



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA-
CHIMBOTE, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
OBSTETRICIA**

AUTOR

PINO OTINIANO, ELISA
ORCID:0000-0002-5766-7688

ASESOR

SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY
ORCID: 0000-0003-4488-5085

CHIMBOTE-PERU

2021

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
OLAYA-CHIMBOTE, 2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pino Otiniano Elisa

ORCID:0000-00002-1176-9646

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote Perú

ASESOR

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID ID: 0000-0001-5368-8636

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID ID 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID ID 0000-0002-4794-2586M

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Briones Gonzales, María Alicia

Presidente

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

Miembro

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

Miembro

Solís Villanueva, Amelia Nelly

Asesor

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por guiar mi camino e acompañarme en cada momento de mi vida, iluminar mi mente y darme fortaleza en los momentos de debilidad.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de crecer como persona y como profesional, permitiéndome culminar una etapa tan importante para mi vida.

A la Institución Educativa José Olaya, por brindarme el apoyo, el espacio y el tiempo para culminar con la investigación.

A los adolescentes que participaron en la investigación, por su apoyo voluntario y desinteresado, para culminar mi trabajo.

Elisa Pino Otiniano

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a mi padre Dios por darme la vida, la fuerza y el valor para continuar cada día y así poder cumplir mis metas y anhelos, por no abandonarme en los momentos más difíciles y ser la luz que alumbra mi camino y mi guía en todo momento.

A mi amada madre Julia, quien me ha brindado su apoyo incondicional brindándome los recursos necesarios para mi desarrollo profesional.

A mi hermana Esperanza, por brindarme su amor y motivación que sin importar la situación siempre me impulsó a ser una mejor persona cada día.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo general:** determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya-Chimbote, 2020. **Metodología:** el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental, se trabajó en una población de 32 adolescentes del quinto grado de educación secundaria, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario online. **Resultados:** el 62,5% de los adolescentes tienen conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos; asimismo en las dimensiones los adolescentes presentaron conocimiento alto, en frecuencia el 87,5%, en importancia el 84,4%, en tipo el 62,5% y en concepto el 53,1%; en cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos; en referencia a los métodos utilizados el 42,9% de los adolescentes sexualmente activos utilizaron el condón y la píldora; sobre la fuente de información el 37,5% de los adolescentes recibieron información de métodos anticonceptivos de sus padres y el 34,4% del personal de salud. **Conclusión:** se concluye que los adolescentes presentaron conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos (62,5%) sin embargo, el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos, por lo que se puede presumir que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes o sufrir riesgo de contagiarse de cualquier infección de transmisión sexual.

Palabras clave: Adolescencia, Conocimiento, Métodos anticonceptivos, Uso.

ABSTRACS

The present investigation had as **general objective:** to determine the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents of the Educational Institution. N ° 88014, Jose Olaya-Chimbote, 2020. **Methodology:** the study was quantitative, descriptive level, cross-sectional and non-experimental design, it was worked on a population of 32 adolescents from the fifth grade of secondary education, for data collection the survey technique was used and as an instrument an online questionnaire. **Results:** 62.5% of adolescents have high knowledge about contraceptive methods; Likewise, in terms of dimensions, adolescents presented high knowledge, 87.5% in frequency, 84.4% in importance, 62.5% in type and 53.1% in concept; Regarding the use of contraceptive methods, 56.2% of the sexually active adolescents did not use contraceptive methods; Regarding the methods used, 42.9% of the sexually active adolescents used the condom and the pill; Regarding the source of information, 37.5% of the adolescents received information on contraceptive methods from their parents and 34.4% from the health personnel. **Conclusion:** it is concluded that adolescents presented high knowledge about contraceptive methods (62.5%), however, 56.2% of sexually active adolescents did not use contraceptive methods, so it can be presumed that unwanted pregnancies may occur in these adolescents or to be at risk of contracting any sexually transmitted infection.

Keywords: Adolescence, Knowledge, Contraceptive methods, Use.

CONTENIDO

	Pg.
1 Título del proyecto	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento	v
5. Hoja de dedicatoria	vi
6. Resumen	vii
7. Abstracts	viii
8. Contenido	ix
9. Índice de tablas	xi
10. Índice de figuras	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	7
2. 1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Conocimiento de métodos anticonceptivos.	11
2.2.2. Uso de métodos anticonceptivos.	12
2.2.3. Adolescencia.	13
2.2.4. Métodos anticonceptivos.	15
2.2.5. Fuente de información de métodos anticonceptivo.	21
2.2.6. Definición de términos básicos.	22
III. Hipótesis	23
IV. Metodología	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.2. Población y muestra	25
4.3. Definición y operación de variables	26
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	27
4.5. Plan de análisis	29
4.6. Matriz de consistencia	31
4.7. Principios éticos	32
V. Resultados	33
5.1 Resultados	33
5.2. Análisis de los resultados	38
VI. Conclusiones	44
5.1 Conclusiones	44
Referencias bibliográficas	51
Anexos	59

INDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya-Chimbote,2020	33
Tabla 2. Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, de la Institución Educativa. N° 88014 José Olaya-Chimbote,2020	34
Tabla 3 . Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según el uso de los métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020	35
Tabla 4. Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según los tipos de métodos anticonceptivos utilizados, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020	36
Tabla 5. Distribución porcentual de adolescentes según la fuente de información de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020	37

INDECE DE FIGURA

	Pg.
Figura 1. Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya-Chimbote,2020	46
Figura 2. Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, de la Institución Educativa. N° 88014 José Olaya-Chimbote,2020	47
Figura 3. Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según el uso de los métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020	48
Figura 4. Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según los tipos de métodos anticonceptivos utilizados, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020	49
Figura 5. Distribución porcentual de adolescentes según la fuente de información de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020	50

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de las problemáticas más importantes de salud pública a nivel mundial y sobre todo en América Latina y el Caribe es el embarazo adolescente, este problema podría analizarse de distintas formas, de estos un enfoque fundamental a considerar es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; Es necesario recordar que los adolescentes son considerados como un grupo en riesgo frente a temas de sexualidad; esto es porque un gran porcentaje no utilizan métodos anticonceptivos por desconocimiento o falta de oportunidad de hacerlo (1). Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA) nos manifiesta que la falta de conocimiento de los adolescentes, respecto a temas de sexualidad los hace vulnerables a riesgos, como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, empleo de hormonas sin control médico y otras actitudes también complejas (2).

Zegarra M. Nos refiere que a nivel mundial se producen 16 millones de partos en mujeres entre los 15 y 19 años, lo que constituye el 11% de partos a nivel mundial, y muchos de estos embarazos no son deseados terminando en abortos provocados (3). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud, nos manifiesta alrededor de un millón de adolescentes menores de 15 años se convierten en madres cada año, esto ocurre principalmente en países bajos y medianos recursos y en todo el mundo es una de las principales causas de fallecimiento en las jóvenes entre 15 y 19 años (4). Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud nos manifiestan que los adolescentes en edad escolar que se embarazan presentan un riesgo mayor de tener problemas en su salud, asimismo presentan menos posibilidades de concluir la etapa escolar, aumento de desempleo y de pobreza (4).

El Perú es el país en el cual el abandono escolar va en aumento por motivo de las dificultades que presentan las adolescentes en el embarazo, el 88,6% de ellas no asisten al colegio por ser madres (4). Asimismo, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2017) Refiere que los casos de embarazos se han incrementado 0,2 puntos porcentuales siendo las más vulnerables las adolescentes jóvenes (2). Por otro lado, el informe, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), nos refiere que en el Perú se registra cada día cuatro nacimientos en madres menores de 15 años y el 99% de ellas son pobres. Asimismo, señalo que Perú es uno de los países latinoamericanos con niveles más bajos de uso de métodos anticonceptivos, con un 54%, cuando el promedio de las 9 regiones es del 70% (5).

En el Perú el 2017, 13 de cada 100 adolescentes entre los 15 y 19 años quedaron embarazadas, esto refleja la prevalencia de este problema, que se está dando un incremento de 12.7% en el 2016 a 14.3% en los últimos años (6). Lo cual constituye un problema de salud pública lo que conlleva a deserción escolar, abortos clandestinos, embarazos de alto riesgo no solo para la salud de la madre adolescente sino también la del nuevo ser (7). Asimismo, en el Perú los adolescentes no hacen uso de los métodos anticonceptivos, solo 0,9% de los adolescentes usan como método anticonceptivo el condón; 50,7% de las mujeres entre 15 y 19 años no conocen sobre infecciones de transición sexual (ITS) y una de cada 20 adolescentes se ve afectada por una ITS (8).

Yalta J, nos refiere, la deficiencia en la adquisición de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, lleva al adolescente a una mala práctica con respecto al uso de los mismos, la cual es vital para evitar un embarazo no deseado, además de cuidar

su salud evitando el contagio de una infección de transmisión sexual, asimismo reporto de la totalidad de los estudiantes de su estudio, el 64.3% no usan métodos anticonceptivos; mientras que el 35.7% si usan métodos anticonceptivos (9). Por otro lado, Valverde nos manifiesta que en la región de Ancash se ha apreciado que existen embarazos desde los 10 años de edad, teniendo una cifra de un 13% de embarazos precoces, viendo que no ha disminuido desde los últimos 5 años (10).

Chimbote no es ajeno a la realidad problemática, según Velásquez nos manifiesta que en el Hospital Regional se ha reportado 520 casos de embarazos adolescentes y la mayoría de casos registrados pertenecen a adolescentes de entre 15 a 17 años, también algunos casos reportados a menores de 12 y 13 años de edad. Y de los 520 casos registrados en nosocomio, 65 terminaron en aborto debido al cuerpo de la mujer adolescente que no se encuentra en óptimas condiciones para el embarazo (11). También la especialista Edita Villanueva nos refiere cifras diciendo que, en el Hospital Regional Eleazar Guzmán, atendieron 256 casos de partos en adolescentes en el 2017 y los partos registrados pertenecen a adolescentes de entre 12 y 17 años de edad (12). Ante esta situación problemática se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa José Olaya-Chimbote, 2020?. Dicha investigación deriva de la línea de Salud Sexual y Reproductiva.

Para dar respuesta a la interrogante se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya-Chimbote, 2020. Para

responder al objetivo general se ha considerado los siguientes objetivos específicos:

- (1) Determinar el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes.
- (2) Determinar el conocimiento según sus dimensiones (concepto, importancia, tipo y frecuencia de uso) de métodos anticonceptivos en adolescentes.
- (3) Determinar el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sexualmente activos.
- (4) Identificar los métodos anticonceptivos que utilizan los adolescentes sexualmente activos.
- (5) Identificar la fuente de información de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020.

La presente investigación se justifica porque nunca antes se ha ejecutado un estudio en esta dimensión de Institución, lo que se convierte en un aporte importante para futuras investigaciones como también para el abordaje del conocimiento de los adolescentes de dicha Institución Educativa. Asimismo, es importante el estudio, ya que, a través de ella, se logró identificar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, que presentaron los adolescentes, la cual el aporte teórico facilitara a intervenciones educativas a partir de metodologías adecuadas, las cuales pueden ser tomadas por los docentes formadores en cuanto a la formación del estudiante y así proponerles estrategias de solución oportunas y específicas sobre los métodos anticonceptivos brindándoles las herramientas necesarias, para discernir y tomar decisiones responsables y adecuadas y así evitar embarazos no deseados, abortos provocados en las adolescentes que pone en riesgo su salud física, mental y muchas abandonan sus estudios.

La presente investigación es un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 32 adolescentes del quinto grado “A” de educación secundaria, seleccionados considerando los criterios de inclusión y exclusión, a quienes se les aplicó un cuestionario online de 23 preguntas para la recolección de datos. La información recolectada se registró en una base de datos y a través del programa Microsoft Excel 2016, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos los que muestran los resultados de la investigación.

En los resultados de la investigación, el 62,5% de los adolescentes tienen conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos; asimismo en las dimensiones los adolescentes presentaron conocimiento alto, en frecuencia el 87,5%, en importancia el 84,4%, en tipo el 62,5% y en concepto el 53,1%; en cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos; en referencia a los métodos utilizados, el 42,9% de los adolescentes sexualmente activos, utilizaron el condón y la píldora; sobre la fuente de información el 37,5% de los adolescentes recibieron información de métodos anticonceptivos de sus padres y el 34,4% del personal de salud. Conclusión: se concluye que los adolescentes presentaron conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos (62,5%,) sin embargo, el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos, por lo que se puede presumir que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes o sufrir riesgo de contagiarse de cualquier infección de transmisión sexual.

El presente informe de investigación estuvo conformado por 6 capítulos donde el capítulo I, Muestra la introducción la cual detalla la caracterización del problema, planteamiento del problema, objetivo general, específicos, justificación y resultados. El capítulo II, presenta la revisión de la literatura, donde se indica antecedentes locales, nacionales, internacionales y las bases teóricas de la investigación. El capítulo III muestra la hipótesis el cual por el tipo de estudio este no lo presenta. El capítulo IV, presenta la metodología la cual nos muestra el tipo de estudio, nivel de estudio, diseño de estudio, la muestra, Operacionalización de variables, técnica de estudio y principios éticos. El capítulo V, presenta los resultados donde evidencia las tablas y análisis de los resultados. El capítulo VI presenta conclusiones y recomendaciones.

II. REVISION DE LA LITERATURA

Para la realización del presente estudio se realizó la revisión bibliográfica en fuentes primarias, secundarias, como en tesis, artículos; sobre la problemática, sobre las variables de estudio conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, en el ámbito local, nacional e internacional, para obtener los principales contenidos que respalden a las variables del presente estudio, teniendo como resultados la siguiente información.

2. 1 Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Guevara L, Reina S. (13). Realizaron una tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares Chimbote, 2016”. Tuvo como objetivo general conocer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares. Institución Educativa Mariano Melgar 88036.Chimbote,2016. El tipo de estudio fue descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una muestra de 53 estudiantes. Resultados: El 92.5% de los adolescentes escolares de la I.E. Mariano Melgar presentaron prácticas sexuales adecuadas y el 7.5% prácticas sexuales inadecuadas. Y el 60.4% de los adolescentes escolares de la I.E. Mariano Melgar presentaron un nivel de conocimiento bueno, y un 39.6% un nivel de conocimiento malo. Ante la prueba de riesgo, el tener nivel de conocimiento inadecuado, se constituye en riesgo muy elevado para una práctica sexual inadecuada (OR=5.2).

Cusiquispe Y, Pulta Y. (2). Realizaron una tesis titulada, nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación

secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, 2018. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. El estudio fue de nivel descriptivo y diseño no experimental, y una muestra de 132 adolescentes. Resultados, el 68.2%, de los estudiantes presentan un nivel de conocimiento medio y no uso de los métodos (71,2%); En cuanto la dimensión del conocimiento, un nivel alto en importancia (45,5%) y tipo (42,4%), y un nivel medio, en concepto (47,7%) y frecuencia (53,8%) y la fuente de información son los padres (39,4%) y los amigos (21, 2%). Conclusión, se puede presumir que pueden presentarse embarazos no deseados en estos adolescentes debido a lo carente de sus conocimientos.

Huapaya C, Rodríguez F. (4). Realizaron una investigación titulada, nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima en el periodo de octubre a diciembre 2018. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima en el periodo de octubre a diciembre 2018. El estudio fue de tipo pre experimental, descriptivo y prospectivo, la población lo conformaron todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado. Resultados, el 53,1% de los estudiantes presento un nivel bajo de conocimiento, el 45,0% nivel medio y el 1,9% nivel alto, después de la intervención solo el 4,9% presento un nivel bajo, el 44,9% un nivel medio y el 50,2% un nivel alto. En conclusión, los adolescentes aumentaron su nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en un 48,3% luego de la intervención educativa.

Yalta J. (9). Realizo una tesis titulada, relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en estudiantes de la Escuela Profesional de

Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en estudiantes. Metodología: El estudio fue de tipo analítico, correlacional. La muestra constituida por los alumnos de 1ro y 2do año. Resultados: El 17.8% del total de estudiantes tienen conocimiento deficiente, el 40% regular y el 42.2% bueno sobre los métodos anticonceptivos. Asimismo, el 64.3% no usan métodos anticonceptivos y el 35.7% si usan métodos, siendo el tipo de método usado la píldora anticonceptiva con un 42,4%, seguido el preservativo 34,9% y el 10,6 otros. Conclusión: Se concluye que hay relación estadística entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Uriarte D. (14). Realizo una tesis titulada conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los colegios estatales de la zona urbana de Chota, 2019. Tuvo como objetivo determinar la relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los colegios estatales de la zona urbana de Chota, 2019. La muestra fue constituida por 160 adolescentes de 5to grado de los colegios secundarios. Estudio relacional cuantitativo de diseño no experimental transversal. Resultados el 56,3% de los adolescentes tuvieron conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos; el 36,3% con conocimiento bajo y el 7,5% un conocimiento alto; La principal fuente de información sobre los métodos anticonceptivos fue el colegio con un 49,4%, centros de planificación familiar con 53,8%; en el uso de métodos anticonceptivos el 51,9% utilizo el preservativo; el 2,5% utilizaron pastillas anticonceptivas y el método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo.

Lazo E. (15). Realizo una tesis titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chilca-Huancayo, 2019”. Tuvo como

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Metodología: El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal con un muestreo probabilístico 278 adolescentes. Resultados: Los adolescentes no usan ningún método en sus relaciones coitales, pero a la vez tienen un conocimiento “Bajo” el 68.2% y el 36.4% usan siempre un método de prevención de manera frecuente; a la vez tienen un conocimiento “Muy alta”. Conclusión: Se logró determinar el coeficiente de correlación de Spearman (0,468) del valor de la significancia $P=0.000$, confirma la existencia de la correlación estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.

2.1.3. Antecedentes Internacionales.

Ullauri O. (16). Realizo una tesis titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina. Loja – Ecuador, 2017” el objetivo fue determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, efectuando el estudio de tipo descriptivo, transversal prospectivo, muestra 107 estudiantes, determinado que un 85,05% tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el 14.95% señalaron desconocer del tema, el preservativo fue el método anticonceptivo más conocido con el 38.32% y utilizado con un 35.51% , finalmente los limitantes de acceso a información fueron sus padres en un 50.4% y la escasa información brindada en el colegio con un 22,43%, señalando que la institución educativa se deben constituir en fuente principal donde se informe sobre la diversidad de métodos anticonceptivos que permita a los adolescentes tener un conocimiento pleno sobre el tema.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Conocimiento de métodos anticonceptivos

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o aprendizaje (17). De ahí la importancia de explorar el conocimiento que tiene los adolescentes sobre anticonceptivos ya sea en el sector privado o público como primera condición para la población pueda ocurrir a la anticoncepción y normalizar su fertilidad previniendo una infección de transmisión sexual, como también informarse y poder acceder a los métodos de planificación familiar que ayuda a proyectar una vida sexual saludable y asumir responsabilidades a una edad adecuada (14).

2.2.1.1. Teorías del conocimiento.

Se ocupa de la esencia y característica del saber, el intento de describir la manera en la que obtenemos el conocimiento del mundo y los procedimientos por lo que es generado, es decir el reflejo del mundo exterior en la mente del ser Humano (18). Se puede definir como un conjunto organizado de información y datos que permiten tomar una decisión o resolver un determinado problema, siendo una relación dialéctica entre el objeto de aprendizaje y sujeto el que aprende. Todo aquello se trata de explicar a través de las diferentes teorías (19).

Platón: fue un filósofo griego, que expuso la teoría dialéctica la cual era mantenida por él como una explicación definitiva del origen del conocimiento. Siendo la técnica de conversar con alguien o de argumentación (20). Según Piaget, en su teoría constructivista; refiere que el conocimiento se adquiere a través de herramientas con las cuales se puedan generar sus propios conocimientos para solucionar un problema, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo (3). Es decir, el conocimiento no

se descubre se construye a lo largo de la vida, donde el ser humano lo construye a través de su forma de ser, pensar y razonar (19).

Bunge define el conocimiento como el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser precisos, claros, ordenados, vago e inexacto y el conocimiento científico racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia (21). Para Manuel, el conocimiento es determinado por la intuición sensible y los conceptos y se distingue por dos tipos. Conocimiento puro que es la que se desarrolla antes de la experiencia y el conocimiento empírico que se desarrolla después de la experiencia (2).

2.2.1.2. Conocimiento humano.

Es una función privativa de los seres que, gracias a la perfección o actualidad de su forma substancial, por lo que quedan definidos en su identidad esencial, pueden abrirse y recibir en su propia forma, las formas de otras cosas, como distintas de si u objetos, que de este modo la amplían y enriquecen. Por eso el alma que posee esta capacidad es, en cierta manera, infinita porque además de ser lo que es en virtud de su naturaleza específica, puede llegar a ser intencionalmente el alma racional en nivel y la sensible en el suyo todas las cosas y hacer suyo la perfección del universo (22).

2. 2. 2. Uso de métodos anticonceptivos.

El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia es la acción de utilizar algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos (23). Y para el buen efecto del método anticonceptivo, se debe usar adecuadamente, informarse antes de decidir por el uso de algún método anticonceptivo sus post y contra indicaciones (24). Según Peláez, nos dice que no existe un método anticonceptivo ideal para el uso en la adolescencia, como tampoco hay razones médicas para negar el uso

de ninguno de ellos considerando únicamente la edad. Por lo tanto, el mejor método será aquel que la adolescente y de preferencia ambos miembros de la pareja escojan, posteriormente de haber recibido una completa y detallada información para el beneficio de su salud dado que estos no solo van a cumplir una función de prevención del embarazo, sino también de prevenir el contagio de una infección de transmisión sexual (25).

2.2.3. Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento con cambios físicos y psíquicos (26). En esta etapa los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela y sus servicios de salud para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta (1).

2.2.3.1. Teorías de la adolescencia.

Teoría cognoscitiva (Piaget). Nos refiere que la adolescencia es vista como un periodo en que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, en los pensamientos de los adolescentes, asociados a procesos en la sociedad. Estas nuevas capacidades cognitivas les prepara para un desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicara en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida (27). Por otro lado la teoría psicosocial (Erik Erikson), considera que la adolescencia es una etapa crucial, pues en este momento de su vida los adolescentes se preguntan ¿quién soy yo, como soy en realidad, que quiero ser? es decir, intentan

establecer una identidad propia y clara, comprender los rasgos que los distinguen y lo que realmente es de importancia para ellos (28).

Teoría Psicosexual (Freud). Según esta teoría la adolescencia es un estado de desarrollo en el cual brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Por otro lado, supone revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de sus padres dejándolos de alado, por el cual se produce un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos empezando una etapa bonita como el enamoramiento y la primera experiencia sexual (27).

2.2.3.2. Etapas de la adolescencia.

2.2.3.2.1 Adolescencia Temprana (10 a 13 años).

Biológicamente, es el periodo peri puerperal en el que abarca grandes cambios corporales y funcionales como la menarquia en las mujeres, también la aparición de vello púbico y axilar en ambos sexos. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres y se aferra más a los amigos, iniciando así amistades con personas del mismo sexo. Intelectualmente los adolescentes aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controlan sus impulsos y actúan de manera que él cree que es la adecuada, en este aspecto el adolescente tiende a plantearse metas irreales. Personalmente se preocupa mucho por su apariencia y se sorprende por sus cambios que han surgido y en muchas ocasiones se niega aceptarlo por temor a verse menos atractivos (29).

2.2.3.2.2. Adolescencia Media (14 a 16 años).

En esta etapa el adolescente prácticamente ya ha completado su crecimiento y desarrollo y está en un proceso de aceptación de sí mismo. Cognoscitivamente el

adolescente en esta etapa ha cambiado en su forma de pensar, siendo su pensamiento más objetivo y racional aquí el adolescente ya medita las diferentes situaciones y toma en cuenta las posibles consecuencias que puede traer sus decisiones o actos, meditando el porqué de las cosas (30).

2.2.3.2.3. Adolescencia Tardía (17 a 19 años).

En esta etapa casi no se presentan cambios físicos y los adolescentes terminan por aceptar su imagen corporal; buscan el acercamiento hacia sus padres y mantienen sus valores que han adquirido, se le brinda mayor importancia a las relaciones y el contacto con sus grupos de amigos se va deteriorando (29).

2.2.4. Métodos anticonceptivos.

2.2.4.1 Concepto de los métodos anticonceptivos.

Un método anticonceptivo es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al mantener relaciones coitales. Por lo general implica dispositivo o medicamentos en las que cada uno tiene su nivel de efectividad y el propósito principal de los métodos anticonceptivos es evitar el embarazo (21).

2.2.4.2. Importancia de los métodos anticonceptivo.

Todas aquellas mujeres que no deseen embarazarse deberían tener acceso a información amplia y una variedad de servicios de planificación familiar y cuando se trate de adolescente, deberían tener acceso a programas de educación sexual orientados a los jóvenes con información científica fehaciente sobre las relaciones sexuales. Un aspecto importante es que los adolescentes deben tener acceso a anticonceptivos sin necesidad de pedir permiso a sus padres o tutores, del mismo modo que las mujeres deben adquirir esos productos sin permiso previo de sus esposos. De ahí que el adolescente debe saber que el acceso a anticonceptivos permite tomar decisiones

responsables y voluntarias sobre la procreación, en las parejas espaciar los embarazos y limitar en tamaño de la familia si así lo desean y ellos continuar con su proyecto de vida, evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos provocados entre otros (31)

2.2.4.3. Frecuencia.

Es una magnitud que mide el número de repeticiones por unidad de tiempo de cualquier fenómeno o suceso periódico. Para calcular la frecuencia de un suceso, se contabiliza un número de ocurrencia de este teniendo en cuenta un intervalo temporal, luego estas repeticiones se dividen por el tiempo transcurrido (32).

2.2.4.4 Tipos de métodos anticonceptivos.

2.2.4.4.1. Métodos de barrera.

Son los denominados métodos que impiden a través de barreras que los espermatozoides alcancen el canal cervical, bloqueando su progresión, con el fin de impedir la unión del espermatozoide y el ovulo, mediante el cual emplea las barreras mecánicas, químicas (15).

Preservativo (condón). Es un anticonceptivo para uso masculino que consiste en una Funda de látex muy delgado y resistente, que puede ser tratado con un espermicida para mayor protección. El mismo se ajusta al pene evitando que el semen eyaculado penetre a la vagina (33).

Condón femenino: Es poco conocido y utilizado por la población y es algo más costoso. La usuaria se inserta en la vagina antes de la relación coital y se debe extraer cuidadosamente de no derramar el semen. La ventaja de este método es que los genitales externos también quedan protegidos sobre de enfermedades de transmisión sexual como ITS, condilomas, herpes, etc. (34). Su mecanismo de acción es que

impide el pasaje de los espermatozoides al tracto reproductor femenino. Este método es un anillo blando y flexible en cada extremo, el anillo interno sirve para colocarlo en la vagina y mantenerlo en el lugar y el anillo externo permanece fuera de la vagina y cubre parte de los genitales externos, es un método muy eficaz si se usa correctamente (35).

El diafragma. Este método de barrera bloquea el paso de los espermatozoides hacia el útero. Es una copa flexible cubierto de látex en forma de copa que se coloca dentro de la vagina para cubrir el cuello uterino, previene el embarazo no deseado, pero no nos protege de ITS Y VIH. Se coloca en el fondo de la vagina previa a la relación sexual y se usa con espermicida para aumentar su efectividad (23).

2.2.4.4.2. Métodos hormonales

Se divide en dos grandes grupos: Anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos hormonales de solo progestina. Tenemos las píldoras anticonceptivas, inyectables, implantes, anillos vaginales (36).

Píldora Combinada: Es un anticonceptivo hormonal oral, para uso femenino que tiene como objetivo; alterar el ciclo menstrual para impedir la fecundación del ovulo y un posible embarazo no deseado. Tiene una eficacia que alcanza el 99.9%. Estas píldoras contienen una combinación de progesterona y estrógeno en su mayoría de las píldoras combinadas tienen una presentación de 21 o 28 comprimidos 7 son placebo (15). Y su forma de uso es que la primera píldora ha de coincidir con el primer día de la menstruación y deberá alargarse hasta la finalización de los 21 comprimidos, momento en el que tiene lugar una semana de descanso. La toma de los comprimidos debe tomarse todos los días y a la misma hora. El sangrado tendrá lugar en el periodo de descanso o bien durante la toma de los comprimidos de placebo (20).

Mini píldora. Este método anticonceptivo contiene solo progestágeno y se debe tomar diariamente y a la misma hora sin periodo de pausa pues puede retornar rápidamente la fecundidad, iniciándose el primer o quinto día del ciclo menstrual (1).

Píldora del día siguiente o de Emergencia: Está conformada por un compuesto hormonal llamado Levonogestrel que es un progestágeno que prohíbe o retrasa la ovulación (37). Este anticonceptivo se usa cuando las personas tienen relaciones sin protección, o cuando el condón se rompe o te olvidaste de tomar las píldoras anticonceptivas, esto solo deben ser tomados en el caso que solo ocurra un accidente, al momento de utilizar mal un anticonceptivo; este anticonceptivo debe ser usado durante un lapso de tres días posterior al contraer relaciones sexuales (38).

Anillo vaginal combinado: Es un anillo delgado, transparente y flexible que se inserta en la vagina una vez por mes para proporcionar protección anticonceptiva. Contiene estrógeno y progesterona que son liberados en forma continua y a baja dosis. Para su uso se puede colocarse cualquier día entre los días 1 y 5 del ciclo, para insertar el anillo vaginal, también la mujer debe adoptar una posición que le permita insertar el anillo fácilmente, comprimiendo entre el dedo pulgar y el índice, una vez insertado el anillo debe quedar en su lugar durante 3 semanas y se debe extraer enganchándolo con el dedo índice por debajo del borde o sujetando el borde con el dedo medio y el índice, tirando hacia fuera suavemente (28).

Inyectable combinado: Los inyectables contienen hormonas de estrógeno de acción corta y progestágeno de acción prolongada. Se administra por vía intramuscular una vez al mes. Su mecanismo de acciones inhibir la ovulación mensual y espesar el moco cervical dificultando la penetración de los espermatozoides al útero (2).

Inyectable de solo progestágeno: Ampolla intramuscular se administra trimestral que contiene solo progestágeno, su mecanismo de acción es inhibir la ovulación y provocar alteraciones en el moco cervical que impiden el paso de los espermatozoides al útero (2).

Implante Sub dérmico: Es un pequeño dispositivo de aproximadamente 4 cm de longitud que contiene un progestágeno como hormona única que va liberándose lentamente produciendo un efecto anticonceptivo prolongado. Se coloca en la parte superior del antebrazo, se inserta bajo la piel, mediante una mínima incisión indolora tiene una duración de 3 a 5 años y una eficacia muy alta (39). Para su uso las usuarias que se cuiden con este método deberán insertarse el implante de preferencia entre el primer y quinto día del ciclo menstrual o cualquier día del ciclo o en post parto, solo si se está seguro de que no hay gestación. Si se inicia en otro momento, se recomienda el uso de un método de respaldo por 5 días. En mujeres que están dando de lactar se puede colocar de inmediato y en caso de post aborto, debe insertarse dentro de 5 días post evacuación. Pero este implante tiene que ser insertado por un profesional de salud que esté capacitado (40).

2.2.4.4.3. Métodos quirúrgicos

Ligadura de trompas: Es un método dirigido exclusivamente a la mujer, siendo uno de los más eficaces, consiste en una operación quirúrgica donde se bloquean ambas trompas de Falopio por medios mecánico o físicos para dificultar el encuentro de los espermatozoides con los óvulos. Este método una vez practicada es muy difícil el embarazo, es un método irreversible, esto significa que la mujer queda estéril (41).

La vasectomía: Debe realizarse con el empleo de anestesia local. Se hacen dos pequeñas incisiones en el escroto y si cortan los dos conductos deferentes que llevan el espermatozoides de los testículos al pene (15).

2.2.4.4 Métodos naturales

Los Métodos de abstinencia periódica o métodos naturales, son aquellos que dificultan la fecundación entre ellos tenemos:

Método del ritmo: Se fundamenta en impedir el acto sexual durante el periodo de fertilidad del ciclo menstrual, estos se fundamentan durante la precisión en el instante que se realiza la ovulación (38).

Método del moco cervical (Billings): Es necesario tener el conocimiento de las características del moco cervical, así como la lubricación de la vagina. Luego de la menstruación, la escasa presencia de moco da la mujer una sensación de sequedad en la entrada de la vagina. En el inicio de la fase fértil la mujer comienza a sentir sensación de humedad, con lo que se debe evitar el acto sexual. La aparición de esta sensación de humedad hace necesaria la abstinencia sexual que deberá prolongarse hasta cuatro días posteriores al pico de humedad bulbar. En la tercera fase (día seco luego de la ovulación) se puede mantener relaciones en días consecutivos hasta el inicio de la siguiente menstruación (15).

Método de la lactancia o menorrea: método en la cual la familia se proyecta de forma natural y el uso se da en la mujer que esta con lactancia exclusiva; Promedio de lactancia que oscila entre 10 a 12 frecuencia al día y la noche (2).

Método de la temperatura corporal o basal: La mujer debe de tomarse la temperatura todos los días en las mañanas antes de levantarse, observar que se produzca un aumento de la temperatura de 0,2°C a 0,5°C. Su eficacia para evitar el

embarazo el 99% es eficaz si el uso es correcto y si la temperatura incrementa y se mantiene alta por tres días enteros quiere decir que se produjo la ovulación y el periodo de fertilidad ha pasado. Las relaciones coitales son seguras desde el cuarto día hasta la siguiente fecha de menstruación mensual (23).

El método del coito interrumpido consta el alejar el pene de la vagina antes de que se origine la eyaculación, tiene un nivel de efectividad de 70-80% (si se utiliza correctamente) (38).

2.2.5. Fuente de información sobre métodos anticonceptivos.

Las fuentes de información son entendidas como cualquier recurso o instrumento que nos sirven para satisfacer una necesidad informativa de cualquier persona (42). Por lo tanto, las fuentes de información deben brindar información precisa y puntual de métodos anticonceptivos a todas las personas que quieran iniciar utilizarlo, además resalta la importancia de que no se dé diferencias, imposiciones, ni maltratos y se brinde una atención de calidad procurando la accesibilidad a las personas (14).

2.2.5.1. Importancia de la información sobre métodos anticonceptivos

La consejería anticonceptiva y planificación familiar, es importante para los adolescentes de ambos sexos, estos deben recibir información sobre los métodos anticonceptivos más adecuados para ellos. Además, esta información puede ser de suma importancia para su futuro, pues aún tienen una vida por delante con metas que cumplir y los primeros lugares donde deben tocarse estos temas son la escuela y el hogar, pero hoy en día son pocos los padres que brindan esta información a sus hijos, sin embargo, nunca es tarde para comenzar (43).

2.2.6 Definición de términos básicos.

2.2.6.1. Conocimiento

Es un conjunto de ideas acumuladas a través de la rutina diaria y enseñanza que se adquiere por explicación de un determinado tema (14)

2.2.6.2. Uso

Es la acción de utilizar de manera responsable algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos (44).

2.2.6.3. Adolescencia

Es el ciclo de crecimiento de todo ser humano que atraviesa esta etapa de vida donde se generan múltiples cambios que son producidos después de la niñez (14).

III. HIPÓTESIS

El presente estudio no presenta hipótesis por ser un trabajo descriptivo

IV.METODOLOGIA

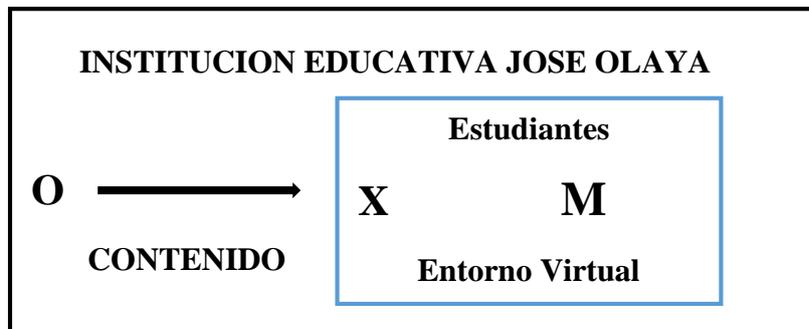
4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo debido a que utilizo la recolección de datos para probar hipótesis, midió numéricamente las variables y estimo magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación (45).

El nivel de investigación fue descriptivo porque solo describió (finalidad cognoscitiva); o estimo parámetros (propósito estadístico) en la población de estudio a partir de la muestra. Fue prospectivo, debido que la información se registró en medida que ocurrió el fenómeno y de corte transversal por que el proyectó se realizó en un determinado tiempo (46).

El diseño de investigación fue no experimental-descriptivo simple de una sola casilla, debido a que no manipulo ninguna variable solamente observo y describió el fenómeno tal y conforme se presentó (47).

Esquema:



Donde:

M = Representa la muestra

O = Representa lo que observamos

X= Conocimiento y uso

4.2 Población y muestra.

4.2.1. Población

El presente estudio estuvo constituido por 32 estudiantes del 5to grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020

4.2.2. Muestra

Por tratarse de una población pequeña se trabajó con el total de los estudiantes del 5to grado “A” teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del 5° grado “A” de educación secundaria.
- Estudiantes que aceptaron de manera voluntaria participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que no pertenezcan al 5° grado “A” de educación secundaria.
- Estudiantes que no estén de acuerdo a participar en el estudio

4.3 Definición y Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO		TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
						DIMENSIONES	VARIABLE		
Conocimiento	El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o aprendizaje (17). De ahí la importancia del conocimiento en saber definir los métodos anticonceptivos dado que un método anticonceptivo es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al mantener relaciones coitales (21).	Conocimiento de métodos anticonceptivos que poseen los adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020.	Concepto	Concepto de los métodos anticonceptivos	1,2,3,4,5,6,7	Alto:5-7 Medio:2-4 Bajo: 0-1	Nivel Alto:15- 20 puntos	Cuantitativa	Ordinal
			Importancia	Importancia de los métodos anticonceptivos	8,9,10	Alto: 3 Medio:2 Bajo: 0-1			
			Tipo	Tipos de métodos anticonceptivos	11,12,13,14	Alto: 4-5 Medio:2-3 Bajo: 0-1	Nivel Medio: 8- 14 puntos		
			Frecuencia	Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos	15,16,17,18,19, 20	Alto : 4-6 Medio:2-3 Bajo: 0-1	Nivel Bajo: 0-7 puntos		
Uso	En la adolescencia es la acción de utilizar algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos (23).	Métodos anticonceptivos que usan los adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020	Uso de MAC Tipo de MAC Utilizado	Indicar si uso algún método anticonceptivo Tipo de MAC que utilizaron los adolescentes	I a, b, c	SI NO Condón masculino: CM Píldoras anticonceptivas: PA Otros: O	Cuantitativa	Nominal	

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta dado que esta técnica da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecido. Entre las modalidades de encuesta podemos destacar. Encuestas por teléfonos, encuestas por correo, encuesta personal y encuesta online (48). En este trabajo se utilizó la técnica de la encuesta adaptada a la modalidad online.

4.4.1 Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en el presente trabajo fue un cuestionario online, diseñado para identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa José Olaya-Chimbote, 2020. Fue elaborado por las autoras Cusiquispe Y, Pulta Y. (2). Y adaptado por la investigadora del presente estudio. El instrumento estuvo estructurado en cinco partes y consto de 23 preguntas cerradas, dividido: En la I parte que se basa en el “uso” de métodos anticonceptivos consto de 3 pregunta, la primera pregunta, si él o la adolescente usa algún método anticonceptivo, la segunda pregunta que métodos utilizo y la tercera pregunta para identificar la fuente de información que se informa el adolescente sobre los métodos anticonceptivos. Y de la II parte a la V parte se basa en el “conocimiento” de métodos anticonceptivos consto de 20 preguntas cerradas, distribuido en la II parte “concepto” 7 preguntas desde el numero 1 al 7 y tiene cuatro alternativas donde la calificación es de 0 al 1 (puntos); la III parte “importancia” 3 preguntas desde el 8 al 10, también tiene cuatro alternativas y la calificación es de 0 al 1 (puntos); la IV Parte “tipo” 4 preguntas desde el numero 11 al 14 cuenta con cuatro alternativas y donde la calificación es de 0 al 1(puntos); y la V parte “frecuencia”

consto de 6 preguntas desde el número 15 al 20 presenta cuatro alternativas y es calificado desde 0 al 1 (puntos). (Anexo 1).

Para calificar el cuestionario en la II a la V parte se asignó el puntaje de 0 a 1, logrando con cada respuesta correcta obtener el puntaje de 1 y por respuesta incorrecta 0. Asimismo, en relación al nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos se estableció la siguiente escala: Nivel alto (15- 20 puntos); Nivel medio (8- 14 puntos); Nivel bajo (0-7 puntos) (2).

Por estar en situación de pandemia la encuesta se realizó vía online por lo cual se utilizó el formulario de google drive (Anexo 2).

4.4.2. Validación del instrumento de recolección de datos

Para determinar la validez del instrumento se sometió a juicio de expertos [Mg. Humberto Chero, Dr. Rubén Eduardo, Cueva Mes tanza y Dr. Randall Seminario Unzueta] quienes proporcionaron las observaciones de los aspectos de claridad, precisión, pertinencia en cada uno de los ítems del cuestionario (2). (Anexo 3).

4.4.3. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba estadística ALPHA DE CROMBRACH obteniendo como resultado 0.859 que significa una confiabilidad aceptable (Anexo 4)

4.4.4. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos primero, se solicitó un permiso respectivo a la escuela de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para ser presentado al director de la Institución Educativa N° 88014. Jose Olaya-Chimbote, con la finalidad de obtener el permiso respectivo para la aplicación de la encuesta online a

los estudiantes del 5° año de secundaria, dicha carta N° 0014 fue enviada a través del WhatsApp y aceptada a través del WhatsApp (Anexo 5).

Concluido el permiso educativo, se procedió a gestionar el Consentimiento Informado para los padres, con la finalidad que los padres autoricen la participación de sus menores hijos. Este permiso fue realizado a través del WhatsApp donde ellos a través del WhatsApp confirman la participación del estudiante para que participe en la investigación (Anexo 6).

Asentimiento Informado, fue redactada en la segunda hoja de la encuesta online con la finalidad de informarles el tiempo que emplearán para desarrollar el cuestionario y que sus padres ya han sido informados sobre la investigación y están de acuerdo con que participen. Durante la recolección de datos se evidencia a los estudiantes que aceptan a participar en el desarrollo de la encuesta online (Anexo 7).

El Consentimiento Informado de Encuesta al estudiante, fue redactada en la tercera hoja de la encuesta online con la finalidad de solicitarles su consentimiento a los estudiantes e informarles que su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima que no se solicita datos del participante con la finalidad de respetar su confidencialidad. (Anexo 8).

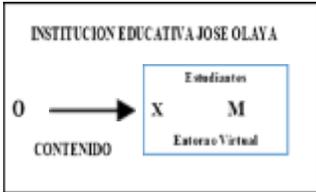
4.5. Plan de análisis

Para el estudio de los resultados se aplicó la estadística descriptiva, la información recolectada del cuestionario online sobre el uso de métodos anticonceptivos y de los 20 ítems del conocimiento, fue registrada y codificada en el programa de Microsoft Excel 2016 para procesarlo y analizarlo, asimismo a través del Microsoft Excel, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos los que muestran los resultados de la investigación. Las restricciones de la investigación se originan de

diseño epidemiológico seleccionado (análisis descriptivo de corte transversal); al emplearse un estudio descriptivo, la falta de seguimiento provisional entre las circunstancias independientes.

4.6. Matriz de consistencia:

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa José Olaya -Chimbote,2020.

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa José Olaya -Chimbote,2020?	Objetivo General	El presente estudio no presenta hipótesis por ser un trabajo descriptivo	Conocimiento de métodos anticonceptivos	El tipo de investigación fue cualitativo. -El nivel de investigación fue descriptivo. -Diseño de la investigación No experimental-descriptivo simple de una sola casilla	Población: El presente estudio estuvo constituido por 32 adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020. Muestra: Por tratarse de una población pequeña se trabajó con el total de los estudiantes del 5to grado “A” teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.
	Objetivos Específicos:				
	1.Determinar el conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020 2.Determinar el conocimiento según sus dimensiones (concepto, importancia, tipo y frecuencia de uso) de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020. 3.Determinar el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sexualmente activos de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020 4.Identificar los métodos anticonceptivos que utilizan los adolescentes sexualmente activos de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020 5.Identificar la fuente de información de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020		Uso de métodos anticonceptivos	 <p>Técnica: La encuesta Instrumento de recolección de dato: El cuestionario online.</p>	

4.7. Principios éticos y bióticos

Helsinki refiere que la investigación está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales (49). Por lo tanto, se consideró los siguientes principios éticos normados por el comité institucional de ética en investigación (CIEI) de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en la presente investigación que se trabajó con personas.

-Protección de la persona. El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, privacidad, creencia, religión y la confidencialidad (50).

-Autonomía. Se sustenta en el respeto a la dignidad de las personas que son sujetos de investigación, deben participar de manera voluntaria y disponer de información adecuada (13).

-Privacidad y confidencialidad: Deben tomarse todas las precauciones para reguardar la intimidad de las personas en la investigación y la confidencialidad de su información personal (49).

-Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia (50).

-Beneficencia y no maleficencia: es la búsqueda del bienestar de las personas que participan en la investigación, evitando acciones que puedan causar daño, disminuyendo los posibles efectos adversos y maximizando los beneficios (13).

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1 *Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya-Chimbote, 2020*

Conocimiento	n	%
Alto	20	62,5
Medio	10	31,3
Bajo	2	6,2
Total	32	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observó que el 62,5% de los adolescentes tienen conocimiento alto, indicando que estos adolescentes sí saben sobre los métodos anticonceptivos, seguido el 31,3% tienen conocimiento medio, observándose que mantienen un conocimiento deficiente no reconocen los conceptos básicos para protegerse de manera segura en su vida sexual y el 6,2% tienen conocimiento bajo.

Tabla 2 *Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, de la Institución Educativa. N° 88014 José Olaya-Chimbote, 2020*

Dimensiones	Conocimiento	n	%
Concepto	Alto	17	53,1
	Medio	14	43,8
	Bajo	1	3,1
	Total	32	100,0
Importancia	Alto	27	84,4
	Medio	4	12,5
	Bajo	1	3,1
	Total	32	100,0
Tipo	Alto	20	62,5
	Medio	8	25,0
	Bajo	4	12,5
	Total	32	100,0
Frecuencia	Alto	28	87,5
	Medio	3	9,4
	Bajo	1	3,1
	Total	32	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, En cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes según sus dimensiones, tienen un conocimiento alto, el 53,1%. conceptualizan los métodos, el 84,4%, comprenden su importancia que tienen los métodos anticonceptivos, el 62,5% reconocen los tipos de métodos anticonceptivos, el 87,5%, conocen su frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos.

Tabla 3 *Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según el uso de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020*

Uso de métodos (n=16)	n	%
No	9	56,2
Si	7	43,8
Total	16	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, se observó que el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos, ubicándose en un grupo de riesgo sexual, mientras el 43,8% de los adolescentes si usaron método anticonceptivo, para protegerse de alguna infección de transmisión sexual o evitar un embarazo no deseado.

Tabla 4 *Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según los tipos de métodos anticonceptivos utilizados, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020*

Métodos utilizados	n	%
Condón	3	42,9
Píldoras	3	42,9
Otros	1	14,2
Total	7	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se visualizó que el 42,9% de los adolescentes sexualmente activos, utilizaron el condón, para protegerse de alguna infección de transmisión sexual, asimismo el 42,9% utilizaron la píldora anticonceptiva para evitar un embarazo precoz y el 14,2% usaron otros métodos anticonceptivos que les favorecerá en su vida sexual activa.

Tabla 5 *Distribución porcentual de adolescentes según la fuente de información de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020*

Fuente de información	n	%
Padres	12	37,5
Personal de Salud	11	34,4
Amigos	9	28,1
Maestros	0	0,0
Total	32	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 5, se observó que el 37,5% de los adolescentes recibieron información de métodos anticonceptivos de sus padres, el 34,4% por parte del personal de salud, indicando lo importante de acudir al personal capacitado, seguido el 28,1% de sus amigos y el 0,0% de los maestros.

5.2 Análisis de los resultados

Teóricamente el conocimiento no se descubre se construye a lo largo de la vida, donde el ser humano lo construye a través de su forma de ser, pensar y razonar, para generar conocimientos propios para solucionar un problema (19,3). Asimismo, la adolescencia es vista como un periodo en que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, en los pensamientos de los adolescentes, donde estas nuevas capacidades cognitivas les prepara para un desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicara en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida (27). De ahí la importancia del conocimiento en su desarrollo integral del adolescente es que comprenda que un método anticonceptivo es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al mantener relaciones coitales y el propósito principal de los mismos es evitar el embarazo (21).

Teorías que respalda los resultados encontrados donde el 62,5% de los adolescentes en estudio tienen conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, el 31,3% tienen conocimiento medio y el 6,2% tienen conocimiento bajo. Estos resultados son similares al estudio de Huapaya C, Rodríguez F. (4). Quienes reportaron que los adolescentes de su estudio el 50,2% presentaron un nivel de conocimiento alto, sobre los métodos anticonceptivos, el 44,9% medio y el 4,9% bajo. Por otro lado, Uriarte D. (14). Reporto resultados diferentes sobre los adolescentes de su estudio, el 56,3% tuvieron conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, el 36,3% conocimiento bajo y el 7,5% un conocimiento alto.

Los resultados evidencian que más del 60% de los adolescentes en estudio muestran tener conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, este conocimiento

adquirido es muy importante, les permitirá a los adolescentes tomar decisiones de manera oportuna, adecuada, libre y responsable sobre su salud sexual. También les ayudara a mejorar y mantener una salud sana. Pero es importante mejorar a un más la calidad educativa con nuevas estrategias promocionales y preventivas, brindando charlas dinámicas en las Instituciones Educativas sobre los métodos anticonceptivos a los adolescentes y así ellos tengan un conocimiento pleno sobre los métodos anticonceptivos, ya que ello ayudara a que no se encuentren vulnerables a sufrir riesgos en su salud sexual y reproductiva.

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o aprendizaje (17). De ahí la importancia del conocimiento en saber definir los métodos anticonceptivos especialmente aquellos métodos que son recomendados para su edad del adolescente dado que un método anticonceptivo es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al mantener relaciones coitales (21). Por otro lado, la frecuencia es una magnitud que mide el número de repeticiones por unidad de tiempo de esto lo importante es conocer su frecuencia de uso de los métodos anticonceptivo (32). También la importancia que tiene los métodos, es que va permitir al adolescente tomar decisiones responsables y voluntarias sobre la procreación y en las parejas espaciar los embarazos (31). Asimismo, es importante reconocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos para el beneficio de su salud.

Teorías que respaldan los resultados encontrados según sus dimensiones, los adolescentes tienen conocimiento alto, en frecuencia el 87,5%, en importancia, el 84,4%, en tipo, el 62,5% y en concepto el 53,1%. Estos resultados son diferentes a los estudios realizados por Cusiquispe Y, Pulta Y. (2). Quienes reportaron que los adolescentes de su estudio, según sus dimisiones, tiene un nivel de conocimiento alto

en importancia (45,5%) y tipo (42,4%), y un nivel medio, en concepto (47,7%) y en frecuencia (53,8%).

Al analizar dichos resultados, muestran que estos estudios no coinciden en este grupo poblacional de adolescentes, puesto que evidencian que los adolescentes en estudio tienen un conocimiento claro en sus cuatro dimensiones sobre el los métodos anticonceptivo a diferencia de los resultados de las autoras Cusiquispe Y, Pulta Y, que solamente muestran conocimiento claro en dos dimensiones, y en dos dimensiones conocimiento deficiente, por lo tanto este conocimiento adquirido sobre métodos anticonceptivos favorece a los adolescentes en estudio para que puedan tomar decisiones responsables en su salud sexual y reproductiva.

El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia es la acción de utilizar algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos (23). Y para el buen efecto del método anticonceptivo, se debe usar adecuadamente, informarse antes de decidir por el uso de algún método anticonceptivo sus post y contra indicaciones (24).

Teoría que respalda los resultados encontrados donde el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos y el 43,8% de los adolescentes si usaron métodos anticonceptivos. Estos resultados son similares al estudio realizado por Yalta J. (9). Quien reporto que los estudiantes de su estudio el 64,3% no usan métodos anticonceptivos; mientras que el 35,7% si usan métodos anticonceptivos. Asimismo, resultados semejantes encontramos en el estudio realizado por Lazo E. (15). Quien reporto que los adolescentes de su estudio el 68, 2% no usan

métodos anticonceptivos y el 36,4% usan siempre un método de prevención de manera frecuente.

Al comparar dichos resultados, evidencian que estos estudios coinciden en este grupo poblacional de adolescentes, puesto que muestran que el mayor porcentaje de ambos estudios evidencian que los adolescentes no usaron métodos anticonceptivos, ubicándose en un grupo de riesgo sexual, considerando por ello que es necesario brindar mayor información clara y oportuna sobre el uso de métodos anticonceptivos que orienten a los adolescentes a la disminución de riesgos o embarazos precoces y no deseados debido que muchos de ellos quizás no usan por falta de información, porque el mejor método será aquel que los adolescentes escojan, posteriormente de haber recibido una completa y detallada información.

Las teorías nos refieren que no existe un método anticonceptivo ideal para el uso en la adolescencia, como tampoco hay razones médicas para negar el uso de ninguno de ellos considerando únicamente la edad. Por lo tanto, el mejor método será aquel que la adolescente y de preferencia ambos miembros de la pareja escojan, posteriormente de haber recibido una completa y detallada información para el beneficio de su salud (25).

Teoría que respalda a los resultados encontrados donde el 42,9% de los adolescentes sexualmente activos, utilizaron el condón, asimismo el 42,9% utilizaron la píldora anticonceptiva y el 14,2% usaron otros métodos anticonceptivos. Estos resultados son similares a los estudios realizados por Yalta J. (9). Quien reporto que los estudiantes de su estudio el 42,4%, utilizo la píldora anticonceptiva, seguido el 34,9% el preservativo y el 10,6 otros métodos anticonceptivos.

Al analizar dichos resultados, muestran que estos estudios coinciden en este grupo poblacional de adolescentes, puesto que el mayor porcentaje de ambos estudios muestran que los adolescentes utilizan el preservativo, para protegerse del contagio de alguna infección de transmisión sexual, asimismo utilizan la píldora anticonceptiva para evitar un embarazo precoz y no deseado, el uso de estos tipos de métodos anticonceptivos favorecerá a los adolescentes para que mantengan una salud sana y cumplan sus metas trazadas.

Las fuentes de información son entendidas como cualquier recurso o instrumento que nos sirve para satisfacer una necesidad informativa de cualquier persona (42). De ahí, la importancia de la información para los adolescentes de ambos sexos, es que beben recibir información sobre los métodos anticonceptivos más adecuados para ellos. Además, esta información puede ser de suma importancia para su futuro, pues aún tienen una vida por delante con metas que cumplir y los primeros lugares donde deben informarse sobre los métodos anticonceptivos son la escuela y el hogar (43)

Teoría que respalda los resultados encontrado donde el 37,5% de los adolescentes recibieron información de sus padres sobre los métodos anticonceptivos, el 34,4% del personal de salud, seguido el 28,1% de sus amigos y el 0,0% de los maestros. Cusiquispe Y, Pulta Y. (2). Reportan resultados similares de los adolescentes de su estudio el (39,4%) recibieron información de métodos anticonceptivos de sus padres y el (21,2%) de sus amigos.

Al comparar dichos resultados, evidencian que estos estudios coinciden en este grupo poblacional de adolescentes, puesto que muestran que los adolescentes de ambos

estudios recibieron información de sus padres el mayor porcentaje sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, existe un menor porcentaje que no recibieron información por parte de los maestros, señalando que las instituciones educativas se deben constituir en fuente principal donde se informe sobre la diversidad de métodos anticonceptivos que permita a los adolescentes tener un conocimiento pleno sobre los métodos anticonceptivos.

VI.CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

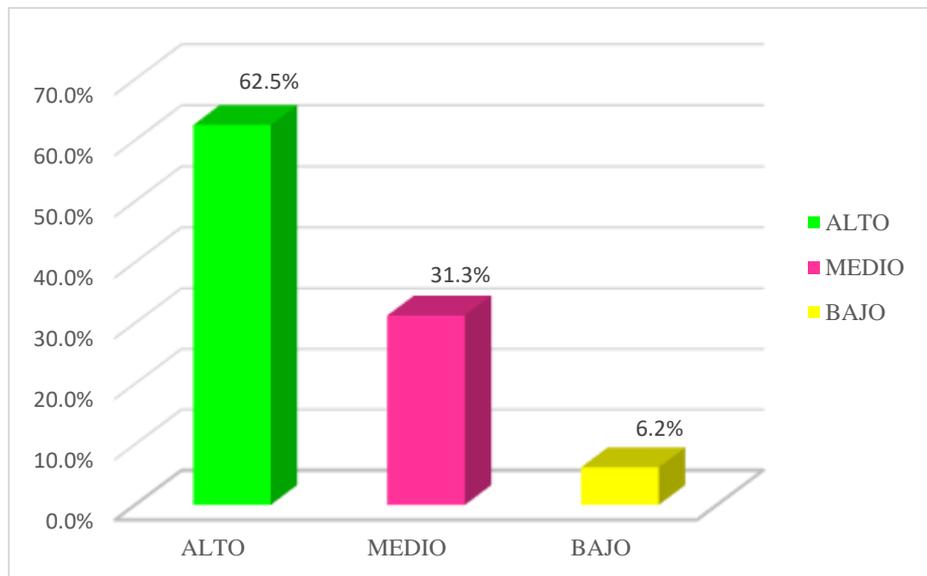
Del resultado obtenido en el presente estudio titulado Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020, se concluye que.

