



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO AUTÓNOMO EN NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 004 - APARICIO POMARES, HUÁNUCO,
2019- PERÚ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

EVANGELISTA GONZALES, NORDITH ROSA

ORCID ID: 0000-0002-2793-1206

ASESOR

LUIS ANGEL LEON PALOMINO

ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO-PERÚ

2020

1. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Evangelista Gonzales, Nordith Rosa

ORCID ID: 0000-0002-2793-1206

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado
Huánuco, Perú

ASESOR

León Palomino Luis Ángel

ORCID. 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Perú

JURADOS

Altamirano Carhuas Salvador

COD. ORCID. 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

COD.ORCID. 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

COD.ORCID.0000-0003-3821-4293

2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr: Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretaria

Mgtr: Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Miembro

Mgtr: Luis Angel León Palomino

Asesor

3. HOJA DE AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por un día más de vida, por la salud y protección brindada y que el siempre estará ahí para apoyarme y cuidarme en todo momento.

AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres quienes me ayudan a ser buena persona para ser una mejor profesional. A mis hijos Iker y Benjamín por la satisfacción de verlos crecer cada día sanos y salvos y el simple hecho de que estén ahí conmigo me dan esas fuerzas para seguir adelante y terminar este proyecto.

NORDITH

4. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó de las actividades programadas que se da a diario en la institución donde se ha observado que los niños tiene dificultad en su desarrollo autónomo, ya que es una prioridad en la educación de un niño y que la gran parte recae en la responsabilidad en los docentes ya que es la primera etapa para que el niño desarrolle su autonomía personal por ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar el nivel del Desarrollo autónomo en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 004 - Aparicio Pomares, Huánuco, 2020. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental- transeccional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años del nivel inicial del distrito de Huánuco. La técnica que se realizo fue la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por opinión de juicio de diversos expertos. Del mismo modo se utilizó para procesamiento y análisis de los datos obtenidos el programa SPSS Versión 23 en ella se llegó a consolidar las puntuaciones obtenidas de cada uno de los estudiantes. En el cual, Mediante los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que la variable Desarrollo Autónomo tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo Autónomo.

Palabras Claves: *Relación consigo mismo, Relación con los Demás, construcción de la autonomía física y emocional.*

SUMMARY

The present research work was carried out from the scheduled activities that take place daily in the institution where it has been observed that children have difficulty in their autonomous development, since it is a priority in the education of a child and that most of it falls on the responsibility of teachers since it is the first stage for the child to develop their personal autonomy, therefore the following objective was proposed: Determine the level of autonomous development in boys and girls of the initial level of the educational institution N ° 004 - Aparicio Pomares, Huánuco, 2020. The methodology used corresponds to quantitative research at a descriptive level and a non-experimental-transectional-descriptive design. The sample was made up of 20 five-year-old students from the initial level of the Huánuco district. The technique used was observation and the instrument used was the observation sheet validated by the opinion of various experts. In the same way, the SPSS Version 23 program was used for processing and analysis of the data obtained, in which the scores obtained from each of the students were consolidated. In which, through the results obtained, it was concluded that the Autonomous Development variable has a significant predominance in the Start rating scale with 40.00%, equivalent to 8 students of the 20 sampled students are still beginning to develop its autonomous development.

Keywords: *relationship with oneself, relationship with others, construction of physical and emotional autonomy.*

5. Contenido

| | |
|---|------|
| 1. EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| 2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR..... | iii |
| 3. HOJA DE AGRADECIMIENTO..... | iv |
| 4. RESUMEN | vi |
| 5. Contenido..... | viii |
| 6. Índice de Gráficos, Tablas y Cuadros..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 6 |
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 10 |
| III. Hipótesis general..... | 22 |
| IV. METODOLOGÍA. | 23 |
| 4.1. Diseño de la investigación..... | 23 |
| 4.2. Población y muestra..... | 26 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores | 28 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 32 |
| 4.5. Plan de análisis. | 34 |
| 4.6. Matriz de consistencia | 34 |
| 4.7. Principios éticos..... | 37 |
| V. RESULTADOS..... | 39 |
| 5.1. Resultados..... | 39 |
| VI. CONCLUSIONES | 48 |
| Aspectos complementarios | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 51 |
| ANEXOS | 54 |

6. Índice de Gráficos, Tablas y Cuadros

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Figura 1 Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla N° 5..... | 43 |
| Figura 2 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 6 nivel de desarrollo autónomo en su dimensión relación consigo mismo | 44 |
| Figura 3 Resultado de los estudiantes que muestra la tabla N° 7 Nivel de Desarrollo Autónomo en su dimensión relación con los demás..... | 46 |
| Figura 4 Resultado de los estudiantes que muestra la tabla N° 8 Nivel de Desarrollo Autónomo en su dimensión construcción de la autonomía física y emocional..... | 48 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población de niños matriculados..... | 29 |
| Tabla 2 Descripción de la muestra..... | 21 |
| Tabla 3 Definición operacionalización..... | 20 |
| Tabla 4 Matriz de consistencia..... | 20 |
| Tabla 5 Nivel de desarrollo Autónomo..... | 20 |
| Tabla 6 Nivel de desarrollo autónomo en su dimensión relación consigo mismo..... | 44 |
| Tabla 7 Nivel de desarrollo autónomo en su dimensión relación con los demás | 45 |
| Tabla 8 Nivel de desarrollo autónomo en su dimensión construcción de la autonomía física y emocional..... | 47 |

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre, el Desarrollo Autónomo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de La Institución Educativa Inicial N° 004 - Aparicio Pomares, Huánuco, 2019

El trabajo de investigación se llevó a cabo por la falta del desarrollo de autónomo en la institución educativa, y por tal motivo se tiene como objetivo, estudiar y evaluar, de cómo podemos mejorar esta situación ya que no se está observando alguna actividad o apoyo para mejor ese desarrollo, ya que es un tema de suma importancia porque en la autonomía se genera desde la primera etapa que es en el sector inicial, donde el niño aprenderá y desarrollará esta etapa con la ayuda del docente y los padres de familia. Este desarrollo sino se llega apoyar en aquellos niños que aún les falta desarrollar su autonomía va tener problemas más adelante, porque eso generara problemas de independencia porque ara que dependa de alguien más, que sea tímido, y que no hable quizás de algunos problemas que le pudiera estar pasando.

Para edificar una buena autonomía se tiene que saber que es un proceso que inicia desde los primeros años, es ahí donde que poco a poco tenemos que estar enseñando a que un bebe empiece a dependisarse claro está que con la supervisión de un adulto mayor. En esta institución podemos observar el bajo grado de la dependencia y poca iniciativa para resolver problemas poco fáciles acorde a su edad; como por ejemplo abrir un paquete de dulces, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse entre otras cosas.

Los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros, reflejan que el juego es un procedimiento útil para el desarrollo de la autonomía, porque es exclusivamente en el juego que el niño encuentra una forma divertida y agradable de entrar en contacto con sus adyacente y con la sociedad misma. Si bien se dice que no existe un momento preciso para desarrollar habilidades sociales dentro del aula, el juego constituye la estrategia propicia y más adecuada para desarrollar socialmente a los niños y niñas, donde se pueda apreciar que el niño se divierta y a la vez socialice con su entorno y tratar de solucionar los problemas de conducta que se presentan en las aulas.

Tardós (2008). Generalmente la seguridad que brinde el adulto hacia los más pequeños no es tan fácil ya que no confía del todo en la capacidad del niño por el temor hacia los accidentes, pero al animar y darle esa confianza va ser que realiza la actividad de manera autónoma y podrá observar como el niño resuelve esa dificultad.

En los últimos acontecimientos se ha visto intervenir la tecnología, esto ha impactado en el ser humano en especial en los niños y no siempre se ve que miran o interactúan con cosas positivas dado que los niños tienen dificultades en la relación con sus compañeros y además suelen presentar problemas de 4 conducta dentro de las aulas porque no han logrado adquirir de manera eficiente las habilidades sociales necesarias.

Gómez y Martín (2013), para referirse con respecto de cómo debemos fomentar la autonomía y la responsabilidad en nuestros niños, señala que muchos padres creen

que cuando se refiere a fomentar la autonomía que es una tarea que está destinada para cuando lleguen a ser mayor de edad, pero no es cierto.

Es por eso que casi siempre esa responsabilidad se los dejan a los docentes, pero es ambos que cae la responsabilidad de que el niño aprende hacer autónomo y muchas de ella se observa en las instituciones educativas del nivel inicial que les falta desarrollar lo que es la autonomía lo cual le ayudara a desenvolverse y actuar por sí solo, teniendo en cuenta que son muchos los factores del por qué el niño no desarrolla con normalidad su autonomía esto proviene tanto en casa como en la escuela, ya que ahí es donde que a veces el niño es acosado maltratado y esto lleva a que el resto de sus compañeros abusen de él, perdiendo así su autonomía por temor. Si bien es cierto niño de desarrolla con facilidad el desarrollo autónomo tendrá una mejor calidad de vida ya que en esta primera etapa es la más importante del ser humano ya que de ahí dependerá su desenvolvimiento a futuro.

