



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PEDRO PABLO ATUSPARIA – NUEVO CHIMBOTE 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA**

**PEÑA CORDOVA, JOYSI KAROLAY**

**ORCID: 0000-0002-1210-5964**

**ASESORA**

**VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0064-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:21** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA - NUEVO CHIMBOTE 2023**

**Presentada Por :**  
(0102161051) **PEÑA CORDOVA JIOYSI KAROLAY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA - NUEVO CHIMBOTE 2023 Del (de la) estudiante PEÑA CORDOVA JIOYSI KAROLAY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía a lo largo de mi carrera profesional, por mantenerme fuerte en medio de adversidades y problemas. Él me ha dado una vida feliz y he disfrutado de buena salud.

A mis padres, por que gracias a sus esfuerzos y su apoyo pude terminar mi carrera profesional con éxito. Valoro cada uno de sus consejos asertivos en todo momento.

***Peña Córdova, Jioysi Karolay***

## Agradecimiento

Agradezco a **Dios**, por hacer todo posible, por darme la fortaleza y la fe para continuar en el camino firme y decidida a terminar mi carrera profesional.

A mis **padres** por su apoyo incondicional y su paciencia, por sus esfuerzos el cual valoro y admiro.

Agradezco a mis **amigos** más cercanos por su aliento y confianza, también por su apoyo en el momentos difíciles.

Agradezco encarecidamente a mis **docentes** que supieron como guiarme y confiaron en mi aun en mis situaciones difíciles.

*Peña Córdova, Jioysi Karolay*

## Índice General

Carátula.....	I
Jurado evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	7
2.3 Hipótesis.....	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	18
3.2 Población y Muestra.....	19
3.3 Variables. Definición y Operacionalización.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
3.5 Método de análisis de datos.....	30
3.6 Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
4.1 Resultados.....	32
4.2 Discusión.....	40
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47

ANEXOS .....	52
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	55
Anexo 03. Validez del instrumento.....	62
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento .....	74
Anexo 05 Formato de Consentimiento y Asentimiento informado .....	77
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	81
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos).....	82

## Lista de Tablas

Tabla 1	Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.....	32
Tabla 2	Establecer el uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.....	34
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.....	36
Tabla 4	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.....	38
Tabla 5	Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.....	40



## Lista de figuras

- Figura 1 Gráfico de columnas conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.....33
- Figura 2 Gráfico de columnas del uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.....35
- Figura 3 Gráfico de columnas de la Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.....37

## Resumen

La adolescencia es un periodo de cambios drásticos del ser humano que se presenta muy notoriamente en la esfera sexual, dándole a estos adolescentes, la capacidad reproductiva y la afirmación de género, siendo vulnerables tener conductas sexuales sin conocimientos claros sobre su cuerpo y en la que una de las consecuencias son los embarazos precoces y no deseados, por lo que el uso informado de métodos anticonceptivos es necesario para culminar sus proyectos de vida. **Objetivo General:** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, en los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote 2023. **Metodología:** fue de nivel correlacional, tipo cuantitativo y diseño no experimental; la muestra fue de 57 estudiantes, se utilizó como instrumento, un cuestionario **Resultados:** al medir nivel de conocimiento, 38,6% tienen un nivel de conocimiento excelente, 33,1% deficiente y 28,1% regular; en el uso global de métodos anticonceptivos, si los usan 56,1%, a veces ,36,9% y no los usan, 7%. Al relacionar ambas variables, 28% tienen conocimiento deficiente y usan un método, 26,3% poseen excelente conocimiento y lo usan algunas veces; y, 12,3% conocen los métodos y los usan. En las características sociodemográficas 54,4% tuvo 16 años, 82,5% eran mujeres, todos habían iniciado su actividad sexual, 59,6% lo hizo a los 16 años. **Conclusión:** existe asociación estadísticamente significativa inversa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes encuestados, en la que, a menor conocimiento, mayor uso de estos métodos.

Palabras clave: conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

## Abstracts

Adolescence is a period of drastic changes in the human being that is very notorious in the sexual sphere, giving these adolescents reproductive capacity and gender affirmation, being vulnerable to have sexual behaviors without clear knowledge about their body and in which one of the consequences is early and unwanted pregnancies. Therefore, the informed use of contraceptive methods is necessary to complete their life projects. General Objective: To determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in adolescents in the fifth year of secondary school at the Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote Educational Institution 2023. Methodology: correlational, quantitative and non-experimental design; The sample consisted of 57 students, a questionnaire was used as an instrument Results: when measuring the level of knowledge, 38.6% have an excellent level of knowledge, 33.1% deficient and 28.1% fair; In the overall use of contraceptive methods, 56.1% use them, sometimes 36.8% and do not use them, 7%. When relating both variables, 28% have poor knowledge and use a method, 26.3% have excellent knowledge and use it sometimes; and 12.3% know the methods and use them. In terms of sociodemographic characteristics, 54.4% were 16 years old, 82.5% were female, all had started their sexual activity, and 59.6% did so at 16 years of age. Conclusion: There is a statistically significant inverse association between the knowledge and use of contraceptive methods in the surveyed students, in which, the lower the knowledge, the greater the use of these methods.

Keywords: knowledge, contraceptive methods, use

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca un periodo de vida que va desde los 10 hasta los 19 años y cuyos cambios bio-psico-sociales, porque parten de la activación hormonal genital y que son cruciales en su salud sexual y reproductiva ya que adquiere la capacidad reproductiva ya que estas modificaciones desempeñan un papel fundamental en el bienestar físico, emocional y social de los jóvenes. La falta de educación sexual adecuada puede dar lugar a consecuencias negativas, como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), abortos peligrosos y/o violencia sexual. (1).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el mundo se reportan alrededor del 11% de los nacimientos son de adolescentes entre 15 y 19 años, así también la presencia cada vez mayor de ITS son un problema importante en América y el Caribe, afectando a aproximadamente 2.3 millones de personas de los cuales 1/3 son adolescentes: ante ello la OPS insta a los gobiernos a desplegar sus esfuerzos en mejorar las estrategias sanitarias en la población infantil y adolescente, en especial establecer políticas en favor de las niñas y las adolescentes quienes sufren el mayor impacto de estos problemas sanitarios relacionados con la sexualidad y en la que están en juego sus derechos, particularmente los derecho a información y acceso a métodos de anticoncepción seguros y confiables evitando los abortos clandestinos responsables de muerte en estas jóvenes (2).

El Ministerio de Salud (MINSA) informó de un aumento significativo en la atención de adolescentes en el área de planificación familiar en 2019, indicando que los jóvenes carecen de conocimientos en temas de sexualidad y están expuestos a peligros relacionados con ITS y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) entre adolescentes masculinos, gestaciones no deseadas y otros riesgos para la salud, a pesar que el mismo ministerio instaló desde el año 2017 los consultorios diferenciados para la atención del adolescente, que deben trabajar métodos anticonceptivos (MAC) desde su consejería hasta su distribución y seguimiento; aunado a que existe una directiva del Ministerio de Educación en relación a la asignatura de la educación sexual integral que se debe impartir en los colegios desde el inicio de la educación secundaria pro que en la práctica no se ven sus frutos (3).

La situación también se refleja en la región de Ancash, donde un alto porcentaje de adolescentes tuvo su primera experiencia sexual durante la educación secundaria, y un número significativo quedó embarazada a una edad temprana. La Defensoría del Pueblo en

la provincia del Santa implementó un plan para abordar el aumento de embarazos en adolescentes en Nuevo Chimbote, incluyendo charlas educativas a raíz de la publicación de estas alarmantes cifras que no solo limitan el proyecto de vida de este grupo poblacional sino que esta situación se agrega al círculo de pobreza de la futura fuerza laboral y económica del país y cuya prevención tiene su inicio en la información y conocimiento que los adolescentes ya deben tener cuando inician su vida sexual, extraída de fuentes confiables como los impartidos por profesionales sanitarios (1,4).

La falta de información adecuada sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes puede llevar a la toma de decisiones impulsivas o presionadas por el grupo, lo que resulta en un uso inadecuado de métodos anticonceptivos y un mayor riesgo de consecuencias negativas. Para abordar esta problemática, se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2023?

Para dar respuesta a ésta, se propone el objetivo general:

- Determinar la relación entre, nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2023.

Para dar operatividad al objetivo general, se plantean los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.

- Establecer el uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023

- Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023

- Describir características sociodemográficas y conductas sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.

Esta investigación se justifica porque siendo un problema a nivel de América latina y el Caribe, nuestro país no escapa a esta problemática; expondrá a nivel local las falencias de conocimiento sobre los MAC y el uso de ellos resaltando la posiblemente la poca efectividad de las políticas para con esta problemática, tal y como el mismo MINSA lo reconoce a través de preocupantes estadísticas sobre embarazos no deseados o ITS en adolescentes, por ejemplo (3).

A nivel práctico, este estudio aportará evidencias que pueden servir de base para proponer estrategias y programas sobre los temas puntuales en educación sexual, estrategias sanitarias de prevención, contenido focalizado de temas para las charlas, permitiendo que la ciencia esté al servicio de la salud y la educación anivel local, nacional o regional . En términos teóricos, proporciona información básica para futuras investigaciones.

En términos metodológicos, siendo un estudio que obedece al orden y estructura de la investigación científica, sus resultados son fuente de información para otras investigaciones; la confiabilidad de sus aportes permitirá ser referente para incrementar la línea de investigación de la Universidad, ya que su tratamiento puede abrir nuevas aristas del problema que afecta este grupo etario.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

García A. Suarez Y. (5) Ecuador 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE”, cuyo **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en esta población adolescente de la ciudad de Santa Elena – Ecuador, utilizando una **metodología** descriptiva en modalidad de campo con pre y post test a la aplicación de la intervención; la muestra estuvo conformada por 919 estudiantes de los periodos académicos 2019-2020. Entre los resultados se reportó que el 68% tiene conocimientos sobre métodos anticonceptivos y este mismo porcentaje manifestó saber utilizar más de un método; 19% indicaron que el método más usado era el condón, 68% sabe su uso. 60% no sabe el uso del condón femenino y la fuente de información sobre temas de sexualidad fue en un 31% los padres y 24% la internet. **Concluyeron** que las cifras halladas y medidas después de la intervención educativa sobre este tema indican que el grupo en estudio es aún, vulnerable a un embarazo porque existe un conocimiento insuficiente sobre los métodos anticonceptivos y el uso no adecuado de éstos.

Figueredo C. (6) Venezuela 2022, en su estudio **titulado** sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas del Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda cuyo **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento y uso de los Métodos Anticonceptivos en estas adolescentes embarazadas que acudieron a esta institución sanitaria. La **metodología** utilizada fue de corte descriptivo, transversal y prospectivo, contando con una muestra de 100 adolescentes embarazadas a quienes se le aplicó un cuestionario. Entre los resultados se estimó que la edad promedio fue de 16,6 años, 64% no concluyó la secundaria, 85% eran solteras, al medir el conocimiento 87% definían correctamente los Métodos Anticonceptivos, 56% los clasificaron bien, identificándose ambas dimensiones como buen nivel de conocimiento, sin embargo 77% no utilizó ningún método previo a su gestación, 87% de las adolescentes que si usaron, indicaron el método de barrera como su elección seguido del 13% que utilizó los anticonceptivos orales. **Concluyó** que es imperioso que la población sexualmente activa como loe es el grupo adolescente, necesita información correcta y libre de prejuicios respecto a su uso.

Pérez A, Sánchez E. (7) México 2020, realizaron un estudio **titulado** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes Mexicanos de medio rural”, tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de estos adolescentes, empleando una **metodología** transversal analítico en la que se encuestó a adolescentes de 15-19 años de edad de ambos sexos, que asistían a un centro de salud rural, 70% sin vida sexual y 30% que ya habían iniciado su vida sexual. Los resultados indicaron que el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento. Tiene un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente, **concluyeron** que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos, siendo necesario una mayor información sobre la anticoncepción antes del inicio de la vida sexual.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Martos D, Sánchez C. (8) Cajamarca 2023, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Distrito de Jesús-Cajamarca 2023” , tuvieron como **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos entre estos adolescentes; se trabajó con una **metodología** de nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal para una muestra de 100 participantes de 14 a 17 años de ambos sexos, Los **resultados** arrojaron que 20% tenían un nivel de conocimiento bueno, 35% señalaron usar un método anticonceptivo, en cuanto a la relación entre ambas variables el valor p 0.475 correspondió a la aceptación de la hipótesis nula. **Concluyeron** que no existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre estos adolescentes estudiados.

Salazar A, Málaga B. (9) Arequipa 2023 , en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio Peruano del Milenio Arequipa, mayo 2023”, teniendo como **objetivo** determinar la relación entre los conocimientos y el uso de los métodos anticonceptivos en esta población adolescente; la **metodología** fue descriptiva correlacional no experimental y se estudió a una muestra de 105 estudiantes de esta institución educativa. Los resultados indicaron que el 39% tiene un nivel regular en cuanto a los métodos anticonceptivos, 17,1% los define correctamente, 44,8 usan un método anticonceptivo, 38,1% no decide ni elige el uso de un



método. **Concluyeron** que siendo el valor de  $p$  3,232, éste es estadísticamente significativo reforzando la hipótesis de relación entre el nivel de conocimiento y su uso en métodos anticonceptivos entre la población estudiada.

Gutiérrez k (10) Piura 2022, es su estudio **titulado** "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes la I.E. El Triunfo-Piura, 2022"; tuvo como **objetivo** relacionar el nivel de conocimiento y el uso de anticonceptivos en estos estudiantes. Se utilizó en la **metodología** un diseño cuantitativo transversal de nivel relacional, con una muestra de 47 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria aplicándose dos cuestionarios. Entre los resultados se reportó que 74,4% tenía un conocimiento regular, 80,85% no usan ningún método y el 70,21% tiene conocimientos regulares y no usa un método. **Concluyó** que siendo estadísticamente  $p$  0,025, existe una alta relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes participantes.

Yupanqui L, Valdivia Y. (11) Huancayo 2022, en su investigación cuyo **título** es "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria de la I. E. San José de Jauja 2022", en la que se plantearon como **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de estos estudiantes adolescentes, para lo cual se aplicó una **metodología** descriptiva correlacional ,no experimental; la muestra estuvo conformada por 150 participantes a quienes se aplicó una encuesta. Entre los resultados reportados el 56,7% se ubicó en un nivel de conocimiento bajo, 72% de ellos, usa ningún método anticonceptivo y 45,3% que no usan un método, muestran conocimiento bajo. **Concluyeron** que existe relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso entre estos estudiantes adolescentes.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

López L. (12) Nuevo Chimbote 2022, en su investigación **titulada** "Relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes UPIS Belén-Nuevo Chimbote 2022", tuvo como **objetivo** establecer la relación entre el conocimiento y el uso de un método anticonceptivo entre estos adolescentes. La **metodología** cuantitativa, de nivel correlacional y de corte transversal; e trabajó con una muestra de 89 participantes en quienes se aplicó un cuestionario. Los resultados arrojaron que 76,4% tenían un nivel bajo de conocimiento, 70,8% no comprenden los mecanismos de acción de los anticonceptivos y 47,2% usan ocasionalmente un método. **Concluyó** que siendo  $p$  0,683 > que  $p$  0.005, no

existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, quedando expuestos a un embarazo forzado.

Gonzales K, Yauri J. (13) Caraz 2019, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to de secundaria, Institución educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz” cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos entre estos adolescentes. La **metodología** utilizada fue de nivel descriptivo correlacional, transversal y prospectiva, para lo cual se trabajó con 210 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Entre los resultados se reportó que el 81,9% tenía un conocimiento bajo sobre el tema, 67,5% no usa ningún método, 28,6% reconoce el condón como método más utilizado y 60,5% que no usa a la vez tiene malos conocimientos en contraposición con el 21.4% que, en este mismo rango de conocimiento, si usa un anticonceptivo. **Concluyeron** para  $p < 0,000$  que estadísticamente si existe relación significativa entre ambas variables en la población estudiada.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

El conocimiento se define como el conjunto de información integrada sobre un elemento en específico en la mente de la persona, esta formación mental va construyendo a lo largo de experiencias, tal y como lo propone Vygotsky; también se conceptúa como un constructo mental que el individuo tiene sobre el objeto a conocer producto de la experiencia empírica del individuo y cuyo resultado es la percepción de un objeto, realidad o situación en función de su condición histórica, cultural y social y determinará su posición y conducta respecto a éstos (14).

### **2.2.2 Teorías del conocimiento**

En la necesidad de identificar la forma en que los seres humanos adquirimos el conocimiento, las corrientes filosóficas se han preocupado por exponer teorías al respecto, generando corrientes explicativas:

- El racionalismo, en la que se propone que el conocimiento se nutre principalmente del pensamiento y la racionalidad, es decir la persona que observa un objeto, será capaz de establecer cualidades, funciones, utilidades y otras propiedades de lo que ha conocido, dejando exclusivamente al cerebro humano en libertad de establecer un conocimiento con su potencialidad (15).

- El empirismo, que parte de la premisa que el ser humano carece de ideas innatas para establecer un conocimiento, siendo la adquisición de la experiencia, el mecanismo por el cual formara un concepto sobre el objeto a conocer. Esta corriente se contrapone con la anterior, afirmando que es solo con la practicidad y la experimentación se asimila un conocimiento (16).

- La teoría Kantiana, expuesta por el filósofo Emmanuel Kant, en la que reúne ambas teorías asumiendo que, si bien el ser humano tiene habilidades innatas para intuir el conocimiento, éstas deben guardar un orden categórico que se adquiere con la experimentación, para que esta idea mental obedezca a la verdad del objeto a conocer, cuanto mayor es la capacidad mental de ordenar, metodizar y catalogar la información, mayor será su capacidad de conocer certeramente (16).

### 2.2.3 El conocimiento y el aprendizaje

Cuando el conocimiento adquiere la formalidad para lograr habilidades académicas y proyectivas en la vida del individuo, surge el enlace entre la forma metodológica de asimilar un conocimiento y, el conocimiento mismo; por ello el aprendizaje está íntimamente ligado a este concepto. La forma en que se adquiere la información, se explica en algunas teorías actualmente utilizadas como:

- El cognitivismo, propone que es la mente humana quien interpreta, procesa y guarda el conocimiento en la memoria y que es capaz de extraerla en el momento que la necesite, por ello se dice que es un aprendizaje activo y es independiente de los estímulos del medio en el que se desenvuelve, básicamente es el poder mental que se ponen en juego para asimilar la información (17).

- El constructivismo, en el que la persona elabora su propio conocimiento con elementos que asimila de una información previa, cuando más elementos adquiera, el conocimiento se irá renovando, teniendo la persona un papel activo. Es importante que los elementos para la construcción del nuevo conocimiento, está mediado por las herramientas mentales que el individuo dispone, desde la adquisición por un docente, la creatividad, la participación y la anticipación, necesarias para lograr este saber (17).

- El aprendizaje significativo, David Ausbel propuso que los individuos adquieren los conocimientos que revisten interés para ellos, si bien los construyen, éstos se enlazan con intereses previos, actuales y prospectivos, siendo un reto para los educadores establecer interés común en un grupo, por lo que entran en juego estrategias de motivación

muy elaboradas que el docente debe trabajar. Esta teoría pretende que el individuo perfeccione sus conocimientos en base a los que adquirió anteriormente sobre el objeto cognoscente, sin embargo, si éste lo adquirió mal, o en muy poca sustancia, será un tanto difícil avanzar en formar este saber apropiadamente y en un tiempo finito (17).

#### **2.2.4. Teorías sobre la adolescencia**

##### **2.2.4.1 Adolescencia**

La adolescencia es aquella etapa intermedia entre la niñez y la adultez. Según la OMS se considera adolescente a aquella persona que tiene entre 10 y 19 años y es una de las etapas más importantes en la vida de la persona puesto que es la etapa de transformación producto de los diferentes cambios que aquí se presentan, tanto física, psicológica como mentales. El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) clasifica a la adolescencia en 2 periodos; la primera es aquella que abarca a aquellos que tienen entre 10 y 14 años de edad, considerándose adolescencia temprana; la segunda abarca a aquellos que tienen entre 15 y 19 años, conceptos incorporados por la norma Técnica de salud para el Adolescente del MINSA (18,19).

##### **2.2.4.2 Visión de la adolescencia según la neurociencia**

Desde la neurociencia se puede tipificar a la adolescencia como la etapa en el que su cerebro se especializa y se hace eficiente significando un gran cambio corporal y una segunda ventana de plasticidad cerebral, pues el cerebro impulsa transmisión, maduración y reorganización neuronal lo que se traduce en trascendentes cambios cognitivos, emocionales, sociales y conductuales que son la base para una adultez satisfactoria, sin embargo también existe en este periodo, mayor vulnerabilidad a los trastornos afectivos y conductuales. En su investigación, Blakemore (2018) identifica tres características transversales en la adolescencia que expresan los cambios en el desarrollo y la madurez del cerebro, siendo: una constante actitud hacia el riesgo, la **timidez y la influencia de sus pares (20)**.

##### **2.2.4.3 Cambios en la adolescencia**

a) La madurez biológica. Está comandada por el cerebro, que es aquel que ordenará al aparato endocrino ya que este es el encargado de proporcionar autonomía a las neuronas, que serán las que darán las características pertinentes al varón y a la mujer para así enfatizar el orden cronológico en el que se manifiestan los cambios. En el caso de la mujer, se

presentan cambios entre los 10 y 11 años como por ejemplo el aumento de mamas, se desarrolla el vello pubiano, el vello axilar, aparece la primera menstruación, luego de 2 años de haberse producido la primera menstruación se puede diagnosticar la talla. En el caso del varón los cambios se producen a partir de los 12 años, por ejemplo, a los 13 años se da el desarrollo testicular, aumento de tamaño del pene, empieza a aparecer el vello púbico, se da la producción de espermatozoides, después de los 14 años crece el vello axilar, a 15 años se completa la espermatogénesis y a los 16 años aparece el vello facial, tanto en el bigote como en las mejillas. Se ha reconocido que la plasticidad cerebral se presenta en la adolescencia temprana, instalando los nuevos patrones neuronales en razón de las p remeras descargas hormonales y las iniciadas relaciones sociales(18,20)

b) La madurez psicológica. Durante la adolescencia la persona va a generar su nueva identidad ante las demás personas, debido a las experiencias que ha ido adquiriendo con el pasar de los años va a intentar mostrar sus ideas y críticas, buscando que éstas sean aceptadas en la sociedad. Durante la etapa de la adolescencia los cambios psicológicos que se presentan son la melancolía, que puede ser causada por los cambios disconformidad con los cambios físicos, porque sienten que no son aceptados por la sociedad entre otros, también se presenta la necesidad de tener una mayor libertad, buscan incluirse en grupos que son de su agrado, se produce inestabilidad emocional con diferentes cambios de humor (18).

c) La madurez social. Es afrontar al mundo o humanidad mediante la autosuficiencia económica, el ser exento o libre y responsable para poder formar un hogar y conseguir recursos con lo que pueda servir de sustento para la familia posteriormente, esto hará que el adolescente se sienta un poco más adulto. Durante la adolescencia es muy importante poder distinguir las amistades buenas de las malas, las ideas buenas de las que no lo son y ser capaz de tomar las decisiones más asertivas para su beneficio y para el de la sociedad (18,20).

#### **2.2.4.4 El aprendizaje en la adolescencia**

Se ha establecido que este segundo momento de plasticidad cerebral precedido por el que acontece durante la etapa fetal, está influenciado por las hormonas y el entorno, esta nueva arquitectura cerebral permite al adolescente desarrollar funciones ejecutivas necesarias para la adultez exitosa, sin embargo la diferencia entre la activación del sistema límbico que dirige las emociones y el área pre frontal, que modula la conducta y el raciocinio, hacen que los adolescentes que tienen situaciones adversas en su entorno como familia

disfuncional, violencia, carencias nutricionales o estrés, sean vulnerables a adquirir patrones conductuales patológicos que marcarán su adultez; diferente situación experimentan los adolescentes criados en condiciones normales, con entornos motivadores en los que el desbalance entre estos sistemas cerebrales , mejora su capacidad de experimentación para crear nuevas y más eficientes conexiones neuronales (19).

## **2.3 Bases Conceptuales**

### **2.3.1 Métodos anticonceptivos**

#### **2.3.1.1 Uso de métodos anticonceptivos**

El uso de métodos anticonceptivos busca promover que los adolescentes utilicen un método controversial ya que algunos piensan que, con el hecho de incentivarlos a utilizar algún método, se les incentiva también a mantener o iniciar las relaciones sexuales; pero según pruebas y evidencias han demostrado que la oferta y el promocionar el uso de los métodos es favorable para la sociedad. No existe métodos anticonceptivos establecidos para los adolescentes, ni existe norma médica que indique negar el uso de éstos basándose solamente en la edad (21).

Durante la adolescencia se presentan ciertas conductas de riesgo en cuanto a la sexualidad, esto debido a que hay una escasa o una nula información respecto a los métodos anticonceptivos y por ende los adolescentes serán orientados, guiados por sus opiniones y por lo que ellos consideren es correcto. En algunos casos si hay información respecto a los métodos, pero muchos adolescentes optan por no utilizarlos, guiándose por los criterios que ellos mismo establecen. Por ello es que se presenta una elevada incidencia en cuanto a ITS en adolescentes, por ello es que ellos deben recibir consejería respecto a los métodos y al uso correcto de ellos (21).

#### **2.3.2 Planificación familiar.**

La planificación familiar es de vital importancia para hacer que la población tenga un mejor conocimiento y entendimiento respecto a su salud sexual y reproductiva, puesto que con eso ellos sabrán cómo llevar una sexualidad mucha más segura y sin comprometerlos con algunos riesgos como el embarazo adolescente ya que este implica riesgos para la salud y la vida del adolescente y es una de las principales causas de muertes en adolescentes . La finalidad de la planificación familiar es que los adolescentes, tanto hombres como mujeres puedan adquirir más información respecto a la planificación familiar para que así se sientan

en la libertad de escoger la mejor manera de prevenir un embarazo y sientan que sus ideales reproductivos son respetados (22).

### **2.3.3. Métodos anticonceptivos.**

Estos objetos que pueden ser utilizados de manera voluntaria de acuerdo con la capacidad que tiene una persona en cuanto a su reproducción, con la única finalidad de evitar un embarazo no planificado también se ejerce con cierta responsabilidad. Por otro lado, tenemos ahora la desconfianza que los adolescentes le toman la utilidad de estos productos o métodos de forma inadecuada por la falta de información tanto en sus familias como en sus centros educativos, se encuentran más al pendiente de lo que puedan opinar sus amigos de su entorno acerca del tema siendo así más alta la probabilidad primero de que no puedan asistir a un centro médico para obtener más información (23).

Luego está el tema de los tabúes en las familias en la cuales hasta ahora no se disminuye u orienta a los padres a tocar sin miedo ni vergüenza estos temas con sus hijos en casa, debería ser parte de su enseñanza en el ciclo de la vida. por otro lado, tenemos los centros educativos en los cuales ahora no se confía ni se toca temas extendidos como este por el desacuerdo de los padres por último estos temas de sexualidad deberían ser parte de la curricular de enseñanza en los centros educativos. Dentro de las funciones tenemos, que evitan que se produzca un embarazo que no está planificado y la segunda es cumplida sólo por parte del preservativo, que tiene como función proteger del contagio de las ITS (23).

#### **2.3.3.1 Clasificación de los métodos anticonceptivos**

##### **a) Métodos naturales**

- Moco cervical o método de Billings. Consiste en reconocer el proceso fértil del ciclo menstrual de una mujer, teniendo en cuenta las características del moco cervical, que es la que produce una ligera humedad en la ropa interior. Para reconocer el periodo fértil debemos saber que, éste empieza el 1er día en que se siente la humedad (presencia de moco) hasta los 3 días siguientes del día en que se evidenció la mayor humedad, día en el que el moco tiene la apariencia de una clara de huevo.

Asimismo, existe los mecanismos de acción, que están para prevenir el embarazo, teniendo en cuenta que los días del periodo fértil no se deben tener relaciones sexuales. Por otro lado, existe la necesidad de tener en cuenta los signos y los síntomas que se presentan durante el periodo fértil y otros parámetros de ciclo menstrual consultar y una óptima forma

de uso será orientada por un buen profesional de salud. La eficacia del método depende mucho también de la pareja, ya que debe estar dispuesta a no tener relaciones sexuales los días indicados; por ello debemos tener parejas con una buena comunicación y confianza para un buen resultado de este método (24).

- Método del ritmo o calendario. Consiste en que durante 6 meses se van a controlar los ciclos menstruales, del ciclo menstrual que menos dura se le disminuirá 18 y del ciclo menstrual que dura más se le restará 11 y la diferencia de ambos nos dará el día fértil aproximado de una mujer. En este aspecto es importante mantener un mecanismo de acción que viene a relacionarse con no tener relaciones sexuales coitales por un tiempo especificado y así evitar un embarazo no planeado u organizado. Por otro lado, se encuentra eficacia que constituye el 91% si es que es utilizado de manera correcta debemos consultar a un personal de salud capacitado para tener mayor seguridad de su efectividad (22).

- Método de lactancia materna y amenorrea. Consiste en que durante el tiempo en que la mujer da de lactar a su bebé luego de haber dado a luz, y sin presentar su periodo menstrual hay una infecundidad temporal. También debemos tener en cuenta que no se le debe administrar o dar al bebé ningún tipo de comidas o bebidas porque de ser así pierde eficacia en los resultados del método (22,23).

- Método de la temperatura corporal o basal. El método de la temperatura corporal o basal es un método anticonceptivo natural que se basa en el monitoreo de la temperatura corporal de la mujer. Para utilizar este método, la mujer debe tomarse su temperatura vaginal todas las mañanas antes de levantarse de la cama y registrar la temperatura en un calendario o gráfico. La ovulación se produce cuando la temperatura aumenta entre 0,2°C y 0,5°C. Durante este período, se recomienda evitar las relaciones sexuales para prevenir un embarazo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este método no es 100% efectivo y no protege contra infecciones de transmisión sexual. Además, factores como la enfermedad, el estrés o el jet lag pueden afectar la precisión del método. Por lo tanto, es importante complementar este método con otros anticonceptivos, como el uso de preservativos, para mejorar la eficacia y prevenir enfermedades. (22,24).

#### b) Métodos de barrera

- Condón masculino. Funda delgada producida especialmente de látex, que se coloca cuando el pene se encuentra erecto (parado) y así evitar la salida de los espermatozoides, sirve como doble protección puesto que evita un embarazo no deseado y a la vez previene el



contagio de distintas ITS. Es uno de los métodos más usados según estadísticas por adolescentes, pero cuál es el problema en este método la forma en como colocarlo para un resultado óptimo. Pues hay muchas opiniones que circulan en el entorno de los adolescentes acerca de cómo usarlo como que se sopla antes de colocar al pene o como que los preservativos se abren con los dientes el cual es una de las cosas más erróneas en este método (24).

*Mecanismo de acción:* Evita la salida de los espermatozoides hacia la vagina de la mujer y con ello evita que se produzca la gestación.

*Forma de uso:* Debe comprobarse la fecha de vencimiento, que el empaque no presente ninguna rotura también debemos verificar el globo de aire en el empaque ya que este signo se relaciona a que el condón está en óptimas condiciones para su uso y posteriormente debe ser colocado cuando el pene se encuentre erecto. La eficacia: Si es utilizado correctamente, tiene una eficacia de 98%.

- Preservativo femenino. Se coloca en la cavidad vaginal de la mujer para así evitar el pase de los espermatozoides. La textura de este producto es similar a la del condón masculino la diferencia está en su forma y su aplicación, por ellos debemos consultar con un personal de salud capacitado y de confianza

*Acción:* Sirve como barrera ante el pase de los espermatozoides y así evita que este se una con el óvulo.

*Eficacia:* Si es utilizado correctamente, tiene una eficacia de 90%, además previene ITS, VIH/SIDA. Pero por otro lado la desconfianza por este método y la falta de promoción a las personas acerca del condón femenino, aunque es entendible por el tiempo de comercialización de este producto, pero como ya sabemos tiene un alto porcentaje de eficacia, el personal de salud capacitado debería realizar más su difusión acerca de este método y sus cualidades beneficios y uso.

*Uso:* El preservativo debe ser colocado en la cavidad vaginal de modo que sirva como barrera, teniendo en cuenta que para cada acto sexual debe usarse un preservativo. Es importante también la identificación de los aros el que se coloca dentro y el que se coloca fuera de la cavidad vaginal (24).

- El diafragma. El diafragma es un método anticonceptivo en forma de copa dúctil que se encuentra cubierto por látex y se coloca dentro de la vagina para cubrir el cérvix. Para su uso, es importante colocarlo antes de tener relaciones sexuales y aplicar una crema espermicida en su parte interna para aumentar su eficacia. Además, es importante tener en cuenta que el diafragma puede estar en su lugar durante 6 a 8 horas, y en ese tiempo se pueden tener relaciones sexuales de forma segura.

*Acción:* para garantizar su efectividad, es necesario asegurarse de colocarlo y retirarlo adecuadamente y utilizarlo en combinación con otro método anticonceptivo, como preservativos.

*Efectividad:* es del 92% en la prevención del embarazo, sin embargo, su uso incorrecto o inconsistente puede reducir significativamente su eficacia por lo que la mujer debe recibir una adecuada educación y entrenamiento en su uso correcto antes de optar por este método anticonceptivo. También es importante mencionar que el diafragma no protege contra las enfermedades de transmisión sexual, por lo que es necesario usar un preservativo junto con él para reducir el riesgo de adquirir o transmitir una enfermedad. En resumen, el diafragma es una opción anticonceptiva efectiva si se usa correctamente y combinado con otros métodos para reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual. (24).

- Métodos hormonales. Son utilizados únicamente por las mujeres ya que están compuestos con hormonas cuya función principal es la anovulación, además de que produce ciertas alteraciones en el moco cervical que lo hace más espeso y así dificultar el paso de los espermatozoides. Por otro lado, sabes que la ingesta de estos métodos son supervisados y controlados ya que tiene fecha de terminación, por ellos debemos ser cuidados y monitorizados por un personal de salud capacitado y de confianza.

*Eficacia.* Si son utilizados correctamente, tiene una eficacia del 98% alto porcentaje de eficacia ya que actúan directamente al organismo (22,24).

*Estos son:*

- Inyectables. Estos métodos causan la emancipación de las hormonas de los estrógenos y de la progestina que es la encargada de refrenar la ovulación y de modificar el moco cervical para así dificultar el pase de los espermatozoides e impida el embarazo. Tenemos varias presentaciones y condiciones para el uso de estos métodos como también tenemos contraindicaciones por ellos también se le debe consultar a un personal de salud de confianza para mayor efectividad de aplicación; aun los adolescentes tienen escasos

conocimientos acerca de su uso o forma de aplicación este es uno de los métodos más eficaces por ende se debe promocionar la utilización de estos productos (22,24).

- **Píldoras anticonceptivas.** Métodos anticonceptivos que debes son tomados diariamente que tienen como efecto rehuir la ovulación, es decir no se producirá la liberación del óvulo por el ovario. estos métodos tienen como elección las personas que realmente tienen un control porque su efectividad es alta sí, pero si se usa de una forma correcta ya que no es solo de tomarlas a destiempo o cuando se recuerde sino es el tiempo y contantemente.

*Mecanismo de Acción.* Debido a sus hormonas, evita que se produzca la ovulación, además produce cambios en el moco cervical haciéndolo mucho más espeso para evitar el ingreso de los espermatozoides.

*Uso.* Deben ser tomadas todos los días (24).

- **Implante Subdérmico.** El implante sub- cutáneo o dérmico son capsulas de especificas hormonas que se colocan en el ante brazo debajo de los pies de las mujeres. Este MAC dura de 3 a 5 años

*Descripción.* Capsulas chicas y lisas que se ponen por debajo de piel y su único componente es progestágenos.

*Forma de uso.* Hace más denso el moco del cérvix y su forma de acción es impedir la fusión del ovulo y el esperma e imposibilita la ovulación (24).

- **Píldora anticonceptiva de emergencia.** Pastilla que se utiliza en caso de una relación sexual sin protección, en un periodo de 72 horas de haber pasado el acto sexual. El efecto que esta pastilla tiene en el organismo es que evita que se produzca la ovulación, con una eficacia muy alta, pues de 100 mujeres que la toman, tan sólo 1 puede que quede embarazada. Si en caso se produjera el embarazo aun habiendo tomado la pastilla, esta no va a significar riesgo alguno en el embarazo (23,24).

- **El Dispositivo Intrauterino (DIU)**

También conocida como T de cobre debido a la forma que presenta, está hecha de polietileno que en la parte inferior tiene un cable de cobre, cuyo mecanismo de acción consiste en eliminar a los espermatozoides y prohíbe que estos lleguen al tercio medio de la trompa uterina. Es muy recomendada debido a que tiene una alta efectividad y tiene un tiempo de duración muy largo ya que pueden tenerlo puesto hasta 10 años, además no causa molestia alguna puesto que es colocada en el tracto uterino.

En general, el DIU es una opción anticonceptiva muy efectiva y conveniente para aquellas mujeres que buscan un método que les permita tener una vida sexual activa sin tener que preocuparse por el embarazo no deseado. Es importante hablar con un profesional de la salud antes de decidir si este método es adecuado para ti, ya que puede haber algunas consideraciones médicas que deban ser tomadas en cuenta antes de elegirlo. (24).

- Anticoncepción quirúrgica voluntaria

La anticoncepción quirúrgica voluntaria, también conocida como ligadura de trompas, es un procedimiento irreversible que busca prevenir el embarazo. Esta técnica se realiza en las trompas de Falopio, bloqueándolas para evitar que el óvulo llegue a la trompa uterina y se encuentre con el espermatozoide. Este procedimiento es considerado una opción permanente para las mujeres que han decidido no tener más hijos o que están seguras de su decisión. Es importante destacar que antes de tomar la decisión de realizar una ligadura de trompas, es necesario que la mujer hable con su médico y evalúe cuidadosamente sus opciones de anticoncepción, ya que una vez realizada, no se puede deshacer.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta opción solo debería ser considerada después de haber considerado otros métodos anticonceptivos y después de una evaluación detallada con un profesional de la salud. Además, también es fundamental que la persona tenga una comprensión clara y completa de las consecuencias a largo plazo antes de tomar una decisión de este tipo. En resumen, la anticoncepción quirúrgica voluntaria es una opción efectiva para aquellas personas que han decidido no tener más hijos y están dispuestas a comprometerse con un método permanente de control de la natalidad (24).

### **2.3 Hipótesis**

H<sub>0</sub>: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote 2023.

H<sub>1</sub>: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote 2023.

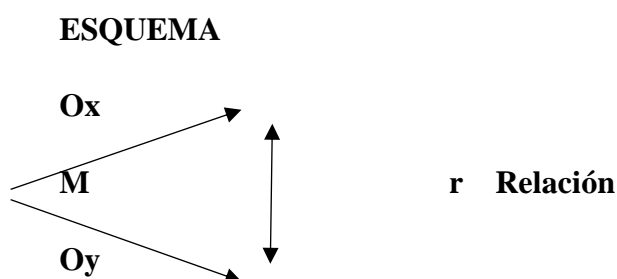
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados (25).

El tipo de investigación fue cuantitativa, pues la información recolectada se tradujo numéricamente en escalas y categorías que mostraron las variables y su relación para lo cual Hernández explica que se debe hacer uso de las matemáticas y la estadística (25)

El diseño del estudio fue no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y fue de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (25).



Dónde:

**M** =Adolescentes de 5to año de la I.E Pedro Pablo Atusparia

**Ox** = Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Oy** =Uso sobre métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### Población

Todos los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia, de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” “E”, el cual asistieron durante el periodo de estudio, que según registros estadísticos representan un total de 183 estudiantes (25).

### Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra fue de 57 estudiantes que asistieron y cumplieron criterios de inclusión a la I.E Pedro Pablo Atusparia ubicado en el Distrito de Nuevo Chimbote, provincia de Santa, departamento de Ancash durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de elección.

### Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que esta sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada. Se tomo como muestra solo a los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales coitales.

$$N_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Siendo N el numero de elementos de la población, n el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

Con la aprobación del director y en colaboración con el encargado del curso de tutoría en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, se procedió a la selección de 20 estudiantes. Tras obtener el consentimiento informado y de manera voluntaria, se llevó a cabo la prueba piloto. Previamente al inicio de la encuesta, se proporcionó una breve explicación sobre el tema y los objetivos de estudio, así mismo se les explico acerca de la confidencialidad y anonimato de las respuestas recopiladas. La aplicación del cuestionario, con una duración aproximada de 25 minutos, después se resolvió las dudas de los adolescentes respecto al tema en estudio. Es relevante señalar que surgieron algunos inconvenientes debido al espacio donde se aplicó el cuestionario, ya que las aulas en el horario de la aplicación de la encuesta, se encontraban ocupadas, con docente en horario de clases. Además, los padres de familia firmaron el consentimiento informado fuera del horario acordado, sin embargo se soluciono los inconvenientes con gran éxito.

### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos del 5<sup>to</sup> grado de nivel secundario de I.E. Pedro Pablo Atusparia
- Adolescentes matriculados en año 2023 en 5<sup>to</sup> año de nivel secundario de la I.E. Pedro Pablo Atusparia
- Adolescentes que se encuentren de acuerdo con cooperar con el estudio
- Adolescentes los cuales sus padres hayan firmado e consentimiento informado
- Alumnos que ya inicio sus relaciones sexuales

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes hombres y mujeres de la I.E Pedro Pablo Atusparia que no se encuentren matriculados en el periodo de recolección de datos
- Estudiantes que no se encuentren de acuerdo con la aplicación del cuestionario.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse. Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes transeúntes
- Alumnos que no inicio sus relaciones sexuales coitales

### **3.3 Variables. Definición y Operacionalización**

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Los métodos anticonceptivos son herramientas y técnicas diseñadas para prevenir el embarazo al regular la fertilidad y evitar la concepción. Estos métodos pueden ser físicos, químicos, hormonales o quirúrgicos, y su elección depende de las preferencias y necesidades individuales. Algunos métodos actúan impidiendo la unión del óvulo y el espermatozoide, mientras que otros interfieren con la liberación de óvulos o alteran el ambiente uterino. La diversidad de opciones disponibles permite a las personas tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, promoviendo el control y la planificación familiar. Es esencial discutir estas opciones con profesionales de la salud para elegir el método más adecuado según la situación y los objetivos personales (23)

## Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: El uso de métodos anticonceptivos se refiere a la aplicación consciente y planificada de técnicas o dispositivos diseñados para prevenir el embarazo. Esta práctica implica la toma de decisiones informadas sobre la regulación de la fertilidad con el objetivo de evitar la concepción no deseada. Los métodos anticonceptivos pueden variar en su naturaleza, abarcando desde barreras físicas hasta opciones hormonales o quirúrgicas. La elección del método específico suele depender de las preferencias individuales, la salud, y la situación de cada persona o pareja. Utilizar métodos anticonceptivos no solo permite a las personas tomar control sobre su salud reproductiva, sino que también contribuye a la planificación familiar y al bienestar emocional y económico.(24)



### 3.3.1. Definición de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluará a través de 22 preguntas a modo de cuestionario. Cada pregunta se calificará como correcta asignándole 1 punto.	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> - Excelente: 20-22 puntos - Regular: 17-19 puntos - Deficiente: 0-16 puntos  <b>Para la Dimensión 1:</b> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0 <b>Para la Dimensión 2:</b> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0 <b>Para la Dimensión 3:</b> - Excelente: 4 - Regular: 3 - Deficiente: 0-2  <b>Para la Dimensión 4:</b> - Excelente: 9 - Regular: 7-8
		<b>Métodos anticonceptivos Naturales</b> (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos de Barrera</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos Hormonales</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas. - Forma de uso de la píldora del día siguiente.	Cualitativa Ordinal	

			- Forma de uso del inyectable. - Definición del implante subdérmico.		- Deficiente: 0 – 6
		<b>Dispositivo Intrauterino</b> (Ítem 18, Ítem 19)	- Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la Dimensión 5:</b> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0
		<b>Métodos anticonceptivos Definitivos</b> (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	- Clasificación. - Definición de la vasectomía. - Definición de la ligadura de trompas.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la Dimensión 6:</b> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.	Se evaluará a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos.	<b>Uso de métodos anticonceptivos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Si - No	Cualitativa Nominal	<b>Para la variable:</b>  - Usa: 2 - A veces: 1 - No usa: 0
		<b>Método anticonceptivo de elección</b> (Ítem 3)	- Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE	Cualitativa Nominal	
		<b>Frecuencia de uso</b> (Ítem 4)	- Nunca - Pocas veces - Casi siempre - Siempre	Cualitativa Ordinal	

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnica de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la encuesta.

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de información**

El instrumento de investigación seleccionado para evaluar las características o acciones de las variables es un cuestionario sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario fue desarrollado por Sánchez J. Gutiérrez B (27) en su estudio titulado "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021". El cuestionario ha sido adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga y validado por la autora del presente estudio

Este cuestionario tiene 4 secciones.

La primera sección abordó las características sociodemográficas, como la edad y el género. La segunda sección del primer cuestionario se centra en las conductas sexuales e incluye seis preguntas que exploran aspectos como la edad de inicio de las relaciones sexuales y la disposición a mantener relaciones sin protección, entre otros también si alguna vez a gestado o su pareja a gestado y finalmente si tiene o no hijos. La tercera parte de este cuestionario se dedica al análisis del uso de métodos anticonceptivos, compuesta por cuatro preguntas (Anexo 2).

D1: Usa métodos anticonceptivos: (Ítem 1, Ítem 2)

D2: Método anticonceptivo de elección: (Ítem 3)

D3: Frecuencia de uso (Ítem 4)

La sección dos se relaciona con el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos y consta de 22 preguntas con respuestas politómicas, distribuidas en seis dimensiones (Anexo 2).

D1: Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2)

D2: Métodos anticonceptivos naturales: (Ítem 3, Ítem 4)

D3: Métodos anticonceptivos de Barrera (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)

D4: Métodos anticonceptivos hormonales: (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)

D5: Dispositivos intrauterinos: (Ítem 18, Ítem 19)

D6: Métodos anticonceptivos definidos: (Ítem 20, Ítem 21,

La siguiente sección del cuestionario se centra en la utilización de métodos anticonceptivos y consta de un conjunto de 4 preguntas cerradas. Para evaluar esta variable, se ha implementado una escala de puntos que categoriza el uso en tres niveles: utiliza, utiliza ocasionalmente y no utiliza. La asignación de puntos se realiza de la siguiente manera:

---

<b>VARIABLES</b> Percentil 33 y 67	<b>ESCALA</b> Puntos	<b>NIVEL DE</b> <b>APLICACIÓN DE LA</b> <b>ESCALA</b>
	2	Usa
Uso	1	A veces
	0	No usa

---

Criterios para la evaluación de las dimensiones del uso:

En la categorización de la variable de uso, se implementó la técnica de baremación percentílica. Dado que los valores se fundamentaron en puntuaciones medidas en una escala ordinal, se utilizaron percentil 50 para establecer las baremaciones. La escala de puntos se detalla de la siguiente manera para cada dimensión:

---

### **DIMENSIONES**

**Percentil 50**

**Uso de métodos  
anticonceptivos**

---

	Usa: 2 puntos
Usa métodos anticonceptivos	A veces: 1 puntos
	No usa: 0 puntos
	Usa: 2 puntos
Método anticonceptivo de elección	A veces: 1 puntos
	No usa: 0 puntos
	Usa: 2 puntos
Frecuencia de uso	A veces: 1 puntos
	No usa: 0 puntos

La cuarta sección tiene como objetivo evaluar el conocimiento acerca de métodos anticonceptivos a través de un cuestionario compuesto por 22 preguntas con respuestas multivariadas. En el proceso de evaluación, se asignó un punto por cada respuesta correcta proporcionada por el participante, mientras que las respuestas incorrectas o no respondidas recibieron cero puntos. De esta manera, se estableció una puntuación máxima de 22 puntos para esta sección. El conocimiento de cada encuestado en este tema se calculó en base a la suma total de puntos acumulados, utilizando una escala que considera exclusivamente las respuestas correctas:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
<b>Percentil 33 y 67</b>	<b>Puntos</b>	
	20 – 22	Excelente
Conocimiento	17 – 19	Regular
	0 – 16	Deficiente

Para proporcionar un mejor entendimiento, se enfatizan las definiciones de las categorías asignadas a la variable "conocimiento sobre métodos anticonceptivos":

a. **Conocimiento excelente:** En esta categoría se incluyen personas que demuestran un conocimiento profundo y detallado sobre los métodos anticonceptivos. Tienen información precisa sobre cómo funcionan diferentes métodos, así como sobre sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría refleja un conocimiento sólido y bien informado.

b. **Conocimiento regular:** Esta categoría engloba a aquellas personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que puede ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tienen una comprensión básica de los diferentes métodos y sus propósitos, pero pueden no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.

c. **Conocimiento deficiente:** En esta categoría se incluyen personas que muestran un conocimiento limitado o insuficiente sobre los métodos anticonceptivos. Pueden tener ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus características y cuándo y cómo deben usarse. Esta categoría refleja un nivel de conocimiento que podría beneficiarse de una mayor educación o información.

→ **Criterios para la evaluación de las dimensiones del conocimiento:** Para determinar las categorías de la variable conocimiento, se ha aplicado la técnica de baremación percentílica. Dado que los valores provienen de puntajes medidos en una escala ordinal, se han utilizado percentiles del 33 y 67. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión:

---

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Conocimiento</b>
<b>Percentil 33 y 67</b>	
	Excelente: 2 puntos
D1: Aspectos específicos	Regular : 1 punto
	Deficiente: 0 punto

---

D2: Métodos anticonceptivos naturales	Excelente: 2 puntos Regular : 1 punto Deficiente: 0 punto
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Excelente: 4 puntos Regular : 3 puntos Deficiente: 0 - 2 puntos
D4: Métodos anticonceptivos hormonales	Excelente: 9 puntos Regular : 7 - 8 puntos Deficiente: 0 - 6 puntos
D5: Dispositivos intrauterinos	Excelente: 2 puntos Regular : 1 puntos Deficiente: 0 punto
D6: Métodos anticonceptivos definidos	Excelente: 3 puntos Regular : 2 puntos Deficiente: 0 - 1 puntos

#### **3.4.1.2 Validación**

El cuestionario diseñado para este estudio ha pasado por un exhaustivo proceso de validación mediante el método de juicios de expertos. Durante este procedimiento, especialistas evaluaron minuciosamente cada ítem del cuestionario, centrándose en criterios esenciales como la pertinencia, relevancia y claridad. Los resultados de esta evaluación experta demostraron de manera concluyente que el instrumento es completamente adecuado y aplicable a la muestra de estudio seleccionada. Esto garantiza la idoneidad y precisión del cuestionario para la recopilación de datos necesarios para la investigación.

### 3.4.1.2 Confiabilidad

Para asegurar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos utilizado para medir el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, se llevó a cabo una prueba piloto. Este proceso implicó la administración del cuestionario a un grupo de 20 adolescentes que no formaron parte de la población objetivo del estudio. Con el propósito de evaluar la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el software estadístico SPSS, versión 25. Al aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvieron los siguientes resultados:

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Conocimiento	0,853
Uso	0,800

Se concluyó que el cuestionario utilizado para evaluar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes exhibe un grado de fiabilidad aceptable. Este hallazgo indico que el instrumento posee una consistencia interna adecuada, asegurando la recolección de datos confiables y precisos en el marco del estudio.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinará mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio considero el artículo 5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (27) y la Declaración de Helsinki (28), tomando en cuenta los siguientes aspectos éticos:



Principio de respeto y protección de los derechos de las personas: Los adolescentes y padres de familia participarán de manera voluntaria en el estudio, otorgando su consentimiento y asentimiento informado. Serán informados de su libertad para retirarse en cualquier momento sin sufrir perjuicios, y se les asegurará la confidencialidad de su participación. Además, se les explicará que los datos recopilados se utilizarán para futuras investigaciones. Se solicitarán los permisos necesarios a la autoridad correspondiente, y se garantizará el respeto a la dignidad, creencias, intimidad y pudor de los participantes.

Principio de beneficencia: Se proporcionará a los adolescentes y padres de familia información sobre los beneficios indirectos que se obtuvieron a través de los resultados de la investigación, ya que esta determinó sus conocimientos y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente, sin afectarles biológica, psicológica ni socialmente.

Principio de no maleficencia: Cada participante fue informado sobre la ausencia de riesgos para su salud o integridad como consecuencia de su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todos los participantes recibieron un trato equitativo, asegurando la confidencialidad y evitando cualquier forma de discriminación o favoritismo.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados de la investigación se abordaron con honestidad e imparcialidad, y su difusión se llevó a cabo de manera transparente. La investigación fue autofinanciada, sin fuentes externas de financiamiento ni conflictos de intereses.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: Se respetó en todo momento la voluntad del participante, proporcionándole información sobre los objetivos de la investigación y garantizando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. La participación en el estudio requirió el consentimiento y asentimiento informado de los padres de familia y los adolescentes.

Principio de cuidado del medio ambiente: El trabajo se llevó a cabo considerando las normas de bioseguridad y protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

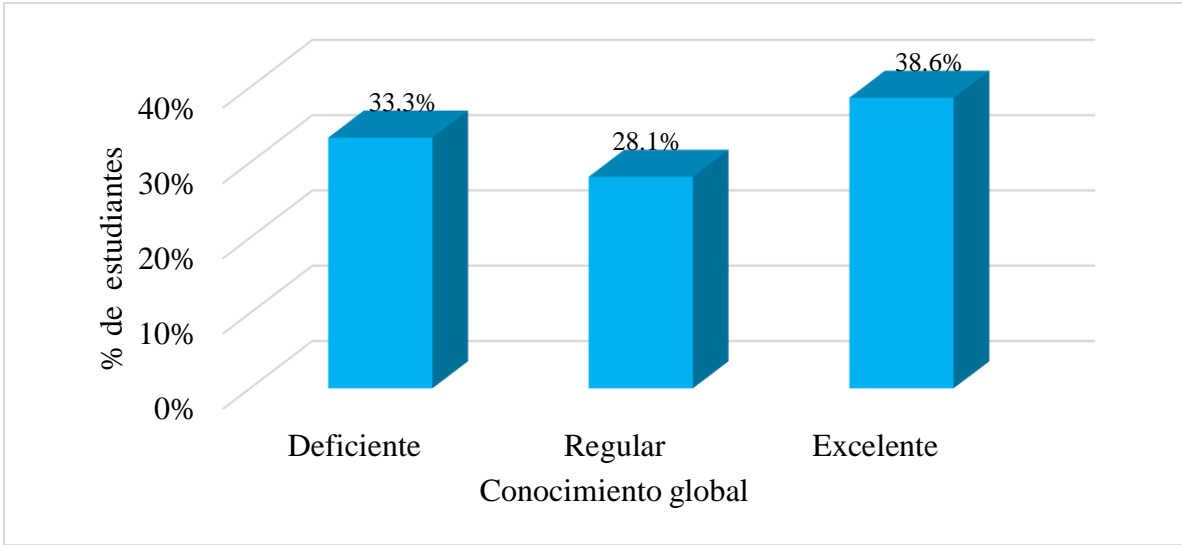
### 4. 1. Resultados

Tabla N° 1 *Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023*

Conocimiento global	N	%
Deficiente	19	33,3
Regular	16	28,1
Excelente	22	38,6
Total	57	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

La tabla N° La Tabla N° 1 revela que el 38,6% de los estudiantes poseen un conocimiento sólido y claro acerca de los métodos anticonceptivos. Asimismo, el 28,1% se encuentra en un nivel considerado regular, mientras que el 33,3% presenta un conocimiento deficiente en relación con estos métodos. Estos resultados indican una polarización dentro del grupo estudiado, donde aproximadamente 1/3 de los estudiantes manejan información correcta, mientras que el otro 2/3 no evidencia poseer estos conocimientos



*Figura 1.* Gráfico de columnas conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023

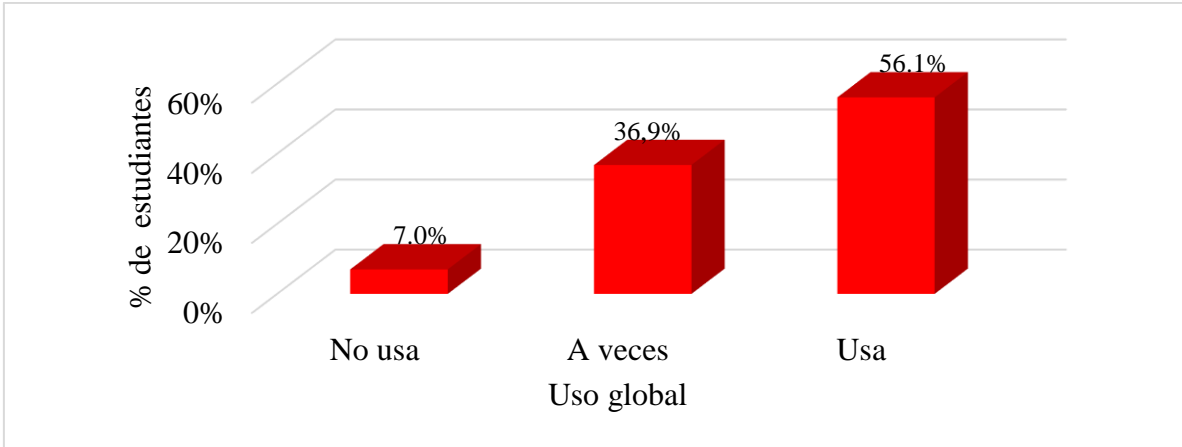
Fuente: Tabla 1

Tabla N°2 *Establecer el uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023*

Uso	N	%
No usa	4	7,0
A veces	21	36,9
Usa	32	56,1
Total	57	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

La tabla N°2 destaca que un poco más de la mitad, el 56,1%, de los adolescentes afirma utilizar algún método anticonceptivo de manera consistente. En contraste, el 36,9% lo hace de manera esporádica, y un 7% manifiesta no utilizar métodos anticonceptivos en absoluto. Es preocupante notar que estos dos últimos grupos, al no utilizar métodos anticonceptivos de manera regular, podrían estar más vulnerables a enfrentar situaciones de riesgo, como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) u otras enfermedades relacionadas con la sexualidad.



*Figura 2.* Gráfico de columnas del uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023

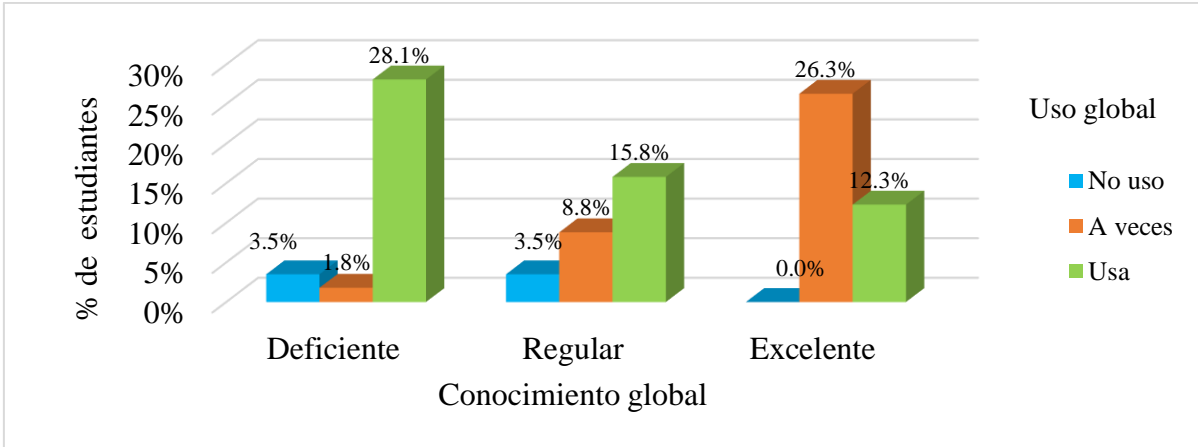
Fuente: Tabla 2

Tabla N° 3 *Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.*

Nivel de conocimiento	Uso de métodos anticonceptivos							
	No uso		A veces		Usa		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	2	3,5	1	1,8	16	28	19	33,3
Regular	2	3,5	5	8,8	9	15,8	16	28,1
Excelente	0	0,0	15	26,3	7	12,3	22	38,6
Total	4	7,0	21	36,9	32	56,1	57	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Esta tabla presenta la relación entre las dos variables estudiadas en términos de participantes. Se observa que el 28% de aquellos con conocimiento deficiente en métodos anticonceptivos los utiliza de manera regular. En segundo lugar, el 26,3% de aquellos con un conocimiento excelente solo los utiliza a veces. Además, el 15,8% corresponde a adolescentes con conocimiento regular sobre el tema que utilizan continuamente un método anticonceptivo. Por último, en porcentajes de dos dígitos, el 12,3% de aquellos con un excelente conocimiento los utiliza siempre. Estos hallazgos reflejan la diversidad en la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso entre los adolescentes estudiados.



*Figura 3.* Gráfico de columnas de la Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.

Fuente tabla 3

Tabla N° 3.1 Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023

Rho de Spearman		Conocimiento	Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,422**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	57	57
Uso	Coefficiente de correlación	-,422**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	57	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*Decisión: Comparación de la significancia de la prueba con  $\alpha=0,05$

Según la tabla 3.1, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de -0,422 y  $p=0,001 < 0,05$ , para conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, lo cual se interpreta que hay asociación estadísticamente significativa inversa entre las dos variables cuya interpretación establece que: a menor conocimiento de los métodos anticonceptivos, mayor es su uso. Por lo tanto, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023, con lo que se acepta la hipótesis alterna.



Tabla N° 4 *Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023.*

Características Sociodemográficas, Reproductivas y Sexuales			
		n	%
Edad	16 años	31	54,4
	17 años	26	45,6
Sexo	Varón	10	17,5
	Femenino	47	82,5
Inicio de relaciones coitales	Si	57	100,0
	No	0	0,0
Edad IRS	16 años	34	59,6
	17 años	23	40,4
Accederías a tener relaciones sexuales sin protección	Si	17	29,8
	No	40	70,2
Iniciativa a usa MAC	Si	18	31,6
	No	39	68,4
Tú o pareja gestaron alguna vez	Si	9	15,8
	No	48	84,2
Tienes hijos	No	0	0,0
Total		57	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En esta tabla se perfila la población estudiada, donde el 54,4% de estos adolescentes tenían 16 años, y el 45,6% tenía 17 años. El género femenino predomina significativamente, representando el 82,5%, mientras que los varones constituyen apenas un 17,5%. En relación con sus características sexuales, se identificó que todos han iniciado su vida sexual coital. En cuanto a la edad de inicio, el 59,6% indicó que fue a los 16 años, y el 40,4% a la edad de 17 años.

En términos de conciencia sobre la importancia del uso de un método anticonceptivo, el 70,2% de los adolescentes reconoce su relevancia y no aceptaría tener actividad sexual sin protección. Sin embargo, es notable que el 68,4% no muestra intención de tomar la iniciativa para proponer su uso. Al indagar sobre antecedentes de hijos en su pareja sexual, el 84,2% lo niega, mientras que el 15,8% manifiesta tener este antecedente. Finalmente, es relevante destacar que el total del grupo en estudio niega tener hijos. Estos resultados brindan una

visión detallada de las características demográficas y de comportamiento de la población estudiada en el contexto de su salud sexual y reproductiva.

## **4.2 Discusión**

Actualmente la población adolescente está sometida a una serie de riesgos que afectan su salud sexual y reproductiva e impactan negativamente en su proyecto de vida, tales son los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, los abortos clandestinos o los abusos y violencia sexual, así lo menciona la OMS cuando aborda el tema resaltando que su condición bio psico social no es la óptima para afrontar estas injurias de manera exitosa aumentando las condiciones de pobreza en países como el nuestro en quienes se repite el círculo y cuyos jóvenes se encuentran ante responsabilidades que no pueden manejar(1).

En ese sentido, el MINSA está renovando continuamente sus lineamientos de atención para este grupo etario, en quienes reconoce estos riesgos, empezando porque el inicio de la actividad sexual es cada vez a menor edad, echo que incrementa el porcentaje de embarazos en adolescentes es el 13.6%, de éstas el 10,6% ya son madres y el 2,9% están gestando por primera vez (18). Ante este panorama, los esfuerzos por identificar el problema parte desde la adolescencia temprana y los conocimientos que tienen sobre la sexualidad y reproducción, asumiendo que éstos serán luego adolescentes tardíos que ya iniciada su actividad sexual, no siempre conocen su cuerpo y los cambios tan drásticos que ocurren, sobre todo en esta nueva capacidad de procreación y que involucra no solo la madurez biológica, sino también la psicológica y social, a saber de una integración de modificaciones trascendentales del ser humano. (17,21).

Se puede afirmar que para prevenir estas situaciones de riesgo que llevan a la muerte de muchas adolescentes, es necesario que la información sobre educación sexual integral, llegue a este grupo poblacional de manera clara y completa que promueva conductas saludables respecto a la sexualidad y la reproducción; ello significa que no debe existir barreras ni prejuicios para con el uso de métodos anticonceptivos necesarios para abordar con éxito esta problemática, además de reconocer sus derechos sexuales y reproductivos como parte de un plan mayor que es erradicar toda forma de violencia sexual en niños y niñas en el mundo (18, 22).

Para establecer como el conocimiento sobre este tema cobra importancia, la neurociencia ha planteado respecto al aprendizaje del cerebro del adolescente tres ejes

transversales que son la predisposición de éstos al riesgo, confirmando que la curiosidad por la exploración en su esfera sexual es propia, a la vez la timidez para exponer sus necesidades ante sus superiores y, la influencia de sus pares en las decisiones que toma. Por ello las diferentes corrientes pedagógicas plantean diversas formas de hacer aprender al cerebro y como este reacciona con metodologías cada vez más audaces (18,21), siendo la educación sexual integral, parte del currículo educativa en este campo de la salud sexual y reproductiva en la que se valoran no solo los contenidos sino el enfoque que éstos tienen respecto a los riesgos de morbilidad y mortalidad de los adolescentes haciendo uso de la neuro plasticidad cerebral que se presenta en esta edad (25).

En la tabla N° 1 se muestra que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos catalogado como excelente representa el 38,6% de los encuestados, mientras que 33,3% no tiene información o es muy poca y 28,1% tiene algún conocimiento. Estos son porcentajes preocupantes puesto que el riesgo en su salud sexual y reproductiva es amplia en algo más de la mitad del grupo teniendo en cuenta que el total de ellos recibió la misma información en las aulas, pero que no todos se han interesado más o han conseguido información adicional por otros medios; al respecto Pérez y Sánchez (7) en su estudio de adolescentes mexicanos encontró igual proporción, 38% para el nivel de conocimiento medio y 31% para el bajo en una población rural, a diferencia de García y Suarez (5) en Ecuador que reportaron 68% con conocimiento bueno, posiblemente porque se evaluó a estudiantes adolescentes del último año de bachillerato.

En el caso de la experiencia peruana, solo el estudio de Salazar y Málaga en Arequipa (9) coincidió con 39% de sus adolescentes que tenían un conocimiento regular; a diferencia de Yupanqui y Valdivia en Huancayo (11) que identificaron que el 56,7% tenía un buen conocimiento, sin embargo en Cajamarca, Martos y Sánchez (8) encontraron que solo 20% tenían un buen conocimiento e igualmente en Ancash, López (12) en un asentamiento humano de Nuevo Chimbote reportó 76,4% con nivel bajo y más preocupante aún es lo hallado por Gonzales y Yauri en un centro poblado de Caraz en el que 81,9% de los adolescentes tenía un conocimiento bajo. Si evaluamos las cifras y le asignamos un orden, ubicaremos el porcentaje de este estudio en la media de una línea cuya variable interviniente sea la ubicación geográfica, teniendo en cuenta el reporte de UNFPA que identifica este problema en zonas más alejadas de las ciudades como Caraz o en lugares más empobrecidos como Cajamarca, en el que la educación no contempla la calidad de la enseñanza (24).

Aunque el empirismo plantea que el conocimiento es producto de la experiencia, su validez en el campo sanitario no es el apropiado para aceptarlo como real, por ello la práctica de un saber está mediado por las formas de adquirir el conocimiento, así como lo plantea Kant en su estudio de la razón práctica (17); sin embargo, una variable vital para que un conocimiento se transforme en conducta asertiva, es el aprendizaje de éste, García y Suarez (6) reportaron que el 31% de sus encuestados tuvieron como fuente de información a sus padres mientras que 24% a la internet. Al respecto las formas de aprender pasan por cuestiones de interés, como lo propone el aprendizaje significativo o, estableciendo un propio conocimiento como dice el constructivismo (18) en el que la puesta en práctica o lo que llamamos uso, adquiere la categoría de hábito, permanente, ocasional o ninguno, puesto que no asimiló o evaluó su importancia.

Así, en la tabla N° 2, el uso de un método anticonceptivo regularmente representa el 56,1%, mientras que 36,9% lo utiliza ocasionalmente y el 7% no lo utiliza, a pesar que todos manifestaron tener actividad sexual; estos dos últimos porcentajes manifiestan la vulnerabilidad de los adolescentes ante los abortos clandestinos, los embarazos no deseados o las ETS entre los problemas más frecuentes, así Figuerdo (6) en Venezuela reportó que 77% de las adolescentes que estaban embarazadas, no usaron ningún método previo a su gestación. En el plano nacional, Salazar y Málaga (9) estimaron que 44,8% usan un método y Martos (8) con 35%; no así Gutiérrez en Piura (10) con un alarmante 80,85% que no los usa, Yupanqui y Valdivia que encontraron 72% o Gonzales (13) con 67,5%.

Comparativamente se reportan mayores porcentajes que no usan un método anticonceptivo, lo que a la postre ampliará la tasa de natalidad, siguiendo una cadena de pobreza y postergación de estos adolescentes, particularmente de las adolescentes quienes asumen la crianza de los hijos y son víctimas de la discriminación laboral, el maltrato y la violencia sexual, tal como lo indica la OPS en su manifiesto sobre los derechos sexuales de las niñas y adolescentes (2). Estos porcentajes también permiten analizar que las experiencias de estos adolescentes se tornarán en patrones conductuales irresponsables para toda su adultez, siendo éste un problema que a nivel cerebral será difícil de cambiar debido a que la plasticidad en esta ventana de la adolescencia marca los esquemas y hábitos futuros de la persona, si estas conexiones reestructuradas en esta etapa no desarrollan funciones ejecutivas exitosas, las disfunciones en este aspecto avizoran una sociedad con debilidades y poco aportante a un futuro mejor (21).

En la tabla N° 3, se confrontan las dos variables estudiadas, midiendo la asociación entre ellas, identificándose que dentro del cuadro de distribución de datos, los porcentajes más relevantes muestran que 28% de los adolescentes tienen conocimientos deficientes, sin embargo usan rutinariamente un método anticonceptivo, 26,3% tiene excelentes conocimientos pero solo a veces utiliza un método, 15,8% tienen conocimiento regular pero si utilizan un método y, solo 12,3% es identificado con conocimientos excelentes y usa un anticonceptivo regularmente, porcentajes que llaman la atención porque el sentido común induce a pensar que aquellos que más conocen, son quienes más usan, conclusión a la que llegó Pérez y Sánchez (7) en la que notaron que los saberes son mayores cuanto más edad tienen estos adolescentes, en este mismo sentido Gutiérrez (10) reporta que 70,21% tiene conocimientos regulares y no usa un método así como Gonzales (13) quien indica que 60,5% de aquellos que tienen malos conocimientos, no usan ningún método o Yupanqui (11) en el que 45,3% que no usa, tiene conocimientos bajos. En general, no se establece una comparación similar a lo reportado en esta investigación, por lo particular de su relación estadística.

Así, la tabla 3.1 se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0,422$  y  $p=0,001 < 0,05$ , para conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, lo cual se interpreta que hay asociación estadísticamente significativa inversa entre las dos variables cuya interpretación establece que: a menor conocimiento de los métodos anticonceptivos, mayor es su uso. Este resultado que pareciera contradictorio obedece a las características que reportó Blakemore en su estudio sobre características no evidentes en los adolescentes y que corresponde a la conducta de aceptar riesgos pero a la vez expresar timidez, es decir se exponen a tener relaciones sexuales con un conocimiento muy pobre sobre métodos anticonceptivos pero con la idea de riesgo de embarazo y esto es suficiente para no manifestar conocimientos varios sobre la definición de métodos anticonceptivos, clasificaciones, ventajas, presentaciones, tasa de riesgo u otros saberes, pero si utilizarlos; lo contrario se da al evidenciar que manejan varios conceptos sobre el tema pero el conocer tanto no asegura que lo utilicen. En un sentido lógico, Pérez y Sánchez (7) en México como Gutiérrez (10), Yupanqui (11), Salazar (9) y Gonzales en Perú, concluyeron que existe una relación significativa entre estas variables, en el que cuanto más conocen sobre métodos, más lo usan difiriendo con lo hallado en esta investigación; por su lado Martos y Sánchez (8) y López (12) no reportaron asociación significativa entre éstos, por lo que tampoco es

coincidente con este estudio, no restándole valor y sustento en lo encontrado en estos adolescentes.

Finalmente al establecer un perfil del adolescente de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia se aprecia en la tabla N° 4 que algo más de la mitad de ellos (54,4%) tiene 16 años, al respecto Pérez y Sánchez establecieron en su estudio que a mayor edad del adolescente, mayores son los conocimientos y la UNICEF los clasifica como adolescentes tardíos (19) dentro del género, mayoritariamente son mujeres (82,5%) las que manifiestan en su totalidad haber iniciado su actividad sexual, dato preocupante cuando encontramos conocimientos deficientes en un tercio de ellas y cuyo género está en desventaja por ser las más comprometidas ante un embarazo precoz o una displasia de cérvix por papiloma virus, la posibilidad de tener más parejas sexuales es un factor potencial en estos casos como para tener la condición de madre soltera (22). Sin embargo, reconocen por lo menos que la actividad sexual sin protección puede traerles consecuencias manifestándose en 70,2% de los encuestados. En cuanto a la iniciativa para utilizar un método, 70,2% no la tiene porque está en relación al patrón de género de las que las niñas y adolescentes aún no se desprenden siendo agentes pasivos y no empoderadas aún (19). Otro resultado que indica que la mayoría de adolescentes buscan parejas en opuestos de su edad siendo 84,2% los que negaron la presencia de hijos en sus parejas y, finalmente ninguno de los encuestados está embarazado o tiene hijos, lo que es alentador en relación a los resultados encontrados en las primeras tablas.

## V. CONCLUSIONES

- Identificando el nivel de conocimiento global, se observó que el 38,6% de los adolescentes de quinto año de secundaria poseía un excelente conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 33,1% tenía un conocimiento deficiente y el 28,1% un conocimiento regular. Estos resultados indicaban que aproximadamente 1/3 de los adolescentes estaban cognitivamente preparados para llevar una vida sexual segura, lo cual era alentador. Sin embargo, resultaba preocupante que los 2/3 restantes, estando a punto de egresar de la escuela, mostraran dudas y poco conocimiento sobre este tema.
- En cuanto al uso global de métodos anticonceptivos entre los adolescentes estudiados, se encontró que el 56,1% los utilizaba siempre, el 36,9% lo hacía a veces y el 7% no los utilizaba. Aunque más de la mitad de estos adolescentes utilizaba métodos anticonceptivos, incluso sin tener un conocimiento sólido sobre el tema, esto sugería una práctica positiva que contribuía a evitar embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, permitiéndoles construir un proyecto de vida más seguro.
- Al explorar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, se observaba que el 28% de aquellos con conocimiento deficiente utilizaba siempre un método anticonceptivo, el 26,3% con excelente conocimiento los usaba algunas veces, el 15,8% con conocimiento regular lo hacía, y el 12,3% conocía y utilizaba los métodos. Estas variables no siempre operaban en coherencia, lo que indicaba que incluso un conocimiento limitado podía ser suficiente para incentivar el uso de métodos anticonceptivos.
- En la comprobación de hipótesis, se encontró una asociación estadística significativa inversa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia-Nuevo Chimbote, 2023. Esto respaldaba la hipótesis alterna, sugiriendo que a menor conocimiento, mayor era el uso de estos métodos.
- Al describir las características de la población estudiada, se destacó que el 54,4% tenía 16 años, el 82,5% eran mujeres, todos habían iniciado su actividad sexual, el 59,6% lo hizo a los 16 años, el 70,2% no estaba dispuesto a tener relaciones sexuales sin protección, el 68,4% no tomaba la iniciativa para usar un método anticonceptivo, el 84,2% tenía pareja sin hijos y ninguno de los encuestados manifestaba tener hijos. Estas características proporcionaron un contexto importante para entender las dinámicas relacionadas con el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en esta población específica.

## VI. RECOMENDACIONES

- Dirigido a los miembros de la comunidad educativa Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote se propone fomentar la organización de jornadas educativas extracurriculares en colaboración con el Colegio de Obstetras y la Red de Salud Pacifico Sur. Estas jornadas estarían dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de permitir que, de manera responsable, padres de familia y docentes orienten con mayor propiedad y claridad el cuidado de la salud sexual y reproductiva de sus hijos. Además, se sugiere la creación de un espacio propicio para propiciar un clima de entendimiento con aquellos padres de familia que, por motivos religiosos, no permiten la difusión de estos temas entre sus hijos.
- Dirigido a la Red de Salud Pacifico Sur, se recomienda la apertura de una biblioteca virtual que sirva como repositorio de tesis relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Este recurso permitiría a la Red de Salud nutrirse de investigaciones que aportan información confiable, veraz y actualizada, específicamente en su ámbito de acción. De esta manera, podrían orientar de manera más efectiva sus estrategias de promoción y atención a los adolescentes de Nuevo Chimbote, asegurando una información de calidad y adaptada a las necesidades locales.
- A los profesionales obstetras, competentes en esta materia, a mejorar continuamente sus capacidades en la atención de los problemas de los adolescentes. En particular, se enfatiza la importancia de la difusión de mensajes claros sobre la anticoncepción y su uso adecuado según la edad. Esta mejora constante en las habilidades contribuirá a una atención más efectiva y a la transmisión de información precisa y comprensible a la población adolescente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: OMS; 2021 Nov 16 [Consultado 2023 Mar 15]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Organización Panamericana de la Salud. Mujeres adolescentes: salud sexual y reproductiva [Internet]. Washington, D.C.: OPS; 2022 [Consultado 2023 Mar 15]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente/mujeres-adolescentes-salud-sexual-reproductiva>
3. Ministerio de Salud. Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH [Internet]. [Consultado citado 2023 Mar 15]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14279-iniciar-las-relaciones-sexuales-a-temprana-edad-aumenta-el-riesgo-de-contagio-del-vih>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Planificación familiar por un mundo con iguales oportunidades [Internet]. Lima: UNFPA; 2021 [Consultado 15 Mar 2023]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-por-un-mundo-con-iguales-oportunidades>.
5. García A, Suárez Y. Conocimiento de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSERev. Cientif. Recimundo 7(1), 307-321. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1955/2435>
6. Figueredo C. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Bol méd. postgrado [Internet]. 18 de abril de 2022 38(1):55-61. [citado 18 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3835>
7. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2020 Oct; 85(5): 508-515. [Consultado 2023 Oct 14] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071775262020000500508&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775262020000500508&lng=es).
8. Martos D, Sánchez C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Distrito de Jesús-Cajamarca 2023. [Internet] Cajamarca; Universidad

- Privada Antonio Guillermo Urrelo 2023. [Consultado 2023 Oct 22] Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2991/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20Y%20USO%20DE%20M%c3%89TODOS%20ANTICONCEPTIVOS%20EN%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20DISTRITO%20DE%20JES%c3%9aS%20%e2%80%93%20CAJAMARCA%2c%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Salazar A, Málaga B. Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio Peruano del Milenio Arequipa, mayo 2023. [Internet]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María- 2023. [Consultado 2023 Nov 2] Disponible en <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12842/63.0836.OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  10. Gutiérrez k. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes la I.E. El Triunfo-Piura, 2022. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2022 [Consultado 2023 Oct 22]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO\\_METODOS\\_GUTIERREZ\\_RODRIGUEZ\\_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO_METODOS_GUTIERREZ_RODRIGUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  11. Yupanqui L, Valdivia Y. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos estudiantes de educación secundaria de la I. E. San José de Jauja 2022. [Internet] Huancayo: Universidad Roosevelt 2022. [Consultado 2023 Oct 24] Disponible en <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/1301/TESIS%20YUPANQUI%20-%20VALDIVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  12. López L. Relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes UPIS Belén-Nuevo Chimbote 2022. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2022. [Consultado 2023 Nov 4] Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29898/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_LOPEZ\\_ACOSTA\\_LUCERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29898/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_LOPEZ_ACOSTA_LUCERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
  13. Gonzales K, Yauri J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to de secundaria, Institución educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz 2018. [Internet]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo 2019 [Consultado 2023 Nov 2] Disponible en

[http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3374/T033\\_71338963\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3374/T033_71338963_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14. Libretex. Teorías sobre el Conocimiento. Programa piloto Mind Touch.[Internet] USA: Universidad de California Davis. octubre 2020 [Consultado 2023 Nov 11]. Disponible en:  
[https://espanol.libretexts.org/Educacion\\_Basica/Filosofia/05%3A\\_Epistemolog%C3%ADa/5.01%3A\\_Tres\\_teor%C3%ADas\\_del\\_conocimiento](https://espanol.libretexts.org/Educacion_Basica/Filosofia/05%3A_Epistemolog%C3%ADa/5.01%3A_Tres_teor%C3%ADas_del_conocimiento)
15. Alcazaren-Escuelas Profesionales. Filosofía del conocimiento. [Internet] Valladolid España 2020 [Consultado 2023 Nov 19]. Disponible en:  
<https://www.alcazarenformacion.es/filosofia-del-conocimiento-como-conoce-el-ser-humano/>
16. Gallego R. Conocimiento y educación: teorías y prácticas en el campo pedagógico [En Línea]. Barcelona: Editorial UOC, 2019 [Consultado 01 Jul 2023]. Disponible en:  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/113328?page=31>
17. Fondo de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura ¿Qué es la adolescencia? 2020 [Internet]. Ginebra: UNICEF 2019 [citado 20 Sep 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
18. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de la Salud de Adolescentes 2019.[Internet] [Consultado 2023 Nov 2] Disponible en <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
19. Ruiz de Somocurcio C. El cerebro del adolescente. De La singularidad del cerebro adolescente: enfoque desde la neurociencia para el aprendizaje [En Línea]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2023 [consultado 15 Oct 2023]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/232912>
20. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar/ métodos anticonceptivos. [Internet]. Ginebra OMS septiembre 2023 [Consultado 2023 Nov 18]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
21. Organización Panamericana de la Salud. Manual mundial para proveedores - Planificación familiar. [Internet] OPS Washington 2019. [Consultado 2023 Nov 22].

- Disponible en:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf)
22. Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú. Métodos Anticonceptivos para adolescentes que debes conocer-Cartilla informativa. UNFPA-Perú 2019 [Consultado 2023 Nov 23].. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final4agosto2metodosanticonceptivosquedebeconocer20200730.pdf>
23. Martínez J, Hernández A. Métodos Anticonceptivos: consejo y asesoramiento. De Manual Para La Enseñanza Práctica de la Salud Sexual Y Reproductiva. [Internet] España, Elsevier Health Sciences, 2023. [Consultado 2023 Nov 18]. [https://books.google.com.pe/books?id=hNOuEAAAQBAJ&newbks=1&newbks\\_redir=0&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=hNOuEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
24. Hernández R. Metodología de la investigación [internet]. México: McGraw- HILL; 2014[Consultado el 21 Mar 2023]. Disponible: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
25. Gutiérrez K. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Uladech Católica, 2023. [Consultado 2023 Nov 18]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO\\_METODOS\\_GUTIERREZ\\_RODRIGUEZ\\_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32509/USO_METODOS_GUTIERREZ_RODRIGUEZ_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
26. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, [Internet] [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en : <file:///c:/users/lenovo/downloads/reglamento%20de%20integridad%20cientifica%20en%20la%20investigacion.pdf>
27. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 ; (1): 125-144 [Citado 03 Marz. 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: Nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023 .</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Aspectos específicos</p> <p>Métodos anticonceptivos Naturales</p> <p>Métodos anticonceptivos de Barrera</p> <p>Métodos anticonceptivos Hormonales</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Compuesto por 183 adolescentes matriculados en el quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, ubicada en la provincia de Chimbote, la selección de participantes se llevará a cabo mediante criterios</p>

	<p>adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Establecer el uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023</p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023</p> <p>Describir características</p>	<p>conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023.</p>	<p>Dispositivo Intrauterino</p> <p>Métodos anticonceptivos Definitivos</p> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.</li> <li>• Dimensiones:</li> <li>• Uso de métodos anticonceptivos</li> <li>• Método anticonceptivo de elección</li> <li>• Frecuencia de uso</li> </ul>	<p>específicos de inclusión y exclusión.</p> <p>Muestra:</p> <p>Muestra: Para este estudio, se ha determinado una muestra de 57 adolescentes que cumplen con los criterios de selección predefinidos. El tamaño de la muestra se calculó utilizando la fórmula adecuada para poblaciones limitadas.</p> <p>Metodología: La técnica de encuesta será empleada en este estudio, utilizando un cuestionario diseñado y validado por Morales Ríos Yomira Anais (26). El cuestionario se centra en las dos variables principales de la investigación. La evaluación de la variable de conocimiento se realiza a través de un test que consta de 22 preguntas.</p> <p>En relación con la variable de uso, el cuestionario</p>
--	---	---	---	---

	<p>sociodemográficas y conductas sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023</p>		<p>abarca 4 ítems y se calificará de la siguiente manera: "usa siempre" se asignará 2 puntos, "usa a veces" recibirá 1 punto y "No usa" se valorará con 0 puntos. Esta estructura de calificación posibilitará la evaluación objetiva y cuantitativa del grado de utilización de métodos anticonceptivos por parte de los participantes.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para características sociodemográficas y conductas sexuales.</li> <li>- Cuestionario de nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> <li>- Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>
--	---	--	---

## Anexo 02. Instrumento de Recolección de Información



### “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA – NUEVO CHIMBOTE 2023”

#### Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

#### **I. DATOS GENERALES**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo:

a) ( ) Varón

b) ( ) Mujer

#### **II. CONDUCTAS SEXUALES**

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. ( ) Si

b. ( ) No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? \_\_\_\_\_

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?



- a.  Sí
- b.  No
- c.  Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

- a.  Si
- b.  No
- c.  Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

- a.  Si
- b.  No

6. ¿Tienes hijos?

- a.  Si
- b.  No

### III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

- a.  Si
- b.  No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

- a.  Si
- b.  No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

- a.  Métodos naturales
- b.  Preservativo

- c.  Pastilla del día siguiente
  - d.  Píldoras anticonceptivas
  - e.  Ampolla anticonceptiva
  - f. Otros, especifique cual: \_\_\_\_\_
4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?
- a.  Nunca
    - b.  Pocas veces
    - c.  Casi siempre
    - d.  Siempre

### Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?
- a.  Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
  - b.  Para prevenir un embarazo no deseado.
  - c.  Ambas son correctas.
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)
- a.  Condón
  - b.  Píldora
  - c.  Implante
  - d.  T de cobre
  - e.  Todas
  - f.  Ninguna de las anteriores
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?

- a.  Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
  - b.  Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
  - c.  Es retirar el pene antes de la eyaculación.
4. ¿Qué es el moco cervical?
- a.  Un fármaco para evitar salir embarazada.
  - b.  Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
  - c.  Una secreción que indica alguna infección vaginal.
5. ¿Cuál es un método de barrera?
- a.  Condón masculino/femenino.
  - b.  Píldoras anticonceptivas.
  - c.  Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. Respecto al uso del condón masculino:
- a.  La colocación y retiro es con el pene erecto.
  - b.  Se puede reusar después de la relación sexual.
  - c.  Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?
- a.  Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
  - b.  La alergia al látex es muy común entre las parejas.
  - c.  Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?
- a.  Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
  - b.  Porque son baratos y fáciles de conseguir.

- c.  Ambas alternativas son correctas.
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?
- a.  Antes de cada relación sexual.
- b.  Debo tomarlas interdiarias.
- c.  Debo tomarlas diariamente.
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?
- a.  El primer día de la menstruación.
- b.  Antes de la menstruación.
- c.  Después de la menstruación.
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?
- a.  Regulariza mis ciclos menstruales.
- b.  Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
- c.  Me protege contra las ITS.
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?
- a.  Aumento de peso.
- b.  Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
- c.  Nauseas o mareos al inicio.
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?
- a.  Adolescentes (14-19 años)
- b.  Mujeres jóvenes o adultas.
- c.  Ambas alternativas son correctas.
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?
- a.  Inmediatamente después de cada relación sexual
- b.  Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos

- c.  Puedo tomarlas diariamente.
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?
- a.  Si
- b.  No
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?
- a.  Si
- b.  No
17. ¿Qué es el implante subdérmico?
- a.  Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
- b.  Es una píldora que se toma diariamente.
- c.  Es una inyección que se administra mensualmente.
18. ¿Qué es la T de cobre?
- a.  Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
- b.  Es un corte en las trompas de Falopio.
- c.  Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?
- a.  Porque puede durar 12 años.
- b.  Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c.  Porque me previene de las ITS.
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?
- a.  Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b.  T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
- c.  Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. La vasectomía es:

- a.  Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
- b.  Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
- c.  Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.

22. La ligadura de trompas es:

- a.  Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b.  Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de falopio.
- c.  Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

**Anexo 03 validez del instrumento**

**JURADO1**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: Esmeralda Wong Raymondi

Nº DNI / CE: 32942622

Teléfono / Celular: 971189318 Email: esmeraldawong.ecu@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría:  Doctorado

Especialidad: Salud Sexual Reductiva

Institución que labora: P.S Villa Maria

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: “ Nivel De Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Autor (es): Peña Cordova, Jioysi Karolay

Programa académico:

Obstetricia

Mg. Esmeralda Wong Raymond.  
OBSTETRA  
CPR. 8878



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: “Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Aspectos específicos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		x		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales								
1	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
2	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera								
1	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
2	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
3	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
4	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales								



1	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
2	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
3	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
4	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
5	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
6	¿Cuándo tomas pastillas del día siguiente?	X		X		X		
7	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
8	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
9	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
	Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino							
1	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
2	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
	Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos							
1	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
2	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
3	La vasectomía es:	X		X		X		

4	La ligadura de trompas es:	X		X		X		
	Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos							
	Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
	Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
1	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
	Dimensión 2: Frecuencia de uso							
1	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		x		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( x )    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Esmeralda Wong Raymondi DNI:32942622

Mg Esmeralda Wong Raymondi  
OBSTETRA  
CPR.8873

Firma

**JURADO 2**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: Sagastegui Huaman Ana Maria

N° DNI / CE: 32263592

Teléfono / Celular: 987019591 Email: [a\\_ana\\_sagastegui0703@hotmail.com](mailto:a_ana_sagastegui0703@hotmail.com)

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría: x Doctorado

Especialidad: gerencia de servicios de salud

Institución que labora: C.S Yugoslavia

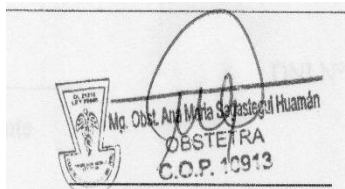
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: “ Nivel De Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Autor (es): Peña Cordova, Jioysi Karolay

Programa académico:

Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: “Nivel de Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Aspectos específicos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		x		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales								
1	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
2	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera								
1	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
2	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
3	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
4	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales								
1	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		

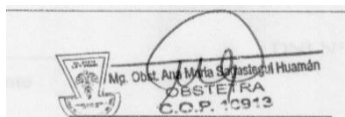
2	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
3	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
4	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
5	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
6	¿Cuándo tomas pastillas del día siguiente?	X		X		X		
7	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
8	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
9	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino								
1	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
2	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos								
1	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
2	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
3	La vasectomía es:	X		X		X		
4	La ligadura de trompas es:	X		X		X		
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos								
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos								

1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
	Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
1	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
	Dimensión 2: Frecuencia de uso							
1	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		x		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( x )    Aplicable después de modificar (    )    No aplicable (    )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Ana Maria Sagastegui Huaman    DNI: 32263592



Firma

**JURADO 3**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: SILVIA HAYDEÉ TEJADA DAPUETTO.

N° DNI / CE: 07602831

Teléfono / Celular: 946668424 Email: silteda2610@gmail.com

Título profesional: Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría: X Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad: docencia e investigación

Institución que labora: Consulta privada.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: “Nivel de Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Autor (es): Peña Cordova, Jioysi Karolay

Programa académico: Obstetricia

DIOCESIS DE CHIMBOTE  
Centro de Obra Social  
Mg. Obst. Silvia H. Tejeda Dapuetto  
COP. 6126

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de La Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Variable 1: Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Aspectos específicos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		x		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales								
1	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
2	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera								
1	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
2	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
3	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
4	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales								
1	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		



2	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
3	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
4	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
5	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
6	¿Cuándo tomas pastillas del día siguiente?	X		X		X		
7	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
8	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
9	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino								
1	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
2	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos								
1	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
2	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
3	La vasectomía es:	X		X		X		
4	La ligadura de trompas es:	X		X		X		
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos								

	Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos						
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
	Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección						
1	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X	
	Dimensión 2: Frecuencia de uso						
1	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		x		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( x )    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Tejada Dapuetto DNI: 32942622

DIOCESIS DE CHIMBO  
 Centro de Obispos Sucesores  
 Mg. Obst. Silvia H. Tejada Dapuetto  
 COP. 8125

Firma

## Anexo 04 confiabilidad del instrumento

### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

*Estadísticas de fiabilidad: Conocimiento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	22

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha Suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha Suprimido
P1	16,7000	12,432	-,107	,878
P2	16,3000	11,168	,353	,851
P3	16,2000	10,800	,697	,837
P4	16,1000	12,305	,000	,855
P5	16,1500	11,187	,714	,840
P6	16,2000	10,800	,697	,837
P7	16,1500	12,029	,146	,855
P8	16,1000	12,305	,000	,855
P9	16,4500	10,471	,504	,844
P10	16,4500	10,261	,576	,840
P11	16,1500	11,187	,714	,840
P12	16,1500	11,187	,714	,840
P13	16,5500	10,471	,476	,847
P14	16,2000	10,800	,697	,837
P15	16,1500	11,187	,714	,840

P16	16,1000	12,305	,000	,855
P17	16,1000	12,305	,000	,855
P18	17,0000	11,368	,406	,847
P19	16,1500	11,187	,714	,840
P20	16,5500	10,471	,476	,847
P21	16,2000	10,800	,697	,837
P22	17,0000	11,368	,406	,847

### BAREMACIONES

VARIABLES Percentil 33 y 67	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	20 – 22	Excelente
Conocimiento	17 – 19	Regular
	0 - 16	Deficiente

### USO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVO

*Estadísticas de fiabilidad: USO*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	10

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha Suprimido
P1	14,2000	10,905	,052	,823
P2	13,9000	8,726	,401	,802
P3	13,9500	9,313	,570	,773
P4	14,1500	10,766	,089	,821
P5	13,7500	8,829	,950	,743
P6	13,7000	9,379	,802	,761
P7	13,8500	9,292	,628	,768
P8	13,8000	9,116	,746	,759
P9	14,5000	7,632	,591	,774
P10	14,1500	9,713	,430	,788

BAREMACIONES

VARIABLES Percentil 33 y 67	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	2	Usa
Uso	1	A veces
	0	No usa

## Anexo 05. Formato de consentimiento y Asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “ Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”

Investigadora: Jioysi Karolay Peña Cordova

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

- Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
- Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 929554969

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

Firma

**Participante**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

**Investigador**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**



### **ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Mi nombre es Jioysi Karolay Peña Cordova y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

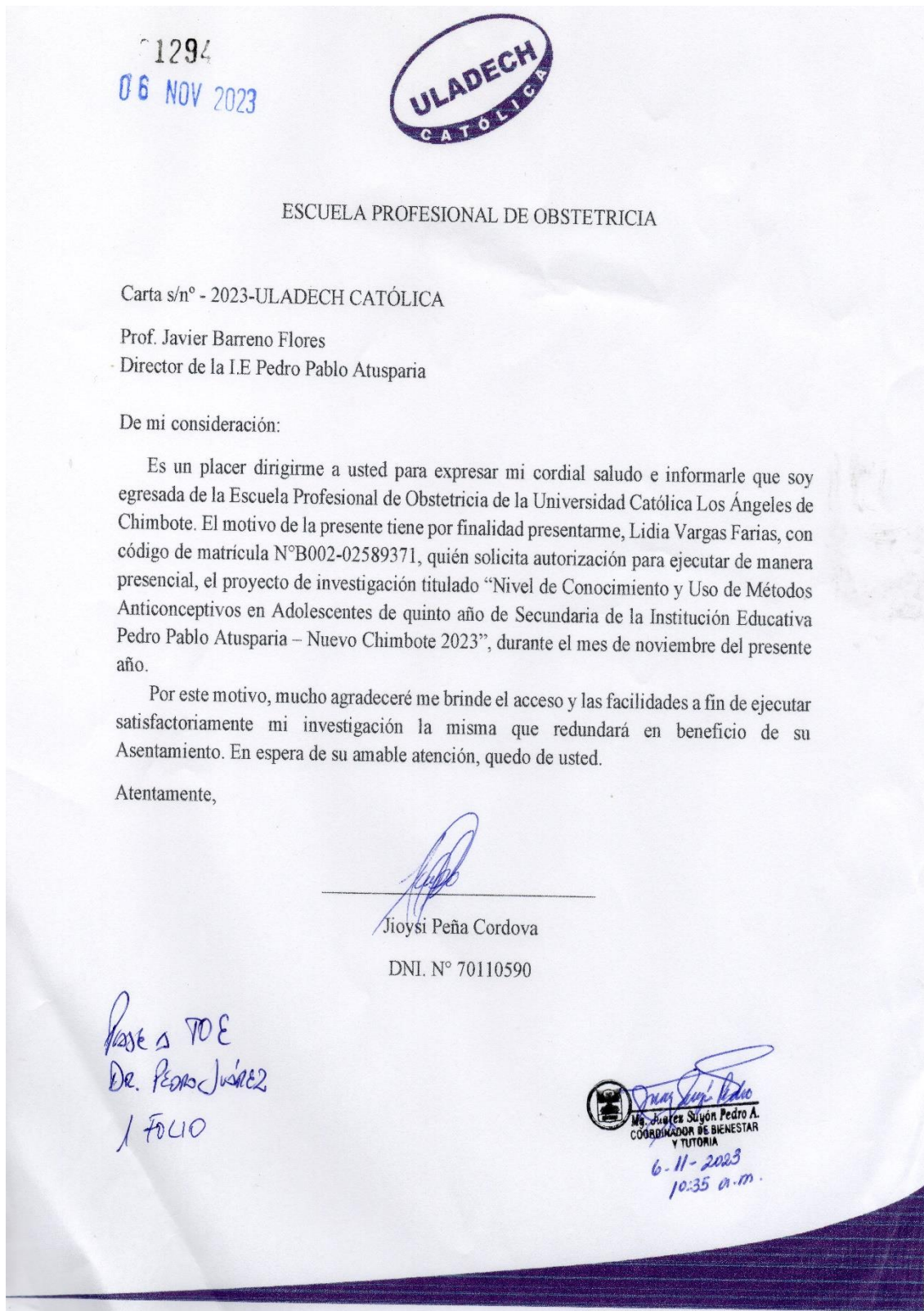
Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “ Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_



**Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de información**



## Anexo 07 Evidencias de ejecución

### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA – NUEVO CHIMBOTE 2023”: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10, noviembre del 2023.

Jioysi Karolay, Peña Cordova

DNI: 70110590

ORCID ID: 0000-0002-1210-5964

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0102161051



## Fotos