- ✓ Del 100% de encuestados, el 62,5% de los adolescentes presentaron conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, este conocimiento adquirido es muy importante, les permitirá a los adolescentes tomar decisiones de manera oportuna, adecuada y responsable sobre su salud sexual y reproductiva.
- ✓ Respecto al conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes según sus dimensiones estudiadas predominó el conocimiento alto, el 87,5%, conocen su frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos, el 84,4%, comprenden su importancia que tienen los métodos anticonceptivos, el 62,5% reconocen los tipos de métodos anticonceptivos y el 53,1%. conceptualizan los métodos anticonceptivos, este conocimiento adquirido favorece a los adolescentes en estudio para que puedan tomar decisiones responsables en su salud sexual y mantener una salud sana.
- ✓ En cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos, ubicándose en un grupo de riesgo a contagiarse de cualquier enfermedad de transmisión sexual o padecer de un embarazo no deseado.
- ✓ En referencia a los métodos anticonceptivos que utilizan los adolescentes sexualmente activos, el 42,9% de los adolescentes utilizaron el condón para

protegerse de alguna infección de transmisión sexual, asimismo el 42,9% utilizaron la píldora anticonceptiva para evitar un embarazo precoz.

- ✓ Sobre la fuente de información el 37,5%, de los adolescentes recibieron información de métodos anticonceptivos de sus padres y el 34,4% por parte del personal de salud, indicando la importancia de acudir al personal capacitado.

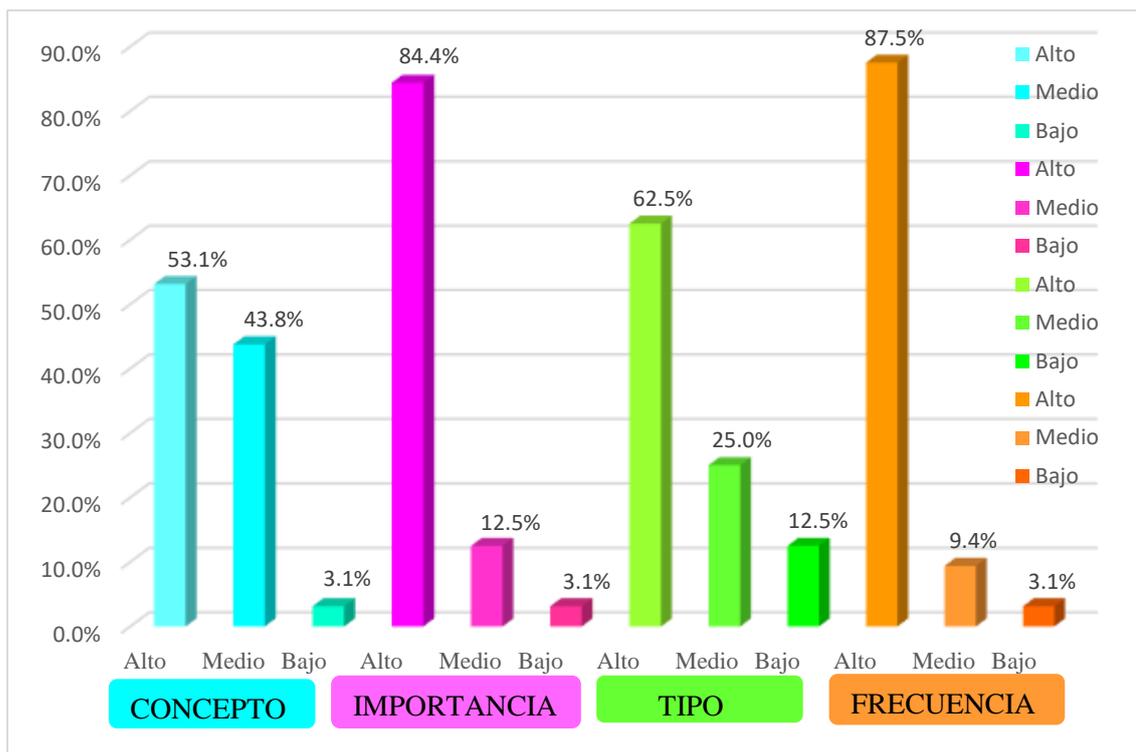
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 1. Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya-Chimbote, 2020

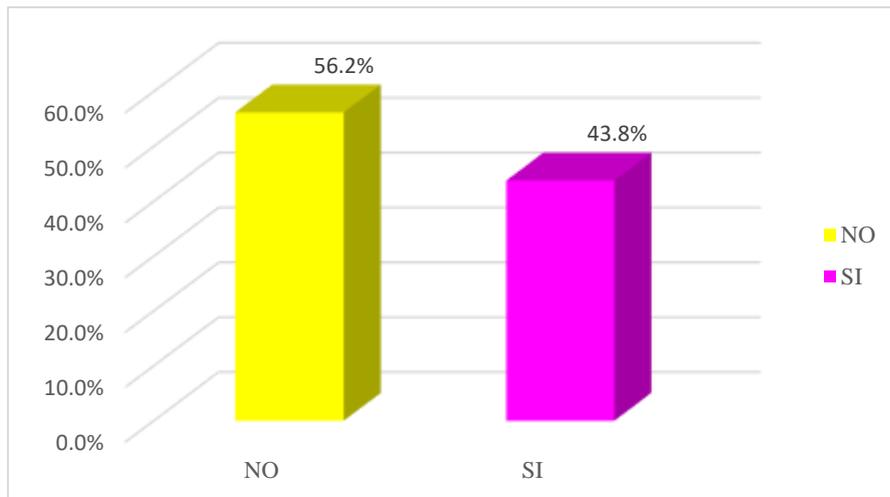
En la figura 1, se observó que el 62,5% de los adolescentes tienen conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, seguido el 31,3% tienen conocimiento medio, y el 6,2% tienen conocimiento bajo.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 2. Distribución porcentual de adolescentes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, de la Institución Educativa. N° 88014 José Olaya-Chimbote, 2020

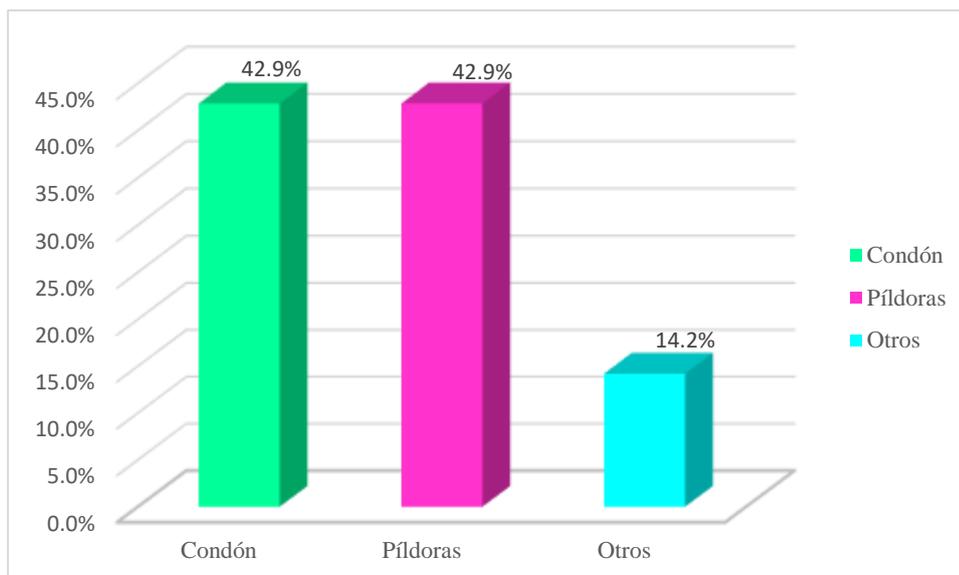
En la figura 2, se apreció que los adolescentes tienen conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, en las cuatro dimensiones, en frecuencia el 87,5%, en importancia, el 84,4%, en tipo, el 62,5% y en concepto el 53,1%.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 3. Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según el uso de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020

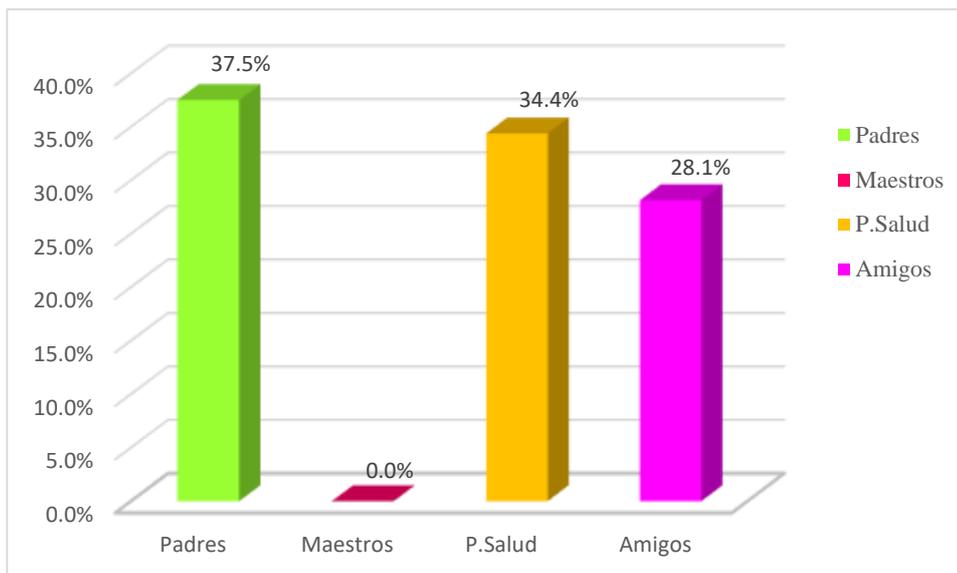
En la figura 3, se observó que el 56,2% de los adolescentes sexualmente activos no usaron métodos anticonceptivos, mientras el 43,8% de los adolescentes si usaron métodos anticonceptivos, para protegerse de alguna infección de transmisión sexual.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 4. Distribución porcentual de adolescentes sexualmente activos, según los tipos de métodos anticonceptivos utilizados, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote, 2020

En la figura 4, se visualizó que el 42,9% de los adolescentes sexualmente activos, utilizaron el condón, para protegerse de alguna infección de transmisión sexual, asimismo el 42,9% utilizaron la píldora anticonceptiva para evitar un embarazo precoz y el 14,2% usaron otros métodos anticonceptivos que les favorecerá en su vida sexual activa.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Figura 5. Distribución porcentual de adolescentes según la fuente de información de métodos anticonceptivos, de la Institución Educativa. N° 88014. José Olaya-Chimbote,2020

En la figura 5, se observa que el 37,5% de los adolescentes reciben información de métodos anticonceptivos de sus padres, el 34,4% del personal de salud, el 28,1% de sus amigos y el 0,0% de los maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Marino J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 13 a 19 años de edad del colegio y academia del grupo joule Arequipa 2017. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. Arequipa –Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2017. Pg.7-22. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4621>
2. Cusiquispe Y, Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2018. [Tesis para optar el título profesional de Químico Farmacéutico]. Lima-Perú. Universidad María Auxiliadora, 2019.Pg. 6-36. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/178/2019-19%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Zegarra M. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa-Nuevo Chimbote,2019. [Tesis para Optar el título de licenciada en Obstetricia]. Chimbote-Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019. Pg.11-22. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10965/actitudes_sexuales_adolescentes_zegarra_quispe_marita_maricielo.pdf?sequence=1&isallowed=y
4. Huapaya C, Rodríguez F. Nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima en el periodo de octubre a diciembre 2018. [Tesis para optar el título profesional de Químico Farmacéutico]. Lima-Perú. Universidad Norbert Wiener, 2019. Pg.9 -12. Disponible en:<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3037/tesis%20huapaya%20carla%20-%20rodriguez%20fanny.pdf?sequence=1&isallowed=y>
5. Gózales K, Yauri J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de secundaria Institución Educativa Mece lino Sandoval Torres Caraz 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Huaraz –Perú. Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, 2019. Pg.12-27. Disponible en:<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/unasam/3374>