Riley (2010), La autonomía ocurre en cualquier área del conocimiento, pero, igualmente, en la sociedad, un ciudadano autónomo es un individuo que describe sus propias estrategias de vida, como la carrera profesional que tiene la intención de seguir la competencia que se puede realizar. Este individuo es un individuo autónomo porque tomó una decisión por su cuenta (elección de carrera), estableció un objetivo (aprobación del concurso) y describió una estrategia para lograr ese objetivo (estudiar en casa) (p. 44).

La justificación nos da a conocer sobre la autonomía y la socialización ya que este tema es de suma importancia porque la autonomía se da en la primera etapa que es la del nivel inicial porque es ahí donde el niño se va formando y auto realizando para su formación académica y desenvolvimiento personal ya que favorece la independencia y la responsabilidad que se ira formando de acuerdo a la edad del niño o la niña.

La autonomía del niño o niña no es para facilitar el trabajo de nuestros padres sino, para formar al niño a ser independiente, con una personalidad propia para que tenga esa capacidad de no depender de nadie, para querernos y de sentirnos bien y de que seamos capaces de valernos por uno mismo durante el resto de nuestras vidas.

Morales (2006), En el transcurso de la vida todos estamos sujetos en distintas situaciones interpersonales que son importantes y significativas y dado a ello el primer vinculo más importante es el vínculo que tiene con la madre que se establece hasta los nueve meses de edad.

Para poder dar fundamento a la investigación se ha trabajado con la teoría de espacio y desarrollo cognitivo del psicólogo pedagogo Jean Piaget. La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental - transaccional – descriptivo. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos la ficha de observación cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 5 Ítems por cada dimensión haciendo un total de 15

Ítems. Las fichas de observación se aplicaron a estudiantes de 5 años de sección anaranjado con 20 estudiantes la característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

La investigación tuvo como objetivo general determinar el desarrollo autónomo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 004 - Aparicio pomares, Huánuco, 2020.

En tal sentido, la investigación se dividió de la siguiente manera que a continuación se da a conocer: La primera parte se consta la introducción del trabajo de investigación que describirá de que trata la investigación.

En el primer capítulo consta de la introducción del trabajo de investigación lo cual describe el problema planteado.

En el segundo capítulo aborda la literatura de investigación, el cual se sustentará con los antecedentes tanto regional, nacional e internacional lo cual citaremos de cada autor referente al tema.

En el tercer capítulo habla sobre los fundamentos y del por qué nos lleva a este tipo de investigación y que tipo de investigación es la que estamos realizando.

En el cuarto capítulo, comprende sobre la metodología de la investigación, donde sabremos el tipo, nivel y un diseño de investigación donde se aplicó la técnica de observación, utilizando los instrumentos de la ficha de observación de los niños de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2020.

En el quinto capítulo consta los resultados obtenidos después de haber aplicado el instrumento de evaluación, el análisis de resultado a través de cuadros y gráficos estadísticos.

El sexto capítulo nos da a conocer las conclusiones y referencias bibliográficas, y para finalizar tendremos los anexos que justifica el trabajo y la validación empleada.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Riley (2010), La autonomía ocurre en cualquier área del conocimiento, pero, igualmente, en la sociedad, un ciudadano autónomo es un individuo que describe sus propias estrategias de vida, como la carrera profesional que tiene la intención de seguir. Competencia que se puede realizar. Este individuo es un individuo autónomo porque tomó una decisión por su cuenta (elección de carrera), estableció un objetivo (aprobación del concurso) y describió una estrategia para lograr ese objetivo (estudiar en casa) (p. 44).

Kamii (2003), la definición de la autonomía se une con el de libertad, ya que se refiere que la persona toma sus propias decisiones con base a la razón. Para Kant, se refiere que usar su propia razón ya es una persona autónoma y por ello es libre. Es decir, es la capacidad de un ser humano de tomar su propia decisión no obligada basada en la información necesaria (p. 12).

Vela (2017), se refiere que las primeras emociones se conviven en familia, desde el nacimiento, Marshall H. Klaus, pediatra y profesor de la escuela de Medicina y Phyllis H. Klaus, profesora y psicoterapeuta coinciden con la investigación de Vela sobre la capacidad de interacción de los recién nacidos desde los primeros minutos de vida. (p. 115)

Tardós (2008) menciona que la confianza que brinda un adulto hacia los niños hace que no confié del todo de las capacidades del niño, pero tiene que alentar y animar al niño a que despierte esa curiosidad y atención que lo ponen a las cosas que los rodea. La duda que ellos tenga lo van a resolver mediante experiencias y de esa manera podrían estar desarrollando su autonomía. (p. 48)

León (2018) en su tesis titulado: *El Juego Estructurado Para Mejorar La Socialización En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Jesús Sabiduría, Castillo Grande, 2018*. Presentado en la Universidad de Huánuco. Llegando a las siguientes conclusiones:

Se concluye que existen diferencias significativas en el logro de la socialización de los niños y niñas de 5 años entre el pretest y postest del grupo experimental. Se evidencia una mejora en la categoría muy bueno de 27% al 32%; asimismo en la categoría bueno pasa de 18% a 41%, el cual demuestra una influencia positiva al incorporar los juegos estructurados como metodología activa.

Paz (2010) realizó una investigación sobre Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010 en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. “Concluye que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo”.

Monjas (1998) las definió “como el conjunto de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje” (p.28). Para el autor es un conjunto articulado de actitudes socialmente aprendidas y puestas de manifiesto ante un estímulo del medio sociocultural, proveniente sobre todo de las relaciones interpersonales que establecen los sujetos.

Kelly (1992) afirmó que: Son comportamientos que se aprenden durante la vida y a través de los diversos contextos, es decir, se trata de un repertorio de

habilidades que se expresan en la conducta de una persona. La particularidad es que pueden ser aprendidas. Los niños que tienen habilidades sociales positivas son aquellos que viven inmersos en un hogar o una escuela donde las normas de convivencia son básicas y el eje de todo acontecimiento cotidiano. En cambio, una familia drástica o con una escuela llena de sanciones tan solo forman niños y jóvenes reprimidos que no actúan con habilidades sociales positivas. (p. 3)

Carrión (2016) realizó un estudio denominado, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizajes autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración II, para optar el grado de magister en educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. El objetivo fue demostrar que un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomas, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA, obteniendo resultados favorables y la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

Fernández (2016) Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo. El presente trabajo de tesis doctoral describe los efectos de un programa de prevención de conductas antisociales en una muestra de alumnado de educación infantil de 3 años de edad. El objetivo del programa es desarrollar la competencia social de los niños para, de

este modo, disminuir los factores de riesgo existentes en el contexto en el que viven, y así evitar futuras conductas antisociales.

2.2.Bases teóricas de la investigación

La Autonomía

Morales (2006), En el transcurso de la vida todos estamos sujetos en distintas situaciones interpersonales que son importantes y significativas y dado a ello el primer vínculo más importante es el vínculo que tiene con la madre que se establece hasta los nueve meses de edad. (p. 37)

Amarillys (2011), considera que: Más allá de la seguridad y autonomía como fundamentales para una rutina diaria consistente, la autonomía y seguridad permite a los niños acceder a tiempo suficiente para perseguir sus intereses, tomar decisiones y resolver problemas a la dimensión del niño. En el contexto de los eventos que están surgiendo. También afirman que la rutina diaria también mantiene un equilibrio entre los límites y las libertades de los niños debido a su estructura predecible y límites claros y apropiados dentro de los cuales se sienten libres de desarrollar sus propias formas de hacer cosas. (p. 30)

Tardós (2008) agrega: menciona que la confianza que brinda un adulto hacia los niños hace que no confié del todo de las capacidades del niño, pero tiene que

alentar y animar al niño a que despierte esa curiosidad y atención que lo ponen a las cosas que los rodea. La duda que ellos tenga lo van a resolver mediante experiencias y de esa manera podrían estar desarrollando su autonomía. (p. 48)

Falk (2008), cita: Las pediatras y psicólogas del instituto Loczy afirman que la autonomía del movimiento no hace referencia tan solo a la motricidad y al movimiento. La motricidad está íntimamente ligada a las emociones o seguridad del niño, al entorno en el que vive y personas que se relacionan con él. Las condiciones para una salud mental y un éxito de socialización en la primera infancia se dan cuando existe un vínculo estable y continuado con un número reducido de personas bien conocidas y la relación privilegiada con un adulto permanente. (p. 15).

