



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ
OLAYA BALANDRA - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORA

FERNANDEZ MILLASAKY, KATHERINE STEFANIA

ORCID: 0000-0002-7184-7845

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0008-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:01** horas del día **23** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(0802172184) **FERNANDEZ MILLASAKY KATHERINE STEFANIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante FERNANDEZ MILLASAKY KATHERINE STEFANIA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Abril del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Llena de amor y alegría dedico este proyecto a Dios y a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mi apoyo para seguir adelante.

A mi inolvidable y querido padre, gracias por haberme guiado y encaminado en todo el tiempo que estuviste a mi lado. Siempre vivirás en mi corazón.

Te agradezco lo que soy.

Katherine Stefania Fernández Millasaky

Agradecimiento

A DIOS, que me acompaña y me da fuerzas todos los días para cumplir mis metas.

A mi familia, por todo el sacrificio que realizaron mis padres. En especial a mi papá, que ahora es mi ángel que me guía y me cuida. Y a mi pareja por sus palabras de aliento y por ser mi apoyo en todo este tiempo.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en especial a la Mg. **Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por sus consejos, apoyo, por su paciencia y por guiar este camino complicado, pero que me ayudado en salir victoriosa. Gracias

Katherine Stefania Fernández Millasaky

Índice general

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis.....	16
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Variables. Definición y operacionalización	21
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información	27
3.5 Método de análisis de datos	30
3.6 Aspectos éticos.....	30
IV.RESULTADOS	33
4.1 RESULTADOS	33
4.2 DISCUSIÓN	41
V.CONCLUSIONES	46
VI.RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	54
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	54
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	56
Anexo 03 Validez de instrumento.....	61
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	82
Anexo 05 Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado.....	86
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información	89
Anexo 07 Evidencias de ejecución(Declaración Jurada, fotos)	90

Lista de tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....	33
Tabla 2	Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....	35
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....	37
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....	39
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....	40

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....34
Figura 2	Gráfico de pastel de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....36
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.....38

Resumen

Durante la etapa de la adolescencia, que representa la transición hacia la vida adulta, los jóvenes experimentan significativos procesos de transformación en aspectos biológicos, sociales, emocionales y personales que conlleva a nuevos sentimientos, sensaciones y deseos de experimentar su actividad coital. En ese sentido, la presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 188 adolescentes, de la cual se extrajo una muestra de 127 estudiantes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica que utilizo fue la encuesta y sirvió para evaluar el conocimiento a través de un cuestionario de preguntas y el Test de Likert para las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados**: El nivel de conocimiento sobre los MAC en los adolescentes muestreados se reportó limitado con el 40.28%, mientras que las actitudes fueron negativas con 74.8% resultados evaluados en forma global. Al relacionar las variables de estudio se demostró que el 64.6% que reporto conocimiento limitado sus actitudes fueron desfavorables con el 59.1%. **Se concluye**, que existe una correlación significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 5% correspondiendo un valor equivalente a 0,02, y se reporta una correlación directa, y se confirma hipótesis alterna.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

Abstract

During the stage of adolescence, which represents the transition to adult life, young people experience significant transformation processes in biological, social, emotional and personal aspects that lead to new feelings, sensations and desires to experience their coital activity. In this sense, the general objective of this research is: Determine if there is a relationship between the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents from the fourth to fifth year of secondary school, I.E José Olaya Balandra-Piura, 2023. Methodology: Quantitative study. correlational level, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 188 adolescents, from which a sample of 127 students of both sexes was extracted, selected according to the inclusion criteria, the technique used was the survey and it served to evaluate knowledge through a questionnaire of questions and the Likert Test for attitudes prioritizing ethical principles. Results: The level of knowledge about CAM in the sampled adolescents was reported to be limited with 40.28%, while attitudes were negative with 74.8% results evaluated globally. When relating the study variables, it was shown that the 64.6% who reported limited knowledge, their attitudes were unfavorable with the 59.1%. It is concluded that there is a significant correlation between the study variables because the p-value is less than 5%, corresponding to a value equivalent to 0.02, and a direct correlation is reported, and an alternative hypothesis is confirmed.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante la etapa de la adolescencia, que marca la transición hacia la adultez, los jóvenes experimentan importantes cambios a nivel biológico, social, emocional y personal. Estos cambios generan tensiones y conflictos internos para los adolescentes. En nuestra sociedad, se observa una mayor inclinación de los adolescentes hacia la exploración de su sexualidad en lugar de centrarse en su crecimiento individual. Esta tendencia se debe en parte a la falta de una educación sexual adecuada y a la escasez de información sobre métodos anticonceptivos, especialmente para aquellos entre 14 y 18 años. Como resultado, se producen embarazos no planificados, lo que genera preocupación por la salud y frustraciones familiares, y limitaciones de las oportunidades futuras para los adolescentes afectados. Esta situación destaca la importancia de una educación sexual integral que proporcione información clara y accesible sobre métodos anticonceptivos, para empoderar a los jóvenes en la toma de decisiones en relación a una actividad coital protegida (1).

La situación a nivel mundial, genera alerta, debido a la notable desinformación sobre anticonceptivos en la adolescencia, convirtiéndose en un problema crucial, a nivel mundial existe un considerable porcentaje, de aproximadamente el 77,5% de las mujeres en edad reproductiva, tiene acceso a la planificación familiar, pero a pesar de esta disponibilidad general, persiste una brecha en el conocimiento y la comprensión de los métodos anticonceptivos entre los adolescentes. Este vacío informativo puede llevar a embarazos no deseados, consecuencias adversas para la salud sexual y reproductiva, así como a un mayor riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual. La falta de acceso adecuado a la información precisa sobre métodos anticonceptivos específicamente dirigida a la población adolescente puede desencadenar decisiones perjudiciales, como el uso inadecuado o la falta de utilización de estos métodos, afectando significativamente su bienestar y desarrollo. Este escenario evidencia la necesidad de abordar la desinformación sobre anticonceptivos entre los adolescentes para mejorar su salud sexual y reproductiva.

Por otro lado, la falta de educación en temas de salud sexual en el Perú se vuelve evidente a pesar de que, durante el año 2022, el 77.6% de los adolescentes entre 15 a 19 años sexualmente activos tiene acceso a métodos anticonceptivos. Aunque existe una disponibilidad aparente de estos métodos, persiste una significativa carencia en la educación sexual que abarque adecuadamente el uso y conocimiento de los anticonceptivos entre los adolescentes. Esta deficiencia educativa repercute en la toma de decisiones desinformadas o

la falta de utilización efectiva de MAC, resultando en embarazos no planificados, riesgos para la salud sexual y reproductiva, así como un mayor peligro de contraer enfermedades de transmisión sexual. A pesar de la accesibilidad a los métodos anticonceptivos, la falta de una educación sexual integral contribuye a la persistencia de problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes a nivel nacional.

En Piura, persiste una preocupación latente en cuanto a la educación y acceso a los métodos anticonceptivos entre los adolescentes, ya que, a pesar de la notable reducción de la tasa de embarazo adolescente, se evidencia que ha disminuido del 14,1% en 2018 al 9,1% en el 2021. Aunque los números sugieren un avance positivo, la accesibilidad real y efectiva a estos métodos sigue siendo un desafío. La reducción en la tasa de embarazo podría estar influenciada por diversas estrategias implementadas para abordar este problema, pero el acceso continuo y consistente a métodos anticonceptivos sigue siendo una cuestión de interés crucial. Existe la posibilidad de que la disminución en los embarazos no planificados no esté necesariamente vinculada a un aumento correspondiente en el acceso adecuado a información y métodos anticonceptivos entre los adolescentes, esta brecha en el acceso puede generar dificultades para que los jóvenes obtengan los métodos anticonceptivos necesarios, lo que posiblemente contribuya a la persistencia de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual a pesar de la disminución en las tasas generales (4).

En el contexto local, se llevará a cabo un estudio en la Institución Educativa José Olaya Balandra- Piura. Según información no oficial de personal clave de la institución, se ha identificado una falta de información adecuada sobre sexualidad entre los estudiantes. Los temas relacionados con anticoncepción no se abordan de manera abierta ni suficiente, lo que lleva a los adolescentes a buscar información en fuentes poco confiables, promoviendo la adquisición de conocimientos incorrectos, basados en mitos, lo cual puede resultar en prácticas sexuales inseguras y aumentar el riesgo de embarazos no deseados. Durante el último año, se han registrado casos de embarazo en la institución, lo que ha llevado a que las estudiantes afectadas abandonen la escuela. Estos incidentes demuestran la necesidad urgente de implementar programas educativos más completos y accesibles sobre métodos anticonceptivos, así como promover un diálogo abierto y claro sobre sexualidad.

Con base en lo mencionado previamente, surge la necesidad de abordar la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I. E. José Olaya

Balandra- Piura, 2023? Con el fin de responder a esta interrogante, se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023. Para lograr este objetivo, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- (a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.
- (b) Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.
- (c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.
- (d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.

Este estudio aborda un tema de interés para la sociedad debido a que la adolescencia desencadena una serie de cambios biológicos y psicosociales que constituyen en este grupo etario nuevos retos y la adquisición de capacidades que les permitan afrontar mayores responsabilidades y tomar decisiones de las cuales antiguamente no tenían necesidad. Estas transformaciones conllevan a que los adolescentes transcurran por proceso de desarrollo y maduración que van de lo sexual, donde no solo deben aceptar la diversidad de cambios físicos que cambian su cuerpo, sino atender y manejar el incrementado deseo sexual que provoca relacionarse con otras personas hasta tomar la elección entre engendrar y tener un hijo o no. Por lo tanto, frente a este fenómeno, la presente investigación se enfoca en la necesidad crítica de abordar la falta de información y actitud sobre los métodos anticonceptivos entre adolescentes en el entorno escolar que acrecienta la problemática. Su finalidad es comprender en profundidad los factores que contribuyen a esta problemática, con el fin de guiar la creación de intervenciones efectivas que promuevan la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Este enfoque busca tener un impacto significativo tanto en el bienestar individual de los adolescentes como en la salud pública en general. Por lo tanto, la investigación propone

analizar exhaustivamente las variables conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en la adolescencia desde diferentes perspectivas: teórica, práctica y metodológica, con el fin de ofrecer una visión integral sobre su relevancia y eficacia en este grupo demográfico.

