



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES
DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.
AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

**AUTORA
CORDOVA ROMAN, SANDRA FIORELLA
ORCID: 0000-0002-6416-9580**

**ASESORA
VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE – PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0004-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:09** horas del día **23** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023.**

Presentada Por :
(0402171043) **CORDOVA ROMAN SANDRA FIORELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023. Del (de la) estudiante CORDOVA ROMAN SANDRA FIORELLA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 29 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por brindarme salud y fortaleza para poder afrontar cualquier dificultad u obstáculo y así permitirme cumplir este objetivo que me propuse para lograr cumplir mis sueños.

A mi madre y hermanos, por apoyarme incondicionalmente, por haber sido parte de mi formación profesional, por su apoyo, ánimo y confianza en todo momento de mi vida.

A mi padre, Julián por ser mi estrella y guiarme desde el cielo, por sus consejos, su amor, los momentos vividos y enseñanzas, que han hecho de mí una mejor persona y me ha permitido llegar hasta acá.

Sandra F. Cordova Roman

Agradecimiento

A **Dios**, por darme la vida y permitirme haber llegado hasta el momento más importante de mi formación profesional, ya que es mi guía y ayuda a culminar esta meta.

A **mi madre**, Leonor por su amor, esfuerzo y sacrificio me han permitido llegar a cumplir hoy una meta más, muchas gracias para mí es un orgullo y privilegio ser su hija, es la mejor madre

A mi alma mater **universidad Católica Los Ángeles de Chimbote** y a **mi asesora**, la cual fue parte indispensable en mi formación profesional, gracias por los conocimientos transmitidos.

Sandra F. Cordova Roman

Índice General

Caratula.....	I
Jurado evaluador.....	II
Reporte Turnitin... ..	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento... ..	V
Índice general... ..	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras... ..	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas... ..	10
2.3. Hipótesis... ..	18
III. METODOLOGIA.....	19
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Población y muestra.....	19
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	26
3.5. Método de análisis de datos... ..	29
3.5 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
4.1 Resultados.....	32
4.2 Discusión	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS... ..	46
ANEXOS... ..	46
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	54
Anexo 03. Validez del instrumento... ..	58
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento... ..	67
Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado	73
Anexo 06. Documento de aprobación de Institución para la recolección de información..	76
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, Fotos).....	77

Lista de Tablas

Tabla 1	Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	32
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	34
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	36
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	38
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	39

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de barras del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	33
Figura 2	Gráfico de barras de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.....	35
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023	37

Resumen

Una de las problemáticas que más afecta a los adolescentes es la falta de educación sexual, conduciendo al desconocimiento y actitudes negativas convirtiéndolos en potencial riesgo para experimentar comportamientos que incrementan las posibilidades de un embarazo precoz. La presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con una muestra de 138 adolescentes donde se empleó el muestreo probabilístico estratificado y fueron seleccionados según criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente se utilizó un cuestionario y Test de Likert para las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados**: Se demostró desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente con el 71,0%, y con el 76,1% actitudes desfavorables que aumentan la vulnerabilidad a un embarazo precoz. Al relacionar las variables estudiadas se evidenció que del total de adolescentes investigados el 71,0% que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente sus actitudes fueron desfavorables con el 50,7%. **Se concluye**, que existe relación altamente significativa entre las variables investigadas donde $p\text{-valor}=0,000$, siendo resultado menor del 1% confirmando la hipótesis alterna determinando que entre mayor conocimiento mantienen los estudiantes sus actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente mejoraran.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo, prevención.

Abstract

One of the problems that most affects adolescents is the lack of sexual education, leading to ignorance and negative attitudes, making them a potential risk for experiencing behaviors that increase the chances of early pregnancy. The general objective of this research is to determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. Methodology: Quantitative study, level correlational, non-experimental, cross-sectional design, we worked with a sample of 138 adolescents where stratified probabilistic sampling was used and they were selected according to inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and to evaluate knowledge about pregnancy adolescent, a questionnaire and Likert Test were used for attitudes prioritizing ethical principles. Results: Lack of knowledge about teenage pregnancy prevention was demonstrated with 71.0%, and unfavorable attitudes with 76.1% that increase vulnerability to early pregnancy. When relating the variables studied, it was evident that of the total number of adolescents investigated, 71.0% were unaware of adolescent pregnancy prevention, and 50.7% had unfavorable attitudes. It is concluded that there is a highly significant relationship between the investigated variables where $p\text{-value}=0.000$, the result being less than 1%, confirming the alternative hypothesis, determining that the more knowledge students maintain, their attitudes towards the prevention of teenage pregnancy will improve.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy, prevention.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud a nivel mundial, por las complicaciones y riesgos que compromete a la madre y el niño, así como por su incidencia social, considerándose más del 80% como embarazos no deseados o no planificados y provocados por la práctica de las relaciones coitales sin protección y producto de una relación débil de pareja, y en muchos casos fortuita y ocasional, donde la mayoría de las veces el padre del embrión es también un adolescente. El embarazo, si bien es una situación fisiológica, expone a la mujer, al feto y recién nacido, a la probabilidad de enfermar o morir, debido que este proceso antes de los 20 años, se asocia a un mayor riesgo materno y perinatal. Además, repercute en la trayectoria de vida de la adolescente obstaculizando su desarrollo psicosocial, afectando negativamente las oportunidades educativas, laborales y contribuye a perpetuar los ciclos intergeneracionales de pobreza y salud (1).

En la actualidad, los adolescentes consideran varias razones por las cuales se producen los embarazos no deseados, resaltado como factor principal, la deficiente educación sexual que se imparte en los hogares, escuelas y medios de comunicación, que influyen en el desconocimiento dificultando que los adolescentes no reconozcan las practicas del sexo inseguro. Por lo tanto, la falta de información sobre temas de sexualidad hace que los menores de edad sean más propensos a tomar decisiones precipitadas, a dejarse llevar por las influencias de sus amigos y no tener una vida sexual responsable (2).

Las estadísticas nos ayudan a tener un panorama amplio sobre esta realidad , según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 21 millones de adolescentes entre 15 y 19 años de edad en los países de ingreso mediano bajo, quedaron embarazadas donde el 55% de los embarazos no deseados terminaron en abortos, que a menudo no son seguros, y el restante de mujeres que decide continuar con el embarazo tiene mayor riesgo de desarrollar eclampsia, endometritis puerperal e infecciones sistémicas (3). Entre los factores de riesgo más importantes para un embarazo en la madre adolescente se encuentran: Una temprana maduración sexual y precoz actividad sexual; la región donde residen (fundamentalmente suburbana o rural); las costumbres y los usos; la religión, y el bajo nivel educativo, así mismo, disfuncionalidad familiar, una marcada violencia familiar, nula información sexual o distorsionada (4).

La problemática de embarazo en América Latina y el Caribe, sigue siendo la segunda tasa más alta en el mundo de fecundidad en adolescentes; alrededor del 15% de los embarazos pertenecen a mujeres/adolescentes menores de 20 años. Centroamérica y América del Sur representan las mayores tasas, especialmente Guatemala, Nicaragua y Panamá, así como Bolivia y Venezuela, donde la tendencia ascendente es preocupante, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (5). Ante estas evidencias el contexto sociocultural tiene una importante influencia sobre la educación sexual que reciben los adolescentes y sobre sus decisiones en materia de salud sexual y reproductiva. Otro aspecto que se puede considerar es la falta de empoderamiento de derechos por parte de los adolescentes, que implica la falta de acceso a servicios de educación, salud y falta de información. Además, el déficit de escolaridad, pues los adolescentes sin escolaridad muestran una tasa de fecundidad más alta. Así también, la educación sexual inadecuada con temas y estrategias poco significativas para la realidad de los estudiantes ha sido asociada con el embarazo temprano (6).

La situación no es ajena a la realidad que se vive en el Perú, según el Ministerio de Salud (MINSA) a inicios de año 2023, se reportaron 2.396 casos de embarazo adolescente. Este grupo de mujeres que se convirtió en madres tiene entre 12 a 17 años, entre las regiones con estos casos se encuentran: Lima, que encabeza la lista con 302 embarazos adolescentes; el segundo lugar lo ocupa Loreto con 251 casos y el tercero Ucayali con 216 (7). Estas cifras reflejan la necesidad de seguir haciendo más relevantes los servicios de salud sexual y reproductiva para este grupo etario, y también demuestra la necesidad de tomar acciones que deben fusionar entre los diferentes sectores públicos y la sociedad civil y fortalecer la prestación de servicios de recursos humanos para esta edad, que los adolescentes reciban información correcta y completa sobre su comportamiento sexual y su responsabilidad de autocuidado y toman decisiones libres e informadas sobre el uso de anticonceptivos, mejorando así los servicios de salud (8).

Las intervenciones que el Estado Peruano ha implementado para atender esta problemática es brindar servicios de salud para prevención del embarazo en adolescentes, esta comprende acciones desarrolladas por el profesional médico, obstetra u otro profesional calificado en salud sexual y reproductiva, como la orientación y consejería en SSR, la evaluación clínica, exámenes de laboratorio, sesiones educativas en salud sexual y reproductiva, visita domiciliaria en caso de identificar factores de riesgo y/o deserción,

seguimiento; entre otros servicios, dirigidos a las adolescentes de 12 a 14 años y de 15 a 17 años con el fin de prevenir el embarazo no planificado durante esta etapa de vida (9).

Según la Dirección regional de salud (DIRESA), en Piura se han presentado 1840 casos de gestantes adolescentes nuevas con primer control prenatal que llegaron a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud. Cabe recalcar que, la región Piura, cuenta con 29 servicios diferenciados para la población adolescente en diversos establecimientos de salud, en los cuales no solo se brinda orientación en salud sexual y reproductiva y acceso a métodos anticonceptivos, sino también en nutrición, salud mental, entre otros, con la finalidad de crear conciencia acerca de la prevención del embarazo no planificado, así como dar importancia a esta etapa de vida (10).

A nivel local Según información no oficializada de informantes claves relacionadas a la Institución Educativa Amauta – Sullana, refirieron que durante años anteriores se han presentado algunos casos de embarazo adolescente, el cual las estudiantes optaron por retirarse de forma voluntaria del centro de estudios, debido que sienten vergüenza, falta de apoyo por sus familiares y además deben enfocarse en su nueva etapa gestacional. Por otro lado, aunque hoy en día se están proporcionado más información sobre educación sexual, todavía es preocupante para las autoridades de dicha institución, debido que los adolescentes no son conscientes de las consecuencias que trae para ellos el acto coital sin protección.

Bajo esta premisa, y con los datos antes expuestos ha despertado el interés de la autora, debido que se trata de un tema relacionado dentro del contexto de la carrera profesional de obstetricia, sobre todo cuando la universidad Católica los Ángeles de Chimbote la viene impulsando a través de la línea de investigación sobre prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva, por lo que se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana – Piura, 2023?. Para responder a la interrogante se formuló como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

Se plantean los siguientes objetivos específicos.

- Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.
- Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

La presente investigación se justifica, porque el embarazo precoz tiene implicaciones significativas para la salud pública, afectando específicamente la salud materno-infantil, además genera pobreza, desigualdad y deserción escolar, truncando el futuro o proyecto de vida de las adolescentes. Existe altas tasas de embarazo adolescente, donde la educación sexual en los colegios, pues actualmente es un área relegada y limitada, debido el nivel de información ofrecido es básico e insuficiente, por lo tanto, puede dejar a los adolescentes susceptibles a la desinformación y a creencias erróneas sobre la sexualidad y reproducción, contribuyendo a mitos y estigmas que rodean la salud sexual. Así mismo, diversos estudios coinciden con resultados poco satisfactorios en el adolescente desinformado en el tema de prevención de embarazo, generando conductas inseguras del sexo, causando una gran problemática social por la falta de preparación para enfrentar una vida sexual con responsabilidad y prevención.

Situación que se ve reflejada en los antecedentes encontrados, donde se evidencia que la falta de conocimiento influye en actitudes sexuales de riesgo tenido como resultado embarazos no planificados. Por esta razón, tendrá un aporte teórico permitiendo enriquecer la literatura; además, los hallazgos obtenidos servirán de línea base con información actualizada para la realización de futuros trabajos y se amplie la temática abordada, contribuyendo a llenar el vacío del conocimiento con fundamentos reales y específicos que enfrenta la población estudiada. Desde otra perspectiva, se justifica en la práctica por lo indispensable de evaluar con datos verídicos la magnitud de la situación y acercarse de manera directa a la problemática, cuyos resultados servirán de sustento para atender la

necesidad urgente de la población, para hacerle frente y prevenir el embarazo precoz evitando complicaciones obstétricas.

De la misma manera, valorar el conocimiento en sus áreas críticas según años de estudio, servirá como punto de referencia para las autoridades y docentes de la Institución Educativa en estudio, se reorienta en fortalecer los contenidos sobre sexualidad sirviendo como referente para la elaboración de estrategias de prevención promoviendo acciones coordinadas con el sector salud, la familia y comunidad donde se priorice la educación sexual integral brindada por profesionales de salud capacitados quienes deben intervenir como educadores y facilitadores, cuya información debe contribuir a fortalecer los conocimientos y a generar cambios positivos en sus actitudes y toma de decisiones asertivas. Por otro lado, metodológicamente contribuirá para lograr los objetivos del estudio, aportando técnicas de investigación para el desarrollo de un eficaz análisis de la información en base a los resultados, además entregará instrumentos válidos y confiables, que ayudaran a evaluar la misma variable, pero en distintas poblaciones, permitiendo un proceso metodológico organizado y metódico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Padilla M (11) Ecuador 2019, realizó un estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. Planteó como **objetivo**, establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes, en relación al embarazo adolescente en la institución antes mencionada. En su **metodología**, su estudio fue de tipo descriptivo – transversal, para obtener la información de fuentes primarias, utilizó el instrumento de la encuesta. En cuanto a los **resultados**, determinó un nivel de conocimiento alto representando un 39.9%; seguido de un 34.3% que poseen un conocimiento bajo. En lo referente a las actitudes poseen actitudes indiferentes (47,2%); sin embargo, resalto que el resto de la población reflejaron actitudes positivas y negativas prevaleciendo esta última. **Concluyó**, que el nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente, en un grupo de jóvenes fue alto frente al tema y las actitudes que tienen los estudiantes en su mayoría son indiferentes.

Soriano A (12) El Salvador 2019, en su tesis **titulada** “Conocimiento, actitudes y practicas relacionadas a la prevención de embarazos adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019”. Tuvo como **objetivo**: Determinar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes acontecimientos ocurridos en el periodo mencionado. **Metodología**: Realizó un estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, utilizó fuentes primarias como: la encuesta y de instrumento, el cuestionario. Los **resultados** que obtuvo fue que el 49% poseen conocimientos altos, el 50 % de los encuestados mostraron actitudes favorables sobre la prevención del embarazo en la adolescencia. Llegó a la **conclusión**, que de acuerdo a los resultados obtenidos los participantes poseen conocimientos, actitudes y prácticas favorables, por lo cual tomarán decisiones responsables y probablemente no se embaracen en edades temprana.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Toribio E, Príncipe A (13) Chimbote 2022, realizaron un estudio **titulado** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada. Chimbote, 2021”. Establecieron como **objetivo**, descubrir la relación entre el

conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente en el periodo antes mencionado. **Metodología:** Elaboró un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal para la recolección de datos utilizaron como instrumentos los cuestionarios sobre conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente. Llegaron a los siguientes **resultados**, el 68.6% de los adolescentes tienen un conocimiento medio, el 30% un conocimiento alto y el 1.4% conocimiento bajo, mientras que el 98.6% de los adolescentes tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y el 1.4% tiene actitud negativa. **Concluyeron:** Que si existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente.

Salvador S (14) Cañete 2021, en su estudio **titulado** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria en el colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021”. Planteó como **objetivo** evaluar a relación que existe entre conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes adolescente hechos suscitados en el periodo mencionado. **Metodología:** Fue de diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. Como **resultados** obtuvo que el 75,9% tuvieron conocimientos medio, mientras que en el caso de las actitudes el 50,6% de estudiantes presentó una actitud positiva. Con la prueba de chi cuadrado demostró que existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente ($p=0,005$), obtuvo como **conclusión**, que el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente está relacionado con las actitudes que tienen los estudiantes sobre este tema.

Sánchez A (15) Iquitos 2020, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla Y Marquesado, Belén - 2020”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes a través de la observación de los hechos suscitados en el periodo mencionado. La investigación planteo como **metodología**, un estudio no experimental descriptivo, de corte transversal y correlacional, la recolección de datos fue de fuentes primarias, utilizando el instrumento de 8 la encuesta. En los **resultados** obtuvo un nivel inadecuado 92,7% y solo 7,3% adecuado; en las actitudes el 86.3% actitudes desfavorables y el 13,7% actitudes favorables. **Concluyó** que existe correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

Cjuro V (16) Cusco 2019, elaboró su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la institución educativa mixta viva el Perú-Cusco, 2019”. **Objetivo:** Determinar el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes del centro educativo antes mencionado. La **metodología**, fue de tipo descriptivo no experimental de corte transversal, la recolección de datos fue de fuentes primarias como: entrevistas y encuestas. Los **resultados** que encontró fue que el 61.7% tiene un nivel de conocimiento alto, el 27.5% un nivel medio y el 10.8% un nivel bajo sobre prevención del embarazo adolescente. La actitud en general hacia la prevención de embarazo en adolescentes: 67.5% tienen una actitud favorable, 32.5% actitud indiferente y 0.0% actitud desfavorable. **Conclusión:** Los adolescentes presentaron un conocimiento bueno y una actitud favorable.

2.1.2 Antecedentes Locales o Regionales

Risco D (17) Piura 2023, realizó una investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022”. Planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención de embarazo adolescentes en estudiantes durante el periodo anteriormente mencionado. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. Aplicó un cuestionario utilizando la técnica de la encuesta. En los **resultados** demostró que 62,24% y 58,16% de los adolescentes no tienen conocimiento y sus actitudes son desfavorables hacia la prevención de embarazo adolescente. **Concluyó**, que existe correlación estadísticamente significativa (P valor = 0,025) entre el nivel de conocimiento y las actitudes, por lo tanto, confirma la hipótesis alterna.

Yanayaco A (18) Piura 2023, Su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”. Planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes en dicho periodo. **Metodología:** Su estudio fue cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal, para el recojo de la información la técnica fue la encuesta. Llegó a los siguientes **resultados**, que el 67,2% de estudiantes encuestados que presentaron desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, sus actitudes fueron favorables (71,8%). Por otro lado, en aquellos

que refirieron conocer (32,8%) mostraron actitudes negativas (36,7%). Obtuvo además un coeficiente de correlación de Spearman p -valor $> .05$ es decir no existe relación entre sus variables, por lo que acepta la hipótesis nula (H_0). Obtuvo como **conclusión**, que no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

Zapata M (19) Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos Piura, 2022”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes en dicho periodo de estudio. Metodología: Estudio cuantitativo – correlacional, no experimental, transversal. Según sus **resultados** evidenció, que el 90,6% y el 73,6% de los encuestados, presentan desconocimiento y una actitud desfavorable en cuanto a la prevención de embarazo adolescente. Al relacionar las variables demostró que el 90,6% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente y a la vez muestra que las actitudes son desfavorables (73,6%); por otro lado, los que presentaron conocimiento (9,4%) así mismo reflejaron actitudes favorables. Llegó a la **conclusión**, que existe una alta correlación estadísticamente significativa P -Valor=0.000 entre el conocimiento y las actitudes, por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Quino L (20) Piura 2022, En su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022”. Planeó como **objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente durante el periodo mencionado. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal. Para el recojo de información utilizó la técnica de la encuesta. **Resultados:** Demostró desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente con el 68,68%, y con el 55,49% actitudes desfavorables que aumentan la vulnerabilidad a un embarazo precoz. **Conclusión:** La correlación de Spearman demostró una alta correlación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo debido a que p valor 0,000, y confirmó la hipótesis alterna.

Correa L (21) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa federico Helguero Seminario- Piura, 2020”. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el

conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes durante el periodo mencionado. **Metodología:** Se caracterizó por elaborar un estudio cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal, se les aplicó el instrumento de recolección de datos, Entre los principales **resultados**, determinó que el 62,33% de los participantes no tienen conocimiento sobre embarazo adolescente y su prevención y en el 57,21 % sus actitudes fueron desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. **Concluyó**, que existe una alta correlación estadísticamente significativa y de manera directa entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente.

Cruz Y (22) Piura 2022, realizó un estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2020”. Presentó como **Objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes en el periodo mencionado. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal. **Resultados:** Evidenció que el 52,31% de los adolescentes no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, el 61.54% demostró una actitud desfavorable. En cuanto a las características sociodemográficas y sexuales donde reportó que del total de los adolescentes encuestados el 76,15% tiene una edad entre 15 a 19 años, predominando el sexo masculino con el 56,92%. Por otro lado, el 24,62% han tenido relaciones sexuales, evidenciando como edad de inicio entre 15-19 años con el 81,59%. Quienes solo el 25,31 % usa métodos anticonceptivos en todas las relaciones coitales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida que ha sido objeto de estudio y análisis por numerosos teóricos a lo largo de la historia. Se describe algunas teorías actualizadas más influyentes para entender y explicar este período de la vida.

- **Teoría psicosocial de Erikson:** Donde propuso que la adolescencia es una etapa en la que los adolescentes enfrentan una confusión de roles y experimentan una crisis de identidad. Durante esta etapa, los púberes intentan definir quiénes son y qué valores y creencias los definen.
- **Teoría cognoscitiva de Piaget:** Este mostró que, desde el nacimiento mismo, las

competencias intelectuales sufren un continuo desarrollo que nunca acaba. Por otro lado, enfatizó que los adolescentes pasan por una etapa llamada "operaciones formales" durante la adolescencia, en la que son capaces de pensar de manera abstracta y lógica, considerar hipótesis y planificar el futuro.

- **Teoría del desarrollo moral de Kohlberg:** donde redacta que, durante la adolescencia los individuos suelen pasar de un nivel de moralidad basado en castigos y recompensas a un nivel de moralidad basado en principios y derechos éticos.
- **Teoría psicosexual de Freud:** Creía que la adolescencia era una etapa en la que los individuos experimentaban cambios en su comportamiento sexual y su identidad sexual. La resolución exitosa de esta etapa está relacionada con un ajuste psicológico saludable.
- **Teoría del aprendizaje social de Bandura:** En cual enfatizó la importancia de los modelos a seguir y la influencia social en la formación de la identidad y el comportamiento de los adolescentes, donde la observación y la interacción con modelos a seguir juegan un papel clave en la adopción de comportamientos y valores.
- **Vygotsky:** Determinó que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. En donde el aprendizaje se va construyendo mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto (23).

2.2.1.1 Etapas evolutivas y características de la adolescencia

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. La clasifica de la siguiente manera

- **Adolescencia Temprana:** Se extiende desde los 10 a 14 años, se caracteriza por la manifestación de cambios corporales en el adolescente, además por el crecimiento imprevisto acelerado y el desarrollo de sus órganos sexuales. Los adolescentes posean cambios de ánimo, así mismo afán por las apariciones que se dan su cuerpo; estas transformaciones no solo son físicos también son psicológicos y emocionales. Con relación al desarrollo sexual y corporal se manifiesta más anticipado en las niñas que en los niños los órganos sexuales externos e internos de las niñas maduran mucho

más rápido que los niños. En los niños el desarrollo y crecimiento del pene, testículos y próstata, asimismo se produce el espermatozoides dando lugar a la primera eyaculación.

- **Adolescencia tardía:** Se da entre los 15 y 19 años, donde aparecen transformaciones físicas fundamentales. La primera de estas es que el sistema nervioso se sigue desarrollando y reorganizando, la capacidad para desarrollar el razonamiento reflexivo y analítico aumenta notablemente. También, el temor por parte de los adolescentes se reduce debido a que obtienen mayor conocimiento de determinar riesgos y de este modo deciden de forma responsable, pero los riesgos siguen eminentes en este periodo donde aproximadamente la mitad no son responsables de sus actos, de la misma manera las opiniones de los miembros de la familia juegan un rol importante al inicio de esta etapa (24).

2.2.2 Teorías del conocimiento

Conocimiento, es la acción y efecto de conocer, conjunto de saberes coexistentes que han ido apareciendo a lo largo del tiempo. Es la facultad y capacidad que poseen los individuos de pensar, construir ideas o conceptos abstractos, una representación mental sobre el mundo adolescente (25).

Existen teorías relacionadas al conocimiento, también conocidas como epistemología, se centran en el estudio de la naturaleza, el origen, los límites y la validez del conocimiento. A lo largo de la historia, filósofos y pensadores han desarrollado diversas teorías para abordar esta situación. A continuación, se plasman algunas de las teorías del conocimiento más influyentes:

- **Teoría del Empirismo:** Establece que la experiencia es la única causa del conocimiento, en lo que resulta que no existe conocimiento innato y éste es subjetivo. Por lo tanto, la ciencia es el conocimiento de los hechos, acontecimientos observables y medibles, la realidad depende de los sentidos y el método inductivo es la mejor manera de generar conocimiento.
- **Teoría del Racionalismo:** El conocimiento es producto de la mente humana, producido mediante el rigor lógico y de la razón. El conocimiento no existe en la realidad ni se obtiene por un proceso de observación de la misma, debido que los

sentidos humanos inevitablemente deforman los hechos y, por tanto, tergiversan la realidad impidiendo el auténtico conocimiento.

- **Teoría del Constructivismo:** Enfatiza la necesidad de facilitar al ser humano la información necesaria para construir y desarrollar sus propios conocimientos buscando resolver situaciones problemáticas, lo que implica la innovación de sus ideas y el aprendizaje continuo
- **Teoría del Realismo:** Los realistas argumentan que el conocimiento se refiere a entidades o hechos objetivos en el mundo independientemente de la mente. Hay varias formas de realismo, como el realismo directo y el realismo científico, que difieren en sus enfoques sobre la percepción y la realidad.
- **Teoría del Relativismo:** Los relativistas argumentan que el conocimiento es relativo a una perspectiva particular, ya sea cultural, histórica o individual. Señalan que no hay una verdad absoluta, sino múltiples verdades contextuales.
- **Teoría del aprendizaje significativo:** Señala que el conocimiento se mejora y reconstruye con nuevos conocimientos, del mismo modo que lo aprendido se adhiere a conocimientos previamente obtenidos (26).

2.2.3 Teorías de las Actitudes

Las actitudes pueden definirse como una disposición a responder favorable o desfavorablemente a un objeto, persona, institución o evento. En general, enfatiza la importancia de comprender las diferencias culturales en la formación de las actitudes y el comportamiento humanos, y la necesidad de considerar tanto los factores situacionales como los personales para entender el comportamiento interpersonal (27).

Silupú H (28). En su estudio plasma las teorías de las actitudes que son enfoques psicológicos que buscan comprender cómo se forman, mantienen y cambian las actitudes de las personas.

- **Teoría del aprendizaje:** Sostiene que las actitudes de los adolescentes se adquieren a través del aprendizaje observacional, el cual se logra mediante procesos de imitación y modelado.
- **Teoría de la Consistencia Cognitiva:** Esta teoría, se enfoca en la importancia de mantener la consistencia entre las actitudes y las creencias, donde las personas buscan equilibrar sus actitudes y creencias para evitar la disonancia cognitiva.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Sostiene que las personas experimentan malestar psicológico cuando tienen actitudes contradictorias o cuando sus acciones no coinciden con sus actitudes. Para reducir esta disonancia, las personas pueden cambiar sus actitudes o sus acciones.
- **Teoría de la autopercepción:** Esta teoría, sugiere que las personas forman actitudes observando su propio comportamiento. Cuando no tienen una actitud clara hacia algo, observan su comportamiento y, a partir de ahí, desarrollan una actitud basada en cómo se comportaron.
- **Teoría de la acción razonada:** Teoría sostiene que las actitudes de una persona hacia un objeto, junto con las creencias subyacentes sobre ese objeto, determinan su intención de actuar de una manera específica. La intención de actuar, a su vez, influye en el comportamiento.

2.2.4 Embarazo adolescente

Según el Ministerio de salud (MINSA) (29) señala, que es aquel que se produce en mujeres adolescentes se clasifica en:

- Embarazo en la adolescencia temprana, es aquel que ocurre en menores de 15 años.
- Embarazo en la adolescencia tardía, es aquel que ocurre en las adolescentes de 15 años más.

2.2.4.1 Factores de riesgo asociados al embarazo adolescente

Con respecto a los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente, se ha logrado identificar una gran variedad que es posible agrupar en 3 categorías como individual, familiar y social:

- Factores individuales:** Entre ellos se encuentran una personalidad inestable, maduración sexual precoz, relaciones sexuales a temprana edad, bajo rendimiento académico, necesidad de afecto y aceptación, uso incorrecto de métodos anticonceptivos, educación sexual deficiente, falta de metas y proyecto de vida.
- Factores familiares:** Familia disfuncional, padre o madre ausente, afecto familiar insuficiente y falta de comunicación familiar, antecedentes de madre o hermana

embarazada en la adolescencia, pérdida de figuras significativas y baja escolaridad de los padres.

- c) **Factores sociales:** Bajo nivel socioeconómico, dependencia a sustancias nocivas (alcohol, tabaco y drogas), presión y discriminación social, vivir en un área rural, violencia sexual, influencia de medios de comunicación y redes sociales, comunicación inadecuada, familia de bajo nivel educativo en temas relacionados con la sexualidad que no permite una oportuna toma de decisiones, para evitar el sexo precoz (30).

2.2.4.2 Consecuencias del embarazo adolescente

El embarazo adolescente puede tener una serie de consecuencias tanto para la madre como para el bebé, así como psicológicas y sociales.

- a) **Consecuencias de salud para la madre adolescente:** En la madre se destacan complicaciones como: En la primera mitad de la gestación destacan el aborto, la anemia, hiperémesis gravídica, las infecciones urinarias y la bacteriuria asintomática. En la segunda mitad del embarazo se encuentran los cuadros hipertensivos, donde pueden desarrollar preclamsia o eclampsia, las hemorragias asociadas con patologías placentarias, la escasa ganancia de peso con malnutrición materna asociada, anemia, amenaza de parto prematuro, rotura prematura de membranas (RPM), desproporción cefalopélvica por desarrollo incompleto de la pelvis ósea materna y trabajo de parto prolongado, inclusive muerte materna.
- b) **Consecuencias de salud para el bebé:** Los hijos de madres adolescentes tienen más probabilidades de nacer prematuramente y de tener bajo peso, esto se asocia con un parto prematuro, sufrimiento fetal, taquicardia fetal, sepsis neonatal, insuficiencia renal, malformaciones congénitas, lesiones durante el parto y muertes perinatales.
- c) **Consecuencias psicosociales:** Uno de los principales problemas para las madres y padre adolescentes es la deserción escolar. En lo que se refiere a las complicaciones psicológicas de la madre se presenta: Mayor riesgo de desarrollar depresión y suicidio, además la obtención de empleos con bajo sueldo que repercute en vivir en condiciones de pobreza, pues, en muchos casos no tienen una pareja que le apoye

económicamente, determinando un núcleo familiar disfuncional que tiende a perpetuar la problemática social a nivel transgeneracional (31).

2.2.4.3 Prevención del embarazo precoz

La prevención del embarazo precoz es crucial para promover la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, así como para ayudarles a tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual. Se describe intervenciones que podrían ser efectivas para reducir el embarazo en adolescentes:

- **Educación sexual integral:** Que sea completa y precisa en las escuelas y comunidades. Esto incluye información sobre la anatomía, fisiología, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual, relaciones saludables y comunicación.
- **Comunicación abierta y comprensiva:** Fomentar un entorno donde los adolescentes se sientan cómodos para hablar sobre sexualidad, relaciones con adultos de confianza, como padres, tutores o profesionales de la salud.
- **Acceso a métodos anticonceptivos:** Garantizar que los adolescentes tengan fácil acceso a métodos anticonceptivos y servicios de salud reproductiva, incluyendo anticoncepción de emergencia y pruebas de ITS. Además, educar a los adolescentes sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles y cómo utilizarlos de manera efectiva y consistente para prevenir embarazos no deseados. Por otro lado, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de los hombres en la planificación familiar y la prevención de embarazos.
- **Promoción de relaciones saludables:** Enseñar a los adolescentes sobre relaciones basadas en el respeto mutuo, la comunicación abierta y la toma de decisiones compartidas, ayudándolos a establecer límites y comprender el consentimiento. Además, ayudar a los adolescentes a comprender las consecuencias y responsabilidades asociadas con la actividad sexual y el embarazo, y fomentar la toma de decisiones informadas y responsables.
- **Programas de prevención en la comunidad:** Establecer programas de prevención del embarazo adolescente en escuelas, clínicas, centros juveniles y otras instituciones

comunitarias, proporcionando información y servicios accesibles y amigables para los adolescentes.

- **Sensibilización sobre la realidad del embarazo adolescente:** Crear conciencia en la comunidad sobre los desafíos y las consecuencias del embarazo adolescente, para fomentar un cambio de actitud y apoyar a los adolescentes en la prevención.
- **Medios de comunicación responsables:** Promover una representación precisa y responsable de la sexualidad en los medios de comunicación, para desafiar estereotipos y proporcionar información educativa sobre salud sexual y reproductiva.

Además, el Ministerio de Salud (MINSA) redacta que, en una revisión de 41 pruebas de control realizados en países desarrollados, se identificaron tres tipos de intervenciones exitosas que fueron implementados en las escuelas, centros comunales a cargo de los gobiernos locales, servicios de salud y en los hogares. Todas las intervenciones incluían lo siguiente:

- Aspectos educativos: Brindar educación en salud, educación para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes, servicios comunitarios educativos, servicios de orientación/consejería, educación en salud más habilidades para la vida y grupos de autoayuda para adolescentes. Dichas intervenciones están dirigidas a los principales interlocutores de las y los adolescentes (pares, padres, docentes y el entorno).
- Promoción de métodos anticonceptivos: Promoción del uso de métodos anticonceptivos con o sin distribución de los mismos, dirigido en general a los y las adolescentes independientemente si han iniciado o no su actividad sexual. El foco de esta intervención está dirigido a influir en las actitudes de los y las adolescentes hacia el uso de los anticonceptivos una vez hayan decidido iniciar su actividad sexual.
- Intervenciones múltiples: Combinación de intervenciones educativas con promoción de la anticoncepción y acceso a servicios integrales de salud sexual y reproductiva amigables para las y los adolescentes (32).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

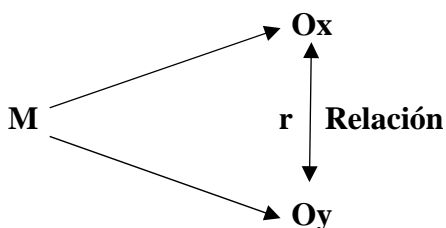
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Es de nivel correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El diseño es no experimental, porque las variables no fueron manipuladas y se analizó comenzando por la observación de la muestra en estudio. Y de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (33).

ESQUEMA



Donde

M = Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Amauta, Sullana – Piura, 2023.

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre la variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 216 adolescentes pertenecientes a cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta provincia de Sullana, departamento de Piura y que asistieron durante el periodo de estudio, que fueron seleccionados según

criterios de inclusión. La población corresponde al padrón de matriculados del semestre académico 2023 de la Institución Educativa Amauta (34).

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 138 adolescentes que cursaban el cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Amauta, y que reportaron asistencia durante el periodo de estudio teniendo en cuenta los criterios de selección. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula para población finita, considerando un 95% de confianza sobre las estimaciones y un margen de error del 5%.

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N = Total de la población 216

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables
(0.5)

q = Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables
(0.5)

n = Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada. Para la obtención de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

GRADOS Y SECCIONES	CÁLCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
4TO- A	N_1	38	24
4TO-B	N_2	44	28
4TO- C	N_3	41	26
5TO -A	N_4	33	21
5TO-B	N_5	31	20
5TO-C	N_6	29	19
TOTAL		216	138

Criterios de Inclusión y Exclusión

➤ Inclusión

- Estudiantes varones y mujeres pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa, Amauta Sullana, en el periodo de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.
- Firma del consentimiento y asentimiento informado de los padres o tutores y el adolescente.

➤ **Exclusión**

- Gestantes adolescentes
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

El procedimiento para la recolección de información se inició siguiendo la programación del cronograma de actividades, se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa Amauta - Sullana solicitando el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento a los estudiantes, una vez aprobado se identificó los adolescentes según criterios establecidos que formaran parte del estudio, se les informó los objetivos de la investigación indicando que su participación es de manera voluntaria, previo consentimiento y asentimiento informado del padre/tutor y el adolescente, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas van a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los adolescentes en todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

En cuanto a las limitaciones que se tuvo, fue el tiempo que se debió disponer para realizar el estudio, debido que fue corto para el recojo de información, siendo una condición que dificultó la realización del trabajo con mayor profundidad. Además, el limitado autofinanciamiento económico para solventar los gastos requeridos para el desarrollo de la investigación. Finalmente, la aceptación y cooperación por parte de los adolescentes por ser menores de edad, lo cual se necesitó del consentimiento informado del padre o tutor.

3.3 Variables. Definición y Operacionalización

3.3.1 Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente

Es la facultad y capacidad que poseen los individuos de pensar, construir ideas o conceptos abstractos, una representación mental sobre embarazo adolescente (25).

Variable 2:

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente

Las actitudes pueden definirse como una disposición que poseen los adolescentes a responder favorable o desfavorablemente ante la prevención del embarazo precoz (27).

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se valoró con 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se evaluó con 0 puntos	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa ordinal	Para la variable: No conoce 0-12 puntos Conoce 13-14 puntos Para la dimensión 1: No Conoce: 0-3 puntos Conoce: 4 puntos Para la dimensión 2: No Conoce: 0-2 puntos Conoce: 3 puntos Para la dimensión 3: No Conoce: 0-6 puntos Conoce: 7 puntos
		Métodos Anticonceptivos (ítem5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente 	Cualitativa ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes 		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encuentran en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	<p style="text-align: center;">Sexualidad responsable y segura (ítem1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable: Desfavorable 10-39 puntos Favorable 40-50 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Desfavorable: 6-23 puntos. Favorables: 24-30 puntos.</p> <p>Para la dimensión 2: Desfavorable: 4-16 puntos. Favorables: 17-20 puntos</p>
		<p style="text-align: center;">Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	Cualitativa ordinal	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta que es un método de investigación que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas sobre diversos temas. Estas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, identificar e interpretar, de manera más metódica posible un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido (35).

3.4.2 Instrumento de recolección de información

El instrumento que se utilizó para el recojo de información es de autoría de Yanayaco A (18) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, y fue adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga con modificaciones y previas validación por la autora de la presente investigación (Anexo 02). El instrumento descrito consta de 31 preguntas ordenadas en tres secciones orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales y principalmente, determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio.

Primera sección: Esta orientada a la evaluar de las características sociodemográficas y sexuales del participante, consta de 7 preguntas estructuradas para evaluar la edad, sexo, religión, así mismo, si el adolescente tiene enamorado (a), tuvo relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos, plasmando su respuesta según corresponda en cada interrogante.

Segunda sesión: Está constituida por un cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente, esta sección consta de 14 preguntas con respuestas policotómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, está distribuido en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14).

Se calificó teniendo en cuenta la puntuación por cada ítem 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se empleó el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORÍA	VALORIZACIÓN
Conocimiento	No conoce	0 – 12
	Conoce	13 – 14

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	No conoce	0 – 3
	Conoce	4
D2: Métodos anticonceptivos	No conoce	0 – 2
	Conoce	3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No conoce	0 – 6
	Conoce	7

Tercera sección: Está establecido por un Test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, consta de 10 ítems con el fin de determinar la actitud de la muestra en estudio, distribuida en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2,3,4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10)

Establecido en una escala de Likert de puntuación donde: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORIA	VALORIZACIÓN
Actitudes	Desfavorable	10 – 39
	Favorable	40 – 50

Baremos para las dimensiones de actitudes:

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	6 – 23
	Favorable	24 – 30
D2: Educación sexual	Desfavorable	4 – 16
	Favorable	17 – 20

a) Validación

El presente instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos (Anexo 2.1), contándose con 3 profesionales especialistas en la materia, quienes evaluaron cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, logrando determinar su validación para ser aplicado a la población en estudio. Fue revisado por los siguientes jueces:

- Mg. Yovanny Farfán Reyes, obstetra asistencial en el Centro de Salud “Bellavista”, con especialidad en Salud Sexual y Reproductiva.
- Mg. Iliana Florisela Herrera García, obstetra asistencial en el Centro de Salud “Villa Primavera”, con especialidad en Obstetricia.
- Mg. María Olga Oblea Rugel, obstetra asistencial en el Centro de Salud “Santa Teresita”, con especialidad en Obstetricia.

Posterior a la evaluación los jueces expertos decidieron que el instrumento es aplicable a la muestra en estudio.

b) Confiabilidad

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, realizada en 30 adolescentes que no formaron parte de la muestra en estudio, pero cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	α
Conocimiento	0,761
Actitudes	0,757

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario de conocimiento y test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente es buena, lo que significa que las preguntas se relacionan entre sí y tiene consistencia interna (Anexo 2.1).

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación tomó en consideración el Art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la Uladech Católica en la Investigación Versión 001, (36) y la Declaración de Helsinki (37) y que considera:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que pueden retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunicó a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones garantizando la confidencialidad de los datos. Por otro lado, se solicitó a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de beneficencia: A los adolescentes y padres familia se les explicó los beneficios que de forma indirecta se alcanzarán por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenció su nivel de conocimiento y actitud sexual, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

Principio de no maleficencia: Se le otorgó explicación a cada participante sobre los posibles riesgos contra su salud y/o integridad como persona por su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados de la investigación se trabajó con honestidad e imparcialidad y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: En todo momento se respetó la voluntad del participante, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia y el /la adolescente el consentimiento y asentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana – Piura, 2023.*

Conocimiento	n	%
No conoce	98	71,0
Conoce	40	29,0
Total	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, los hallazgos obtenidos en los adolescentes encuestados evidencian un sorprendente 71,0% no reconocen la Fisiología reproductiva y sexualidad, es decir; no identifican correctamente los días fértiles del ciclo menstrual, el número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo, desconocen las prácticas de sexo inseguro, también están desinformados sobre la utilidad, importancia y características de los métodos anticonceptivos e ignoran las causas y consecuencias que trae consigo una gestación a temprana edad. Resaltando la falta que orientación sexual en la mayoría de los participantes. Por otro lado, solo el 29,0% de la muestra evidencian conocimiento sobre el tema en cuestión, generando menores probabilidades a un embarazo no planificado.

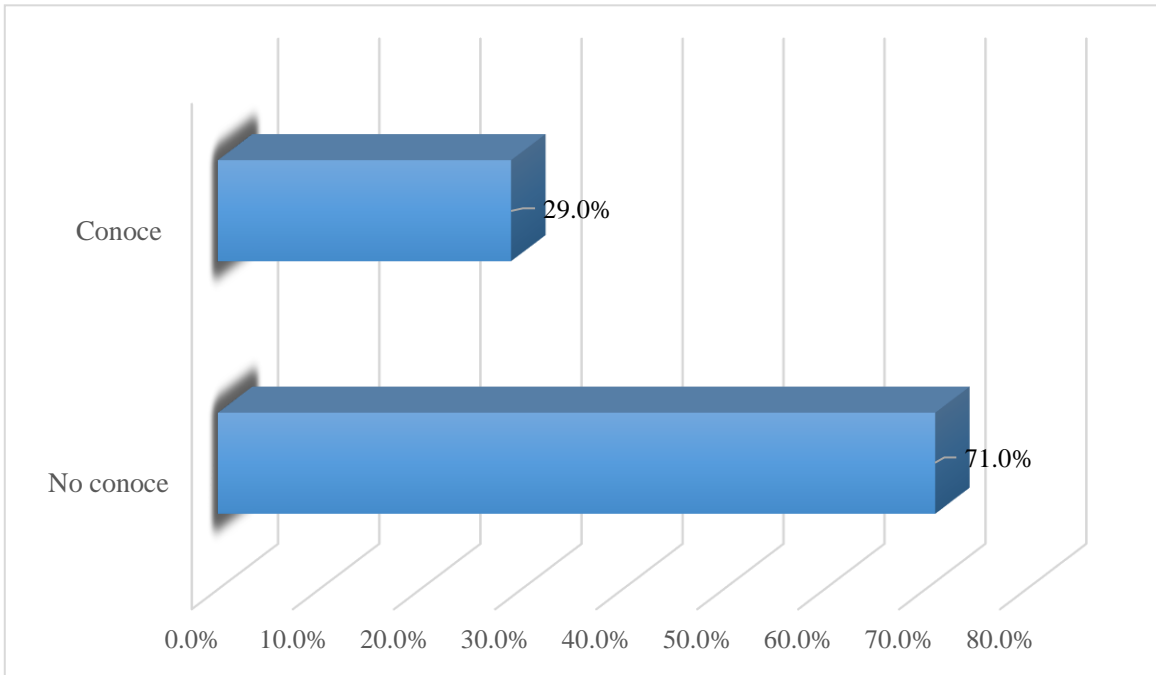


Figura 1. Gráfico de barras del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta Sullana – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta Sullana – Piura, 2023.*

Actitudes	n	%
Desfavorable	105	76,1
Favorable	33	23,9
Total	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, los datos demuestran una estadística preocupante donde 76,1% de los encuestados presentan una actitud desfavorable, situación que demuestra que no poseen una sexualidad responsable y segura, en cuanto al uso correcto de MAC, no demuestran tener conciencia ante el inicio precoz de las relaciones coitales, no son consecuentes de las implicancias de ser madre o padre adolescente, ni de truncar su proyecto de vida. Además, denotan desinterés sobre temas relacionados a la educación sexual. Por lo tanto, se resalta que más de la mitad de los encuestados han adoptado conductas inadecuadas. Sin embargo, existe un grupo minoritario de 23,9% de estudiantes que manifiestan tener actitudes favorables, lo cual significa que son menos vulnerables a circunstancias de riesgo.

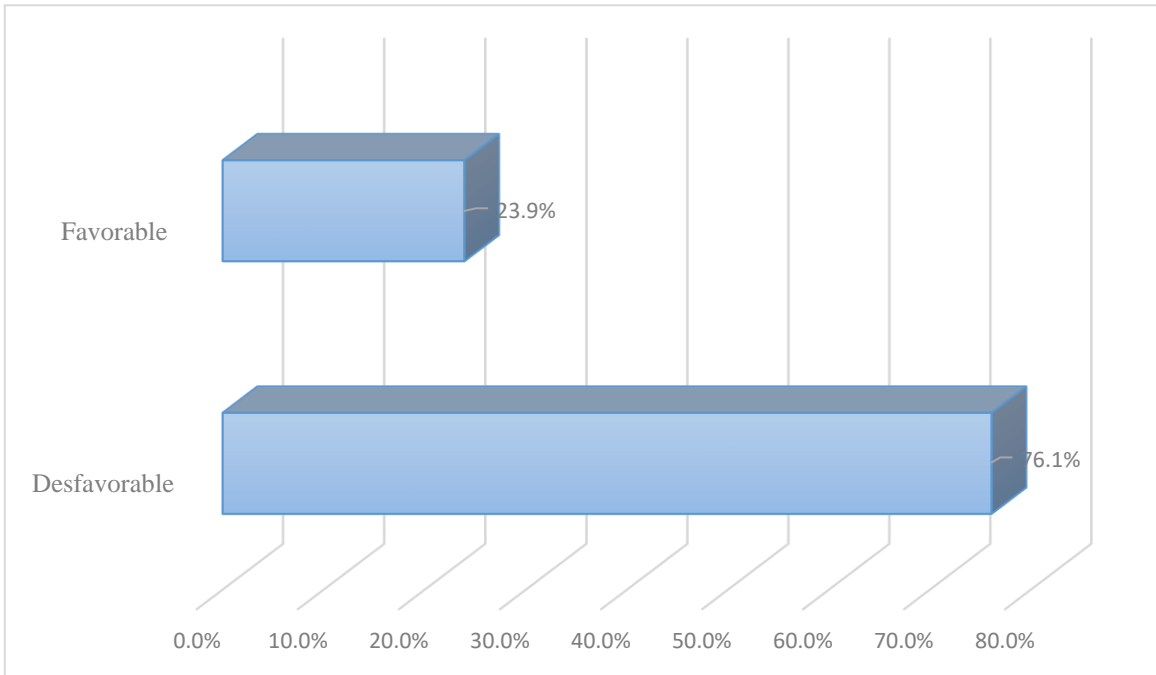


Figura 2. Gráfico de barras de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta Sullana – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana – Piura, 2023.*

Conocimiento	Actitudes					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	70	50,7	28	20,3	98	71,0
Conoce	17	12,3	23	16,7	40	29,0
Total	87	63,0	51	37,0	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, al establecer la relación entre las variables en estudio, se revela que, dentro del conjunto total de adolescentes investigados, el 71.0% carece de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente y a la vez presentan actitudes desfavorables, registrando un significativo 50.7%. Contexto que evidencia que la mayoría de los estudiantes no poseen la información necesaria por lo que desconocen del tema en mención y se ve reflejado en las actitudes negativas; en contraste, aquel 29.0% que posee conocimiento, manifestó actitudes favorables, con un 16.7%, demostrando un enfoque en su sexualidad de forma responsable y segura.

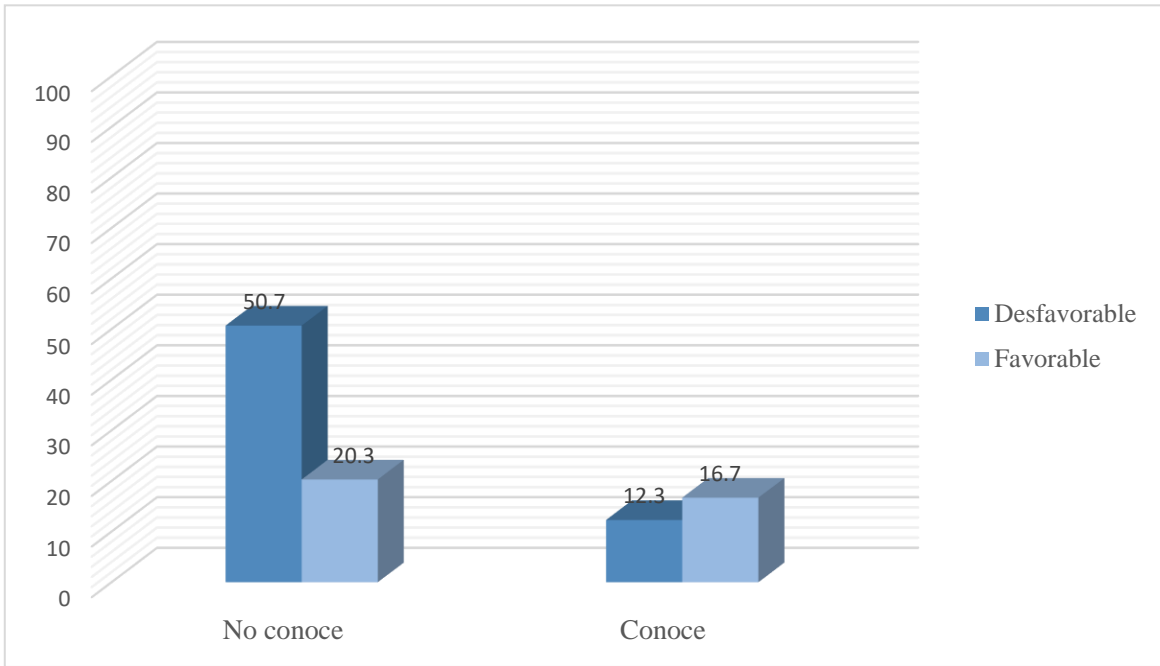


Figura 1. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana – Piura, 2023.*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,628
	P-valor	0,000
	N	138

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3.1, se ha logrado determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente demostrando un p-valor = 0,000, siendo el resultado menor del 1%, contrastándose la hipótesis alterna. Así mismo, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0.628, y se demuestra una correlación de manera directa. Lo que significa que a menor conocimiento que muestran los adolescentes sus actitudes serán desfavorables.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.*

		N	%
Edad	10-14	0	0,0
	15-19	138	100,0
Sexo	Varón	85	61,6
	Mujer	53	38,4
Religión	Católica	81	58,7
	Adventista	3	2,2
	Evangélica	19	13,8
	Ninguna	23	16,6
	Otra	12	8,7
Tienes enamorado	Si	68	49,3
	No	70	50,7
¿Has tenido relaciones sexuales coitales?	Si	59	42,7
	No	79	57,3
	Total	138	100,0
Edad de IRC*	10-14	13	22,0
	15-19	46	78,0
	Total	59	100,0
Usas métodos anticonceptivos*	Si	15	25,4
	No	44	74,6
	Total	59	100,0

*Dimensión que considera a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales (59 adolescentes)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se evidencia que la totalidad de los sujetos investigados se sitúa en el rango de edades entre 15 y 19 años, en su mayoría son varones con el 61.6% y una elevada proporción son católicos con el 58.7%. Respecto a las características sexuales un significativo 50.7% reportó no tener enamorado (a) y el 57.3% no ha tenido relaciones coitales; no obstante, el 42,7% ya han iniciado su vida sexual, manifestando como edad de inicio de 15 y 19 años con el 78.0%, de los cuales un alarmante 74.3% de los participantes no hace uso de métodos anticonceptivos.

4.2 DISCUSIÓN

La adolescencia constituye un grupo de alta vulnerabilidad debido que en esta etapa el inicio de las relaciones coitales es cada vez más precoz, teniendo como consecuencia embarazos no planificados, situación que se suscita por los innumerables cambios físicos, psicológicos y sociales, donde un factor de riesgo a destacar es la deficiencia de la educación sexual, debido que aún existe desconocimiento sobre temas relacionado con la sexualidad y la planificación familiar. En el desarrollo de este factor intervienen las deficiencias de roles que juega la familia, las instituciones educacionales y de salud; quienes son fundamentales en la adquisición de conocimientos relacionados con la reproducción y la sexualidad y la adopción de actitudes de prevención ante un embarazo en edades tempranas (1).

Por consiguiente, en la tabla 1 se muestra la problemática referida al conocimiento del embarazo adolescente, donde un sorprendente 71,0% no reconocen la Fisiología reproductiva y sexualidad, también están desinformados sobre la utilidad, importancia y características de los métodos anticonceptivos e ignoran las causas y consecuencias que trae consigo una gestación precoz. Por otro lado, solo el 29,0% de la muestra evidencian conocimiento sobre el tema en cuestión, generando menores probabilidades a un embarazo no planificado. Resultados que se asemejan al estudio realizado por Sánchez A (15) Iquitos 2020, donde encontró en los investigados un conocimiento inadecuado con el 92,7% y solo 7,3% fue adecuado, así mismos resultados son similares a los de Risco D (17) Piura 2023, donde evidenció que el 62,24% de adolescentes no tienen conocimiento, mientras que el 37,76% si demostraron conocimiento sobre embarazo adolescente.

Estos hallazgos expuestos reflejan la carencia de educación sexual en el sistema educativo, a pesar que es parte de la malla curricular, la desinformación que los adolescentes presentan sigue en aumento, adicional a ello los tabúes y mitos establecidos por la sociedad y el desinterés de los padres hacia la salud sexual y reproductiva de sus hijos acrecienta esta problemática. Por lo tanto, surge necesidad que se priorice la educación sexual, fortaleciendo los conocimientos a lo largo de todo el proceso formativo y tenga un impacto significativo en el sexo seguro y placentero, evitando embarazos no deseados y promoviendo el bienestar general.

Esto se sustenta en la Teoría del constructivismo, la cual enfatiza la necesidad de facilitar al ser humano la información necesaria para construir y desarrollar sus propios conocimientos (26). Ante ello, el adolescente debe tener información veraz antes de iniciar una relación sexual para lograr que sean precavidos en la toma de decisiones, y pensar

detenidamente las consecuencias que acarrea tal decisión. Y frente a la necesidad de saber o conocer más sobre temas de sexualidad buscar primero la información en casa fomentando niveles de comunicación y confianza con los padres para comentar sus inquietudes, problemas y necesidades con el objetivo de establecer una base sólida para tomar decisiones más informadas y saludables orientada hacia la formación de valores como el autocuidado, la autoestima, el respeto y la responsabilidad.

Por otro lado, los resultados se contradicen con el estudio de Soriano A (12) El Salvador 2019, donde evidenció que el 49% de los encuestados poseen conocimientos altos. Así mismo, en la investigación de Cjuro V (16) Cusco 2019, encontró que el 61.7% tiene un nivel de conocimiento alto. La disimilitud de los resultados podemos atribuirle a la diferencia de características socioculturales, económicas y políticas. Además, se evidencia que se prioriza la educación sexual en esa población. Por tanto, estos estudios se pueden tomar como referente para implementar las mismas estrategias y enseñanzas logrando de manera adecuada y positiva un verdadero cambio ante esta situación, trabajando para mejorar el conocimiento de los adolescentes en estudio.

En la tabla 2, se demuestra que el 76,1% de los encuestados presentan una actitud desfavorable, situación que demuestra que no poseen una sexualidad responsable, segura y denotan desinterés sobre temas relacionados a la educación sexual. Sin embargo, existe un grupo minoritario de 23,9% de estudiantes que manifiestan tener actitudes favorables. Los resultados obtenidos son similares a los encontrados por Quino L (20) Piura 2022, donde evidenció que el 55,49% presentaron actitudes desfavorables, mientras que en el 44,51% fueron favorables, también se asemeja en la investigación de Correa L (21) Piura 2022, reportó un 57,21 % tuvieron actitudes desfavorables, mientras el 42,79% presentaron actitudes favorables hacia la prevención del embarazo adolescente.

Los resultados de ambas investigaciones son preocupantes, pues las actitudes desfavorables que presenta este grupo etario, posiblemente pueden estar establecidas por varias causas, como el desconocimiento, el poco interés por parte de los estudiantes para poner en práctica la prevención de la misma o las influencias negativas de su entorno. Por tal razón, para lograr una modificación positiva del comportamiento sexual de los adolescentes requiere fortalecer la educación en salud sexual basada en valores, que incluya los equipos de salud, familias y comunidades; de modo que posibilite el control de los impulsos sexuales a través del respeto a uno mismo y a los pares. Además, se fomenta la

planificación de proyectos de vida, el logro de metas, la realización personal y la práctica de conductas que promuevan la salud.

Las actitudes están influenciadas de acuerdo al entorno que rodea a los adolescentes, en este sentido las normas sociales, los medios de comunicación, los amigos, la familia y la cultura, juegan un papel en la creación de actitudes. Lo dicho se sustenta en la Teoría del aprendizaje social postulada por Bandura (23), refiere que los adolescentes adquieren conductas de modelos observados a través de su entorno, resultado a ello se regulará su comportamiento en el futuro. En algunos casos sienten que la presión aumenta cuando el adolescente proviene de un entorno empobrecido y es impulsado por el deseo de "cambiar" sus circunstancias y encajar en los círculos, donde principalmente los amigos influyen en la decisión de tener relaciones sexuales precozmente.

En cuanto a la tabla 3 al relacionar las variables en estudio, los resultados encontrados demuestran que del total de investigados el 71.0% carece de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente y a la vez presentan actitudes desfavorables, registrando un significativo 50.7%. En contraste, el 29.0% que posee conocimiento, manifestó actitudes favorables, con un 16.7%, demostrando un enfoque en su sexualidad de forma responsable y segura. Además, en la tabla 3.1 Según la correlación de Spearman se encontró un p valor = 0,000 siendo el resultado menor del 1%, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna, se determinó que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio, estableciendo que el conocimiento se relaciona con las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente pudiendo evidenciar una correlación de manera directa.

Estos resultados son similares a los encontrados por Zapata M (21) Piura 2023, al relacionar las variables demostró que el 90,6% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente y a la vez sus actitudes fueron desfavorables 73,6%; por otro lado, los que presentaron conocimiento 9,4% así mismo, reflejaron actitudes favorables. Además, demostró que existe una alta correlación estadísticamente significativa de las variables en estudio, donde P -Valor = 0,000, y contrastó la hipótesis alterna.

Al comparar los resultados de ambas investigaciones, se evidencia que el conocimiento influye en las actitudes de los adolescentes; por tal razón, es necesario enfrentar este problema a través de la educación sexual siendo fundamental para prevenir embarazos a

temprana edad, la calidad de esta, puede influir notoriamente en las decisiones de los adolescentes, por lo tanto, un joven bien informado será un joven bien preparado. Es fundamental resaltar que la adolescencia, es una etapa de riesgo que está influenciada por los deseos sexuales, y la necesidad de alcanzar aceptación social mediante la búsqueda de una identidad e independencia desde muy temprana edad. Tomando en consideración a Freud (23) en su teoría psicoanalista señala a la adolescencia, una etapa en la que los individuos experimentan cambios en su comportamiento e identidad sexual, donde tienden a ser impulsivos, no medir sus actos, ni percibir el riesgo. Ante ello, sumándole la falta de conocimiento que trae consigo la toma de actitudes negativas convirtiéndolos en un grupo de mayor vulnerabilidad a embarazos no planificados.

En cuanto en la tabla 4, se evidencia que la totalidad de los sujetos investigados se sitúa en el rango de edades entre 15 y 19 años, en su mayoría son varones con el 61.6% y una elevada proporción son católicos con el 58.7%. Respecto a las características sexuales un significativo 50.7% reportó no tener enamorado (a) y el 57.3% no ha tenido relaciones coitales; no obstante, el 42,7% ya han iniciado su vida sexual, manifestando como edad de inicio de 15 y 19 años con el 78.0%, de los cuales un alarmante 74.3% de los participantes no hizo uso de métodos anticonceptivos. Resultados parecidos a la investigación de Cruz Y (22) Piura 2022, donde reportó que el 76,15% que los sujetos en estudio cursan la adolescencia tardía, en su mayoría son varones con el 56,92%. Por otro lado, el 24,62% han tenido relaciones sexuales, siendo entre 15 y 19 años la edad de inicio más significativa en el 81,59% evidenciando, quienes solo el 25,31 % usó métodos anticonceptivos en todas las relaciones coitales.

Los datos obtenidos en ambos estudios evidencian que un considerable número de adolescentes refleja la falta de conciencia al momento de iniciar su vida sexual sin ningún tipo de control ni medidas de protección, convirtiéndose en una problemática dada las consecuencias sociales y de salud. Por lo tanto, en la realidad estudiada, las características sociodemográficas encontradas como factores, junto con la falta de conocimiento y las actitudes desfavorables hacia la prevención, constituyen riesgos potenciales de embarazos no deseados. Por tal razón, los adolescentes necesitan acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva para tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y su vida sexual (32).

V. CONCLUSIONES

- Los resultados arrojaron que el 71,0% presenta desconocimiento sobre embarazo adolescente. Por lo tanto, la mayor parte de esta población están expuestos a enfrentar un posible embarazo no deseado, debido a que aún existen brechas para reconocer las prácticas de sexo inseguro por la deficiente información.
- Las actitudes en la población de estudio se reportaron desfavorables con el 76,1%, lo que indica que aún existen conductas que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva, sin valorar la importancia de tomar medidas de prevención.
- Al relacionar las variables de estudio se encontró que el 71,0% que desconocen sobre embarazo adolescente y sus actitudes fueron desfavorables con el 50,7%. Se encontró, que existe una alta correlación estadísticamente significativa debido que $p\text{-valor} = 0,000$, siendo el resultado menor del 1%, y se confirmó la hipótesis alterna. Por lo tanto, los conocimientos son vitales para que el adolescente desarrolle actitudes positivas hacia la prevención de un embarazo a temprana edad.
- Entre las principales características sociodemográficas y sexuales se identificó que el 61.6% son varones, se reportó que el 42,7% ha iniciado su actividad coital; y la edad de inicio fueron los 15 a 19 años con el 78,0% de los cuales el 70,3% reporto no usar MAC. Características que representan vulnerabilidad a ejercer conductas irresponsables que los ponen en situaciones de riesgo.

VI. RECOMENDACIONES

- Promover que la Institución Educativa conjuntamente con los profesionales de obstetricia brinden programas de asesoramiento abordando temas como la importancia de la planificación familiar, así como los factores de riesgos y consecuencias asociados al embarazo adolescente. Además, la colaboración entre profesionales de obstetricia y educadores puede proporcionar una perspectiva completa y equilibrada sobre la salud sexual y reproductiva en los estudiantes.
- Involucrar a los padres en la educación sexual de sus hijos, organizando talleres y reuniones informativas, con el objetivo de fomentar una comunicación abierta para que puedan abordar estos temas en casa y desarrollar a base de valores una autoestima saludable y habilidades para la toma de decisiones responsables. La participación de los padres y la escuela es crucial para garantizar un enfoque coherente y respaldado en la prevención del embarazo adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto nacional materno perinatal. El embarazo en la adolescencia un problema de salud pública. Rev Peruana De Investigación Materno Perinatal [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Oct 14]; 10(4): 9-10. Disponible en: <https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/240/292>
2. Rondón J, Morales C, Chacón N. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev Médica Sinergia [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Oct 14]; 8 (9): e1100. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/1100/2319>
3. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. Castillo J, et al. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. Universidad de las Américas. Rev Chile Educación [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 14]; 12(1): 1- 2. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483735008/html/>
5. Organización Panamericana de la Salud. Reseña técnica: El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet] 2020 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Robaina J, Hernández F, Ruiz L. Algunas consideraciones sobre el embarazo en la adolescencia. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2019 [consultado 2023 oct 14]; 15(1): 123-133. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revunimedpin/ump-2019/ump191o.pdf>
7. Ministerio de Salud. [Internet] Lima: MINSa; 2023 mar 10 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
8. Ministerio de Salud. [Internet] Lima: MINSa; 2023 Dic 03 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23213-paquetebasico-de-cuidado-integralpara-el-adolescente>

9. Ministerio de Salud. Documento técnico: Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente. [Internet] [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>
10. Dirección regional de salud. [Internet] Piura: DIRESA; 2022 set 26 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
11. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
12. Soriano A. Conocimiento, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención del embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019 [Internet] San Salvador: Universidad del Salvador; 2019 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
13. Toribio E; Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021 [Internet] Chimbote: Universidad Nacional del santa; 2022 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3933>
14. Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria en el colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021 [Internet] Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales; 2021 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c
15. Sánchez A. conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén - 2020 [Internet]

- Iquitos: Universidad privada de la selva peruana; 2020 [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_a502289f61c6744133e074e7bb700037/Description#tabnav
16. Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la institución educativa mixta viva el Perú. U [Internet] Cusco: Universidad andina del Cusco; 2019 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3725/Veronica_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33595/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_RISCO_%20NORIEGA_%20DIANA_%20MARIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 18. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 19. Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO_ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y
 20. Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza castilla- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31240>

21. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa federico Helguero Seminario- Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31267/CONOCIMIENTO_PREVENCION_CRUZ_%20RIVERA_YOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Gonzales C, Sánchez C. La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud [Internet] Córdoba: Universidad Católica de Córdoba; 2020 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/1/TF_Gonzalez_Sanchez.pdf
24. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2023 Oct 20]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
25. Arbeláez G, et al. Epistemología de la investigación social. Rev Médica-Científica [Internet]. 2023 [Consultado 2023 oct 22]; 22(1): 883-883. Disponible en: <https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/download/883/722>
26. Moncada J. Origen y desarrollo de la teoría del conocimiento. Universidad UMECIT. [Internet]. 2020 [Consultado 2023 oct 22]; 10(7): 1-15. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4090/document-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Tello J. Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. Rev Sul Americana de psicología [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Oct 22]; 11(1): 37-58. Disponible en: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP/article/view/3506/2839>
28. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E “Fe y Alegría N° 15” Castilla - Piura, 2021 [Internet] Piura:

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 22]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Ministerio de salud. Norma técnica de salud: Atención integral y diferenciada de la gestante adolescente durante el embarazo parto y puerperio [Internet] [Consultado 2023 oct 22]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226916/501320200811-2899800-16p2oki.pdf?v=1597184421>
 30. Figueroa D, Negrin V, Garcell E. Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [consultados 2023 oct 22]; 25(5): e5051. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2021/rcm215y.pdf>
 31. Triviño C, Acosta F, Veintimilla J. Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Rev Científica Dominio de las Ciencias Médicas [Internet]. 2019 [consultados 2023 oct 22]; 5(2): 554-571. Disponible en: [file:///C:/Users/Milder%20C%C3%B3rdova/Downloads/Dialnet-EmbarazoPrecoz-7343700%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Milder%20C%C3%B3rdova/Downloads/Dialnet-EmbarazoPrecoz-7343700%20(1).pdf)
 32. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo Adolescentes 2012 – 2021 [Internet] [Consultado 2023 oct 22]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3033.pdf>
 33. Villanueva J. Metodología de la investigación [Internet]. México: Editorial Soluciones Educativas; 2022 [Consultado 2023 Oct 22]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diferentes+teorias+de+la+actitud+&ots=WHDN-JIzqc&sig=7E575yE0uDiiTgx46OCR01MjirE#v=onepage&q&f=false>
 34. Reportes estadísticos del padrón de matriculados del semestre académico, I.E Amauta Sullana - Piura 2023.
 35. Instituto tecnológico sudamericano. Guía didáctica: Metodológica de la investigación. [Internet] [Consultado 2023 Oct 22]. Disponible en: <http://dspace.tecnologicosudamericano.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/453/1/G>

UIA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%c3%93N-
ISBN_compressed.pdf

36. Perú. Universidad Católica los Angeles de Chimbote: Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por el consejo universitario Resolución N° 304-2023-CU-ULADECH Católica [2023 mar 31].
37. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet [Internet] 2011 [Consultado 2023 nov 23]. 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023?	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. – Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo 	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos Anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente 	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: La población estuvo constituida por 216 adolescentes pertenecientes a cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta provincia de Sullana, departamento de Piura y que asistieron durante el periodo de estudio, que fueron</p>

	<p>adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. - Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023. 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Actitudes sobre el embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual 	<p>seleccionados según criterios de inclusión</p> <p>Muestra: La muestra la conformaron 138 adolescentes que cursaban el cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Amauta, y que reportaron asistencia durante el periodo de estudio teniendo en cuenta los criterios de selección.</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encuesta <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales - Cuestionario de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente. - Test de Likert para actitud sobre prevención de embarazo adolescente.
--	--	---	---	---



Anexo 02. Instrumento de recolección de información

“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA – PIURA, 2023”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. Amauta, Sullana – Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:

- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Validez del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Yovanny Farfán Reyes

N° DNI / CE: 03676445

Teléfono / Celular: 975346631

Email: yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad: Maestría en salud sexual y reproductiva

Institución que labora: Centro de Salud Bellavista I-4

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

Autor (es):

Sandra Fiorella Cordova Roman

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

Ministerio de Salud
 Oficina Ejecutiva de
 Asesoría Jurídica
 Mg. Yovanny Farfán Reyes
 C.O.P. 13002

Firma

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Iliana Florisela Herrera García

N° DNI / CE: 02839539

Teléfono / Celular: 999155282

Email: Ilianafh gobst2004@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad: Magister en Obstetricia.

Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana-Piura.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

Autor (es):

Sandra Fiorella Cordova Roman

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA - PIURA, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iliana Florisela Herrera García DNI: 02839539

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: María Olga Oblea Rugel

N° DNI / CE: 40602833

Teléfono / Celular: 957 863 913

Email: marioolgaoblea25@Outlook.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad: Magister en Obstetricia.

Institución que labora: Centro de Salud I-3 Santa Teresita – Sullana.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023.

Autor (es):

Sandra Fiorella Cordova Roman

Programa académico:

Obstetricia


Mg. Olga Oblea Rugel
C.O.P. 17770

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA – PIURA, 2023.


Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. María Olga Oblea Rugel DNI: 40602833


 Mg. Olga Oblea Rugel
 C.O.P. 17770

Firma

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023; el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
 - o Se seleccionó a 30 a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023; de manera aleatoria.
 - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
 - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 14. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50.
- Procedimiento- para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de Likert.

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,779
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,735
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,727
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,735
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,735
6. El uso del preservativo evita:	,724
7. Las píldoras anticonceptivas:	,797
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,721
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,755
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,716
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,715
12. Una madre adolescente puede:	,766
13. Un padre o madre adolescente implica:	,769
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,766

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	33,23	35,013	,125	,776
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	33,20	32,924	,313	,751
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	35,23	31,289	,407	,739
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,23	32,668	,306	,753
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	33,47	29,154	,543	,718
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	33,37	31,344	,543	,724
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	34,90	32,714	,223	,770
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	33,77	27,564	,684	,694
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	33,30	29,734	,707	,703
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	33,30	31,597	,482	,730

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentílica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

Estadísticos

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes	25	10-39	40-50
Sexualidad responsable y segura		6-23	24-30
Educación sexual		4-16	17-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-12	13-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

Categorías:

- Conocimiento
 - a. No Conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o básico en lo que respecta a la prevención del embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de las causas, métodos y estrategias de prevención.
 - b. Conoce sobre embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes. Han adquirido un

conocimiento sólido sobre las causas, métodos y estrategias de prevención, y comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes

- a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas.
- b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos.

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023”

Investigadora: Sandra Fiorella Cordova Roman

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933452025. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Sandra Fiorella Cordova Roman y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023”	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación de la Institución para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr. Juan Juárez Villegas
Director de la Institución Educativa Amauta – Sullana



De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Sandra Fiorella Cordova Roman, con código de matrícula N°0402171043, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta - Sullana, 2023” durante el mes de noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución Educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Sandra Fiorella Cordova Roman

DNI. N° 72382339

Se coordinó con el

*Subdirector z.e.
15027 "Amauta"*

Justo ⇒ Realizar Prueba de Ensayo

Hora: 9.00 am

Grado: 4to y 5to

Encuesta general

Hora: 8.30 am

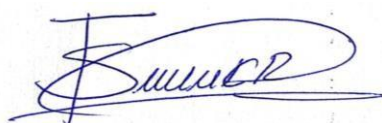
Grado: 4to y 5to

Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, Fotos)

Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E AMAUTA, SULLANA – PIURA, 2023**: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpro con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar los consentimientos y asentimientos informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 12 de noviembre del 2023.



Cordova Roman Sandra Fiorella

N° DE DNI: 72382339

N° DE ORCID: 0000 – 0002 – 6416 – 9580

N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0402171043

Fotos:



