



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y  
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ PINTADO  
BERRU, YAPATERA – PIURA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTOR**

**PASACHE YARLEQUE, JORGE LUIS  
ORCID ID: 0000-0002-1712-3643**

**ASESORA**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA  
ORCID ID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0112-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:30** horas del día **27** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ PINTADO BERRU, YAPATERA - PIURA, 2023.**

**Presentada Por :**  
(0802171179) **PASACHE YARLEQUE JORGE LUIS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ PINTADO BERRU, YAPATERA - PIURA, 2023. Del (de la) estudiante PASACHE YARLEQUE JORGE LUIS, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Agradecimiento**

**A Dios,** por brindarme salud, conocimientos, fortaleza por hacer realidad mis anhelos, de alcanzar y cumplir una de mis metas, como Profesional obstetra.

**A mis padres,** José y Ángela porque estuvieron presente motivándome cada día a seguir adelante, siempre con el compromiso de ser cada vez mejor.

**A mis hijos,** por las palabras de aliento y motivación, para seguir adelante en la meta propuesta.

**A mi asesora,** Flor de María Vásquez Saldarriaga por estar presente., brindándome sus conocimientos para el desarrollo de este trabajo de investigación

***Jorge Luis Pasache Yarlequé***

## Índice General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Lista de Tablas.....	VI
Lista de figuras.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	9
2.3 Hipótesis.....	20
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Población y muestra.....	21
3.1 Variables. Definición y operacionalización.....	22
3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	28
3.4 Método de análisis.....	31
3.5 Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 RESULTADOS.....	34
4.2 DISCUSIÓN.....	42
ANEXOS.....	53
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	53
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	55
Anexo 03 Validez del instrumento.....	60
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	72
Anexo 05 Formato de consentimiento y asentimiento informado.....	75
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	78
Anexo 07 Evidencia de ejecución (Declaración Jurada, fotos).....	79

## Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....	34
Tabla 2	Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....	36
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....	38
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....	40
Tabla 4	Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....	41

## **Lista de figuras**

- Figura 1 Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....35
- Figura 2 Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....37
- Figura 3 Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.....39

## Resumen

La falta de conocimiento general sobre los métodos anticonceptivos entre los jóvenes no solo dificulta la toma de decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, sino que también puede acarrear consecuencias importantes. La presente investigación plantea como **objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatara – Piura, 2023. **Metodología:** estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo representada por el total de la población representada por 55 adolescentes de ambos sexos, seleccionados a través de los criterios de inclusión, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de preguntas para medir el conocimiento y otro la el uso de métodos anticonceptivos, tomando en cuenta los principios éticos. **Resultados:** el nivel de conocimiento de los adolescentes se reporto limitados con el 50,9%, en cuanto al uso de MAC el 43,6% manifestó que no utiliza MAC. Al relacionar las variables de estudio se determino que del 50,9% de reportaron un limitado conocimiento, el 32,7% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos. **se concluye** que existe una correlación directa entre el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos (MAC), respaldado por un p-valor de 0,007, confirmando la validez de la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, método anticonceptivo, uso.

## **Abstract**

Lack of general knowledge about contraceptive methods among young people not only makes it difficult to make informed decisions about their sexual and reproductive health, but can also have important consequences. The **general objective** of this research is to determine the relationship that exists between the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents from the fourth to fifth year of secondary school, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023. **Methodology:** quantitative study, level correlational, non-experimental, cross-sectional design, the sample was represented by the total population represented by 55 adolescents of both sexes, selected through the inclusion criteria, the survey technique was used to collect the information, through a questionnaire of questions to measure knowledge and another the use of contraceptive methods, taking into account ethical principles. **Results:** the level of knowledge of the adolescents was reported to be limited with 50.9%, regarding the use of MAC, 43.6% stated that they do not use MAC. When relating the study variables, it was determined that of the 50.9% who reported limited knowledge, 32.7% stated that they did not use contraceptive methods. It is **concluded** that there is a direct correlation between the level of knowledge and the use of contraceptive methods (CAM), supported by a p-value of 0.007, confirming the validity of the alternative hypothesis.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, contraceptive method, use.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desconocimiento de los métodos anticonceptivos entre los adolescentes puede tener consecuencias importantes, debido a que su uso incorrecto aumenta los riesgos a enfrentar daños a su salud sexual y reproductiva, especialmente en términos de embarazos no planeados. Los datos revelan que las adolescentes embarazadas (de 10 a 19 años) están expuestas a desarrollar mayor riesgo de eclampsia, endometritis puerperal e infecciones sistémicas que las mujeres de 20 a 24 años, y sus bebés corren la probabilidad de nacer con bajo peso, prematuridad y afección neonatal grave; por otro lado, en la percepción positiva de la anticoncepción brinda beneficios que van desde el empoderamiento de las mujeres y oportunidades educativas hasta contribuciones al crecimiento de la población y al desarrollo económico sostenible de los países (1).

Según datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud, refiere que a pesar de que el interés y la demanda por la planificación familiar han aumentado, se ha identificado una brecha significativa en el conocimiento y aplicación de métodos anticonceptivos entre los adolescentes. Aunque el número de mujeres que desean utilizar la planificación familiar ha aumentado en las últimas dos décadas, de 900 millones en 2000 a casi 1100 millones en el 2021, parece haber una desconexión en la efectividad de la información y educación brindada a los adolescentes que se refleja en prácticas de sexo inseguro. A pesar de un mayor nivel de conciencia, los adolescentes siguen mostrando insuficiente y escaso conocimiento específico sobre métodos anticonceptivos adecuados, lo que contribuye a embarazos no deseados y riesgos para la salud de las madres y los bebés (1).

Por otro lado, en Perú la falta de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes se complica en este contexto, donde la situación se agrava significativamente, el acceso a métodos anticonceptivos modernos presenta un desafío, debido a que el porcentaje de mujeres con acceso no supera el 55%. Este déficit afecta de manera desproporcionada a diversos grupos, siendo más evidente entre mujeres unidas con menor nivel de instrucción, donde el nivel de uso es bajo con 36.5%. La disparidad también se refleja en mujeres con menores niveles de ingreso, donde el acceso y uso de métodos anticonceptivos se sitúa en un preocupante 47.6%. Estas estadísticas señalan un problema en la disponibilidad y uso efectivo de métodos anticonceptivos, especialmente entre grupos vulnerables, incluyendo adolescentes (2). A nivel nacional según datos estadísticos la situación que enfrenta el adolescente a nivel de su salud sexual y reproductiva muestran un

contexto de preocupación debido a la proyección del 86% de individuos entre 15 y 19 años de edad que reportan inicio de actividad coital y no utilizan método anticonceptivo alguno, provocado por el desconocimiento sobre sexualidad en especial de métodos anticonceptivos, miedo a utilizarlos en su edad y múltiples barreras que impiden el acceso a adquirirlos (3).

Teniendo en cuenta los datos mencionados anteriormente Piura, presenta información de interés evidenciado en los datos proporcionados por último Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda que menciona que el 38,5% corresponden a adolescentes. Considerando de preocupación que el 18% de este grupo etario ya reportan actividad coital desde los 15 años de edad sin protección anticonceptiva. Otro dato relevante, a mencionar que el método anticonceptivo más utilizado entre ellos es el inyectable, sin embargo, el aumento de embarazos en adolescentes se reporta en un 16%, cifra por arriba del porcentaje nacional (4).

Frente la situación mencionada, surge la imperiosa necesidad de llevar a cabo el presente estudio en la Institución Educativa José Pintado Berru que se encuentra ubicado en el pueblo de Yapatera, donde sus habitantes son afroperuanos, pertenece al distrito de Chulucanas, la Provincia de Morropón, del departamento de Piura, cuenta con un Establecimiento de Salud del mismo nombre, de categoría I-3, sin embargo, de acuerdo con información verbal proporcionada por las autoridades responsables de la Institución Educativa, reportan deficiencia en el abordaje de la temática de la sexualidad en relación los métodos anticonceptivos que existen, con la finalidad de prevenir de un posible embarazo precoz y/o cualquier infección de transmisión sexual entre los adolescentes.

A pesar de que en esta institución se lleva a cabo una hora y media de tutoría semanal a cargo de los docentes responsables, para tratar temas relacionados con la sexualidad, la información sobre salud sexual no se profundiza debidamente en los temas de anticoncepción para ejercer sexo seguro, especialmente en este periodo de vulnerabilidad en el que están más propensos a tomar decisiones equivocadas que acarrea consecuencias nefastas como un embarazo precoz, los docentes manifiestan que no cuentan con las habilidades y competencias suficientes para cumplir el rol de educadores sexuales y existe aún tabúes y prejuicios por parte de la sociedad para hablar abiertamente del tema .

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de plantarse la siguiente interrogante: ¿Cuál es relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos

anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023? Con la finalidad de responder al enunciado, se propone el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023, para responder al objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.
- (c) Cuantificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.
- (e) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.
- (f) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.

El presente trabajo de investigación se justifica debido a que en la actualidad los adolescentes desempeñan un rol importante en el desarrollo del país pues participan en la construcción del futuro de la nación, por tal razón la importancia de trabajar y forjar adolescentes libres de todo riesgo que pueda perjudicar su proyecto de vida, donde el conocimiento y las actitudes son fundamentales para lograr comportamientos sexuales adecuados, aún si las estadísticas reportan aumento de los embarazos precoces en este grupo etario, que en la actualidad es considerado un problema de salud pública, que se acrecienta por los problemas de acceso de los métodos anticonceptivos, y que genera consecuencias de gestantes adolescentes con riesgos de morbilidad y mortalidad materna nivel nacional y regional. Otra situación a considerar es la población de adolescente con actividad coital sin protección anticonceptiva que son un problema latente y con requerimientos urgentes de información sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, se encuentra con limitaciones en la atención de los servicios de planificación familiar esto muchas veces se suma al desabastecimiento de los insumos anticonceptivo (4).

Por lo tanto, la necesidad de evaluar la realidad referente a sus conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, pues estos insumos representan un papel fundamental en la prevención de embarazos precoces y permite disfrutar de una sexualidad segura y saludable. La presente investigación tendrá como aporte teórico enriquecer con literatura que permita la fundamentación científica de las variables de estudio y que servirá para estudios posteriores.

De igual manera, desde una perspectiva práctica, los hallazgos obtenidos serán de gran valor para la institución educativa al brindar una base para la creación de estrategias innovadoras en la promoción y prevención de servicios de salud sexual para los estudiantes, con el objetivo de promocionar el uso de MAC en este grupo de edades por medio de adecuada orientación y fortalecimiento de valores que aporten a comportamientos sexuales responsables. Además, se justificará desde el punto de vista metodológico al centrarse en el análisis de un problema auténtico y relevante como parte de los derechos humanos debido a que la anticoncepción permite el ejercicio de una sexualidad segura y placentera, libre de riesgos, así mismo, al contar con un instrumento debidamente validado y confiable contribuirá para futuras investigaciones.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

López S (5) México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF”, el **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. **Metodología**, plantea un estudio de tipo encuesta, observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, cuya población de estudio fueron los adolescentes de 14 a 18 años que acudieron a la UMF, en los **resultados** se encontraron que en lo referente al nivel global de conocimiento, los hallazgos revelaron que un poco más de dos terceras partes de los adolescentes encuestados (68.7%) tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31.3% informaron un bajo nivel de conocimiento (31.3%). **Concluye** que aún existen adolescentes con deficiencia de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Medina J (6) Nicaragua 2020 en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020”, tuvo como **objetivo** valorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la localidad de estudio. En la **metodología**, se empleó un enfoque descriptivo para el estudio, de carácter transversal, se trabajó con 49 jóvenes. Entre los **resultados**: La mayoría de las personas se encuentran en el grupo de edad de 15 a 17 años, las mujeres representan la mayoría, más de la mitad de ellos ya han iniciado su vida sexual activa, pero solo el 69.4% informó haber utilizado algún método anticonceptivo durante su primera relación. **Concluye** que la mayoría de los encuestados tiene conocimientos malos y actitudes favorables sobre MAC, pero no poseen ninguna relación.