Desde una perspectiva teórica, se profundizará en los fundamentos que sustentan la educación en métodos anticonceptivos, considerando modelos educativos, teorías que influyen en las decisiones sobre salud sexual. En la perspectiva práctica, se evaluará la implementación y eficacia de programas educativos, analizando estrategias de enseñanza y su impacto en la promoción de conductas responsables y la reducción de embarazos no deseados. Desde un enfoque metodológico, se realizará un estudio integral mediante métodos cualitativos y cuantitativos, como el uso de una encuesta previamente validada, para comprender el conocimiento y las actitudes de los adolescentes con respecto a los métodos anticonceptivos, así como la efectividad de las intervenciones educativas existentes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

García A, Suarez Y (5) Ecuador 2023, En su tesis **denominada** “Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE” , planteo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La **metodología** destaca, un estudio realizado de naturaleza cuantitativa, descriptiva y no experimental con un enfoque transversal. Se trabajó con una muestra de 919 estudiantes. Según los **resultados**, encontraron que el 57% de los encuestados tenía un nivel de conocimientos bueno, mientras que el 39% tenía un nivel de conocimientos bajo. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos (MAC), se observó que solo el 23% de los estudiantes que habían tenido relaciones sexuales utilizaban MAC, mientras que el 22.91% no los utilizaba. Se **concluye** que, debido al déficit de conocimientos, existe la posibilidad de embarazos no planificados o el contagio de enfermedades de transmisión sexual en estos adolescentes en cualquier momento.

Sandoval G, Altamirano A (6) Ecuador 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente”, tuvo como **objetivo** Conocer el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en la población adolescente de la parroquia de Huachi Grande en el barrio de Los Laureles de la ciudad de Ambato, la **metodología** del estudio realizado, se llevó a cabo una descripción observacional empleando un muestreo aleatorio probabilístico. Se aplicó una encuesta, cuyos **resultados** revelaron que el 35.22% de los participantes mostraron un conocimiento considerado bueno, el 44.02% presentó un conocimiento insuficiente y el 15.72% presento un conocimiento muy bueno. Como **conclusión**, se determinó que la población adolescente tiene un conocimiento insuficiente sobre anticoncepción.

López S. (7) México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF” , el **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. **Metodología**, destaca un estudio utilizando una encuesta, con un enfoque observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. La población de estudio incluyó a adolescentes de 14 a 18 años que asistieron a la Unidad de Medicina Familiar

(UMF). En relación a los **resultados**, se encontró que aproximadamente dos tercios de los adolescentes encuestados (68.7%) tenían un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31.3% informó tener un bajo nivel de conocimiento. En **conclusión**, se destaca que aún existen adolescentes con deficiencia de conocimiento en relación a los métodos anticonceptivos

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bazán H (8) Chiclayo 2023, es su investigación **denominada** “Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023”, tuvo como **objetivo**: Identificar los conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del ámbito de estudio. La **metodología** enfoca un estudio descriptivo y observacional de tipo transversal, donde se aplicó un cuestionario a una muestra de 475 adolescentes. Los **resultados** obtenidos mostraron que el 77.0% de los participantes tenía conocimientos regulares, el 13.6% presentaba conocimientos buenos y el 9.4% tenía conocimientos malos. En cuanto a la actitud, se observó que el 70.4% de los adolescentes mostró una actitud favorable, el 24.4% presentó una actitud muy favorable y el 5.2% tuvo una actitud desfavorable. Como **conclusión**, se determinó que los adolescentes poseen un nivel elevado de conocimientos y una actitud mayormente favorable.

Apaza A (9) Moquegua 2023, en su trabajo de tesis **titulada** “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de quinto año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022”, plante el **objetivo** Determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas respecto a los métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología**, fue de tipo descriptivo y transversal, sin carácter experimental, donde evaluó a una muestra de 135 adolescentes mediante una encuesta con diversas preguntas. Los **resultados** obtenidos mostraron que, en términos de conocimiento, el 52% de los participantes obtuvo un nivel medio, mientras que el 38% mostró un nivel bajo y el 10% manifestó un nivel alto. En cuanto a las actitudes, se observó que el 70% de los adolescentes mostraron una actitud de aceptación, mientras que el 28% fue indiferente y el 2% tuvo una actitud de rechazo. En **conclusión**, se pudo determinar que este grupo de adolescentes tiene un conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos y, al mismo tiempo, presenta una actitud positiva hacia este tema.

Urbina A (10) Huancayo 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023”, el **objetivo** general fue Determinar la relación que existe entre el nivel de los conocimientos y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** se caracterizó por ser un estudio observacional con enfoque analítico y correlacional, donde se examinó a un grupo de 182 estudiantes a través de un cuestionario. Los **hallazgos** revelaron que, en términos de conocimiento, el 42.8% de los participantes presentaron un nivel bajo, el 34.1% tuvo un nivel alto y el 23.1% mostró un nivel medio. En cuanto a la actitud de los estudiantes, el 87.4% fue favorable y el 12.6% fue desfavorable. Como resultado, se encontró una correlación altamente significativa entre las variables estudiadas y se confirmó la hipótesis alternativa.

Huarc L (11) Huancayo 2020, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción”, tuvo como **objetivo** general Determinar la relación entre nivel de los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del ámbito de estudio. la **metodología** fue un estudio de tipo básico, observatorio y correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra de 108 adolescentes a quienes se les administró un cuestionario de preguntas. **Resultados** al analizar las variables, se encontró que el 62.96% de los participantes reportó un conocimiento medio, y de ellos, el 48.15% presentó actitudes favorables. Por otro lado, aquellos que tenían un conocimiento alto representaron el 31.48%, y de ellos, el 27.78% mostró actitudes favorables. Por último, el 5.6% de los participantes presentó un conocimiento bajo, y de ellos, el 2.78% tuvo actitudes favorables e indiferentes, respectivamente. Como **conclusión**, se encontró una relación estadística entre las variables de estudio y se confirmó la hipótesis alternativa.

2.1.3 Antecedentes Locales o regionales

Carrasco R (12) Sullana 2023, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I. E Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes sujetos al estudio. En lo referente a la metodología, se llevó a cabo un análisis descriptivo y correlacional en un grupo de 151 estudiantes, donde utilizó una encuesta para recopilar información. Los **resultados** indicaron que el 38.4% de los participantes presentaba un nivel deficiente de conocimiento, el 33.1%

tenía un nivel bueno y el 28.5% tenía un nivel regular. En cuanto a las actitudes, el 70.2% mostró una actitud desfavorable y el 29.8% una actitud favorable. Como **conclusión**, se encontró una correlación estadística entre las variables investigadas, lo cual apoyó la hipótesis alternativa planteada.

Vargas B (13) Piura 2023, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista- Piura,2022”, como **objetivo** general planteo determinar si existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio, dentro de la **metodología**, realizó un estudio descriptivo correlacional de corte transversal en el que se examinó una muestra de 170 adolescentes que respondieron a una encuesta. Los **hallazgos** revelaron que el 58.24% de los participantes correspondían al género masculino, el 59.41% se identificaban como católicos, el 98.82% eran solteros, el 69.41% no tenían pareja, el 64.12% no habían tenido relaciones sexuales y, entre aquellos que sí las habían tenido, el 62.30% las iniciaron entre las edades de 15 a 19 años, mientras que el 57.38% no utilizaba MAC. En **conclusión**, se observó una correlación entre las variables estudiadas, lo cual contradecía la hipótesis alternativa planteada.

Nole T (14) sullana 2023, realizo una investigación **titulada** “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa 19 de Junio Salitral Sullana- Piura, 2020”, tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio; en cuanto la **metodología** se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal no experimental con la participación de una muestra de 88 estudiantes. Estos estudiantes completaron un cuestionario para evaluar su nivel de conocimientos. Los **resultados** indicaron que el 47.73% de los estudiantes mostró un nivel bajo de conocimiento, el 32.95% presentó un nivel regular y el 19.32% mostró un nivel bueno, se llegó a la **conclusión** de que los adolescentes de la institución educativa analizada tienen escaso conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Teorías del conocimiento

- ❖ **Teoría del relativismo:** Destaca la parte subjetiva, relativa y condicional del conocimiento humano, señalando que no hay una verdad absoluta que sea válida para

todos y esté separada de las verdades humanas. Estas verdades tienen niveles de certeza muy limitados y se enfatiza que la verdad puede variar en distintas situaciones, momentos, lugares y circunstancias (15).

- ❖ **Teoría constructivista:** La adquisición de conocimiento ocurre mediante la relación entre una persona y el objeto de estudio, empleando tanto la capacidad intelectual como nuestros sentidos. Esto implica que el conocimiento no se revela de manera pasiva, sino que se edifica a partir de nuestras vivencias cotidianas, afectando nuestra manera de pensar, imaginar, actuar y razonar (16)
- ❖ **Teoría del intelectualismo:** Según la perspectiva intelectualista, se argumenta que el conocimiento se forma a partir de la combinación de la experiencia y el pensamiento. Esta postura sostiene que hay juicios que son lógicamente inevitables y universalmente aplicables, tanto en referencia a conceptos ideales como a entidades concretas, los cuales se originan a partir de la experiencia (17).
- ❖ **Teoría del empirismo:** De acuerdo a esta visión, la base fundamental del conocimiento humano se encuentra en las vivencias cotidianas y la conciencia de lo que se ha aprendido y experimentado se desarrolla en estrecha relación con la experiencia humana. Además, se sostiene que este enfoque tiene un mayor desarrollo que el razonamiento, el cual se entiende como la reflexión sobre lo que ya se conoce (18).

2.2.2 Teorías de la actitud

En la investigación de García G (19). Hace mención a las siguientes teorías de la actitud:

- ❖ **Teoría de Thomas y Znaniecki:** Este enfoque sugiere que comprender cómo las personas se relacionan con su entorno social implica considerar las actitudes como elementos fundamentales. Estas actitudes no son estáticas, sino que experimentan cambios a lo largo del tiempo debido a la influencia del aprendizaje y las experiencias vividas. En este contexto, el proceso de aprendizaje juega un papel crucial al brindar la oportunidad de ajustar y modificar las actitudes en respuesta a nuevos conocimientos y situaciones. Esto permite que el individuo reevalúe sus ideas, se adapte a comportamientos específicos y, de este modo, influya en su integración y conexión con la sociedad que le rodea.

- ❖ **La teoría de Thurstone:** Destaca que la actitud se forma mediante la combinación de diferentes elementos, como emociones, inclinaciones, prejuicios, aprensiones, ideas preexistentes, convicciones arraigadas y la percepción de posibles amenazas. Estos componentes se entrelazan en la mente de cada persona, dando forma a su percepción de un evento específico. La forma en que se desarrolla y se manifiesta una actitud puede influir en cómo se interpreta ese evento, ya sea de manera positiva o negativa, según cómo se combinen y armonicen estos factores internos.
- ❖ **Teoría de la consistencia cognitiva:** Se trata de una perspectiva en psicología que sostiene que las personas tienen una inclinación natural a buscar y mantener la congruencia entre sus creencias, actitudes y comportamientos. Cuando hay una falta de coherencia entre estos elementos, las personas experimentan una sensación incómoda llamada "disonancia cognitiva", lo que las motiva a tomar medidas para restaurar la armonía interna. En resumen, esta teoría explora cómo las personas trabajan para equilibrar sus pensamientos y acciones con el objetivo de reducir la tensión psicológica que surge debido a la discrepancia (20).
- ❖ **La teoría de la disonancia cognitiva:** Afirma que cuando una persona tiene contradicciones en sus creencias, se genera un conflicto y tensión psicológica. Esta idea, basada en la observación de situaciones de insatisfacción, explica cómo las discrepancias entre pensamientos y las diferencias entre actitudes y acciones pueden causar desequilibrio interno. La teoría ofrece una comprensión profunda de cómo las personas enfrentan y manejan las discrepancias internas entre lo que piensan y hacen. Su premisa principal es que las personas tienen una tendencia natural hacia la coherencia cognitiva, es decir, buscan mantener la concordancia entre sus creencias y sus comportamientos para evitar el malestar psicológico. En este contexto, la teoría de la disonancia cognitiva destaca cómo las personas trabajan para restablecer el equilibrio entre sus percepciones y acciones con el objetivo de reducir la tensión mental provocada por la falta de coherencia (20).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

- ❖ **Teoría de Jean Piaget:** El texto aborda un tema importante que destaca el desarrollo cognitivo relacionado con el juicio moral y los principios éticos en los jóvenes. Su objetivo es analizar cómo los niños evolucionan desde una moral basada en la obediencia y el respeto hasta desarrollar un sentido autónomo de la moralidad en la

edad adulta. Esta transición está relacionada con el crecimiento de sus habilidades socio-cognitivas y su comprensión de diferentes perspectivas. Según Piaget, esta capacidad se desarrolla entre los 12 y 13 años y continúa hasta los 20 años (21)

- ❖ **Teoría de Bandura:** Destaca que durante la etapa de la adolescencia se desarrolla una comprensión centrada en la consecución de metas. Las conductas tienen un impacto en la regulación del comportamiento futuro. Los jóvenes se inspiran y adoptan modelos de comportamiento basados en las figuras que observan en su entorno social (22).
- ❖ **Teoría psicosexual de Sigmund Freud:** Según esta teoría, Freud afirma que los adolescentes son influenciados por diferentes impulsos que surgen en su mente inconsciente. Se plantea que el individuo es receptivo durante las diferentes etapas de su desarrollo, adaptando sus características innatas a través del proceso de aprendizaje. Además, se establece que durante la adolescencia aparecen cambios físicos que estimulan la energía sexual, dando lugar a la formación de relaciones románticas y sexuales heterosexuales. Esta etapa se considera como el punto máximo antes de ingresar a la edad adulta (23)
- ❖ **Teoría psicosocial de Erik Erikson:** A diferencia de las concepciones de Sigmund Freud, Erikson describe al adolescente como un participante activo en las relaciones que establece con su entorno y sus experiencias. También plantea que la personalidad del joven se forma a través de la influencia del contexto social en su estructura mental. Durante esta etapa, el adolescente busca desarrollar su identidad en respuesta a la naturaleza incierta del proceso de autodefinición, tomando decisiones que desempeñan un papel fundamental (24).

2.2.3.1 Cambios evolutivos de la adolescencia

- ❖ **Desarrollo cognitivo:** En esta etapa de transformación, se producen alteraciones en la vida que proporcionan oportunidades para mejorar los conocimientos y habilidades necesarios para percibir, comprender y aplicar en la resolución de situaciones diarias.
- ❖ **Desarrollo motivacional:** Durante el período de la adolescencia, se pueden observar ciertos factores fundamentales: el anhelo de seguridad y protección, el impulso de lograr independencia y el deseo de experimentar, todo esto como resultado del crecimiento y desarrollo emocional del adolescente.

- ❖ **Desarrollo afectivo:** Durante la época de la adolescencia, es frecuente que se experimente una inestabilidad emocional que pueda afectar el disfrute de una vida emocional plena. Durante este periodo, la sensibilidad emocional se intensifica, lo que conlleva a cambios constantes en el estado de ánimo del adolescente.
- ❖ **Desarrollo Psicológico:** Durante la etapa de la adolescencia, se puede notar un significativo avance en el desarrollo del pensamiento, lo cual contribuye a la autonomía y al crecimiento de la capacidad de razonamiento lógico en el adolescente. Este progreso cognitivo, conocido como "estadio de las operaciones formales" según Piaget, empieza alrededor de los 11-12 años y se caracteriza por transformaciones en la forma en que el adolescente estructura sus ideas (25).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

- ❖ **Adolescencia temprana:** Durante esta etapa prepuberal, que se caracteriza por importantes cambios en el cuerpo y en el funcionamiento, comienza la menarquia. Es en esta fase donde los adolescentes comienzan a distanciarse de sus padres y despiertan su interés por hacer amistades. Esto provoca emociones intensas y el desarrollo de habilidades cognitivas como la imaginación, donde los impulsos no están completamente controlados y se plantean metas irreales. Además, los cambios corporales generan mayor incertidumbre sobre su apariencia física, lo que afecta su autoestima tanto personal como en su entorno social
- ❖ **Adolescencia tardía:** Esta etapa se define como un proceso de cambios físicos, ya que los adolescentes comienzan a aceptar su imagen corporal. Es durante este tiempo que empiezan a acercarse más a sus padres y sus valores comienzan a cambiar hacia una perspectiva más adulta. Las relaciones íntimas adquieren mayor importancia, lo que conlleva a que los padres vayan perdiendo autoridad en la vida del adolescente. Como resultado, el adolescente se inclina hacia el desarrollo de sus propios valores y sus metas vocacionales se vuelven más auténticas (26).

2.2.4 Métodos anticonceptivos

Los anticonceptivos son medidas, herramientas o medicamentos que se utilizan para prevenir embarazos no deseados. Las mujeres tienen la posibilidad de seleccionar entre una amplia gama de métodos anticonceptivos que se ajusten a sus necesidades y preferencias. Es importante destacar que estos métodos también pueden ser beneficiosos para los hombres,

ya que contribuyen a la planificación familiar y a la toma de decisiones conjuntas sobre la reproducción. Es fundamental consultar con el Ministerio de Salud u otro profesional de la salud para obtener información precisa y personalizada sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles (27).

2.2.4.1 Clasificación de los métodos anticonceptivos

A. Métodos de abstinencia periodica

- ✓ **Método de Billings o del moco cervical:** La detección de humedad en la zona genital o la aparición de moco cervical señala el período fértil del ciclo menstrual. Al estirar el moco entre los dedos, es posible identificar esta característica del moco cervical. Sin embargo, es importante considerar que este método no es adecuado para mujeres con infecciones o que toman medicamentos que afectan al moco. Además, es importante destacar que este método no brinda protección contra las infecciones de transmisión sexual. En cuanto a su eficacia, la tasa de fallos en el uso perfecto es de 3 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año, mientras que la tasa de fallos en el uso típico es de 25 embarazos por cada 100 mujeres. Es fundamental obtener información adicional y consultarlo con un profesional de la salud para tomar decisiones informadas sobre la anticoncepción.
- ✓ **Método del collar:** Se emplea un método que involucra el uso de pequeñas esferas de diversos tonos, como café, blanco y rojo, para reconocer los días propicios del ciclo menstrual. Esta técnica puede resultar beneficiosa para aquellas mujeres cuya menstruación sigue un patrón regular de 26 a 32 días, aunque no se aconseja para aquellas con ciclos menstruales irregulares.
- ✓ **Método del ritmo:** La estrategia consiste en abstenerse de mantener relaciones íntimas durante el período fértil del ciclo menstrual. Es beneficioso para mujeres con ciclos regulares de 27 a 30 días, lo cual es una de sus características distintivas. No posee efectos secundarios, aunque se estima que su tasa de falla es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso. Se desaconseja su empleo durante la lactancia, después del parto y en casos de violencia o presión sexual. Cabe destacar que no ofrece protección contra las infecciones de transmisión sexual.

B. Métodos naturales

- ✓ **Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):** Es un método natural que se fundamenta en la temporal infertilidad de las mujeres durante la

lactancia. Este enfoque se debe al incremento de la hormona prolactina y se basa en evitar la menstruación después de los 42 días siguientes al parto. Para que este método sea efectivo, la lactancia materna debe ser exclusiva y a demanda durante los primeros 6 meses (27).

C. Métodos de barrera

- ✓ **Preservativo masculino:** Es un método de protección contra las infecciones de transmisión sexual. Consiste en utilizar un preservativo de látex y lubricado que se coloca en el pene antes de tener relaciones sexuales. Este método impide el paso de los espermatozoides hacia el sistema reproductivo femenino. Es importante tener en cuenta que las personas alérgicas al látex deben evitar su uso. También es económico y se puede adquirir en varias farmacias sin necesidad de receta médica.
- ✓ **Preservativo femenino:** Es un método delgado y flexible que se utiliza antes de tener relaciones sexuales. Se coloca en la vagina para evitar que los espermatozoides ingresen al sistema reproductor femenino y prevenir un embarazo no deseado. Este método también brinda protección contra las infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, es importante tener en cuenta que su tasa de fallo es de 21 embarazos por cada 100 mujeres. Además, se recomienda utilizar un condón nuevo en cada acto sexual (27).

D. Métodos anticonceptivos hormonales

Este método consiste en el uso de hormonas femeninas, como el estrógeno y progestágeno, para evitar la ovulación en la mujer y prevenir la fertilización. Su forma de actuar es a través del espesamiento del moco cervical y la supresión de la ovulación. Estos tipos de anticonceptivos se clasifican en dos grupos: anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos hormonales de progestina únicamente (27).

- ✓ **Anticonceptivos hormonales orales combinados:** Estos anticonceptivos de uso oral contienen estrógeno y progestágeno, y se toman por vía oral. Su principal objetivo es inhibir la ovulación y aumentar la viscosidad del moco cervical. Sin embargo, no se recomienda su uso en mujeres que están lactando. Aunque son efectivos para prevenir el embarazo, no brindan protección contra las infecciones de transmisión sexual. Además, es posible que experimenten efectos secundarios como náuseas, vómitos, falta de menstruación, dolores de cabeza y aumento de peso.

- ✓ **Anticonceptivos hormonales combinados de depósito:** Este método puede ser recomendado para mujeres en edad fértil y que han tenido experiencia en el parto. Se aplica mediante una inyección en el músculo. En el caso del anticonceptivo mensual, se aplica una vez al mes, dentro de los primeros cinco días del período menstrual, seguido de dosis adicionales cada 30 días en una fecha fija. Por otro lado, la inyección trimestral, que contiene solo progestina, se administra entre el primer y quinto día del período menstrual o después del parto, seguida de dosis adicionales cada 3 meses. Ambos métodos son muy efectivos y funcionan al suprimir la ovulación y aumentar la consistencia del moco cervical.
- ✓ **Implante anticonceptivo de solo progestina:** Este método consiste en la colocación de implantes dérmicos de larga duración, que pueden durar entre 3 y 5 años, y se considera altamente efectivo y seguro. Estos implantes son pequeños cilindros o cápsulas flexibles que se colocan debajo de la piel, en la parte interna superior del brazo, y deben ser realizados por un profesional de la salud. El propósito de este método es aumentar la densidad del moco cervical para evitar la entrada de los espermatozoides. También disminuye el transporte de los óvulos en las Trompas de Falopio y suprime la ovulación. Sin embargo, pueden presentarse efectos secundarios como sangrado irregular, ausencia de menstruación, sangrado prolongado o intenso, dolores de cabeza, acné, aumento de peso y sensibilidad en los senos (27).

E. Dispositivo intra uterino

Un dispositivo de tamaño reducido colocado en el útero, denominado como T de cobre 380 en los centros de salud. Su propósito principal es liberar cobre y tiene una efectividad de 12 años. Su modo de funcionamiento se basa en interferir en la capacidad de los espermatozoides para pasar a través de la cavidad uterina, anulándolos. Asimismo, este método presenta la ventaja adicional de brindar protección contra el cáncer de endometrio (27).

F. Métodos anticonceptivos definitivos

- ✓ **Ligadura de trompas de Falopio:** Se trata de realizar una operación opcional en mujeres que asegura la infertilidad de forma permanente y evita la unión del óvulo y el espermatozoide al obstruir y cortar las trompas de Falopio. Esta intervención puede llevarse a cabo en las primeras 48 horas después del parto o la cesárea, o

durante las seis semanas siguientes. La tasa de falla de este método es de 0.5 embarazos por cada 100 mujeres.

- ✓ **Vasectomía:** Este método de planificación familiar implica una intervención quirúrgica permanente altamente eficaz en hombres. Conocido como vasectomía, consiste en cortar y ligar los conductos deferentes masculinos para evitar la salida de los espermatozoides y su unión con el óvulo. Según la Organización Mundial de la Salud, esta opción está disponible para todos los hombres y no afecta el deseo sexual. La tasa de fallo de este método es de 0.15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año (27).

2.2.5 Anticonceptivos y adolescencia

Durante esta fase de la vida, los adolescentes se enfrentan a dos problemas significativos, que se manifiestan en embarazos prematuros e infecciones de transmisión sexual. Para abordar estas situaciones, es esencial utilizar métodos preventivos adecuados. Sin embargo, se ha observado que, aunque la mayoría de los jóvenes están familiarizados con estos métodos, muchos no los utilizan correctamente debido a la falta de información precisa, el temor al juicio y la falta de atención adecuada. Esto se debe, en parte, a la escasez de espacios y horarios destinados específicamente a esta edad, lo que dificulta brindar asesoramiento de manera privada y confidencial.

En los servicios de planificación familiar en el ámbito de la salud, es fundamental garantizar que se proporcione información completa y basada en la ciencia, sin prejuicios ni tabúes. El objetivo principal es satisfacer las necesidades de los adolescentes y las parejas, permitiéndoles mantener relaciones sexuales protegidas y ejercer una sexualidad responsable y positiva para evitar embarazos no deseados. Según la Organización Panamericana de Salud, durante esta etapa de la vida, los adolescentes experimentan un proceso de autodescubrimiento en el que es prioritario contar con un entorno que los acepte. Es especialmente importante para ellos sentir atracción y seducción hacia el sexo opuesto, ya que experimentan emociones nuevas como la ternura, la pasión y el primer amor (28).

2.3 Hipótesis.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023

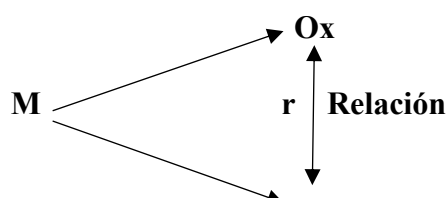
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Se llevó a cabo un estudio de nivel cuantitativo, en el cual se recolectaron datos para establecer una relación numérica y realizar un análisis estadístico de las variables de investigación. El objetivo principal fue identificar patrones de comportamiento y responder a los objetivos planteados. Se utilizó el tipo correlacional para analizar la relación entre las variables en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino que se basó en la observación de la muestra tal cual ocurrieron los hechos. Además, se empleó un enfoque transversal, porque las variables se midieron en un solo momento (29).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.

Ox = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 188 adolescentes que pertenecieron al cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra- Piura en el año 2023, y que asistieron regularmente durante el período de investigación y cumplieron con los requisitos de inclusión. La población se definió en base al registro de matriculados en el semestre académico 2023 de la I.E José Olaya Balandra (30).

3.2.1 Muestra

La muestra para el cálculo de la población finita estuvo conformada por 127 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, perteneciente a la

provincia de Piura. Estos estudiantes fueron tamizados según criterios de inclusión y exclusión.

a) Cálculo de la muestra.

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N= Total de la población 188

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para asegurar que la muestra fuera representativa, se utilizó un método de muestreo probabilístico. Se seleccionó la unidad de análisis utilizando un enfoque estratificado. El objetivo era obtener una muestra que reflejara de manera precisa la población en estudio.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo	Población	Muestra
4to "A"	n_1	27	19
4to "B"	n_2	20	13
4to "C"	n_3	22	15
4to "D"	n_4	22	15
5to "A"	n_5	25	17
5to "B"	n_6	24	16
5to "C"	n_7	24	16
5to "D"	n_8	24	16
TOTAL		188	127

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres de la I.E José Olaya Balandra- Piura que asistirán en el periodo de recojo de información.
- Estudiantes que acepten ser partícipes de la investigación en curso.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio por parte de los padres y adolescentes.

- **Exclusión:**

- Estudiantes que tengan alguna dificultad para comunicarse.
- Estudiantes que se encuentran gestando.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Una recopilación de ideas, conceptos y afirmaciones que tratan sobre las distintas formas de anticoncepción, pudiendo ser presentadas de manera comprensible, exacta, organizada, ambigua e imprecisa (13).

Variable 2:

Actitud sobre métodos anticonceptivos: Características que resaltan la individualidad de una persona o adolescente en comparación con los demás, y que definen su actuar frente a los métodos anticonceptivos (13).

3.3.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORIZACIÓN
Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El cuestionario se evaluó a través de 21 preguntas de carácter policotómico, distribuidas en 8 dimensiones. Cada pregunta correcta fue calificada con un punto. El nivel de conocimiento fue evaluado en tres	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> •Definición •Reversibilidad de los métodos anticonceptivos •Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 14-21 puntos -Conocimiento Básico: 12-13 puntos -Conocimiento Limitado: 0-11 puntos <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 3 puntos -Conocimiento Básico: 2 puntos -Conocimiento Limitado: 0-1 puntos

categorías: Profundo, básico y limitado.	Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	<ul style="list-style-type: none"> •Indicaciones •Forma de uso •Efectos secundarios 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 2: -Conocimiento Profundo: 5 puntos -Conocimiento Básico: 4 puntos -Conocimiento Limitado: 0-3 puntos
	Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12)	<ul style="list-style-type: none"> •Clasificación •Forma de uso 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 3: -Conocimiento Profundo: 4 puntos -Conocimiento Básico: 3 puntos -Conocimiento Limitado: 0-2 puntos
	Conocimiento de la T de cobre (Ítem 13, Ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> •Indicaciones 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 4: -Conocimiento Profundo: 2 puntos -Conocimiento Básico: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos

		<p>Conocimiento del preservativo (Ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Eficacia •Forma de uso 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 4 puntos -Conocimiento Básico: 3 puntos -Conocimiento Limitado: 0-2 puntos
		<p>Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Definición 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos
		<p>Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Mecanismo de acción 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos
		<p>Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Definición 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento Profundo: 1 punto -Conocimiento Limitado: 0 puntos

Variable 2: Actitud sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 14 preguntas con respuestas en escala Likert. Cuanto más se acercaba a la respuesta correcta para cada proposición, se le daba una mayor puntuación de 1 a 5 puntos y se clasificaba según la suma total en dos categorías: •Positivas •Negativas	Información sobre MAC (Ítem 1, Ítem 2)	<ul style="list-style-type: none"> •Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC •Información de los adolescentes sobre los MAC 	Cualitativa nominal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 48-70 puntos -Actitudes Negativas: 14-47 puntos <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 8-10 puntos -Actitudes Negativas: 2-7 puntos
		Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> •Uso •Molestias que generan los métodos anticonceptivos •Acceso a los MAC. 	Cualitativa nominal	<p>Para la dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 18-25 puntos -Actitudes Negativas: 5-17 puntos
		Uso del preservativo (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> •Protección del preservativo con el VIH. •Disfrute de la relación coital con preservativo. 	Cualitativa nominal	<p>Para la dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 12-15 puntos -Actitudes Negativas: 3-11 puntos

		<p>Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p>	<p>•Decisión para la elección y uso del MAC</p>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Para la dimensión 4:</p> <p>-Actitudes Positivas: 13-20 puntos</p> <p>-Actitudes Negativas: 4-12 puntos</p>
--	--	--	---	----------------------------	---

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, definida como una herramienta que permitió aplicar procedimientos ligados a la investigación cuyo objetivo fue la recopilación y análisis de las diferentes bases de datos obtenidos de una muestra. La finalidad fue describir y/o explicar las características de la información obtenida (31).

3.4.1 Descripción de instrumento

El instrumento utilizado para la ejecución fue del autor López M (32), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana - Piura, 2022”, adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga, en la presente investigación.

El cuestionario comprende de tres secciones:

- La primera sección: Representó las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, y se hicieron un total de 8 preguntas donde se consideró la edad, sexo, religión, estado civil, si tenían enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado en ese momento (Anexo 02).
- La segunda sección: Se evaluó el conocimiento sobre métodos anticonceptivos con un total de 21 preguntas con respuestas policotómicas, y se dividió en 8 dimensiones distribuidas de la siguiente manera: (Anexo 02)
 - D1: Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)
 - D2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, 5, 6, 7, 8,)
 - D3: Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, 10, 11, 12)
 - D4: Conocimiento de la T de cobre (Ítem 13, 14)
 - D5: Conocimiento del preservativo (Ítem 15, 16, 17, 18)
 - D6: Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)
 - D7: Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)
 - D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)

A cada pregunta correcta se calificó con 1 punto y 0 si el adolescente respondió incorrectamente, lo que en su totalidad sumó 21 puntos. Se estableció las siguientes baremaciones:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	14 - 21	Profundo
Conocimiento	12 - 13	Básico
	0 – 11	Limitado

✓ Para las dimensiones las baremaciones se distribuyen:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	3	Profundo
D1: Aspectos específicos	2	Básico
	0 - 1	Limitado
	5	Profundo
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	4	Básico
	0 - 3	Limitado
	4	Profundo
D3: Conocimiento sobre el inyectable	3	Básico
	0 – 2	Limitado
	2	Profundo
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	1	Básico
	0	Limitado
	4	Profundo
D5: Conocimiento del preservativo	3	Básico
	0 - 2	Limitado
D6: Conocimiento del coito interrumpido	1	Profundo
	0	Limitado
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Profundo
	0	Limitado

D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Profundo
	0	Limitado

- La tercera sección: Se evaluó mediante de 14 preguntas para obtener resultados de la variable actitudes de los adolescentes frente a los MAC. Fueron del mismo modo, con respuestas en Escala Likert distribuidas en 4 dimensiones.
 - D1: Información sobre MAC (Ítem 1, 2)
 - D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, 4, 5, 6, 7)
 - D3: Uso del preservativo (Ítem 8, 9, 10)
 - D4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, 12, 13, 14)
- Los adolescentes respondieron de acuerdo al grado de aceptación, el cual se clasificó según un sumatorio total de puntos en dos categorías.

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	48 - 70	Positivas
	14 -47	Negativas

- Para las dimensiones las baremaciones se establecen de la siguiente manera:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D 1: Información sobre MAC	8-10	Positivas
	2 -7	Negativas
D 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	18-25	Positivas
	5-17	Negativas
D 3: Uso del preservativo	12-15	Positivas
	3-11	Negativas
D 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC	13-20	Positivas
	4-12	Negativas

3.4.1.1. Validación

El instrumento de recolección fue sometido a juicios expertos por tres obstetras con grado de magister y experiencia en el área de salud sexual y reproductiva (Anexo 2.1), quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas, además de su consistencia metodológica, y establecieron su aplicabilidad a la muestra de estudio. Los resultados demostraron que el instrumento fue idóneo.

3.4.1.2. Confiabilidad

Para establecer si el Instrumento de recolección de información era confiable, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio pero tenían características similares. Para determinar la confiabilidad, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y se calcularon los resultados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojaron:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.753
Actitudes	0.704

Como resultado de la evaluación, se determinó que el Instrumento era aplicable a los adolescentes seleccionados para participar en el estudio.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis numérico de las variables de acuerdo a los objetivos establecidos. Se presentó información detallada y datos cuantitativos mediante tablas y gráficos estadísticos. Los datos recolectados fueron codificados y procesados en una hoja de cálculo utilizando el programa Open Office Calc. Para el análisis, se utilizó el software estadístico SPSS Versión 26 y se empleó el análisis bivariado utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (33) y la Declaración de Helsinki (34), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en la investigación y firmaron un consentimiento y un asentimiento informado. Se les garantizó que podían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas y no se les obligó a participar si se sentían incómodos. Se preservó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados serían utilizados para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

Principio de beneficencia: Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que podían surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tuviera efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes frente a los métodos anticonceptivos de los participantes adolescentes.

Principio de no maleficencia: Se comunicó a cada participante que no existía ningún riesgo para su salud y bienestar personal durante su involucramiento en la investigación.

Principio de justicia: Se garantizó que todos los participantes fueron tratados de manera justa, respetando su privacidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados de la investigación se trataron de manera honesta e imparcial, y se divulgaron sin alterar la información. El estudio fue autofinanciado, sin ninguna fuente de financiamiento ni conflictos de interés que influyeran en su realización y presentación.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas fueran confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Tanto los padres como los adolescentes firmaron el consentimiento informado correspondiente para participar en el estudio.

Principio de cuidado del medio ambiente: Durante el proceso de trabajo, se cumplieron las normas de bioseguridad y se respetaron las regulaciones ambientales.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
Profundo	17	13,4
Básico	28	22,0
Limitado	82	64,6
Total	127	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, el 64,6% de los estudiantes encuestados presentan un conocimiento limitado, es decir que no cuentan con una información adecuada acerca de las características que tiene cada método anticonceptivo relacionadas a su definición, ventajas, indicaciones y forma de uso, seguido de un 22,0% que reportaron tener un conocimiento básico, es decir aun muestran deficiencias para comprender y reconocer los diferentes MAC, mientras que una pequeña proporción manifestaron conocimiento profundo representado por el 13,4% .

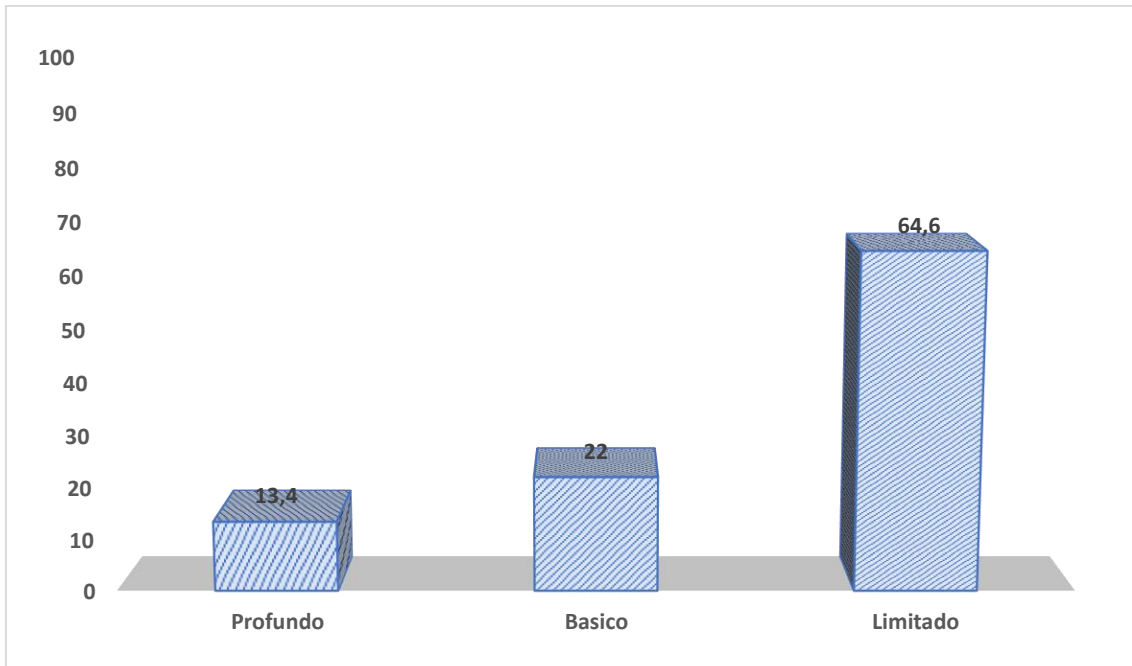


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023*

Actitudes	n	%
Positivas	38	25,2
Negativas	89	74,8
Total	127	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se evidencia que del total de los investigados el 74,8% reflejaron actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos, lo que refleja que en ellos no hay predisposición o necesidad de hacer uso de los MAC en cada relación coital, así mismo existen barreras, mitos y creencias que limita sus conocimientos y restan el interés de elegirlos en pareja y no reconocer su importancia en la prevención de un embarazo. Sin embargo, existe un menor grupo que reflejo actitudes positivas con el 25,2%, proporción de adolescentes con menor probabilidad de asumir las consecuencias de una actividad coital desprotegida y sin riesgos.

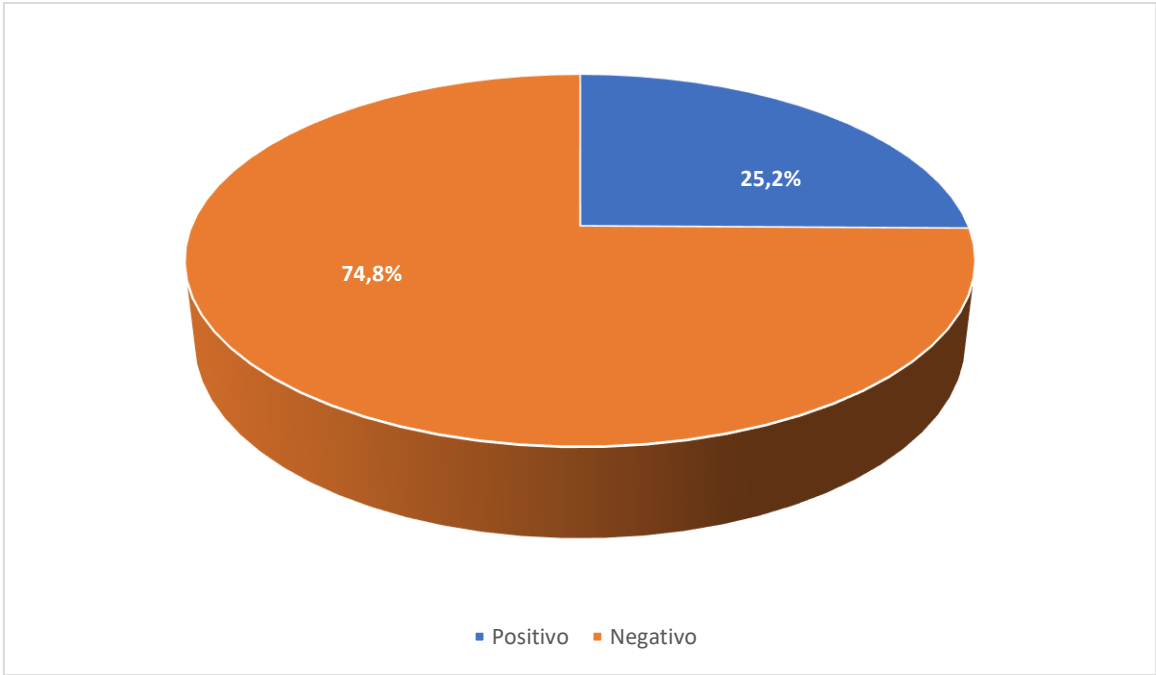


Figura 2. Gráfico de pastel sobre las Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023*

Conocimiento	Actitud					
	Positivas		Negativas		Total	
	n	%	n	%	n	%
Profundo	11	8,7	6	4,7	17	13,4
Básico	14	11,0	14	11,0	28	22,0
Limitado	7	5,5	75	59,1	82	64,6
Total	32	25,2	95	74,8	127	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, al relacionar las variables se pudo determinar que los adolescentes sujetos de investigación que mostraron con el 64,6% conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos revelaron actitudes desfavorables con el 59,1%, mientras que aquellos con conocimiento básico representado por el 22,0% sus actitudes fueron equitativamente desfavorable y favorable respectivamente con el 11,0%. Por otro lado, contrariamente los que manifestaron conocimiento profundo con el 13,4% sus actitudes fueron favorables. En contexto estos hallazgos reflejan que cuanto menor conocimiento que presenten sobre métodos anticonceptivos sus actitudes van hacer desfavorables, demostrando en su mayoría que no sienten la necesidad de informarse, por ende, la tendencia a prácticas sexuales irresponsables en cada relación sexual será mayor, predisponiéndolos a enfrentar un embarazo adolescente y/o infecciones de transmisión sexual

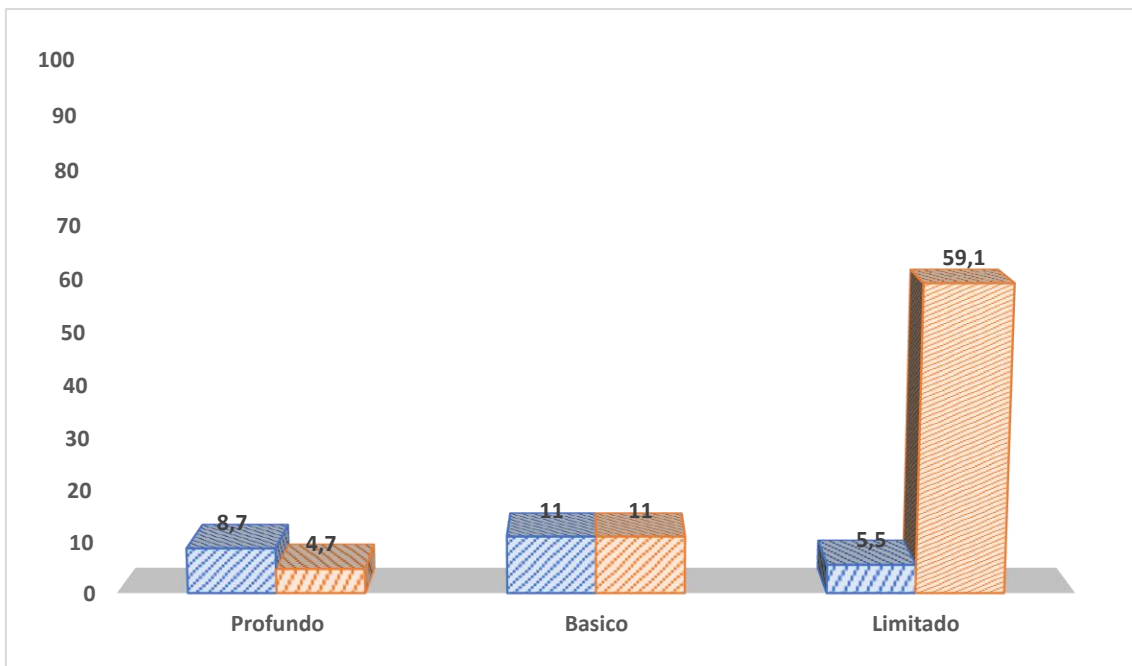


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,527**
	P-valor	,002**
	N	127

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0,05*

Se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5% correspondiendo un valor equivalente a ,002, y se reporta una correlación directa, por lo tanto, se confirma hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023*

Características y conductas	n	%	
Edad	10 – 14 años	0	0,0
	15 - 19 años	100	100,0
Sexo	Varón	74	58,3
	Mujer	53	41,7
Religión	Católica	87	68,5
	Adventista	7	5,5
	Evangélica	23	18,1
	Cristiana	10	7,9
	Otros	0	0,0
Estado civil	Soltero	118	92,9
	Conviviente	9	7,1
Tiene enamorado	Si	104	81,9
	No	23	18,1
Ha tenido relaciones sexuales	Si	89	70,1
	No	38	29,9
Edad de inicio de relaciones sexuales*	10 – 14 años	11	12,4
	15 – 19 años	78	87,6
¿Qué método usas actualmente?*	Píldora	0	0,0
	Inyectable	13	14,6
	T de cobre	0	0,0
	Preservativo	21	23,6
	Ninguno	55	61,8
Total	127	100,0	

Fuente: instrumento de recolección de datos

() Dimensión que no considera a los adolescentes que o ha tenido relaciones coitales (38 adolescentes)*

En la tabla 4, se evidencia que el 100.0% de los adolescentes tienen edades en un rango de 15 a 19 años, la mayoría son varones con el 58.3%, en cuanto a la religión que profesan fue la católica con el 68.5%, de acuerdo al estado civil el 92.9% de ellos son solteros, 81.9% tienen enamorado (da), el 70.1% ya inicio vida sexual activa, de los cuales el 87.6% inicio en una edad de 15 a 19 años, el 61.8% no usa ningún método anticonceptivo

4.2 DISCUSIÓN

En la actualidad las investigaciones coinciden que diferentes actores sociales realizan diversos esfuerzos para enfrentar el embarazo precoz, donde la principal causa es la actividad coital desprotegida a temprana edad que centra a los adolescentes como grupo etario de interés y preocupación, debido a la demanda insatisfecha de anticonceptivos en este grupo etario. Frente a esta realidad es importante mostrar los resultados sobre conocimiento y actitudes en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra-Piura, 2023.

En la tabla 1, el 64,6% de los estudiantes encuestados presentan un conocimiento limitado, es decir que no cuentan con una información adecuada acerca de las características que tiene cada método anticonceptivo relacionadas a su definición, ventajas, indicaciones y forma de uso, seguido de un 22,0% que reportaron tener un conocimiento básico, mientras que una pequeña proporción manifestaron conocimiento profundo representado por el 13,4%

Resultados similares a los de Salvador G, Altamirano A (6) Ecuador 2023, quien en su trabajo de investigación encontró que el 44.02% de su población de adolescentes en estudio reporto tener un conocimiento insuficiente, el 35.22% tuvo un conocimiento bueno y el 15.72% presento un conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos. Así mismo, los resultados se asemejan a los de Urbina A (10) en Huancayo 2023, quien reporto que el 42.8% tuvieron un conocimiento bajo, 34.1% fue de nivel alto y el 23.1% mostró un nivel medio.

Los resultados de la tesis revelan una distribución preocupante en los niveles de comprensión sobre métodos anticonceptivos entre los adolescentes estudiados. Estos datos pueden interpretarse a la luz de la Teoría del Empirismo, donde se destaca que el conocimiento se adquiere principalmente a través de la experiencia directa y la observación (18). Así, la mayoría de los adolescentes pueden carecer de experiencias significativas o acceso a información detallada sobre métodos anticonceptivos, lo que refleja su limitado entendimiento. Sin embargo, es alentador ver que una minoría ha logrado obtener un conocimiento más profundo, posiblemente gracias a una educación sexual integral o una búsqueda activa de información. Estos resultados resaltan la importancia de proporcionar una educación sexual más completa y accesible, subrayando cómo la experiencia directa y la exposición a información detallada pueden ser fundamentales para mejorar la

comprensión y reconocimiento y así valorar la necesidad de usar de métodos anticonceptivos de forma correcta.

En la tabla 2, se evidencia que del total de los investigados el 74,8% reflejaron actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos, lo que refleja que en ellos no hay predisposición o necesidad de hacer uso de los MAC en cada relación coital, así mismo existen barreras, mitos y creencias que limita sus conocimientos y restan el interés de elegirlos en pareja y no reconocer su importancia en la prevención de un embarazo. Sin embargo, existe un menor grupo que reflejo actitudes positivas con el 25,2%, proporción de adolescentes con menor probabilidad de asumir las consecuencias de una actividad coital desprotegida y sin riesgos. Resultados similares a los de Carrasco R (12) en Sullana 2023, quien reporto que el 70.2% mostro tener una actitud desfavorable y el 29.8 una actitud favorable frente a los métodos anticonceptivos.

Los resultados de ambas investigaciones revelan una distribución preocupante de actitudes hacia los métodos anticonceptivos entre los encuestados. Se observa que una gran parte muestra una actitud negativa atribuida a la falta de información, barreras, mitos arraigados y la influencia de la pareja en su uso. La Teoría de Bandura ayuda a comprender este fenómeno al enfatizar cómo los modelos de comportamiento observados en el entorno social de los adolescentes pueden impactar en sus futuras acciones (22). Las barreras, mitos y la influencia negativa de la pareja parecen haber influido en la formación de estas actitudes desfavorables.

Por otro lado, los resultados se contraponen a los encontrados por Apaza A (9) Moquegua 2023 pudo determinar que este grupo de adolescentes presenta una actitud positiva hacia este tema, representada por el 70% de los adolescentes que mostraron una actitud de aceptación, mientras que el 28% fue indiferente y el 2% tuvo una actitud de rechazo.

Como podemos observar en la investigación de Apaza un significativo grupo de adolescentes mostraron buenas actitudes frente a los MAC , a diferencia de una minoría que mostró una actitud positiva en la presente investigación, relacionada con una combinación más armoniosa de elementos como la obtención de información precisa, la superación de mitos o barreras, y la influencia de modelos de comportamiento positivos en su entorno social, según la Teoría de Thurstone (19), estas diferencias resaltan la complejidad en la

formación de percepciones hacia los anticonceptivos y subrayan la importancia de abordar las influencias sociales y proporcionar información precisa para fomentar actitudes positivas y saludables hacia la anticoncepción entre los adolescentes. Esto señala la necesidad de estrategias educativas que aborden tanto la falta de información como las influencias sociales que impactan en la formación de actitudes hacia los métodos anticonceptivos, con el objetivo de promover una sexualidad segura y saludable entre los adolescentes.

En la tabla 3, al relacionar las variables se pudo determinar que los adolescentes sujetos de investigación que mostraron con el 64,6% conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos revelaron actitudes desfavorables con el 59,1%, mientras que aquellos con conocimiento básico representado por el 22,0% sus actitudes fueron equitativamente desfavorable y favorable respectivamente con el 11,0%. Por otro lado, contrariamente los que manifestaron conocimiento profundo con el 13,4% sus actitudes fueron favorables. En contexto estos hallazgos reflejan que cuanto menor conocimiento que presenten sobre métodos anticonceptivos sus actitudes van hacer desfavorables, demostrando en su mayoría que no sienten la necesidad de informarse, por ende, la tendencia a prácticas sexuales irresponsables en cada relación sexual será mayor, predisponiéndolos a enfrentar un embarazo adolescente y/o infecciones de transmisión sexual. Se ha podido determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5% correspondiendo un valor equivalente a 0,02, y se reporta una correlación directa, por lo tanto, se confirma hipótesis alterna.

Resultados semejantes a los de Huaroc L (11) Huancayo 2020 quien demostró como resultados que el 62.96% de los participantes tenía un nivel de conocimiento medio, y de ellos, el 48.15% mostraba actitudes favorables. Por otro lado, aquellos con un alto nivel de conocimiento representaban el 31.48%, y de ellos, el 27.78% tenía actitudes favorables. Por último, el 5.6% de los participantes tenía un bajo nivel de conocimiento, y de ellos, el 2.78% tenía actitudes favorables e indiferentes, respectivamente. Además, se encontró una relación estadística entre las variables de estudio y se confirmó la hipótesis alternativa.

Los hallazgos de la investigación revelan una fuerte asociación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes mostradas por la población estudiada, lo que sugieren que existe una conexión directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la anticoncepción, respaldando la idea de que a medida que las personas adquieren un entendimiento más completo, es más probable que adopten actitudes positivas hacia estos

métodos. La Teoría Constructivista es relevante para interpretar estos resultados, ya que sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción entre la persona y el tema en estudio (16). Esto implica que la comprensión sobre métodos anticonceptivos no se adquiere de manera pasiva, sino que se forma a partir de experiencias diarias, moldeando la manera en que pensamos, actuamos y razonamos sobre estos métodos.

Además, la Teoría de Thomas y Znaniecki destaca la naturaleza cambiante de las actitudes, influenciadas por el aprendizaje y las experiencias vividas (19). Estos resultados evidencian la relación íntima entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes hacia ellos, Los resultados ponen de manifiesto que la calidad de información que manejen los adolescentes mejorará en gran medida sus actitudes sobre métodos anticonceptivos. Esto enfatiza la importancia de una educación sólida y la difusión de información precisa para fomentar actitudes más favorables y saludables hacia los métodos anticonceptivos en la población estudiada.

En la tabla 4, en relación a las características sociodemográficas y sexuales se ha determinado que todos los adolescentes participantes del estudio tienen edades entre 15 a 19 años, el 58,3% son varones, el 68,5 profesan la religión católica, el 92,9% son solteros, el 81,9% refirieron tener enamorado, 70.1% ya son sexualmente activos, de los cuales el 87,6% iniciaron en un rango de edad de 15 a 19 años, de los que ya son sexualmente activos el 61,8% no utilizan ningún método anticonceptivo. Resultados similares a los de Vargas B (13), En Piura 2023, reportando como resultados que aproximadamente el 58.24% de los participantes eran hombres, el 59.41% se identificaban como católicos, el 98.82% estaban solteros, el 69.41% no tenían pareja, el 64.12% no habían tenido relaciones sexuales y, de aquellos que sí las habían tenido, el 62.30% las empezaron entre los 15 y 19 años, mientras que el 57.38% no utilizaba MAC.

Es importante destacar las características observadas en los adolescentes que participaron en el estudio, ya que revelan una preocupación significativa. Por un lado, un alto porcentaje de adolescentes informó tener enamorado(a) y llevar a cabo actividad sexual, a lo cual se suma el hecho de que tienen un conocimiento limitado acerca de los métodos anticonceptivos disponibles en la actualidad y además, presentan actitudes desfavorables hacia prácticas sexuales desprotegidas, lo que los sitúa en un potencial riesgo para su salud sexual y reproductiva. Por lo tanto, es crucial enfocarse en fortalecer sus conocimientos y trabajar en el desarrollo de actitudes positivas hacia el uso de los métodos anticonceptivos,

con el objetivo de descartar cualquier posibilidad de tener relaciones sexuales inseguras. Esto ayudará a prevenir embarazos no deseados y la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS), es necesario abordar la anticoncepción como tema fundamental en la actividad coital del adolescente.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados de la encuesta, se encontró que un alto porcentaje de estudiantes encuestados, específicamente el 64.6%, carece de conocimientos completos sobre las características de los diferentes métodos anticonceptivos. Esto implica que no poseen la información necesaria para comprender las particularidades de cada método anticonceptivo que genera deficiencias para llevar una vida sexual y reproductiva de forma segura y placentera.
- Según los datos recopilados, se observa que un porcentaje considerable de los participantes, específicamente el 74.8%, muestran actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos. Esto indica que no sienten la necesidad de utilizarlos en cada relación sexual disminuyendo el acceso a métodos anticonceptivos de manera correcta.
- Al analizar las relaciones entre las diferentes variables, se pudo concluir que los adolescentes que participaron en la investigación y mostraron un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos, con un porcentaje del 64.6%, también presentaron actitudes desfavorables en un 59.1%. Estos hallazgos indican que a medida que disminuye el conocimiento de los adolescentes, sus actitudes hacia los métodos anticonceptivos se vuelven menos favorables. Además, se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las variables, con un valor de p-valor menor al 5% (0.02). Esta correlación directa respalda la hipótesis alternativa planteada en el estudio, frente a esta realidad se hace necesario enfatizar en información y asesoramiento por profesional competente que permita el uso correcto de diferentes métodos anticonceptivos en este grupo etario, pero tomando en cuenta sus características personales y valores.
- Se observa que todos los adolescentes, es decir el 100.0% se encuentran en el rango de edades entre 15 y 19 años. La mayoría de ellos son varones, representando el 58.3% del total. En cuanto a la religión, la mayoría de los adolescentes con el 68.5) se identifican como católicos. En relación al estado civil, el 92.9% de los adolescentes son solteros. Además, el 81.9% de ellos tienen una pareja sentimental y el 70.1% ya ha iniciado su vida sexual activa. En este grupo, el 87.6% comenzó su vida sexual entre las edades de 15 y 19 años. Es importante destacar que el 61.8% de los adolescentes no utiliza ningún método anticonceptivo. Contexto que expone a los adolescentes a embarazos no deseados y contagio de ITS- VIH/SIDA.

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar e implementar un programa educativo completo y actualizado sobre salud sexual y reproductiva. Este currículo debe abordar de manera adecuada y comprensiva los métodos anticonceptivos disponibles, incluyendo información detallada sobre su eficacia, uso adecuado y posibles efectos secundarios. Es fundamental que este programa sea inclusivo, respetando la diversidad y adaptándose a las necesidades de todos los estudiantes.
- La Institución Educativa debe implementar una oficina de consejería conformada por profesionales capacitados en MAC que genere hábitos saludables, comportamientos responsables y protectores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev. Cuba. Obste. Gineco [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Nov 29]; 42(1). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011

2.- Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar / métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 Set 05 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

3.- Diario Gestión: Embarazo adolescente: 77.6 % de jóvenes usan métodos anticonceptivos [Serie en Internet]. 2023 Set 09 [Consultad 2023 Nov 29]. Disponible:

<https://gestion.pe/peru/embarazo-adolescente-776-de-jovenes-usan-metodos-anticonceptivos-minsa-noticia/?ref=gesr>

4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] 26 Set 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible:

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

5.-García A, Suárez Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. RECIMUNDO [Serie en internet]. 25mar.2023 [Consultado 2023 Nov 29];7(1):307-21. Disponible en:

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955/2435>

6.- Sandoval G, Altamirano A (8). Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38691/3/Altamirano%20L%C3%B3pez%20Andrew%20David.pdf>

7.-López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>

8.- Bazán H. Conocimientos, actitudes y usos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de un colegio nacional, Pomalca 2023 [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10796/Bazan%20Vasquez%20Hoyler%20%26%20Rivera%20Coronado%20Anileydi%20Franshezca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Apaza A. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de quinto año de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022 [Internet] Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2015/Andrea_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10.- Urbina A. Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023 [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6278/T037_74228436_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11.- Huaroc L. Conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1430/HUAROC%20SURIC%20HAQUI%20LESSLIE%20DULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12.- Carrasco R. Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E .Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32527/ACTITUD_ADOLESCENTES_CARRASCO_RIVERA_RAQUEL_DENNISSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Vargas B. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista- Piura,2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32529/ACTITUDES_ADOLESCENTES_VARGAS_YOVERA_BETSY_KAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Nole T. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa 19 de Junio Salitral Sullana- Piura, 2020 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31490/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_NOLE%20LEYTON_TREYCI_%20ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Sperfeld P, Taiane T. El infantilismo indígena: el universalismo de los derechos humanos frente al relativismo cultural. Rev UNINTER [seri en internet]. 2023[citado 20 Nov 2023]; 7(16): 1-21. Disponible en:

<https://www.cadernosuninter.com/index.php/humanidades/article/view/2618/1983>

16.- Parra D, Chiluiza W, Castillo D. Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. Rev. Tec Educ Doc 2.0 [Internet] Jun 2022[Consultado 2023 Nov 29]; 13(2): 16-25. Disponible en:

<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-16.pdf>

17.- Kosinski, A. García, Esteban. Una historia del cuerpo y el sentir. Merleau-Ponty y la tradición filosófica. Rev de Filos [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Nov 29];1(67): 268-272. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:0rXPnYUk8mcJ:scholar.google.com/++Teor%C3%ADa+del+intelectualismo&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

18.- Espinoza K. Rudolf Carnap: el fin de la filosofía, el fin de la teoría del conocimiento. anima [Internet]. 2022 jul 25 [Consultado 2023 Nov 29];2. Disponible en:

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/anima/article/view/2548/3121>

19.- García G. Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes universitarias de las 3 regiones del Perú, 2019 [Internet] Lima; Universidad San Martín de Porres; 2020 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6516/Garcia_GCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20.- Torres A. Psicología y mente. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel [Internet]. 2023 Jul [consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

21.- Navarrete R, Guzmán M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. Rev Mest. Soc [serie en internet] 2023. [Consultado 2023 Nov 29]; 20(1): 1815-4867. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

22.- Núñez A. Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia. Rev de Post [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Nov 29]; 10(3): 1-11. Disponible en:

<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/download/295/270>

23.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 27 [citado 2023 Nov 29];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

24.- Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson. [Internet] Morelia Mich: Universidad Vasco de Quiroga [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853_Analisis_reflexivo_sobre_las_causas_del_abandono_es

colar_y_su_interpretacion_teorica_segun_Maslow_Vygotsky_y_Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf

25.- Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014. Disponible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>

26.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Rev Vanitatis [Internet]. 2023 Mar 18 [citado 16 Nov 2023 Nov 29]. Disponible en:

https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/

27.- MINSA: Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] © MINSA 2017 [Consultado 2023 Nov 29] Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237

28.- Rodríguez M. Anticoncepción en la adolescencia. Rev Pediatr Integ [Internet] 2022 [Consultado 2023 Nov 28];26(5): 280 -288. Disponible en:

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatria-Integral-XXVI-5_WEB.pdf#page=30

29.- Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación [Internet]. Quinta edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

30.- Reportes del padrón de matriculados 2023.

31.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma edición. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018.

32.- López M. Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022 [Internet] Sullana:

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32416/ACTITUD_CON_OCIMIENTO_LOPEZ_OCA%c3%91A_MAYRA_KATHYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

33.- Chimbote, Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica [2023 marzo 28]

Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023 nov 13]; 6(1): 125-144 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023 <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.</p> <p>(b) Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de</p>	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura – Piura, 2023.</p> <p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos específicos - Conocimiento de la píldora anticonceptiva - Conocimiento sobre el inyectable - Conocimiento de la T de cobre - Conocimiento del preservativo - Conocimiento del coito interrumpido - Conocimiento del método del ritmo 	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estuvo representada por 188 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria con asistencia regular en la I.E José Olaya Balandra- Piura, y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p>

	<p>secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.</p>	<p>actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023.</p>	<p>- Conocimiento de la píldora del día siguiente</p> <p>Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre los MAC. - Barreras, mitos y creencias sobre MAC. - Uso del preservativo. - Influencia de la pareja en el uso del MAC. 	<p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 127 adolescentes que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos - Test de Likert para actitudes sobre métodos anticonceptivos.
--	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ OLAYA BALANDRA - PIURA, 2023”

Esta encuesta tiene como objetivo Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración

Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una X la respuesta correcta:

I. Características sociodemográficas y sexuales

1. Edad cumplida: _____ años

2. Sexo:

1) Varón

2) Mujer

3. Religión:

1) Católica

2) Adventista

3) Evangélica

4) Cristiana

5) Otra, especifique _____

4. Estado Civil:

1) Soltero (a)

2) Conviviente

3) Casado (a)

4) Divorciado (a)

5) Viudo (a)

5. Tienes enamorado (a):

1) Si

2) No

6. ¿Ha tenido relaciones coitales?

1) Si

2) No

7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: _____

8. ¿Qué método usas actualmente?

1) Método del ritmo

2) Método del moco cervical

3) Píldora

4) Inyectable

5) T de cobre

6) Preservativos

7) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

Proposiciones	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos			

14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital			
18. El mismo condón se puede usar varias veces			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA					
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres					

Anexo 03. Validez de instrumento

A. Reporte De Validación De Jueces Expertos

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mirtha Elizabeth Zeta Alama

N° DNI / CE: 03358781

Teléfono / Celular: 945950925 Email: meza010966@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA
OBSTETRIA
COP 5943



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Mirtha Elizabeth Zeta Alama

DNI: 03358781



Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA
 OBSTETRA
 COP 5943

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Silvia Teresa Coronado Morales

N° DNI / CE: 02835303

Teléfono / Celular: 962068436 Email: silviacoronadomorales@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Materno Infantil - Tambogrande

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. Silvia Coronado Morales
OBSTETRA
COP. N° 11345



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC.							

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Teresa Coronado Morales

DNI: 02835303



Mg. Silvia Coronado Morales
 OBSTETRA
 COP. N° 11345

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Martha Milagros Calderón Tintaya

N° DNI / CE: 08953993

Teléfono / Celular: 968155564 Email: mecati20@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia


Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya
C.O.P. 5320
R.N.E. 2451 - E.093
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI: 08953993

Mg. Martha Milagros Calderón Tintaya
 C.O.P. 5320
 R.N.E. 2151-E.00.1
 Firma

Anexo 04. confiabilidad del instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra - Piura, 2023 el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:

- o Se seleccionó a 20 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura,2023 de manera aleatoria.
- o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

- a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 21. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 14 y un máximo de 70.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de likert.

CONOCIMIENTO
KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	21

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr20 si el elemento se ha suprimido
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	,744
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	,722
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	,733
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	,735
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	,741
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	,724
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	,781
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	,734
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	,738

10.Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	,769
11.El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	,733
12.Los inyectables son perjudiciales para la salud.	,751
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	,731
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	,724
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	,733
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	,737
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	,758
18. El mismo condón se puede usar varias veces.	,739
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	,734
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	,789
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	,745

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimid o	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlac ión total de element os corregid a	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	42,1500	42,239	,386	,684
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	42,5500	40,892	,444	,676
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	42,3500	40,871	,329	,687
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.	43,1000	35,253	,500	,659
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	42,5500	38,682	,567	,658
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	43,1000	40,726	,343	,685
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	42,6500	44,029	,116	,712
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	42,1500	46,766	-,068	,725
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	42,2500	39,355	,559	,662
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	42,5500	42,576	,262	,695
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	43,1500	37,818	,480	,664
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	42,4000	44,989	,063	,716
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debe usar.	43,4000	37,516	,441	,670
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	43,0000	44,632	,048	,723

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023”

Investigadora: Katherine Stefania Fernández Millasaky

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963968408.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma

Fecha y Hora

Participante

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigador



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Katherine Stefania Fernández Millasaky y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr. José Flavio Ramírez Frías.
Director de la I.E José Olaya Balandra, 26 de octubre- Piura.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Katherine Stefania Fernández Millasaky, con código de matrícula N°0802172184, quien solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra - Piura, 2023", durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Asentamiento. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Katherine Stefania Fernández Millasaky

DNI. N° 47099255

I.E. N° 15177	
"José Olaya Balandra"	
RECIBIDO	
Fecha:	07-11-23
Exp. N°	803 - 23
Hora:	Firma: <i>JMP</i>
Cel:	

Anexo 07. Evidencias de ejecución

Declaración de Compromiso Ético y No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ OLAYA BALANDRA – PIURA, 2023”: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informado donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.



Fernández Millasaky Katherine Stefania
DNI: 47099255
N° DE ORCID: 0000-0002-7184-7845
N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802172184

Fotos de ejecución

