



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN
SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
TAMBOGRANDE – PIURA 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

GARCIA TAVARA, CRISTHIAN ALEXANDER

ORCID: 0000-0003-3253-3023

ASESOR:

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0006-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE TAMBOGRANDE - PIURA 2023**

Presentada Por :
(1223111010) **GARCIA TAVARA CRISTHIAN ALEXANDER**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE TAMBOGRANDE - PIURA 2023 Del (de la) estudiante GARCIA TAVARA CRISTHIAN ALEXANDER , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A los Docentes de mi universidad que compartieron sus conocimientos, para cada uno de nosotros quienes son nuestros guías en el aprendizaje dándonos los últimos conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en nuestra sociedad, a mi familia por darme fuerza y consejos para culminar mi carrera, a mis compañeros de facultad que siempre estuvieron ahí cuando les pedí apoyo, a Dios por darme fortaleza.

Agradecimiento

A mi abuela y tía a quien les debo todo lo que tengo en esta vida a Dios ya que gracias a él tengo esas hermosas personas que son mi abuela y mi tía personas maravillosas las cuales me apoyan en mis derrotas y celebran mis triunfos. A mi familia que estuvo ahí siempre brindándome consejos a mi bisabuela que es mi ángel desde cielo.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido.....	VI
Lista de tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Problema de investigación.....	1
II. Marco Teórico.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.3 Hipótesis.....	31
III. Metodología.....	33
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	33
3.2. Población y muestra.....	34
3.3. Operacionalización de variables.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4. Plan de análisis.....	36
3.5. Principios éticos.....	36
IV. Resultados.....	37
V. Discusión.....	43
VI. Conclusiones.....	45

5.1. Conclusiones.....	45
VII. Recomendaciones.....	46
Referencias.....	47
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	51
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	55
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento.....	59
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	61
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	62
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	64

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	34
Tabla 2 Autoestima en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023. .	37
Tabla 3 Ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023.	37
Tabla 4 <i>El ritual de la significancia estadística Autoestima e ideación suicida</i>	38
Tabla 5 <i>Significancia estadística Dimensión Subescala Sí mismo e ideación suicida</i> ..	39
Tabla 6 <i>Significancia estadística Dimensión Subescala Hogar e ideación suicida</i>	40
Tabla 7 <i>Significancia estadística Dimensión Subescalas pares e ideación suicida</i>	41
Tabla 8 <i>Significancia estadística Dimensión Subescala escuela e ideación suicida</i>	42
Tabla 9 Matriz de consistencia	51

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario INA N°54 – Tambogrande – Piura 2023. El estudio fue cuantitativo, el nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue no experimental, el universo fueron los estudiantes del INA. La población estuvo constituida por 95 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, el instrumento usado fue la Escala de Ideación Suicida y el instrumento Inventario de Autoestima, el resultado del estudio fue que con una probabilidad de error del 1% existe relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario INA N°54 – Tambogrande – Piura 2023.

Palabras clave: Autoestima, ideación suicida, adolescentes.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and suicidal ideation in students of the first grade of secondary school of the National Agricultural Institute INA N ° 54 - Tambogrande - Piura 2023. The study was quantitative, the level of research was relational and the design The research was non-experimental, the universe was the INA students. The population consisted of 95 students. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, the instrument used was the Suicidal Ideation Scale and the Self-Esteem Inventory instrument, the result of the study was that with a probability of error of 1% there is a relationship between self-esteem and suicidal ideation in the First grade high school students of the National Agricultural Institute INA No. 54 – Tambogrande – Piura 2023.

Keywords: Self-esteem, suicidal ideation, adolescents.

I. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

La autoestima es un principal elemento que constituye la personalidad desde la niñez y es un elemento fundamental en la configuración psicológica en el sujeto adolescente y adulto (Parra y Oliva, 2004).

Igualmente, la etapa adolescente es una fase esencial en la vida del sujeto, manifestando distintas emociones, descripción del carácter que origina modificaciones orientadas al sentido de la vida y de manera precisa, dentro de esta fase se atraviesa en el nivel secundario y originan las modificaciones tanto físico como psicológica (Silva y Mejía, 2015).

Pero, el déficit de autoestima juega un rol esencial dentro del entendimiento de la conducta suicida en el adolescente, el pensamiento negativo como intento suicida se podría vincular con una perspectiva negativa persistente de él mismo, la visualización del yo implica observar al yo con inutilidad y un futuro sin esperanzas, el adolescente con déficit de autoestima observa la vida con valor de pena y percibe el estresor diario como abrumador, también la autoestima baja es esencial en las predicciones de ideaciones suicidas en el estudiante (Overholser, et al, 1995).

También, el suicida en el adolescente es una problemática, así como lo refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS), a nivel global al año un aproximado de 800,000 sujetos logran suicidarse entre los 15 y 28 años, esta prevalencia constituye una principal razón de muerte, donde una de las problemáticas, suelen vincularse con tendencias suicidas y con el pensamiento de terminar su vida.

De igual manera, Ruiz y Orly, refieren que el suicidio es una problemática de salud pública que se evalúa tomando en cuenta las modificaciones biopsicosociales que afronta el sujeto con mayor rigor en la etapa adolescente, que se acompaña de momentos importantes y problemáticos, debiéndose a la ausencia del soporte de la sociedad y una negativa implementación del recurso personal y deterioro afectivo de la salud, constituyendo un indicador de vulneración o riesgo (Ceballos et al., 2015).

También las ideaciones suicidas tienen mayor significancia cuando se evidencia en el niño o adolescente, por ende, la labor interdisciplinaria como del personal social, psicólogo y enfermero familiar, interviene con la estrategia preventiva, brindando un conocimiento que red de la familia es importante para la etapa adolescente, con la finalidad del fortalecimiento comunicativo y afectivo entre los progenitores e hijos, con el objetivo de aumentar el bienestar a rangos psicológicos y la disminución de las ideaciones e intentos suicidas (Aburto, et al., 2017).

Por ende, la conducta suicida conforma toda acción orientada a obtener el suicidio, en el proceso adolescente existen una tendencia a reducir el bienestar de las emociones, por la cual, el adolescente participa en actividad peligrosa de conducta, narcisista extremo e individual, excluyendo y aislándose socialmente, también otro componente que tiene un rol esencial durante la etapa adolescente es la autoestima, la autoestima conduce a la apatía, aislamiento y pasividad, todo lo contrario, la autoestima elevada se vincula con mayores vidas con actividad, un elevado control de los momentos circunstanciales, menor ansiedad y alta capacidad de afrontamiento frente a la idea suicida (Jiménez, et al., 2007).

Entonces, autoestima, es referida como el rasgo evaluador del autoconcepto sobre él mismo, basado en la percepción que el sujeto tiene de su misma persona (Reina, Oliva, y Parra, 2010).

En este entendimiento, se configura cognitivamente de las experiencias evaluativas reales e ideales que el sujeto hace sobre él mismo, condicionados socialmente en la constitución y expresión, implicando la evaluación interna y externo de su yo, internamente en relación a la valoración que se le atribuye al yo y externamente se refiere a la valoración de creencia que otros brindan (González y Arratia, 2001).

De igual manera, Coopersmith refiere que es el examen que desarrolla el sujeto sobre él mismo y que tiene tendencia a mantenerse, expresando la actitud de aprobaciones o rechazos y hasta que punto el individuo se cree capaz, importante, con éxito y con valor, además del juicio personal que es la valoración expresada en la actitud que tiene el sujeto sobre él mismo (Sebastián, 2012).

El mantenimiento de una autoestima adecuada en la etapa adolescente implica el conocimiento sobre uno mismo, con déficit, cualidad y rasgo positivo, para esto, se debe la reducción al máximo de la distorsión, como rasgo personal de que uno no es consciente, también aceptación incondicional, independiente de la limitación o logro y aceptación o rechazo que llegan a brindar otros sujetos, de la misma forma, el mantenimiento de las actitudes de respeto y consideraciones positivas hacia él mismo, llegan a vincularse con otros, buscando de manera activa la felicidad y el bienestar, atenciones y cuidados del requerimiento físico y psicológico (Roca Villanueva, 2013).

De igual forma, el suicidio es definido como un procedimiento o idea habitual que muestra el sujeto sobre el término de la vida, trascendiendo en la zona central en su vida, constituido por un procedimiento y deseo de determinar la acción de quitar de forma voluntaria su vida, no haciendo evidente este suceso (Beck, et al., 2010).

Como también, Villarreal y Martínez, (2010) refieren que el procedimiento que se origina con idea distinta como la expresión de la preocupación autodestructiva que tiene planeado acciones letales para terminar con su vida, que busca la vía de intento autoeliminarse y finalizar con un suicidio realizado, la idea manifestada llega a originarse desde el pensamiento como déficit de valoración de la vida hasta planificar la acción destructiva hacia su vida y que pasa por el deseo intensificado hacia su muerte, inclusive en ciertos casos, intensa preocupación de autodestrucción hacia la vida misma. (Muñoz, et al., 2006).

El estudio previo de Andrade y Gonzáles, (2016), ha demostrado que cada 10 sujetos en etapa estudiantil, seis han presentado una tipología de riesgo de idea suicida, también, la del sexo femenino evidencia alta vulneración que el masculino en referencia a la idea suicida, específicamente vinculada a los indicadores tanto de control como de afecto negativo, referente a socializar dentro del contexto parental que puede ser autoritarios e indiferentes.

Asimismo, Andrade et al., (2017) refieren que los pensamientos de terminar con la vida no se deben de manera específica a la autoestima baja, pero el vínculo entre las variables no llegan a pasarse por alto, porque necesita su comprensión en vínculo relacional con otros indicadores vinculados a las variables también el tiene su origen

más en indicadores de motivación y cognitivo que en la baja autoestima, las edades del riesgo de suicidio oscila entre los 14 y 17 años, incrementándose en femeninas por la posibilidad de la crianza machista, también, el riesgo suicida esta vinculado a los indicadores de interacción intrafamiliar, problemáticas y dilemas propias de la etapa adolescente, así como también el autoconcepto equivocado de él mismo, que ocasiona de este evidenciar debilidad en su proyecto de vida, pero, cuando la autoestima se establece en el nivel normal o alto es un indicador de protección frente a la intensidad de la problemática sociofamiliar y el aumento de distintos indicadores de riesgo psicosocial.

Por otra parte, Pallone et al, muestra que cuando se evidencia una autoestima alta menor serán las ideaciones suicidas, por ende, considerar que el grado de autoestima es un indicador de protección frente a la idea suicida y de esta forma en el sujeto con alto grado de autoestima es menos probable que aparezcan idea suicida (Ceballos et al., 2015).

Pero la funcionalidad familiar y el contexto educativo se consideran como indicadores de protección indirecta de idea suicida, es decir, la funcionalidad familiar está vinculada con la autoestima, por ende, indica que el adecuado ajuste en el adolescente reduce el riesgo de suicidio (Sánchez, et al., 2010).

Considerándose como problema principal el saber ¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023??

Como problemas específicos se tuvo:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023, 2023

¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023?

¿Cuál es la relación entre la subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes de Tambogrande – Piura 2023?

¿Cuál es la relación entre la subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes de Tambogrande – Piura 2023?

¿Cuál es la relación entre la subescala pares e ideación suicida en los estudiantes de Tambogrande – Piura 2023?

¿Cuál es la relación entre la subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes de Tambogrande – Piura 2023?

Como objetivos de la investigación se tuvo al objetivo general que fue Determinar la relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes de Tambogrande – Piura 2023

Como objetivos específicos se tuvo: Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023, 2023

Describir la prevalencia de ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023.

Determinar la relación entre la subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Determinar la relación entre la subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Determinar la relación entre la subescala pares e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Determinar la relación entre la subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

La investigación pretendió dejar constancia del vínculo que se evidencia de la autoestima en los padres de familia, por lo que se esperó fuese una fuente referente sobre la importancia de esta variable en la vida diaria y en el ámbito familiar.

Sirvió a la institución para un conocimiento del estado de la autoestima de los padres y poder establecer programas para mejorar e incrementar los niveles de autoestima.

Este estudio también formó un marco referencial para los investigadores que estudiarán más a fondo sobre la temática de la autoestima.

El estudio fue desarrollado bajo la metodología con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental como también transversal, en una población de 95 estudiantes pertenecientes al primer año de secundaria.

Dentro del estudio se indagó sobre el nivel de autoestima bajo el inventario de autoestima versión adultos.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Guzmán y Pacheco (2019) realizaron un estudio titulado Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. La presente investigación tuvo el objeto de esta investigación se construyó bajo una perspectiva epistemológica que comprende la hermenéutica como enfoque interpretativo que posibilita el diálogo. En donde se trabajó con una muestra opinativa y selectiva, configurada a partir de una convocatoria libre a padres de familia y estudiantes pertenecientes a los programas de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil, Psicología, Administración de Empresas, Arquitectura, Comunicación Social, Contaduría Pública, Negocios Internacionales y Trabajo Social. Dentro de las diferentes técnicas, instrumentos y materiales utilizados para desarrollar el proceso investigativo se registran las siguientes: Revisión documental y bibliográfica. Entrevista no estructurada. Grupos de discusión. Observación de los actores en el contexto universitario. Se halló que para el desempeño académico de los universitarios son determinantes las relaciones comunicativas que se dan cotidianamente en el interior del núcleo familiar entre padres e hijos, a partir de la premisa que la convivencia familiar que afectan el desarrollo del individuo.

Siabato E, et al (2019) en su trabajo “Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos” con el objetivo de estimar la asociación entre los síntomas depresivos y la ideación suicida en adolescentes, donde se realizó un estudio de corte transeccional, en el cual se aplicó el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) a un grupo de 289 adolescentes escolarizados (126 hombres y 163 mujeres), con edades comprendidas entre 14 y 17 años, matriculados en cuatro instituciones educativas públicas de Tunja, Colombia. Donde su resultado fue que el 30% de los participantes presentaron un nivel alto de ideación suicida y el 9% reportaron síntomas depresivos, al analizarlo por sexos, se encontró una ideación suicida alta en el 37% de las mujeres y en el 20% de los hombres por consiguiente hallándose puntuaciones más altas en mujeres que en hombres para ambas variables de estudio. También se encontraron relaciones significativas entre ideación suicida y ánimo negativo ($r_s = 0.43$,

$p < 0.000$), anhedonia ($r_s = 0.40$, $p < 0.000$) y autoestima negativa ($r_s = 0.44$, $p < 0.000$). La conclusión del estudio fue que los síntomas depresivos relacionados con estado de ánimo y autoestima negativa son factores de riesgo relevantes asociados con el componente cognitivo de la conducta suicida en mujeres adolescentes (13) .

Strandlein A, et al (2019), en su estudio sobre “Factores de riesgo de pensamientos suicidas en la adolescencia”, cuyo objetivo fue examinar las asociaciones entre factores de salud y estilo de vida registradas en los participantes adolescentes y el desarrollo de pensamientos suicidas; con respecto al método y material es un estudio de cohorte de base poblacional de 2.399 estudiantes de secundaria que participaron en el estudio Young-HUNT1 4 en 1995-1997 (13-15 años) fueron incluidos en un estudio de seguimiento, 4 años más tarde (17 a 19). El principal resultado fue que 408 (17%, 95%IC [15, 5% a 18,5%]) de los adolescentes reportaron pensamientos suicidas durante el seguimiento, 158 varones y 250 mujeres (19.5%, CI: 18,8 al 2.2), síntomas de problemas de ansiedad y depresión (OR: 1.9, CI: 1.4 a 2.6), problemas de conducta (OR: 1.8, CI: 1.4 a 2.4). La conclusión del estudio fue que uno de cada seis adolescentes experimenta pensamientos suicidas, predominando las mujeres. Los pensamientos suicidas fueron más fuertemente asociados con síntomas de ansiedad, depresión; esto se informó cuando los participantes tenían entre 13 y 15 años de edad (

Antecedentes Nacionales

Jauregui (2021), en su estudio ideación suicida y funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una institución educativa particular en Cajamarca, 2018, El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes de una institución. La investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, correlacional; ya que se necesita hallar la relación entre las variables en estudio. La muestra que se ha utilizado son 174 estudiantes adolescentes de ambos sexos pertenecientes al nivel secundario de una institución, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. Para la evaluación se utilizó el cuestionario The Family APGAR y la escala de Ideación suicida de Reynolds y Mazza adaptada por Leal en el 2015, los cuales presentaron una validez y confiabilidad aceptable. Según los análisis realizados se encontró que, el 10.9% de adolescentes presentaron ideación suicida en algún momento

de sus vidas y el 89.1% de adolescentes no presentaron ideación suicida. Así mismo, cabe señalar que en relación al funcionamiento familiar se obtiene que el 33.9% de adolescentes presentan disfunción familiar en sus hogares y el 66.1% presentan funcionalidad familiar. Ante ello, la correlación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar muestran un Rho de Spearman en $-.488$.

Matos (2019), en su tesis de licenciatura: “Ideación suicida en adolescentes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa. N.º 110 San Marcos, San Juan de Lurigancho, 2019”. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa. Luego del análisis de la información, solo un 4.3% de los encuestados presentaba rangos altos de ideación suicida por lo que se concluyó que los estudiantes de 5.º año de secundaria de la Institución Educativa no presentaban altos índices de ideación suicida.

Sumari y Vaca (2019) desarrollaron una investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en los alumnos de quinto año de secundaria en el centro educativo “Emilio Romero Padilla” ubicado en Puno. Para el estudio se conformó una muestra de 89 estudiantes de quinto año de secundaria entre varones y mujeres. Los resultados arrojaron una relación no significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable riesgo suicida.

Antecedentes Locales

Sopla, (2021) en su estudio Maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución Educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. El informe tiene como objetivo determinar la relación existente entre tendencia al suicidio y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. La metodología de la investigación, de enfoque cuantitativo ya que se medirán las variables de maltrato psicológico y tendencia al suicidio para luego analizar su incidencia de interrelación que puede tener la primera variable sobre la segunda variable. Y el diseño de la investigación es descriptivo - correlacional ya que se describirá cada una de las variables sin manipularlas, observando situaciones existentes que no son provocadas intencionalmente por quien la

realiza. Con una muestra de 100 estudiantes y utilizando dos instrumentos para recolección de información, como es La Escala de maltrato psicológico de Gael y La Escala de Tendencia al Suicidio en adolescentes escolares de 12 a 18 años. Luego de procesar y analizar los resultados obtenidos se concluye que No existe relación significativa entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. Se obtuvo una r de Spearman 0,097 en la variable maltrato psicológico y con un nivel de significación de 0,318 lo cual implica que no existe asociación entre las dos variables

2.2 Bases teóricas de la investigación

Autoestima

Se halla vinculada al individuo, investigada desde las diferentes perspectivas, según Coopersmith, en 1996, refiere que el sujeto evidencia varias formas de percepción y patrón de acercamiento a estímulos ambientales.

Los elementos que constituyen la autoestima son las dimensiones de afecto, constituida por la habilidad de sentir, expresión, temor y establecimiento de relaciones de afecto que son reconocidos como importantes entre los amigos y la familia, que refuerza situaciones de afronte. (Smelser, 1989)

Otra es la dimensión física, considerada como el valor del individuo orientado a su físico y que incluye el sentimiento y habilidad de defensa propia, como el sentimiento armónico y coordinación.

La tercera dimensión es la social, donde las evaluaciones del individuo con respecto a la interacción social que es considerada como la habilidad, producción, dignidad son importantes dentro de la idea personal que se muestra como las actitudes hacia uno mismo.

La autoestima es vinculada con las opiniones de valías personales de uno mismo, que se expresan por medio de las actitudes, siendo la experiencia subjetiva transmitida a los demás por medio de la expresión oral o comportamental. (Coopersmith, 1967)

Según los niveles se es responsable del éxito o fracaso, vinculados intrínsecamente, relacionándose a la conceptualización positiva de uno mismo. (Alonso, 2005)

Dentro de la jerarquía de las necesidades, se encuentra considerada que la necesidad evidente es la fisiológica constituida por el reaseguramiento, pertenencia, afecto, estima y actualizaciones, dentro de la estima se encuentra considerada la autoestima, considerada como alto y bajo. (Maslow, 2010)

El nivel bajo, es considerado sobre el respeto que se tiene hacia los demás, pero con la necesidad de tener fama, estatus, gloria, atenciones, etc.

El nivel alto, está comprendido por el respeto hacia uno mismo, que incluye a la confianza, competencia, y los sentimientos de logro que el individuo origina en sí mismo.

La autoestima es considerada como positiva a la que desarrolla el individuo que respeta y estima hacia uno mismo, que demuestra sentimientos de superación por el lapso, en la que no se considera mejor ni peor que otros, obteniendo un reconocimiento del error.

La autoestima no resulta ser neutra, pues es orientada para un incremento, considerándosele como positiva o alta, pero cuando se oriente a destruir al sujeto, se le considera como negativa o baja.

La imagen que tiene un individuo de sí mismo, oscila dentro de una imagen positiva y negativa, ya que las habilidades para reconocer se ponen en la praxis, ocurriendo al contrario en la negatividad, pues la dificultad que se experimenta es la sensación de orgullo que procura la desestimación de opiniones de otros y las actitudes.

El adulto con autoestima alta describe aceptaciones hacia ellos mismos y hacia los demás reconociendo fortalezas y debilidades propias como ajenas, sintiendo seguridad de ellos mismo con el sentido de pertenencia, ocurriendo al contrario con los que muestran baja autoestima siendo temerosos y menos

arriesgados, con preocupación por los demás menos por ellos mismos. (Reasoner, 1982)

Para un individuo con autoestima suficiente, tiene firmeza de valor y principio que se encuentran dispuestos a defender todo inclusive, aunque opinen lo contrario, con sentimiento de seguridad en él mismo, cambiando la experiencia de mostrar que se encuentra equivocado. (Rinchart, 1971)

No muestra tiempo para las preocupaciones excesivas por otros, ni por lo que fue ni por lo que será, ya que ha aprendido del pasado y a la vez proyecta el futuro.

Confianza plenamente en él mismo, resolviendo problemas, se deja llevar por el fracaso y la dificultad, cuando lo requiere pide ayuda, como sujeto se considera y siente igual que otros, no muestra sentimientos de superioridad ni inferioridad, sencillamente es igual de digno.

La RAE (2019), refiere que es el valor global positivo hacia uno mismo.

Por otro lado, es considerada como la necesidad principal, constituida por la conciencia misma de competencias y eficacia, como también los sentimientos de dignidad, el respeto y el amor. (Brandt, 2001)

También es considerada como la capacidad de un individuo para vincularse con uno mismo y que se percibe como positiva y negativa. (Sol y Montoya, 2001)

Este término proviene de los vocablos griegos autos que se refiere a uno mismo, y otro, que es estimare, refiriéndose al valor de uno mismo.

Paz, (2021), la refiere como los paradigmas de suposiciones, valor, experiencia e idea previamente por el que cree y que quiere.

También es considerada como las ideas mentales que uno tiene de sí mismo, que se muestra de comparar la imagen, que se constituye de las autopercepciones de situaciones concretas, dentro de las ideas sobre lo que uno quiere ser. (Bermúdez, 2019)

Por otro lado, se le conoce como un conjunto de evaluación, percepción, sentimiento y pensamiento, con tendencias sobre comportamientos orientadas hacia uno mismo, como la manera de ser y su comportamiento, rasgos del carácter y del cuerpo.

También se le considera como las autoevaluaciones de uno mismo, que se desarrolla de manera gradual desde el nacimiento, beneficiándose la seguridad y los sentimientos negativos y positivos, donde el sujeto lo recibe del ámbito social, vinculándose a los sentimientos de amor, de preparación. (Herrera, 1997)

Otro concepto es el sentimiento de valor, que es demostrado como un ente hacia uno mismo, conjunto de rasgos corpóreos, espiritual, mental, constituidos en la personalidad, que aprende a quererse y respetarse y que construye y reconstruye uno mismo. (Araya, 2019)

Esquizabal (2021), refiere que se encuentra constituida por la terminología autos que alude al individuo por él mismo y en sí mismo, y por otro lado estima, alude al valor, por tal, es considera como toda evaluación que tiene uno mismo, sobre quien es, añadiéndose a la habilidad del reconocimiento y conocimiento de uno mismo, ocasionando dificultades y situaciones difíciles.

La autoestima es considerada como las apreciaciones positivas y negativas hacia él mismo, que se apoya en el pilar tanto afectivo como cognitivo, ya que el individuo siente de una forma establecida desde el momento uno mismo. (Rossemberg, 1996)

La autoestima es la combinación del juicio y opinión que uno tiene de sí mismo, y que implica la estructuración cognitiva que agrupan en la vivencia de las emociones del individuo y las expresiones de la conducta de este. (André, 2019)

Tierno, en 1995, refiere que la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida, el hombre aprende a estimarse en la manera en que se respeta

y realiza los valores en lo que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, si algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber.

Maurice et al, en el 2001, refiere que los padres que tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres es algo esencial para desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente.

El vínculo entre la variable y las vulnerabilidades es directo, este sector deprimado sociocultural y también económico tiene por lo general, un bajo nivel de autoestima, con sentimientos de desventajas y marginaciones.

La habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos de manejar las tareas cotidianas como aprender, establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo (Jadue, 2019)

Autoestima Alta

Muchas cosas la caracterizan, ya que no tienen prejuicios de ellos mismo, creen firmemente en ellos mismos, en sus valores y en sus prácticas, y actúan acorde a ellos, defendiéndolos ya que se forman y se adhieren a la personalidad de uno mismo, siendo sujetos con objetivos a lograr, ambiciones tanto de amistad como amorosas.

Suelen ser sujetos que saben lo que quiere y se sienten bien como son y quienes son, satisfechos de su interior y de las habilidades que presenta, nunca se sentirán desvalidos.

Autoestima Baja

Es frecuente en el sujeto con baja autoestima, no responsabilizarse de las problemáticas, ya que culpa a otro de su error, es diferente la forma como lo afronta el individuo, el fracaso, la caída y la búsqueda de la forma de culpar a otros u otra situación que cierre la opción del aprendizaje del error, por tal motivo, evita arriesgar por lo que desea o quisiera, ya que vive cómodo con lo que posee y no trata en la búsqueda o ambiciones de algo más en la vida.

Otra razón es que siempre se autocritica, se compara tomando en cuenta la voz en la mente, que le dice todo lo que falla, llevándolo a evidenciar aspiración alguna y por tal no logra superar los temores de salir adelante y el desarrollo de ser alguien más.

Existe un estrecho vínculo entre la autoestima baja y la tendencia al sentimiento de incompreensión, inferioridad de otro, sin mencionar los sentimientos que siente o quiere para sí, de la misma manera no expresa como son, ya que lo único que se puede lograr de otro es el rechazo y critica, ya que solamente sabe hacer eso.

Se muestra como un individuo negativo, ideologías negativas, cada resolución de problemas siempre aparecerá uno nuevo, ya que se basa en la experiencia vivida, donde los fracasos y la caída no le permite el desarrollo.

Los niveles bajos de autoestima son caracterizados por mostrar desprecio hacia el mismo sujeto, el sujeto es definido como un ser negativo, inseguro y con tendencia a la depresión, dependencia exagerada de tenencia de aprobaciones de los demás, sintiéndose incapaz de tomar sus propias decisiones. (Ross, 2021)

Este momento estresante abrumba y vence con facilidad, es capaz de colocar en ridículo y se humilla, con solo el hecho de una mínima atención de otro.

Autoestima Media

Son caracterizados por ser sujetos expresivos, optimistas, con la capacidad de aceptación de críticas, pero siguen sintiéndose inseguros de la valía personal, con

tendencias de las experiencias que lo conducen a fortalecer su autovaloración; dependiendo en si de una aceptación de la sociedad. (Ross, 2021)

Para Ross (2013), este nivel se caracteriza a una autoestima alta, diferenciándose en que aquí se es frágil, existe el respeto hacia ellos mismos, y tienen valor propio, siendo estos no tan establecidos.

Fracasos y presiones originan el titubeo en los sujetos, dudando de su capacidad propia, estando en posiciones que les pueda dar acceso al esfuerzo como personas, fortaleciéndose y lograr altos niveles, pero se sienten vulnerables y en momentos negativos tienden a derrumbarse (Ross, 2021)

Dimensiones de una autoestima

La dimensión que se explota se constituye en 4 subescalas, donde el punto elevado es una de las subescalas como lo es sí mismo, indica la valoración del sujeto mismo a niveles elevados de aspiración, con confianza, estabilidad y habilidad adecuadas a nivel social y rasgos personales, el alto puntaje en la subescala social, indica que el individuo tiene un alto dote y habilidad basado en el vínculo con sus pares, como también sujetos ajenos y es aceptado socialmente como uno que se relaciona con uno mismo, el alto nivel con revelaciones de los aspectos y habilidades vinculadas íntimamente con el ámbito de la familia, sentimientos de respeto, independencia, con conocimiento de lo moral y lo impío. (Ross, 2021)

En pocas palabras, el individuo realiza la estimación con frecuencia con respecto a las interacciones con uno mismo y con su ambiente donde este se desarrolla, logrando monitorear de forma continua, influenciando en él mismo, para posteriormente estar de acuerdo con las satisfacciones de lo que se le brinda y asume una actitud hacia sí mismo (Ross, 2021).

Es centrado en las actitudes de las valoraciones del individuo hacia uno mismo, atribuyéndose la importancia al éxito personal al vínculo con las valoraciones internas de los progenitores o individuos importantes.

Según el enfoque de André (2019), se ha trabajado en tres dimensiones:

La dimensión cognitiva, que refiere en lo que se piensa de sí mismo y que se constituye como las imágenes cognitivas de lo que el individuo considere como verdadero de él mismo.

La dimensión emocional, que hace referencia a todo sentimiento hacia uno mismo y que se constituye en la vida de las emociones del individuo sobre sí mismo.

La dimensión conductual como comportamental, refiere a la forma como se trata él mismo, expresiones de la vida cotidiana en la vivencia del yo propio.

Dentro del inventario de autoestima versión adultos, se ha establecido 3 subescalas, que se caracterizan por su amplitud en el radio de acciones y que han sido identificadas de la siguiente forma:

Dimensión de autoestima en sí misma

Es el examen que el individuo realiza de manera frecuente y mantiene entre sí, existe un vínculo entre las ideas y los rasgos personales con relación al desempeño, en la que se considera la habilidad, producciones, importancia y dignidad, también se refiere a la actitud que el individuo muestra sobre su propia percepción y las experiencias de valor sobre las características psicológicas y físicas (Ross, 2021)

Dimensión de autoestima Hogar (Área Familiar)

Se refiere al autoexamen que se desarrolla de forma frecuente con respecto a los individuos que interactúan, es decir, con los integrantes de la familia, la dignidad, producción y su importancia, implica pues la idea de persona, que se muestra por medio de la actitud que se asume para uno mismo, refiriéndose a la experiencia y actitud en el ámbito de la familia vinculado a la convivencia.

Dimensión de Autoestima Social

La autoevaluación que realiza el individuo frecuentemente de sí mismo con respecto a las interacciones sociales son producción, habilidad, dignidad e importancia, que se sobreentiende a la idea personal, como el manifiesto en la actitud que se asumen para uno mismo, cabe recalcar que la actitud del individuo ante la sociedad se manifiesta también ante sus compañeros o amistades, de igual forma las experiencias dentro del centro educativo y formativo, donde la expectativa es basada con respecto a las satisfacciones del rendimiento profesional.

El individuo al desarrollar de forma frecuente la estimación sobre las interacciones en sí mismo y las zonas de desenvolvimiento, obtiene monitorear continuamente e influye en él mismo, basándose en la satisfacción que se le pueda brindar y asume la actitud para con uno mismo, basado en la calle de vía doble que es asumido para con uno mismo.

Algunos autores de la rama de la psicología refieren que, es el resultado de buscar la finalidad pertinente interna y externa, considerándose a la primera como propia del sentido de competencia y enfrentamiento del contexto que le rodea y la segunda es la estima que otro sujeto tiene del individuo al individualizarse. (Sandoval et al, 2019)

También es considerada como el fenómeno de índole psicosocial, con actitud favorable y desfavorable, que el individuo tiene de él mismo, estructurándose por las acumulaciones tanto de opinión como de sentimiento. (Valsamma, 2021)

Todas las conceptualizaciones y definiciones son originadas desde el punto de vista teórico ya establecido, por estudios desarrollados por James, W., considerado como padre de la psicología a nivel de América, ya que James piensa que el yo se constituye en tres componentes principales:

1. El yo materialista, referido al objeto y pretensión que se consideran como bienes muebles e identificaciones de sí mismo como la ropa, el cuerpo, el carro, la casa, la familia, etc.
2. El yo social, vinculado a la reputación del individuo o del reconocimiento, un individuo presenta distintos perfiles del yo, ya que el sujeto lo toma como estudiante, amistad, etc.
3. El yo espiritualista, que es lo internamente subjetivo del sujeto, siendo el reconocimiento vinculado a los pensamientos sobre las cosas y lo que se piensa de él.

Otros investigadores como Marshall y Brown, (20219), afirman que la conceptualización es utilizada en tres formas:

- Globalizada, o conocida como autoestima del rasgo, referida a la manera que el sujeto se siente, tal vez perdure en el tiempo y el momento, ese sentimiento de sí mismo, sin derivarse del proceso racional de él mismo sino del sujeto personal.
- Sentimiento de autoestima, hace referencia a la acción en las autoevaluaciones de la emoción frente a algunas situaciones, cuando el sujeto declara su experiencia como mejor o advertencia para su autoestima.

Como por ejemplo, sí un individuo considerase que tiene un alta autoestima posterior a la obtención de su objetivo, se sentiría posteriormente decaído por una separación, siendo la sensación positiva como orgullo y satisfacciones, como negativas las humillaciones y vergüenzas.

Se evidencia diferencias entre las dos, pues la primera continua en el tiempo y la otra se origina de forma temporal.

- Autoevaluaciones, se usa para evaluar los rasgos y capacidad, como por ejemplo, un individuo que presenta dudas sobre la capacidad en el colegio, se dice que presenta baja autoestima, contrario a esto un individuo que se considera bueno para los deportes, se dice que presenta una alta autoestima.

Autoeficacia y confianza, se utilizan para referirse a la creencia e individuos que las comparan, entonces, se refiere a las autoevaluaciones en

la forma integral, física como atributo, rasgo y habilidad del sujeto, por otro lado, otra escala que también evalúa autoestima, incluye en las mediciones de diferentes dominios, es así que el individuo evidencia diferentes grados en diferentes subdimensiones.

Reyes (2004), refiere que dentro de la investigación, Coopersmith, define como autoevaluaciones del individuo para él mismo, siendo aceptado o negado de la actitud, considérese como crítica personal.

Conceptualizaciones de la autoestima

La autoestima muestra un doble fundamento, en primer lugar apoya con información, que se encuentra orientada a otros de sí mismo, y el segundo que se fundamenta en las valoraciones subjetivas, la última muestra un mayor significado en cuanto a cómo crece, por tal, la valoración subjetiva se constituye en tres elementos. (García, 2021)

- Elemento cognitivo, constituido por el conjunto de idea sobre sí mismo que representa a cada individuo, como se va constituyendo a su propia manera.
- Elemento comportamental, referido al conjunto de cualidades que un individuo tiene para desenvolverse en las diferentes áreas, la información recabada de la situación se agrupa y constituye un valor global de cada individuo hacia sí mismo.
- Elemento de afecto, referido al sentimiento de valoración atribuido a las aceptaciones que se dan y se basa en la matriz de autoestima que podría bien positivo o negativo que pesa más referir existen cosas que no me gustan de mí o soy inútil, no realizo nada de forma correcta.

Se señala el vínculo entre ambos, de forma que se evidencia las valoraciones del individuo que hace de él mismo, que recoge la expectativa y cualidades para hacerle frente a los retos de la vida.

Por otro lado, Alcántara (1993), refiere que se encuentra constituida por 3 elementos, el primero considerado como cognitivo, el segundo como afectivo y el

tercero como conativo, el primero indica la ideología, opiniones, percepciones, creencias y pensamientos de informaciones en la que se refiere el autoconcepto, definido como las opiniones propias de la personalidad y de la conducta, el segundo, referido a las valoraciones siendo positivas o negativas que el sujeto evidencia y que implica los sentimientos tanto favorables como desfavorables y por último el comportamental, que refiere a las tensiones y decisiones del accionar que lo lleva por lo correcto.

Por tal, en base a lo referido, Romero (2001), menciona que La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del sujeto tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros.

Formación de una Autoestima

Craig (1998) refiere que Desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento de la adultez alrededor de los 5 años, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que se vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

Otro punto de vista es de Ramírez, en el 2005, quien indicó que vendría a considerarse como el proceso que inicia en el nacimiento, aquí es donde el infante inicia tomar conciencia de su cuerpo propio como al distinto en base a lo que le rodea. Inicia a sentir sensaciones corporales que se encuentran internamente y frustraciones, como una necesidad no satisfecha.

El sujeto en medida que crece su lenguaje tiene un papel importante dentro del establecimiento de su identidad.

Punto a punto, se aprende la identificación del sonido que lo vincula con sí mismo, al oír frecuentemente su nombre, reconociéndose como diferente a otros.

Mayordomo, Jiménez, Zubieta, Ruiz y Páez (2004), definieron que es la actitud del sujeto con relación a él mismo, y que se constituye como elemento

evaluador del autoconcepto, por otro punto de vista, la autoestima personal vendría a ser los sentimientos de respeto y valor de un sujeto sobre él mismo.

Los sujetos con alta autoestima resistirán más frente a situaciones estresantes, mostrando un comportamiento adaptativo, informando de una buena salud mental, mejor bienestar, menos ansiosos, no depresivos ni tímidos.

Los sujetos con baja autoestima evidencian un autoconcepto poco positivo que los sujetos con autoestima alta, pero no brinda información de tipo negativo sobre ellos mismos.

El sujeto con autoestima buena se siente importante, con sensaciones de competición, permitiéndole afrontar los retos con creatividad y confianza; no se amilana cuando es necesario pedir ayuda, ya que reconoce su valor y se le hace fácil el reconocimiento del valor de otros. Responsable, comunicativo y capaz de relacionar con sujetos igual, y así agrega:

La autoestima son modificaciones en el transcurso de las etapas vitales, no obstante, es la clave en la formación desde la niñez, Bouffard, Duclos y Beauregard (2005), los componentes elementales para su formación son introspección, vivencia emocional, socialización, conductas y expectativas.

En la adolescencia, sufre cambios importantes como el sentido positivo y negativo, aquí la figura de los padres va perdiendo relevancia ya que entra a tallar el grupo de pares, docentes, o modelos juveniles, como deportistas, cantas u otros sujetos famosos.

En la adultez, no existe mucha flexibilidad como en las etapas anteriores mencionadas, pero sigue formándose, pero en esta etapa se requiere el esfuerzo consciente del sujeto.

Factores que deterioran una autoestima

Frente a la fragilidad de las valoraciones, las incidencias negativas de diferentes indicadores, como se evidencia en una zona laboral son de riesgo de trabajo por las características laborales.

Donde se entiende que la autoestima es la creencia en sí mismo, la habilidad que se toma como pilar a la calidad de seguridad en los éxitos y las obtenciones de los objetivos.

Por tal, se recalca las diferencias de la autoestima como una terminología global de autoconcepto, esta terminología es utilizada con frecuencia.

Se evidencia seis indicadores de influencia sobre la autoestima. (Branden, 2019)

1. Vivencias, se es consciente y afrontar el desafío de la vida.
2. Aprobaciones de sí mismo, en su virtud y defecto
3. Responsabilidades, sobre el sentimiento, pensamiento y acción.
4. Afirmaciones de propiedades individuales.
5. Estructuraciones de la meta y el objetivo
6. Integridades personales

Estos indicadores referenciados se encuentran estructurados y han constituido el pilar del nivel sano.

En el contexto laboral es entendida como el valor de cada sujeto hacia sí mismo, sobre sus cualidades e importancia que influye sobre el desarrollo laboral, y a la vez sobre los compañeros y sus jefes.

La autoestima de los integrantes de una institución posibilita el afronte con éxito del proceso de cambios y transformaciones en el contexto empresarial, ya que permite el reto como la oportunidad más no como la amenaza.

Satisfacción laboral y su incidencia en la autoestima

Un trabajador se convierte en pieza importante en la institución, cuando depende de él la subsistencia y estabilización de la empresa, su importancia al papel del trabajador brinda un entendimiento psicológico como lo es la autoestima, que influye de forma adecuada en el sujeto. (Tineo, 2019)

Cabe recalcar que un sujeto con alta o baja autoestima puede experimentar diferentes satisfacciones que es el reflejo, que crea las estabildades laborales, en cambio con la baja autoestima refleja la emoción o sentimiento menos placentero.

Autoestima en un adulto.

Si no fuese el caso, los problemas tanto laborales, económicos como sentimentales, derrumbarían con facilidad hasta los sujetos con cualidades notables entre otros aspectos.

Las frustraciones que se manejan de mala manera los pueden llevar a depresiones y comportamientos autodestructivas.

Para Castrillón (2001), sostuvo que la conciencia toma trascendencia en la autoestima, ya que determina la eficacia y la perfección que se desea para alcanzar la formación. Causando en los objetivos y programas el descuido de la autoestima e influyendo de manera decisiva en el proceso de maduración personal.

Castrillón, por otro lado, refiere otros rasgos como:

El condicionamiento del aprendizaje, donde la adquisición de idea de aprendizaje se ordena a las actitudes básicas, dependiendo de los umbrales de la percepción, ya que internamente dificulta o favorece la integración d la persona.

La superación de dificultades personales, donde el sujeto goza de una alta autoestima se siente capaz, de afrontar sus fracasos y problemas que sobrevengan, disponiendo de la fuerza necesaria para accionar en la que búsqueda de superación de obstáculos, en medida que es inaccesible el desaliento prolonga la obtención de los objetivos, que influyen en su madurez y competición personal.

La fundamentación de la responsabilidad propone a sujetos capaces y responsables a un compromiso, creyendo en sus aptitudes y en la superación que es inherente al compromiso.

El apoyo creativo, es único para surgir creyendo en sí mismo, en la originalidad y las capacidades.

Determinación de la autonomía personal, situándolo en primer o segundo lugar en su formación, como autónomo y autosuficiente, que se orienta y desarrolla la autoestima positiva, este sujeto elige meta que consigue con las decisiones en actividades y conductas efectivas.

Garantización de un proyecto futuro, el sujeto impone aspiraciones y expectativas para realización, sintiéndose capa de elegir metas superiores donde nace la esperanza, y juega un rol importante en la desesperanza, rodeándolo un porvenir mejor y anticipación de su futuro.

Elementos de una autoestima en el adulto.

La variable es la resultante de las interacciones entre el ambiente y temperamento en el que desenvuelve. (Muñoz, 2021)

Los elementos que lo conforman en la etapa adulta son:

Personales como la imagen corporal, habilidad tanto físicas como intelectuales.

Sujetos importantes como padres, profesores, hermanos, amigos, y otras figuras que guarden relación con el sujeto.

Factores sociales como valores culturales y creencias.

los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos (Jadue, 2018)

En la medida que las personas tengan mayores conocimientos, podrán participar de mejor manera en las tareas de construcción e interpretación de su sociedad, aportando nuevas ideas para enfrentarse a los problemas, contribuyendo así a una mejor calidad de vida. (Amtmann, 2017)

Contexto Familiar

Influencia del contexto familiar, que se considera esencial para la variable en el individuo, ya que es transmitido y demuestra valor para fortalecer de la personalidad, la comunicación entre integrantes para con sus hijos y que influye sobre el vínculo interpersonal y autoestima, por tal, es considerada a la familia como núcleo social, donde es transmitido y enseñanza de valores y principios para enriquecer de la autoestima en el individuo.

Contexto Personal

Formado durante los primeros años de la vida, donde los éxitos y tropiezos sobre como cada uno ha sido tratado en el contexto de familia, docencia, amistades, etc., estas son acciones que influyen para la creación de uno, llevándolo dentro y estableciendo el grado de autoestima, vinculada a la imagen corpórea, habilidades físicas e intelectuales, etc.

Aspectos en una autoestima

Coopersmith, en 1967, diferencia lo siguiente, la singularidad que es originada a raíz del respeto y conocimiento que todo individuo muestra, las habilidades que lo ubican como singular y diferente, que reafirma el respeto y aprobación de otros.

El poder, que resultado de la disposición sobre la oportunidad, medio y habilidad modificada como resultado a la vida de manera importante.

Los pasos, que se reflejan de las habilidades del individuo en considerarlo como ejemplo, filosófico y práctico, de manera adecuada, que lo usará para el establecimiento y afirmación de la escala en valor, objetivo, aspiración e ideal personal.

Existen diferentes tipologías, pudiendo ser elevada o mínima, con estabilidad o inestabilidad, que se considera como indicador principal en el bienestar personal y la entrada a la integración con su ambiente.

Méndez, 2001, planteaba que existen distintos grados, en donde el individuo reacciona ante momentos con desigualdad frente al futuro, reacciones y autoconceptos disimiles, por ende, caracterizan al individuo con mínima, regular o elevada autoestima.

Se considera autoestima elevada o con estabilidad, cuando el sujeto es eficaz al momento del desenvolvimiento de manera directa, ya que no necesita defensa en su imagen, ya que se puede defender solo, por tal, el sujeto es capaz de la defensa de su enfoque en vez de un desequilibrio.

Autoestima medio elevada, el sujeto con este grado, posee una autoestima excelsa, pero es incompetente de su conservación con frecuencia, el argumento competitivo puede tener un resultado desequilibrado, lo que responde a las

actitudes críticas frente a las frustraciones, ya que este es visto como coacción, pues el desequilibrio de la autoestima conlleva a una ubicación con inquietudes centradas, con exigencia de valor y requerimiento de suscitación o preservación de la actitud de ofensa.

Por otro lado, la autoestima medio baja, es el caso externo, que propicia un suceso, sin alteración de la variable en el individuo, no continua en beneficio de la suscitación de la idea personal y minimización, el sujeto con este grado es indeciso y con temores a equivocarse.

Es frecuente evidenciar estos grados de autoestima, ya que se evidencia con tendencia depresiva, originando el pensamiento de aflicciones, sin obtención de percepción de logro personal.

Otro punto es la autoestima baja y con inestabilidad, pues el sujeto es sentimental debido al acontecimiento externo, enfrentándose a situaciones que tienen grandes victorias, engrandeciendo su autoestima, en cuando disminuye el optimismo el grado disminuye.

Se define como el déficit de tenacidad, evidenciando desequilibrios que lo hacen altamente sensibles a los momentos, pese a que son irrelevantes.

Acciones de un individuo con alta autoestima

La autoestima en estudio tiene poder de influencia para la obtención de objetivos establecidos en profesiones y oficios, por su significancia al poseer un grado elevado de esta, en cuanto al ámbito laboral, permite el desempeño de forma positiva las labores y lo que se es capaz de desarrollar si se posee una alta autoestima, todo lo contrario, al desvalor que se tiene con relación a la creencia negativa vinculada a las labores.

El trabajo es parte fundamental en la vida de los individuos, es una actividad que brinda un ingreso, que beneficia al sector de la población y que sirve en beneficio del desarrollo del sujeto que la realiza, y que cumple de manera indistinta este aspecto, se eleva la autoestima del individuo que lo desarrolla.

En el ámbito social, las labores se hallan consideradas como el pilar que se refleja en la esencialidad y capacidad del individuo, mientras más alto sea el sueldo

y estatus, la posibilidad es mas alta al fortalecimiento de autoestima del individuo que labora.

Es el juicio valorativo esencial para desarrollarse sociológicamente y de motivación del individuo, pues se afirma en la definición de la calidad de sus vínculos tanto interpersonal como intrapersonal y su ambiente.

Significado de una autoestima alta en un adulto

- Toma y responsabilidad de decisiones.
- Capacidad de reconocimiento de limitación y habilidad.
- Trabajo en conjunto y ayuda hacia otros, para la obtención de éxitos.
- Perspectiva real y confianza en el resultado.
- Disposiciones a los riesgos y el aprendizaje.
- Capacidad de aprobación y adecuación a modificaciones esenciales y requeridos.
- Compartir sueño y su resultado.

Si se observa una autoestima adecuada, se evidencia la posibilidad que su comunicación sea abierta, con sinceridad y acorde, ya se cree que los pensamientos son valiosos y por tal, se habla con claridad y de manera natural, en vez de tener miedo al comunicar lo que se piensa.

Si se observa una autoestima baja, se evidencia la posibilidad que la comunicación pueda ser complicada, evasiva e inadecuada, por el déficit de seguridad en el sentimiento y pensamiento.

Cuanto más alta sea la autoestima, se dispondrá a las creaciones de vínculos satisfactorios en vez de la toxicidad, el motivo es que se tiene una tendencia a las uniones y salud conlleva a salud, evidenciar vitalidad y una extroversión es por lo natural realmente atractivo que el sujeto con buen grado de vacuidad, dependencia y con inseguridades.

Habilidades de los sujetos con autoestima alta.

- Uso del conocimiento, percepción e intuición a manera de instrumentos para afrontar tranquilamente y con serenidad a los momentos y conflictos frecuentes.

- Aprendizaje de nuevas habilidades, desarrollo de capacidades que le permiten satisfacer la necesidad presente sin miedo para afrontar nuevos cambios.
- Toma con conciencia sobre el aprendizaje diario de cosas novedosas y la existencia de cambios, adaptándose y aceptando valoraciones nuevas, sin intimidación por el cambio.

A simple vista, se evidencia que la autoestima y el trabajo no tienen un vínculo, pero, van de la mano, pues la primera es el motor fundamental que activa las capacidades y habilidades, sin esta, se anulan, inundando con incomodidad sensaciones de vacío, torpezas e inutilidades.

Así, cuando un sujeto no valora sus habilidades, se bloquea en sus labores, dejándose mandar por los compañeros, sintiéndose insatisfecho o, por el contrario, tomando actitudes agresivas e irritables al no tener conocimiento del manejo de ciertas actividades, esta situación, nos puede traer problemáticas en el contexto de trabajo, obteniendo un pésimo ambiente laboral, quemando o sufriendo estrés y ansiedad inclusive cuando se llega al hogar, crea la posibilidad de perder nuestro trabajo.

Todos podríamos potenciar nuestras capacidades y habilidades, si trabajamos nuestra autoestima, obteniendo así la tranquilidad y el bienestar laboral, en el contexto de la profesión, el déficit de confianza y amor hacia uno mismo puede conllevar resultados nefastos.

Mejorar tu autoestima en distintos contextos

Si tienes la sensación de ser un sujeto sin valor, toma un minuto y piensa en tomar ciertas medidas para la reversión de la situación, hacerlo pues es un acto de amor, el trabajo resulta una parte importante para el sujeto, si se descubre que no se puede obtener, no hay que devaluarse, ni sentirse menos, debemos buscar soluciones para mejorar las opciones o recibir ayuda de una persona indicada.

El empleado podría tener una baja autoestima en el contexto laboral como resultado de la funcionalidad y rasgos de la empresa o negocio, las actitudes autoritarias, críticas, rígidas o despreciativas, disminuyen la autoestima recibida.

Ideación Suicida

García y Bahamón (2019) refieren que las definiciones de Beck, incluye planificación, pensamiento e idea que tiene el sujeto sobre el suicidio, como también la expectativa sobre este, es decir, el sujeto piensa como obtener un objeto o cosa para obtener su objetivo (p.43).

Roggero (2017) refiere que las definiciones de Eguiluz, las ideaciones suicidas indican un indicador predictor previo al suicidio realizado, implicando un pensamiento intrusivo, que se da de manera repetitiva sobre un final como es su muerte originada por él mismo, incluyen pensamiento sobre la manera de cómo es su deseo de morir que objeto usa, el instante y la condición que lo realiza(p.45).

Jiménez (2021) señala que las definiciones de Rosales et al., mencionan que las ideaciones suicidas son el primer paso que los lleva al suicidio, es la idea, deseo y plan que tiene el sujeto de terminar con la vida, pero que no han realizado el intento de la acción suicida como tal, esta idea ocupada parte del tiempo del sujeto (p.28).

Avendaño, et. al. (2019) refieren sobre las definiciones de Ceballos et al., sobre las ideaciones suicidas que son los deseos, pensamientos, planes que se orientan a querer terminar con la vida y su destrucción (p.4).

Ellis y Solís, (como fueron citados por Huamani, 2021) refieren que las ideaciones suicidas es la idea que evidencia un sujeto sobre terminar con su vida, así mismo, las ideaciones suicidas se constituyen por el plan, comportamiento o actitud vinculado a la problemática psicológica y considerada como las manifestaciones de debilidad previa.

Beck, et al., (1979) desde la perspectiva cognitiva indica que la dimensión de las ideaciones suicidas constituyen la actitud orientada a la vida y muerte, donde el sujeto es considerado como el único que da culto a desaparecer su raza a través del ritual, que se basa en el ideal de la cultural, teniendo la esperanza de resurrección en el futuro, agregando a esto, el sujeto en su mayoría se influencia por componente social y cultura, que se evidencia a través de la expectativa, miedo, conciencia y la muerte del sujeto, el autor también refiere sobre la segunda dimensión conformada por el pensamiento o

deseo de suicidio vinculado a la depresión, como también el sujeto evidencia sintomatología ante la situación, considerando que no lo soporta, esta dimensión es considerada como una de la más perjudicial del sujeto, por su pensamiento que invade la conciencia ante un momento estresor, intolerables, haciéndose difícil afrontarlo y generando el deseo de morir.

La tercera dimensión es el rasgo del intento, el sujeto considera planificar el deseo de suicidio con o sin el detalle específico, como también el acceso de realizarlo o la opción que tiene para realizarlo, también la evaluación de la metodología siendo factible o demanda tiempo y su esfuerzo, la cuarta dimensión es el desarrollo del intento suicida, incluyendo las preparaciones realizar para poder desarrollar la acción.

En la misma dirección, también se considera el preparativo que realiza el sujeto antes del suicidio, y la última dimensión es el indicador fondo, considerándose a la cantidad de veces que el sujeto intenta terminar con su vida, vinculado a esto la comprensión de la intensidad de su deseo último de autoeliminación que tiene el sujeto, si fuese un mínimo deseo, regular o elevado, sustentos teóricos del suicidio con relación a la ejecución o pensamiento de suicidio se tiene a la teoría biológica, basada en el estudio del papel de la serotonina ya que el estudio sugiere vincular la biología y el suicidio (Van Heeringen, et al., 2004).

2.3 Hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Hi: Existe relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Hipótesis específicas

Ho: No existe relación entre la subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

He1: Existe relación entre la subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Ho: No existe relación entre la subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

He2: Existe relación entre la subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Ho: No existe relación entre la subescala pares e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

He3: Existe relación entre la subescala pares e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Ho: No existe relación entre la subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

He4: Existe relación entre la subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

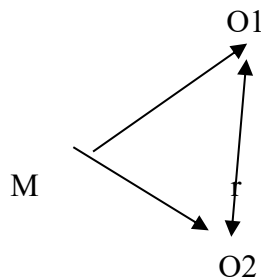
III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica, ya que tuvo como finalidad la obtención y colección de información en un marco referencial específico. (Hernandez & MEndoza, 2018)

Por otro lado, el análisis fue de grado descriptivo - relacional, que lo expone Hernández, et al (2010) muestra a este tipo de análisis tiene como finalidad conocer nivel de, categorías o cambiantes en un entorno en especial y describirlas (Hernandez & MEndoza, 2018)

La presente investigación fue no experimental, pues las variables de estudio no han sido manipuladas, pertenecieron a la categoría transeccional transversal, debido a que se recolectaron los datos en un solo instante y tiempo exclusivo, teniendo como objetivo explicar variables y examinar su incidencia en interrelación en un momento dado.



Dónde:

O1: medición de Autoestima

O2: medición de Ideación Suicida

R: relación entre las dos variables: Autoestima e ideación suicida

M: muestra estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo 2023.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue de un total de $N = 95$.

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optará por trabajar con una muestra no probabilística, de tipo criterio de investigador; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajará con un total de $n = 95$.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sí mismo Hogar Social Escuela	Bajo Medio Alto	Nominal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Ideación Suicida	Actitud hacia la vida / muerte	Muy Bajo Bajo	Nominal

	Promedio
Pensamiento o deseo suicida	Alto Muy Alto
Características del intento	
Realización del intento proyectado	
Factores fondos	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la variable autoestima se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith. El inventario de autoestima fue desarrollado originalmente en Palo Alto, California por Stanley Coopersmith en el año 1967 con el objetivo de medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, la escala está compuesta por 58 ítems distribuida en cuatro dimensiones: sí mismo en general (26 ítems), social (8 ítems), familiar (8 ítems), académico (8 ítems) y escala de mentiras (8 ítems).

Para la variable de Ideación Suicida se empleó la escala de Ideación Suicida fue creada por Aron T. Beck en el año 1979 para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse, fue adaptado en el Perú por Bobadilla y Otros en el año 2004; la cual consta de 18 ítems la cual puede administrarse de manera individual y colectiva, al mismo tiempo posee cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida o muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida, desesperanza.

3.4. Plan de análisis

Para la estadística descriptiva e inferencial se realizó el procesamiento estadístico utilizando el software SPSS que es (Statistical Package For de Social Science - Paquete Estadístico para Las Ciencias Sociales versión 22, de ese modo se han obtenido tablas unidimensionales y figuras para la presentación, del análisis se precisó la interpretación correspondiente de los resultados finales de la investigación.

3.5. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética de la universidad. Es así como se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

IV. Resultados

Tabla 2 Autoestima en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	0	0%
ALTO	2	3%
MEDIO	54	59%
BAJO	30	27%
MUY BAJO	9	14%
TOTAL	95	100%

Nota. De la población estudiaba la mayoría presenta autoestima medio.

Tabla 3 Ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	5%
MEDIO	58	64%
BAJO	33	31%
TOTAL	95	100%

Nota. De la población estudiaba la mayoría presenta ideación suicida medio.

Tabla 4

El ritual de la significancia estadística Autoestima e ideación suicida

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

H1: Existe relación entre Autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Valor de P= 0,000

Lectura del p-valor

Dado que el valor de p es igual a 0.000 siendo menor que 0.01.% existe asociación entre Autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Toma de decisiones

Existe asociación entre Autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Descripción: De la población estudiada se evidencia que existe relación inversa entre autoestima e ideación con un valor r igual a -0.749 y valor p igual a 0.000 siendo menor que 0.01.

Tabla 5

Significancia estadística Dimensión Subescala Sí mismo e ideación suicida

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

H1: Existe relación entre Subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Valor de P= 0,000

Lectura del p-valor

Dado que el valor de p es igual a 0.000 siendo menor que 0.01.% existe asociación entre Subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Toma de decisiones

Existe asociación entre Subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Descripción: De la población estudiada se evidencia que existe relación inversa entre Subescala Sí mismo e ideación con un valor r igual a -0.599 y valor p igual a 0.000 siendo menor que 0.01.

Tabla 6

Significancia estadística Dimensión Subescala Hogar e ideación suicida

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

H1: Existe relación entre Subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Valor de P= 0,000

Lectura del p-valor

Dado que el valor de p es igual a 0.000 siendo menor que 0.01.% existe asociación entre Subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Toma de decisiones

Existe asociación entre Subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Descripción: De la población estudiada se evidencia que existe relación inversa entre Subescala Hogar e ideación con un valor r igual a -0.849 y valor p igual a 0.000 siendo menor que 0.01.

Tabla 7

Significancia estadística Dimensión Subescalas pares e ideación suicida

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Subescalas pares e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

H1: Existe relación entre Subescalas pares e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Valor de P= 0,000

Lectura del p-valor

Dado que el valor de p es igual a 0.000 siendo menor que 0.01.% existe asociación entre Subescalas pares e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Toma de decisiones

Existe asociación entre Subescalas pares e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Descripción: De la población estudiada se evidencia que existe relación inversa entre Subescala Pares e ideación con un valor r igual a -0.457 y valor p igual a 0.000 siendo menor que 0.01.

Tabla 8

Significancia estadística Dimensión Subescala escuela e ideación suicida

Hipótesis

Ho: No existe relación entre Subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

H1: Existe relación entre Subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Valor de P= 0,000

Lectura del p-valor

Dado que el valor de p es igual a 0.000 siendo menor que 0.01.% existe asociación entre Subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Toma de decisiones

Existe asociación entre Subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Descripción: De la población estudiada se evidencia que existe relación inversa entre Subescala Escuela e ideación con un valor r igual a -0.981 y valor p igual a 0.000 siendo menor que 0.01.

V. Discusión

El estudio de las dos variables se obtuvo que un 64.0% se encuentra en riesgo medio en cuanto a las ideaciones suicidas y un 59.0% se encuentra en nivel medio alto de autoestima, de forma estadística la autoestima se vincula de manera negativa con las ideaciones suicidas de los estudiantes del primer grado de secundaria de Tambogrande – Piura 2023, haciendo referencia que mientras más elevada sea el grado de autoestima menor es el grado de ideación suicida, considerándose por ende, que el grado de autoestima es considerado como un indicador de protección frente a la ideación suicida, de esta forma, el adolescente evidencie un mayor grado de autoestima es menor probable que se evidencie ideación suicida, lo cual es similar a la investigación de Villacorta y Llanquecha (2019) quienes obtuvieron resultados que afirma la existencia del vínculo entre las dos variables.

El vínculo negativo entre las dos variables en las investigaciones referida es esperable, ya que la literatura científica menciona que a mayor grado de autoestima evidencie el sujeto menor es el riesgo de exponerse a una idea suicida, por otra parte, Coopersmith, estudia la autoestima como las dimensiones esencial de la personalidad y una característica positiva, definiéndolo como un nivel en donde el sujeto evidencia de sí mismo con eficiencia, esencialidad, competencia y dignidad asimismo está vinculado con el pensamiento del sujeto en donde la salud es una parte esencial del bienestar global, a la vez, se vincula con otros factores globales del bienestar como un afectividad positiva o negativa, si es positivo representa un nivel en que el sujeto vive un compromiso placido con su entorno.

Por otro lado, (Beck et al., 2010) refieren que los intentos suicidas son procesos, llevados desde un punto del deseo de terminar con la vida y otro desde el requerimiento de continuidad vital, en la búsqueda de intento con vida, las acciones suicidas son utilizadas para originar un cambio interpersonal o solicitud a otros el apoyo que requiere, cuando la existencia es intensa pasa a la obtención de seguir viviendo, el comportamiento suicida es adoptado para obtener cambios interpersonales para que otros brinden el apoyo necesario.

Con respecto a la primera hipótesis específica, la existencia del vínculo entre la dimensión sí mismo y las ideaciones suicidas en el adolescente con evidencia y déficit de violencia intrafamiliar, el hallazgo muestra que la valoración de la significancia es igual a 0.000 y menor a la valoración teórica esperada en donde se rechaza la hipótesis nula, de tal forma, a una alta evidencia de confianza en él mismo se tiene menor evidencia de la ideación suicida.

El hallazgo de la segunda hipótesis específica, la evidencia del vínculo entre la dimensión hogar e ideaciones suicidas en el adolescente con evidencia y déficit de violencia intrafamiliar, se ha demostrado una valoración significativa igual a 0.000, y es menor a la valoración teórica esperada, por ende, se hace el rechazo de la hipótesis nula, refiriendo que a una alta evidencia de confianza en él mismo se tiene menor evidencia de la ideación suicida.

El hallazgo de la tercera hipótesis específica, la evidencia del vínculo entre la dimensión social e ideaciones suicidas en el adolescente con evidencia y déficit de violencia intrafamiliar se ha demostrado una valoración significativa igual a 0.000, y es menor a la valoración teórica esperada, por ende, se hace el rechazo de la hipótesis nula, refiriendo que a una alta evidencia de confianza en él mismo se tiene menor evidencia de la ideación suicida.

El hallazgo de la cuarta hipótesis específica, la evidencia del vínculo entre la dimensión escuela e ideaciones suicidas en el adolescente con evidencia y déficit de violencia intrafamiliar, se ha demostrado una valoración significativa igual a 0.000, y es menor a la valoración teórica esperada, por ende, se hace el rechazo de la hipótesis nula, refiriendo que a una alta evidencia de confianza en él mismo se tiene menor evidencia de la ideación suicida.

VI. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Existe relación entre Autoestima e ideación suicida en los estudiantes e secundaria de Tambogrande – Piura 2023.

El nivel Autoestima en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023, es de nivel medio

El nivel de ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023, es nivel medio

Existe relación entre Subescala sí mismo e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Existe relación entre Subescala hogar e ideación suicida en los de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Existe relación entre Subescala pares e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

Existe relación entre Subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023

VII. Recomendaciones

1. Realización de Talleres, para la promoción de interacciones y dialogo con estudiantes con el objetivo del fomento al respeto, colaboraciones, amistades entre los pares y la sociedad, con un desenvolvimiento, para permitir su aislamiento social.
2. Involucrar a las familias en los programas de promoción y prevención, talleres (Escuela para Padres).
3. Realizar programas de prevención (información, detección precoz, atención oportuna y seguimiento) para las personas identificadas con baja autoestima. Implementar Departamento de Psicología con el fin de promocionar a los jóvenes Salud mental.
4. Diseñar e implementar programas de promoción de la Salud donde se incluya desarrollo de autoestima y conductas de autocuidado e ideación suicida para el fortalecimiento y tener conocimiento del factor protector de la Salud mental de los estudiantes.

Referencias

- Acuña, J. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 -II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho* [Tesis de maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Andrade et al. (2017). *Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío*. *Duazary*, 14(2), 179–187.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Avendaño, et al. (2019). *Celos, desesperanza e ideación suicida en población con orientación sexual diversa*. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.cdis>
- Barrantes, J. (2018) *Niveles De Autoestima Según Género En Adolescentes Del Nivel Secundario Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Pimentel 2016* [Tesis de posgrado] Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32097>
- Beck, A., Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352.
- Branden, N (1995), *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes*. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-4076322018000400014
- Campo, L., y Martínez, Y. (2009). Autoestima en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de una universidad privada de la Costa Caribe Colombiana. *Psicogente*, (12) 124- 141.

- Cárdenas, R. M. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* [Tesis doctoral], Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2444>
- Caldera et al. (2018). Ideación suicida e insatisfacción con la imagen corporal en jóvenes escolarizados de la región Altos Sur de Jalisco. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, vol.9, n.2 pp.109- 119.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000200109&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2007-1833.<https://doi.org/10.29365/rpcc.20181207-74>.
- Centro de asistencia al suicida (2019). *Baja autoestima e ideación suicida*.
<https://www.asistenciaalsuicida.org.ar/post/2019/03/23/baja-autoestima-e-ideacion-suicida>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2018). *Investigación básica y aplicada*. Consultado el 17 de Julio de 2021.<https://www.gob.pe/institucion/concytec/noticias/305423-concyteclanza-concurso-proyectos-de-investigacion-basica-y-aplicada-en-materiales2020>
- Durkheim, E. (1987/1989). *El suicidio*. Madrid: Akal Editora. Emiro, J., Amador, O., Calderon, G., Castañeda, T., Osorio, Y., Diez, P. (2018). *Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés 41 académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos*.
- Health and Addictions, 18(2), 1-13. Euronews (24 enero del 2021). *Intentos de suicidio, depresión y dificultades económicas: el drama de los estudiantes en Francia* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=pDTA-ZKN1tI>
- Franco et al. (2017). Suicidio en estudiantes universitarios en Bogotá, Colombia. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 22(1),
<https://www.scielo.org/article/csc/2017.v22n1/269-278/#>.
<https://doi.org/10.1590/1413-81232017221.22452015>

- García, C., y Bahamón, M. (2019). Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. *Escuela de ciencias sociales, arte y humanidades ECSAH. Debates emergentes en psicología*.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/download/2521/2616/>
- Gonzales, K. y Guevara, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de investigaciones apuntes psicológicos*, 1(1), 8-13.
- Gómez et al. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Gutierrez, P. (2006). Integratively assessing risk and protective factors for adolescent suicide. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 36(2), 129-135 42
- Herrera, V. (15 de mayo del 2020). *OMS advierte que la COVID-19 ocasionará aumento de suicidios y trastornos psicológicos* [Archivo de video].
https://www.youtube.com/watch?v=-5Rg6Dxi_7U
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. [Tesis de maestría], Universidad de San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2026/salcedo_CI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Simkin et al. (2017). *Personalidad y autoestima desde el modelo y la teoría de los Cinco Factores*. [www.factorshhttps://philpapers.org/rec/ACOLAE](https://philpapers.org/rec/ACOLAE)
- Sistema Nacional de Defunciones. [SINADEF]. (14 de octubre del 2020). *Alerta 70 menores se suicidaron durante los 7 meses de pandemia*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NMuqkPHi4yw&t=229s>
- Suero, C. (2019). *Acoso escolar e ideación suicida relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales*. [Tesis doctoral], Universidad De

Valencia).

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=S%2FtbME5QcfU%3D>

Supo, J. (11 de noviembre del 2017). *De Niveles, Tipos y Diseños de Investigación Científica* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=rkrLeIGwx6A> Supo, J. (06 de octubre del 2018). Como desarrollar una encuesta [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=4WIJdWpKt1k> Survey (2021).

Calculadora del tamaño de muestra. <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

de – Piura 2023?	Describir la prevalencia de ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023	autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023	Pensamientos o deseos suicidas	Instrumento: Escala de Ideación suicida Inventario de autoestima
	Determinar la relación entre la subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023	Específicas He1: Existe relación entre la subescala Sí mismo e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023	Realización del intento proyectado	
	Determinar la relación entre la subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023	ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023	Factores fondos	

<p>Determinar la relación entre la subescala pares e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023</p>	<p>He2: Existe relación entre la subescala Hogar e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023</p>
<p>Determinar la relación entre la subescala escuela e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande – Piura 2023.</p>	<p>He3: Existe relación entre la subescala pares e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de</p>

Tambogrande –

Piura 2023

He4: Existe
relación entre la
subescala
escuela e
ideación suicida
en los
estudiantes
secundaria de

Tambogrande –

Piura 2023

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza Y Betty Diaz

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)

15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.



47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de Ideación Suicida de Beck

Nombre: _____ Edad: _____ Grado:

_____ Sección: _____ Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de serlo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas

1. ¿Tienes deseos de vivir?	SI	NO
2. ¿Tienes razones para querer morir?	SI	NO
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	SI	NO
4. ¿Se siente útil en esta vida?	SI	NO
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	SI	NO
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	SI	NO
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	SI	NO
8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?	SI	NO
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	SI	NO
10. ¿Ha pensado en algún método específico?	SI	NO
11. ¿El método es accesible a usted?	SI	NO
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método sobre suicidio?	SI	NO
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	SI	NO
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	SI	NO
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	SI	NO
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	SI	NO
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	SI	NO
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	SI	NO

Anexo 03. Ficha técnica del instrumento

Inventario de Autoestima versión escolar

Autor: Stanley Coopersmith (1967)

Adaptación en el Perú : el inventario fue adaptado por Ariana Llerena, 1995.

Tipo de Instrumento : este instrumento es de tipo dicotómico, es decir, consta de dos alternativas: verdadero (tal como a mí) y falso (no como a mí)

Número de Ítems : el inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith está compuesto por 58 ítems.

Administración : la administración de este inventario puede ser individual o colectiva.

Tiempo de duración : el tiempo de duración de este inventario es de 15 a 30 minutos aproximadamente.

Niveles de aplicación : este inventario de autoestima de forma escolar extiende su aplicación a estudiantes de secundaria , adolescentes entre 13 y 16 años

Escala de ideación suicida

SSI	Versión adaptada	Original
Nombre	Escala de ideación suicida (traducción)	Scale for suicide ideation
Autor	Rodriguez Pulido, F Gonzales de Rivera, F	Beck, A Kovacs, M Weisman, A
Referencia	Evaluación y medición del riesgo de autolesión y suicidio. En: Bulbena A, Berrios G, Fernandez de Larrinoa P (eds), Medicion clinica en psiquiatria y psicología. Barcelona: Masson S.A. 2000, p 225-244	Assesment of suicidal intention: the Scale for suicide Ideation. J Consult Clin Psychol 1979; 47: 343-352
Correspondencia	Rodriguez – Pulido F. Investigador de la unidad de investigación clínico experimental de Nuestra señora de la candelaria SCS	Albert Eisntein College of medicine Mentefiore Medical Center, New York USA



Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

30 de Enero del 2023

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA. Nos interesa estudiar asociación entre autoestima e ideación suicida. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

GARCÍA TAVARA, CRISTHIAN ALEXANDER
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
cristhianalexandergarciatavara@gmail.com

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 30 de noviembre 2023

CARTA N° 209-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

Dr. Rodolfo Valentino Frías Raymundo

I.E INA N°54 Tambogrande - Piura 2023

Presente:

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada Relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de Tambogrande, Piura 2023., que involucra la recolección de información/datos en Estudiantes, a cargo de Cristhian Alexander García tavera, con DNI N° 46818341, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Piura, 13 de marzo del 2023.

Solicitud: Permiso para poder realizar las aplicaciones de pruebas psicológicas.

Señor:

Rodolfo valentino frías Raymundo

Director de la I.E INA N°54 – Tambogrande - Piura


Yo, Cristhian Alexander Távora García alumno del VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, Identificado con DNI 46818341 y con código Universitario 1223111010 ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada Relación entre autoestima e ideación suicida en los estudiantes del primer grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario INA N°54 – Tambogrande – Piura 2023. Que Ud. Dirige actualmente, pido permiso para aplicar las pruebas correspondientes a la investigación, con el fin de poder ejecutar mi investigación a presentar para mi titulación.

Por lo expuesto ruego a Ud. Proceder conforme a lo solicitado.

Atentamente




Cristhian Alexander Távora García
Cod. 1223111010

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración Jurada.

Yo, : Cristhian Alexander Garcia Tavera , con DNI. N° 46818341, natural de la ciudad de PIURA, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, someténdome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Piura, el día 24 de diciembre del 2023.



Firma