Pérez A, Sánchez E (7) México 2020, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, el **objetivo** general fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural, la **metodología** fue observacional, descriptivo y transversal, en la muestra fueron incluidos individuos de ambos sexos, con rango de edad de 15 a 19 años, cuyos padres firmaron la carta de consentimiento informado.

Los **resultados**, muestran que el 27,2% de los participantes demostró un alto nivel de conocimientos, el 38,6% nivel medio, el 31% presentó un nivel bajo y finalmente, el 3,2% no mostró conocimiento sobre las variables estudiadas. Estos resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa en comparación con la autopercepción (prueba exacta de Fisher,  $p=0.000477$ ). **Concluye** que es necesaria mayor información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la escuela y en la familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Martos D, Sánchez C (8) Cajamarca 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Jesús - Cajamarca, 2023”, tuvo como **objetivo** general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del ámbito de estudio. la **metodología** empleada de tipo descriptiva, correlacional no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 100 participantes. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 45% fue de nivel regular, 35% deficiente y 20% bueno. En cuanto al uso el 65% no utiliza MAC y el 35% si usa. Se **concluye** que no existe correlación entre las variables de estudio y se contrasta la hipótesis nula.

Sánchez J, Gutiérrez B (9) Huancayo 2022, su investigación, tuvo como **objetivo** relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021; en cuanto a la **metodología**, fue de enfoque cuantitativo, de tipo transversal, observacional y prospectivo. Además, se utilizó un nivel relacional bivariado y un diseño no experimental. La población en estudio estuvo compuesta por 1995 estudiantes. Los **resultados**, de las conductas sexuales describe que el 78.1%% (252) afirman no haber iniciado actividad coital. Al preguntarles si aceptarían tener sexo sin protección, el 87.3% (282) respondieron negativamente. Asimismo, un 82.4% (266) tomarían la iniciativa de usar algún método anticonceptivo. En cuanto a la existencia actual de pareja, el 21.1% (68) tienen. El 98.8% (319) refieren no haberlo hecho y el 0.6% (2) ya tendrían hijos. Se **concluye** que existe una relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos.

Bustinza R (10) Puno 2020, en su trabajo de investigación **titulada** “Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto

grado de la IES María Auxiliadora de Puno” , tuvo como **objetivo** determinar la relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (MAC) en los adolescentes del campo de estudio; en cuanto a su **metodología** el estudio de investigación fue descriptivo, correlacional no experimental de corte transversal, en el cual se involucró a una muestra de 389 estudiantes. **Resultados**, al relacionar las variables el 20,10% de adolescentes usaron métodos anticonceptivos, 9,79% presentaron nivel de conocimiento alto, 7,73% medio y 2,58% bajo. Del 79,90% que no usaron el MAC, el 53,09% presentaron nivel de conocimiento medio, 15,46% bajo y 11,34% alto. Se **concluye** que si existe relación estadística entre las variables de estudio y se contrasta con la hipótesis alterna.

Uriarte D, Asenjo J (11) Cajamarca 2020, en su tesis **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales”. El **objetivo** fue determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes del campo de estudio. El enfoque **metodológico** empleado fue cuantitativo y de carácter relacional, adoptando un diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes. Los **resultados** indicaron que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes se distribuyó en niveles medios en un 56,3%, seguido por un conocimiento bajo en un 36,3% y un conocimiento elevado en un 7,4%. **Se concluyó** que no se encontró una relación significativa entre el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en los adolescentes ( $p > 0,05$ ), proporcionando así evidencia en desacuerdo con la hipótesis planteada.

Lazo E (12) Huancayo 2019, trabajo la investigación **denominada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019”. La **metodología** enfoca un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal, trabajo con 278 adolescentes de ambos sexos, ejecutado con previa hoja de consentimiento informado. Los **resultados** fueron que aquellos encuestados que no utilizan ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales presentan un conocimiento “Bajo” el 68.2%, a diferencia del 36.4% que usan siempre un método de prevención, tienen un conocimiento “Muy alto”. **Concluye:** Que hay existencia estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Sanabria E (13) Junín 2019, realizo una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín,

2019”, la metodología se enfoca en una investigación descriptiva, correlacional, de tipo cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal, trabajo con muestra de 110 adolescentes. Los resultados reportaron un 19.09% de participantes con nivel muy alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, por otro lado, el 13,63% y 12,73% que manifestaron conocimiento sobre los métodos anticonceptivos manifestaron utilizar siempre un método anticonceptivo. **Concluye:** Existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Gutiérrez K (14) Piura 2023, desarrollo el trabajo de investigación **denominado** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** principal determinar si existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio; la **metodología** fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal, trabajo en una muestra conformada por 47 alumnos a quienes se aplicó 2 cuestionarios, los resultados de manera global arrojaron que no usan métodos anticonceptivos un 70,21%. Al relacionar las variables, el 74.47% que reporto conocimiento regular el 70.21 no usa Mac; al igual que el 14.89% que tiene un conocimiento deficiente, el 8.51% no los utiliza y finalmente 10.64% que tiene un conocimiento excelente, reporta un 8.51% que si usa Mac. **Concluye** que si existe relación entre las variables de estudio y se contraste con la hipótesis alterna.

Escobar L (15) Sullana 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de Octubre Sullana - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y uso métodos de los adolescentes del campo de estudio; dentro de su **metodología** empleada el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó en una población muestral de 143 adolescentes, teniendo como **resultados** en forma global demostró en los adolescentes encuestados un nivel de conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos con el 46,85%, al relacionar las variables que el 46.85% que reporto un conocimiento bajo, el 30.07% no usa Mac; de otro lado, el 31,47% que reflejo tener un conocimiento regular el 23.78% no usa y finalmente el

21.68% que presento un conocimiento alto, usa siempre Mac representado por 13.30%. se **concluye** que existe correlación entre ambas variables y contrasto la hipótesis alterna.

Soto L (16) Piura 2023, en su trabajo de tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022”, planteo como **objetivo** establecer la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio. La **metodología** se enfocó en una investigación de tipo cuantitativo correlacional, no experimental transversal, la población estuvo conformada por 127 adolescentes, empleo la técnica de la encuesta. Los **resultados** arrojaron que el 36.22% presento conocimiento bajo, 34.65% regular y 29.13% alto, en cuanto al uso el 41,73% usa a veces MAC, 36.22% no usa y el 22.05% usa siempre. **Concluye** que existe correlación estadística entre las variables de estudio y se aceptó la hipótesis alterna.

Lara A (17) Sullana 2023, la investigación **se denominó** “Nivel de conocimientos y métodos sobre anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado La Margarita, Querecotillo - Sullana, 2022” , planteo como **objetivo** general relacionar el nivel de los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio; dentro de su **metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se aplicó en una población de 84 adolescentes y utilizó un cuestionario. Los **resultados** obtenidos demostraron que el 50% tiene un conocimiento regular, 35.71% bajo, 14.29% alto; en cuanto al uso de Mac el 46.43% usa a veces, 36.90% no usa y el 16.67% usa siempre. Se **concluye** que no existe relación entre las variables de estudio y contraste con la hipótesis nula.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1 Teorías del conocimiento

Se sostiene que el conocimiento abarca todo aquello que poseemos y que nos ayuda a interpretar el entorno y, en consecuencia, a tomar acciones, es crucial entender que el conocimiento no solo nos permite comprender y saber, sino que también debe brindarnos la capacidad de actuar, así mismo, existen diferentes puntos de vista en como se sustenta el conocimiento humano (18), dentro de ellos tenemos las siguientes teorías relacionadas:

- **Teoría científica:** refiere que el conocimiento es un elemento esencial, enriquecedor, comprobable, organizado, global, objetivo, razonable y transitorio que nos permite

comprender los sucesos bajo una ley. A medida que el ser humano avanza, explora nuevas formas de entendimiento, como esta forma de investigación basada en diferentes puntos de vista. Es importante destacar que también se utiliza el método científico con el propósito de comenzar a funcionar a partir de la experiencia que se debe probar (19).

- **Teoría del racionalismo:** Plantea que el conocimiento se origina en la propia razón, sosteniendo que es verdadero cuando es lógicamente necesario y aplicable a todos. Se sostiene que la razón puede comprender principios evidentes y deducir otras verdades. Además, se afirma que existen ideas innatas, es decir, que nacemos con cierto contenido específico, y esta estructura es compartida por todos los individuos (20).
- **Teoría del constructivismo:** Se fundamenta en que el conocimiento se forma a través de las experiencias que ocurren en el entorno, lo que implica que cada persona percibe la realidad de manera única, luego la organiza utilizando herramientas y le da significado según su propio criterio. Se hace mención al proceso de enseñanza-aprendizaje (20).

### 2.2.2 Teorías de la adolescencia

- **Teoría Psicosocial de la identidad del yo:** se considera como una fase en la que los jóvenes buscan descubrir quiénes son y desarrollarse a nivel personal. Este proceso implica formar una identidad basada en la cultura que les rodea, integrando la dimensión social e histórica. De esta manera, los adolescentes pueden combinar su pasado infantil con las expectativas futuras. Erickson identificó la existencia de crisis de identidad relacionadas con los cambios físicos y fisiológicos que experimentan los adolescentes. Durante esta etapa, es crucial que los jóvenes se reflexionen y se descubran a sí mismos (21).
- **Teoría de la recapitulación:** La adolescencia es descrita como una fase personal llena de conflictos, donde los jóvenes pueden manifestar una gran cantidad de energía y participar en actividades excesivas, o mostrar apatía y resistencia. Durante esta etapa, se pueden experimentar emociones que van desde la euforia hasta la frustración, desde la vanidad hasta la timidez, desde el egoísmo hasta el altruismo idealista. Se considera un momento crítico en el desarrollo adolescente, ya que se

enfrentan a conflictos entre sus impulsos y necesidades propias de esta etapa, lo que puede generar presiones y angustias psicológicas (22).

- **Teoría psicoanalítica:** La adolescencia se puede describir como el resultado de un despertar instintivo durante la pubertad, que altera el equilibrio psicológico alcanzado durante la infancia. Esta transformación desequilibra a los individuos, aumentando su vulnerabilidad y dando lugar a procesos de desadaptación y crisis, que a veces implican mecanismos de defensa psicológica y conductas desadaptativas. En este periodo, es fundamental que los individuos establezcan su identidad personal, que implica la coherencia y continuidad del yo frente a los cambios ambientales y al crecimiento personal. El psicoanálisis destaca la importancia de los factores internos en el proceso de la adolescencia, los cuales desencadenan conflictos de integración social (23).
- **Teoría de Ana Freud:** Durante la adolescencia, la madurez de la pubertad lleva a un aumento en la libido, lo cual requiere la adopción de mecanismos de control. Estos mecanismos incluyen el uso de la inteligencia para mantener cierta distancia emocional de los comportamientos sexuales y lidiar con ellos, así como el ascetismo, que implica rechazar actividades que puedan brindar satisfacción, no solo a nivel sexual, sino también en otros aspectos. Esto puede llevar a que los jóvenes adopten una actitud rígida y puritana, desconfiando de situaciones que puedan desencadenar impulsos incontrolables (24).

### 2.2.2.1 Cambios evolutivos de la adolescencia

Dávila V (25). en su trabajo de investigación hace mención a lo siguiente:

- Los cambios físicos: en la adolescencia están influenciados por diversos factores biológicos. Estos cambios tienen lugar principalmente en el sistema endocrino, donde el hipotálamo desempeña un papel fundamental al estimular el crecimiento y la madurez sexual de las gónadas. Esto da lugar a modificaciones individuales. En las mujeres, se observan cambios como el ensanchamiento de las caderas, el aumento de la glándula mamaria y el crecimiento del vello en las axilas y el área púbica. Por otro lado, en los hombres, se produce un aumento en la estatura, aunque puede ser ligeramente más tardío, así como el ensanchamiento de los hombros y la aparición del vello facial.

- Cambios psicológicos: durante la adolescencia, se producen cambios significativos en las actividades cognitivas y psicológicas de los jóvenes. Uno de los primeros cambios es la aparición de la incertidumbre o el pensamiento abstracto, lo cual influye en la toma de decisiones académicas y en la creatividad. Además, el desarrollo de la identidad les permite a los adolescentes explicar, investigar y resolver problemas, ya que adquieren nuevas formas de pensar y razonar moralmente, construyendo así su propio sistema de valores.
- Cambios sociales: a medida que los adolescentes se desarrollan, su vida social se amplía, ya que experimentan un creciente deseo de independencia y un menor interés en las actividades familiares. Establecen un mayor contacto con la sociedad, lo que los lleva a depender cada vez más de la amistad de otras personas, y desarrollan sentimientos intensos hacia alguien del sexo opuesto. También dedican tiempo a mejorar su apariencia y comportamiento, buscando separarse de sus familias y encontrar su propia identidad. Estos cambios pueden tener un impacto tanto positivo, motivándolos a enfocarse en su rendimiento académico, como negativo, llevándolos a adoptar comportamientos arriesgados.

#### 2.2.2.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** período que ocurre entre los 10 y los 14 años abarca una etapa importante en la vida, conocida como la pubertad. Durante este tiempo, se experimentan cambios físicos significativos que tienen un impacto en el crecimiento y la maduración sexual, además, se producen diversos cambios que incluyen momentos de crisis donde surgen ideas extremas y concretas. Además, se experimentan transformaciones en lo social, cognitivo y psicológico, así como cambios en la esfera sexual, durante esta etapa, los adolescentes sienten la necesidad de tener más privacidad en sus vidas (26).
- **Adolescencia tardía:** Esta etapa abarca el período de tiempo que va desde los 15 hasta los 19 años. Durante estos años, se caracterizan principalmente por los conflictos familiares, ya que el grupo de pares adquiere una gran importancia. Además, empiezan a manifestarse cambios a nivel psicológico y los adolescentes comienzan a construir su identidad, considerando cómo se ven a sí mismos y cómo desean ser percibidos por los demás. Por otro lado, se experimenta una mayor comodidad con el propio cuerpo y se empieza a preocupar más por el futuro. Los

grupos ya no son la principal preocupación, ya que las relaciones individuales adquieren mayor importancia en esta etapa (26).

### **2.2.3 Métodos anticonceptivos:**

Existen diferentes métodos anticonceptivos disponibles, como las píldoras anticonceptivas orales, los implantes subcutáneos, las inyecciones, los dispositivos intrauterinos, los preservativos, la esterilización tanto masculina como femenina, el método de la amenorrea de la lactancia y los métodos basados en el conocimiento de la fertilidad. Estos métodos tienen distintos mecanismos de acción y niveles de eficacia para prevenir embarazos no deseados, la eficacia se mide en términos de embarazos por cada 100 mujeres que utilizan ese método durante un año; los métodos se clasifican según su eficacia y frecuencia de uso de la siguiente manera (1):

#### **2.2.3.1 Métodos naturales**

Los métodos anticonceptivos naturales se basan en comprender y vigilar el ciclo menstrual y otros cambios fisiológicos del cuerpo con el fin de evitar el embarazo. Algunos ejemplos el método del ritmo, que implica calcular los días fértiles y no fértiles del ciclo menstrual y el método de la lactancia materna. A diferencia de otros métodos que utilizan productos químicos o dispositivos, estos enfoques no requieren su uso y su efectividad puede variar (27).

- **Método del ritmo**

La abstinencia de relaciones sexuales durante el período fértil del ciclo menstrual es un método anticonceptivo que consiste en evitar tener relaciones sexuales durante la fase en la que hay mayor probabilidad de concepción. Este enfoque es especialmente recomendado para mujeres con ciclos menstruales irregulares en términos de duración y características, así como para aquellas que experimentan sangrado intermenstrual. También se recomienda su uso en adolescentes que aún no han regularizado su ciclo menstrual y en mujeres en la perimenopausia. En cuanto a la efectividad, se estima que el método presenta una tasa de falla teórica o de uso perfecto de 9 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso, mientras que la tasa de falla de uso típico se sitúa en 25 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso (27).

- **Método del collar**

El método de abstinencia periódica con perlas de colores (marrón, blanco y rojo) se basa en identificar los días fértiles del ciclo menstrual para evitar tener relaciones sexuales durante esa fase y prevenir el embarazo, esto puede ser complicado para mujeres con menstruaciones irregulares. Sin embargo, su efectividad se ve afectada en situaciones en las que no es posible abstenerse, como en casos de violencia sexual o coerción, también puede ser limitado para mujeres que tienen dificultades para reconocer las características de su ciclo menstrual; en términos de tasas de fallo, se registra una tasa teórica de 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año, mientras que la tasa de fallo de uso típico es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el mismo período (27).

- **Método de Billings**

El método de abstinencia durante el periodo fértil del ciclo menstrual se basa en la identificación del moco cervical o la sensación de humedad en los genitales como señales clave. Este enfoque implica la decisión consciente de abstenerse de tener relaciones sexuales durante la fase propicia para la concepción, con el fin de evitar el embarazo. Sin embargo, su efectividad se ve limitada en mujeres que tienen dificultades para reconocer las características de su ciclo menstrual y los cambios en el moco cervical y otros síntomas relacionados. Además, este método no es viable en situaciones donde la abstinencia no es posible, como en casos de violencia sexual o coerción por parte de la pareja. En cuanto a las tasas de fallo, se estima que hay 3 embarazos por cada 100 mujeres que usan este método de manera perfecta durante el primer año, mientras que la tasa de fallo en condiciones de uso típico es de 25 embarazos por cada 100 mujeres en el mismo período (27).

- **Método de la lactancia materna.**

El método de lactancia amenorreica (MELA) es una estrategia natural basada en la infertilidad temporal de la mujer durante la lactancia, donde la supresión de la ovulación ocurre debido al aumento de la prolactina, hormona relacionada con la lactancia materna exclusiva. Sin embargo, este método no es adecuado para mujeres con restricciones para amamantar, VIH/SIDA o HTLV-1, o aquellas que no cumplen los tres requisitos esenciales del MELA. Estos requisitos incluyen la lactancia exclusiva a demanda, con 10 a 12 amamantamientos diarios y intervalos de no más de 4 horas durante el día y 6 horas durante la noche. La usuaria también debe permanecer amenorreica y encontrarse en los primeros 6

meses post parto. En términos de tasas de fallo, la tasa teórica de uso perfecto es de 1 embarazo por cada 100 mujeres en los primeros seis meses post partos, mientras que la tasa de fallo de uso típico es de 2 embarazos por cada 100 mujeres en el mismo período (27)

### **2.2.3.2 Métodos de barrera.**

Los métodos anticonceptivos de barrera funcionan mediante una barrera física que evita el encuentro entre el espermatozoides y el óvulo, evitando así la fertilización. Estos métodos incluyen el uso de preservativos masculinos y femeninos, así como diafragmas o capuchones cervicales. Además de ser accesibles y no requerir receta médica, estos métodos también ayudan a prevenir enfermedades de transmisión sexual. Por lo tanto, es esencial utilizarlos correctamente para garantizar su eficacia (27).

- **Preservativo masculino**

Para evitar que el espermatozoides llegue al sistema reproductor femenino durante la actividad sexual, se utiliza un delgado dispositivo fabricado con látex o poliuretano, llamado preservativo o condón, este método anticonceptivo es eficaz, de fácil acceso y económico, con una tasa de falla de aproximadamente 15 embarazos por cada 100 usuarios en el uso típico. Además de prevenir el embarazo, proporciona protección contra Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA y HTLV-1. Por lo general, los efectos secundarios son mínimos, como reacciones alérgicas o irritación. Es importante nunca abrir la envoltura del condón con los dientes o uñas, ya que esto podría causar rasgaduras en el material, el preservativo está diseñado para un solo encuentro sexual, incluso si es con la misma pareja, debe colocarse y retirarse con el pene en estado de erección, después del acto sexual, se debe desechar envolviéndolo en papel higiénico sin amarrarlo, no se recomienda el uso simultáneo de dos condones, ya sean masculinos o femeninos (27).

- **Condón femenino.**

Es un dispositivo delgado y flexible hecho de poliuretano o nitrilo que se introduce en la vagina antes del encuentro sexual. Tiene dos anillos suaves, uno en cada extremo, y el anillo más grueso y cerrado se coloca dentro de la vagina para evitar que el espermatozoides ingrese al útero. Es una opción ideal para personas alérgicas al látex, ya que no contiene este material en su composición. existen dos formas de categorizar la tasa de falla en métodos anticonceptivos. Por un lado, está la tasa teórica o de uso perfecto, que representa 5 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año de uso. Por otro lado, está la tasa de

falla de uso o de uso típico, el cual se eleva a 21 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año de uso (27).

### **2.2.3.3 Métodos hormonales**

Los anticonceptivos de método de acción combinada son aquellos que impiden el embarazo mediante la supresión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical, de esta manera, los espermatozoides que logran llegar al útero no encuentran óvulos disponibles para la fertilización, estos métodos anticonceptivos pueden administrarse de diversas formas, como por vía oral, inyecciones, parches transdérmicos, implantes subdérmicos o dispositivos intrauterinos (27).

- **Anticonceptivo hormonal combinado**

Los anticonceptivos de método de acción combinada contienen estrógeno (etinilestradiol) y progestinas, el mecanismo principal de acción se basa en la capacidad de la progesterona para suprimir la ovulación al inhibir el pico de la hormona luteinizante (LH) y espesar el moco cervical. Además, el estrógeno evita la secreción de la hormona folículo estimulante (FSH), potencia el efecto de la progestina y evita su degradación fácil. Durante el examen físico previo, el personal de salud debe descartar ciertas contraindicaciones absolutas para el uso de anticonceptivos. Estas incluyen: embarazo actual o lactancia durante las primeras 6 semanas posparto, alteraciones tromboembólicas e hipercoagulabilidad, discrasias sanguíneas o hemorragia no filiada, hepatopatías graves activas o cirrosis, hipertensión arterial severa y mal controlada, migraña con aura, uso de anticonvulsivantes como fenitoína, carbamazepina y lamotrigina, diabetes mellitus con alteración vascular, obesidad mórbida y tumores estrogénicos (27).

- ✓ **Anticonceptivos orales combinados**

Estos anticonceptivos combinados son el resultado de la sinergia entre un análogo del estrógeno (etinilestradiol) y una progesterona sintética o progestina. La combinación más comúnmente utilizada es la de etinilestradiol / levonorgestrel en dosis de 20 µg / 100 µg y 30 µg / 150 µg. Estos anticonceptivos suelen ser altamente efectivos y recomendados especialmente para adolescentes debido a su seguridad y la prontitud con la que se recupera la fertilidad al interrumpir su uso. Además, ayudan a reducir el flujo y los cólicos menstruales, regularizan los ciclos menstruales, disminuyen el hirsutismo, controlan el acné y no se ha informado de pérdida de densidad mineral ósea, de hecho, la incrementan (27).

✓ **Anticonceptivos hormonales combinados de depósito.**

Estos anticonceptivos combinados que se mencionan incluyen estrógeno y progestágeno en dos formulaciones diferentes. Una combina 5 mg de valerato de estradiol con 50 mg de enantato de noretisterona, mientras que la otra presenta 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona, ambas opciones están diseñadas para ofrecer una forma efectiva de contracepción. Estos anticonceptivos se inyectan en la región glútea y se pueden administrar de manera mensual o trimestral. Por lo general, provocan cambios en el patrón del sangrado menstrual y pueden causar variaciones de peso. El tiempo en el que se recupera la fertilidad puede variar de uno a seis meses (27).

• **Anticonceptivos hormonales solo de progestina**

Los efectos adversos causados por el efecto estrogénico de los anticonceptivos hormonales combinados (como la mastalgia, cefalea, náuseas, vómitos, etc.) pueden hacer que no sean la primera opción para algunas mujeres. Por esta razón, han surgido diferentes presentaciones donde el componente único es el gestágeno, ofreciendo así una alternativa a los productos que contienen estrógenos, dentro de su mecanismo de acción de estos anticonceptivos es similar a los anticonceptivos hormonales combinados, el estrógeno ayuda a prolongar la acción del gestágeno y estabiliza su metabolismo, esto se logra al inhibir la ovulación al suprimir el pico de LH mediante retroalimentación negativa. Además, disminuye la motilidad tubárica y transforma el endometrio en un ambiente desfavorable para la implantación (27).

✓ **Píldoras de solo progestinas.**

Las formulaciones más comunes incluyen noretisterona 350 µg, desogestrel 75 µg, drospirinona 4 mg (Slinda®), dienogest 2 mg, LNG 30 µg, entre otros. Es importante tomarlos de manera consistente sin suspender la ingesta en ningún momento, ya que un retraso de 3 o más horas puede comprometer su efectividad. Además, se recomienda utilizar un método de barrera como respaldo (27).

✓ **Inyectables solo de progestinas**

Estos métodos anticonceptivos son a base de progestágeno y solo contienen acetato de medroxiprogesterona (AMPD) en presentaciones de 150 mg por 1 ml para administración intramuscular y 104 mg por 0.65 ml para administración subcutánea. También se encuentra

el enantato de noretisterona (EN-NET) en una concentración de 200 mg para administración intramuscular. Estos agentes funcionan al hacer que el moco cervical se vuelva más espeso, lo que dificulta la entrada de los espermatozoides, y también logran suprimir la ovulación en un 50% (Mecanismos de acción) (27).

#### **2.2.3.4 Métodos de larga duración**

- **Implante sub dérmico**

Son dispositivos delgados y flexibles en forma de cilindros o cápsulas que se colocan debajo de la piel en la parte interna superior del brazo. Ofrecen protección a largo plazo contra el embarazo, con una eficacia que varía de 3 a 5 años según el tipo de implante. Es importante destacar que los implantes no contienen estrógenos. Aunque es común experimentar cambios en el patrón de sangrado, estos cambios no representan un riesgo para la salud. Hay dos tipos de implantes disponibles: uno contiene un cilindro con 68 mg de etonogestrel y dura tres años, mientras que el otro consta de dos cilindros con levonorgestrel y su duración varía dependiendo del peso, siendo de cinco años para personas que pesan menos de 60 kilos y cuatro años si pesan más. Estos implantes son dispositivos delgados y flexibles que se insertan debajo de la piel, brindando protección anticonceptiva a largo plazo sin la necesidad de recordar tomar una píldora diaria (27).

- **Dispositivo intrauterino liberados de cobre (T Cu 380-A)**

Estos dispositivos en forma de T se colocan dentro del útero y tienen una duración de hasta 12 años. Al liberar cobre, tienen un efecto tóxico sobre los espermatozoides, alterando su capacidad de movimiento e incluso destruyéndolos. Algunos expertos dicen que esto podría causar una reacción inflamatoria en el endometrio, lo que dificulta la implantación. Este método anticonceptivo de larga duración debe usarse al comienzo del ciclo menstrual (dentro de los primeros 5 días) y también puede aplicarse inmediatamente después del parto o después de 4 semanas. El DIU de cobre también puede utilizarse como anticonceptivo de emergencia, con una tasa de éxito del 99% si se utiliza dentro de las primeras 120 horas (27).

#### **2.2.3.5 Métodos definitivos**

Son procedimientos quirúrgicos permanentes para prevenir el embarazo y pueden realizarse tanto en hombres como en mujeres. Estos procedimientos no requieren habilidades

quirúrgicas avanzadas y se consideran relativamente sencillos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que están contraindicados en adolescentes, personas con deseos de tener hijos, conflictos religiosos o culturales, así como en aquellos que han experimentado episodios de ansiedad, depresión, presión conyugal o enfermedades psiquiátricas (27).

- **Anticoncepción quirúrgica femenina**

También conocido como "ligadura de trompas de Falopio", este procedimiento consiste en cortar, separar y atar o sellar las trompas de Falopio, a diferencia de la salpinguectomía bilateral, donde se extirpan completamente las dos trompas, ambos métodos tienen como objetivo evitar la unión del espermatozoide con el óvulo, impidiendo la fertilización y proporcionando un método permanente de control de la natalidad que es efectivo de inmediato. Este procedimiento quirúrgico se puede llevar a cabo de inmediato después del parto o en otro momento, y dependiendo del enfoque, puede realizarse mediante laparoscopia o minilaparotomía (27).

- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina**

La "vasectomía" es el término utilizado para describir la única forma permanente de esterilización masculina, es un procedimiento en el cual los conductos deferentes se cortan, se atan y se separan en diferentes planos fasciales, es esencial que el médico proporcione orientación al paciente, informándole que seguirá experimentando la eyaculación y la producción de semen, pero sin la presencia de espermatozoides, que será imperceptible en el volumen eyaculado. Sin embargo, no se debe considerar infértil hasta que se alcance la azoospermia después de aproximadamente 3 meses o 20 eyaculaciones posteriores a la intervención, es importante destacar que los niveles de testosterona y la libido no se verán afectados por este proceso (27).

#### **2.2.4 Anticoncepción en la adolescencia**

Es importante estar familiarizado con los conceptos relacionados con la anticoncepción en la adolescencia y cómo se relaciona con los derechos sexuales y reproductivos, podemos definir la anticoncepción en la adolescencia como la provisión de servicios de salud integrales en respuesta a la solicitud espontánea de anticoncepción por parte de adolescentes de 19 años o menos, parejas de adolescentes, que tienen una vida sexual activa, ya sea de forma permanente o esporádica, o que están en riesgo de comenzarla. La recomendación de un método anticonceptivo para una adolescente o una pareja de

adolescentes no es la misma que para los adultos, no todos los métodos anticonceptivos son adecuados para la adolescencia, principalmente debido a las tasas más altas de fracaso, menor aceptación y mayor probabilidad de interrupción. Por lo tanto, al considerar la indicación de anticoncepción, es prioritario evaluar los aspectos biopsicosociales involucrados (28).

### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023.

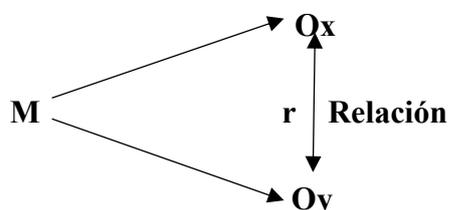
**H<sub>1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

En este estudio, se planteó un enfoque correlacional para analizar la relación entre las variables parte del estudio. Fue de tipo cuantitativo debido a que se cuantificaron los datos obtenidos utilizando análisis estadísticos. El diseño del estudio fue no experimental, lo que significó que no se manipularon intencionalmente las variables, sino que fue producto de la observación de la muestra en estudio. El estudio fue de corte transversal, lo que implicó que las variables se midieron de manera independiente en una única ocasión (29).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E José Pintado Berru

**Ox** = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Oy** = Uso de métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población.

La población abarcó 55 adolescentes que estudiaban en cuarto y quinto año de secundaria en la I.E José Pintado Berru, Yapatera, y que reportaron asistencia e inicio de actividad coital en el periodo de ejecución. El tamaño de la muestra fue extraído del padrón de matriculados de los grados seleccionados de la I.E José Pintado Berru, Yapatera perteneciente al distrito de Chulucanas, provincia de Morropón (30), y se realizó un barrido previo para seleccionar a los participantes que reportaron inicio de relaciones coitales.

### 3.2.2 Muestra

Estuvo conformada por el total de la población de adolescentes que reportaban estudiar en cuarto y quinto año de secundaria en la I.E José Pintado Berru, Yapatera, y con inicio de actividad coital, quienes representaban 55 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres de la I.E José Pintado Berru, Yapatera.
- Estudiantes pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria e la I.E José Pintado Berru, Yapatera.
- Adolescentes que reportaron inicio de actividad coital.
- Estudiantes que aceptaron ser partícipes voluntarios de la investigación.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio del padre y adolescente
- 

- **Exclusión:**

- Estudiantes que tuvieron alguna dificultad para comunicarse.
- Estudiantes que se encontraban gestando.
- Estudiantes y padres de familia que no firmaron consentimientos informados.

Una vez obtenida la aprobación de los responsables de la I.E José Pintado Berru, se dio inicio a la recolección de información. Se realizó una selección de participantes siguiendo criterios específicos de inclusión, y se solicitó su colaboración de manera voluntaria, previa obtención del consentimiento y asentimiento informado tanto de los padres como de los adolescentes. Antes de distribuir el cuestionario, se presentó el tema y los objetivos del estudio, resaltando la importancia de la confidencialidad y el respeto al anonimato en relación a los datos recopilados en las encuestas; después, se llevó a cabo un cuestionario previamente validado y confiable para su aplicación, el cual tomó alrededor de 20 minutos para ser respondido. Durante este tiempo, los adolescentes podían hacer preguntas, las cuales eran respondidas por el investigador encargado.

### **3.1. Variables. Definición y operacionalización**

#### **3.3.1. Definición de las variables**

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos que muestran los adolescentes sobre los métodos de protección anticonceptiva (14).

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: Acción o efecto de emplear métodos anticonceptivos de manera responsable y elección libre teniendo en cuenta las ventajas, desventajas, características y mecanismos de acción de cada uno (14).

### 3.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas a modo de cuestionario. Cada pregunta se calificó como correcta asignándole 1 punto.	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> - Conocimiento sólido: 12-22 puntos - Conocimiento básico: 8-11 puntos - Conocimiento limitado: 0-7 puntos  <b>Para la Dimensión 1:</b> - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos
		<b>Métodos anticonceptivos Naturales</b> (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos de Barrera</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos Hormonales</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas.	Cualitativa Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaciones de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Forma de uso de la píldora del día siguiente.</li> <li>- Forma de uso del inyectable.</li> <li>- Definición del implante subdérmico.</li> </ul>		<p><b>Para la Dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 1 punto</li> </ul>
		<p><b>Dispositivo Intrauterino</b> (Ítem 18, Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la T de cobre.</li> <li>- Beneficio de la T de cobre.</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento limitado: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 3:</b></p>
		<p><b>Métodos anticonceptivos Definitivos</b> (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación.</li> <li>- Definición de la vasectomía.</li> <li>- Definición de la ligadura de trompas.</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 4 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 3 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-2 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 5-9 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 4 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-3 puntos</li> </ul>

					<p><b>Para la Dimensión 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 1 punto</li> <li>- Conocimiento limitado: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 3 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-1 punto</li> </ul>
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos.	<b>Uso de métodos anticonceptivos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Si - No	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 4 puntos</li> <li>- A veces usa: 3 puntos</li> <li>- No usa: 0-2 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 1:</b></p>
		<b>Método anticonceptivo de elección</b> (Ítem 3)	- Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE	Cualitativa Ordinal	

		<b>Frecuencia de uso</b> (Ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Pocas veces</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 2 puntos</li> <li>- A veces usa: 1 punto</li> <li>- No usa: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 1 punto</li> <li>- No usa: 0 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 1 punto</li> <li>- No usa: 0 puntos</li> </ul>
--	--	--------------------------------------	---	------------------------	---

### 3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se ha optado por utilizar la metodología de encuesta, la cual se define, como "un método de investigación estandarizado que recopila y analiza datos de un grupo específico de casos que representan a una población más amplia. Su objetivo principal es investigar, describir, predecir y/o comprender diferentes características"(31).

#### 3.4.2 Descripción de instrumento

Para el recojo de información en la muestra en estudio se hizo uso del cuestionario elaborado por Sánchez J. Gutiérrez B. (9) en su tesis titulada "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021", adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, el cual estuvo conformado por:

**La Sección I:** Considero 6 interrogantes referidas a las conductas sexuales.

**La Sección II:** Referida al uso de métodos anticonceptivos, presentaba 4 preguntas. La confiabilidad de la Variable estableció una escala de tres niveles: usa, a veces usa y no usa, donde las puntuaciones eran las siguientes:

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3
	No usa	0 - 2

- Las baremaciones de las dimensiones del uso, se utilizó los percentiles del 33, 50 y 66 y se distribuyen en los siguientes niveles de escala y puntuaciones:

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

Cuando de evalué el uso de métodos anticonceptivos se trabajará asignando 0 puntos a la respuesta 'no', 1 punto a la respuesta 'sí', y 2 puntos a la respuesta 'a veces'.

Al medir el método anticonceptivo de elección los valores serán de 0 puntos si el participante no responde o no menciona método anticonceptivo, mientras que, el puntaje de 1 punto se relaciona a la elección de al menos un método anticonceptivo.

Al evaluar la frecuencia de uso, se asignará 0 punto a la respuesta 'nunca', mientras que, al resto de respuestas se le asignará 1 punto.

**La Sección III:** Representada por un cuestionario dirigido a evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos que presentaba 22 preguntas en escala dicotómica. Se valoraron según cada respuesta correcta otorgaba un punto al participante, mientras que las respuestas incorrectas o las no respondidas recibían cero puntos. De esta manera, se estableció una puntuación máxima de 22 puntos. El nivel de conocimiento en esta materia para cada encuestado se calculó en función de la suma total de puntos acumulados, basándose en una escala que consideraba únicamente las respuestas acertadas.

<b>Variable</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
Conocimiento	Conocimiento sólido	12 - 22
	Conocimiento básico	8 - 11
	Conocimiento limitado	0 - 7

Para mejor entendimiento se hace énfasis en las definiciones de las categorías que se le asignado a la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos:

- a. **Conocimiento Sólido:** En esta categoría se incluyen personas que demuestran un conocimiento profundo y detallado sobre los métodos anticonceptivos. Tienen información precisa sobre cómo funcionan los diferentes métodos, así como sobre sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría refleja un conocimiento sólido y bien informado.
  - b. **Conocimiento Básico:** Esta categoría engloba a aquellas personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que puede ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tienen una comprensión básica de los diferentes métodos y sus propósitos, pero pueden no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.
  - c. **Conocimiento Limitado:** En esta categoría se incluyen personas que muestran un conocimiento insuficiente o nulo sobre los métodos anticonceptivos. Pueden tener ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus características y cuándo y cómo deben usarse. Esta categoría refleja un nivel de conocimiento que podría beneficiarse de una mayor educación o información.
- Las baremaciones trabajadas para las dimensiones del conocimiento fueron en percentil 33, 50 y 66 y se distribuyo de tal manera:

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
D1: Aspectos específicos	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Conocimiento sólido	4
	Conocimiento básico	3
	Conocimiento limitado	0 - 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Conocimiento sólido	5 - 9
	Conocimiento básico	4
	Conocimiento limitado	0 - 3

		Conocimiento sólido	2
D5:Dispositivo Intrauterino		Conocimiento básico	1
		Conocimiento limitado	0
		Conocimiento sólido	3
D6: Métodos anticonceptivos		Conocimiento básico	2
Definitivos		Conocimiento limitado	0 - 1

### 3.4.2.1 Validación

El cuestionario utilizado para la recopilación de información fue previamente sometido a evaluación de expertos en la temática de estudio para determinar su idoneidad y garantizar la pertinencia, la relevancia y la claridad de las preguntas. Los resultados determinaron que estaba apto para su ejecución.

### 3.4.2.2 Confiabilidad

Para garantizar la fiabilidad del instrumento empleado para evaluar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, se realizó una prueba piloto con 30 adolescentes que no formarán parte de la muestra, pero que cumplen con las características de inclusión. La prueba estadística aplicada fue la de Kuder-Richardson 20, y arrojó los siguientes resultados:

Conocimiento	0,763
Uso	0,710

Los valores demostraron que el instrumento posee una consistencia interna adecuada para su aplicación a la muestra de estudio.

## 3.4 Método de análisis

Se llevó a cabo el procesamiento de la información recolectada, con los datos debidamente codificados y ordenados en una base de datos. Esta fue analizada utilizando el software estadístico SPSS Versión 26, que permitió realizar una cuantificación descriptiva simple y bivariada de las variables, en función de los objetivos planteados. Los resultados se reflejaron en tablas y gráficos estadísticos. Además, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables planteadas.

### 3.5 Aspectos éticos

El presente estudio se basó en trabajar los principios éticos en el artículo 5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (32) y la Declaración de Helsinki (33), considerando:

**-Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes que fueron encuestados y los padres de familia que dieron el permiso de sus hijos participaron voluntariamente, sin presión del investigador, y tuvieron que aceptar por escrito respondiendo el consentimiento y asentimiento informado. Cada uno estuvo debidamente informado de que podían abandonar la encuesta en cualquier momento por cualquier motivo que les causara incomodidad, sin ser perjudicados o juzgados. Se priorizó la confidencialidad del encuestado, informándoles que la información recopilada serviría para el desarrollo de futuros estudios. En todo momento se siguieron los procedimientos para solicitar los permisos a la autoridad a cargo de la Institución Educativa. Del mismo modo, se respetó su dignidad, creencias, intimidad y pudor de los encuestados.

**-Principio de beneficencia:** A los participantes y tutores se les informaron previamente los beneficios que se obtendrían con los resultados, con el fin de determinar su conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos. Además, se aseguró que la ejecución de la investigación no provocaría en ningún momento afectación biológica, psicológica ni social.

**-Principio de no maleficencia:** Se respetó en los participantes el derecho a no sufrir riesgos contra su salud y/o integridad como persona por participar en el estudio.

**-Principio de justicia:** Los adolescentes que participaron en la encuesta fueron tratados por igual, se priorizó la confidencialidad de los datos, y ningún participante sufrió discriminación ni hubo favoritismo.

**-Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los datos recopilados fueron trabajados con honestidad e imparcialidad, y se difundieron con transparencia. La investigación fue autofinanciada y no existieron fuentes de financiamiento ni conflictos de intereses en la investigación realizada y presentada.

**-Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** Se respetó la participación voluntaria, y se valoró el derecho a participar

de manera informada sobre los objetivos de la investigación. Se hizo de conocimiento que las respuestas dadas no serían divulgadas, respetando la confidencialidad y el anonimato. Todos los participantes y padres aceptaron de manera escrita participar en la investigación a través del consentimiento y asentimiento informado.

**-Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

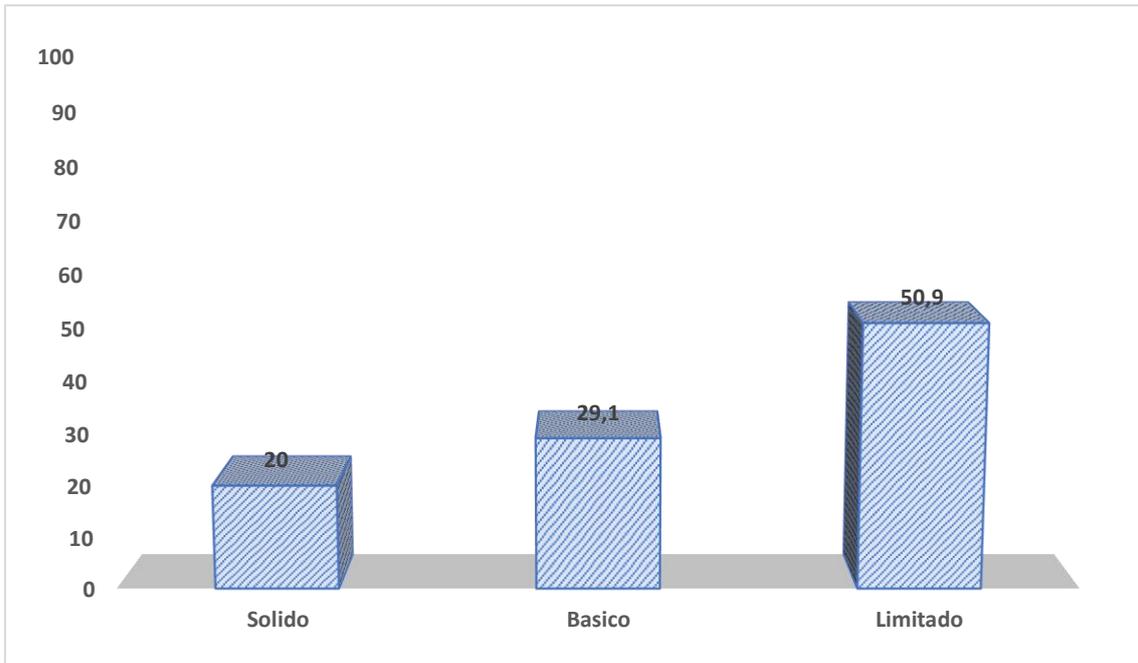
### 4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.*

Conocimiento	n	%
Sólido	11	20,0
Básico	16	29,1
Limitado	28	50,9
Total	55	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 1, el 50.9% de los estudiantes encuestados reportó un conocimiento limitado, lo que indica una notoria falta de información sobre los diversos métodos de protección anticonceptiva. En comparación, del 29.1% que informó tener un conocimiento básico, mientras que el 20.1% demostró un conocimiento sólido. Este último grupo, representando una minoría de la muestra, reconoce no solo la existencia de los métodos anticonceptivos, sino también comprende aspectos como sus efectos secundarios, su correcto uso y la capacidad de desmitificar conceptos erróneos, lo que contribuye a evitar embarazos no deseados a temprana edad.



*Figura 1.* Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.

