



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LA ROSA JUAREZ, CHRISTIAN ROEMER

ORCID: 0000-0002-8335-2460

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0026-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:40** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023**

Presentada Por :
(3123181576) **LA ROSA JUAREZ CHRISTIAN ROEMER**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante LA ROSA JUAREZ CHRISTIAN ROEMER, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 11 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Este presente estudio lo dedico a mis padres quienes me brindan su apoyo incondicional y por estar presentes en cada momento y ser mi soporte emocional, a mi pequeño hijo quien es el motivo y la inspiración para poder alcanzar mis objetivos.

Índice

Dedicatoria	I
Índice	II
Índice de tablas	IV
Índice de figura	V
Resumen	VI
Abstract	VII
I. Planteamiento del problema de investigación	8
II. Marco teórico	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Hipótesis	18
III. Metodología	19
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	19
3.2. Población y muestra	19
3.3. Variables. Definición y operacionalización	20
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de información	20
3.5. Método de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos	21
IV. Resultados	22
4.1. Resultados	22
V. Discusión	25
VI. Conclusiones	28
VII. Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexo 01. Matriz de Consistencia	34

Anexo 02. Instrumento de recolección de información	35
Anexo 03. Consentimiento Informado	39
Anexo 04. Ficha técnica de instrumento de evaluación	40
Anexo 05. Declaración jurada	42

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Definición y operacionalización de variables.....	20
Tabla 2 Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2023.....	22
Tabla 3 Dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023	22
Tabla 4 Determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2023.....	23
Tabla 5 Ritual de la significancia estadística	24
Tabla 6 Especificaciones de la Escala de Dependencia emocional	41

Índice de figura

Figura 1 Gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes	23
---	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2023. El estudio fue de tipo observacional, retrospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 115 estudiantes de una institución educativa pública, determinado por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados para medir el funcionamiento familiar fue la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III), de Olson; en la dependencia emocional el instrumento de evaluación utilizado fue la Escala de dependencia emocional ACCA, de Anicama. Los resultados obtenidos evidencian que no existe relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional, esto se debería a que el conjunto de interacciones que se dan entre los miembros del hogar de estos estudiantes no se vincula con la dependencia afectiva o sentimental que ellos podrían experimentar, es decir, nada garantizaría que la cohesión, la armonía y la libre participación que pudieran experimentar dentro de sus hogares minimice las posibilidades de caer en una falta de autocontrol cuando ellos se alejan de la persona en quien se centra su dependencia.

Palabras clave: funcionamiento familiar, dependencia emocional, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and emotional dependence in students of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2023. The study was observational, retrospective, transversal and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. The population was made up of 115 students from a public educational institution, determined by non-probabilistic convenience sampling. The instruments used to measure family functioning were Olson's Adaptability and Family Cohesion Evaluation Scale (PHASES III); In emotional dependence, the evaluation instrument used was the ACCA Emotional Dependence Scale, by Anicama. The results obtained show that there is no relationship between family functioning and emotional dependence, this would be due to the set of interactions that occur between the members of the household of these students is not linked to the emotional or sentimental dependence that they could experience, that is, nothing would guarantee that the cohesion, harmony and free participation that they could experience within their homes minimizes the possibilities of fall into a lack of self-control when they distance themselves from the person on whom their dependence is centered.

Keywords: family functioning, emotional dependence, students

I. Planteamiento del problema de investigación

Moreno (2012) describe que el funcionamiento de la familia es un componente esencial del progreso humano porque es el primer punto de socialización de todas las personas y mejora el sentido de seguridad, autoestima y autoconcepto del adolescente, así como su desarrollo emocional, cognitivo y social. Sin embargo, Reyes (2014) da a conocer que 4 de cada 10 familias con dos o más hijos tienen hogares conflictivos. Se dice que los principales contribuyentes a este problema son el desempleo, una economía débil y el alcoholismo. El World Family Map (2013) publicó un informe internacional que reveló que el 24% de los niños peruanos tenían solo un padre ya sea el papá o la mamá. Cabe señalar que la Organización Mundial de la Salud (2017) brinda una referencia mundial sobre casos de violencia familiar, afirmando que un aproximado del 30% de las familias que han experimentado una fase amorosa en sus vidas han experimentado alguna forma de agresión física así como violencia sexual en algún momento, siendo el agresor su misma pareja.

En nuestra sociedad actual, hay más personas que presentan rasgos de dependencia emocional. Este aumento puede atribuirse a la comida, drogas, alcohol, sexo, juegos de azar, internet y otros vicios. El tipo de dependencia más peligroso es la emocional, que hace que las personas se vuelvan emocionalmente dependientes. Rodríguez (2013) afirma que el sentirse amado tiene un efecto placentero como el de tomar opiáceos. Ambas experiencias resultan en dependencias disfuncionales que dividen a las personas (sumisión y demanda), apoyando la idea equivocada de que el amor es algo que donde uno está poseído, causados por la falta de respeto por uno mismo, autoestima y amor propio, así como por el miedo a la soledad por la falta de afecto. El INEI (2017) da a conocer que el 61% de las mujeres entre 15 y 49 años, han experimentado maltrato psicológico, 30% maltrato físico y 6% abuso sexual por parte de su pareja actual o ex pareja. Así mismo, el Instituto Nacional de Salud Mental (2019) da a conocer que uno de las causas por el cual las personas llegan al suicidio es la dependencia emocional, a consecuencia de una alteración cognitiva y afectivos ejecutados en el transcurso de la infancia en el entorno familiar.

A base de lo presentado, surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023? y para ser respondida nos planteamos objetivos que de manera general fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional y de manera específica fue

describir el funcionamiento familiar; describir la dependencia emocional; y dicotomizar el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023.

De todo lo antes dicho, se afirma que el estudio justifica su realización teórica en tanto que aporta con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a la prevención y cuidados de la salud mental, teniendo en cuenta que de una familia disfuncional los hijos pueden adquirir una autoestima baja, haciendo que la persona se limite a socializar con su entorno social haciéndolos vivir con miedo a las críticas, inseguras, sumisas y permisivas, por ello es esencial conocer como esto ira impactando en la vida cotidiana. La investigación también beneficiará a los futuros investigadores interesados en investigar el funcionamiento familiar y la dependencia emocional; permitiéndoles tener un previo conocimiento de la problemática que existe con respecto al tema de investigación asimismo les será útil como antecedente en su investigación.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Perez (2022) hizo un estudio teniendo como título “funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022”, pretendió determinar la relación entre los variables de estudio. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 859, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el recojo de información se empleo el cuestionario (FF-SIL) de funcionamiento familiar y el escuestionario de (CDE) de dependencia emocional. Se determino que no hay relación existente entre ambas variables en los estudiantes. Teniendo como conclusión que de los estudiantes predomina una familia moderadamente funcional. Tambien presentan un nivel bajo de dependencia emocional.

Rojas (2022) realizó una investigación sobre “Funcionaminto familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del Programa Vaso de Leche de la Comunidad la Vega, Distrito de Huamanguilla – Ayacucho 2021”, pretendiendo conocer la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo observacional, prospectiva, transversal, analítico, de nivel relacional y diseño epidemiológico. Con una población de 30 madres de familia. Los instrumentos empleados para el estudio fueron la escala (FACES III) de la evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el cuestionario de dependencia emocional. Se determinó que no hay relación entre las variables estudiadas.

Chavez y Lobon (2021) llevaron a cabo un estudio sobre “la dependencia emocional hacia la pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas de Arequipa”, que tuvo como objetivo determinar el vínculo entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar. La investigación es de estrategia asociativa, de tipo predictivo simple más conocido como correlacional. Donde se evaluó a 172 universitarios de ambos géneros, para la evaluación se utilizaron tres instrumentos; el inventario de dependencia emocional (IDE) y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y l ficha sociodemográfica. Teniendo como conclusión que se encontró un vinculo inversamente proporcional y muy significativa en la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar.

Alvares y Maldonado (2017) hicieron un estudio que llevo por título “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios”, su objetivo fue determinar la

relación entre las variables de estudio, teniendo como muestra 493 estudiantes universitarios de diversas escuelas profesionales. El proyecto de investigación es de tipo correlacional, con diseño no experimental de tipo transversal correlacional, para la evaluación de cada una de las variables se emplearon los instrumentos de la escala (ACCA) de dependencia emocional y el cuestionario (FF-SIL) de funcionamiento familiar. Para el proceso de datos se empleó el paquete estadístico SPSS. Hallando una relación significativa entre las variables, dicha relación es inversamente proporcional.

Sandoval (2019) realizó un estudio titulado “Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de pareja en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Trujillo”, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal-correlacional, teniendo como muestra de 221 estudiantes. Para la evaluación de las variables se aplicaron dos instrumentos: La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), y el inventario de Dependencia Emocional (IDE). Al respecto de la hipótesis general, muestra que existe correlación altamente significativa ($p < 0.01$), inversa y en grado medio entre las variables.

Márquez y Sanchez (2022) realizaron una investigación sobre “funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada, 2020”, teniendo como objetivo determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional. El estudio fue de tipo básica, el alcance del estudio es correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal o transaccional. La muestra estuvo constituida por 170 universitarios, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Los instrumentos empleados fueron: la escala breve de dependencia emocional (EBDE), y la escala de APGAR familiar. Por otro lado, los resultados presentaron que si existe una relación negativa moderada entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional.

Salazar (2020) hizo una investigación sobre “funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020”, la investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional. Es tipo de estudio fue aplicada, cuantitativa, de diseño no experimental, explicativo, correlacional-descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 431 jóvenes, la muestra estaba compuesta de 204 jóvenes de ambos sexos. Para la evaluación de las variables se emplearon instrumentos: Prueba de percepción del

Funcionamiento Familiar (FF-SIL), y el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados indicaron que las dos variables tienen una relación significativa ($p \leq 0.05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento Familiar

Según Olson et al., (1989), la correspondencia (cohesión) de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, les permite la evolución familiar ante las dificultades (adaptabilidad). Esto quiere decir que las familias están en constante búsqueda del desarrollo de la autonomía y consiguen cambiar su organización para afrontar las adversidades evolutivas.

El funcionamiento de la organización familiar depende de la dinámica de relación sistémica que emana de sus miembros. La satisfacción de los integrantes de la familia se rige en el progreso de la familia en su conjunto y admite el crecimiento personal de sus integrantes como entidades vinculadas (Castellón, 2014).

2.2.2. El enfoque sistémico

La primera característica de los sistemas abiertos es su integralidad. Desde la perspectiva sistémica, se sostiene que cada integrante de la familia interactúa con los demás, generando influencias mutuas. Como resultado, cualquier cambio en uno de los miembros tendrá repercusiones en todos los integrantes de la familia, dando lugar a ajustes destinados a preservar el estado o equilibrio previo. En este sentido, la homeostasis familiar puede describir este fenómeno, al notar que las familias de pacientes que experimentaban mejoras también experimentaban efectos psicósomáticos. En consecuencia, el análisis de una familia no puede limitarse a la suma de los análisis individuales de sus miembros, ya que existen patrones de interacción que van más allá de los individuos, siendo la conducta sintomática una característica inherente al propio sistema (Acevedo y Hermilio, 2019).

2.2.3. Tipos de Familia

Eguiluz (2003) clasifica los tipos de familia de la siguiente manera:

2.2.3.1. Según la estructura. Según su estructura existen algunos tipos de familia que a continuación se citan.

Familia Nuclear: Este patrón típico de la familia tradicional, que está conformada por los conyugues y las proles, todos ellos conviviendo en el mismo hogar. Otras cosas, este último puede ser el linaje biológico de los cónyuges o los integrantes acogidos por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Consiste en las propiedades múltiples (de padres e

hijos conviviendo), así como la garantía; Es decir, consiste en más de una unidad nuclear, siempre que conviva en un mismo hogar, dure más de dos generaciones, y se basa en la relación consanguínea entre varias personas, incluidos el papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos y primos y así sucesivamente. Las familias extendidas también se originan por el desprendimiento de las familias nucleares. Los niños que experimentan un colapso psicológico buscan el apoyo psicológico de sus abuelos, tías y otros parientes para que la familia sea más estable.

Familia Conjunta o Multigeneracional: Este tipo de familia ocurre cuando uno de sus miembros más inexperto integra al esposo o la esposa y a sus hijos a ella, en lugar de independizarse con su familia, donde muchas generaciones conviven en la vivienda de una misma familia.

2.2.3.2. Según la forma de constitución

Referente a su constitución existen algunos tipos de familia que a continuación se cita. Eguiluz (2003).

Familia Monoparental: Es una familia formada solo por uno de los progenitores y los hijos. Esto sucede debido a que no hay comprensión en una pareja por ello deciden no convivir y los hijos son asignados a uno de los padres, generalmente la madre. Sin excepción, hay casos en los que un hombre es quien realiza el trabajo. La segunda forma de la misma familia es una de ellas. Algunas familias monoparentales están asociadas con el rol de un solo padre. La fusión de este tipo de familias monoparentales es más frecuente hoy que en tiempos anteriores.

Familia Reconstruida: Con continuidad, después de la desunión de los cónyuges, estos buscan otros individuos para comenzar una vida juntos, con o sin vínculos matrimoniales. Se espera la reconstrucción de aquella familia, donde al menos uno de los integrantes de los cónyuges provenía de una anterior relación. Puede estar formado por cónyuges y los progenitores de la anterior relación.

Familias Adoptivas: Se basa en la carencia de conexión biológica entre progenitores y los sucesores. Este tipo de familia tienen muchos rasgos, no solo están las razones de la adopción, sino también las características del adoptante y del adoptado, así como la relación dinámica y ordenada.

2.2.3.3. Según su desarrollo

De la Cerda (2003) clasifico la familia según su desarrollo de la siguiente manera:

Familia Primitiva o Tradicional: A partir de las actividades de los integrantes, la familia tradicional se distingue por estrictas distinciones funcionales fundamentadas en el género y la edad de miembros. Naturalmente, las personas que trabajan fuera del hogar son los padres los que se ocupan de la educación de las proles y se dedican a las actividades de la casa. La mujer desempeña el papel de conyugue y madre. Esta familia se muestra las relaciones maritales y patriarcales de control y obediencia, que se materializa en acoger niños o jóvenes.

Familia Moderna: En esta categoría de familia, el sexo femenino es participe en el mercado laboral y el aporte económico del hogar. La mujer mantiene el papel de esposa, compañera y colaboradora. Los conyugues tienen los mismos derechos y deberes, y los hijos son participe en la toma de decisiones. Los roles en la familia son más flexibles, la paternidad y los derechos maritales se debilitan porque son comunes entre los esposos y se genera una relación igualitaria entre los conyugues.

2.2.3.4. Según al cumplimiento de sus funciones

De la Cuesta F, (2014) toma en cuenta las siguientes funciones de la familia:

Familia funcional: Es una relación en la que las relaciones como grupo de personas promueven el crecimiento saludable y el crecimiento personal de cada miembro en su ámbito de existencia.

Equilibrio en la realización de su trabajo, al tiempo que dispone de recursos adaptables para afrontar los cambios.

Familia modernamente funcional: Se considera como una concentración entre la familia funcional y disfuncional, la jerarquía que establece el funcionamiento familiar.

Familia disfuncional: Es una manifestación desestimada de la jerarquía fija el trabajo de la familia.

Familia severamente disfuncional: Es la manifestación negativa del extremismo en las categorías definen el trabajo familia.