6. Pérez C. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa N° 81971 Alfonso Ugarte Sausal, la Libertad 2020. [Tesis para Optar el título Profesional de licenciada en Enfermería]. Trujillo-Perú. Universidad Cesar Vallejo, 2020. Pg.10. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45816/p%20c3%a9rez_ccmm-sd.pdf?sequence=1&isallowed=y
7. Cruzado M, Párraga J, Rocca B. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Albert Einstein, Distrito de San Juan de Lurigancho 2019. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima- Perú. Universidad María Auxiliadora, 2020. Pg.11. Disponible en: <http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/uma/279/tesis%20nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20metodos%20anticonceptivos%28observaciones%20levantadas%20%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>
8. Soto C, Torres F. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2019. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería]. Huancavelica - Perú. Universidad Nacional de Huancavelica, 2019. Pg.13. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2905/tesis-enfermer%20c3%8da-2019-soto%20huarcaya%20y%20torres%20hurtado.pdf?sequence=1&isallowed=y>
9. Yalta J, Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016. [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Obstetricia]. Lima- Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. Pg.33. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5991/Yalta_c_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Valverde V. Disminuyendo el embarazo en adolescentes de la Jurisdicción del Puesto de Salud Culebras-Ancash, 2018. [Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Salud familiar y Comunitaria]. Chimbote – Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. Pg .15. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9820/disminuyendo_embarazo_valverde_tarazona_veronica_liliana%281%29.pdf?sequence=4&isallowed=y

11. Velásquez L. “Disminuyendo el número de casos de embarazos en adolescentes en la micro red Miraflores Alto –Chimbote, 2018”. [Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad en Gerencia en Servicio de Salud]. Chimbote –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018. Pg.15. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3420/embarazo_adolescente_velasquez_carrasco_luzmila_yolanda.pdf?sequence=1&isallowed=y
12. Chimbote en Línea. Casos de menores embarazadas en nuevo Chimbote van en aumento, el 2017 atendieron 256 partos [Internet].2018 [citado 12 de noviembre del 2021]. Disponible en:<http://www.chimbotenlinea.com/nuevo-chimbote/13/02/2018/casos-de-menores-embarazadas-en-nuevo-chimbote-van-en-aumento-el-2017>
13. Guevara L, Reyna S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares Chimbote ,2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Nuevo Chimbote- Perú. Universidad Nacional del Santa, 2016.Pg. 10-43. pp. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2607/42701.pdf?sequence=1&isAllowed>
14. Uriarte D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los colegios estatales de la zona urbana de Chota, 2017. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Chota –Perú. Universidad Autónoma de Chota,2019.Pg. 8-28. Disponible en: <http://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/UNACH/111/1/6.%20Conocimiento.pdf>
15. Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chilca- Huancayo,2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. Pg.34-42. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13987>
16. Ullauri O. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina. [Tesis previa a la obtención del título Médico General]. Jauja – Ecuador. Universidad Nacional de Loja,2017.Pg. 10. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19631/1/Conocimiento%20y%20uso%20de%20m%C3%A9todos%20anticonceptivos%20en%20adolescentes%20de%20primer%20a%C3%B1o%20de%20bachillerato%20del%20colegi.pdf>

17. Jiménez B, Feijoo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa. Cali, 2018. Santiago-Cali. Universidad Santiago de Cali 2018. Pg. 15. Disponible en: <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/195/1/conocimiento%20y%20uso%20de%20m%c3%89todos.pdf>

18. Alvines R. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod-Piura,2019. [Tesis para Optar el título Profesional de licenciada en Obstetricia]. Chimbote-Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,2019. Pg.25. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14049/adolescencia_conocimiento_alvines_nizama_rosa_isabel.pdf?sequence=1&isallowed=y

19. Sandoval D. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan de Morí Catacaos Piura Mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.27-29. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13261>

20. Domínguez Z. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez Tambo grande-Piura Mayo2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.22-26. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5672>

21. Pacheco J. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg. 29-32. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5668>

22. Arrieta L. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa 14 038 del sector Villa la Legua-Piura año 2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.Pg. 30. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2119>

23. Sanabria E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca- Junín, 2019. [Tesis para optar el título profesional profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote -Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. Pg.24-31. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14011>

24. Fabián R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclán-Huancayo 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote- Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.Pg. 28. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16474>

25. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev. Cubana Obstet Ginecol. Ciudad de Habana. 2016 (Citado el 17 de mayo del 2020); 42 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0138-600x2016000100011

26. Rousshenan N. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes entre 15-19 años, del Asentamiento Humano Nueva Sullana, Sullana enero –abril 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Sullana -Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020.Pg. 23-24. Disponible en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17179>

27. Macalupu M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de segundo y tercero año de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma la Arena Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.20-22. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5620>

28. Domínguez M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Instituto Nacional Agropecuario N°54 Tambo grande-Piura Mayo2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.38-39. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6047>

29. Mauricio A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Castilla- Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional

- de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.22-25. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5739>
30. Reto F. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Alujar Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.25. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5616>
 31. ONU. La OMS resalta la importancia del acceso a anticonceptivos [Internet].2014 [Citado 18 de noviembre del 2021]. Disponible en:<https://news.un.org/es/story/2014/03/1295971>
 32. Abundo M. “Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos elegidos por los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco Filial Leoncio Prado 2018”. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Huánuco -Perú. Universidad de Huánuco; 2020. Pg.26. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2464/Abundo%20Trujillo%2c%20Marlen%20Cley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 33. Salazar M, Ugarte G. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiante del 4° y5° año de secundaria. Institución educativa Nacional Romero Luna Victoria Arequipa 2015. [Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Arequipa –Perú. Universidad Católica Santa María, 2015. Pg. 37. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3389>
 34. Fernández P. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años del Asentamiento Humano Paredes Maceda-Piura, mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.Pg. 33. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5664>
 35. Morales Y. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura Sechura -Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica

los Ángeles de Chimbote, 2018.Pg. 30. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5752>

36. Calle M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío Chililique Alto- Chulucanas Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura – Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.Pg. 32. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5691>
37. Valdiviezo M. Factores asociados al uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes del AA. HH Enrique López Albuja distrito Veintiséis de Octubre –Piura, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020.Pg. 32. Disponible en:<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17866>
38. Elera K. Nivel de conocimiento y practica de los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Nuestra Señora del Perpetuo Socorro- Piura 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Piura-Perú. Universidad Cesar Vallejo,2019. Pg. 18-19. Disponible en:<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40350>
39. Cruz V. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 12-17 años de la Institución Educativa Nacional San José Piura, mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura – Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.Pg. 24-28. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5611>
40. Odar L. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo-Serrán Morropon Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Pg.46. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5796>
41. Rafael F. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís Huancayo,2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote –Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. Pg.32 -36. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14046/adolesce>

ncia_conocimiento_rafael_araujo_fiorella_alejandrina.pdf?sequence=1&isallowed=y

42. Raidell M. Las fuentes de información y su evaluación. [Internet]. 2018 [Citado 13 de noviembre del 2012]. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/las-fuentes-de-informacion-y-su-evaluacion/>
43. Clínica Ricardo P. La importancia de hablar con los jóvenes sobre métodos anticonceptivos. [Internet]. 2021 [Citado 18 de noviembre del 2021]. Disponible en: <https://www.crp.com.pe/noticia/la-importancia-de-hablar-con-los-jovenes-sobre-metodos-anticonceptivos/>
44. Flores L. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres de familia de la institución educativa 31557 El Tambo-Huancayo. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote-Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. Pg. 25. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14032>
45. Hernández R. Metodología de la investigación. 6° edición. México. Editorial Mexicana; 2014. pg. 37 -38. Disponible en: <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
46. Demi-ULADECH/Lic. Silva I. Metodología del proyecto de investigación. Pg. 4-8
47. ULADECH. Departamento de la metodología de la investigación. pg. 2
48. Tamayo C, Silva I. Técnicas e instrumento de recolección de datos. Pg. 5
49. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (Internet). (Citado 10 de octubre del 2021), 2017. Disponible en: <https://www.wma.net/es/politicas-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
50. Código de etiqueta para la investigación. Principios éticos que orientan la investigación. Chimbote: Universidad Católica los ángeles de Chimbote. [Internet] 2019 [Citado 27 de septiembre del 2020]; Disponible en: <https://uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etiqueta-para-la-investigacion-v002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.

Recomendaciones.

La encuesta es individual y tiene una duración de 20 minutos, es de manejo anónimo y se pide por favor responder con honestidad. Marca con X la respuesta que creas correcta.

I. Datos generales y uso de métodos anticonceptivos.

Edad:

Sexo:

Grado:

¿Si ha iniciado su actividad sexual (relación coital) marcar si uso o no algún método anticonceptivo y que tipo de método anticonceptivo utilizo y si no ha iniciado su actividad sexual no marcar la pregunta a y b?

a. ¿Usas algún método anticonceptivo?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

b. Señale con un aspa qué métodos anticonceptivos ha utilizado.

<input type="checkbox"/>	Condón masculino
<input type="checkbox"/>	Píldoras anticonceptivas
<input type="checkbox"/>	Otros

C. Indique a quien recurre con mayor frecuencia por información sobre métodos anticonceptivos.

<input type="checkbox"/>	Padres
<input type="checkbox"/>	Maestros
<input type="checkbox"/>	Personal de salud
<input type="checkbox"/>	Amigos

II. Conocimiento de métodos anticonceptivos

Concepto

1. ¿Qué son métodos anticonceptivos?

<input type="checkbox"/>	Son métodos que previenen los embarazos no deseados.
<input type="checkbox"/>	Son métodos que podemos utilizar sin indicación médica
<input type="checkbox"/>	Son métodos que podemos utilizar en cualquier momento.
<input type="checkbox"/>	Son métodos que protegen de las enfermedades de transmisión sexual.

2. ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?

- Píldoras o pastillas
- Preservativo, (condón)
- Método del ritmo.
- Inyecciones anticonceptivas

3. ¿Qué sucede si no usas correctamente un método anticonceptivo?

- Puede haber embarazo
- Puede haber contagio de alguna infección de transmisión sexual
- Disminuye su efectividad
- Todas las anteriores

4. ¿Qué método anticonceptivo consiste en no tener relaciones sexuales durante los días fértiles?

- Diafragma
- Espermicida
- T de cobre
- Método del ritmo

5. ¿Qué método anticonceptivo contiene hormonas?

- T de cobre
- Vasectomía
- Preservativo (condón)
- Inyectables y pastillas

6. ¿Cuál de los siguientes métodos es el mejor para evitar un embarazo?

- Preservativo
- T de cobre
- Espermicidas
- Vasectomía

7. Los anticonceptivos orales combinados son...

- Levonorgestrel
- Etinestradiol
- Estrógenos
- Estrógenos y progestágenos

III. Importancia

8. ¿Además de protegerte de un embarazo que otro beneficio importante tienen los métodos anticonceptivos de barrera?

- Previene las infecciones de transmisión sexual
- Son permanentes
- No engordan
- Tienen larga duración

9. ¿Qué método anticonceptivo es el único que nos protege de las infecciones de transmisión sexual?

- Diafragma
- Preservativo
- Píldora del día siguiente
- T de cobre

10. Es importante consultar el uso de los métodos anticonceptivos con...

- Amigos o amigas que tienen más experiencia
- Algún familiar
- Un especialista
- Nadie, puedo usar uno que leí, vi o escuché por ahí

IV. Tipo

11. No pertenece a un método anticonceptivo permanente?

- T de cobre
- Ligadura de trompas
- Vasectomía
- Todas las anteriores

12. El preservativo femenino es un método anticonceptivo de tipo...

- Esterilización
- Barrera
- Químico
- Permanente

13. El método del ritmo es de tipo...

- Químico
- Esterilización
- Natural
- Permanente

14. Los métodos anticonceptivos inyectables son...

- Solo una vez Un método anticonceptivo permanente
- Un método anticonceptivo tipo barrera
- Eficaces contra las infecciones de transmisión sexual
- Un método anticonceptivo hormonal

V. Frecuencia

15. La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo que...

- Sólo debe usarse luego de tener una relación sexual sin protección anticonceptiva
- Se toma todos los días
- Puede utilizarse máximo 10 veces al año
- Se usa semanalmente

16. ¿Cuándo debe empezarse a tomar las pastillas

- Luego de la menstruación
- El primer día del período menstrual
- Antes de la menstruación
- El último día del período menstrual

17. ¿Cada cuánto tiempo se aplica los inyectables anticonceptivos?

- Cada mes
- Cada 2 meses
- Hay de aplicación mensual (cada mes) y trimestral (cada 3 meses)
- Cada 3 meses

18. ¿Cuántas veces puedo usar el mismo condón?

- Dos veces, solo si se usa con la misma persona
- Máximo tres veces
- Se pueden reusar o usar en otra ocasión
- Solo una vez

19. ¿En qué momento se debe tomar la pastilla?

- 10 minutos antes de tener relaciones sexuales
- 1 hora antes de tener relaciones sexuales
- Al día siguiente de haber tenido relaciones sexuales
- Se debe tomar lo antes posible después del acto sexual (máximo 72 horas después)

20. Un preservativo es más seguro cuando

- Nos lo ponemos una vez iniciado el acto sexual
- Nos los ponemos antes de eyacular
- Nos los podemos poner en cualquier momento del acto sexual
- Nos lo ponemos antes de iniciar el acto sexual

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. Enlace de la encuesta online.

<https://bit.ly/31qvnNZ>

Anexo 3. Validez del instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	Menos de 50	50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100
1. ¿En qué porcentaje estima Usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	() () () () (✓) ()
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	() () () () (✓) ()
3. ¿Qué porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	() () () () () (✓)
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	() () () () (✓) ()
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	() () () () (✓) ()
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	() () () () (✓) ()

SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera Usted que deberían agregarse?
.....
.....

2. ¿Qué ítems considera Usted que podrían eliminarse?
.....
.....

3. ¿Qué ítems considera Usted que deberán reformularse o precisarse mejor?
.....
.....

Fecha: 15-06-2018
Validado por: M. Victor Humberto Chero Pacheco
Firma: [Firma]

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima Usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	()	() ✓
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	()	() ✓
3. ¿Qué porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	()	() ✓
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	()	() ✓
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	()	() ✓
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	()	() ✓

SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera Usted que deberían agregarse?

.....

2. ¿Qué ítems considera Usted que podrían eliminarse?

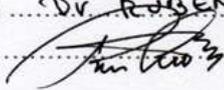
.....

3. ¿Qué ítems considera Usted que deberán reformularse o precisarse mejor?

.....

Fecha: 13/06/2018

Validado por: Dr. ROSEN E. CUEVA MESTANZA

Firma: 

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima Usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
2. ¿En qué porcentaje considera que los ítems están referidos a los conceptos del tema?	()	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
3. ¿Qué porcentaje de los ítems planteados son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
4. ¿En qué porcentaje, los ítems de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
5. ¿En qué porcentaje los ítems siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()

SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera Usted que deberían agregarse?

.....

2. ¿Qué ítems considera Usted que podrían eliminarse?

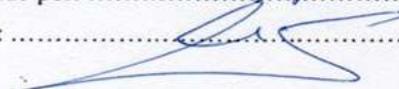
.....

3. ¿Qué ítems considera Usted que deberán reformularse o precisarse mejor?

.....

Fecha: 13/06/2018

Validado por: *Randall Comarín U.*

Firma: 

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

No	DATOS GENERALES		II. CONOCIMIENTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS																				TOTAL
	edad	sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
3	15-18	F	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	15-17	M	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
6	15-18	F	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	15-18	F	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
8	15-18	M	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12
9	15-18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	15-18	F	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12
11	15-18	F	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12
12	15-18	F	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12
13	15-18	F	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
14	15-18	F	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
15	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	15-18	F	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
18	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	15-18	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
20	15-18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

Σ_iDIY_i!	0																						
VARIANZA	0.13	0.21	0.25	0.13	0.13	0.25	0.09	0.00	0.00	0.05	0.21	0.16	0.09	0.16	0.09	0.13	0.13	0.00	0.13	0.13	0.13	11.25	
																						2.07	

K = 20 ítem

K/(K-1) = 1.053

$\sum_{i=1}^k s_i^2 = 2.07$

$s_y^2 = 11.25$

ALFA = 0.859

Activar Wi
Ve a Configur

ALPHA CROMBACH

KR VALIDEZ DICOTOMICA



Anexo 5. Carta de permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año de la Internacionalización de la salud"

Chimbote, 12 de Octubre del 2020

CARTA N° 0014-2020-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica

Señores
INSTITUCIÓN EDUCATIVA. N° 88014. JOSÉ OLAYA

Ciudad -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que, en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Taller de Investigación II, en lo siguiente:

- **TÍTULO DEL PROYECTO:** CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. N° 88014. JOSÉ OLAYA CHIMBOTE, 2020.

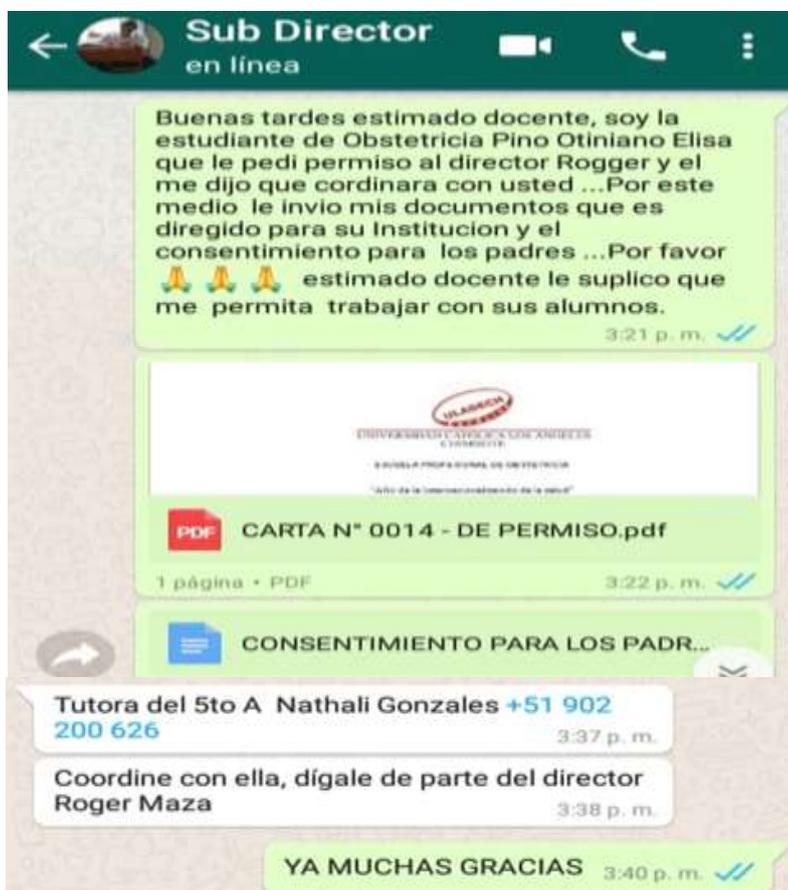
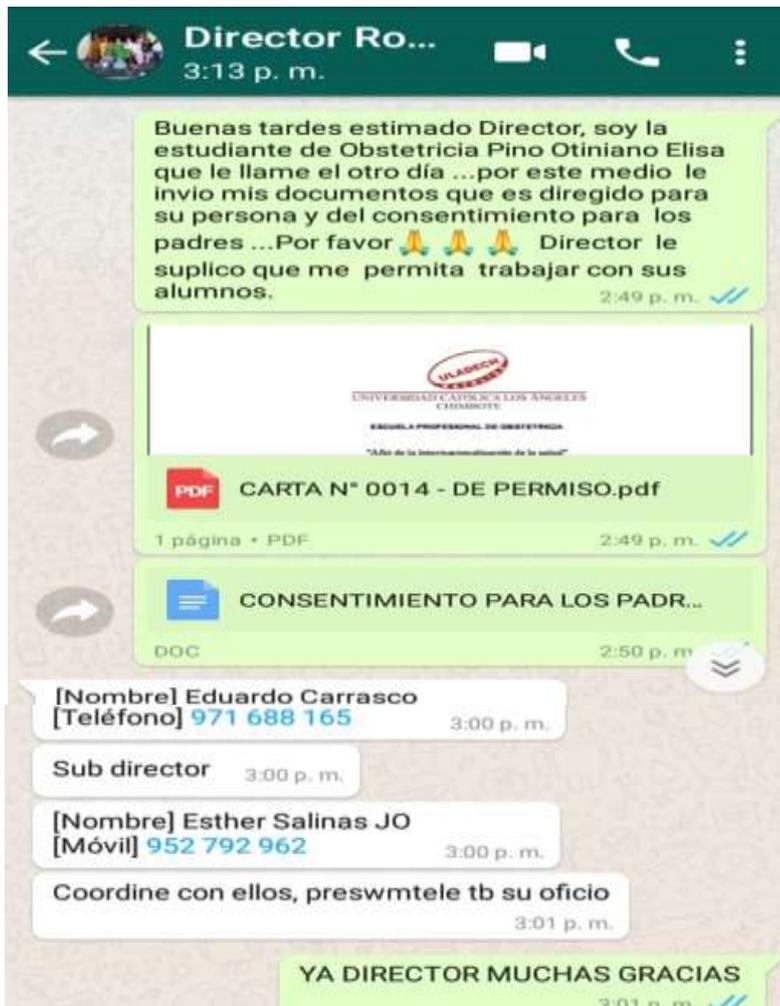
Razón por la cual solicito a usted, autorizar la aplicación de ENCUESTA ON LINE a la Estudiante PINO OTINIANO ELISA, a la Institución Educativa a su cargo; a fin de cumplir con la Encuesta para el proyecto de investigación en mención; quedando para el día que se estime conveniente.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Obst. Lucía Villabueva Vásquez
DIRECTORA

L/V/vgr
C.c. Archivo



Anexo 6.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN(PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. n° 88014. José Olaya-Chimbote,2020.

Investigador (a): Pino Otiniano Elisa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. n° 88014. José Olaya-

Chimbote,2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Fundamento de trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes para saber el conocimiento que tienen los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

-Una Encuesta Online

Riesgos:

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo.

Beneficios:

El beneficio que presenta el trabajo de investigación es que recibirán información referente a la salud sexual y reproductiva, que permitirá buscar las mejores medidas y estrategias de prevención ante la problemática social de embarazos no deseados en adolescentes, con el fin de disminuir el impacto que éste provoca en nuestra sociedad.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 983299871.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_obstetricia@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

Pino Otiniano Elisa

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora



Anexo 7. Asentimiento Informado redactada en la encuesta online

Preguntas Respuestas 32

ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Pino Otiniano Elisa estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El tiempo que emplearás para desarrollar el cuestionario será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Desea participar en la investigación: *

SI

NO

Anexo 8. Consentimiento informado para encuesta.

Preguntas Respuestas 32

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. N° 88014. JOSE OLAYA-CHIMBOTE,2020.

y es dirigido por Pino Otiniano Elisa, investigador(a) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. N° 88014. Jose Olaya–Chimbote,2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp, número 983299871. Si desea, también podrá escribir al correo escuela_obstetricia@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete los datos a continuación:

Fecha: *

DD MM AAAA

16 / 10 / 2020

Correo electrónico (opcional):

TALLER INVESTIGACION IV GRUPO B

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uma.edu.pe

Fuente de Internet

7%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo