



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN  
ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. EULER, SECHURA – PIURA  
2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA  
SEMINARIO AMAYA, KRELIA ARI GIULIANA  
ORCID: 0000-0003-0526-1392**

**ASESORA  
VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA  
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE - PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0035-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:42** horas del día **24** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. EULER, SECHURA - PIURA 2023**

**Presentada Por :**  
(1202111001) **SEMINARIO AMAYA KRELIA ARI GIULIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. EULER, SECHURA - PIURA 2023 Del (de la) estudiante SEMINARIO AMAYA KRELIA ARI GIULIANA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 22 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico mi investigación a todas las personas que confiaron en mí, y me apoyaron en todo el trayecto dándome la motivación para no rendirme. Gracias querida madre, hermanas y pareja.

**Krelia Ari G. Seminario Amaya**

## **Agradecimiento.**

**A Dios,** por permitirnos estar vivos, porque estamos sanos junto a nuestra familia y por las innumerables bendiciones que nos da día a día.

**A mi madre,** por brindarme su apoyo incondicional y siempre creer en mí, dándome ese empuje y motivación necesaria para culminar mis estudios universitarios con éxito.

**A la docente tutora,** por la orientación que me brinda, el tiempo que invierte en mí para poder mejorar cada día y por la confianza que emana para expresar dudas que pude haber presentado.

**Y, por último,** a los adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler que fueron partícipes de esta investigación, brindándome su valioso tiempo e intereses por ayudar.

**Krelia A. G. Seminario Amaya**

## Índice General

Carátula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	7
2.3 Hipótesis.....	13
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	14
3.2 Población y Muestra.....	15
3.3 Variables. Definición y Operacionalización.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	22
3.5 Método de análisis de datos.....	25
3.6 Aspectos Éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
4.1 Resultados.....	28
4.2 Discusión.....	37
V. CONCLUSIONES .....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	49
Anexo 01 Matriz de Consistencia.....	49
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	52
Anexo 03 Validez del instrumento .....	58
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	82
Anexo 05 Formato de Consentimiento y Asentimiento informado.....	88
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	91
Anexo 07 Evidencia de ejecución.....	92

## Lista de tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	28
Tabla 2	Actitudes sexuales en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	30
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	32
Tabla 3.1	Correlación de Spearman del conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes de tercer a quinto años de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	34
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	35

## Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	29
Figura 2	Gráfico de columnas de las actitudes sexuales en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	31
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.....	33

## Resumen

Los adolescentes son personas vulnerables y fáciles de ser influenciados, que pueden incurrir en conductas riesgosas si no se toman las medidas preventivas necesarias. El **Objetivo** fue determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercer a quinto año de secundaria de la I. E. P Euler, Sechura – Piura 2023. La **Metodología** de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 112 adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión. La muestra se obtuvo a través de muestreo probabilístico aleatorio simple siendo 87 los adolescentes elegidos por conveniencia a los cuales se les explico los aspectos éticos de la investigación. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario de 32 preguntas cerradas para determinar el conocimiento y para medir las actitudes se utilizó el test de Likert con un total de 49 preguntas. Los **resultados** obtenidos demostraron que al relacionar las variables conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes fue bajo con el 52,7%, seguido del 77,7% que presentaron una actitud desfavorable. El 35,7% tiene conocimiento sobre su sexualidad de nivel medio, lo que indica que es un grupo de alto riesgo al desconocer sobre su sexualidad y el 11,6% refleja tener conocimiento alto. Referente a la actitud sexual se determinó que el 22,3% tiene una actitud favorable. **Conclusión**, la investigación demuestra que existe una alta correlación estadísticamente significativa en las variables de estudio, lo que conlleva a que se acepte la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** Adolescentes, Conocimiento, Actitud, Sexualidad.

## Abstracts

Adolescents are vulnerable and easy to be influenced people, who can engage in risky behavior if the necessary preventive measures are not taken. The Objective is to determine the relationship that exists between knowledge and sexual attitudes in adolescents from the third to fifth year of secondary school at the I. E. P Euler, Sechura – Piura 2023. The Methodology is quantitative, correlational level, non-experimental design. cross. The population consisted of 112 adolescents who met the inclusion criteria. The sample was obtained through simple random probabilistic sampling, with 87 adolescents chosen by convenience to whom the ethical aspects of the research were explained. To collect data, the survey technique was used, the instrument was a questionnaire of 32 closed questions to determine knowledge and to measure attitudes, the Likert test was used with a total of 49 questions. The results obtained showed that when relating the variables, sexual knowledge and attitudes in adolescents was low with 52.7%, followed by 77.7% who presented an unfavorable attitude. 35.7% have medium level knowledge about their sexuality, which indicates that they are a high-risk group due to not knowing about their sexuality and 11.6% reflect having high knowledge. Regarding sexual attitude, it was determined that 22.3% have a favorable attitude. Conclusion, the research demonstrates that there is a high statistically significant correlation in the study variables, which leads to the acceptance of the alternative hypothesis.

**Keywords:** Adolescents, Knowledge, Attitude, Sexuality.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se conoce que la adolescencia y juventud son etapas sobresalientes en la vida del ser humano, la cual influye el desarrollo y la calidad de vida de cada país. La OMS, define que esta etapa tiene tres dimensiones, las cuales son: la biológica, psicológica y la social. Esta etapa es fundamental para reconocerse como persona, siendo importante y necesaria para descubrir y absorber aprendizaje que irán de la mano de constantes cambios y dudas donde cada persona va a desenvolverse y así recaudar las experiencias con las que afrontará y se guiará para su futuro, ello se verá reflejado también en lo familiar, lo social y lo económico (1).

En el Perú la adolescencia es definida con un concepto general, el cual involucra el desarrollo físico, emocional y cognitivo, entre otros de la persona. Aquí se verá reflejado el desempeño que tendrán los púberes ante los cambios que cruzaran durante este periodo; en esta etapa van a desarrollaran su aptitud para asimilar, probar y expresar sus gustos ante la sociedad. Se enfatiza que existen múltiples obstáculos para una educación adecuada, los cuales son muchos y uno de los más resaltantes es la pobreza en el Perú, continuada por la deficiencia en el sector de educación, e incluso la limitación por las redes de comunicación y la localización de los sectores (2).

La adolescencia es en la actualidad un periodo de transición y aprendizaje donde el ser humano le demandara acceder a información y educación sexual, en el que el individuo se encontrara con obstáculos para acceder a los métodos anticonceptivos y medidas de prevención a las diferentes infecciones de transmisión sexual; que al ejercer su sexualidad sin las medidas preventivas teniendo conductas erradas, le conllevaran a obtener consecuencia alarmantes como los embarazos no deseados, riesgos en las complicaciones de aborto, deserción en el proceso educativo, desempleos, infecciones de transmisión sexual, etc (3).

Por lo antes mencionado, se puede acotar que esta realidad considerada como un problema de salud pública, no es ajena en la Provincia de Sechura, departamento de Piura, caracterizada esta Provincia por sus grandes riquezas naturales y denominarse cuna de pescadores ya que este oficio es realizado de generación en generación. Por consiguiente un gran porcentaje de adolescentes con características homogéneas y posiblemente sin proyectos de vida desde el

punto de vista académico, desde temprana edad se dedican a esta labor de la pesca, convirtiéndose en una alarma para esta sociedad, puesto que durante esta etapa atraviesan por una serie de cambios biopsicosociales, en familias con interculturalidades y costumbres donde no hay comunicación eficaz con sus padres , no tienen confianza para platicar con ellos ni con un familiar cercano, o para buscar información en centros de salud para tener una sexualidad sin riesgo.

Por lo consiguiente, frente a la realidad problemática expuesta surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023? Lo cual para dar respuesta al problema planteado se consideró el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercer a quinto año de secundaria del colegio mencionado anteriormente.

De tal manera se consideran objetivos específicos, los cuales son

- (a) Identificar el nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria.
- (b) Identificar las actitudes sexuales en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria.
- (c) Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria.
- (d) Identificar las características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler.

La justificación de la presente investigación se enfoca y está definida en relación a los adolescentes, teniendo ya como conocimiento que es una etapa crítica que transcurre desde terminada la niñez y culmina al inicio de la etapa adulta. Caracterizada por los profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que afrontaran (4). Los conocimientos sexuales son fundamentales para que de esta manera tengan consigo una guía que les pueda ser de mucha utilidad al momento de la toma de decisiones. Por lo tanto, se enriquecerá el conocimiento para

afianzar futuras investigaciones que proporcionaran indicadores sobre la sexualidad de los adolescentes. De forma práctica el aporte estará direccionado a que se pueda realizar planes de mejora continua para fortalecer en las instituciones educativas, con mucho énfasis en la educación respecto a la sexualidad, de igual modo fortalecer en los profesionales que trabajan la temática relacionada a los conocimientos y actitudes en esta etapa de vida, como es la adolescencia; dentro de ellos los convenios multisectoriales, para beneficio no solo de las familias, sino también la sociedad y desarrollo profesional.

El aporte metodológico de la investigación se enfoca con el fin de brindar información estadística sobre los conocimientos y actitudes en adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler, previo a ello se utilizó un instrumento que recogió el objetivo de la investigación, a los cuales se le ha dado previamente la confiabilidad estadística y la respectiva aplicación de la prueba piloto, así mismo fue validado con jueces de expertos, permitiendo que a futuro se pueda utilizar como base para otras investigaciones similares. También para brindar estrategias sobre promoción y prevención para reducir el índice de embarazos adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Godoy J (5) Ecuador 2022, en su tesis **titulada** “Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Quito”, planteando como **objetivo** determinar cómo se aborda la educación sexual en los adolescentes dentro de la instituciones religiosas y laicas en la ciudad de Quito-Ecuador”, su **metodología** fue un estudio con enfoque mixto, no experimental de tipo transversal con la aplicación de SKAT, en donde se obtuvo como **resultados** del total de encuestados, se dividió en dos instituciones, en la religiosa arrojó que 42 personas tienen una sexualidad no adecuada y 11 cumplen con una sexualidad adecuada, en la laica, 36 no tienen una sexualidad adecuada y 17 cumplen con su sexualidad responsable, el cual **concluye** que en las laicas existe mayor número de evaluadas con una sexualidad adecuada, caso contrario en la institución religiosa que presentó un nivel descuidado.

García J (6) España 2020, **titulada** “Educación sexual de la adolescencia Asturiana: fuentes, impacto y efectos en su salud sexual”, en donde su **objetivo** es conocer la situación de la educación sexual de la población adolescente asturiana y analizar su influencia en su salud sexual, cuya **metodología** se basa en un estudio cuasi - experimental. Los **resultados** obtenidos describen que existe diferencia significativa e ideas diferenciadas. Esta tesis **concluye** que los jóvenes reciben información de diferentes fuentes, en donde destacan las amistades e internet/televisión, y pueden transmitir nociones erróneas y machistas. Es necesario que se inicie con educación sexual que implique el ámbito educativo, sanitario y familiar.

#### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Flores J (7) Lima 2022, presento su tesis **titulada** “nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del Distrito Mi Perú”, donde considero como **objetivo** general establecer la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021, esta tesis conto con una **metodología** de diseño transversal, descriptivo – correlacional. **Resultados**, arrojaron tener conocimiento alto el 38,9%, seguido

del 34,4% con conocimiento bajo y por último el 26,7% con conocimiento medio. El 68,3% presento una actitud favorable y el 31,7% una actitud indiferente. Finalizando toda la investigación, Flores **concluye** que el nivel de conocimiento si se asocia al tipo de actitudes que desenvuelven los adolescentes con respecto a su sexualidad.

Cubas G (8) Cajamarca 2022, en su investigación **titulada** “nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes de I. E “Señor De Los Milagro” Negropampa – Chota 2021” tiene como **objetivo** determinar el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes I. E mencionada anteriormente, esta investigación tiene como **metodología** un enfoque cuantitativo, de corte transversal, no experimental y de diseño correlacional. **Resultados**, el 75,27% presentan conocimiento regular, en conocimiento bueno se representa con el 20,43%. En la variable actitud hacia la sexualidad, el 70,0% de los adolescentes encuestados tienen una actitud positiva. **Concluyendo** que, si existe relación referente a conocimiento sobre salud sexual, pero arrojo que tiene un nivel desfavorable para prácticas sexuales.

Espinoza R (9) Chimbote 2022, su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Santa 2022” tiene como **objetivo** general: determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de 14 a 19 años de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa durante el periodo Julio a octubre del 2022. Con **metodología** de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. **Resultados**: el 17,5% tuvieron conocimiento alto, seguido del 72,5% con nivel medio y el 10% con nivel bajo, en relación a la actitud, el 66,3% representa a la actitud desfavorable, mientras que el 33,8% mostraron una actitud favorable. En donde **concluye** que los adolescentes de dicho estudio tienen un nivel medio en relación a los conocimientos sobre sexualidad, pero con porcentaje favorable con respecto a la actitud.

Ordinola D (10) Trujillo 2020, presento su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de pacientes en la estrategia adolescentes-centro salud Juan Valer Sandoval del Distrito Paita, 2019” teniendo como **objetivo** principal: determinar la relación entre conocimiento y actitudes sobre sexualidad en pacientes de la Estrategia Adolescentes-Centro de

Salud Juan Valer Sandoval. Ejecuto en su tesis la **metodología** que es de diseño descriptivo, de tipo transversal correlacional. **Resultados:** el 67,6% presento un nivel medio en conocimiento, el 90,7% actitud favorable. 32,4% nivel de conocimiento bajo junto al 9,3% que presento una actitud indiferente. Llego a la **conclusión** que no existe relación, sino un efecto trivial y sin presencia de significancia entre las variables.

Jacinto D, Tanta S (11) Trujillo 2023. Tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre las relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote – Perú 2022”, con el **objetivo** de determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre las relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote. La **metodología** empleada es correlacional de tipo descriptivo, diseño no experimental. La investigación **concluye** en que el 52.5% tienen un conocimiento medio, y en relación a la actitud se representa por el 50% con una actitud favorable.

### **2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales**

Moran K (12) Piura 2022, **titulada** “nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines sector 2° Veintiséis de Octubre” guiándose del **objetivo** de determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del asentamiento humano anteriormente mencionado, la cual se presentó con la **metodología** de tipo cuantitativo, correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. **Resultados,** el 36,22% reflejan tener un conocimiento malo, el 41,73% manifestó tener una actitud sexual indiferente. Al relacionar las variables en conocimiento y actitud sexual se denominó que fue malo y desfavorable con el 36,22% y 25,95%. Donde se **concluyó** que existe una relación significativa entre dichas variantes, aceptando la hipótesis alterna que planteo en su investigación, en donde afirman que los conocimientos son fundamental para que se ejerza la sexualidad con prudencia.

Mendoza M (13) Piura 2023, **titulada** “nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento humano Santa Julia” en donde tuvo en consideración el **objetivo** de determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de 15 a 19 años del asentamiento humano Santa Julia perteneciente a Veintiséis de Octubre. La **metodología** que uso fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de

corte transversal. **Resultados:** el 46,63% tiene conocimiento malo y el 44.17% mantienen actitud desfavorable. En donde **concluye** que después de realizar el estudio arroja que el nivel de conocimiento y la actitud sexual se relacionan, la cual conlleva a que acepte la hipótesis alterna que formulo.

Pingo Y (14) Sullana 2019, en su investigación **titulada** “relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del asentamiento humano Ocho de Diciembre, La Unión – Piura 2019” cuyo **objetivo** es evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes durante el periodo 2019. La **Metodología** empleada es de tipo cuantitativa, nivel relacional, diseño no experimental, de corte transversal. **Resultados:** el 48,50% reportaron tener conocimiento sexual malo, seguido del 27,54% siendo conocimiento bueno y el 23,95% regular. El 33,53% manifestaron tener una actitud desfavorable mientras que el 32,93% fue favorable. Relacionando las dos variables, el 17,96% tienen conocimiento malo con una actitud desfavorable. Culminando su investigación **concluyo** que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables del estudio, aceptando la hipótesis nula.

Lozada C (15) Piura 2022, presento su tesis titulada “Relación entre el conocimiento y actitud sexual en adolescentes mujeres de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura 2021”, su **objetivo** principal es determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021. Presenta una **metodología** de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. **Resultados:** el 57,8% tienen conocimiento malo, manifestando una actitud desfavorable representada por el 60,5%. La tesis **concluye** con que existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad, afirmando la hipótesis alterna.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de la adolescencia:**

Obiols relata la teoría que planteo en su libro acerca de la adolescencia, en donde describe y plasma con fundamentos teóricos que se tratará de un trance temporal de la cual cruzaremos todos en cierta oportunidad de nuestra vida, en donde se destacará y será un punto relevante

nuestra sexualidad. Siendo un asunto de suma importancia para transformar nuestro pasó por el tiempo que nos mantuvimos en nuestra niñez a un nuevo periodo de madurez, estos cambios se verán reflejados y tendrán el propósito de desarrollarnos ante la sociedad y por subsiguiente en donde nos enfrentaremos de manera individual a nuevos retos (16).

### **2.2.2. Teorías psicoanalíticas:**

Para que progrese esta teoría se toma en consideración los impulsos y motivaciones ya que ellos darán inicio para que evolucione las etapas del desarrollo. Los pensamientos que redactó Freud en la que nos habla de la teoría del desarrollo psicoanalítico describe que se inicia desde la primera infancia, tanto así, que considera importante los primeros años de vida para determinar dicha personalidad la cual mientras transcurre los años este se ira reforzando junto con su desarrollo sexual. También describe que en esta etapa se verá influenciado por el deseo hacia una persona mayor (atraído por la imagen paternal y maternal) siendo una fase importante ya que en ella va a determinar su atracción y/o deseo por el sexo opuesto (17).

### **2.2.3. Teoría cognitiva:**

Pozo nos explica su teoría y afirma que la inteligencia es una adaptación biológica, que va evolucionando gradualmente y esto se va reflejando mediante criterios nuevos que se quiere alcanzar teniendo en cuenta que al momento de relacionarnos en un nuevo ambiente nuestras capacidades van a evolucionar para adaptarnos y sobrellevar los nuevos retos intelectuales en la cual dependerá de la persona y su forma de afrontar y resolver los nuevos retos, y también para determinar las medidas que se deben afrontar en el entorno. Ya que, para ello se tiene presente que la mente es poderosa, funcional y no pasiva (18).

### **2.2.4. Teoría de conocimiento:**

Teoría conductista: acciones que inician dependiendo de la conducta de la persona y el ámbito donde se desempeñen.

Teoría psicosocial: el aprendizaje se dará de acuerdo a los conocimientos adquiridos y como se desarrollen en el entorno social.

Teoría del constructivismo: el conocimiento se adquiere de una forma activa fomentando un aprendizaje positivo.

Teoría del aprendizaje significativo: el conocimiento surge de los conceptos adquiridos, guardando relación con los conocimientos (19).

#### **2.2.5. Teoría de actitudes:**

La teoría de la actitud, se enfoca en la forma de aprendizaje que parte desde la socialización de la persona. Este se aprende desde las experiencias que se obtienen al relacionarse. Los diferentes enfoques conductistas que se consideran son los siguientes: 1. Efectos de la experiencia directa: brinda conocimientos que permiten desarrollar sus creencias u opiniones. 2. Condicionamiento clásico: puede ser una forma poderosa o engañosa de aprender a socializar. 3. Condicionamiento instrumental: la conducta positiva tiende a repetirse, caso contrario sucede con la negativa. 4. Aprendizaje observacional: considerado como formación para aprender en el ámbito social (20).

#### **2.2.6. Teoría de la sexualidad:**

Se basa en variadas teorías que se desarrollan para determinar las etapas de los adolescentes que se modifican tanto en su físico como en el pensamiento y atracción a lo opuesto. Es importante esta etapa en donde se expondrán a diferentes atmosferas lo que conllevará a que lo resaltante será el comportamiento de cada individuo, caso similar acota Coleman y Hendry en donde plasman en su libro que “el desarrollo sexual es una fibra central de toda la experiencia adolescente, y subyacente a él está la maduración biológica, que comienza al principio de la pubertad y continua durante tres o cuatro años, al menos” (21).

#### **2.2.7. Adolescencia y su etapa:**

Definiendo lo que es adolescencia, se tiene conocimiento que esta etapa es iniciada por los cambios que se presentan en toda persona, desde el punto físico, psicológico y social, en la cual, se verá reflejado desde dos perspectivas, como es la adolescencia temprana (diez a 14 años), y adolescencia tardía (15 a 19 años). Se va a caracterizar según su etapa, tenemos: 1. Adolescencia temprana; se distingue por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y caracteres sexuales secundarios. También es el principio de las modificaciones en su conducta y emotividad. 2. Adolescencia tardía; en esta etapa el adolescente decide sobre su

educación y futura ocupación. Tiene capacidad de manejar de forma favorable sus impulsos, su identidad e incluso su vida sexual (22).

### **2.2.8. Sexualidad-dimensiones en adolescencia:**

La sexualidad es el conjunto de acciones que realiza cada persona, teniendo diferencia en el aspecto y dinámica que se desenvuelva, las dimensiones son las siguientes:

**Dimensión cognitiva:** Mientras se va desarrollando el adolescente, también va de la mano su “desarrollo y desenvolvimiento al utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, resolver de problemas y la planificación”, la cual, es algo innato en el ser humano.

**Dimensión social:** En esta etapa, las relaciones sociales tienden a ser reforzadas y se busca un apego no biológico, en la cual, es influenciado a la vez por los padres para así llegar a tener una base y sustento positiva para su desempeño.

**Dimensión sexual:** Las modificaciones que se presentan en esta etapa de la vida (adolescencia) es inevitable e irreversible, al tener que evolucionar y adaptarnos al entorno en el que estamos expuestos. Los factores que influyen en dicho cambio es el estilo de vida, la herencia genética y los alimentos que se ingieren diariamente.

**Dimensiones Psicológicas:** En esta dimensión se va a forjar el “YO” de cada adolescente, va a tener conciencia de su sexualidad y reconocerá la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.

**Dimensión Física:** Las modificaciones del cuerpo hacen la diferencia de ser niños a ser adolescentes, en lo que respecta a la apariencia (23).

### **2.2.9. Rol de género:**

Es un papel que asume el individuo y va de la mano de su conducta y aptitud ante su entorno, la cual, se sabe que es un rol de mucha importancia. Sentido contrario sería resaltar a un individuo que no tiene control sobre sus habilidades, convirtiéndolo en una responsabilidad para el entorno (24). Inclinandonos al ámbito psicológico, nos referimos al rol de género como un grupo de actos específicos que eran predispuestos por nuestra cultura y sociedad en donde las mujeres y varones tenían conductas que heredaban de sus guías paternas, tanto en lo social,

laboral y como en el rol que se desempeñaba en casa. Por ello se tiene de conocimiento que algunos papeles que desempeñamos no están predispuestos a desarrollarse (25).