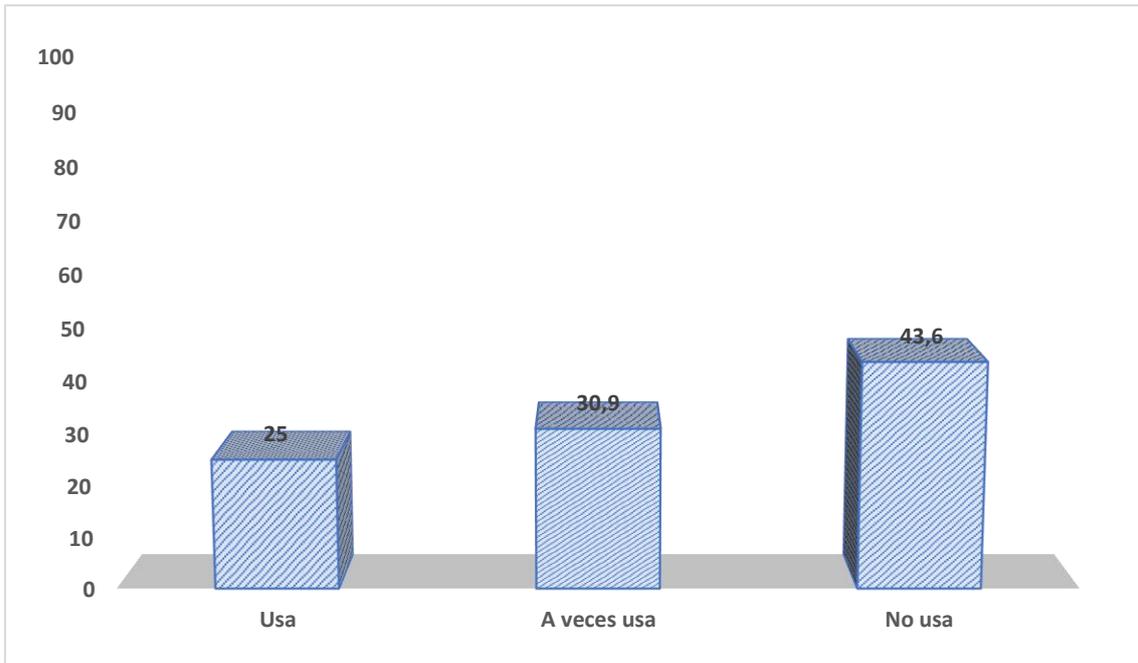
Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023*

Uso	n	%
Usa	14	25,5
A veces usa	17	30,9
No usa	24	43,6
Total	55	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, se ha podido determinar que los adolescentes encuestados el 43,6 refirieron que no usan métodos anticonceptivos en cada relación coital, lo que implica que a más de la mitad de la población en estudio le resta importancia a los MAC naturales, de barrera y hormonales, seguido de un 30,9% que no siempre sienten la necesidad de utilizar algún MAC en cada encuentro sexual. Sin embargo, existe un mínimo grupo de estudiantes representado por 25,5%, que, si usa MAC siempre, predisponiendo al uso correcto y elección de MAC en pareja, protegiéndose de un posible embarazo adolescente y/o una infección de transmisión sexual



*Figura 2.* Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.*

Conocimiento	Uso							
	Usa		A veces usa		No usa		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Sólido	6	10,9	1	1,8	4	7,3	11	20,0
Básico	3	5,5	11	20,0	2	3,6	16	29,1
Limitado	5	9,1	5	9,1	18	32,7	28	50,9
Total	14	25,5	17	30,9	24	43,6	55	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, en relación a las variables de estudio, al analizarlas de manera conjunta, se revela que entre los estudiantes investigados que indicaron poseer un conocimiento limitado, representando en el 50,9%, un 32,7% de ellos no utiliza métodos anticonceptivos. Esto sugiere que a medida que el conocimiento disminuye, la predisposición a usar métodos anticonceptivos en cada encuentro sexual tiende a disminuir. Por otro lado, el 29,4% de los participantes que informaron tener conocimiento básico muestra que el 20,0% opta por utilizar métodos anticonceptivos algunas veces en su actividad coital. Contrariamente, el 20,0% de aquellos que manifestaron tener un conocimiento sólido demuestran un mayor compromiso de protección anticonceptiva, reflejado en el 10,9% que utiliza siempre métodos anticonceptivos. Estos resultados indican que el grupo de adolescentes con información más sólida sobre métodos anticonceptivos muestra una mayor predisposición a mantener prácticas de protección en sus relaciones sexuales.

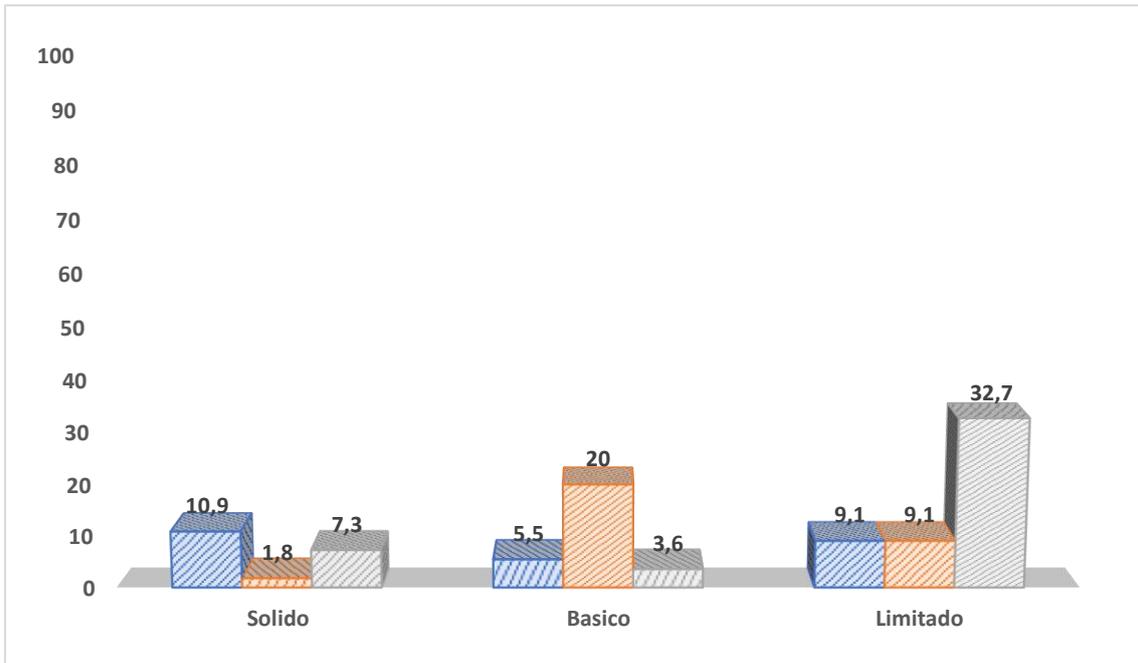


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman de la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023*

Rho de Spearman		Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,357**
	P-valor	,007**
	N	55

\*\**. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.05*

*Fuente: instrumento de recolección de datos*

Se ha notado que existe una correlación directa entre el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos (MAC), respaldado por un p-valor de 0,007. Este resultado indica que a medida que disminuye el conocimiento sobre anticoncepción, los adolescentes tienden a no utilizar métodos anticonceptivos. En consecuencia, se confirma la hipótesis alterna planteada.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.*

Características y conductas		N	%
Edad	10-14	13	23,6
	15-19	42	76,4
Sexo	Varón	37	67,4
	Mujer	18	32,7
¿Edad de inicio de relaciones sexuales?	10 – 14 años	8	14,5
	15 – 19 años	47	85,5
¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	Si	0	0,0
	No	14	25,5
	Talvez	41	74,5
¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	Si	26	47,3
	No		0,0
	Tal vez	29	53,7
¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?	Si	0	0,0
	No	55	100,0
¿Tienes hijos?	Si	0	0,0
	No	55	100,0
Total		55	100,0

*Fuente: instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, se observa que de la totalidad de participantes, el 76,4 % predominan las edades de 15-19 años, el 67,4% son varones, el 85,5% inició su vida sexual en el rango de 15 a 19 años. En cuanto a las actitudes hacia la protección sexual, el 74,5% indicó que tal vez aceptaría tener relaciones sexuales sin protección, mientras que el 53,7% afirmó que sí tomaría la iniciativa de utilizar algún método anticonceptivo (MAC). Es importante destacar que el 100% de los encuestados no ha estado gestando y, al mismo tiempo, no tienen hijos.

## 4.2 DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa muy controvertida porque marca la vida de una persona y es más vulnerable, reflejando grandes problemas de salud sexual y reproductiva. El entorno en el que se desenvuelven los adolescentes está relacionado con factores socioculturales y educativos que influyen en la toma de decisiones durante este período. Además, los embarazos no deseados y los abortos siguen siendo un problema mundial con impactos negativos debido a la falta de información para prevenir y promover los problemas de salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

En la tabla 1, el 50.9% de los estudiantes encuestados reporto un conocimiento limitado, lo que indica una notoria falta de información sobre los diversos métodos de protección anticonceptiva. En comparación, del 29.1% que informó tener un conocimiento básico, mientras que el 20.1% demostró un conocimiento sólido. Este último grupo, representando una minoría de la muestra, reconoce no solo la existencia de los métodos anticonceptivos, sino también comprende aspectos como sus efectos secundarios, su correcto uso y la capacidad de desmitificar conceptos erróneos, lo que contribuye a evitar embarazos no deseados a temprana edad.

Resultados similares a los de Martos D, Sanches C (8). En Cajamarca 2023, quienes demostraron en cuanto al conocimiento el 45% fue de nivel regular, 35% deficiente y 20% bueno en relación a los métodos anticonceptivos, también se asemejan el estudio de Escobar L (15) Sullana 2023, sus resultados en forma global demostraron en los adolescentes encuestados un nivel de conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos con el 46,85%,

La observación de los resultados revela un panorama significativo en cuanto al conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente entre los encuestados. La Teoría del Constructivismo podría arrojar luz sobre estos resultados, ya que sugiere que el conocimiento se construye a través de las experiencias en el entorno (20). Es decir, los individuos están aprendiendo a cada momento y sobre varios temas simultáneamente, al mismo tiempo que se muestran dinámicos y participativos, conectando con el mundo que les rodea. Por lo tanto, se debe aprovechar en proporcionar una educación sexual que no solo sea una mera transmisión de información sino que enseñe al adolescente a ser consciente de la importancia de contar con conocimientos veraces y correctos y prender a ponerlos en

practica en su vida cotidiana sobre todo para ser asertivo en sus decisiones evitando todo tipo de riesgo sexual.

Tabla 2, se ha podido determinar que los adolescentes encuestados el 43,6 refirieron que no usan métodos anticonceptivos en cada relación coital, lo que implica que a más de la mitad de la población en estudio le resta importancia a los MAC naturales, de barrera y hormonales, seguido de un 30,9% que no siempre sienten la necesidad de utilizar algún MAC en cada encuentro sexual. Sin embargo, existe un mínimo grupo de estudiantes representado por 25,5%, que, si usa MAC siempre, predisponiendo al uso correcto y elección de MAC en pareja, protegiéndose de un posible embarazo adolescente y/o una infección de transmisión sexual. Resultados similares a los encontrados por Gutiérrez K (14) Piura 2023, demostró que los adolescentes no usan métodos anticonceptivos un 70,21%, del mismo modo, Martos D, Sánchez C (8) Cajamarca 2023, en cuanto al uso reportó que el 65% no utiliza MAC y el 35% si usa

La observación de los resultados revela un panorama destacado en relación con el uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes encuestados. La mayoría manifiesta no utilizar métodos anticonceptivos, siendo este un hallazgo preocupante que señala que un segmento significativo de la población adolescente presenta comportamientos sexuales y reproductivos irresponsables. En este contexto, los cambios psicológicos inherentes a la adolescencia pueden influir en las decisiones relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos (25). por la poca seguridad en sus propios juicios y decisiones. Por lo tanto, es importante incorporar información que considere el impacto de los cambios cognitivos y psicológicos puede ser clave para desarrollar estrategias de prevención más efectivas. La promoción de prácticas seguras debería ir más allá de la simple transmisión de información y abordar la complejidad de los procesos de pensamiento y toma de decisiones de los adolescentes, para fomentar comportamientos más responsables y conscientes en el ámbito sexual y no entre en conflicto si estará haciendo lo correcto o incorrecto, si es bueno o malo o si las hace o las deja de hacer.

En la Tabla 3, en relación a las variables de estudio, al analizarlas se revela que entre los estudiantes investigados que indicaron poseer un conocimiento limitado, representando en el 50,9%, un 32,7% de ellos no utiliza métodos anticonceptivos. Esto sugiere que a medida que el conocimiento disminuye, la predisposición a usar métodos anticonceptivos en cada encuentro sexual tiende a disminuir. Por otro lado, el 29,4% de los participantes que

informaron tener conocimiento básico muestra que el 20,0% opta por utilizar métodos anticonceptivos algunas veces en su actividad coital. Contrariamente, el 20,0% de aquellos que manifestaron tener un conocimiento sólido demuestran un mayor compromiso de protección anticonceptiva, reflejado en el 10,9% que utiliza siempre métodos anticonceptivos. Estos resultados indican que el grupo de adolescentes con información más sólida sobre métodos anticonceptivos muestra una mayor predisposición a mantener prácticas de protección en sus relaciones sexuales. Se ha determinado que existe una correlación directa entre el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos, respaldado por un p-valor de 0,007. Este resultado indica confirmación de la hipótesis alterna planteada.

Resultados similares a los encontrados por Lazo E (12) Huancayo 2019, los resultados fueron que aquellos encuestados que no utilizan ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales presentan un conocimiento “Bajo” el 68.2%, a diferencia del 36.4% que usan siempre un método de prevención, tienen un conocimiento “Muy alto”. Concluye: Que hay existencia estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula. Escobar L (15)., del mismo modo presento resultados similares Escobar L (15) Sullana 2023, al relacionar las variables encontró que el 46.85% que reporto un conocimiento bajo, el 30.07% no usa Mac; de otro lado, el 31,47% que reflejo tener un conocimiento regular el 23.78% no usa y finalmente el 21.68% que presento un conocimiento alto, usa siempre Mac representado por 13.30%. Concluye que existe correlación entre ambas variables y contraste la hipótesis alterna.

Estos resultados sugieren que a medida que el nivel de conocimiento aumenta, la disposición del adolescente al uso de métodos anticonceptivos también se incrementa. Desde la perspectiva de la Teoría de la Recapitulación, la adolescencia es una etapa llena de conflictos donde los jóvenes pueden manifestar una amplia gama de emociones y comportamientos (22). La descripción de esta fase como un momento crítico en el desarrollo adolescente, marcado por conflictos entre impulsos y necesidades, puede proporcionar una comprensión adicional de las variaciones en el comportamiento de los adolescentes en relación con la prevención del embarazo. Además, la descripción de la adolescencia tardía, que abarca los 15 hasta los 19 años (26), destaca la importancia de las relaciones individuales y el desarrollo de la identidad, factores que podrían influir en las decisiones relacionadas con la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos. En este sentido, los hallazgos refuerzan

la necesidad de abordar no solo el conocimiento factual sino también los aspectos psicológicos y emocionales en los programas de educación sexual para adolescentes. Del mismo modo, los resultados reflejan lo que refleja que aun ejercen su sexualidad con miedos y temores por el que dirá su entorno, demostrando indiferencia en cuanto a la disposición de utilizar los métodos anticonceptivos.

En la tabla 4, de acuerdo a las características sociodemográficas y sexuales se observa que, dentro de la muestra encuestada, que con el 76,4 % predominan las edades de 15-19 años, y el 67.4% corresponde al género masculino. Un considerable 85.5% de los participantes inició su vida sexual en el rango de 15 a 19 años. En relación con las actitudes hacia la protección sexual, un significativo 74.5% indicó que podría considerar tener relaciones sexuales sin protección. Además, el 53.7% manifestó que estaría dispuesto a tomar la iniciativa de utilizar algún método anticonceptivo (MAC). Resulta notable que el 100% de los encuestados no ha estado gestando y, al mismo tiempo, no tiene hijos. Resultados que guardan cierta similitud con los de Medina J (6). En Nicaragua 2020, quien demostró que la mayor parte de los individuos se sitúa en el rango de edad de 15 a 17 años, predominando el género femenino. Más de la mitad de ellos ha comenzado su vida sexual activa, aunque únicamente el 69.4% reportó haber utilizado algún método anticonceptivo en su primera experiencia sexual.

Los resultados sobre las características sexuales, que revelan una exposición significativa de los adolescentes a embarazos no deseados, se entrelazan de manera crucial con la información encontrado sobre el inicio prematuro de relaciones sexuales y la falta de uso de métodos anticonceptivos. Esta situación se agrava aún más al considerar el desconocimiento existente. Este proceso está intrínsecamente vinculado a la etapa en la que los adolescentes buscan nuevas formas de entenderse a sí mismos, priorizando la aceptación en su entorno y especialmente buscando ser atractivos para el sexo opuesto. En este contexto, emergen nuevas sensaciones como ternura, pasión y el primer amor (24). Es imperativo enfocarse en una educación sexual abierta, libre de prejuicios y tabúes, para contribuir a una vivencia de la sexualidad que sea libre de riesgos.

## V. CONCLUSIONES

- El 50.9% de los estudiantes encuestados presenta un conocimiento limitado, evidenciando una notable carencia de información sobre los diversos métodos anticonceptivos. Este hallazgo refleja la urgente necesidad de implementar estrategias educativas que aborden y corrijan estas deficiencias, brindando a los adolescentes el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.
- El 43.6% de los encuestados informaron que no utilizan métodos anticonceptivos en cada relación coital, señalando que más de la mitad de la población estudiada no otorga la debida importancia a los métodos anticonceptivos naturales, de barrera y hormonales. Este hallazgo subraya la necesidad de intervenciones educativas y de concientización para promover el uso adecuado de métodos anticonceptivos y así reducir el riesgo de embarazos no deseados en esta población.
- Los resultados revelan que entre los estudiantes investigados que manifestaron tener un conocimiento limitado, constituyendo el 50.9%, un 32.7% de ellos no utiliza métodos anticonceptivos. Este patrón sugiere que a medida que el conocimiento disminuye, la probabilidad de utilizar métodos anticonceptivos en cada encuentro sexual tiende a disminuir. Se ha notado que existe una asociación directa entre las variables de estudio debido a que el p-valor de 0,007. En consecuencia, se establece una correlación directa, confirmando la validez de la hipótesis alterna planteada. Resultados que demuestran que los jóvenes representan un grupo con mayor vulnerabilidad a embarazos no deseados, y por lo tanto, están expuestos a sufrir daños a su salud.
- En el 76,4 % predominan las edades de 15-19 años, el 67.4% son del género masculino y el 85.5% comenzó su vida sexual entre los 15 y 19 años. En relación con las actitudes hacia la protección sexual, el 74.5% expresó la posibilidad de aceptar relaciones sin protección, mientras que el 53.7% afirmó que se inclinaría por utilizar algún método anticonceptivo. Es relevante señalar que el 100% de los participantes no ha estado gestando y, simultáneamente, no tiene descendencia.

## VI. RECOMENDACIONES

- Considerar dentro del currículo escolar la asignatura enfocada directamente a la salud sexual y reproductiva en los adolescentes enfatizando en las medidas de anticoncepción para proporcionar conocimientos veraces libres de creencias que faciliten el interés por usarlos en su actividad coital y sea dirigida por profesional obstetra.
- Las autoridades de la institución deberían coordinar actividades de educación sexual involucrando a padres e hijos con el beneficio de mejorar la comunicación, para crear un clima que propicie la comprensión de lo significativo e importante de la sexualidad, erradicando prejuicios que hasta hoy en día se tiene respecto al sexo, y fortaleciendo la relación familiar y permitiendo que el adolescente no sienta culpabilidad o temor prefiriendo hacer las cosas a escondidas y con riesgo a un embarazo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar / métodos anticonceptivos [Internet] OMS; 2023 Set. [Consultado 2023 Nov 8]. Disponible:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

2.- UNFPA Perú. Impacto del covid-19 sobre el acceso a anticonceptivos [Internet] UNFPA; Jul 2020 [Consultado 2023 Nov 8]. Disponible:

[https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/factsheet\\_peru\\_impacto\\_del\\_covid\\_19\\_en\\_el\\_acceso\\_a\\_los\\_anticonceptivos\\_2.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/factsheet_peru_impacto_del_covid_19_en_el_acceso_a_los_anticonceptivos_2.pdf)

3.- INEI-ENDES. [Internet] Perú: Mesa de concentración para la lucha contra la pobreza; 2018 [Consultado 2023 Oct 19]. Disponible en:

[https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta\\_embarazo\\_en\\_adolescentes\\_aumento\\_junio\\_2018.pdf](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf)

4.- Cavero K. Características sociodemográficos y obstétricas y el acceso a los métodos anticonceptivos hormonales y no hormonales de los adolescentes del que acuden al Hospital de Santa Rosa II-2, año 2019 [Internet] Piura: Universidad Nacional de Piura; 2021 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en:

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3124/OBST-CAV-DEL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5.-López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12930/8033>

6.- Medina J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad "Daniel Guido", punta gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020 [Internet]. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua; 2020 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/15438/1/15438.pdf>

7.- Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. Ginecol [Internet] .2020, [Consultado 2023 Nov 25 ]; 85 (5) Disponible en:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext)

8.- Martos D, Sánchez C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Jesús - Cajamarca, 2023 [Internet] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló; 2023 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en : <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2991>

9.- Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>

10.- Bustinza R. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno [Internet] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2020 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14108>

11.- Uriarte D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. Rev. CURAE [Internet] 2020 [Consultado 2023 Nov 26]; 3(2): 16-25. Disponible en:

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

12.-Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años, del distrito de Chilca-Huancayo, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019[Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13992>

13.Sanabria E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14016>

- 14.- Gutiérrez K. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa El Triunfo-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32509>
- 15.- Escobar L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de asentamiento humano 9 de Octubre Sullana - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en : <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33965>
- 16.- Soto L. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano El Obrero Sullana - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32396>
- 17.- Lara A. Nivel de conocimientos y métodos sobre anticonceptivos en adolescentes del centro poblado La Margarita, Querecotillo - Sullana, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en : <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33987>
- 18.- Sosa H. Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. Rev. Cien Soc. [Internet] 2022 Mar [Consultado 2023 Nov 8]; 5(28), 172-183. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845014/28071845014.pdf>
- 19.- Giordano P. El constructivismo operativo de Luhmann y su reflexión sobre el conocimiento científico. Rev. Estudios sociológicos. [Internet] 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 11]; 40(120), 725-754. Disponible en:  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/es/v40n120/2448-6442-es-40-120-725.pdf>
- 20.- Herrera J, Ochoa E. Una mirada del racionalismo al constructivismo en la generación de conocimiento en la escuela. Rev. Encuent [Internet] 2023 En 16 [Consultado 2023 Nov 8];21(1):126-41. Disponible en:  
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2849/2543>

21.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. AA [Internet] 2022 May [Consultado 2023 Nov 13];70:39-6. Disponible en:

<http://encuestas.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

22.- Guedes D, Borelle A. Convergencias teórico-epistemológicas de los test dibujo libre, persona bajo la lluvia y familia kinética. Rev. Cient. Arb. Fund. Mente Clara [Internet] 2023 May 23 . [citado 8 Nov 2023]; 8 (329): 2469-0783. Disponible en:

<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/329/601>

23.- Vallejo M, Rodríguez F. Exhumación y análisis de un documento autógrafo e inédito de Sigmund Freud (circa 1897-1898). Rev Affectio Societatis. [Internet] 2022 Dic [Consultado 2023 Nov 9];19(37): 0123-8884. Disponible en:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/204954/CONICET\\_Digital\\_Nro.2b6ad910-998b-4174-b0fb-1f136fda0083\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/204954/CONICET_Digital_Nro.2b6ad910-998b-4174-b0fb-1f136fda0083_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

24.- Fernández A. Infancias y psicoanálisis en el Uruguay de 1955 a 1984. Rev. WL [Internet] 2023 Nov [Consultado 2023 Nov 23 ];18(2):69-92. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/57520/58017>

25.- Dávila V. Importancia del conocimiento de la psicología del adolescente por los padres de familia para un mejor aprendizaje [Internet] Caravelí: Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Federico Kaiser; 2022 Consultado 2023 Nov 23]; . Disponible [https://www.google.com/search?client=firefox-b-](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Importancia+del+conocimiento+de+la+psicolog%C3%ADa+del+adolescente+por+los+padres+de+familia+para+un+mejor+aprendizaje)

[d&q=Importancia+del+conocimiento+de+la+psicolog%C3%ADa+del+adolescente+por+los+padres+de+familia+para+un+mejor+aprendizaje+](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Importancia+del+conocimiento+de+la+psicolog%C3%ADa+del+adolescente+por+los+padres+de+familia+para+un+mejor+aprendizaje)

26.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Vanitatis [Internet] 2023 Marz [Consultado 2023 Nov 21]. Disponible en:

[https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una\\_3587603/](https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/)

27.- Perú. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar . Resolución Ministerial N° 652-2016 – MINSa (2016 Agost 25). Disponible en:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma\\_t%C3%A9cnica\\_de\\_salud\\_de\\_planificaci%C3%B3n\\_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237)

28.- Rodríguez M. Anticoncepción en la adolescencia. Rev Pediatr Integ. [Internet] 2022 [Consultado 2023 Nov 9];26(5): 280 -288. Disponible en:

[https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatria-Integral-XXVI-5\\_WEB.pdf#page=30](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatria-Integral-XXVI-5_WEB.pdf#page=30)

29.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado 26 set 2023). Disponible en:

<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

30.- Data de la I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023

31.- Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?. Rev. Didasc@lia [Internet] 2020 [Consultado 2023 Nov 16]; XI (3).Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

32.-Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENFIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

33.-Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023 Oct 10]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023?.	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</p> <p>(b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria,</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos específicos</li> <li>- Métodos anticonceptivos naturales.</li> <li>- Métodos anticonceptivos de barrera</li> <li>- Métodos anticonceptivos hormonales</li> <li>- Dispositivo intrauterino</li> <li>- Métodos anticonceptivos definitivos</li> </ul> <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Estuvo integrada por 55 adolescentes estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, con asistencia regular durante el periodo de ejecución en la institución educativa elegida para ejecución y que reporten haber iniciado su actividad coital.</p>

	<p>I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</p>	<p>de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023.</p>	<p>Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos anticonceptivos.</li> <li>- Métodos anticonceptivos de elección</li> <li>- Frecuencia de uso</li> </ul>	<p>Muestra: Estuvo compuesta por el total de la población seleccionados conforme a criterios específicos de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para características sociodemográficas y conductas sexuales.</li> <li>-- Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos.</li> <li>- Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> </ul>
--	--	---	---	---

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ PINTADO BERRÚ, YAPATERA – PIURA, 2023”

#### Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

#### **Instrucciones:**

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

#### **I. DATOS GENERALES**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo:

a) ( ) Varón

b) ( ) Mujer

#### **II. CONDUCTAS SEXUALES**

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a. ( ) Si

b. ( ) No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? \_\_\_\_\_

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. ( ) Sí

b. ( ) No

c. ( ) Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. ( ) Si

b. ( ) No

c. ( ) Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

a. ( ) Si

b. ( ) No

6. ¿Tienes hijos?

a. ( ) Si

b. ( ) No

### III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

a. ( ) Si

b. ( ) No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

a. ( ) Si

b. ( ) No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

a. ( ) Métodos naturales

b. ( ) Preservativo

c. ( ) Pastilla del día siguiente

d. ( ) Píldoras anticonceptivas

e. ( ) Ampolla anticonceptiva

f. Otros, especifique cual: \_\_\_\_\_

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

a. ( ) Nunca

b. ( ) Pocas veces

c. ( ) Casi siempre

d. ( ) Siempre

## Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**
  - a.  Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
  - b.  Para prevenir un embarazo no deseado.
  - c.  Ambas son correctas.
2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**
  - a.  Condón
  - b.  Píldora
  - c.  Implante
  - d.  T de cobre
  - e.  Todas
  - f.  Ninguna de las anteriores
3. **¿Qué es el método del ritmo o calendario?**
  - a.  Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
  - b.  Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
  - c.  Es retirar el pene antes de la eyaculación.
4. **¿Qué es el moco cervical?**
  - a.  Un fármaco para evitar salir embarazada.
  - b.  Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
  - c.  Una secreción que indica alguna infección vaginal.
5. **¿Cuál es un método de barrera?**
  - a.  Condón masculino/femenino.
  - b.  Píldoras anticonceptivas.
  - c.  Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
6. **Respecto al uso del condón masculino:**
  - a.  La colocación y retiro es con el pene erecto.
  - b.  Se puede reusar después de la relación sexual.
  - c.  Puedo usar dos condones para mayor protección.
7. **¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**
  - a.  Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.

- b. ( ) La alergia al látex es muy común entre las parejas.
- c. ( ) Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- a. ( ) Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
- b. ( ) Porque son baratos y fáciles de conseguir.
- c. ( ) Ambas alternativas son correctas.
9. **¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**
- a. ( ) Antes de cada relación sexual.
- b. ( ) Debo tomarlas interdiarias.
- c. ( ) Debo tomarlas diariamente.
10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) El primer día de la menstruación.
- b. ( ) Antes de la menstruación.
- c. ( ) Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) Regulariza mis ciclos menstruales.
- b. ( ) Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
- c. ( ) Me protege contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) Aumento de peso.
- b. ( ) Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
- c. ( ) Nauseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- a. ( ) Adolescentes (14-19 años)
- b. ( ) Mujeres jóvenes o adultas.
- c. ( ) Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**
- a. ( ) Inmediatamente después de cada relación sexual
- b. ( ) Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
- c. ( ) Puedo tomarlas diariamente.
15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a. ( ) Si
- b. ( ) No

16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**
- Si
  - No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
  - Es una píldora que se toma diariamente.
  - Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
  - Es un corte en las trompas de Falopio.
  - Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- Porque puede durar 12 años.
  - Porque es un método anticonceptivo de por vida.
  - Porque me previene de las ITS.
20. **¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**
- Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
  - T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
  - Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. **La vasectomía es:**
- Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de Falopio.
  - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
  - Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. **La ligadura de trompas es:**
- Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
  - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
  - Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

## Anexo 03. Validez del instrumento

### Jurado 1



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Luz Lorinda Macharé Chávez

N° DNI / CE:

02887646

Teléfono / Celular: 954663043 Email: [lucecitaek456@hotmail.com](mailto:lucecitaek456@hotmail.com)

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría  x

Doctorado

Especialidad:

Maestra en Salud Pública con mención en Salud familiar y comunitaria

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA  
E.S. I-3 "MICAELA BASTIDAS"  
Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez  
COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

<b>Variable 1:</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Luz Lorinda Macharé Chávez

DNI: 02887646

  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA  
 E.S. "MICAELA BASTIDAS"  
 Obst. Mg. Luz L. Macharé Chávez  
 COP. 4378 - RNE. 1303-E01

Firma

## Jurado 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovani Maria Carrasco Facundo

N° DNI / CE:

02897824

Teléfono / Celular: 941883954 Email: [maryyovani@hotmail.com](mailto:maryyovani@hotmail.com)

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría \_\_\_x\_\_\_

Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad:

Magister en obstetricia, con mención en Salud sexual y reproductiva

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCION REGIONAL DE SALUD PIURA  
E.S. I-3 - MICAELA BASTIDAS  
Mg. Yovani M. Carrasco Facundo  
C.O.P. 25500

Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

<b>Variable 1:</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovani María Carrasco Facundo

DNI: 02897824


  
 DIRECCION REGIONAL DE SALUD  
 E.S.1-3 - MIGUELA BASTIDAS  
 Mg. Yovani M. Carrasco Facundo  
 C.O.P. 25500

Firma

### Jurado 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mavila Mercedes Mío Holguín

Nº DNI / CE:

02822502

Teléfono / Celular: 978957204 Email: [mavimio@hotmail.com](mailto:mavimio@hotmail.com)

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría  x

Doctorado

Especialidad:

Magister en obstetricia

Institución que labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”.

Autor (es):

Alejabo Zuñiga, Gladys Elisa

Programa académico:

Obstetricia

  
-----  
Mg. Mavila M. Mío Holguín  
OBSTETRA  
C.O.P. 18102  
Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E San Juan Bautista - Piura, 2023”

<b>Variable 1:</b>		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
Dimensión 1: Aspectos específicos.								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos Naturales.								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera.								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino	X		X		X		

7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales.								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
13	¿Quiénes pueden tomar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino.								
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos.								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X		
21	La vasectomía es:	X		X		X		
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X		

Variable 2:		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Uso de métodos anticonceptivos		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos.								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivo de elección.								
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X		
Dimensión 3: Frecuencia de uso.								
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Mavila Mercedes Mío Holguín

DNI: 02822502

  
 -----  
 Mg. Mavila M. Mío Holguín  
 OBSTETRA  
 C.O.P. 18102  
**Firma**

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### Análisis de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en estudiantes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
- Se seleccionó a 30 estudiantes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera – Piura, 2023; de manera aleatoria. Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

- a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.
  - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 22. Mientras que para la variable de uso el puntaje mínimo de 0 y un máximo de 4.
- Procedimiento- para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y uso, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas.

#### CONOCIMIENTO

##### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1 - p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA CONOCIMIENTO

#### *Estadísticas de fiabilidad*

KR-20	N de elementos
,763	22

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	,742
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	,752
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	,763
4. ¿Qué es el moco cervical?	,754
5. ¿Cuál es un método de barrera?	,768
6. Respecto al uso del condón masculino:	,749
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	,764
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	,762
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	,740
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	,766
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	,775
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	,757
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	,752

14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	,754
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	,766
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	,748
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	,749
18. ¿Qué es la T de cobre?	,740
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	,757
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	,741
21.La vasectomía es:	,754
22.La ligadura de trompas es:	,740

## USO

### *Estadísticas de fiabilidad*

KR-20	N de elementos
,710	4

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	,564
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	,531
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	,794
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	,570

## Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berrú, Yapatera - Piura, 2023”

**Investigador:** Jorge Luis Pasache Yarlequé

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berrú, Yapatera - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berrú, Yapatera - Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 953001899.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Firma**

Participante

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**

Investigador

---

**Fecha y Hora**



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Jorge Luis Pasache Yarlequé y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berrú, Yapatera - Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berrú, Yapatera - Piura, 2023” ?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr. Lic. Gilmar Morán Risco  
Director de la I.E José Pintado Berrú - Yapatera

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Jorge Luis Pasache Yarlequé, con código de matrícula N° 0802171179, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berrú "Yapatera- Piura, 2023", durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Jorge Luis Pasache Yarlequé  
DNI. N° 32543691

  
  
Lic. Gilmar Morán Risco  
DIRECTOR

31/10/2023  
12:43 pm.

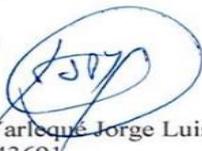
## Anexo 07. Evidencia de ejecución

### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

#### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** el autor del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUDARIA, I.E JOSÉ PINTADO BERRÚ, YAPATERA-PIURA 2023**: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpro con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fé y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 09 , noviembre del 2023.

  
Pasache Yarleque Jorge Luis  
DNI: 32543691  
ORCID: ID: 0000-0002-1712-3643  
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802171179



## Fotos de Ejecución

