



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y
CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MANYA TINTAYA, EDINSON DIEGO

ORCID: 0000-0002-4948-0733

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0025-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:20** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123181575) **MANYA TINTAYA EDINSON DIEGO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante MANYA TINTAYA EDINSON DIEGO, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Marzo del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light grey background.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

La presente tesis está dedicado a mi familia por su apoyo incondicional. A mis padres por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir con mis objetivos como persona y estudiante. A mi padre Fortunato Prado Cisneros, por brindarme el apoyo y los recursos, aconsejándome siempre. A mi madre María Irene Tintaya Huamani, por hacer de mí una persona mejor a través de sus consejos, confianza y eterno amor.

Índice

Dedicatoria	IV
Índice.....	V
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Bienestar psicologico.....	6
2.2.2. Calidad de vida	9
2.2.4. Enfoque teórico.....	12
2.3. Hipótesis	12
III. Metodología.....	13
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Población y muestra.....	14
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	15
3.5. Método de análisis de datos.....	16
3.6. Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados.....	17
V. Discusión.....	21
VI. Conclusiones	23
VII. Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas	25
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	29

Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	30
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	31
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	35
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	36
Anexo 06. Evidencias de ejecución.....	37

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i>	15
Tabla 2 <i>Bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	17
Tabla 3 <i>Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho 2022</i>	17
Tabla 4 <i>bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)</i>	19
Tabla 5 <i>Ritual de la significancia estadística</i>	20
Tabla 6 <i>Matriz de consistencia</i>	29

Lista de figuras

Figura 1 <i>grafico de puntos de la dicotomizacion</i>	18
---------------------------------------------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El presente estudio fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo correlacionar y un diseño no experimental. El universo fueron los estudiantes. La población estaba conformada por 565 estudiantes de una institución educativa Ayacucho. El presente muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que los adolescentes evaluados de dicha institución educativa aceptaron participar en este estudio Es por ello la muestra fue de 100 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la escala de bienestar psicológico para adolescentes del autor Carol Ryff. (1995). y la escala de calidad de vida de los autores “Olson y Barnes”. de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Por el cual como resultado se determinó que el bienestar psicológico en los estudiantes es alto de acuerdo al (51%), mientras que en el nivel de satisfacción familia es óptima con un (65%). Finalmente se llegó a la conclusión de que no existe relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Palabras clave: bienestar psicológico, calidad de vida, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to relate the relationship between psychological wellbeing and quality of life of high school students of an educational institution, Ayacucho, 2022. The present study was quantitative, the descriptive level correlated and a nonexperimental design. The universe was the students. The population was made up of 100 students from an Ayacucho educational institution. The present sampling was no probabilistic for convenience since the adolescents evaluated from said educational institution agreed to participate in this study. That is why our sample was 90 students. The instrument used was the psychological well-being scale for adolescents by the author Carol Ryff. (nineteen ninety-five). and the quality-of-life scale of the authors “Olson and Barnes”. of quality of life by Olson and Barnes (1982). Therefore, as a result, it was determined that the psychological well-being of the students is high according to (51%), while the level of family satisfaction is optimal with (65%). Finally, it was concluded that there is no relationship between psychological well-being and quality of life for high school students of an educational institution, Ayacucho, 2022.

Keywords: psychological well-being, quality of life, students.

I. Planteamiento del problema

Espinoza (2009) menciona que el bienestar psicológico tiene como elemento la relación y formas con las personas que afrontan diferentes situaciones y retos día a día en los diversos ámbitos de su vida, el tipo de nivel y calidad de vida que posee una persona en cuanto a sus elementos tales como la satisfacción personal aspiraciones y expectativas propias, son partes del cómo un bienestar de subjetivo personal de influenciar el éxito de las diferentes relaciones interpersonales que se van dando durante el desarrollo en la sociedad.

Es este sentido es necesario saber la relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en términos de la salud tiene un camino difícil que es complicado de desenredar en tal sentido.

Tejada (2003) menciona que el término bienestar fue incorporado a la salud por la Organización Mundial De La Salud (OMS, 2017). Propuesta por Andrija Stampar.

Uno de los personajes fundadores de la salud pública, considera de cierto modo la salud como un principio de bienestar en todo sentido, ya sea físico, social y mental, y no solo una forma de ausencia como las enfermedades.

De tal modo que el nivel de calidad de vida y bienestar psicológico que posee es algo que preocupa a las personas debido a que el ser humano solo busca ser feliz y tener una satisfacción en lo personal.

Hornquist (1982) nos menciona que en términos de satisfacción es necesario tener esferas físicas psicológicas y sociales de la cual las actividades en lo material y estructural se pueden decir que en la adolescencia de muchos estudiantes o individuo pasan por momentos negativos durante su vida y de este modo llegan a afectar su bienestar psicológico y calidad de vida porque de algún modo este proceso no está muy enfocado en dichos aspectos.

Es por ello que Espinoza (2009) nos dice que la etapa de la adolescencia tiende a tener muchos cambios ya sean psicosociales o biopsicosociales, es por ello que el adolescente tendrá esa necesidad de buscar un propia identidad y personalidad, siendo de este modo que el individuo pueda llegar a tener un cambio o mejora en la forma de

convivir y actuar con otro individuo, todo aquello se realizara de acuerdo las cosas que necesite o sus necesidades dentro del ámbito social y cultural.

El Ministerio de la salud (2014) nos menciona que el 58% de los peruanos no cuentan con bienestar psicológico que sea adecuado a su salud factores, ya que existen factores internos y externos y eventos para el individuo. Por lo menos 20% de los adolescentes presenta problemas a su comportamiento siendo así que de este modo un 70% a partir de los 13 años en su mayoría tienden a tener una probabilidad de presentar problemas psicológicos debido a las complicaciones que se presentan en la familia, sociedad y cosas personales.

El confrontar la exigencia de estas diferentes etapas escolares pide al estudiante una mayor atención de demanda ya sean generales en torno a lo académico cultural y social es decir que se espera de él.

En tal sentido se puede decir que se genera una gran frustración y sentido de fracaso ya que no podrá cumplir con las expectativas que tenía con sus padres y de este modo poder tener depresión o ansiedad ya que no estaría cumpliendo las metas propuestas que tenía consigo mismo.

En tal sentido es de suma importancia poder medir el bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes una institución educativa, y además poder saber si existe alguna diferencia en dichos resultados Es por ello que me pregunto ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes el quinto grado de Secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?

Este presente trabajo permitirá incrementar y saber sobre el conocimiento científico con respecto a nuestra investigación en cuanto al bienestar psicológico y calidad de vida realizados en el modelo de Ryff, Olson, y Barnes, de qué estás explica la forma de existir y el comportamiento de los individuos.

Con dichos estudios se buscará saber si los estudiantes tienen un adecuado bienestar psicológico y calidad de vida. Del mismo modo sabes si los resultados que se obtengan podrán ayudar a los profesionales del plantel psicológico a cargo del colegio y así poder desarrollar programas de intervención.

Es por ello que me propongo a comparar la relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Describir la relación entre autoaceptación del bienestar psicológico y los componentes de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Describir la relación entre las relaciones positivas del bienestar psicológico y los componentes de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Describir la relación entre el propósito de vida del bienestar psicológico y los componentes de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Esta presente investigación contribuye a la línea de investigación prevención y cuidado de la salud mental, debido a que nos desarrollamos en una familia en la cual nos brindan valores para poder desarrollar nuestro bienestar psicológico y calidad de vida con apropiado cuidado, de igual modo en los estudiantes, tendrá un papel importante el cuidado de su bienestar psicológico y calidad de vida, es decir el estudiante tendrá un factor de protección contra los problemas emocionales y sobre todo hay una probabilidad alta que se motive en la realización de sus metas y propósitos, ya sea en su familia o trabajos escolares, de este modo se sentirá una persona segura la cual le ayude a enfrentar distintas situaciones no agradables a lo largo de su vida, ya sea con mucha determinación y confianza siendo así saliendo adelante a lo largo de su vida.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Matallana (2019) realizó un estudio titulada Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima. La investigación es básica, el diseño no experimental transversal y correlacional. La muestra no probabilística, constituida por 92 estudiantes, los instrumentos usados fueron, La escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Como resultado se obtuvo que el 95% de los estudiantes tiene un bienestar psicológico alto y con respecto a la calidad de vida se determinó que el 100% posee una calidad de vida óptima.

Robles (2023) titulada calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, su diseño fue no experimental de corte transversal. Los instrumentos usados fueron la escala de calidad de vida de (Olson y Barnes, 1982) adaptado por Grimaldo (2009) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) (2000). Con un muestreo de 251 estudiantes, los resultados mencionan que se encontró una correlación estadística significativa, es decir a mayor calidad, mayor es el bienestar psicológico con un 39%. Es decir que si hay relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida.

Troncoso y Soto (2018) realizó un estudio en la ciudad de Santiago, Chile sobre el funcionamiento familiar, auto valencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. En dicho estudio se encontró relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, concluyendo que existe relación entre el funcionamiento familiar, auto valencia, salud psicológica, relación interpersonal y su entorno social, de este modo nos quiere decir que las familias con mejor comunicación y dinámica interna, viven mejor y disfrutan de una mejor calidad de vida.

Butler (2015) realizó un estudio en Londres sobre el “funcionamiento familiar y su relación con la salud mental y bienestar psicológico de los adolescentes, de estos modo dando un concepto sobre el bienestar, como objetivo examinar la asociación de

“funcionamiento familiar y bienestar psicológico” en adolescentes, de los cuales los resultados hallados mostraron un nivel bajo de satisfacción familiar en la vida de los adolescentes y su bienestar psicológico.

García y Soler (2018) realizó un estudio de investigación en México, que como objetivo principal fue saber la relación que existe entre el bienestar psicológico, autoestima y síntomas depresivos en adolescentes, como muestra tuvo a 188 estudiantes, para la variable de bienestar psicológico usó el instrumento escala de Bips- J de Casullo, en donde obtuvo el resultado que no existe relación entre el autoestima y bienestar psicológico.

En el Perú, Salvador (2016) realizó un estudio para poder determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y habilidades sociales de los cuales 101 alumnos del primer grado de secundaria con edades que oscilan entre los 13 y 14 años de edad, en una institución educativa particular de Trujillo, con respecto a ello se encontró un bienestar psicológico correlacionado directamente a las habilidades sociales en un nivel general, por ello los estudiantes mientras tengan un “bienestar psicológico” adecuado se podrá obtener un muy buen nivel de interacción social que desempeñen sin problemas diferentes puntos de vista que se puedan encontrar en esa etapa y edad.

Elera (2018) realizó una investigación en el Perú titulada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en un grupo de estudiantes de una institución pedagógica de Lima teniendo así por objetivo identificar como se relacionan las variables con la población. Se hizo el estudio con cien estudiantes de una institución educativa, empleando la escala de funcionamiento familiar Faces III y la escala de bienestar psicológico. Por tanto, los resultados obtenidos de dicha relación son de forma relacionada entre la cohesión familiar y sus lazos con los demás. Se concluyó que cuanto más cohesión familiar, se obtendrá mucha capacidad del individuo para poder entablar vínculos ligados a los demás.

Grimaldo (2003) realizó un estudio a 74 estudiantes de una institución educativa, en dichos resultados se halló una predominancia a mala en calidad de vida, en un 31.3%, así como un nivel de tendencia mala a calidad de vida en 24.3% en los estudiantes. Con respecto a los dominios, encontramos que la vida familiar y la familia extensa en (31,1) predominando la calidad de vida óptima.

Aybar (2016) realizó un estudio en una institución educativa de educación secundaria, La Esperanza, Perú. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, con un muestreo de 518 estudiantes del nivel secundario, del distrito La Esperanza. En cuanto al diseño de investigación fue de tipo tecnológico, psicométrico. Se identificó que los ítems correlacionan muy significativamente ($p < .01$) con puntuaciones totales en cada dimensión, con valores de los índices de ítems. Se determinó la validez y confiabilidad en el factor hogar y bienes económico con un valor de 730. Se evaluó la confiabilidad en caso de borrar los ítems que corresponden a cada factor mediante el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, los resultados de la confiabilidad de los factores disminuyen al ser eliminado algún ítem que lo conforma.

Chávez y Díaz (2021) determinaron a través de un programa de investigación para adolescentes en desarrollo. La relación entre la calidad de vida y autoeficacia. Utilizaron una metodología cuantitativa, el diseño fue no experimental y descriptivo correlacional. Su muestra fue de 153 estudiantes de una institución educativa Morelia, Michoacán, en México. Utilizaron las escalas de calidad de vida adaptada por Carrillo et al. Encontrando así en la primera variable con las tres de las seis dimensiones de las otras variables siendo de este modo que la auto estima, la escuela y los amigos si existe relación

2.2. Bases teóricas

2.2.1. bienestar psicológico

2.2.1.1. Definición Casullo (2002) define que las capacidades en que afrontamos las circunstancias sobre uno mismo, con las demás personas, el ambiente en el que se rodea, del mismo modo que repercuten en su evaluación y la forma en que usan los recursos para poder enfrentar circunstancias de cualquier tipo que estas puedan producir desde lo interpersonal o intrapersonal.

Sánchez (2019) menciona que el bienestar psicológico son actividades diferentes en cuanto al pensamiento y las funciones mentales, es decir los pensamientos, su estado de ánimo, todo aquello conlleva a trabajar actividades distintas como son actividades de productividad y las relaciones interpersonales que tiene cada sujeto.

Satisban (2015) nos dice que el bienestar psicológico es el equilibrio mental de un elemento muy importante y general del carácter, es decir su propia naturaleza sobre la

asociación con el individuo mismo y la sociedad, ya que este encuentro ocurre en el interior cercano de hogar y al sistema de actividad pública, ya que el equilibrio mental ha sido una consecuencia importante en la reflexión sobre el realismo y manejo de la vida, es decir controla por elementos de carácter psicológico, registrados en los encuentros de las personas.

Riff (1995) hace mención que el modelo multidimensional en las siguientes dimensiones es:

La forma positiva de asimilar capacidades en la que se afronta de manera asertiva su entorno social y su forma de vivir, la interrelación de buena calidad con las demás personas, la manera del cómo piensa y sus propósitos y significados de la vida, la forma de progresar y la aceptación de la vida en cuanto pase el tiempo y la vida, en cuanto las decisiones sean en bienestar de la persona es decir para uno mismo.

Casullo(2002) menciona que el bienestar psicológico en adolescentes se refiere a cómo piensan acerca del bienestar y como pasarla muy bien, disfrutar de su vida y gozar con lo que se tenga, así mismo todo esto lo asocian con la tranquilidad o estar completos con su vida; es obtener un buen lazo y fortaleza con la familia y amigos; y del mismo modo aprender y conocer que se les toca vivir y poder admitir las imperfecciones, sentir orgullo por lo conseguido, valorarte completamente del como eres, por otro lado, tiene menos intereses en sus proyectos personales, en conseguir lo que querían. En otras palabras, determinar las dimensiones del bienestar psicológico los adolescentes que entre ellos está el bienestar general de los vínculos, aceptación, objetivos de los problemas y salud mental o física.

Es decir, los adolescentes tienden a presentar muchas situaciones que pueden generar y favorecer el bienestar del cual son salidas de libertinaje, paseos y campamentos, muchos de sus amigos celebraciones, noviazgos, viajes sentirse querido. Del sí mismo modo se encuentran con escenarios que no favorecen su bienestar psicológico que tienen encuentros de malestar general en los adolescentes los cuales son denominados como situaciones que tristeza como los problemas en el colegio, el duelo y pérdida de un familiar, muerte de los abuelos altercados con su pareja, diferencias con los amigos,

problemas y desconfianza con las personas que lo rodean y las peleas o discusiones que existan con los padres. Dimensiones y niveles de bienestar psicológico en adolescentes.

Casullo (2002) hace mención de cinco dimensiones de los cuales aremos mención: el manejo de situaciones de las cuales tiene la capacidad de fortalecer, mejorar y cambiar su pensamiento cuando tenga sentimientos y emociones desagradables, tener una responsabilidad de los que dice y hace, asumir los fracasos y aceptar con responsabilidad sus tareas designadas, aceptarse físicamente, valorar sus emociones tal y como es, busca mejorar sus errores, vínculos psicosociales, tener amigos en los cuales confía para poder contar con ellos en momentos difíciles y de ese modo no sentirse solo, la autonomía, tener mucha firmeza y carácter en sus ideas por los cuales los sentimientos en ser capaces de poder obtener decisiones como proyectos en las que se quisieran saber por los cuales se personas, la manera del cómo piensa y sus propósitos y significados de la vida, la forma de progresar y la aceptación de la vida en cuanto pase el tiempo y la vida, en cuanto las decisiones sean en bienestar de la persona es decir para uno mismo.

García (2014) nos dice que el inicio de la adolescencia se da inicio en la pubertad en los 10 años los cuales tienen cambios físicos y biológicos, cambios hormonales, los cuales tiene un término a los 21 años o un poco más. Estos cambios físicos repercuten en la madurez y estabilidad emocional, psicológica y cognitivo es decir el poder razonar.

De este modo, Recalde (2011) nos hace mención que la vivencia durante la adolescencia es una etapa complicada de la vida, es por ello que se tiene que enfrentar y desarrollar la parte familiar, personal. Es por eso que es necesario el apoyo que se pueda proyectar durante la vida, es decir para mejorar las ideas y resultados de los adolescentes, es necesario el apoyo y respaldo de su familia en la que se encuentre. Desarrollo afectivo La adolescencia es un constante cambio donde los estudiantes son más susceptibles e interesados a nociones que influyen directamente con el desarrollo, es decir incluyen estos factores: De necesidad, es una de las escalas donde el mismo cuerpo biológicamente necesita el bienestar físico y biológico para que de ese modo pueda tener una buena estabilidad es decir tener un equilibrio, interés, él está enfocado en atenciones de un objetivo; emociones, características biológicas y psicológicas de los cuales son inestables

que estas influyen en la conducta; sentimientos, la expresión sentimental y emocional dependerá mucho en como piense el adolescente.

Cuando se describe el desarrollo afectivo el desarrollo afectivo esto siempre será afectado, y todos ellos están enfocados y centrados en las emociones y sentimientos que atraviesan los adolescentes para poder satisfacer sus necesidades que estas pueden ser unas relaciones e interacciones con más personas de su misma edad de diferentes sexo, sentir la aceptación de los demás para, poder tener ideas y ejecutarlas, sentirse libres de expresar sus sentimientos, disfrutar sus actividades de recreación, aspiraciones de un futuro y sentirse mucho más importante por su talento.

Ardilla (2007) la adolescencia y la familia Nos dice que la familia es la única y primera unidad influyente en el cambio de los adolescentes y su entorno, ya sea dentro de los ámbitos escolares, desarrollo de identidades, los padres de familia tienen un rol muy importante ya que deben ser el moderador y guía de ellos mismos, los demás adolescentes lo miran como autoridades en frutos de ellos que buscan la integración y relación familiar Es por eso que los encargados de la familia, es decir mamá y papá deben ser más contantes con el rol de ser padre para con sus hijos, por los cuales son portadores guías del entorno en su educación y bienestar del amor y cariño.

2.2.2. Calidad de vida

2.2.2.1. Definición. Cuando se hace mención a la calidad de vida, se tiene que mencionar también a los niveles de desarrollo de la persona que existen dentro de la sociedad, teniendo así intereses para cualquier tipo de disciplina dentro de la psicológica el cual intenta evaluar a las personas dentro de su entorno.

Es por ello que al estudiarlo se encuentran y se identifican aspectos muy importantes como la economía, expectativas y valores de la vida, salud, la calidad educativa la estructura de las relaciones familiares que dentro de la sociedad les permite tener y sentir emociones.

Lemaire (2000) menciona que la calidad de vida se puede comprender como un nivel de excelencia y eficiencia ya que puede lograr la relación que hay entre el beneficio y

el costo, es decir se puede comprender que la calidad de vida a los objetivos propuestos los cuales cumple el individuo.

Gálvez (2014) nos dice que la calidad de vida es designada como una forma cultural, lleno de valores y experiencias, aunque estas tengan temores e inquietudes.

Por otro lado, Acuña (1997) hace una definición en el cual las variables que son afectadas por el aspecto físico y psicológico de la persona se le tiene que dar mucha importancia a las cosas que les conciernen al individuo, es decir, el valor que le da el individuo a su vida. Y todo ello tiene que venir de sí mismo.

Por otro lado, Vilela (2017) nos menciona que esta conceptualizada como una visión que tiene el individuo, del lugar que le corresponde en la sociedad, sus valores, metas y expectativas. Es por ello que Tripathi (2018) nos hace mención que la calidad de vida incluye el aspecto personal e interpersonal, ya que estos reflejan la alteración, la ruptura entre las perspectivas que tenemos y las experiencias que tiene el individuo.

Grimaldo (2020) menciona que el individuo percibe su día a día en aspectos de la sociedad y su cultura. Grimaldo (2020) nos hace mención que cada persona y ser humano puede observar y percibir dentro de su vida cotidiana, teniendo en cuenta los siguientes aspectos, ya sean la sociedad o el medio de su cultura, todo esto debe estar implicado con su realidad y su bienestar, estos son el físico y mental.

Porque muchos de los autores no pueden evidenciar un concepto concreto, ya que la calidad de vida tiene un término indeterminado.

Por otro lado, también se hace mención de que la calidad de vida es una idea con sentidos y relaciones reunidos con valores y orígenes dentro de sus propias miras y teorías, es decir sus propias experiencias del individuo.

Alborz (2017) que nos dice que la calidad de vida ha sido un objeto de constante discrepancia y debate proponiendo teorías en las cuales dentro de ello está basada en jerarquías de la necesidad de Maslow (1987).

Donde nos menciona que la calidad de vida tiene relación con las diferentes situaciones y tensiones que pueda necesitar la persona dentro de cada situación, todas es basadas en la satisfacción que pueda tener el ser humano, le da importancia, ya que

mientras haya un enfoque a las relaciones que tiene con las demás emociones y sentimientos de sí mismo desaparece.

Es por ello que Tulika (2016) menciona las jerarquías que dispone las necesidades individuales de abajo hacia arriba, teniendo una partida desde lo fisiológico, la necesidad de pertenecer aun círculo social para perseguir sus ambiciones, realizando así su auto realización, del mismo modo plantea que una necesidad no atendida, no podrá permitir que la persona pueda alcanzar y conseguir un nivel más, siendo así que este afecte y tendrá un déficit de inconformidad en su desarrollo y bienestar.

En otras palabras, no realizarlo aumentará, sus incomodidades como una frustración de insatisfacción con respecto a su calidad de vida, esto influirá en el bienestar físico y psicológico.

Otra teoría la cual está fundamentada por la variable es el de Olson y Barnes (1982) citado por Fardella (2018) está basada en que las variables pueden ser estudiadas y estudiadas por diferentes dominios en cuanto a la vida, es decir que por ello que la persona estudia y evalúa el sentir, las experiencias y expectativas que hay en su entorno, es por ello que se afirma que dependiendo del individuo satisface sus dominios y necesidades, el cual nos permitirá tener una idea en cuanto a su calidad de vida y por lo mismo su propio bienestar.

Dentro del Perú, la escala de Olson y Barnes, menciona que también hay un tipo de bienestar económico donde nos indica que el aspecto material como los objetos y el dinero son necesarias ya que con ellos podrá tener una estabilidad cómoda de poder satisfacer sus necesidades económicas, salud y otras dimensiones, los grados en el sentido de bienestar en cuanto a lo físico, psicológico, es decir la calidad de vida no solo tiene el significado de una buena situación económica, por el contrario también tiene que tener un buen desarrollo individual como persona y ser humano, todo ello puede ser mejorado por los recursos materiales, que estos están influidas sobre el bienestar social, siendo de este modo una parte fundamental que está influida por la creación y de valores y el sentido de vivir la vida, es por ello que es complicado acortar todo ello, porque de esta forma se podrá socializar una presentación de un grupo, es decir pueda obtener una nueva experiencia de su vida. En este sentido hay una necesidad de estudio intensamente, ser observada y

analizada, sobre sus expresiones subjetivas, por el proceso que implica el propio desarrollo de su identidad social. El cual se enfatiza en su calidad de vida. Salas (2013)

2.2.4. Enfoque teórico

2.2.1.1. Teoría multidimensional de bienestar psicológico. La teoría multidimensional de bienestar psicológico supone has dicho compromiso con los cambios existenciales que hay en la vida y es un conocimiento está estrechamente relacionada con desarrollo positivo que la personalidad, que va más allá de un simple equilibrio ya sea positivo o negativo (Ryff, 2023).

2.2.1.2. Teoría de la psicología positiva. La teoría positiva de la psicología plantea que el bienestar psicológico es un derivado y parte del bienestar hedónico (Seligman, 2002).

2.2.1.3. Teoría de la auténtica felicidad. La felicidad está dividida en 3 partes, los cuales son de diferentes vías para poder alcanzar: la emoción positiva y el compromiso. (Seligman, 2006).

2.3. Hipótesis

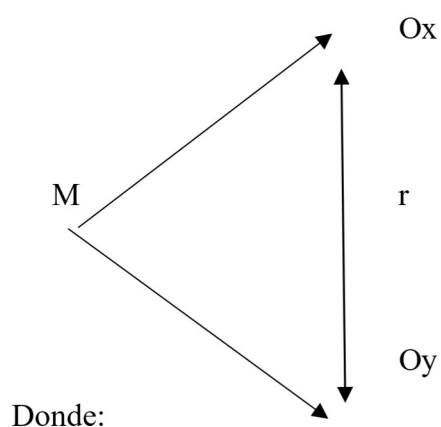
Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Ho: No Existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

Nuestra presente investigación fue de carácter descriptivo correlacional, el cual está orientada al grado de comparación que tiene las dos variables y de este modo pretende establecer la correlación entre el bienestar psicológico y calidad de vida. El tipo es cuantitativo, ya que se utilizará la recolección de datos para así probar la hipótesis con análisis estadístico y su mediación numérica, retrospectivo por que los datos serán recogidos. El diseño es no experimental porque no se manipulará las variables. Así mismo se recolectarán datos únicos, en tiempo y momento único, y por último correlacional por que se relacionara las dos variables de estudio (Hernández et al.,2010).



Criterios de Inclusión

- Alumnos que pertenezcan a la institución educativa
- Alumnos que estén cursando el quinto grado de educación secundaria.

- Alumnos que brinden su consentimiento para la investigación.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no cuente con el consentimiento informado
- Alumnos con dificultad de comprensión de los instrumentos.
- Alumnos que no contesten los ítems mencionados en el instrumento de evaluación

3.2. Población y muestra

La población de este presente estudio estará conformada por estudiantes de una institución educativa que cumplan con los criterios de elegibilidad.

El universo Estará formado por 565 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho.

El muestreo será, no probabilístico por conveniencia ya que se evaluará solo a los adolescentes de una institución educativa que estén dispuestos a aceptar y participar en el estudio, por ello se tendrá que trabajar con una muestra de $n=100$ estudiantes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar psicológico	Control de situación		
	Vínculos psicosociales		
	Proyectos personales	Alto	Categoría ordinal politómica
	Aceptación de sí mismo	Promedio	
		Bajo	
Autonomía			
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Calidad de vida	Desunión		
	Cohesión		
	Sobre involucramiento	Muy alto	Categoría ordinal politómica
	Rigidez	Alto	
	Flexibilidad	Moderado	
	Caótico	Bajo	
	Comunicación familiar	Muy bajo	
	Satisfacción familiar		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para esta presente investigación se usará como técnica de encuesta con el cual se evaluará las dos variables características, el cual permitirá reunir información. En cuanto a las variables de interés, se empleará técnicas psicométricas para su evaluación, estas estarán basadas en indicar las fichas técnicas del instrumento.

Para poder evaluar dichas variables se usará la técnica e instrumento escala de bienestar psicológico de Carol Ryff en 1995. Y la escala de calidad de vida de Olson y Barnes en 1978 que se utilizó es la escala de “*evaluación en cohesión y adaptabilidad familiar*”, FACES IV.

3.5. Método de análisis de datos

El presente estudio tendrá en cuenta los análisis estadísticos realizados y brindados por el propio investigador siendo así descriptiva, ya que se realizará ingresar los datos del programa Excel, para posteriormente ingresar los datos al programa SPSS, y de tal modo poder desarrollar el procedimiento de información, es decir que a partir de esos datos se podrá generar las tabulaciones y graficas correspondientes del chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. Con análisis estadístico bivariado. Por el cual el proceso de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2021 y SPSS. Finalmente, los resultados obtenidos se tendrán que presentar en tablas simples de doble entrada, según el formato APA.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio deberá contemplar principios éticos que son fundamentales para dicha ejecución, siendo así sugeridas por el comité de ética y la reglamentación de integridad científica para la investigación que rige los principios éticos de la universidad. En tal sentido refiere que los actos realizados son conscientes y de manera voluntaria con las personas.

De este modo se consideró que los principios éticos como la protección a la persona, los cuales son respetar la identidad humana, privacidad, confidencialidad, la libre participación y sobre todo el derecho estar informados sobre la finalidad y propósito de la investigación, el investigador debe ser muy responsable con los principios de beneficencia y no mal eficiencia, ya que no debe dañar al sujeto que participara en dicho estudio.

El principio que impide exponer un peligro al grupo de beneficiarios, evitar el engaño todo aspecto de la investigación, el principio de la integridad científica, el investigador deberá garantizar su método con sinceridad, los datos y fuentes legítimas durante el desarrollo de la investigación (Reglamento de Identidad Científica en la Investigación

Tabla 2

Bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Bienestar Psicológico	f	%
Alto	51	51.0
Otros (muy bajo, bajo, intermedio, muy alto)	49	49.0
Total	100	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (51%) presenta un bienestar psicológico alto.

Tabla 3

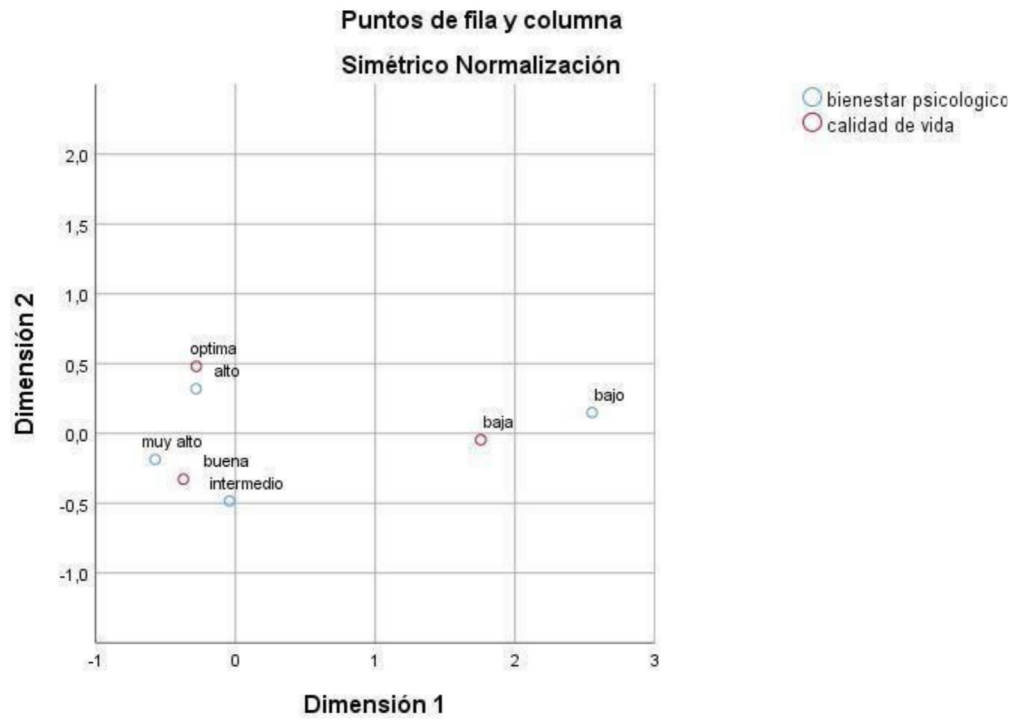
Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Calidad De Vida	f	%
Optimo	65	65.0
Otros (buena, baja, mala)	35	35.0
Total	100	100%

Nota. De la población estudiada la mayoría (65%) tienen una óptima calidad de vida.

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización del bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son, óptimos para la calidad de vida y alto para el bienestar psicológico

Tabla 4

bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)

	Calidad de vida Dicotomizada					
	Optimo		Otros		Total	
Bienestar psicológico	f	%	f	%	f	%
Alto	22	22,0%	29	29,0%	51	51,0%
Otros	13	13,0%	36	36,0%	49	49,0%
Total	35	35,0%	65	65,0%	100	100,0%

Nota. Para aquellos estudiantes con calidad de vida optimo su bienestar psicológico es alto, mientras que aquellos estudiantes que tengan otro tipo de calidad de vida tendrán otro tipo de bienestar psicológico es indistinto a la calidad de vida.

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

H1: Si existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,081771 = 8.1771%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 8.1771% no existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Toma de decisiones

No existe relación entre bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

V. Discusión

En esta presente investigación tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiante de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Esta idea de investigación surge por los hechos que se observan con mucha frecuencia en los adolescentes que sufren o están indecisos con los problemas que lo aquejan, es decir los problemas que tienen dentro de su familia y consigo mismo, ya sea con problemas de su propio bienestar psicológico y su calidad de vida dentro de la familia o en la institución educativa. Y que al estar en un proceso de cambio no están enfocados en este aspecto, ya que hay muchos cambios psicosociales con los adolescentes y tendrán esa necesidad de buscar su propia identidad. Es decir, los adolescentes tienden a presentar muchas situaciones que pueden generar y favorecer el bienestar del cual son salidas de libertinaje, paseos y campamentos, muchos de sus amigos celebraciones, noviazgos, viajes sentirse querido de sí mismo. De este modo se encuentran con escenarios que no favorecen su bienestar psicológico que tienen encuentros de malestar general en los adolescentes los cuales son denominados como situaciones que tristeza como los problemas en el colegio, el duelo y pérdida de un familiar, muerte de los abuelos altercados con su pareja, diferencias con los amigos, problemas y desconfianza con las personas que lo rodean y las peleas o discusiones que existan con los padres y su entorno. Es por eso que nos podría llevar a pensar que no existe relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa. Este resultado garantiza la validez interna, en cuanto los datos fueron recogidos a partir de la técnica de muestreo probabilístico, cuidado, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad con la selección de las unidades de estudio, del mismo modo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos se realizó por el propio investigadores; y en lo que es la validez externa, se puede decir, que después de usar el muestreo probabilística, por el cuidado en cuanto al análisis estadístico realizado por tratarse de un estudio de nivel correlacional, los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación a los estudios de Matallana (2019) titulada Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima. La investigación es básica, el diseño no experimental transversal y correlacional. La muestra no probabilística, constituida por 92 estudiantes, los instrumentos usados fueron, La escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Como

resultado se obtuvo que el 95% de los estudiantes tiene un bienestar psicológico alto y con respecto a la calidad de vida se determinó que el 100% posee una calidad de vida óptima.

Sin embargo, los resultados varían en comparación a los estudios de Robles (2023) titulada calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, su diseño fue no experimental de corte transversal. Los instrumentos usados fueron la escala de calidad de vida de (Olson y Barnes, 1982) adaptado por Grimaldo (2009) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) (2000). Con un muestreo de 251 estudiantes, los resultados mencionan que se encontró una correlación estadística significativa, es decir a mayor calidad, mayor es el bienestar psicológico con un 39%. Es decir que si hay relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida.

Este resultado podría explicarse por Meza (2011) el cual nos menciona que el ámbito escolar brinda herramientas para poder ayudar a los estudiantes a sobrellevar estos conflictos negativos que puedan afectar en su vida cotidiana y poder salir adelante. Con respecto a la calidad de vida se puede determinar que el 65.0% de los estudiantes tienen una calidad de vida óptima, esto puede ser debido a que los estudiantes tienen una vivienda adecuada con la que están conforme y viven óptimamente. Estos resultados concuerdan con Grimaldo (2009), donde nos hace mención que los estudiantes se encuentran satisfechos en los diferentes dominios que involucren la calidad de vida. Por otro lado, en los puntos de la dicotomización del bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Nos dice que los puntos más cercanos entre estas dimensiones más cercanas son que la calidad de vida es óptima y el bienestar psicológico es alto. Por último, mencionaremos que el bienestar psicológico y calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de secundaria. Es aceptada mediante el análisis de los datos del P-valor con una probabilidad de error del 8.17771% no existe una relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Ayacucho, 2022.

VI. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

De la población estudiada la mayoría de estudiantes posee un bienestar psicológico alto con un 51.0%.

En cuanto a la calidad de vida la mayoría de los estudiantes se encuentra con un nivel óptimo con un 65.0%.

VII. Recomendaciones

Se recomienda realizar investigaciones acerca del bienestar psicológico y calidad de vida, haciendo una comparación entre una institución educativa privada y una institución educativa nacional.

Se recomienda a los psicólogos y tutores de la institución educativa Llevar a cabo talleres o charlas sobre la calidad de vida, para la mejora del bienestar psicológico de los alumnos. Se recomienda a los psicólogos y tutores realizar talleres de habilidades sociales, para fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos. Por ultimo. Se recomienda Concientizar a los familiares de los estudiantes sobre el apoyo que deben brindarles a sus hijos para que crezcan con un bienestar psicológico adecuado y tengan las habilidades necesarias para salir adelante en la vida

Referencias bibliográficas

- Aramburú, C. E. (16 de mayo 2017). *Hogares y familias en el Perú: cambios y retos*.
www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/hogares-y-familias-en-el-peru2017.pptx
- Arévalo M. (01 de junio 2005). *Manual de Habilidades Sociales para la Prevención de Conductas Violentas en Adolescentes*. 2° ed. Lima, Perú: Editorial del Estado Peruano. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688
- Ardila, L. M. (04 de abril 2007). *La Adolescencia: guía y talleres para padres y docentes*. Bogotá, Colombia: Eco ediciones.
<http://www.ecoediciones.mx/wpcontent/uploads/2015/07/Adolescencia-desarrollo-emocional.pdf>
- Arranz, E. (01 de mayo 2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid, España: Pearson Educación.
https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_y_transferencia_de_las_ci/ZRWbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Familia+y+desarrollo+psicol%C3%B3gico.+Madrid,+Espa%C3%B1a:+Pearson+Educaci%C3%B3n&pg=PT593&printsec=frontcover
- Castro, A., y Sánchez, M. (05 de mayo 2005). *Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios*. *Psicothema*
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=257>
- Casullo, M. et al (13 de enero 2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos aires, Argentina: Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Elera, A. L. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima- 2018*. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Lima, Perú]
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624034>

- García, A. (2014). *El arte de entender y educar a tu hijo: desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid, España: Tébar Flores.
- Gayoso, M. y Ruíz L. (2017). *Funcionamiento familiar y factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes en conflicto con la ley penal*, Chiclayo 2017. (Tesis para licenciatura). Chiclayo, Perú: Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4245>
- López, S. y Escudero, V. (2013). *Familia, evaluación e intervención*. Alcalá, España: CCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=204169>
- Maldonado, M. (2003). *Las competencias una opción de vida: metodología para el diseño curricular*. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial Eco ediciones.
<https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=33289>
- Nava Jiménez, G., López Gaona, V., Leyva Jiménez, R. y Hernández Juárez, A. M. (2007). *Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar*. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745527004>
- Olson (13 de julio 2006). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces IV)*. FACES IV y the Circumplex Model. University of Minnesota, St. Paul, MN.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005
- Olson, D. (23 de agosto 1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Scielo. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004
- Olson, D. H. (25 de junio 1999). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*. Scientific Research
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1582107>

- Olson, D., Portener, J. y, Lavee. J. (29 de agosto 2009). *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. (Hernandez Cordiva, A.). Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo original publicado en 1985) https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004#:~:text=La%20Escala%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de,cohesi%C3%B3n%20y%20la%20flexibilidad%20familiar.
- Piña, K. K (13 de julio 2017). *Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes universitarios-Toluca 2017* [Tesis para magister, Toluca, México: Universidad autónoma del estado de México]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/68666>
- Recalde, M. M. (15 de agosto 2011). *Salud y adolescencia*. 2a ed. Buenos Aires, Argentina: Del Aula
Taller. https://www.aulataller.com/titulos/AT_salud_y_adolescencia_2ed.htm
- Rodríguez, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa alas peruanas- Chiclayo 2017* [Tesis para licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1>
- Ryff, C. (12 de octubre 1995). *Psychology. The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Journal of Personality & Social Psychology*, Scielo. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>.
- Sigüenza, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson* [Tesis para grado de Magister, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Sobrino Chunga, L. (15 de julio 2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Revista de Psicología de la UNIFE.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Supo Condori, J. (21 de agosto 2014). *Seminarios de Investigación Científica*.
Scribd <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Universidad Católica los Ángeles Chimbote. (26 de octubre de 2023). *Reglamento de integridad científica en la investigación (v.001)*. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparenciauniversitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-elplan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otrasnormativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-enla-investigacion-v001.pdf>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

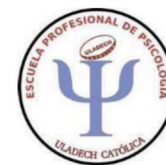
Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	<p>Relacionar el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>Específicos: Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>Describir los niveles de calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>Dicotomizar las variables de entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>H1: Existe asociación entre el bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Calidad de vida</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo está conformado por 565 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho. La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de secundar de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 565.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad familiar. FACES IV, escala de BIEPS-J</p>



Anexo 02. Instrumento de recolección de información



Escala de Evaluación de Cohesión – Adaptabilidad familiar. FACES IV.

FACES IV

INSTRUCCION: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente Acuerdo de

1. Los miembros de mi familia están involucrados entre sí.
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de resolver los problemas
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia
4. Pasamos demasiado tiempo juntos con mi familia.
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.
6. En mi familia es muy difícil organizarnos.
7. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca el uno del otro.
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.
9. Los miembros de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.
10. Los miembros de mi familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de mi familia hace algo malo.
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia
13. Los miembros de mi familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.
14. La disciplina es necesaria en nuestra familia.

15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.
16. Los miembros de mi familia son demasiado dependientes el uno del otro.
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.
18. En nuestra familia no se hacen las tareas y actividades.
19. Los miembros de mi familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de mi familia no están juntos cuando hay un problema por resolver.
22. Para los miembros de mi familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.
23. Nuestra familia es excesivamente organizada.
24. En mi familia hay confusión acerca de quién es responsable de los quehaceres y actividades.
25. A los miembros de mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar con cada miembro de mi familia.
27. En mi familia casi nunca hacemos cosas juntos.
28. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos entre nosotros.
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas
30. Nuestra familia carece de liderazgo
31. Aunque los miembros de mi familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.
33. Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro.
34. Nos resentimos cuando los miembros de mi familia hacen cosas ajenas a la familia.
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia.
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.
37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados.

38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos como familia.
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente
40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.
41. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.
43. Los miembros de mi familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.
44. Los miembros de mi familia son muy buenos oyentes.
45. Los miembros de mi familia expresan afecto el uno al otro.
46. Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.
47. Los miembros de mi familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.
48. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.
49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.
50. Los miembros de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.
51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.
52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.

QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON:

1	2	3	4	5
Muy Insatisfecho	Algo Insatisfecho	Generalmente Satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho

53. La confianza que tienen entre los miembros de su familia.
54. Las habilidades de su familia para superar el estrés.
55. Las habilidades de su familia para ser flexible.
56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.
57. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.
58. Las habilidades de su familia para resolver problemas.
59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.
60. El modo en que los problemas son asumidos.
61. La imparcialidad de la crítica en su familia.
62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.

Escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS J.

ESCALA BIEPS-J

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente le caigo bien a la gente.
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

15 de noviembre de 2021

Estimado padre de familia

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA. Nos interesa estudiar asociación entre bienestar psicológico y calidad de vida de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.


Atentamente,

Manya Tintaya, Edinson Diego

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Manyatintaya123@gmail.com

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

Chimbote 30 de noviembre 2023

CARTA N° 203-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:
Lic. Fredy Aroni Huamani
Abraham Valdelomar - Ayacucho

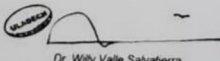
Presente:


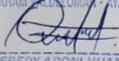
A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACION ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022, que involucra la recolección de información/datos en estudiantes, a cargo de Manyá Tintaya, Edinson Diego, con DNI N° 70419142, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.


La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
I.E. ABRAHAM VALDELOMAR - AYACUCHO

LIC. FREDY ARONI HUAMANI
DIRECTOR
11/12/2023

 www.uladech.edu.pe/ Email: rectorado1@uladech.edu.pe / Telf: (043) 343444

Anexo 06. Evidencias de ejecución

Declaración jurada

Yo, Manyá Tintaya, Edinson Diego, con DNI. N° 70419142, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 20 de diciembre de 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Edinson', with a horizontal line underneath.

Firma