#### **2.2.10. Identidad sexual:**

La identidad sexual va desglosándose a lo largo del transcurso de la transformación entre las etapas de infantes hasta la edad donde se llega la madurez sexual, en este proceso se va despejando y aclarando dudas acerca de la orientación sexual que tienen los adolescentes, en donde es fundamental la inclinación, preferencia y gustos sexuales. Este proceso es importante para determinar su identidad y poder relacionarse sin influencia del entorno (26) Para Mejía, este punto (identidad sexual) se ve involucrado por las practicas que van evolucionando de generación en generación y la influencia, tanto positiva como negativa que tiene la sociedad en la toma de decisiones de los adolescentes, como el tomar de ejemplo los estereotipos que se ven en las redes sociales al punto de querer imitarlo, desviando su identidad y tardando en identificarla (27).

#### **2.2.11. Educación sexual en Instituciones educativas:**

Cabe resaltar que, en el Perú, la educación sexual que se brinda en las Instituciones Educativas es precaria y decadente al tener como principal inconveniente la falta de conocimiento de parte de los profesores que dictan esta materia. Uno de los pilares que se presenta para esta deficiencia es no estar capacitados por profesionales que actualicen e indiquen la manera adecuada de cómo abordar este tema para que los adolescentes la ejerzan con responsabilidad, en donde podemos evitar que se genera inconvenientes para la sociedad y para el estado (no tener conocimientos adecuados para ejercer su sexualidad plena).

Rivera nos explica en su libro que la educación en relación a la sexualidad se debe planificar de manera detallada y con respaldo científico para desarrollarse en el transcurso de los años educativos que tiene cada estudiante, así se podría influenciar en los jóvenes para que adopten posiciones en donde se refleje su aptitud positiva al momento de indagar y/o debatir para decidir ante una elección personal en donde se vea involucrado su sexualidad. Teniendo conocimientos básicos se reduciría la tasa de adolescentes que abandonan los estudios por asumir nuevos retos en el entorno familiar (28).

#### **2.2.12. Actitud sexual en adolescencia:**

Para llegar a comprender la actitud sexual que tienen los adolescentes se debe de tener en cuenta el comportamiento y los actos que manifiestan. En este caso la sexualidad de los púberes no se ve influenciada por las acciones que se tomen, esto nos indica que el comportamiento que exhiban será completamente ajeno. Se debe de tener en consideración que los pensamientos van de la mano de lo que observan en su alrededor dando a conocer los intereses que tiene acerca de la actitud ante la masturbación (actitud ante la auto estimulación genital es positiva), y la actitud ante las relaciones homosexuales (la actitud es distinta según se refieran a ella como posible forma de comportamiento de los otros o bien propia) (29).

#### **2.2.13. Heterosexualidad en adolescentes:**

La Heterosexualidad en una categoría colectiva que es considerada como una conducta modelo cuando de orientación sexual se trata, considerándose que en la etapa de la adolescencia es donde se descubre sus preferencias en la que se aceptará o rechaza según su percepción y ámbito cercano. Esta terminación se enfoca clara y específicamente a lo social ya que está influenciado por diversas organizaciones, la más resaltantes y conocida es la iglesia, que busca y se enfatiza en la realización de una apropiada relación para la procreación y el afecto que será dada entre hombre y mujer. Siendo primordial para la conformación de la familia y la conservación de la especie (30).

#### **2.2.14. Mitos en la adolescencia:**

El origen de los mitos se iniciaron por los estereotipos que se generaron de manera verbal y escrita formando creencias que han sido moldeados de generación en generación, brindando definiciones que no conforman a la realidad, esto también se muestra en los adolescentes al creer que los mitos entablados son explicaciones de sus cambios tanto hormonales como psicológicos, estos pueden alcanzar a ser negativos, arcaicos y perdurables llegando a obstaculizar la relación entre ellos y su entorno familiar. Esto puede opacar y convertir a un adolescente en un adulto angustiado (31).

#### **2.2.15. Autoerotismo:**

Es la satisfacción sexual que se experimenta individualmente a través de estímulos como es la masturbación, las fantasías sexuales, los sueños eróticos, la exploración, excitación y el deseo con la finalidad de alcanzar a conocer nuestro cuerpo experimentando y descubriendo sensaciones de goce. Esto puede ser agradable dependiendo del apasionamiento y regularidad que se practique, pero también se debe resaltar que se presentan caso en donde el autoerotismo no complace a la persona que desea realizarlo, en donde se sonoriza otros gustos para el gusto personal (32).

#### **2.2.16. Anatomía:**

Es la ciencia que se dedica al estudio del cuerpo humano, refiriéndose a la posición y disposición de los órganos y para discutir la relación existente en relación a los músculos, huesos y demás componentes. La anatomía sexual y reproductiva se enfatiza en la reproducción que realizan los seres vivos, que inicia desde la fecundación en donde participan dos individuos de diferentes sexos que producen gametos y al unirse forman un cigoto. Implica la mezcla de material genético, dos células reproductoras y la reproducción sexuada (33).

#### **2.2.17. Ciclo de respuesta sexual:**

Manera en la que reacciona el cuerpo ante un estímulo, iniciando en la masturbación o relaciones sexuales y se expresa en forma de placer. Se desarrollan cinco fases: 1. Deseo: deseo o anhelo por obtener algo. 2. Excitación: forma de respuesta ante el deseo induciendo liberación de feromonas. 3. Meseta: la excitación se intensifica mediante estímulos físicos en zonas erógenas y la penetración. 4. Orgasmo: explosión final en la que se libera la tensión acumulada desde la fase de la meseta. 5. Resolución: fase más corta en donde el cuerpo recupera el estado en el que inicio (33).

### **2.3 Hipótesis**

$H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.

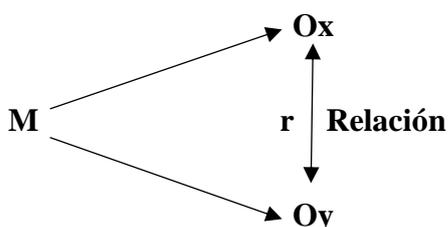
$H_1$ : Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El diseño del estudio es no experimental porque no se manipulo de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (34).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** =Adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular

Euler, Sechura – Piura.

**Ox** = Conocimiento sobre sexualidad.

**Oy** =Actitudes sexuales.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 112 adolescentes pertenecientes a los grados de tercero a quinto grado de secundaria que asistieran en el periodo de estudio del mes de noviembre, de la Institución Educativa Particular Euler, de la provincia de Sechura, departamento de Piura, que fueron seleccionados según el criterio de inclusión. La población estimada corresponde al padrón de matriculados del semestre 2023 de dicha institución (34).

### 3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra se obtuvo aplicando el tipo de muestra probabilística para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se dio a través de una selección aleatoria (33). La muestra estuvo constituida por 87 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa particular Euler y que reportaron asistencia durante el periodo de estudio, tomando en consideración los criterios de selección (34).

Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

#### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

**N** = Total de la población 112

**Z** = Nivel de confianza 95% (1.96)

$e^2$  = Error probable 5% (0.05)

$p$  = Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

$q$  = Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

$n$  = Tamaño de la muestra

Se obtuvo una muestra conformada por 87 adolescentes entre los grados de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler.

### b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis será definida a través de una selección estratificada.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo  $N$  el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

GRADOS Y SECCIONES	CALCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
3ERO- A	$n_1$	21	17
3ERO-B	$n_2$	38	29
4TO	$n_3$	23	18
5TO	$n_5$	30	23
<b>TOTAL</b>		<b>112</b>	<b>87</b>

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes varones y mujeres pertenecientes a la I. E. P. Euler en el periodo de estudio.
- Adolescentes entre los grados de tercero a quinto año de secundaria en el periodo de estudio en la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura.
- Adolescentes que aceptaran participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el adolescente.

### **Criterios de Exclusión**

- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

### 3.3 Variables. Definición y Operacionalización

#### 3.3.1. Definición de Variables:

Variable 1:

Conocimientos Sexuales: Grupo de ideas, conceptos y enunciados auténticos o fingidos productos de la observación y experiencia de los adolescentes referentes a su sexualidad (35).

Variable 2:

Actitudes Sexuales: Disposición mental y neurológica adquirida de las experiencias y del aprendizaje. El ser humano aplica al responder un determinado suceso. (36).

#### 3.3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
<b>Variable 1:</b> Conocimientos sexuales en adolescentes	El cuestionario de conocimiento sexual se medirá en 4 dimensiones que	<b>Anatomía, fisiología sexual y reproductiva</b> (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Conoce los genitales internos y externos del varón y la mujer.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> Alto: 28 - 32pts Medio: 25 - 27pts Bajo: 0 - 24pts <b>Para la dimensión 1:</b> Alto: 9pts Medio: 8 pts Bajo: 0 - 7pts
			Conoce el ciclo menstrual.		
			Conoce la fecundación		
			Conoce el proceso de embarazo.		

	fueron desglosadas en 32 preguntas	<b>Ciclo de respuesta sexual.</b> (Ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	Conoce las fases del ciclo de respuesta sexual.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 2:</b> Alto: 7 - 8pts Medio: 6 pts Bajo: 0 - 5pts
		<b>Prevención de enfermedades transmisión sexual VIH/SIDA.</b> (Ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23)	Identifica las vías de transmisión del VIH/SIDA.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 3:</b> Alto: 7 pts Medio: 6 pts Bajo :0 – 5 pts
			Conoce los síntomas de la ITS/VIH/SIDA.		
			Medidas de protección y prevención.		
<b>Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.</b> (Ítems 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32)	Conoce los diferentes métodos anticonceptivos.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 4:</b> Alto: 9 pts Medio: 7- 8 pts Bajo: 0 – 6 pts		
	Utiliza los métodos.				
	Se protege y previene el embarazo.				
		<b>Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.</b>	Inicio de actividad sexual.	Cualitativa Ordinal	
			Recibe información y		

<b>Variable 2:</b> Actitudes sexuales en adolescentes	Las actitudes sexuales se medirán en 4 dimensiones que están constituidas por 49 preguntas.	(Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)	utiliza MAC, utiliza preservativos.		<b>Para la variable:</b> Desfavorable: 49-210 pts  Favorable: 211-245 pts <b>Para la dimensión 1:</b> Desfavorable:10-43 pts Favorable: 44-50pts <b>Para la dimensión 2:</b> Desfavorable: 6- 22 pts Favorable: 23 -30pts <b>Para la dimensión 3:</b> Desfavorable: 5- 22 pts Favorable: 23 -25pts <b>Para la dimensión 4:</b> Desfavorable: 9- 40 pts
		<b>Libertad para decidir y actuar</b> (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16)	Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Autonomía</b> (Ítems 17, 18, 19, 20, 21)	Realiza y decide solo por sus tareas.	Cualitativa Ordinal	
			Toma decisiones independientemente.		
		<b>Respeto mutuo y reciprocidad</b> (Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29,30)	Respeto a su pareja.	Cualitativa Ordinal	
			No ha sido agredido físicamente.		
			Demuestra interés en los problemas de su pareja		
		<b>Sexualidad y amor</b> (Ítems 31,32, 33, 34,35, 36, 37, 38,39)	Tiene relación estable con su pareja.	Cualitativa Ordinal	
			Tiene solo una pareja y tiene actividad sexual, producto de relación de ambos.		

			Sentimiento después de una relación coital.		Favorable: 41 -45 pts
			Sentimientos después de la masturbación.		<b>Para la dimensión 5:</b> Desfavorable: 9- 38 pts
			La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores.		Favorable: 39 -45 pts <b>Para la dimensión 6:</b>
		<b>Sexualidad como algo positivo</b> (Ítems 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49)	La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores.	Cualitativa Ordinal	Desfavorable: 10- 42 pts
			La relación sexual debe llevarse respetando las normas sociales.		Favorable: 43 - 45 pts
			Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, la comunicación y respeto.		

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnica**

La encuesta es la técnica más usada ya que su aplicación es de forma directa para obtener la fuente de información. La recolección de datos es para medir las variables, conocimiento y actitudes sexuales, y para obtenerlo se ejecutará asignando puntaje a las respuestas de la población en estudio (34).

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de información**

Se utilizó la encuesta para la recopilación de información y así determinar los conocimientos y actitudes sexuales de la autoría de Salazar M (37), en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes la I. E Luis Alberto Sánchez – Nuevo Chimbote 2021” el cual fue adaptado por la Magister Flore de María Vásquez Saldarriaga. Le corresponden tres secciones:

- La primera sección: se refiere a las características sociodemográficas y sexuales que estará compuesto por 9 interrogantes, donde se plantea la edad, el género, la relación, ocupación. Si tiene enamorado (a), y si inicio sus relaciones coitales, la edad del inicio y su preferencia sexual.
- Segunda sección: esta sección se enfocó en la variable conocimiento sexual y constatará de 32 preguntas dicotómicas distribuida en cuatro dimensiones. Los ítems serán con puntaje de 1 si la respuesta es correcta, y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida se realizó mediante la baremación, trabajando con el método del rango.

Según el porcentaje alcanzado se calificará de la siguiente manera:

<b>CONOCIMIENTO</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Valoración</b>
Alto	28 – 32 puntos
Medio	25 – 27 puntos
Bajo	0 – 24 puntos

Para las dimensiones se evaluará en la siguiente escala:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>VALORACION</b>	
Anatomía, fisiología sexual y reproductiva Ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Alto	9 puntos
	Medio	8 puntos
	Bajo	0 – 7 puntos
Ciclo de respuesta sexual Ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	Alto	7 – 8 puntos
	Medio	6 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA Ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23)	Alto	7 puntos
	Medio	6 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo Ítems (24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32)	Alto	9 puntos
	Medio	7 – 8 puntos
	Bajo	0 – 6 puntos

- Tercera sección: está enfocada en la variable actitud sexual y constará de 49 preguntas policotómicas, distribuidas en seis dimensiones con respuesta en escala de Likert, que se calificará en: Completamente en desacuerdo (1 punto), bastante en desacuerdo (2 puntos), opinión intermedia (3 puntos), bastante de acuerdo (4 puntos), y completamente de acuerdo (5 puntos). Para la baremación se trabajó con el método del rango. Las puntuaciones para la variable actitud sexual son:

<b>ACTITUD</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Valoración</b>
Desfavorable	49 – 210 puntos
Favorable	211 – 245 puntos

Las dimensiones tendrán los siguientes baremos:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>VALORACION</b>	
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual Ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)	Desfavorable	10 – 43 puntos
	Favorable	44 – 50 puntos
Libertad para decidir y actuar Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16)	Desfavorable	6 – 22 puntos
	Favorable	23 – 30 puntos
Autonomía Ítems (17, 18, 19, 20, 21)	Desfavorable	5 -22 puntos
	Favorable	23 – 25 puntos
Respeto mutuo y reciprocidad Ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)	Desfavorable	9 – 40 puntos
	Favorable	41 – 45 puntos
Sexualidad y amor Ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39)	Desfavorable	9 – 38 puntos
	Favorable	39 – 45 puntos
Sexualidad como algo positivo Ítems (40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49)	Desfavorable	10 – 42 puntos
	Favorable	43 – 45 puntos

### 3.4.2.1 Validación

La encuesta fue evaluada por el juicio de 3 expertos en el área profesional de obstetricia cada uno con el grado de magister en salud pública y reproductiva, en donde:

La intención fue la siguiente:

- Inspección de contenido: en este espacio concierne al apropiado planteamiento de los ítems en relación al motivo de la investigación.
- Análisis de ítems: relacionado a la procedencia, importancia y transparencia.

Los jueces informaron en razón de: La autenticidad interna fue para comprobar la lógica de la edificación del instrumento que contesta a la problemática, a los objetivos e hipótesis de la investigación.

- Validez de contenido:
- Los expertos unidos determinaron que la encuesta es viable para su aplicación.

### **3.4.2.2 Confiabilidad**

Para la credibilidad del cuestionario referido al conocimientos y actitudes sexuales se produjo un estudio como prueba experimental o prueba piloto que se basó en la aplicación del formulario a 20 escolares, para determinar la confiabilidad del instrumento que se basó mediante la prueba de Kuder – Richardson y Alfa de Cronbach, utilizó el software estadístico SPSS 25.0, el cual arrojó una confiabilidad para el cuestionario de conocimiento sexual (0,743), mientras que en relación a las actitudes sexuales (0,702) en donde se determina que ambos instrumentos son confiables, lo que conlleva a que existe relación entre sí y tiene consistencia interna.

### **3.5 Método de análisis de datos**

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentarán en forma cuantitativa, y serán expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio tomara en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (38) y la Declaración de Helsinki (39), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaran de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaran el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. De la misma manera, serán informados que son libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serán perjudicados, así mismo, que pueden abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizará la confidencialidad de los participantes y se les informara que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuros estudios. Por otro lado, se realizará la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señala, además, que los participantes serán tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes y padres familia se le brindara información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzara por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinara su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se brindará información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tendrá su participación en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los participantes recibirán el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismo.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajarán con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizará con transparencia. La investigación será autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetará la voluntad del participante y se le informará sobre los objetivos de la investigación, se les explicará que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio deberán firmar los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajará tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

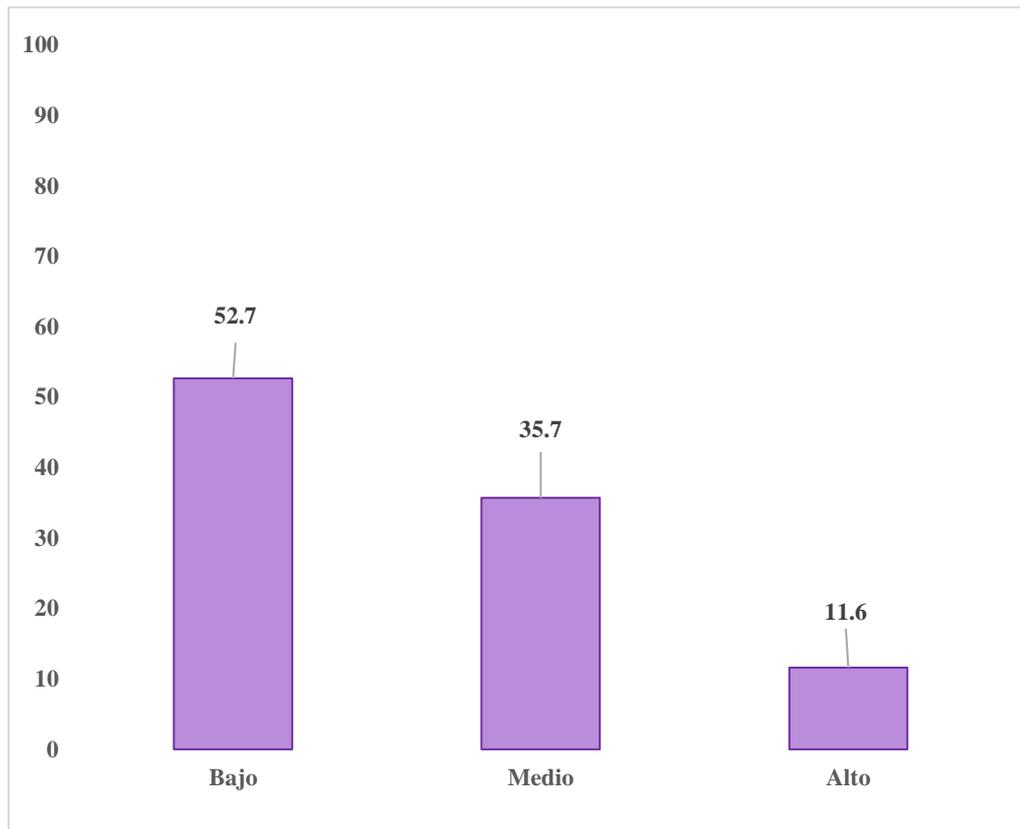
### 4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura, 2023.*

Conocimiento sexual	n	%
Bajo	59	52,7
Medio	40	35,7
Alto	13	11,6
Total	112	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

El análisis de los resultados de la tabla 1, muestra que del total de los participantes el 52,7% de ellos en relación al conocimiento sexual global es bajo, mientras que un 35,7% obtuvieron conocimiento sexual medio, y solo el 11,6% arrojó tener conocimiento alto en relación a los métodos anticonceptivos como medida preventiva ante las infecciones de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.



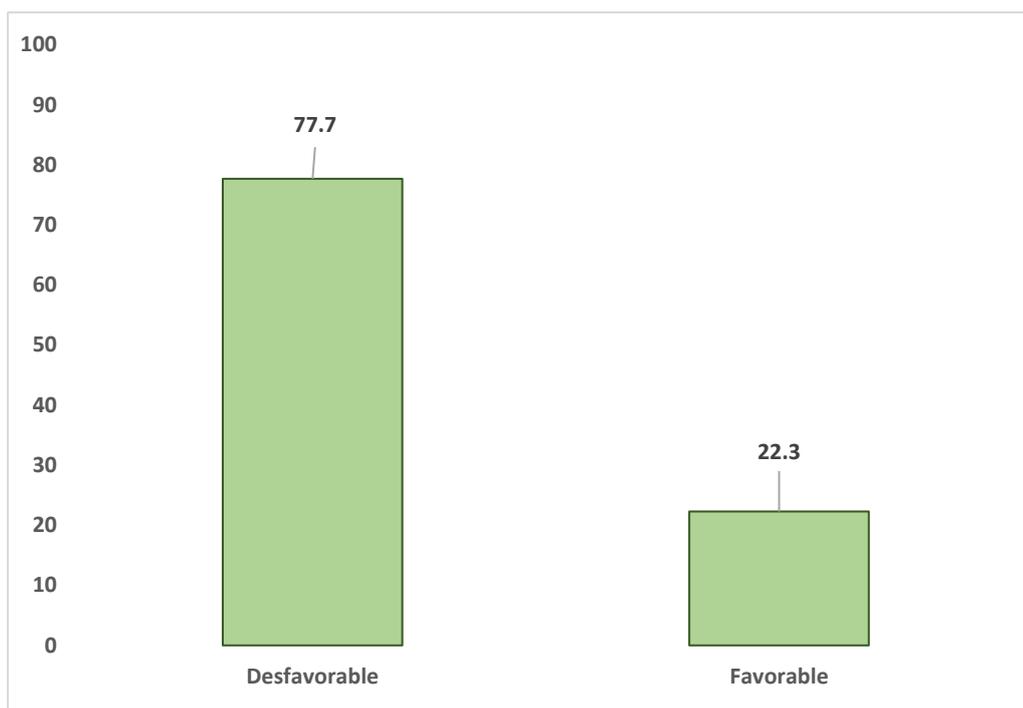
*Figura 1.* Gráfico del nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.

Tabla 2. *Actitudes sexuales en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.*

Actitud sexual	N	%
Desfavorable	87	77,7
Favorable	25	22,3
Total	112	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2 se demostró que del total de los adolescentes el 77,7% poseen una actitud desfavorable, lo que significa que aun en esta etapa no tienen la responsabilidad para identificar y prevenir adecuadamente los riesgos en relación a su sexualidad, y el 22,3% presenta una actitud favorable analizando que esta proporción si tiene predisposición para recibir información sobre todo lo relacionado al manejo de su sexualidad y a la toma de sus decisiones con responsabilidad.



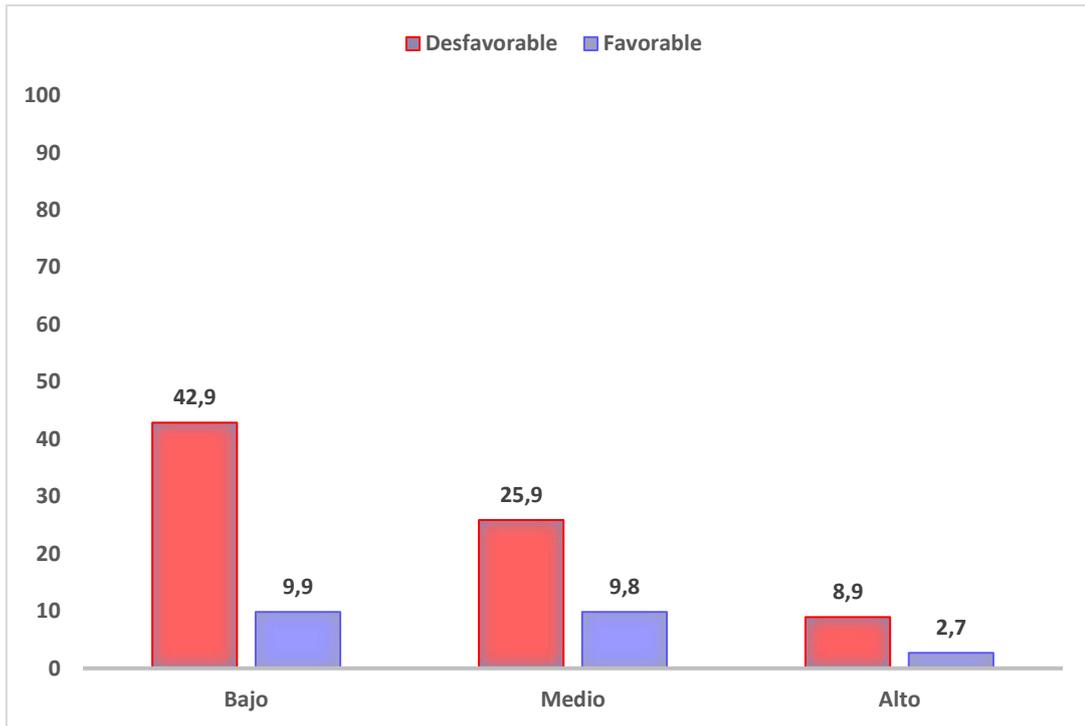
*Figura 2.* Gráfico de las actitudes sexuales en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.*

	Actitud sexual					
	Desfavorable		Favorable		Total	
Conocimiento sexual	n	%	n	%	n	%
Bajo	48	42,9	11	9,9	59	52,7
Medio	29	25,9	11	9,8	40	35,7
Alto	10	8,9	3	2,7	13	11,6
Total	87	77,7	25	22,3	112	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En la tabla 3 se puede apreciar que al relacionar las dos variables de estudio que se aplicó en la Institución Educativa Particular Euler de la provincia de Sechura, los adolescentes presentaron conocimientos bajo en un 52,7%, el 35,7% conocimiento medio y el 11,6% con un conocimiento alto, todos ellos con actitudes desfavorables. Lo que demuestra que existe aún falencias sobre el conocimiento de temas fundamentales desde su desarrollo físico y sexual, lo que pone de manifiesto la actitud ante riesgos que afectan su sexualidad.



*Figura 3.* Gráfico de la relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023.*

Rho de Spearman		Actitud sexual
Conocimiento sexual	Coefficiente de correlación	,097
	P-valor	,309
	N	112

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Al evaluar la relación entre las variables conocimiento y actitudes en los adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler, mediante la prueba de correlación de Spearman, se evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa con un P-Valor menor del 5%, y un coeficiente de correlación de ,097, por lo tanto, ante esta correlación se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura - Piura 2023.

		n	%
Edad	10 a 14	19	17,0
	15 a 19	93	83,0
Género	Masculino	59	52,7
	Femenino	53	47,3
Estado civil	Soltero	112	100,0
	Casado	0	,0
	Conviviente	0	,0
Religión	Católico	80	71,4
	Otras	29	25,9
	No creyente	3	2,7
¿Tienes enamorado (a)?	Si	40	35,7
	No	72	64,3
Ocupación	Solo estudiante	95	84,8
	Trabaja/estudia	17	15,2
¿Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez?	Si	16	14,3
	No	96	85,7
	Total	112	100,0
Edad de inicio de su relación coital	10 a 14	6	37,5
	15 a 19	10	62,5
	Total	16	100,0
¿Cuál es tu preferencia u opción sexual?	Heterosexual	104	92,8
	Homosexual	2	1,8
	Bisexual	6	5,4
	Total	112	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se puede observar las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler, el 83% de encuestados oscilan entre las edades de 15 a 19 años, el 52,7% son de sexo masculino, el 100% son solteros, el 71,4% pertenecen a la religión católica. El 35,7% de los encuestados ya tienen una enamorado(a), donde el 84.8 % de ellos se dedica solo a estudiar y el 15,2% trabaja y estudia, el 14,3% ya iniciaron su actividad sexual, siendo la edad de inicio entre 15 a 19 años en más de la mitad de los encuestados, siendo su preferencia sexual heterosexual en el 92,8% de los adolescentes. Cifras en general muy preocupantes que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva futura.

## 4.2 Discusión

La adolescencia es una etapa que se inicia con modificaciones físicas, psicológicas y sociales (22), la cual, todas las personas viven. Durante esta etapa se producen una serie de cambio bio-psico-sociales que el ser humano enfrenta muchas veces sin tener la orientación adecuada dentro de su entorno familiar, tampoco en la comunidad y las instituciones educativas que deberían ser el lugar donde reciba información, sobre todo, de su sexualidad lo cual aún tiene falencias en el desarrollo de los planes curriculares. Se presenta a continuación los resultados obtenidos de la investigación ejecutada en la institución educativa particular Euler de Sechura, Piura 2023. En la tabla 1 en relación al conocimiento global sexual, se observa que el 52,7% presentan un conocimiento bajo en relación a las medidas preventivas para llevar una sexualidad adecuada, el 35,7% tienen conocimiento medio, resultados que se pueden relacionar a la investigación de Pingo (14) ejecutada en La Unión, Piura 2019 donde el 48,50% tienen conocimiento malo y 23,95% regular. Así mismo Cubas G (8) quien realizo su investigación en la I. E. Señor de los Milagros en Negropampa – Chota 2021, con una población de 123 estudiantes en donde se demostró tener un porcentaje de 75,27% de conocimiento regular, 20,43% de conocimiento bueno y el 4,30% de conocimiento deficiente.

Como se puede evidenciar en los resultados de la presente investigación acerca del conocimiento sexual nos refleja que existe un problema por falta de información, lo que permite que los adolescentes sean influenciados con facilidad, dada su condición y sus cambios por los que atraviesan, poniendo en riesgo su salud sexual. Es importante señalar la labor de los padres en el entorno del hogar que, a pesar de la influencia de la tecnología, aun conservar conceptos arraigados y tabúes sobre la orientación en temas de sexualidad, lo que conlleva a que no impartan a sus hijos medidas de prevención sobre riesgos sexuales como las ITS y embarazos precoces. Se puede hacer mención lo que nos expone la teoría de la sexualidad, rescatando lo que dice Coleman y Hendry en donde plasman en su libro que “el desarrollo sexual es una fibra central de toda la experiencia adolescente, y subyacente a él está la maduración biológica, en esta etapa en donde se expondrán a diferentes atmosferas lo que conllevará a que lo resaltante será el comportamiento de cada individuo” (21). Dentro de este marco y relacionado al conocimiento es necesario mencionar lo que dice la teoría cognitiva; existen capacidades

intelectuales en la cual dependerá de la persona y su forma de afrontar y resolver los nuevos retos, y también para determinar las medidas que se deben afrontar en el entorno (18).

La tabla 2, refleja que el 77,7% tiene una actitud desfavorable, mientras que el 22,3% representa a la actitud sexual favorable frente a la responsabilidad y prevención de los riesgos sexuales, a pesar de ser una realidad distinta de otra región los resultados se asemejan con la tesis de Espinoza cuya investigación la realizó en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Chimbote 2022, el cual determino que el 66,3% tienen actitud desfavorable y el 33,8% actitud favorable. Caso similar se evidencia en el estudio de Jacinto el cual lo aplico en la I. E. Fe y Alegría N° 14, nuevo Chimbote 2022, también en la región, nos presenta que la actitud hacia la sexualidad se representó en los varones con el 50,0% siendo una actitud desfavorable, y el 50,0% favorable hacia la variable. Para hablar de las investigaciones locales se puede hacer mención a la investigación de Lozada (15) en Piura I. E. Magdalena Seminario de Llirod en adolescentes mujeres, quien encontró que el 60,5% presentaba actitud desfavorable.

En relación a la problemática expuesta, sobre la actitud encontrada en el estudio y comparada con otras realidades se puede enfatizar, que mientras exista carencia de conocimiento sobre sexualidad, definitivamente las actitudes también serán desfavorables. Al enfocarnos en la actitud se debe tener en consideración que los adolescentes tienen comportamientos y formas de actuar espontáneas y esporádicas, lo que conlleva a que tengan cambios y procesos de modificación, en donde el entorno influye con facilidad iniciando desde el núcleo familiar y continuando con el ámbito social (27). Cabe considerar, por lo tanto, que los adolescentes del estudio están expuestos a riesgos potenciales sobre el cuidado de la sexualidad, como son la prevención de embarazos precoces, infecciones de transmisión sexual y todos los daños que les puede presentar la sociedad, y que afecte su desarrollo sexual normal, truncando muchas veces sus planes de vida.

Al realizar el análisis de las tablas 3 y 3.1, sobre la relación de las variables estudiadas, los hallazgos nos muestran que del total de los encuestados el 52,7% tiene un nivel bajo en relación a los conocimientos sexuales, el 35,7% conocimiento medio y el 11,6% tienen conocimiento alto, hay que hacer notar que de todos los adolescentes estudiados en la institución educativa un 77,7% tiene actitudes desfavorables. Ahora bien, en cuanto a la correlación mediante el uso de la prueba de Spearman se encontró un  $P - \text{valor} = ;309$  demostrando que existe relación entre

las variables de estudio aceptando la hipótesis alterna. En esta perspectiva de lo antes mencionado, al señalar el estudio de Mendoza efectuado en el AA.HH. Santa Julia en el año 2023 quien encontró conocimiento alto con el porcentaje del 46,63% con la actitud desfavorable, cuyo p – valor fue menor al 5%, la cual llega a acepta la hipótesis alterna. En donde se demuestra que existe relación entre ambas investigaciones. Sin embargo, en Paita en el Centro de Adolescentes Juan Valer, Ordinola (10) presenta sus resultados con un 90,7% de actitud favorable, concluyendo que no existe relación sino un efecto trivial y sin presencia de significancia entre las variables. En función de lo mencionado líneas arriba, es importante hacer mención a la teoría de la actitud, que dice el aprendizaje parte desde la socialización de la persona, y desde su enfoque conductista habla acerca que la experiencia brinda conocimientos que permiten desarrollar creencias u opiniones (20) Realidad demostrada con estos resultados.

Queda evidenciado por lo tanto que mientras el conocimiento sea deficiente, la actitud será desfavorable; aunado a ello se puede afirmar que los adolescentes tienen dificultades sobre el manejo de habilidades sociales, sobre todo la comunicación asertiva, más aún con temas de sexualidad para hablar con los padres, con sus tutores o cualquier persona adulta, agravándose este problema en una sociedad con ideas arraigadas, cuyo temor de acercamiento y fortalecer su conocimiento es sentirse rechazados o juzgados, formando sus actitudes equivocadas o desfavorables. Dentro de las generalizaciones anteriores cabe resaltar también la labor multisectorial, dentro de ellos el sector salud, donde aún existen dificultades para el acercamiento o la accesibilidad a estos establecimientos de salud y puedan recibir la información adecuada e idónea, teniendo como resultados estadísticos los mostrados en la presente investigación.

En la última tabla muestra las características sociodemográficas y sexuales cuyas edades en su mayoría se encuentran entre los 15 a 19 años (83%), el 52,7% eran hombres, el 35 % de estos adolescentes respondieron que ya tenían enamorado(a), y el 14,3% ya habían iniciado su vida coital; siendo las edades entre 15 a 19 años, el 71,4% pertenecen a la religión católica. Resultados que difieren a los presentados por Flores (7) en el Callao, donde la mayoría eran mujeres (60,6%), y el 25% ya había iniciado su actividad sexual, 42% eran católicos. De igual forma los resultados presentados por Moran (12) ya en el ámbito local Distrito Veintiséis de Octubre, donde el 80% ya tenían un enamorado y el 69% ya había iniciado su actividad sexual.

Preocupante situación que muestra la investigación y la realidad en otros contextos, que invita a la reflexión de los involucrados en la atención y formación de esta etapa de vida como es la adolescencia, cuyas características sociodemográficas y sexuales no están en diferentes entornos. En consecuencia, si analizamos estas características del estudio junto al desconocimiento y las actitudes desfavorables, las perspectivas futuras para este grupo poblacional en relación a su sexualidad, no son nada alentadoras. Para terminar, retomamos la expresión de la Unicef: Esta etapa es fundamental para reconocerse como persona, siendo importante y necesaria para descubrir y absorber aprendizaje que irán de la mano de constantes cambios y dudas donde cada persona va a desenvolverse y así recaudar las experiencias con las que afrontará y se guiará para su futuro, ello se verá reflejado también en lo familiar, lo social y lo económico (1). Es una tarea aún pendiente que con los hallazgos se podrá ejecutar otras investigaciones o programas de intervención que favorezca a esta etapa de vida.

## V. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que el 52,7% de los encuestados tienen un conocimiento global bajo respecto a la sexualidad, solo el 35,7% el conocimiento es medio, problemática preocupante que los expone a conductas sexuales de riesgo y truncar proyectos de vida. Un mínimo 11,6% presenta conocimiento alto.
- Se ha identificado en la población de estudio que el 77,7% poseen actitudes desfavorables, resultado que demuestra la falta de responsabilidad que pueden presentar para identificar riesgos sobre su salud sexual y reproductiva, un 22,3% tienen actitudes favorables siendo aun un porcentaje bajo, pero que tiene la opción de recibir información sobre manejo de su sexualidad.
- Al evaluar la relación entre las variables estudiadas, se concluye que existe una relación significativa entre conocimiento y actitudes, pues el coeficiente es de ,097 y el P Valor menor del 5%, aceptando la hipótesis alterna, concluyendo que a más alto el desconocimiento presentado por los adolescentes, se incrementan sus actitudes desfavorables.
- Se consiguió identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, siendo resaltante la edad de 15-19 en más del 80%, más de la mitad eran hombres, 35,7% ya tenían una pareja y 14,3% ya iniciaron su actividad coital, a pesar que el 71,4% eran católicos que podría influenciar en sus decisiones. Estadística en general que pone en riesgo el futuro sexual y proyecto de vida de este grupo etario.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se debe de mejorar la enseñanza que se le brindan al adolescente a través de talleres interactivos como lo son los recursos audiovisuales o representaciones teatrales que aborden cuestiones vinculadas con la educación sexual. Enfocándose en la promoción de la planificación familiar, con el objetivo de fomentar la comprensión y tener en claro la responsabilidad de una sexualidad responsable y segura, como medida para prevenir embarazos a temprana edad.
- Plantear estrategias que vayan de la mano de experto en Obstetricia para que puedan colaborar con instituciones educativas, universidades y entidades municipales cuyo propósito es de eliminar miedos, estigmas y limitaciones que obstaculizan la conversación acerca de la sexualidad. Con el fin de que los adolescentes obtén por recibir información veraz sobre planificación familiar, evitando que trunque su plan de vida.
- Realizar nuevas investigaciones en poblaciones similares para comparar resultados con los de la presente investigación.
- Involucrar a los docentes y padres para que participen en orientaciones y/o sesiones educativas relacionas a la promoción en planificación familiar.
- Dialogo permanente entre padres e hijos, para que logre formarse un vínculo, con el propósito de generar confianza y que se pueda desenvolver el adolescente cuando necesite apoyo para resolver algún conflicto o requiera enseñanza sobre la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unicef Uruguay. ¿Qué es la adolescencia? [Internet] [Consultado 2023 Oct 18]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
2. Unicef Perú. Ser adolescente en el Perú. [Internet] [Consultado 2023 Oct 26]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/informes/ser-adolescente-en-el-per%C3%BA>
3. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. MINSA/DGIESP [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Nov 14]; 1 (4): 16. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2296265/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20de%20Salud%20del%20Adolescente.pdf.pdf?v=1634916167>
4. Brown G. Introducción a la sexualidad. Manual MDS [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 30]; 1(1). Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>
5. Godoy J. Actitudes asociadas a la sexualidad en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Quito [Internet] Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2022 [Consultado 2023 Dic 28]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5074/1/GODOY%20YANEZ%20JULIANA%20MICAELLA.pdf>
6. García J. Educación sexual de la adolescencia Asturiana: fuentes, impacto y efectos en su salud sexual [Internet] España: Universidad de Oviedo; 2020 [Consultado 2023 Dic 29]. Disponible en: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/57769/TD\\_JoseAntonioGarciaVazquez.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/57769/TD_JoseAntonioGarciaVazquez.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
7. Flores J. Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del Distrito Mi Perú - Callao [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2023 octubre 15]. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33119/Flores%20Zavala%2C%20Jennifer%20Romana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 8.** Cubas G. Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes de la I. E “Señor De Los Milagros” Negropampa – Chota [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [Consultado 2023 octubre 15]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5171/Tesis%20Gonzalo%20Cubas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 9.** Espinoza R. Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antuanez de Mayolo, Santa 2022 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 octubre 18]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29907/ACTITUD\\_SEXUAL\\_ESPINOZA\\_VASQUEZ\\_RICHARD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29907/ACTITUD_SEXUAL_ESPINOZA_VASQUEZ_RICHARD.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- 10.** Ordinola D. Conocimiento y actitudes sobre sexualidad de pacientes en la estrategia adolescente-centro de Salud Juan Valer Sandoval del Distrito Paita, 2019 [Internet] Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [Consultado 2023 Dic 26]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48579/Ordinola\\_QDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48579/Ordinola_QDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 11.** Jacinto D, Tanta S. Conocimiento y actitudes sobre las relaciones sexuales en adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote-Perú 2022 [Internet] Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2023 [Consultado Dic 26]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114329/Jacinto\\_VDM-Tanta\\_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114329/Jacinto_VDM-Tanta_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 12.** Moran K. Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del AA. HH Los Polvorines sector 2° Veintiséis de Octubre, Piura 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 octubre 18]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32531>
- 13.** Mendoza M. Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del asentamiento humano santa Julia, Piura 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 octubre 19]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD\\_SEXUAL\\_MENDOZA\\_VILELA\\_MAGALY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD_SEXUAL_MENDOZA_VILELA_MAGALY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

**14.** Pingo Y. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento humano Ocho de Diciembre, La Unión – Piura 2019 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Nov 22]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10825/ACTITUD\\_ADOLESCENTES\\_PINGO\\_INGA\\_YESSICA\\_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10825/ACTITUD_ADOLESCENTES_PINGO_INGA_YESSICA_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**15.** Lozada C. Relación entre el conocimiento y actitud sexual en adolescentes mujeres de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura 2021 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Dic 29]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31466/ACTITUD\\_SEXUAL\\_LOZADA\\_CASTILLO\\_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31466/ACTITUD_SEXUAL_LOZADA_CASTILLO_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**16.** Obiols G, Segni S. Adolescencia, posmodernidad y escuela. La crisis de la enseñanza media [Internet]. Vol 1. 1ª Ed. Argentina, México: Noveduc; 2006 [Consultado 2023 Nov 18]. Disponible en:

[https://books.google.com.pe/books?id=q8tVbhF6kywC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=q8tVbhF6kywC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

**17.** Berger K. Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia [Internet]. Vol 1. 7ª Ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2005 [Actualizado 2007; Consultado 2023 Nov 18]. Disponible en:

[https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_Desarrollo\\_Infancia\\_y\\_ad/sGB87-HX-HQC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+psicoanalitica+del+desarrollo+adolescente&pg=PA35&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_Infancia_y_ad/sGB87-HX-HQC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+psicoanalitica+del+desarrollo+adolescente&pg=PA35&printsec=frontcover)

**18.** Pozo J. Teoría cognitivas del aprendizaje [Internet]. Vol 1. 9ª ed. Madrid: Ediciones Morata, S. L; 1989 [Actualizado 2006; Consultado 2023 Nov 18]. Disponible en:

[https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADas\\_cognitivas\\_del\\_aprendizaje/DpuKJ2NI3P8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+de+reestructuracion&pg=PA240&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADas_cognitivas_del_aprendizaje/DpuKJ2NI3P8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+de+reestructuracion&pg=PA240&printsec=frontcover)

- 19.** Coleman J, Hendry L. Psicología de la adolescencia [Internet]. Vol 1. 4ª ed. Madrid: Ediciones Morata, S. L; 1985 [Actualizado 2003; Consultado 2023 Nov 18]. Disponible en [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_adolescencia/94Od90KAzNYC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+del+conocimiento+en+adolescentes&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia/94Od90KAzNYC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+del+conocimiento+en+adolescentes&printsec=frontcover)
- 20.** Hogg M, et al. Psicología social [Internet]. Vol 1. 5a ed. España: Editorial medica Panamericana; 2008 [Actualizado 2010; Consultado 2023 Nov 16]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_Social/7crhnqbQIR4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+de+las++actitudes&pg=PA154&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Social/7crhnqbQIR4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+de+las++actitudes&pg=PA154&printsec=frontcover)
- 21.** Llusía J, Fernández A. La evolución de la sexualidad y los estados intersexuales [Internet]. Vol 1. 1ª ed. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. S.A; 1998 [Consultado 2023 Nov 23]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_evoluti%C3%B3n\\_de\\_la\\_sexualidad\\_y\\_los\\_est/zJpyGbb03bEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+de+la+sexualidad&pg=PA243&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_evoluti%C3%B3n_de_la_sexualidad_y_los_est/zJpyGbb03bEC?hl=es-419&gbpv=1&dq=teoria+de+la+sexualidad&pg=PA243&printsec=frontcover)
- 22.** Ministerio de Salud Pública. Concepto de adolescencia. En: Pineda S, Aliño M, editor. Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud del adolescente. 2ed. Cuba: MINSAP; 1999. p. 16-23.
- 23.** Peña A. Dimensiones en la Adolescencia. Revista scribd [Internet]. 2018 [Consultado 2023 Nov 29]; 1(1): p 2-10. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/423294648/DIMENSIONES-ADOLESCENCIA>.
- 24.** García S. Psicología social de género [Internet]. Vol 1. 1ª ed. Madrid: Editorial Dykinson, S.L; 2015 [Consultado 2023 Dic 01]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_Social\\_de\\_G%C3%A9nero\\_Proyecto\\_d/NYIQDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=rol+de+genero&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Social_de_G%C3%A9nero_Proyecto_d/NYIQDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=rol+de+genero&printsec=frontcover)
- 25.** Myers D. La natura y la nurtura del género. En: Latrónico A, coordinador. Psicología. 7ed. Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana S.A; 2005. P.126-127.
- 26.** Borghetti E. Identidad sexual. En: Bonino, editor. Identidad sexual y desarrollo de género. 1ed. Estados Unidos: Editorial e625; 2023. P. 67.

- 27.** Sánchez G. Ideas básicas de la identidad. En: academia nacional de medicina, editor. Identidad sexual. 1ed. Colombia: Editorial Cargraphics S.A; 2006. P. 101-115.
- 28.** Rivera M. La educación y la sexualidad. En: Porrúa M, editor. La sexualidad y su significación en el cuerpo del adolescente. 1ed. México: Editorial PORRUA; 2007. P. 95-98.
- 29.** Aguirre Á. Actitud de los adolescentes ante el comportamiento sexual. En: Marcombo, editor. Psicología de la adolescencia. 1ed. España: Editorial Boixareu universitaria; 1994. P. 109.
- 30.** Monroy A. Desarrollo del concepto de sí mismo. En: Pax M, editor. Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. 1ed. México: Editorial Pax México; 2002. p.17-18.
- 31.** Pavlovské E. Los mitos. En: Ayllu, editor. Adolescencia y mitos. 2Ed. Argentina: Editorial Ayllu S.R.L; 1991. p. 18.
- 32.** Sentandreu J. Dimensión psicológico-afectiva. En: Ediciones STJ, Editor. Adolescentes. Guía en el caminar. 1ed. Barcelona: Editorial Col. familia; 2006. p. 96-98.
- 33.** Castellano J, et al. Anatomía Humana general [Internet]. Vol 1. 2da Ed. España: Editorial Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla; 2002 [Actualizado 2007; Consultado 2023 Ene 02]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Anatom%3%ADa\\_humana\\_general/m9-RRP8Qc4gC?hl=es&gbpv=1&dq=anatomia+humana&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Anatom%3%ADa_humana_general/m9-RRP8Qc4gC?hl=es&gbpv=1&dq=anatomia+humana&printsec=frontcover)
- 34.** Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: INTERAMERICANA EDITORES SA: MCGRAW-HILL; 2014.
- 35.** Armendáriz J. Análisis de tres secundarias de la Educación en Cd. En: Diagnostico de la Educación de Ciudad Juárez. 2ed. México: Lulu; 2018.
- 36.** Campos F. Conocimiento y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García Chiclayo [Internet] Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8653/Campos%20Bautista%2C%20Fresia%20Paola.pdf>
- 37.** Salazar M. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. Luis Alberto Sánchez-Nuevo

Chimbote [internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2021[Consultado 2023 Nov 24]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23004/ACTITUDES%20SEXUALES\\_ADOLESCENTE\\_CONOCIMIENTO\\_SALAZAR\\_MEZA\\_YTMA\\_RUBY.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23004/ACTITUDES%20SEXUALES_ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_SALAZAR_MEZA_YTMA_RUBY.pdf?sequence=1)

**38.** Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023 [Internet] [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en: <file:///C:/Users/RIPLEY/Downloads/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

**39.** Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 2023 Nov 28]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa Particular Euler Sechura -Piura 2023”

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, Institución Educativa Particular Euler</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura 2023.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución</p>	<p>Variable 1: Conocimiento Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía, fisiología sexual y reproductiva.</li> <li>Respuesta sexual.</li> <li>Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/ SIDA.</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Estará constituida por 112 adolescentes pertenecientes a los grados de tercero a</p>

<p>Sechura - Piura 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura 2023.</li> <li>• Identificar las actitudes sexuales en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura 2023.</li> <li>• Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de</li> </ul>	<p>Educativa Particular Euler Sechura - Piura 2023.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.</li> </ul> <p>Variable 2: Actitudes Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.</li> <li>• Libertad para decidir y actuar</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Respeto mutuo y reciprocidad.</li> <li>• Sexualidad y amor</li> <li>• Sexualidad como algo positivo.</li> </ul>	<p>quinto o año de secundaria, que asisten de manera regular durante el periodo de estudio en la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Muestra: La muestra total estará representada por 87 adolescentes que cumplirán con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>
------------------------------	--	---	---	--

	<p>la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler Sechura - Piura, 2023.</li> </ul>			<p>Cuestionario para características sociodemográficas y sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre conocimiento sexual.</li> <li>• Test de Likert para actitudes sexuales.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE TERCER A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EULER SECHURA– PIURA, 2023”

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Particular Euler Sechura-Piura 2023. Toda información brindada será totalmente confidencial y anónima, los datos serán utilizados solo con el fin de investigación. Gracias por su participación.

#### I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

##### Instrucciones

Marque o encierre con un círculo, la alternativa que crea correspondiente.

1. **Edad:** ..... Años

2. **Genero:**

- a) Masculino
- b) Femenino

3. **Estado civil:**

- a) Soltero (a)
- b) Casado (a)
- c) Conviviente

4. **Religión:**

- a) Católico (a)
- b) Otras
- c) No creyente

5. **¿Tiene enamorado (a)?**

- a) Si
- b) No

6. **Ocupación:**

- a) Solo estudiante
- b) Trabaja / estudia

**7. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez?**

- a) Si ( ) Pase a la siguiente pregunta 8
- b) No ( ) Pase a la pregunta 9

**8. ¿A qué edad tuviste por primera vez tu relación coital? \_\_\_\_\_ Años.**

**9. ¿Cuál es tu preferencia u opción sexual?**

- a) Heterosexual - de tu sexo opuesto ( )
- b) Homosexual - de tu mismo sexo ( )
- c) Bisexual - de ambos sexos ( )

**II. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SEXUAL**

**Instrucciones**

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.
2. Marque con una X en el casillero la respuesta que crea conveniente.
3. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
4. Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE.</b>	SI	NO
1. Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación		
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas		
5. Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales		
6. ¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?		
7. ¿Las trompas de Falopio trasportan el óvulo hacia el útero?		
8. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo		
<b>CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA.</b>		
9. Las fases en la respuesta sexual son: Deseo, Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución		
10. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal La autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual)		
11. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar		

12. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad		
13. Son manifestaciones de madurez sexual: la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto		
14. Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad		
15. El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación		
16. Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual		
<b>PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA.</b>		
17. ¿Sabes que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida?		
18. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo		
19. El usar preservativo convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA		
20. El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con unas personas infectadas		
21. Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales		
22. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
23. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS		
<b>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO PREVENCIÓN DEL EMBARAZO.</b>		
24. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
25. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.		
26. La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.		
27. Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.		
28. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
29. El preservativo es un método de planificación familiar.		
30. Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.		
31. Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant		
32. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos marcando con una X: el preservativo ( ), el diafragma ( ), las píldoras ( ), los inyectables ( ), el DIU ( ).		

### III. TEST DE LIKERT PARA ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

#### Instrucciones:

Ahora, te presentamos una serie de frases o afirmaciones sobre las cuales quisiera saber tu opinión. Para lo cual responderás:

1. Completamente en desacuerdo (CD)
2. Bastante en desacuerdo (BD)
3. opinión intermedia (I)
4. Bastante de acuerdo (BA)
5. Completamente de acuerdo (CA)

ACTITUDES SEXUALES	OPINIÓN				
	1 CD	2 BD	3 I	4 BA	5 CA
<b>RESPONSABILIDAD Y PREVENCION DEL RIESGO SEXUAL.</b>					
1. Cumplés con tus obligaciones.					
2. Te consideras obediente.					
3. Llegas a tus clases puntualmente.					
4. Ayudas en las tareas de la casa.					
5. Consideras que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.					
6. Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA					
7. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
8. Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
<b>LIBERTAD PARA DECIDIR</b>					
11. Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.					
12. Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.					
13. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
14. Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar					
15. Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia					
16. Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos					
<b>AUTONOMÍA</b>					

17. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual					
18. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides					
19. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
20. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal					
21. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción, etc					
<b>RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD.</b>					
22. Consideras que tú y tu pareja deben considerarse iguales					
23. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
24. Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema					
25. Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas					
26. Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.					
27. Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital)					
28. Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
29. Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.					
30. Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos					
<b>SEXUALIDAD Y AMOR.</b>					
31. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio					
32. Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente					
33. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad					
34. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable					
35. Piensas en una relación estable con tu pareja					
36. Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces					
37. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
38. Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.					
39. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable					
<b>SEXUALIDAD: DESDE LA TEORÍA DEL POSITIVISMO.</b>					
40. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión					

individual y voluntaria de la persona.					
41. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
42. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.					
43. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.					
44. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.					
45. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
46. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.					
47. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos					
48. Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.					
49. Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibieron su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.					

### Anexo 03. Validez del instrumento

#### a) Reporte de validación de jueces expertos

##### Jurado 01

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: <u>Obstetricia Carol Raquel Arellano Yrreola</u>	
N° DNI / CE: <u>05395131</u>	Edad: <u>47 años</u>
Teléfono / celular: <u>969494896</u>	Email: <u>serranandia@hotmail.com</u>
Título profesional: <u>Licenciada en Obstetricia</u>	
Grado académico: Maestría <u>X</u>	Doctorado: _____
Especialidad: <u>Maestría en Obstetricia</u>	
Institución que labora: <u>I-3 Suramori</u>	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: <u>Conocimiento y Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E.P. Euler, Sichesura - Piura 2023.</u>	
Autor(es): <u>Seminario Amaya Krolin y modificado y adaptado por Mg Flor Vasquez</u>	
Programa académico: <u>Obstetricia</u>	
 MINISTERIO DE SALUD SECRETARÍA DE SALUD CUCUNGARA DE CUCUNGARA DE PIURA <u>Carol R. Arellano Yrreola</u> Mg. Carol R. Arellano Yrreola OBSTETRICA C.O.P. 11397	
Firma	



## FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P. EULER, SECHURA – PIURA 2023.

Ítem	Variable 1: CONOCIMIENTO SEXUAL	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente</b>							
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana</b>							
9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución	X		X		X		

10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida</b>							
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de	X		X		X		

	las relaciones coitales.							
22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo</b>							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	<b>Variable 2: ACTITUDE SEXUALES</b>							
	<b>Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual</b>							

1	Cumples con tus obligaciones.	X		X		X		
2	Te consideras obediente.	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Creas que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Creas que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Libertad para decidir</b>								
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		
16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		

	<b>Dimensión 3: Autonomía</b>						
17	Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.	X		X		X	
18	Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X	
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	X		X		X	
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X	
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad</b>						
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X	
23	Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X	
24	Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X	
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.	X		X		X	
26	Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X	
27	Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X	
28	28. Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X	
29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X	

30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Sexualidad y amor</b>								
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X		
39	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo</b>								
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		
44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		

45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibieron su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: *Ninguna.*

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg *Carol Raquel Apellano Uxulo* ..... DNI *05395131* .....

MINISTERIO DE SALUD  
GLAS CUCUNGARA DE CURA MORI  
*Carol Raquel Apellano Uxulo*  
Mg. Carol R. Apellano Uxulo  
OBSTETRA  
C.O.P. 11397

Firma

## Jurado 02

### Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Larisa Carmen Nevi Rodríguez Stuart

N° DNI / CE: 32791553.

Edad: 57 años

Teléfono / celular: 944808004

Email: larisanevi@gmail.com

---

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: Sí

Especialidad:

Maestra en Obstetricia con mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora: Práctica privada

---

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

**“Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E n° 88418 – Nuevo Chimbote, 2023”**

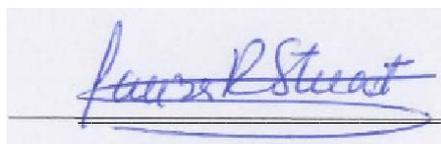
Autor(es):

Jemima Paola Doraliza Solis Huamanchumo

Programa académico:

Obstetricia

---



Firma



## FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P. EULER, SECHURA – PIURA 2023.

Ítem	Variable 1: CONOCIMIENTO SEXUAL	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente</b>							
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana</b>							

9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución	X		X		X		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida</b>							
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		

20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.	X		X		X		
22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo</b>							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		

<b>Variable 2: ACTITUDE SEXUALES</b>								
<b>Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual</b>								
1	Cumples con tus obligaciones.	X		X		X		
2	Te consideras obediente.	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Creer que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Creer que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Libertad para decidir</b>								
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		

15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		
16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Autonomía</b>								
17	Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad</b>								
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X		
23	Creer que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Creer que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo desees.	X		X		X		
26	Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		
27	Creer que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		
28	28. Creer que la pareja debe conversar contigo acerca	X		X		X		

	de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.						
29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X	
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X	
<b>Dimensión 5: Sexualidad y amor</b>							
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X	
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X	
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X	
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X	
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X	
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X	
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X	
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X	
39	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X	
<b>Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo</b>							
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X	
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X	
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X	

43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		
44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibieron su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto:    Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Larisa Cármén Nevi Rodríguez Stuart                      DNI: 32791553

Firma

### Jurado 03

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Anita Preciado Marchán	
N° DNI / CE: 00230057	Edad: 54 años
Teléfono / celular: 969670983	Email: Anitapreciadomarchan@gmail.com
Título profesional: Licenciada en Obstetricia.	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado: <input checked="" type="checkbox"/>
Especialidad:	
Institución que labora: IPRES I-4 Los Algarrobos	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: Conocimiento y Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E.P. Euler, Seduna - Puno 2023	
Autor(es): Seminario R, modificado y adaptado M. Flor Saldaniaga	
Programa académico: Obstetricia	
 <b>ANITA E. PRECIADO MARCHÁN</b> OBSTETRA COP 7282 MG. OBSTETRICIA DRA. EN EDUCACIÓN	
Firma	
C.O.RCID: 0000 - 0002 - 1818 - 8174	



## FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P. EULER, SECHURA – PIURA 2023.

Ítem	Variable 1: CONOCIMIENTO SEXUAL	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente</b>							
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana</b>							
9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución	X		X		X		

10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida</b>							
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de	X		X		X		

	las relaciones coitales.							
22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo</b>							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	<b>Variable 2: ACTITUDE SEXUALES</b>							
	<b>Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual</b>							

1	Cumples con tus obligaciones.	X		X		X		
2	Te consideras obediente.	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Libertad para decidir</b>								
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		
16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		

	<b>Dimensión 3: Autonomía</b>						
17	Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.	X		X		X	
18	Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X	
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	X		X		X	
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X	
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad</b>						
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X	
23	Creer que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X	
24	Creer que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X	
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.	X		X		X	
26	Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X	
27	Creer que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X	
28	28. Creer que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X	
29	Creer que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X	

30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Sexualidad y amor</b>								
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X		
39	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo</b>								
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		
44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		

45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibieron su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

**Recomendaciones:** Ninguna

Opinión de experto: Aplicable  Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Anita Preciado Marchán ..... DNI 00230057 .....

  
 ANITA PRECIADO MARCHÁN  
 OBSTETRA COP. T282  
 MG. OBSTETRICIA  
 DRA. EN EDUCACIÓN

Firma

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### CONOCIMIENTO

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	32

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	,765
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?	,762
3. El embarazo comienza con la fecundación	,762
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas	,766
5. Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	,760
6. ¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	,759
7. ¿Las trompas de Falopio trasportan el óvulo hacia el útero?	,749
8. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo	,750
9. Las fases en la respuesta sexual son: Deseo, Excitación, Meseta, Orgasmo y resolución	,775
10. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal La autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual)	,761
11. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar	,764
12. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad	,774

13. Son manifestaciones de madurez sexual: la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto	,800
14. Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad	,771
15. El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación	,760
16. Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual	,773
17. ¿Sabes que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida?	,766
18. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre a hijo	,752
19. El usar preservativo convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA	,768
20. El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con unas personas infectadas	,760
21. Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales	,751
22. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	,765
23. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS	,770
24. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	,768
25. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	,759
26. La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.	,752
27. Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	,744
28. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	,797
29. El preservativo es un método de planificación familiar.	,771
30. Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	,743
31. Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	,756
32. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos marcando con una X: el preservativo ( ), el diafragma ( ), las píldoras ( ), los inyectables ( ), el DIU ( ).	,763

---

## ACTITUDES

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	49

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cumples con tus obligaciones	187,8839	585,221	,399	,923
2. Te consideras obediente	188,0893	594,749	,228	,924
3. Llegas a tus clases puntualmente	188,0536	593,979	,203	,924
4. Ayudas en las tareas de la casa	187,7411	586,770	,383	,923
5. Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA	187,3750	579,318	,468	,922
6. Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA	187,4911	577,820	,530	,921
7. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	188,2679	583,225	,337	,923
8. Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	187,5179	574,108	,597	,921
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	188,4554	597,241	,120	,925
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.	187,5446	583,512	,426	,922
11. Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad	187,8750	578,723	,502	,922
12. Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	188,5804	604,264	,015	,926
13. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten	187,5089	577,081	,606	,921
14. Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar	188,2143	580,134	,473	,922

15. Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe hacer por tu propia voluntad	187,7946	564,021	,680	,920
16. Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de tus amigos	190,0982	633,801	-,498	,931
17. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.	187,6875	578,865	,488	,922
18. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	187,9107	581,073	,384	,923
19. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	188,3839	602,058	,054	,925
20. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	187,6964	577,294	,552	,921
21. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	187,3839	578,797	,583	,921
22. Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales	188,2768	583,553	,332	,923
23. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	188,3750	589,137	,258	,924
24. Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema	187,7768	565,220	,694	,920
25. Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo desees.	187,3750	570,921	,636	,920
26. Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	187,4375	581,690	,512	,922
27. Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital)	187,4643	575,638	,596	,921
28. Crees que las parejas deben conversar sobre las consecuencias que trae las conductas sexuales irresponsables.	187,3929	578,223	,591	,921
29. Es importante conversar con la pareja sobre el desarrollo personal de ambos	187,6250	573,209	,618	,921
30. Es importante acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos	187,5089	579,351	,556	,921
31. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio	187,7321	588,919	,303	,923
32. Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente	188,9821	606,360	-,027	,926
33. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad	188,0714	580,175	,413	,922
34. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable	187,5268	578,882	,647	,921
35. Piensas en una relación estable con tu pareja	187,5179	582,973	,478	,922

36. Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces	187,5357	580,503	,514	,922
37. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo	187,2768	576,706	,600	,921
38. Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes	188,0446	577,340	,501	,922
39. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	188,9554	603,052	,023	,926
40. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona	187,8839	583,058	,409	,922
41. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual,	187,9732	577,288	,527	,921
42. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor	187,7500	584,532	,416	,922
43. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto	187,6161	571,031	,625	,920
44. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación	187,4732	576,846	,639	,921
45. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado	187,3839	570,833	,706	,920
46. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	187,6518	571,761	,710	,920
47. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos	187,5268	567,152	,698	,920
48. Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro y sentirse bien al hacerlo.	187,4107	571,560	,759	,920
49. Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	187,7589	587,590	,335	,923

---

## BAREMACIONES

### *Estadísticos*

	Percentiles 33 y 66			
	Válido	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento sexual	20	0-24	25-27	28-32
Anatomía, fisiología sexual y reproductiva		0-7	8	9
Ciclo de respuesta sexual humana		0-5	6	7-8
Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA		0-5	6	7
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo		0-6	7-8	9
		Desfavorable	Favorable	
Actitud sexual		49-210	211-245	
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.		10-43	44-50	
Libertad para decidir y actuar		6 -22	23-30	
Autonomía		5-22	23-25	
Respeto mutuo y reciprocidad		9-40	41-45	
Sexualidad y amor		9-38	39-45	
Sexualidad como algo positivo		10-42	43-45	

## **Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado**



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE**

**Título del estudio:** Conocimiento y Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023

**Investigadora:** Krelia Ari Giuliana Seminario Amaya.

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución educativa Particular Euler Sechura – Piura 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa Particular Euler permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

**Riesgos:** Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:** De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:** Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 959058066. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe), Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

## **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Firma**

**Participante**

---

**Fecha y Hora**



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Krelia Ari Giuliana Seminario Amaya y estoy haciendo la investigación titulada: Conocimiento y Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Euler, Sechura – Piura 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



### ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Msc. Sarita Milagros Gonzales Pazo.

Director de la Institución Educativa Particular Euler.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Krelia Ari Seminario Amaya, con código de matrícula N°1202111001, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución educativa Particular Euler, Sechura - Piura, 2023", durante el mes de noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Krelia Ari Seminario Amaya

Br. en Obstetricia

DNI. N° 73684739



## Anexo 07. Evidencia de ejecución

### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: **“Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de tercero y quinto año de secundaria de la I. E. P. Euler, Sechura – Piura”**: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI. Chimbote, 15 noviembre del 2023.

A blue ink handwritten signature and a blue ink fingerprint are shown side-by-side. The signature is cursive and appears to read 'Krelia Ari Giuliana'. The fingerprint is a clear, circular impression of a finger.

.....  
SEMINARIO AMAYA KRELIA ARI GIULIANA

N° DNI: 73684739

ORCID: 0000 – 0003 – 0526 - 1392

CÓDIGO: 1202111001

## Evidencia de ejecución de instrumento



