmitir los conocimientos adquiridos a los adolescentes y puedan disminuir las conductas de riesgo de su sexualidad
- Realizar talleres interactivos dentro de las instituciones educativas en las horas de tutoría, donde todos puedan tener una participación activa, estos pueden incluir los juegos de roles, charlas, videos educativos. De igual manera, se recomienda invitar a las obstetras para que puedan intervenir en temas de salud sexual y reproductiva, ayudando a que los adolescentes tengan un aprendizaje más profundo y más rápido.
- Se debería de incorporar a la obstetra en las instituciones educativas ya que están capacitadas de brindar una información clara y precisase con la implementación de un consultorio donde se pueda garantizar la privacidad y confiabilidad, facilitando al adolescente a recibir una consejería personalizada sobre métodos anticonceptivos con el propósito de concientizar la sexualidad responsable, disminuyendo las posibilidades de un embarazo no deseado o las infecciones de transmisión sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Uriarte M, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Colegios Estatales. Rev.CURAE [Internet]. 2020[Consultado 2023 Oct 12];3(2): 17-21. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432>
2. Organización Mundial de Salud. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [internet] OMS [Consultado 2023 Nov 12]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Embarazo en adolescentes. América Latina y El Caribe [Internet] UNFPA [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
4. INEI-ENDES. mesa de concentración para la lucha contra la pobreza [internet] INEI [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
5. Perú. Instituto Nacional de Estadística e informática. Día Mundial de la Población [internet] Lima: INEI; 2019 [Consultado 2023 Oct 15]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf
6. Perú. Instituto Nacional de Estadística e informática. Estado de la población peruana [internet] Lima: INEI; 2020 [Citado 15 Oct 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf
7. López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2023 Oct 16] Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/8033/1/MED016273.pdf>
8. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. Ginecol [Internet]. 2020, [Consultado 2023 Oct 17] 85 (5) Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071775262020000500508&script=sci_arttext

9. Medina J. Conocimiento, actitudes y practicas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, diciembre 2019 a enero del 2020 [Internet] Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; 2020 [Consultado 2023 Oct 16]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/15438/1/15438.pdf>
10. Ambulay L. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado de Locuto- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 19]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28030/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_AMBULAY_CORDOVA_LUZMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Vela K. Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sobre Planificación Familiar En Estudiantes De 5° De Secundaria De La Institución Educativa Club De Leones De Lemgo Alemania – 2020 [Internet] Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2021 [Consultado 2023 Oct 22]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1617>
12. Rodríguez A. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa rural “Divino Maestro” – Agocucho – Cajamarca. 2019 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019 [Consultado 2023 Oct 22]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3694>
13. Flores R, Santos N. Conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la IE. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019 [Internet] Callao: Universidad Nacional del Callao; 2019 [Consultado 2023 Oct 24]. Disponible en: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5993/TESIS_PREGRADO_FLORES_SANTOS_FCS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Vinchales G. Conocimiento y Actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Chimbote,2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2021 [Consultado 2023 Oct 24]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34706/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_VINCHALES_MEZA_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Manzo W. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2023 Oct 26]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33479/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_MANZO_AYESTA_WENDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
16. Gonzales D, Pagola L. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Señor de la Soledad, Huaraz, 2019 [Internet] Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2019 [Consultado 2023 Oct 28]. Disponible en: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3642>
17. Carranza A. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Froilan Alama – Sullana, 2020 [Internet] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 28]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31252>
18. Waterman H. Etapas de la adolescencia - HealthyChildren.org [Internet]. 2019 [citado 16 Nov 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>.
19. Alvines R. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario de LLirod-Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Nov 03]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14049>
20. Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad. [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Nov 03]; 5(70): 39-56. Disponible en: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
21. Hurtado F. Fundamentos Metodológicos del Conocimiento. Rev. Scientific [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Nov 05]; 5(16): 99-119. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/563662985006.pdf>
22. Juárez C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Villa Casagrande la arena – Piura, 2019 [Internet] Sullana: Universidad Católica

- los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Nov 06]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11075>
23. Bermeo J, et alt. Niveles de conocimiento. En: Neill D, Cortez L, editor. Procesos y fundamentos de la investigación científica. 1ª ed. Machala: Editorial UTMACH; 2018. p. 52-66. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
 24. Padilla M, Tandazo P. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Universidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero-Julio, 2019 [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Nov 06]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
 25. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. Fe y AlegríaN°15 Castilla- Piura, 2021 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 07]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31130>
 26. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud Atención integral y diferenciada de la gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio [Internet] [Consultado 2023 Nov 07]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5013.pdf>
 27. Chapilliquen N. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Villa Batanes - Chulucanas – Piura, 2019 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Nov 07]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/10714>
 28. Ministerio de Salud. Norma técnica de planificación familiar [Internet] [Consultado 2023 Nov 07]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
 29. Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 [Citado 05 Nov 2023]. Disponible en: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
 30. Reportes estadísticos de la I.E N° 89002 Gloriosa 329, 2023.
 31. Vargas L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 13]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33204/METODO_ANTICONCEPTIVO_VARGAS_FARIAS_LIDIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

32. Mazzanti M. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet]. 2011 [Consultado 2023 Nov 16]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>
33. Código de Ética para la Investigación. Versión 004. Chimbote: Uladech Católica. 2021. Disponible en: <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos 	<ul style="list-style-type: none"> Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos específicos Conocimiento de la píldora anticonceptiva 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p>

<p>329-Chimbote, 2023?</p>	<p>anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023. • Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023. • Describir las características sociodemográficas y sexuales de 	<p>secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el inyectable - Conocimiento de la T de cobre - Conocimiento del preservativo - Conocimiento del coito interrumpido - Conocimiento del método del ritmo - Conocimiento de la píldora del día siguiente <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes sobre métodos anticonceptivos 	<p>Población:</p> <p>Estuvo representada por 210 estudiantes adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E N° 89002 Gloriosa 329, quienes reportaron una asistencia regular durante el periodo de estudio y que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 136 adolescentes que</p>
----------------------------	--	--	---	--

	<p>los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329-Chimbote, 2023.</p>		<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre los MAC. - Barreras, mitos y creencias sobre MAC. - Uso del preservativo. - Influencia de la pareja en el uso del MAC. 	<p>cumplirán con los criterios de selección.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos - Test de Likert para actitudes sobre métodos anticonceptivos.
--	--	--	---	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E N° 89002 GLORIOSA 329- CHIMBOTE, 2023”

Introducción

Esta encuesta tiene como objetivo Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una X la respuesta correcta:

I. Características sociodemográficas y sexuales

1. Edad cumplida: _____ años

2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Cristiana

5) Otra, especifique_____

4. Estado Civil:

- 1) Soltero (a)
- 2) Conviviente
- 3) Casado (a)
- 4) Divorciado (a)
- 5) Viudo (a)

5. Tienes enamorado (a):

- 1) Si
- 2) No

6. ¿Ha tenido relaciones coitales?

- 1) Si
- 2) No

7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: _____

8. ¿Qué método usas actualmente?

- 1) Método del ritmo
- 2) Método del moco cervical
- 3) Píldora
- 4) Inyectable
- 5) T de cobre
- 6) Preservativos
- 7) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

Proposiciones	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.			
17. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.			
18. El mismo condón se puede usar varias veces.			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.					

Anexo 03. Validez del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mg. Espinoza Silva Esther Sumacc

N° DNI / CE:

32968158

Teléfono / Celular: 925006298

Email: imacsumac@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:

Mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de salud Florida

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que Evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							

9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		
	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							

20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x		X		x		
	Dimensión 3: Uso del preservativo							
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		

9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x		x		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Espinoza Silva Esther Sumacc

DNI: 32968158



JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Emperatriz Gamarra Callupe

N° DNI / CE:

32841588

Teléfono / Celular: 947332913**Email:** emperatriz2223@hotmail.com**Título profesional:**

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría X

Doctorado _____

Especialidad:

Mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que Evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable						
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X	
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X	
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x	
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x	
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre						
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x	
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X	
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo						
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X	
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X	
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X	
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X	
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido						
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X	

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo						
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X	
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.						
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X	
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos						
	Dimensión 1: Información sobre MAC						
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x	
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x		X		X	
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC						
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X	
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X	
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x		X		X	
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X	
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x		X		x	
	Dimensión 3: Uso del preservativo						
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X	
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X	
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X	

	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x		x		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Gamarra Callupe Emperatriz DNI: 32841588



JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Giovana Yermé Bermúdez Robles

N° DNI / CE:

32989256

Teléfono / Celular: 945420293

Email: grober270@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría Doctorado _____

Especialidad:

Alto Riesgo Obstétrico

Institución que labora:

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable						
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X	
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X	
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x	
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x	
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre						
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x	
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X	
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo						
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X	
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X	
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X	
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X	
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido						
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X	

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo						
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X	
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente						
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X	
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos						
	Dimensión 1: Información sobre MAC						
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x	
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x		X		X	
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC						
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X	
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X	
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x		X		X	
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X	
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x		X		x	

	Dimensión 3: Uso del preservativo						
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X	
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X	
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X	
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC						
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X	
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X	
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X	
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x		x		X	

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Bermúdez Robles Giovana Yermé

DNI: 32989256



Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Estadísticas de fiabilidad: Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	11,6333	10,930	,340	,721
P2	12,1333	9,775	,487	,702
P3	11,6333	10,930	,340	,721
P4	12,1667	10,351	,301	,721
P5	11,7000	10,286	,522	,706
P6	11,9667	10,654	,204	,731
P7	12,5333	11,637	-,085	,738
P8	11,8667	10,189	,389	,713
P9	12,2667	10,064	,434	,709
P10	11,7667	10,323	,412	,712
P11	12,3333	9,954	,525	,701
P12	12,0333	10,999	,092	,742
P13	12,3000	10,700	,225	,728
P14	11,8667	10,671	,222	,728
P15	11,7667	10,185	,467	,707
P16	11,6333	11,689	-,109	,743
P17	11,8333	10,420	,325	,719
P18	11,5667	11,564	,000	,733
P19	12,0667	10,547	,230	,728
P20	12,4333	11,289	,067	,737
P21	11,8333	10,075	,451	,707

BAREMACIONES

VARIABLE	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	0 – 8	Bueno
Conocimiento	9 – 16	Regular
	17 - 21	Malo

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Aspectos específicos	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	5 - 6	Bueno
	2 - 4	Regular
	0 - 1	Malo
D3: Conocimiento sobre el inyectable	3	Bueno
	1 - 2	Regular
	0	Malo
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	2	Bueno
	1	Regular
	0	Malo
D5: Conocimiento del preservativo	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D6: Conocimiento del coito interrumpido	1	Bueno
	0	Malo
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Bueno
	0	Malo
D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Bueno
	0	Malo

Actitudes sobre métodos anticonceptivos

Estadísticas de fiabilidad: Actitud

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	49,1333	58,740	,441	,698
P2	50,0000	57,379	,429	,698
P3	49,5000	64,052	,180	,726
P4	49,5000	63,500	,172	,729
P5	49,1667	61,799	,417	,704
P6	51,1667	65,730	,063	,741
P7	50,2667	56,271	,406	,701
P8	50,8333	58,282	,446	,696
P9	49,4333	61,220	,330	,710
P10	48,9667	66,516	,088	,731
P11	49,0667	59,720	,591	,690
P12	49,1667	57,937	,488	,692
P13	50,2000	55,683	,447	,695
P14	49,5333	60,533	,299	,714

BAREMACIONES

VARIABLE	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	14 – 46	Desfavorable
Actitudes	47 -70	Favorable

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Información sobre los MAC	2 – 6	Desfavorable
	7 - 10	Favorable
D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	5 – 15	Desfavorable
	16 – 25	Favorable
D3: Uso del preservativo	3 – 9	Desfavorable
	10 – 15	Favorable
D4: La influencia de la pareja en el uso del MAC	4 – 12	Desfavorable
	13 - 20	Favorable

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023”

Investigadora: Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 988950492

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Fiorela Alejos Bonifacio y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: ¿Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información


"Año de la unidad, la paz y el desarrollo" | 

Chimbote, 14 de noviembre del 2023

Carta N°033-2023 EP Obstetricia - ULADECH Católica

SR(A). Tolentino Rojas Luis Juan
Director de la I.E. N°89002 Gloriosa 329

A través de la presente saludo a usted cordialmente y a la vez, presentarle a el (la) bachiller **ALEJOS BONIFACIO FIORELA MÓNICA**, DNI 74764558, con código **0102131038**, quien necesita desarrollar su trabajo de investigación denominado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E N°89002 GLORIOSA 329 - CHIMBOTE, 2023."** en el establecimiento que usted dirige.

Al respecto le solicito, tenga a bien, brindarle las facilidades que el caso amerita, para hacer posible el logro de los objetivos académicos requeridos por el/la mencionada(o) estudiante.

Sin otro particular me despido de usted agradeciendo la atención que sirva prestarle al presente,

Atentamente,



Dra. Zoila Rosa Limay Herrera
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Mg. Luis J. Tolentino Rojas
DIRECTOR

 www.uladech.edu.pe/ email: escuela_obstetricia@uladech.edu.pe
Cel: 934702831

Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración Jurada, fotos)

Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E N° 89002 GLORIOSA 329 - CHIMBOTE, 2023”: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 05 de noviembre del 2023.



.....

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica
DNI: 74764558
N° DE ORCID: 0000-0001-9365-4086
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0102131038