Función reproductiva: Incluye la procreación o nacimiento de la descendencia con la finalidad de la continuidad del linaje, que a la vez proporciona la protección de los recién nacidos para garantizar su subsistencia. Afirmando así la persistencia de la raza humana, que a su vez ofrece cuidados al recién nacido para garantizar su vida. (Navarro, 2007)

Función de protección económica: Se refiere a la satisfacción de los requisitos primordiales de alimentación, salud, vivienda, educación, vestimenta, educación y esparcimiento, y accede a los integrantes de la familia disfrutar de una buena vida y cumplir con sus perspectiva social y cultural. (Navarro, 2007)

Función afectiva: En la familia vivimos y manifestamos el más profundo afecto de amor, confianza, cariño y afecto, lo que nos permite establecer y mantener relaciones, la armonía y la comodidad con los seres queridos e influyentes fortalece la autoestima y el sentido de desarrollo en uno mismo. (Navarro, 2007)

Función socializadora: A pesar de recientes cambios colectivos, la familia sigue siendo hoy la comunidad básica de la emoción humana y una de las instituciones educativas más importantes, imprescindible como nexo a través de la humanidad y la característica de cada individuo, y sus integrantes, contribuyendo al crecimiento integral del infante, así como la formación de otros aspectos específicos como la creatividad, la capacidad del habla, influencias, adaptaciones y el desarrollo del auto valoración. (Navarro, 2007)

Función recreativa: El ocio es un fragmento de la convivencia familiar. El tiempo libre es frecuentemente descuidado por la familia y es menos importante en comparación con otras labores como un empleo; Por el cual, la recreación de la familia es fundamental porque proporciona solidez emocional y mejores oportunidades de comunicación. (Navarro, 2007)

Función solidaria: Desarrollar afecto nos permite apreciar el apoyo mutuo y ayudar a los demás. (Navarro, 2007)

Función protectora: Afianza el bienestar y la protección de los infantes, los jóvenes, los heridos y los ancianos. (Navarro, 2007)

2.2.4. Dependencia emocional

Perez (2015) manifiesta que la dependencia emocional señala muchas cualidades psicológicas como: sentimientos de frustración, tristeza, culpa e impotencia (baja autoestima), sensación de que la vida no tiene sentido sin esa persona, sentimientos de fracaso sin la otra persona, miedo a la separación con la pareja, sentimientos de inferioridad frente a la pareja, adopta la sumisión y la necesidad de aceptación.

La dependencia emocional según Anicama (2015) aparece como una respuesta adquirida por un grupo de diversos patrones de comunicación con su entorno: involuntario, emocional, social, y cognitivo.

Definirlo como un modelo de necesidad emocional crónica.

Una frustración con alguien que intenta complacerlo a través de asociaciones interpersonales patológicas. Anicama distingue esto en las relaciones de dependencia real (dependencia afectiva, dependencia emocional y dependencia atípica) y clasificación intermedia en las relaciones coadicciones (codependencia y bidependencia).

2.2.4.1. Características de los dependientes emocionales

Necesidad excesiva del otro: Para las personas que son dependientes emocionales, el ansia de tener una relación y expresar sus sentimientos es fundamental, pase lo que pase.

No están satisfechos con sus deseos emocionales, pero siguen buscando, lo que resulta en pensamientos obsesivos sobre su conviviente.

Deseo de exclusividad en la relación: Las personas dependientes quieren el monopolio absoluto, al margen de su entorno social, amigos o familiares, así como las parejas deben separarse de las personas de su entorno social que no tienen amistad ni sentido. Otro servicio, por lo que el adicto formará un ideal donde no sea necesario para que la otra persona se sienta completa.

Prioridad por la pareja sobre cualquier cosa: La persona dependiente emocional pone al cónyuge en primer lugar en su vida, se convierte en el motivo, poniendo a la familia a un lado, incluso los hijos, los amigos, intereses personales o planes en la vida, para satisfacer los deseos de su conviviente.

Idealización del objeto (pareja): El marido de un individuo emocionalmente dependiente es aquel que se valora, tiene cualidades especiales, se diferencia del resto, es el mismo, digno de admiración, el que tiene todo lo que una mujer tiene para ofrecer. perteneciente a la deficiencia. Por lo general, los dependientes encuentran personas con un yo elevado y, a menudo, la persona es consciente de este hecho, tiene una mala idea de cuál es la relación y la ve como una posición encomiable, y la dependencia debe mostrar respeto.

Necesidad de Agradar: El adicto a las emociones siempre trata de complacer, de seguir los deseos de su conviviente y la manera de agradecer por estar junto a él o ella es someterse, darle todo el interés y la franquicia porque resulta la persona más importante en la persona dependiente. Con el transcurrir del tiempo, la conducta empieza a provocar martirio por el dominio de la cosa y viceversa, pero más dolor provocará una fisura que es difícil romper con este círculo vicioso.

Déficit de habilidades sociales: Los individuos dependientes emocionales carecen de habilidades para socializar, debido al rechazo de un adicto emocional es que no pueden expresar sus y preferencias y, por lo tanto, muestran una falta de empatía, sumisión y exclusividad.

Miedo a la soledad y /o abandono: Este aspecto incluye el temor a la ruptura de la relación, necesidad tener una pareja a su lado o la sensación de vacío cuando no está enfocado.

2.2.4.2.Causas de la dependencia emocional

Carencias afectivas tempranas: El declive emocional temprano indica la falta de un factor positivo y necesario tal como la influencia. El individuo emocionalmente dependiente comienza en la infancia a tener una visión negativa de sí misma, el niño es infravalorado y también su entorno familiar, porque el entorno en el que crece no le muestra ninguna emoción y ansiedad.

Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima: Un individuo busca inmensamente el afecto siente durante toda su existencia, y no solo busca llenarlo de individuos importantes que los rodean, también relaciones personales que pueda fijar con los amigos, olvidándose de sí mismo y sumiso a su completa entrega. Cuidando a los demás con ganas de hacer el bien, buscando sentimientos de amor y cuidado.

Temperamento y la dotación genética: También juegan un rol importante en el desarrollo del dependiente emocional, habrá personas que estén más inclinadas que otras a mantener un vínculo emocional en condiciones desfavorables o incluso personas que sean muy sensibles a los primeros déficits emocionales.

Factores biológicos: El carácter y los rasgos sanguíneos juegan un rol fundamental en el desarrollo del dependiente emocional, incluida la pertenencia al género, ya que es más probable que los hombres provoquen una desconexión emocional en otras situaciones. Evolución de la dependencia emocional.

Factores socioculturales: Las preferencias socioculturales dependen del entorno en el cual desarrolle la persona y cada formación tiene distintos papeles como pareja, y el hombre es más violento, individualista y guardián, cuando la mujer es más tolerante, amigable y cautelosa.

2.2.4.3.Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional conduce a la agresión hacia las parejas sexuales es predominantemente masculina, siendo las más comunes la agresión psicológica y el abuso físico leve. La adicción enfermiza puede ser un componente de peligro de alteración como la depresión.

hallaron que las creencias medianeras del individuo con adicción anímico eran: trastorno de identidad dependiente y paranoia, con alteraciones cognitivas de cambio y errores de control.

2.3.Hipótesis

Ho. No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2023.

Hi. Existe una relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2023.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional por que no hubo manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos obtenidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. De acuerdo a su naturaleza, el diseño del estudio fue epidemiológico, debido a que permitió conocer los factores relacionados del funcionamiento familiar es estudiantes, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

La población estará conformada por escolares del nivel secundario, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente a formar parte del estudio.
- Estudiantes entre los 15 a 18 años de edad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no quisieron participar
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos debido a ello no pudieron desarrollar la prueba.

Por lo que la población será un total de $N = 190$

Teniendo en cuenta las limitaciones por las restricciones de la pandemia se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $N = 155$ estudiantes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Extremo Rango Medio Balanceado	Categórica, nominal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Dependencia emocional	Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión limite	Muy Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de información

La técnica empleada para la medición de las variables de caracterización fue la encuesta, que correspondió al recojo de información mediante una ficha en la que se empleó la información de manera directa. Sin embargo, para la medición de la variable de interés se empleó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

El instrumento que se empleó para la evaluación del funcionamiento familiar fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) (Olson, Portner, y Lavve, 1985). Y para la medición de la dependencia emocional se empleó la escala de dependencia emocional ACCA. (Anicama, Caballero, Cirilo, y Aguirre, 2013).

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que el estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes mencionado se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado, específico de la estadística descriptiva; mostrando los resultados mediante tablas de

frecuencia. El procesamiento de información se realizará mediante el software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, porque ningún procedimiento atenta denigra maltrata a los participantes. Integridad y honestidad porque no se adultera los datos, justicia a través de un juicio razonable que permite la toma de precauciones y límite de sesgos. (Reglamento de Integridad Científica en la Investigación v.001).

IV. Resultados

4.1.Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2023

Funcionamiento Familiar	F	%
Rango Media	60	39,7
Otros	95	60,3
Total	155	100,0

Nota. De la población estudiada el 39.7 % pertenece a rango media de funcionamiento familiar

Tabla 3

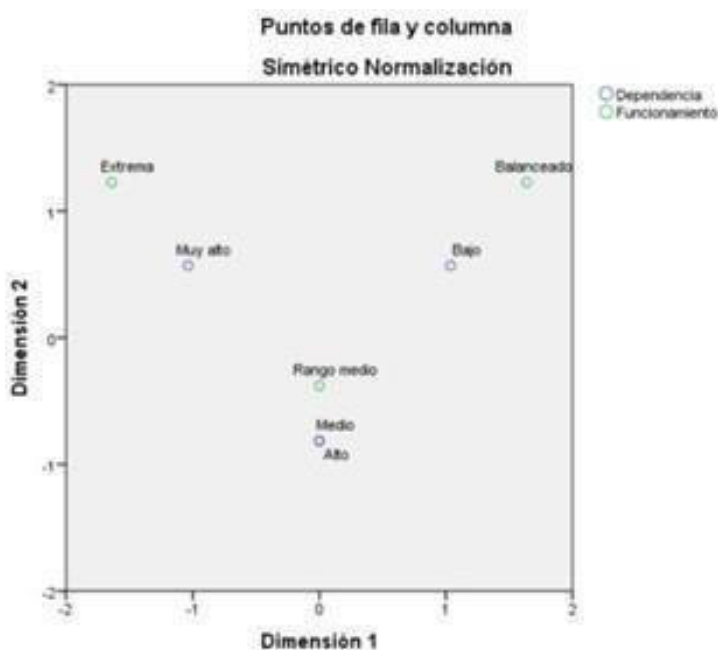
Dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa publica, Ayacucho, 2023

Dependencia emocional	F	%
Medio	65	41,8
Otros	90	58,2
Total	155	100,0

Nota. De la población estudiada el 41,8 % presenta una dependencia emocional Medio.

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son rango medio de dependencia emocional y medio de funcionamiento familiar

Tabla 4

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2023

Funcionamiento familiar	Dependencia emocional dicotómica					
	Medio		Otros		Total	
	F	%	f	%	f	%
Rango Media	48	31.8%	1	.7%	52	32.5%
Otros	15	9.9%	87	57.6%	103	67.5%
Total	63	41.7%	88	58.3%	155	100.0%

Nota. El funcionamiento familiar es indistinto a la dependencia emocional que pertenezca a la población estudiada.

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en una institución educativa, Ayacucho, 2023

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en una institución educativa, Ayacucho, 2023

Nivel de significancia

Nivel de significancia(alfa) $\alpha=5\%=0,05$

Estadístico de significancia

Chi cuadrado de independencia

Valor de P= 10.0328

=100%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 100% existe una relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en una institución educativa, Ayacucho, 2023

Toma de decisiones

No existe relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional en una institución educativa, Ayacucho, 2023

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 10,0328% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023; o también se podría decir que existe independencia entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. La idea de este estudio surge por el hecho de que frecuentemente se ven diversas situaciones de parejas con relaciones disfuncionales, en poco tiempo esto conlleva a las agresiones. Según Aiquipa (2015) las agresiones realizadas pueden ser física, sexual y psicológico. Hoy en día hay diversos grupos de apoyo que realizan campañas para afrontar esta problemática, a pesar de ello, los casos siguen incrementándose, la preocupación es mayor cuando se ven casos donde las víctimas de violencia, por lo general mujeres, luego de realizar la denuncia contra su agresor deciden retomar la relación de forma frecuente. Esto genera mucho interés por parte de los investigadores, el querer estudiar los comportamientos y funciones mentales de las personas. Así mismo, Bornestein (2012) menciona que el ser humano, en su etapa temprana, es dependiente a sus progenitores o cuidadores para sobrevivir, a medida que van creciendo van desarrollando habilidades para sustentarse y apoyarse; si este desarrollo no se da de una manera adecuada, puede originar la dependencia emocional.

Después de realizar el presente estudio, se determinó que no existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional por lo que se concluye que ambas variables son independientes, esto quiere decir que si una de las variables disminuye o aumenta no es porque se encuentre asociado directamente a la otra variable. Este resultado garantiza su validez interna parcial, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, cuidando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; así mismo se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico por conveniencia, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Perez (2022) quien realizó una investigación con la semejanza de los variables y la población. Quien obtuvo como resultado que no existe relación entre ambas variables, indicando que, las interacciones que se dan entre los miembros de la familia no se relacionan con la dependencia emocional que ellos podrían experimentar. De igual forma los resultados obtenidos se ajustan a los resultados

obtenidos de la investigación de Rojas (2022) quien también encontró que no existe relación entre las variables funcionamiento familiar y dependencia emocional, mencionando que la población evaluada para la investigación fue menor y la prueba de Chi-cuadrado de Pearson de tres niveles se fusionó a dos en ambas variables.

Sin embargo, estos resultados no coinciden con el estudio realizado por Chavez y Lobon (2021) quienes encontraron una relación significativa e inversamente proporcional entre ambas variables, mencionando que esto se da a que los participantes que tuvieron niveles significativos y altos en dependencia emocional, experimentaron sobreprotección o rechazo por parte de su familia, volviéndolos personas inestables e insatisfactorias, con carencias de habilidades sociales y confianza, por otra parte, los participantes que no presentaron dependencia emocional, aparentemente vienen de familias con una funcionalidad balanceada que cuenta con límites, roles y normas establecidas. Asimismo, Alvarez y Maldonado (2017), en su investigación encontraron que si existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional, indicando que la disfuncionalidad se origina por los comportamientos no apropiados de los padres, haciendo que afecte negativamente en las habilidades sociales de los integrantes de la familia. Así también, Sandoval (2019), en su estudio realizado muestra que si existe correlación significativa ($p < 0.01$), inversa en grado medio entre las variables, mencionando que aquellos participantes que tienen un familia con una dinámica funcional positivo y que tienen la capacidad de afrontar las adversidades, son menos propensos a desarrollar dependencia emocional. De manera similar Marquez y Sanchez (2022) en su investigación con las mismas variables determinaron que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional, deducieron que, cuando la persona se desarrolla en un ambiente de una familia disfuncional, se relaciona con que experimente una necesidad afectiva de manera desmedida en sus relaciones sentimentales. Igualmente, Salazar (2020) en su estudio realizado obtuvo como resultado que el funcionamiento familiar y la dependencia emocional están asociadas, haciendo mención que, cuando existe desunión familiar; como consecuencia sus miembros presentarían tendencia a desarrollar dependencia emocional, ya que necesitarían compensar la carencia afectiva que sienten y la falta de autonomía.

Los resultados obtenidos en el presente estudio podría argumentarse que esto pudo ser causa de que la juventud se ve influenciada por prototipos relevantes que no son especialmente ejercidas en el hogar. Los modelos de referencia externa pueden influenciar demasiado y esto

agravaría a los familiares externos al hogar, la vecindad y a los autoridades. (Perez, 2022)

Con respecto a los resultados descriptivos en el nivel de funcionalidad en estudiantes se encontró que el 64.2% se ubica en el rango medio; un 24.7% se ubica en el rango balanceado y por último con un 11.1% se encuentra en un rango extremo. El nivel de dependencia emocional en estudiantes se encontró que el 52.3% indican que se encuentran en un nivel de Expresiones limite; el 22.8% se ubica en un nivel de miedo a la soledad o abandono; el 16.9% presentan un nivel de ansiedad por la separación; 8:00%indica que se encuentran en un nivel de Percepción de su autoeficacia.

VI. Conclusiones

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en este trabajo de investigación sobre la relación entre Funcionamiento familiar y dependencia emocional en una Institución Educativa, Ayacucho, Huamanga, 2023. Se concluyó que no existe relación entre las variables señaladas.

Dentro del funcionamiento familiar se obtuvo los siguientes resultados: el 39,7% de la población estudiada pertenecen a un Rango medio de funcionamiento familiar.

En el variable de dependencia emocional el 41.8% de la población estudiada pertenece a una dependencia emocional Medio.

El funcionamiento familiar es indistinto a la dependencia emocional, que pertenezca a los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2023.

VII. Recomendaciones

A los futuros investigadores interesados en este tema del funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes, se les recomienda, que tomen esta investigación como antecedentes para realizar otros estudios que consideren variables similares. Plantear distintas estrategias de intervención para que cada familia este satisfecho con cada uno de sus miembros.

Al director de la institución educativa implementar talleres con padres e hijos con el fin de mejorar la convivencia familiar y fortalecer los vínculos afectivos del sistema familiar, para que el adolescente sienta el apoyo de las figuras parentales y tomen decisiones más asertivas en su entorno.

A la coordinación de tutoría promover campañas de la salud mental en el colegio, realizando grupos de trabajo con los estudiantes proporcionándoles información que les permita analizar y reflexionar acerca de las relaciones de pareja y así prepararlos para una relación de pareja saludable.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L., y Hermilio, E. *La Familia, el enfoque sistémico*. Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alvares, S., y Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/fff5c11f-49b1-4400-ac49-75d508cec015>
- Amurrio, L. U. (2010). *Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao*. Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3262821>
- Andrade, C., y Ochoa, A. (2018). *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes*. Estudio en la Comunidad Terapéutica CENTERAVID de Cuenca. Universidad del Azuay, Cuenca. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., Aguirre, M. (2013) *Escala de Dependencia Emocional ACCA*. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://es.scribd.com/document/382042921/Escala-de-Dependencia-Emocional-ACCA>
- Aquino, H. y. (25 de 07 de 2016). *Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima-Este*. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/536/Hellen_Tesis_bachiller_2016.pdf
- Bornestein, R. (2012). *From dysfunction to adaptation: An interactionist model of dependency* *Annual Review of Clinical Psychology*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1806/180641127001.pdf>
- Castellón, S. y. (2014). *Funcionamiento familiar, vivencias y estrés psicológico en la Psoriasis infantil*. Universidad de Sancti Spiritus, Sancti Spiritus, Cuba. <chrome->

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/3.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aacademica.org/sonia.margarita.castellon.castillo/3.pdf)

Chavez Caceres, G. y. (2021). *Dependencia emocional hacia pareja y funcionamiento familiar en estudiantes de universidades privadas. Arequipa.*

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_b43bc569fa716627beef936d86bc0853

Cipriano. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote.* Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/402>

De la Cerda, M. y. (2003). *Tipos de Familias de Niños y Adolescentes que acuden al Instituto Nuevo Amanecer.* Departamento de Medicina Familiar del Hospital Universitario. Mexico. [chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.uanl.mx/7577/1/Tipo%20de%20Familias%20con%20PCI-INA.pdf>

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico.* Mexico: Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.

Espinoza. (2016). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes .* Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/9787>

González, E. y. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual.*

<https://www.behavioralpsycho.com/producto/variables-significativas-en-las-relaciones-violentas-en-parejas-jovenes-una-revision/>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta.* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Informática, I. N. (2020). Encuesta demográfica y de salud familiar. *Endes.*

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales/Endes11/pdf/Ica.pdf>

M. M., y Sanchez, G. (2022). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes*

- de la carrera de Psicología de una Universidad Privada, 2020. Universidad Privada del Norte, Lima. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31001/M%C3%A1rquez%20Villanueva%2C%20Miriam%20Roc%C3%ADo-Sanchez%20Villacorta%2C%20Georgina%20Maria.pdf>
- Navarro, I. M. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid. <http://hdl.handle.net/10651/54762>
- Núñez, P. (13 de 09 de 2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%c3%ba%c3%bl ez%20A1 varado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Olson, D. R. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Estados Unidos: Routledge. <https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Olson, D., Portner, J., y Lavve, Y. (1985). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III*. Universidad Minesota. <https://es.scribd.com/document/362048911/Faces-III-Manual-docx>
- Parian. (2019). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Ayacucho. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FU NCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARIAN_SUMARI JACK ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez, J. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34565>
- Portales medicos. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Portales medicos*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/#:~:text=A%20criterio%20de%20la%20Organizaci%C3%B3n,est%C3%A1>

[n%20unidos%20por%20lazos%20afectivos.](#)

- Quinatoa. (2014). *La dependencia afectiva como causante de las relaciones sexuales en las adolescentes embarazadas que acuden al servicio de consulta externa del Hospital Provincial General de Latacunga*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7647>
- Rojas, E. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa Vaso de Leche - Ayacucho, 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25595>
- Salazar, M. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59781/Salazar_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, A. (2014). *Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20551>
- Sandoval, J. (2019). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/5208/RE_PSICOLOGIA_JORGE.SANDOVAL_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_DATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saravia, M. (2011). 75 % de las mujeres dependen emocionalmente de sus parejas. *Vital*. <https://rpp.pe/vital/expertos/75-de-la-mujeres-dependen-emocionalmente-de-sus-parejas-noticia-378910>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (26 de Octubre de 2023). <https://www.uladech.edu.pe/la-universidad/transparencia/?search=reglamento+de+integridad&lang=1&id=1&id=2#>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Variables de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Extremo Rango Medio Balanceado	Categórica, nominal, politómica
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Dependencia emocional	Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión limite	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR (FACES III)

DATOS DE FILIACION:

1. Nombres y Apellidos:

2. Edad..... Sexo.....

3. Fecha.....

Tipo de familia en la que vives	
Familia nuclear	
Familia extensa	
Familia monoparental	

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

A = NUNCA O CASI NUNCA

B = POCAS VECES

C = A VECES

D = CON FRECUENCIA

E = CASI SIEMPRE

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.					
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas.					
7. Los miembros de la familia se sienten cercanos unos a otros					
8. En nuestra familia se intenta nuevas formas de resolver los problemas					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.					
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación.					
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia están presentes					
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domesticas					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones					
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda					
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20. Es difícil saber quién hace cada tarea domestica					

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: (F) (M)

Escuela Profesional: _____ Año y turno: _____

Fecha de evaluación _____

¿Actualmente tiene enamorado(a)? Si () No ()

*¿Cuánto tiempo de relación lleva? _____

¿Cuántos enamorados(as) ha tenido? _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí		

14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mis estudios y me siento satisfecho con ello		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías		
38	He renunciado a mis /estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudio de mi pareja antes que las mías		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita		

Anexo 03. Consentimiento Informado



Consentimiento informado

27 de octubre 2021 Estimado...

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda la Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (Faces III) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente.

La Rosa Juarez Christian Roemer

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Anexo 04. Ficha técnica de instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Fases III)

Base teórica	: Enfoque Teórico Familiar
Modelo Familiar	: Modelo Circunflejo
Autores	: David Olson, Joyce Portner, Yoav.L
Lugar	: Universidad de Minesota
Año	1985
Niveles de Evaluación	: Familiar y Pareja
Focos de Evaluación	: - Percepción real de la familia. - Percepción ideal de la familia. - Percepción de satisfacción familiar
Dimensiones	: Dos
Número de ítems	: Veinte ítems para Real y Veinte ítems para ideal
Normas	: Muestras normativas: - 2.453 adultos a lo largo de ciclo de vida. - 412 adolescentes Clínicas. - Clasificación de tipo problemas Familiares.
Consistencia Interna	: Cohesión : r = .77 Adaptabilidad : r = .62 Total : r = .68
Validez	: Correlación entre escalas: - Cohesión & Adaptabilidad r = .03 - Deseabilidad & Adaptabilidad Social r = .00 Correlación entre miembros de la familia - Cohesión r = .41 - Adaptabilidad r = .25
Utilidad clínica	Discriminación entre grupos : Muy Buena Validez : Muy buena Escala de auto reporte : Muy buena Facilidad de corrección : Muy fácil Escala de Clasificación : Existen

Escala de dependencia emocional (ACCA)

1. **Autores** : Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel.
2. **Año** : 2013
3. **Institución** : Universidad Nacional Federico Villarreal
4. **Forma de Aplicación** : Individuo o Colectivo.
5. **Duración de la Prueba** : 20 minutos.
6. **Edad de la aplicación** : Desde 15 años hasta los 60 años
7. **Objetivo de Aplicación** : Evalúa la dependencia emocional con una “clase de respuesta inadaptada” de las siguientes áreas o factores.

Especificaciones de la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre, 2013

Tabla 6
Especificaciones de la Escala de Dependencia emocional

ÁREAS	NÚMERO DE ÍTEMS	ÍTEMS
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	4	1,2,3,4
Área 2: Expresiones Limite	5	6,7,8,9,10,11,12,13
Área 3: Ansiedad por la separación	3	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad o protección	4	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
Área 8: Idealización de la pareja	3	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	36,37,38,39,40,41
Área 10: Deseabilidad social	5	5,14,22,32,42

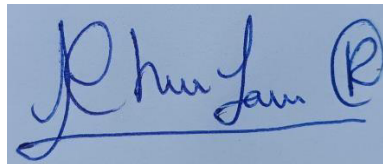
8. **Número de Ítems** : Se componen de 37 ítems que evalúan 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems.

Anexo 05. Declaración jurada

Yo, Christian Roemer La Rosa Juarez, con DNI N°72010267, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 31 de octubre de 2023.

Firma

A handwritten signature in blue ink on a light blue rectangular background. The signature is cursive and reads "Christian La Rosa Juarez" followed by a circled "R".