Riley (2010), La autonomía ocurre en cualquier área del conocimiento, pero, igualmente, en la sociedad, un ciudadano autónomo es un individuo que describe sus propias estrategias de vida, como la carrera profesional que tiene la intención de seguir la competencia que se puede realizar. Este individuo es un individuo autónomo porque tomó una decisión por su cuenta (elección de carrera), estableció un objetivo (aprobación del concurso) y describió una estrategia para lograr ese objetivo (estudiar en casa) p. 44

Ambrosio (1999) se refiere que "la autonomía en el niño es comprendida como un proceso y una conquista que se inicia en la infancia precoz y que se desarrolla a lo largo de su vida" (p. 2).

Por lo tanto es necesario ayudar al niño dejando tareas pequeñas día a día para que pueda desarrollar su autonomía y de esa manera le estaríamos enseñando a que aprenda a valerse por sí mismo claro está con la supervisión de un adulto.

Desde que son pequeños los niños se ponen en evidencia que saben mostrar sus emociones, sentimientos, necesidades entre otras cosas que le va favoreciendo para su independencia para que se sienta capaz de hacer por si solo, para que se sienta bien haciéndolo y se puede aceptar tal cual es para que sea capaz de valerse por el mismo y no dependa de nadie durante el resto de su vida

Para la investigación se ha tomado como referencia el siguiente concepto de autonomía: "Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala Según vaya mejorando su autonomía el niño esto ara que aumente sus emociones, su capacidad y a desarrollar mejor su autoestima.

¿Por qué es importante la autonomía en los niños?

Fomentar la autonomía en los niños les permite adquirir destrezas y herramientas para pasar las etapas de su desarrollo de forma positiva y saludable. Además:

- Favorece la seguridad y la autoestima de los niños.
- Permite una mayor estabilidad emocional y afectiva.
- Ayuda a adaptarse a los cambios y asumir nuevos retos.
- Desarrollan las habilidades sociales para tener relaciones satisfactorias
- Adquieren habilidades para solucionar problemas, creando diferentes alternativas y decisiones efectivas.

Fomentar la autonomía en los niños

Si te preguntas a partir de cuándo comenzar a fomentar la autonomía en los niños, aquí te damos algunas ideas:

- A partir del año y medio: Es recomendable que los niños empiecen a moverse sin ayuda, caminar solos, coger objetos y llevarlos... A nivel de lenguaje empiezan a aprender palabras, pueden pedir lo que necesitan por su nombre, no sólo señalando. Además, son capaces de hacer pequeñas tareas con nuestra ayuda (ej. llevar sus juguetes a la habitación o guardarlos en su caja...)
- De tres a cinco años: Se desarrolla el lenguaje y es el momento de enseñarle a comunicarse utilizando las palabras adecuadas, aunque le cueste pronunciarlas

(perro y no guau guau). También pueden empezar a adquirir vocabulario emocional. Así el niño podrá hablar sobre sus deseos o explicar lo que siente. Con relación a los hábitos, es el momento de comer sólo, empezar a vestirse y a adquirir las pautas básicas de higiene o de responsabilidad (ej. retirar su plato de la mesa después de comer).

- Desde los 6 años: se van ampliando las tareas y las responsabilidades (hacer su cama, prepararse la ropa, ducharse...), incluyendo las que tienen que ver con el colegio (preparar la mochila...)

Riley (1987) indicó *“que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan”* (p.45).

ENSEÑAR HÁBITOS DE AUTONOMÍA

¿Por qué es importante?

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

¿Qué hábitos enseñar?

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.

Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

- **Higiene:** Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, ¿usar los productos de higiene
- **Vestido:** Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

- **Comida:** Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, ¿prepararse una merienda
- **Vida en sociedad y en el hogar:** Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

Relación Consigo Mismo

Según Bornas (1998) menciona:

El estudiante a su corta edad busca relacionarse con su entorno familiar y a medida que va creciendo toma cierta distancia de ellos y busca independizarse, asumiendo nuevas responsabilidades de acuerdo a su edad(p.76).

la relación consigo mismo es el intercesor que lo lleva a conocer y reflexionar sobre la vida del niño, tener esa capacidad para demostrar y asumir decisiones correctas. Se dice que es la capacidad de conocerse a sí mismo y comprenderse dentro de su propio espacio, el ser humano no se muestra como

unidad sino como un compuesto, ya que su forma de expresar es auténtico, tarde o temprano esta crisis de identidad nos mueve a tratar de conocer nuestro verdadero yo, así se va originando un proceso de búsqueda de la propia identidad que puede acelerarse con actitudes, pautas de conducta, y procedimientos apropiados. Algunas de ellas se describen a continuación.

- **Respetarse a sí mismo.**

Si bien nadie es el centro del Universo, toda alma es una expresión de lo Divino. Por eso ha de expresar con su vida su reverencia a lo Divino en ella. Si bien es libre para vivir como quiera, la conciencia que tiene de su potencial espiritual no le permite vivir de cualquier manera, volcarse en cualquier experiencia o dejarse llevar por impulsos inconscientes. La posibilidad de expandir la conciencia hasta abarcar al Cosmos está en uno; la manera en que uno vive ha de reflejarlo.

- **Ser veraz consigo mismo.**

El respeto a sí mismo lleva al ser humano a mirarse objetivamente, a ser veraz, a amar la verdad por sobre todas las cosas. Sin embargo, hay en los seres un apego ancestral tan grande a sí mismos que inconscientemente tienden a la auto justificación, la autocompasión, la

autocomplacencia. Lo que uno piensa, siente y hace está influido por el afán de proteger la propia imagen. Para ser veraz consigo mismo es necesario trascender esa tendencia, producto del instinto de conservación.

Relación Con Los Demás

Según Bornas (1998) menciona: que el niño empieza a relacionarse con su entorno familiar, abriendo puertas de nuevas posibilidades y de esa manera conseguir aprendizajes significativos. Es a través de las responsabilidades cotidianas que realiza el niño va ayudar en su desarrollo y las diferentes capacidades como el respeto hacia los demás, la participación, la tolerancia y la cooperación, son acciones que se irá desarrollando paulatinamente sus habilidades mostrando así su autonomía y la seguridad que esta la genera. (p.78).

La autonomía y la responsabilidad

Para Amarillys (2011), La institución debe permitir la autonomía, así como favorecer la construcción de la identidad personal del niño. Una variedad de materiales educativos accesibles, con objetos livianos que permiten la organización del entorno, con la participación del niño, hace que los espacios

utilizados sean más interactivos y, por lo tanto, ofrece oportunidades para la construcción de diversos conocimientos. La acción e interferencia de los niños en la organización de guarderías y preescolares también crean un sentido de pertenencia al medio ambiente en estas instituciones. (p. 30)

Por lo tanto, fomentar la autonomía también permite el establecimiento de relaciones entre niños y entre niños y adultos, además de contribuir al sentido de responsabilidad y participación. En situaciones de aprendizaje donde se establecen interacciones, se crea una zona de desarrollo cercana que tiene como objetivo facilitar la construcción del conocimiento. En el proceso de adquirir cierto aprendizaje o resolución de problemas, el niño que actúa solo puede llegar a un momento en que necesita la intervención de otra persona que conozca los próximos pasos, y esa persona puede ser un adulto u otro niño. De esta manera, el niño debe aprender todos los pasos del proceso con la ayuda de otros hasta que no necesiten este apoyo. Como tal, "el alumno adquiere experiencia, domina la situación problemática y puede ayudar a otros menos capaces.

La autonomía y la fuerza de voluntad

Amarillys (2011) afirma que: El deseo de ser competente es básico para el ser humano, por lo tanto, los espacios deben planificarse para que los niños tengan control y dominio sobre su entorno. físicamente apropiado a las necesidades de los niños, en cuanto a movimiento y expresión en general, y

permitiendo autonomía para beber agua, ir al baño y tener libre acceso a todos los materiales. (p. 31)

A pesar de su importancia para el campo de la educación de la primera infancia, la atención no se ha estudiado, lo que se refleja en la inexactitud conceptual que ha marcado el uso del término. La discusión sobre el cuidado se vuelve moral cuando se considera que la dirección de la afectividad, la emocionalidad y la atención al cuidado, también sigue una dirección de valor. Es en este sentido que, por ejemplo, los niños entre 0 y 3 años, que no necesariamente expresan objetivos y principios, a través de sus características individuales como el color de la piel, la belleza, la forma de expresión, etc., transmiten mensajes. educadores y pueden ser atendidos de diferentes maneras. Además, la forma en que el educador se preocupa refleja un conjunto de valores que pueden no coincidir con los valores del proyecto educativo de la guardería

Autonomía física

Vela (2017), menciona que la autonomía física habla sobre la “Capacidad e iniciativa para moverse con libertad en su contexto” (p. 112)

Hace referencia que el niño es capaz de realizar acciones por sí solas, y a la vez sea observado por un adulto lo cual le inspira confianza al niño para que se sienta más seguro en todo su desarrollos

Tardós (2008) : agrega: menciona que la confianza que brinda un adulto hacia los niños hace que no confié del todo de las capacidades del niño, pero tiene que alentar y animar al niño a que despierte esa curiosidad y atención que lo ponen a las cosas que los rodea. La duda que ellos tenga lo van a resolver mediante experiencias y de esa manera podrían estar desarrollando su autonomía.

El pensamiento de la pediatra húngara es ofrecer desde la primera infancia una actividad autónoma y libre y una buena relación afectiva para ayudar al niño a ser consciente de si mismo y su entorno. Con la finalidad de conseguir un buen desarrollo psicomotriz, una autonomía postural y de movimiento. En definitiva, una autonomía física.

Autonomía emocional

Según Vela (2017), es la “capacidad de conocer las emociones propias y la de los otros. Saber gestionar las emociones y no depender de los otros. Tener una actitud positiva y de ilusión delante de la vida” (p. 114).

Vela (2017), menciona : que las primeras emciones que muestra el niño se vive en el entorno familiar para que pueda crecer con la seguridad y confianza asi mismo

En sus estudios sobre expresiones y emociones afirman que los recién nacidos cuando están en estado tranquilo y alerta suelen mirar las caras de sus padres y son capaces de responder a lo que ven imitando ciertas expresiones. Las expresiones de los recién nacidos son similares a todas las culturas, los rostros de miedo, tristeza, alegría, malestar y rabia tienden a ser un lenguaje universal. Pero cuando los bebés van creciendo los rostros y expresiones son las que comparten con sus familias y la cultura donde viven.

III. Hipótesis general

Sampieri, Fernández y Baptista (2006), mencionan que puede existir una o varias Hipótesis, éstas son las guías para una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

No en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho; Es por ello que no se llegó a considerar la hipótesis en esta investigación.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a las investigaciones realizadas a la fecha no se conceptualiza de manera uniforme sobre la metodología, Landeau, (2007); por tanto, se trata de establecer el siguiente criterio. La investigación está dentro de las ciencias sociales, por lo que es de tipo sustantiva descriptiva; porque se describe sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos de hechos y fenómenos que se estudia

Carrasco, (2013), y de acuerdo a Supo (2012), los datos reflejan de acuerdo a la evolución natural de los eventos y es ajena a la voluntad del investigador. Según la planificación de la toma de los datos, es prospectivo, porque en el estudio, los datos necesarios son escogidos a propósito de la investigación, por lo que posee un control de sesgo en la medición. De acuerdo al número de ocasiones en que se mide las variables de estudio; es transversal, porque todas son medidas en una sola ocasión; por ello al realizar las comparaciones, se trata de muestras independientes como la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos del estudio en mención. Y, según el número de variables de interés, es descriptivo, porque el análisis estadístico, es univariado de estudios independientes, porque solo describe o estima

parámetros en la población de estudio a partir de una muestra (Supo, 2012).

El tipo de investigación, trata del alcance que tiene la investigación materia de estudio.

El estudio es de nivel de investigación descriptiva con dos variables Carrasco (2013), porque se refiere propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad con respecto al desarrollo psicomotor de los niños, desarrolladas en un momento y tiempo determinado o hecho histórico. Y, de acuerdo al nivel de investigación, se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que es un estudio cuantitativo Domínguez, (2015). Por lo que el nivel especifica el aporte a la ciencia o el alcance de la investigación en función a los objetivos.

De nivel descriptivo Hernández, Fernandez y Batista, (2014); porque, la descripción de las variables que permite verificar de las variables, es decir, describe los fenómenos sociales o cíclicos en una circunstancia temporal y geográficamente determinada, con la finalidad de describir o estimar parámetros; por lo tanto, se describen las frecuencias y los promedios del desarrollo psicomotor de los cuales se estiman con parámetro de intervalos de confianza.

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos que ocurren con el desarrollo psicomotor de los niños en sus

respectivas dimensiones como es percepción sensorio motor, lateralidad y esquema corporal en su ambiente natural para analizarlos según (Carrasco, 2013; Roberto Hernández et al., 2014; Pinto, 2013; Supo, 2012). Se tienen como fórmula

$M \dots \dots \dots O$

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: Desarrollo autónomo

4.2.Población y muestra.

4.2.1, Población

La población se ha considerado a niños y niñas de 3, 4, y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 004 Aparicio Pomares, ubicado en el distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco.

Tabla 1

Población de niños matriculados

| Grado | Secciones | Estudiantes | | Docentes | | Total |
|-----------------|--------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|--------------|
| | | F | M | F | M | |
| 3 años | Abejitas | 8 | 8 | 2 | 1 | 19 |
| 4 años | Solcitos | 10 | 8 | | | 18 |
| 5 años | Estrellas | 11 | 9 | | | 20 |
| 6-grados | 6-Secciones | | | | | 57 |

Fuente: Nomina de matrícula 2019

4.2.2, Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo , Cruz, Olivares y González, (2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de la institución educativa objeto de estudio se ha considerado la selección de

muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia porque, los estudiantes seleccionados se encuentran en el salón de primer grado, una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró de la siguiente forma:

Se asume los criterios de selección como la inclusión y la exclusión. En el primer caso, se incluye a todos los estudiantes de 2do grado, los que están en proceso de formación y adaptación en el mundo social. en el segundo caso, de la exclusión, se tiene en cuenta a todos los estudiantes que enviaron su asentimiento informado quedando con tan solo evaluados 24 estudiantes, excluyendo tres estudiantes por factores de autorización y la no asistencia en el momento de la aplicación de la evaluación. Asimismo, se ha considerado a estudiantes, que tienen dificultades en la ejecución de la evaluación, que por naturaleza la prueba es estandariza para estudiantes normales.

Tabla 2

Descripción de la muestra

| | Sexo | Estudiantes |
|------------------------|------|-------------|
| Aula anaranjado 5 años | M | 9 |
| | F | 11 |
| TOTAL | | 20 |

Fuente: *Elaboración en base a nómina de matrícula. 10/05/2020*

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

definición conceptual: Desarrollo Autónomo

El deseo de ser competente es básico para el ser humano, por lo tanto, los espacios deben planificarse para que los niños tengan control y dominio sobre su entorno. físicamente apropiado a las necesidades de los niños, en cuanto a movimiento y expresión en general, y permitiendo autonomía para beber agua, ir al baño y tener libre acceso a todos los materiales. Amarillys (2011).

Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar aquellas actividades propias de su edad por el mismo. Un niño dependiente es poco autónomo, es decir, pretende ayuda continua. Los niños con escasos hábitos de autonomía, habitualmente, demuestran problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Es por ello, que se debe tener en cuenta la importancia de su desarrollo, cuando el niño desarrollo progresa en este aspecto, también lo realizan su aprendizaje y relación con los demás.

Tabla 3

Definición operacionalizacion

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala |
|--------------------------------|---|-------------|---|----------------------|-----------------|
| DESARROLLO AUTÓNOMO | Relación consigo mismo | | 1: ¿expone con sus propias palabras el trabajo realizado? 2: ¿Realiza preguntas durante el desarrollo de la actividad? | Ficha de observación | Inicio |
| | Riley (1987) indicó “que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan” (p.45). | Expresión | 3: ¿Toman decisiones al realizar actividades? 4: ¿Piden ayuda cuando la necesitan? 5: ¿Elige el grupo con en el que quiere trabajar? 6: ¿expone con sus propias palabras el juego realizado? | | Proceso |
| | | Opinión | | | Logro |
| | | | | | Logro destacado |

Relación con los demás

Según Bornas (1998) señaló: El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según

Empatía

7: ¿Suele evitar golpear ante cualquier conflicto?

Convivencia

8: ¿15: ¿Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto?

9 ¿Promueve la participación de sus compañeros en tareas asignadas?

autoconocimiento

10: ¿Agradece la ayuda y comparte con las personas que lo rodea?

11: ¿Es sensible a las necesidades de los demás?

12: ¿Propone diferentes alternativas para jugar con todos sus compañeros?

el grado de interacción con el medio social.

Construcción de la autonomía física y emocional

Vela (2017), afirma que la autonomía física se refiere a la “Capacidad e iniciativa para moverse con libertad en su contexto” (p. 112)

Autoconocimiento

13 ¿Se valora y se quiere tal como es?

14: ¿Identifica y valora sus costumbres?

Identificación

15: ¿Muestra empatía con sus compañeros?

16: ¿Aprecia y valora sus trabajos?

Interacción

17: ¿expresan espontáneamente sus preferencias y desagradados?

18: ¿Asume responsabilidades dentro del salón?

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación: Se utilizó como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo población muestral por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa Palella y Martins, (2012) de estudiantes con el fin de conocer estados de conocimiento de contenidos específicos de la asignatura. Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los niños en su desarrollo psicomotor. Por lo general, fue auto administrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente y son aplicables a todos los estudiantes

4.4.2, Instrumento:

Según Acuña (2015) la ficha de observación

Descripción

Cada ficha de observación contiene una serie de variables (características, atributos, comportamientos) relacionados directamente con las prácticas vigentes en un centro educativo. Por su propia naturaleza son observables, medibles dentro del aula y en los distintos escenarios de la vida escolar. Cada ficha es un modelo, el cual tiene que ser adaptado a las características de lo observado y al propio contexto educativo. Por ejemplo, si se emplea en los últimos grados de Educación Básica General se debe sustituir la denominación niños-niñas, por alumnos-alumnas, mujeres-varones.

Datos generales

En este apartado se recoge la información básica, tanto de la práctica observada como de quien(es) realiza(n) la investigación, fecha y lugares observados y demás datos que contribuyan a obtener un registro completo de la situación.

Instrucciones de uso

Con ellas, se pretende orientar sobre el procedimiento técnico para registrar cada aspecto observado y proceder a efectuar el diagnóstico. Es posible emplear la misma ficha de observación en varias ocasiones y procurar efectuar cada medición por el espacio de tiempo necesario.

Escala de medición

En algunos casos, se propone ubicar cada aspecto que se observará mediante la identificación de un grado de comportamiento observable. La forma de medir las conductas y los comportamientos de las prácticas sexistas, consistirá fundamentalmente en realizar un recuento y/o tabulación de las conductas observadas y/o de la frecuencia con que se produce una determinada conducta.

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador Roberto Hernández (2014) y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 0 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la table de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4 *Matriz de consistencia*

TÍTULO: Desarrollo autónomo en Niños De Cinco Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Inicial N° 004 - Aparicio

Pomares, Huánuco, 2019

| Problema | Objetivos | Variables | Metodología |
|--|---|--|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de la autonomía a través de los juegos como estrategia didáctica en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el Desarrollo autónomo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 004 - “Aparicio Pomares”, Huánuco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo autónomo en su dimensión relación consigo mismo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 004 “Aparicio Pomares”, Huánuco, 2020.</p> | <p>Variables independientes</p> <p>Desarrollo</p> <p>Autónomo</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental Transaccional</p> <p>Población:</p> <p>Institución Educativa inicial N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco 2019</p> <p>Muestra:</p> <p>20 estudiantes de cinco años, Aula “Anaranjado”</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> |

institución educativa N° 004 – Aparicio Pomares, Huánuco, 2020?

Establecer el nivel de desarrollo autónomo en su dimensión en relación con los demás en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 004 “Aparicio Pomares”, Huánuco, 2020.

Determinar el nivel de desarrollo autónomo en su dimensión construcción de la autonomía física y emocional en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 004 “Aparicio Pomares”, Huánuco, 2020.

Técnica:
Observación

Instrumento:
Ficha de observación

4.7.Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original; Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.

Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos

desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva

Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Al aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes que constituyeron la muestra, se llegó a obtener los siguientes resultados para su mejor entendimiento está organizado por objetivo general y por los objetivos específicos de nuestra investigación.

Variable Nivel de Desarrollo Autónomo

Tabla 5

Nivel de Desarrollo Autónomo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 8 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | Proceso | 7 | 35,0 | 35,0 | 75,0 |
| | Logro | 4 | 20,0 | 20,0 | 95,0 |
| | Logro Destacado | 1 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento de nivel de desarrollo Autónomo. Elaboración en base a los resultados procesados

figura 1

Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla



Fuente: propia de la base en los resultados de la tabla N° 5 Desarrollo Autónomo

Interpretación

Según la tabla N° 5 y el grafico N° 1 se evidencia que el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes, se encuentran en la escala de calificación inicio, con ello se afirma que aun los estudiantes están empezando a desarrollar su desarrollo Autónomo y el 35,00%, que equivale a 7 estudiantes se encuentran en la escala de calificación proceso, también el 20,00% que es igual a 4 estudiantes se encuentran en la escala de calificación Logro y apenas el 5,00% que es igual a 1 estudiantes se encuentra en la escala de calificación Logro destacado a nivel de la muestra tomada. Mediante estos resultados llegamos a la conclusión de que la variable Desarrollo Autónomo tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo Autónomo.

Dimensión 1 Relación consigo mismo

Tabla 6 Nivel de desarrollo Autónomo en su dimensión Relación consigo mismo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 5 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | Proceso | 8 | 40,0 | 40,0 | 65,0 |
| | Logro | 4 | 20,0 | 20,0 | 85,0 |
| | Logro Destacado | 3 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento de Desarrollo Autónomo. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de los Ítems del 1 al 6

Figura 2

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 6 Nivel de Desarrollo Autónomo en su dimensión Relación consigo mismo.



Fuente: Resultados de la Tabla N° 6 Desarrollo Autónomo en su dimensión Relación consigo mismo.

Interpretación

Según la tabla N° 6 y la figura N° 2 se llega a observar que el 25,00%, equivalente a 5 niños y niñas se encuentran en la escala de calificación inicio, esto nos indica que no se integran y no son sociales con sus compañeros y docentes; y el 40,00%, que es igual a 8 niños y niñas se encuentran en la escala de calificación Proceso y el 20,00% que es igual a 4 niños y niñas y el 15,00% equivalente a 3 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Logro destacado. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la dimensión Relación consigo mismo, tiene una predominancia significativa en la escala de calificación proceso con el 40,00% equivalente a 8 niños y niñas esto nos conlleva a afirmar que se encuentran en proceso de Interacción con otras personas.

Dimensión 2 Relación con los demás

Tabla 7

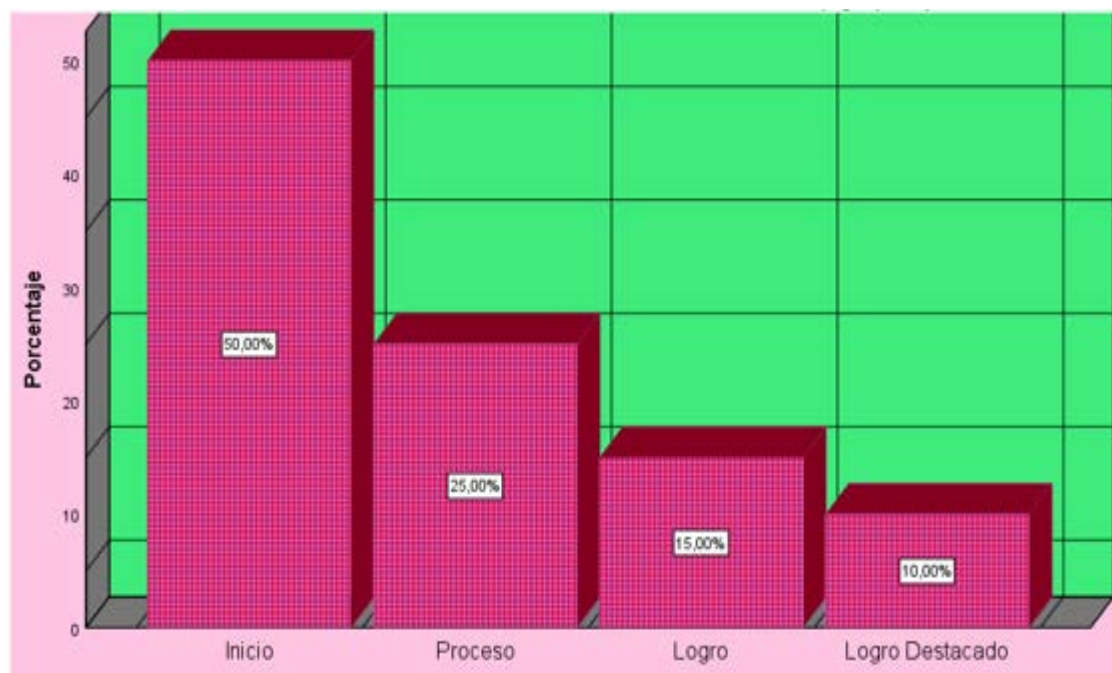
Nivel de Desarrollo Social en su dimensión Relación con los Demás.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 10 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Proceso | 5 | 25,0 | 25,0 | 75,0 |
| | Logro | 3 | 15,0 | 15,0 | 90,0 |
| | Logro Destacado | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: *Instrumento de Desarrollo Autónomo. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos*

Figura 3

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 7 Nivel de Desarrollo Autónomo en su dimensión Relación con los demás.



Fuente propia: Resultados de la tabla N°7 Desarrollo Autónomo en su dimensión Relación con los demás.

Interpretación

Según la tabla N° 7 y la figura N° 3 se aprecia que el 50,00%, equivalente a 10 niños y niñas se ubican en la escala de calificación inicio ello nos indica que la mitad de los niños y las niñas están en esta escala, el 25,00% que es igual a 5 niños y niñas se encuentran en la escala Proceso, y el 15% que es igual a 3 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Logro y el 10% que es igual a 2 niños y niñas se

encuentran en la escala de calificación Logro destacado, haciendo un total del 100% de los 20 estudiantes muestreados. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la dimensión Relación con los demás tiene un nivel significativo en la escala de calificación Inicio con el 50% que es igual a 10 estudiantes esto nos quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados están en el nivel inicio en esta dimensión.

Dimensión 3 Construcción de su autonomía física y emocional.

Tabla 8

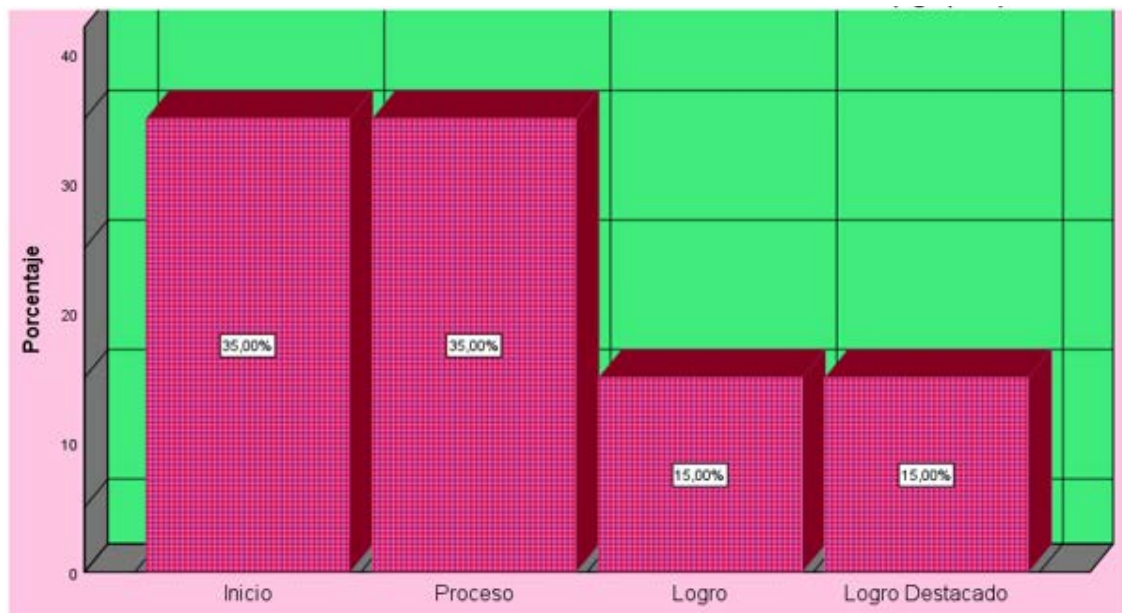
Nivel de Desarrollo Autónomo en su dimensión construcción de su autonomía física y emocional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Inicio | 7 | 35,0 | 35,0 | 35,0 |
| | Proceso | 7 | 35,0 | 35,0 | 70,0 |
| | Logro | 3 | 15,0 | 15,0 | 85,0 |
| | Logro Destacado | 3 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: *Instrumento de Desarrollo Autónomo. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos en los ítems del 12 al 18*

Figura 5

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N° 8 Nivel de Desarrollo Autónomo en su dimensión construcción de su autonomía física y emocional.



Fuente propia: Resultados de la tabla N°8 Desarrollo Autónomo en su dimensión Construcción de su autonomía física y emocional.

Interpretación

Según la tabla N° 8 y la tabla N° 3, se observa que el 35% que es igual a 7 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Inicio, asimismo el 35% que es igual a 7 niños y niñas se ubican en la escala de calificación Proceso y el 15% que es igual a 3 niños y niñas se encuentran en la escala de calificación de Logro, asimismo el 15% que es igual a 3 estudiantes que se encuentran en la escala de calificación de Logro Destacado, haciendo un total del 100% con los 20 estudiantes muestreados. En conclusión, la dimensión construcción de su autonomía física y emocional tiene una

predominancia en las escalas de inicio y proceso lo cual indica que tienen mucho por desarrollar en esta dimensión.

5.2 Análisis de resultados

De acuerdo a las investigaciones, sobre el desarrollo autónomo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa Inicial N° 004 – Aparicio Pomares, Huánuco, 2020”, Mediante los resultados obtenidos llegamos a la conclusión de que la variable Desarrollo Autónomo tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo Autónomo. Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos concuerdan con los resultados de:

Pizango (2018) en su investigación de tesis para optar el título de licenciada en educación, realizó una investigación sobre El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 "VIRGEN DE FÁTIMA" del distrito de Llata, provincia Huamalíes, Huánuco – 2018, donde llego a la siguiente conclusión:

De acuerdo al desarrollo personal y social, el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, quiere decir que no lograron obtener un óptimo resultado, demostrando debilidades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad.

Discusión; Al comparar ambas conclusiones se llega a concordar porque ambas investigaciones arrojaron resultados de que los estudiantes que conformaron la muestra aún no han llegado a desarrollar de manera óptima el desarrollo Autónomo, por lo tanto, se tiene que tomar acciones correspondientes en esta problemática. Para ello se tiene un sustento teórico en la teoría de:

Segura Salas (2015), se determinó que el nivel de desarrollo de la autonomía dependerá primero de cómo el docente tenga una visión sobre el infante, primer indicador para que el docente comprenda de qué manera puede dirigir el logro de su clase.

Respecto al desarrollo autónomo, el 66% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”; representa a la mayoría de los educandos que han obtenido un puntaje moderado en ambos desarrollos, ya que se encuentra en un proceso de adquisición de las dos dimensiones; por otro lado, el 34% de los estudiantes evaluados, alcanzó el nivel “alto”; y por último, ningún estudiante evaluado obtuvo el nivel “bajo.

Discusión; las conclusiones de ambas investigaciones no llegan a concordar por la ubicación geográfica de la población y debido a los diferentes años llevados a cabo la investigación y también debido a la cultura que tienen cada población. Para ello se tiene un sustento teórico en la teoría de:

Goleman (1994) menciona, para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional desde un contexto que ayude a construir conocimientos, relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza. La entrevista que se le realizó a la docente nos señala dichos puntos considerados por este autor.

VI. CONCLUSIONES

Se llegó a **determinar** el nivel de la variable Desarrollo Autónomo tiene una predominancia significativamente en la escala de calificación Inicio con el 40,00%, equivalente a 8 estudiantes de los 20 estudiantes muestreados aún están empezando a desarrollar su desarrollo Autónomo, lo cual trae consecuencias que no favorecen a los estudiantes, estudiantes con poca participación, sin socializar y también con muy poca integridad al grupo de trabajo dentro y fuera de la escuela.

Por lo tanto, llegamos a determinar el nivel la **dimensión** Relación consigo mismo tiene una predominancia significativa en la escala de calificación proceso con el 40,00% equivalente a 8 niños y niñas esto nos conlleva a afirmar que aún no tienen definido su identidad, trayendo consigo muy poco respeto hacia sus compañeros debido a la diversidad de culturas que encontramos en la escuela.

Por lo tanto, llegamos a **establecer** el nivel de la dimensión Relación con los demás tiene un nivel significativo en la escala de calificación Inicio con el 50% que es igual a 10 estudiantes esto nos quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados están en el nivel inicio en esta dimensión, que se encuentra en proceso de Interacción con otras personas, tienen poca socialización no interactúan con sus compañeros y profesores, son estudiantes muy tímidos y callados lo cual dificulta el trabajo interactivo en el aula.

En conclusión, se **determinó** en nivel de la dimensión Desarrollo Construcción de la autonomía física y emocional tiene una predominancia en las escalas de inicio y proceso ambos en la escala de calificación de inicio y proceso con el 35% que es igual a 7 niños y niñas, en ambas escalas de calificación lo cual indica que no ayudan en cualquier actividad y circunstancia entre sus compañeros, dificultando los trabajos encomendados en equipo, teniendo en cuenta las ventajas del trabajo en equipo.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Primero: A la directora del centro educativo implementar áreas de juegos recreativos para mejorar significativamente su desarrollo motor ya que es una edad apropiada para que puedan desenvolverse con mucha facilidad.

Segundo: A los docentes que laboran en la Institución Educativa emplear estrategias innovadores y atractivos que sean llamativos para los niños y niñas y buscar con ello que se involucren de manera intencionada y espontanea en el desarrollo de su motor.

Tercero: A los docentes y padres de familia a trabajos de íntegro en la educación de sus hijos a involucrarse de manera responsable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas y fortalecer con jornadas con los padres e hijos y promover charlas de sensibilización con toda la población estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia (Tesis de Licenciatura)*. México: Univerisad Pedagógica Nacional.
- Amarillys, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad (Tesis de Maestría)*. Guatemala: Universidad del Istmo. Obtenido de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Kamii, C. (2003). *La importancia de la autonomía. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México: SEP.
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf.
- Falk, J. (2008). *Lóczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Morón, C. (2010). *La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso*. España: Revista digital Temas para la educación. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7498.pdf>
- Tardós, A. (2008). *Autonomía y/o dependencia*. Barcelona: Octaedro.

- Vela, M. (2017). *Autonomía y educación infantil: Derecho a tener una educación intercultural*. España: Universitat de Lleida.
- Matson, J. (2009). *Social Behavior and Skills in Children*. Louisiana: Springer
- Monjas, I. (1992). *Programa de enseñanza de Interacción*
- Paola, R. (2015). *La importancia de jugar*. Recuperado en: <http://mamikanguero.com/blog/esto-no-es-juego-la-importancia-de-jugar-connuestros-hijos/>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Labor, S.A.
- Ribes.A. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Edición de la U. Bogotá.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Justo, E. M. (2000). *Desarrollo motor en la educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de publicaciones de la universidad de Almería.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

Le Boulch, J. (1976). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Loli, G., & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad : Tres dimensiones hacia una sola dirección: Desarrollo Integral*. Lima, Perú: Ediciones Bruño.

Llanos, D. A., & Castiblanco, F. C. (2015). *Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José de Caldas sede B*. (Tesis de titulación), Universidad Libre de Colombia, Bogotá D. C., Colombia. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8384/TESIS%20FINAL.%20NORMAS%20ICONTEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ascui. (2016). "*La autonomía de los niños en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*". Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombres

y

Apellidos.....Fecha:.....

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para ello tiene tres alternativas: **1. Inicio** **2. Proceso** **3. Logro** **4. Logro destacado**

| N° | DIMENSIONES/Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| | DIMENSIÓN: RELACION CONSIGO MISMO | | | | |
| 1 | expone con sus propias palabras el trabajo realizado. | | | | |
| 2 | Realiza preguntas durante el desarrollo de la actividad. | | | | |
| 3 | Toman decisiones al realizar actividades. | | | | |
| 4 | Piden ayuda cuando la necesitan. | | | | |
| 5 | Elige el grupo con en el que quiere trabajar. | | | | |
| | DIMENSIÓN: RELACION CON LOS DEMAS | | | | |
| 6 | Suele evitar golpear ante cualquier conflicto. | | | | |
| 7 | Asumen Responsabilidades Dentro Del Salón. | | | | |
| 8 | Promueve la participación de sus compañeros en tareas asignadas. | | | | |
| 9 | Agradece la ayuda y comparte con las personas que lo rodea. | | | | |
| 10 | Es sensible a las necesidades de los demás. | | | | |
| | DIMENSIÓN: CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA FISICA Y EMOCIONAL | | | | |
| 11 | expone con sus propias palabras el juego realizado. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 12 | Propone diferentes alternativas para jugar con todos sus compañeros. | | | | |
| 13 | Realiza preguntas durante la actividad del juego. | | | | |
| 14 | Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado | | | | |
| 15 | Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto. | | | | |

Validación del instrumento por los expertos



REPORT DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Desarrollo Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Social
 N° 055 - Sings - Huancayo - Huancayo - 2019"

Docente Validador: SOTO GUERRER, Dora Silvia

Especialidad: *Psicología y Tecnología*

Grado Académico: Magister en *Investigación y Tecnología Educativa*

| Variables | Número | N° | ITEMS | Evaluación | | | | Observaciones |
|-------------------|-----------------------|----|---|------------|-------------|-----------|----------|---------------|
| | | | | Subtema | Competencia | Indicador | Criterio | |
| Desarrollo social | Interacción con otros | 1 | ¿Te gustaría hablar con otras personas? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 2 | ¿Te gustaría hacer te complicar? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 3 | ¿Te gustaría jugar con tus amigos? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 4 | ¿Se integra con facilidad juegos del grupo? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Criterios | 5 | ¿Le gusta hablar con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 6 | ¿Expresa lo que siente con soltura? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 7 | ¿Se valora y se quiere tal como es? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | 8 | ¿Identifica y valora sus emociones? | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|--|
| Desarrollo de proceso ayuda y apoyo mutuo | 9 | ¿Muestra empatía con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 10 | ¿Aprecia y valora sus trabajos? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 11 | ¿Toma su propia decisión ante una situación? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 12 | ¿Assume pequeñas responsabilidades? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 13 | ¿Demuestra solidaridad con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 14 | ¿Reconoce y valora el apoyo de sus amigos? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 15 | ¿Muestra interés en apoyar a sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 16 | ¿Reconoce y agradece por la ayuda recibida? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 17 | ¿Ostenta a favor de sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 18 | Se siente contento de ayudar a los de este? | 4 | 4 | 4 | 4 | |

evaluación cualitativa de la variable por este, 100.

Fecha de informe de la evaluación final por el experto por tema y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1: No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto acerca de la observación

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|---------------------------|------------------|------------|----------|
| | | Tema | Criterio |
| Dora Silvia Soto Guerrero | Dr. en Educación | 4/0 | 4 |





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
 INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Título de la asignatura: Desarrollo social en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°011 distrito de
 (Singa - Huancayo - Huancayo, 2017)
 Docente Validador: H. Pedro Alberto Incaute Contreras
 Especialidad: Maestría en Psicología: Ciencias Sociales
 Grado Académico: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

| Variables | N° | ITEMS | Soluciones | | | Observaciones |
|---|----|---|------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | Solución | Calificación | Subvenciones | |
| Desarrollo social Comunicación con otros personas Identificación de la propia identidad | 1 | ¿Te gustaría hablar con otras personas? | 4 | 4 | 4 | |
| | 2 | ¿Te gustaría hacer la complicada? | 4 | 4 | 4 | |
| | 3 | ¿Te gustaría jugar con tus amigos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 4 | ¿Se integra con facilidad juegos del grupo? | 4 | 4 | 4 | |
| | 5 | ¿Le gusta hablar con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |
| | 6 | ¿Aprecia lo que tiene con cultura? | 4 | 4 | 4 | |
| | 7 | ¿Se valora y se quiere tal como es? | 4 | 4 | 4 | |
| | 8 | ¿Identifica y valora sus características? | 4 | 4 | 4 | |
| | 9 | ¿Muestra empatía con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| Desarrollo de personas ayuda y apoyo mutuo | 10 | ¿Aprecia y valora sus trabajos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 11 | ¿Toma su propia decisión ante una situación? | 4 | 4 | 4 | |
| | 12 | ¿Asume pequeñas responsabilidades? | 4 | 4 | 4 | |
| | 13 | ¿Muestra solidaridad con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |
| | 14 | ¿Respete y valora el apoyo de sus amigos? | 4 | 4 | 4 | |
| | 15 | ¿Muestra interés en apoyar a sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |
| | 16 | ¿Agradece y agradece por la ayuda recibida? | 4 | 4 | 4 | |
| | 17 | ¿Ayuda a favor de sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |
| 18 | ¿Se siente contento de ayudar a los de todo? | 4 | 4 | 4 | | |

Fecha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y calificación tomando como medida de tendencia la media

Calificación

1: No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto acerca de la observación

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|-----------------------------------|-----------------|------------|----------|
| <u>Pedro A. Incaute Contreras</u> | De Educación | Ítems | Criterio |
| | | 28 | 4 |

Fecha: 15/05/2017



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Título de Investigación: "Desarrollo social en los niños y niñas de 7 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°055 (Barrio de Jirga - Huamacho-Chimote, 2019)

Docente Validador: *Jorge Emilio Guayva Flores*

Especialidad: *Matemática y Física*

Grado Académico: *Mg. en Psicología Educativa*

| Variable | N° | ITEMS | Relevancia | Objetividad | Relatividad | Claridad | Existencia de ítems redundantes | Observaciones |
|-------------------|--------------------------------------|-------|--|-------------|-------------|----------|---------------------------------|---------------|
| Desarrollo social | Interacción con otras personas | 1 | „Te gustaría hablar con otras personas?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 2 | „Te gustaría hacer te acompañas?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 3 | „Te gustaría jugar con tus amigos?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 4 | „Se integra con facilidad dentro del grupo?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 5 | „¿Le gusta hablar con sus compañeros?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Control de sí mismo para la libertad | 6 | „¿Respeto lo que siento con alguien?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 7 | „¿Se valora y se respeta tal como es?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 8 | „¿Justifica y valora sus comportamientos?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 9 | „Muestra orgullo con sus compañeros?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|---|---|---|--|
| Desarrollo personal y autonomía | 10 | „Aprende y valora sus trabajos?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 11 | „¿Toma un papel decisivo ante una situación?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 12 | „¿Asume pequeñas responsabilidades?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 13 | „¿Demuestra independencia con sus compañeros?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 14 | „¿Reconoce y valora el apoyo de sus amigos?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 15 | „Muestra interés en ayudar a sus compañeros?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 16 | „¿Responde y aprende por la propia experiencia?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 17 | „¿Cuestiona a favor de sus compañeros?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 18 | „¿No siente miedo de ayudar a los demás?” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

Validación realizada de la versión en inglés con fecha de informe de la validación final por el experto que firma y certifica, teniendo como modelo de validación la escala

Categorías

1: No cumple con el criterio 2: Nivel bajo 3: Nivel moderado 4: Nivel alto 5: Evaluación final del experto sobre de la observación

| Experto | Grado académico | De su Institución | Fecha | Firma | Celular |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-------|-------|---------|
| <i>Jorge Emilio Guayva Flores</i> | De su Educación | | | | |

Antel
Armeda Tabazona Torres
D.N.I. N° 46259435



Base de datos

| Nº | ALUMNOS | RELACION CONSIGO MISMO | | | | | RELACION CON LOS DEMAS | | | | | CONSTRUCCION DE | | | | | TOTAL | PROM. | |
|----|-------------------------------|------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|----|-----------------|----|----|----|----|-------|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| 1 | ABAD BAÑE, Jorge Alejandro | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | 1 |
| 2 | ABAD SOLVEDANO, Luis | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 22 | 17 |
| 3 | ALBARRACIN JUSTINIANO, Yago | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| 4 | ALCEDO CRISTOBAL, Eloy | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 18 |
| 5 | ANDINO MARIOLA, Valeria | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | 17 |
| 6 | ARANDA RODRIGUEZ, Mariana | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 13 |
| 7 | CASTELLO CHOPPIN, Mela | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 28 | 19 |
| 8 | CASTILLO JARA, Flavia | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 28 | 18 |
| 9 | CHOCACHI RAMIREZ, DIEGO | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 17 |
| 10 | ESPINOZA RAMIREZ, DONALD | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 17 |
| 11 | FACUNDO TOCOT, DAVID | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 25 | 18 |
| 12 | GARCIA PEREZ, Diego | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 18 |
| 13 | GARCIA RIVERA, Katherin | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 28 | 19 |
| 14 | GONZALEZ RAMIREZ, Valeria | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 17 |
| 15 | LIVERATO ZANON, Daniel | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 17 |
| 16 | LUCAS HERNANDEZ, Luis | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 17 |
| 17 | MARCANI YEGU, Brian | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 | 28 |
| 18 | MARTINEZ MENDOZA, Juan | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 24 | 18 |
| 19 | MILUS SUAREZ, Yessica | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25 | 18 |
| 20 | SANTANA CRUZ SANCHEZ, ROSARIO | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 27 | 19 |
| 21 | SANTANA PUIGRE, Cristian | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | 18 |
| 22 | SIMON LONGRE, ANTONIO | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | 18 |
| 23 | TABOY CALVO, Micaela | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 | 18 |
| 24 | YLLAQUIZABARTE, LUIS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | 17 |
| 25 | YEGU FRODOYE, Keanly | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 22 | 17 |
| 26 | YLLAQUIZABARTE, LUIS | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 19 |
| 27 | ZEVALLI MACCORA, RAYMOND | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 | 19 |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2015

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Período Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Número y/o Nombre | | | 004 | | Gestión ⁽⁷⁾ | | PGD | Inicio | 11/03/2015 | Fin | 20/12/2015 | Dpto. | HUÁNUCO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código | | | 1 0 0 0 0 0 1 | | Código Modular | | 0 3 6 2 9 5 4 | Característica ⁽⁴⁾ | | Programa ⁽⁸⁾ | | Prov. | HUÁNUCO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | | | UGEL Huánuco | | Resolución de Creación N° | | RD. N° 02918-2007 | Forma ⁽⁵⁾ | | Esc | | Dist. | HUANUCO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | | INI | Grado/Edad ⁽³⁾ | | 4 | Sección ⁽⁶⁾ | | Turno ⁽⁹⁾ | | M | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Modalidad ⁽²⁾ | | EBR | | Nombre Sección (Solo Inicial) | | ANARANJADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Fecha de Nacimiento | | Sexo H/M | | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | | País ⁽¹¹⁾ | | Padre vive SI/NO | | Madre vive SI/NO | | Lengua Materna ⁽¹²⁾ | | Segunda Lengua ⁽¹³⁾ | | Trabaja el Estudiante SI/NO | | Horas semanales que labora | | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | | Nacimiento Registrado SI/NO | | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | |
| | | | | Día | | Mes | | Año | | | | | | | | | | | | | | | | Código Modular | | Número y/o Nombre - RJ/RD | | | |
| 1 | D.N.I. 7.9.0.3.6.1.5.3 | ABAD ROJAS, Jorge Alejandro | 23 | 03 | 2015 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 0 | 5 | 2 | 6 | 0 | 4 | 6 | 066 | | | | | | | |
| 2 | D.N.I. 7.8.7.8.6.4.7.2 | ABAD SOLORZANO, Zaira Verónica | 22 | 09 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | D.N.I. 7.8.6.4.6.0.3.9 | ALBORNOZ JUSTINIANO, Yadira Marie | 30 | 06 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | D.N.I. 7.8.7.3.1.6.8.4 | ALCEDO CRISTOBAL, Eivri Anghely | 03 | 04 | 2014 | M | P | P | NO | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | D.N.I. 7.8.8.2.2.5.0.3 | AQUINO MALLQUI, Ketzler Sarmacristina | 06 | 10 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | | SI | 1 | 7 | 6 | 8 | 8 | 7 | 8 | | | | | | | | |
| 6 | D.N.I. 7.8.7.9.3.2.2.2 | AYALA ORIHUELA, Maria Angala | 21 | 08 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | D.N.I. 7.9.0.5.8.0.9.4 | CASTILLO CORDOVA, Milan Catala | 26 | 03 | 2015 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | D.N.I. 7.8.8.2.1.5.5.3 | CASTILLO JARA, Yhanxy Yamile | 08 | 16 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | D.N.I. 7.8.9.1.0.5.0.4 | COCHACHIN RAMIREZ, Jose Luis | 05 | 12 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | D.N.I. 7.8.7.3.1.3.7.7 | ESPINOZA RAMIREZ, Damaris Maryelly | 31 | 07 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | D.N.I. 7.8.5.5.9.3.3.7 | FACUNDO TOCTO, Dayvi Garath | 13 | 04 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 1 | 6 | 9 | 4 | 5 | 7 | 9 | 2051 | | | | | | | |
| 12 | D.N.I. 7.8.9.1.2.0.1.1 | GARCIA PEREIRA, Brily Yesmarli | 07 | 01 | 2015 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | D.N.I. 7.9.7.9.9.1.1.9 | GARCIA RIVERA, Katherine Briceil | 20 | 02 | 2015 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | D.N.I. 7.8.8.0.5.0.6.6 | GUNZA RAMIREZ, Brighit Yurley | 25 | 09 | 2014 | M | P | P | NO | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | D.N.I. 7.8.6.6.8.8.6.6 | LIBERATO SANCHEZ, Jhirsael Flobo | 28 | 06 | 2014 | H | P | P | NO | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | D.N.I. 8.1.5.8.9.7.6.2 | LUCAS NIÑO, Liam Vito | 22 | 05 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | D.N.I. 7.8.7.0.0.0.1.6 | MARCHAN VEGA, Aisha Gia | 27 | 09 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | D.N.I. 7.8.9.8.1.7.8.1 | MARTINEZ HUARANGA, Jaziel Abigail Emily | 19 | 02 | 2015 | M | P | P | SI | SI | C | NO | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | D.N.I. 7.8.8.2.8.6.5.4 | ROJAS SUAREZ, Yazumy Alexandra | 11 | 10 | 2014 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | D.N.I. 7.8.7.4.5.2.7.7 | SANTA CRUZ SAYES, Adrian Gael | 26 | 05 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 3 | 5 | 1 | 6 | 6 | 0 | 5 | | | | | | | | |
| 21 | D.N.I. 7.9.0.4.5.2.4.1 | SANTIAGO FLORES, César Alejandro | 27 | 03 | 2015 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | | | | | | | | | | | | |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial, (PRI) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizada. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (ND) A distancia.
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si se sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (P)Púb. de gestión directa, (GPP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (P)P.E.B.A. Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (P)P.E.B.A. Prog. de Educat. de Jóvenes y Adultos (P)P.E.B.A. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenfrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no conocer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 (15) E de procedencia : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

EN SALON CON LOS NIÑOS Y LA MISS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

INICIAL N°004 – APARICIO POMARES HUANUCO, 2019



informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo