



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MERCADO VENTURA, NICOLE STEFANY**

**ORCID: 0000-0001-5789-3848**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0020-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:40** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**Presentada Por :**  
(3123171391) **MERCADO VENTURA NICOLE STEFANY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
**Presidente**

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
**Miembro**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
**Miembro**

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
**Asesor**



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante MERCADO VENTURA NICOLE STEFANY, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Abril del 2024



*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Agradecimiento**

Primeramente, dar gracias a Dios, por llenarme de coraje, sabiduría y sensatez, para poder superar cada uno de los obstáculos que se fueron presentando a lo largo del camino pudiendo así lograr cumplir cada una de mis metas y objetivos.

En segundo lugar, agradezco a la casa de estudios, la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haberme permitido ser parte de ella, abriendo todas sus puertas para poder estudiar la carrera profesional de psicología.

Finalmente agradecer a los diferentes docentes, ya que ellos fueron los que me inculcaron muchos valores y me brindaron sus conocimientos.

## **Dedicatoria**

La presente Tesis está dedicada a mi madre Yeni Ventura Gómez, ya que ella es quien me ha brindado su apoyo incondicional y sus consejos para ser una mejor persona, me impulsa a seguir adelante y más aún para poder culminar la carrera de psicología.

A mi hijo, porque gracias a él cada día me esfuerzo mucho más y a mis hermanas, porque por ellas es que saco mi mejor versión para que puedan seguir el sendero del buen camino.

## Índice general

Agradecimiento .....	IV
Dedicatoria .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas .....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
I. Planteamiento del problema de la investigación .....	12
II. Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes .....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	19
2.2.1. Familia .....	19
2.2.2. Tipos de familia .....	20
2.2.3. Funciones de la familia .....	21
2.2.4. Familia funcional .....	22
2.2.5. Familia disfuncional .....	23
2.2.6. Funcionamiento familiar .....	23
2.2.7. Resiliencia.....	24
2.3. Hipótesis .....	26
III. Metodología.....	27
3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación .....	27
3.2. Universo, población y muestra.....	28
3.3. Definición y operacionalización de variables .....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Método de análisis de datos .....	30
3.6. Aspectos éticos.....	30

IV. Resultados.....	32
V. Discusión .....	35
VI. Conclusiones.....	37
VII. Recomendaciones .....	38
Referencias bibliográficas .....	39
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	43
Anexo 02: Instrumentos de recolección de información.....	44
Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento .....	48
Anexo 04: Formato de consentimiento informado.....	52
Anexo 05: Documento de aprobación para la recolección de información .....	53
Anexo 06: Declaración jurada .....	54

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	29
<b>Tabla 2</b> <i>El Funcionamiento Familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	32
<b>Tabla 3</b> <i>La Resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	32
<b>Tabla 4</b> <i>Funcionamiento Familiar y la Resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	32
<b>Tabla 5</b> <i>Ritual de la significancia estadística</i> .....	33

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	34
---	----

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El tipo de investigación realizado fue de forma retrospectivo, observacional y cuantitativo. El nivel del estudio realizado fue correlacional. El diseño empleado fue no experimental y transversal. Con respecto al universo, esta estuvo constituida por las alumnas del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa; en cuanto a la población, estuvo conformada por 222 estudiantes, mientras que la muestra fue integrada por 138 alumnas de dicha institución educativa las cuales cumplieron con los criterios de elegibilidad. Para la obtención y recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, referente a la medición de las variables de la investigación, se tomó como instrumentos el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young. En el resultado se demostró que, si existe relación entre ambas variables con un margen de error del 3,96%, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; también, de la población estudiada se concluyó que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de nivel medio con un total de 76.8%, lo que significa que la familia es un poco democrática y existe una libre opinión, mientras que la resiliencia es de nivel bajo con un 60,9%, lo que indica que los estudiantes presentan poca empatía y autonomía, así mismo, presenta un afrontamiento negativo hacia la adversidad.

*Palabras clave:* Funcionamiento familiar, resiliencia, institución educativa

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between family functioning and resilience in students of an educational institution, Ayacucho, 2022. The type of research carried out was retrospective, observational and quantitative. The level of the study carried out was correlational. The design used was non-experimental and transversal. With respect to the universe, this was made up of the fourth and fifth grade secondary school students of an educational institution; As for the population, it was made up of 222 students, while the sample was made up of 138 students from said educational institution who met the eligibility criteria. To obtain and collect data, the survey technique was used, referring to the measurement of the research variables, the Family Functioning Questionnaire and the Wagnild & Young Resilience Scale were taken as instruments. The result showed that, if there is a relationship between both variables with a margin of error of 3.96%, thus rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis; Also, from the population studied, it was concluded that the family functioning of the students is of a medium level with a total of 76.8%, which means that the family is a little democratic and there is free opinion, while resilience is of a low level. with 60.9%, which indicates that the students present little empathy and autonomy, likewise, they present a negative coping with adversity.

*Keywords:* Family functioning, resilience, educational institution.

## I. Planteamiento del problema de la investigación

Actualmente las personas nos hemos sometido a grandes cambios a causa de la cuarentena a nivel mundial, claro ejemplo es la epidemia originada por el coronavirus (COVID-19). Debido al aumento de contagios y así mismo los pensamientos negativos, se ha puesto en riesgo nuestra salud mental y la de toda de nuestro entorno, convirtiéndose así el núcleo familiar en una dificultad para la supervivencia. (Manrique, 2020).

El Ministerio de Salud del Perú (2018) nos señala que se conoce a la parentela, como el centro primordial de nuestro círculo, en el cual se obtienen instrumentos que forman la característica de cada uno de los miembros de la familia, siendo así tanto niños como adolescentes personas que se puedan moldear. La familia es la que contribuye en el robustecimiento de valores, actitudes y habilidades que va a permitir resolver, adaptarse y enfrentar a los diversos conflictos para poder desarrollar la adaptabilidad, resiliencia, empatía y creatividad. Por lo tanto, la familia es una parte muy influyente en el desenvolvimiento y desarrollo de cada uno de los adolescentes.

Para Delgado y Barcia (2020) diversos adolescentes encuentran dificultades familiares, esta puede ser por agresión física y psicológica, ausencia de los papás, desunión de los papás, alcoholismo, etc.; esto se entiende como una familia disfuncional, que puede ocasionar problemas emocionales en los humanos, especialmente en niños y adolescentes; quienes deben afrontar esta situación, pero no todo el mundo es capaz de desarrollar esta habilidad llamada resiliencia, que permite afrontar posiciones complicadas y hallar soluciones opcionales para la progreso individual sin verse afectados por situaciones adversas o posibles influencias.

Actualmente, el índice de familias disfuncionales va en aumento, por lo que vemos diversos patrones familiares, como familias reorganizadas, familias monoparentales, etc., que afectan a niños y jóvenes, y por lo tanto vemos respuestas conductuales, principalmente conductas negativas, por carencia del poder desarrollar la resiliencia (Arce, 2019).

Ciertamente, la familia esta entendida como aquella unidad esencial y fundamental de nuestro entorno, además debemos darle importancia como el espacio o lugar donde el ser humano comienza el proceso de socialización, y es el cimiento para el crecimiento y desarrollo. Esta publicación titulada "Familia" basada en el desenvolvimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) mencionó y señaló que, a mediados del siglo XX, varias conformaciones de consanguinidad han cambiado. Debido al pequeño tamaño de la familia, los matrimonios a menudo se retrasan o el nacimiento de los hijos ya no es oportuno, también señala que, en las familias monoparentales, el divorcio ha provocado cohesión, relaciones mutuas y comunicación, las dificultades en este ámbito han provocado disfunciones a nivel familiar.

Es así que, Ferrer, Miscán y Pino (2013) hacen mención que, el funcionamiento familiar es la relación de la conexión emocional que se da en los participantes que tienen un vínculo de consanguinidad, y puede cambiar la forma para afrontar los obstáculos en el desarrollo familiar. Esta teoría tiene en cuenta las circunstancias que vivencian las familias en su día a día y las variaciones estructurales que deben efectuar para obtener la adaptación y la cohesión, lo que ayuda a estabilizar mejor el desarrollo salubre de los niños con discapacidad intelectual. También menciona que un funcionamiento familiar equilibrado es aquello que le consiente a la familia lograr con victoria las funciones y objetivos que se les ha destinado. En la mayoría de ocasiones esta modalidad es apta, pero en otras, se puede ver afectada por condiciones determinadas o factores que sean estresantes. Existe en el ciclo evolutivo de toda la familia, por ejemplo, si hay un niño con poca inteligencia, su familia y la sociedad siempre lo consideran discapacitado.

Eguiluz (2004) para que el funcionamiento familiar sea conveniente, los límites deben ser indudable. Es necesario que, los componentes de la familia puedan delimitar con determinación para que estos puedan desarrollar sus funciones sin obstáculo alguno. Por otra parte, se debe acceder al vínculo de todos los componentes de la familia.

Por otra parte, Athié y Gallegos (2009) definen la resiliencia como una estructura teórica que se ha desarrollado en las últimas décadas, tratando de comprender qué hace que una persona salga exitosamente de un apuro ante una situación desfavorable, mientras que otros también se enfrentan a esta situación. En este caso, por no contar con los recursos suficientes para hacerlo, este concepto ha sido estudiado desde la década de 1970, y al tratar de determinar las cualidades que permiten romper el patrón establecido en determinados problemas, brinda un abordaje más positivo del problema en la psicopatología.

De esta forma aquella familia de modelo funcional va a desarrollar la facultad de enfrentar y resolver los infortunios que se presentan en el núcleo de la familia como fuera de ese entorno; es en este tipo de familias que se presentaran posiciones de cordialidad, protección y afecto mutuo; esto consentirá que los diferentes integrantes se relacionen conservando una obediencia por la autonomía y los espacios que debe tener cada uno. Investigaciones realizadas hacen mención que los estudiantes, que son miembros de una familia disfuncional, presentan un bajo rendimiento académico, dificultades para socializar, altibajos en su estado de ánimo, idealizan el pensamiento suicida, empiezan con el consumo de sustancias psicoactivas, etc.

Cabe recalcar que, una comunicación sincera, concreta y directa, es adecuado en una familia funcional. En el que no se observarán personajes autoritarios, negativas y restrictivos para con los demás integrantes que componen la familia; opuesto a esto, en la familia funcional se observa el apoyo a la implementación de la resiliencia, lo que permite afrontar las situaciones difíciles que se presentaran en un futuro.

En nuestro país de acuerdo a la investigación realizada por Gonzalez y Obregón (2019) nos dan a conocer la siguiente situación: La investigación se ha constatado con el propósito de implantar la conexión de desempeño familiar y resiliencia, entre alumnos del segundo y tercer nivel de 5 escuelas diferentes de Caravelí. se empleó un método correlacional con un diseño no experimental apoyados de una encuesta como herramienta, se tomó una muestra de 116 alumnos, tanto hombres, así como mujeres, la cual su edad era entre los catorce y quince años,

con respecto a la recopilación de datos se ocupó la “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) de D. Olson y cooperantes, se empleó también la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”. Como producto de obtuvo una correlación moderada entre desempeño familiar y resiliencia, con una eficacia de adecuación de 401, también se mostró una correlación moderada en el desempeño familiar y la dimensión perseverancia, con una coacción de correlación de 501, correlación baja moderada con la dimensión sentirse bien solo, con la fuerza de correlación de 301, correlación moderada entre resiliencia y dimensión de cohesión familiar con una fuerza de correlación 401, correlación entre desempeño familiar y la dimensión de satisfacción personal con una fuerza de correlación de 701, alta correlación entre desempeño familiar y autoconfianza con una fuerza de correlación de 706.

Por ello y teniendo en cuenta todo lo mencionado es necesario realizar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?, cuyo principal objetivo es determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y resiliencia en alumnas de una institución educativa, Ayacucho, 2022., y los objetivos específicos son: Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022., determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022 y dicotomizar el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

En la presente indagación es fundamental, ya que a consecuencia del tanteo se puede enriquecer los conocimientos sobre la coherencia entre estas dos variables, en primera instancia, entendiendo cómo el funcionamiento familiar afecta de manera positiva a cada uno de los miembros adolescentes, por lo contrario, como la disfunción lograría llegar a ser un causante de peligro, porque es necesario proporcionar alternativas para ayudar a los adolescentes a desenvolver sus competencias individuales y mejorar la adaptabilidad en relación de prevenir los problemas, considerando que en la actualidad hay una amplia necesidad por extender el interés sobre tener una excelente salud mental de las próximas

descendencias, centrándose en el desarrollo psicológico en la sociedad y el bienestar emocional.

La presente investigación brindará información sobre la relación que se da entre el Funcionamiento Familiar y Resiliencia; de igual manera, la situación de los estudiantes será útil como antecedente hacia una nueva encuesta en el mismo aspecto, inspirando a los examinadores a realizar nuevas averiguaciones sobre este tema. Busca hacer un aporte positivo a la comunidad educativa: padres, alumnos, docentes y directores; por ello, espero incentivar para la obtención de la capacidad de reforzar activamente el funcionamiento familiar, lo que incidirá en la suficiencia de resiliencia, logrando así una mejora en el nivel emocional.

Finalmente, el presente estudio contribuye con- la línea de investigación “Prevención y cuidados de la salud mental” con RESOLUCIÓN N° 0306-2023-CU-ULADECH Católica. Por tal motivo, me he propuesto comparar el Funcionamiento familiar y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Maraza (2020) desarrolló la investigación con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, contando con una metodología de tipo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 502 adolescentes que se encontraba cursando estudios en dos instituciones educativas, con edades entre 13 a 18 años. Se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV). Tras el análisis estadístico se encontró que para la variable resiliencia el 14.3% era alto y el 25.3% bajo. Para la variable funcionamiento familiar en la dimensión cohesión el 12.9% fue alto, en flexibilidad el 18.9% alto, en desunión el 11.6% alto, en sobre-involucramiento el 11.6% alto, en rígido el 12.7% alto, en caótico el 10.4% alto, en comunicación el 12.4% alto y finalmente en satisfacción el 12.9% alto. Finalmente, se encontró relación estadísticamente significativa entre resiliencia y las dimensiones cohesión, flexibilidad, sobre-involucramiento, rígido, comunicación y satisfacción.

Obregón (2020) realizó una indagación en donde tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de segundo y tercer nivel de cinco instituciones educativas de la ciudad de Caravelí. Su método empleado ha sido de tipo correlacional y de diseño no experimental; como técnica se realizó una serie de preguntas en donde la muestra fueron 416 alumnos del sexo femenino y masculino, adolescentes que están entre las edades de 14 y 15 años. Se dispuso de la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FASE III) de Olson; y la “Escala de Resiliencia de Wagnild & Young”. Como respuesta obtuvo una existente correlación moderada en cuanto al funcionamiento familiar y la resiliencia.

Coronado y Mozo (2022) en su investigación se pretendió determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa

estatal del centro poblado el Tambo - Bambamarca, 2021. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 197 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Se les aplicó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild & Young (1993) y Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar de Raquel Atri y Zetune (1987). Uno de los resultados más representativos es que existen más mujeres que hombres que perciben un entorno familiar afectivo, de interacción entre los miembros de la familia y de soporte frente a las dificultades. Finalmente, al realizar la prueba estadística de correlación, se determinó que no existe una relación significativa entre las variables para la muestra en estudio ( $p > 0.05$ ).

Arce (2019) ejecutó un estudio en el que tuvo como objetivo primordial: resolver el nivel de relación entre resiliencia y funcionalidad familiar en alumnos del nivel secundaria de la institución educativa privada Federico Froebel, Ayacucho 2019. El estudio realizado fue de tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel relacional. La población estuvo compuesta por 107 alumnos del quinto año de secundaria en los que se obtuvo una muestra no probabilística de 36 estudiantes. En la recopilación de información se utilizó la Técnica Psicométrica, para la medición de las variables se utilizaron las siguientes herramientas psicológicas la “Escala de resiliencia de Wagnild & Young” y el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar” (FF-SIL) de Pérez. Como resultado se determinó, un nivel de confianza alto (95%) llegando así a la conclusión de la existente relación directa y moderada entre la Resiliencia y Funcionalidad Familiar ( $p = 0,00 < 0,05; r = 0,52$ ) aceptando la Hipótesis alterna y rechazando la Hipótesis nula.

Arimana (2020) ejecutó una investigación cuyo objetivo básico fue determinar la relación entre la función familiar y el nivel de resiliencia de los alumnos de la institución educativa "Javier Heraud Pérez" en el distrito Carmen Alto, 2020. El estudio propuesto es observacional, prospectivo, transversal y analítico, en función de su relevancia y diseño epidemiológico; desde el primer trimestre, la población estuvo constituida por un total de 68 alumnos del quinto de secundaria, las herramientas de medición psicológica son: “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES III) adaptado de Reusche Lari

(1994) y la “Escala de evaluación de cohesión familiar y adaptabilidad y Resiliencia de Wagnil y Young” (1993), adaptado de Novella (2002). La conclusión es que se admite la hipótesis nula, en la que no existe relación entre las variables de investigación.

Gutierrez (2022) El objetivo de la siguiente investigación, fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescente de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Ayacucho. La metodología de esta investigación, fue de tipo observacional, prospectivo, transversal; nivel relacional y de diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 3237 estudiantes y la muestra fue no probabilística por conveniencia conformada por 50 alumnos que cumplen los criterios de inclusión y exclusión. La técnica utilizada para medir el valor de las variables, fue psicométrica y se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson, Portner y Lavee 1985 adaptado al Perú por Reusche en 1994 y la escala de Resiliencia (ER) Wagnild y Young, 1993 adaptada al Perú por Novella en 2002. Finalmente, los resultados indican que si existe relación entre las variables de estudio ( $p > 0.05$  en cada caso).

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Familia**

Según la Organización Mundial de la Salud (2009) señala que, la familia son los miembros interconectados cuyo grado está determinado por la ascendencia, el matrimonio y la adopción. El nivel de consanguinidad empleado para establecer los límites familiares dependerá del propósito de la información y, por lo tanto, no puede ser definido con precisión en todo el mundo. La familia, es el entorno principal al que corresponde un individuo. En su concepto más famoso, está formado por una pareja y sus descendientes. Esto muestra que la familia está estrechamente relacionada con el proceso de los diferentes cambios de la cultura contemporánea. La familia, es aquel grupo de mejor conveniencia por lo que de esta manera los niños sentirán amor y cariño. Los padres son iguales en la vida de cualquier niño, es por

ello que, la familia es uno de los elementos más importantes que afectan su porvenir, especialmente si tienen discapacidades del desarrollo.

Se dice familia a un conjunto de individuos que disponen algún nivel de consanguinidad y conviven como tal.

Millán y Serrado (2002) nos dicen que, cuando se habla de familia, se refiere a una existencia social complicada y construida, que de cierta forma presenta muchas dimensiones ya sea psicológica, biológica, económica, sociológica, etc.; y es muy heterogénea en las distintas manifestaciones externas, presentándose dentro de una inmensa diversidad de “formas” y situaciones.

### ***2.2.2. Tipos de familia***

Valdivia (2008) define los próximos prototipos de familia:

- **Familia nuclear:** familia compuesta por el papá, la mamá e hijos, unidos ya sea por casamiento o unión de hecho. En este momento, se puede agregar a una familia compuesta caracterizada por una familia nuclear más una persona que solo está relacionada con un miembro de la pareja por sangre.
- **Familia extendida:** Esta familia conformada con diferentes integrantes de la familia como primos, tíos y abuelos.
- **Familia monoparental:** Familia formada por uno de los dos padres (papá o mamá) e hijos. Esto puede ser como consecuencia del fallecimiento de uno de los progenitores, el desamparo, el divorcio o la opción de no tener hijos de forma independiente. El hogar monoparental está conformado por un padre o madre presente en la dicha. En los casos de divorcio ya sea de madre o padre y madre soltera, así como lo contrario es preferible significar como un “hogar monoparental”.

- **Familia homoparental:** Los padres son una familia gay o lesbiana. Para las mujeres, las parejas con los mismos padres pueden convertirse en madres o padres mediante la inseminación artificial o la adopción. El caso del embarazo subrogada es el caso más controversial en bioética, porque el apego intrauterino y la lactancia materna emplea un rol indispensable el desarrollo de un niño. Aun así, a través de este método, una persona puede ser padre de manera muy eficaz, por otra parte, también es controvertido dentro del propio feminismo. Una familia con padres también es considerada una familia en la que uno de los dos miembros da a luz naturalmente a un hijo de una relación anterior.
- **Familia polígama:** es caracterizada por tener múltiples maridos o esposas al mismo tiempo en el núcleo familiar.

### 2.2.3. *Funciones de la familia*

Según Ackerman (1991) la familia proporciona un crecimiento saludable para los comportamientos básicos de comunicación, diálogo y simbolismo. En este caso, los adultos tienen cierta autoestima y cierta autoconciencia, y experimentarán cierta salud mental al enfrentar conflictos y situaciones estresantes en su vida diaria. La familia debe realizar las siguientes funciones:

- Complacer las necesidades emocionales de sus integrantes.
- Agradar las necesidades físicas o de supervivencia.
- Establecer un modelo de relación interpersonal positivo.
- Consentir el desarrollo personal de cada integrante.
- Fomentar el proceso de interacción.
- Estimular la creatividad y el aprendizaje de sus integrantes.
- Fomentar valores y sistemas ideológicos.

Para Martin y Tamayo (2013) las relaciones intrafamiliares, así como las actividades, tienen la capacidad de transmitir los conocimientos principales y de esta manera poder formar a los hijos en cuanto a sus primeras cualidades de su personalidad, la cual tiene como condición una mejor asimilación en sus relaciones sociales. Se destaca que la relación afectiva que se presenta entre los miembros de la familia y la comunicación interpersonal, no transcurren al margen si no que tiene un contenido psicológico en el desarrollo de actividades.

#### ***2.2.3.1. Función biosocial***

La familia está implicada en cuanto al aspecto sexual y afectivo de la pareja, es decir, se basa en la procreación, crecimiento y cuidado de sus retoños, brindándoles una adecuada estabilidad familiar, formación emocional y su identificación familiar. (Castro, 2010)

#### ***2.2.3.2. Función económica***

Significa que la familia ha cumplido su papel como célula básica de la sociedad durante miles de años. Incluye actividades y condiciones que permitan la reposición de la facultad de sus miembros para realizar el trabajo y otras tareas, el presupuesto económico de la familia; tareas domésticas como: asegurar el abastecimiento, producir bienes y servicios, atender las necesidades materiales personales, cuidado y salud de los miembros. (Castro, 2010)

#### ***2.2.3.3. Función espiritual y cultural***

Implica conocer la erudición milenaria de nuestro entorno y convertirla en la instrucción de las personas, la satisfacción de las necesidades culturales de los miembros, el desarrollo de la estética cultural, la recreación y educación de ciertos estados mentales del sujeto. (Castro, 2010)

#### ***2.2.4. Familia funcional***

En cuanto los roles o tareas designadas a cada integrante sean precisos y aceptados por este, se considerará la familia funcional. La funcionalidad de la familia también es importante

porque no existe una sobrecarga de roles que pueda ser provocada por una demanda excesiva, como en el caso de madres adolescentes o familias monoparentales, y por sobrecarga general o estereotipos generales implícitos en la familia de varones y roles femeninos.

Otra condición necesaria para el normal funcionamiento de la familia es que los roles tengan complementariedad o flexibilidad, es decir, los integrantes se complementen al realizar las funciones asignadas, en lugar de mirarlas rígidamente (Herrera, 1997).

### **2.2.5. *Familia disfuncional***

Para Hunt (2007) se cree que la familia disfuncional significa que el comportamiento inmaduro o inadecuado de uno de los progenitores prohíbe el desenvolvimiento de la identidad y la suficiencia de los integrantes de la familia para llevarse bien entre sí de manera saludable. Por lo que, la firmeza psicológica y emocional de los padres es primordial para el funcionamiento adecuado de la familia. Al margen de lo mencionado, las familias disfuncionales son lugares donde sus integrantes tienen conflictos psicológicos, emocionales y místicos. Comenzando desde la definición de salud, se dice que este implica a todas las formas del desarrollo del individuo, es decir, todos los integrantes de la familia deben gozar una vida saludable para que esta pueda funcionar de manera satisfactoria.

Además, cuando el papel de uno de los padres lo toma otra persona (por ejemplo, abuelos, tíos, trabajadores sociales, etc.) se habla de familias disfuncionales.

### **2.2.6. *Funcionamiento familiar***

El funcionamiento familiar, es aquella interrelación (cohesión) de las conexiones emocionales que se da en los componentes de la familia, pudiendo tener la suficiencia de variar su organización para afrontar y superar inconvenientes de la evolución familiar (adaptabilidad). La teoría tiene en cuenta las circunstancias que viven las familias y las variaciones estructurales que deben llevar a cabo para lograr la adaptación y la cohesión, lo que ayuda a estabilizar mejor el desarrollo beneficioso de los niños. También establece un funcionamiento familiar equilibrado para permitir a la familia ejecutar y lograr alcanzar los

objetivos y roles se les asignen. En muchos casos, esta función suele ser competente, pero en ciertos momentos puede ser perjudicioso por determinados factores o condiciones de estrés que se dan a lo largo del ciclo evolutivo de la familia (Ferrer, et al., 2013).

La familia como sistema es la situación social primordial en la cual las niñas y niños empiezan movimientos conjuntos en un ambiente emocional. Después de definir las características organizativas y la estructura general de la familia, se puede observar a la familia a través de su información de contacto, métodos de comunicación, modelos especiales y explicaciones típicas.

### **2.2.7. Resiliencia**

Según Fernandez (2004) tiene como origen el verbo latino resilio, que significa volver de un salto, rebotar o volver atrás. La salud define la resiliencia como la suficiencia para la resolución de problemas y conflictos o hallar formas constructivas de residir con problemas insolubles. La resiliencia nos dice que es el talento del individuo ya sea de un sector, establecimiento o alguna colectividad para poder hacer frente de manera apropiada y efectiva las situaciones adversas, riesgo o de cierto peligro, por intermedio de, procesos intrínsecos de ajuste y afrontamiento innato obtenidos y que van a permitir controlar o sobreponerse a las situaciones y además de ello salir enriquecido con la experiencia.

El concepto de Resiliencia proviene de la física. Puede definirse como la suficiencia del organismo para soportar golpes. En las humanidades, esta definición ha cambiado para convertirse en: "Aunque las situaciones estresantes o la adversidad causarán riesgos en el desarrollo normal, aún pueden obtener logros, funciones y habilidades de vida socialmente aceptables". Esto significa humanos. La resiliencia no solo muestra resistencia a la desgracia, pero también tiene la posibilidad de aprender de situaciones adversas y experiencias dolorosas.

Cuando se habla de resiliencia, se puede decir que este es un proceso dinámico el cual se encuentra en persistente interacción entre los factores personales y el medio ambiente, por

lo que se procura fomentar sucesos que relacionen al individuo con su entorno, para que de esta manera se puedan facilitar el vencer situaciones de riesgo (García y Rodríguez, 2013).

“La resiliencia no está en los seres excepcionales sino en las personas normales y en las variables naturales del entorno inmediato. Por eso se entiende que es una cualidad humana universal presente en todo tipo de situaciones difíciles y contextos desfavorecidos, guerra, violencia, desastres, maltratos, explotaciones, abusos, y sirve para hacerlos frente y salir fortalecido e incluso transformado de la experiencia” (Uriarte, 2005 citado en Vanistaendel, 1995).

### *2.2.7.1. Ámbitos de aplicación de la resiliencia*

Tomkiewicz (2004) describe 4 ámbitos:

**Ámbito biológico:** Cuando a pesar de las desventajas somáticas congénitas o adquiridas como consecuencia de accidentes o enfermedades, los sujetos han sido capaces de llevar una vida digna y creativa.

**Ámbito familiar:** Desarrollo exitoso de niños procedentes de familias desestructuradas, conflictivas, víctimas de abandonos, maltratos y abusos.

**Ámbito microsocioal:** Cuando los supervivientes se desenvuelven en barrios o pueblos determinados por la miseria, el paro, el chabolismo, la ausencia de servicios, la peligrosidad social y todas aquellas carencias y circunstancias que obligan a los individuos a vivir en estado “agresión social” continuada.

**Ámbito macrosocioal:** histórico o público. La supervivencia a situaciones de catástrofes naturales, guerras, terrorismo, deportaciones, etc.

Uriarte (2005) menciona que, las sociedades desarrolladas el microcontexto escolar es de gran relevancia en el desarrollo del niño y del adolescente, ya que, la vida escolar está muy determinada por el contexto familiar y social, pero posee también un alto grado de autonomía y es un entorno de socialización muy importante para el niño. La escuela se convierte en un

ámbito de resiliencia cuando sobrepasa la mera función cognoscitiva, de enseñar y aprender, y se convierte en un espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los niños para tener vínculos positivos que en algunos casos compensen experiencias negativas de otros ámbitos

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

### III. Metodología

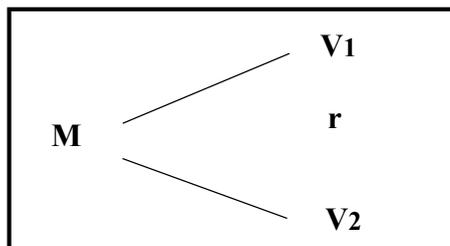
#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

La presente indagación fue de nivel correlacional, este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables, las cuales son funcionamiento familiar y resiliencia Hernandez, et al. (2014).

El tipo de investigación que se realizó, fue tipo de estudio retrospectivo, puesto que los datos ya han sido recolectados con anterioridad (Mamani, 2018), observacional porque no hubo manipulación de la variable y cuantitativo porque los datos se obtuvieron a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística. Hernandez, et al. (2014)

El diseño que se empleó fue no experimental y transversal puesto que los datos se recopilarán en tiempo determinado y no se manipularon las variables (Obregón, 2020), en el estudio transversal las variables se estudian de forma sincrónica, en un determinado periodo, es decir, se evalúa la muestra una sola vez. (Risque y Col, 2002)

Esquema:



<b>M</b>	=	Muestra
<b>V1</b>	=	Variable 1 : Funcionamiento familiar
<b>V2</b>	=	Variable 2 : Resiliencia
<b>r</b>	=	Relación que existe entre ambas

### **3.2. Universo, población y muestra**

El universo estuvo constituido por las alumnas de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Según Hernández, et al. (2014) proponen como definición, que la población es el grupo de todos los asuntos que correspondan a un conjunto de especificaciones.

La presente indagación tuvo como población a 222 alumnas de 14 a 18 años de edad del sexo femenino del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Aquellas que llevaron a cabo los criterios de elegibilidad.

#### **Criterios de Inclusión**

- Alumnas que acepten colaborar de forma voluntaria con el estudio.
- Alumnas de 14 a 18 años.
- Alumnas que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Alumnas que no respondan en su totalidad los ítems de ambas pruebas.
- Alumnas que muestren complicaciones en la comprensión de las herramientas psicológicas y por lo que no puedan responder las encuestas.

Según Hernández y Mendoza (2018) La muestra es una subdivisión de la población o universo en el que estas interesado, gracias a lo cual se recopilarán informaciones relativas, esta tendrá que ser característico de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los efectos encontrados en la muestra a la población).

El presente estudio de investigación estaba constituido por una muestra de 138 estudiantes, aquellas que serán elegidas a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

<b>Variables de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valores</b>	<b>Escala de medición</b>
Funcionamiento	Adaptabilidad familiar	Ítems: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Extrema Media Balanceada	Nominal
	Cohesión familiar	Ítems: 11-12-13-14-15-16-17-18-19-20		
Resiliencia	Sentirse bien solo	Ítems: 3-5-19		Ordinal
	Confianza en sí mismo	Ítems: 6-9-10-13-17-18-24		
	Perseverancia	Ítems: 1-2-4-14-15-20-23	Alto (147-175) Medio (123-146) Bajo(25-122)	
	Ecuanimidad	Ítems: 7-8-11-12		
	Satisfacción personal	Ítems: 16-21-22-25		

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica a emplear para la valoración de las variables de determinación será la encuesta, que básicamente es la recopilación de información y datos mediante una ficha que se usara de forma directa. Mientras que para la apreciación de las variables de interés se emplearán los instrumentos psicométricos.

Los instrumentos a utilizar a fin de la recopilación de la indagación de los datos, serán evaluados y desarrollados de acuerdo a los niveles de confiabilidad, estas herramientas psicológicas serán: “Escala de evaluación del funcionamiento familiar” (FACES III) de David H. Olson, Portner y Lavee (1985) adaptada por Reusche Lari (1994), es una prueba psicométrica conformada por 20 ítems con una escala de puntuación Likert de 5 puntos. “La Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H.” (1993) Adaptada por Novella Coquis (2002), es una prueba psicométrica conformada por 25 ítems con una escala de puntuación Likert de 7 puntos.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Con relación a la presente indagación, el estudio de la información se realizará de acuerdo a la naturaleza de la investigación: nivel correlacional, propio de la estadística descriptiva; posterior a ello se procederá a la elaboración de una base de datos en el programa Microsoft Office Excel y el SPSS, ingresando los datos y presentando los resultados a través de tablas de frecuencias, para la obtención de tablas y gráficos que nos permitirán tener un resultado y de esta manera poder interpretarlos .

### **3.6. Aspectos éticos**

Esta investigación considera los principios éticos indispensables para su ejecución, es propuesta por el comité de ética y el REGLAMENTO DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA (ULADECH, 2023), en tanto, se tomó en consideración los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Este es un espacio para trabajar con individuos, por lo cual se debe considerar su diversidad, puntonor, confidencialidad, privacidad e autenticidad. En esta investigación se tiene como objetivo la participación voluntaria y que cuenten con datos necesario, asimismo se respetaron plenamente los derechos primordiales, específicamente en determinadas situaciones en las que se sientan vulnerables

**Libre participación y derecho a estar informado:** Se refiere a los datos que ha proporcionado hacia los implicados con respecto la finalidad y objetivos del estudio en curso, así mismo, se considera que puedan participar de manera libre y sin compromiso alguno. Para el estudio se deben realizar acciones que el participante acepte, consintiendo con ello el uso de los datos para el fin respectivo.

**Beneficencia o maleficencia:** Se debe salvaguardar la comodidad de aquellas personas que participan en el estudio. No hay ningún riesgo para la integridad física o mental de las personas durante este estudio.

#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*El Funcionamiento Familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

<b>Funcionamiento Familiar</b>	f	%
Media	106	76,8
Otros	32	23,2
Total	138	100,0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar media.

**Tabla 3**

*La Resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

<b>Resiliencia</b>	f	%
Bajo	84	60,9
Otros	54	39,1
Total	138	100,0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta una resiliencia baja.

**Tabla 4**

*Funcionamiento Familiar y la Resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

	Resiliencia Dicotómica				Total	
	Bajo		Otros		f	%
Funcionamiento Familiar	f	%	f	%	f	%
Media	70	45.0%	36	30.0%	106	75.0%
Otros	14	10.0%	18	15.0%	32	25.0%
Total	84	55.0%	54	45.0%	138	100.0%

*Nota.* Para aquellas personas que presenten resiliencia baja su funcionamiento familiar será media, mientras que aquellas personas que tengan otros tipos de resiliencia su funcionamiento familiar será otros.

## **Tabla 5**

### *Ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0,039642 = 3,96%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 3,96% existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

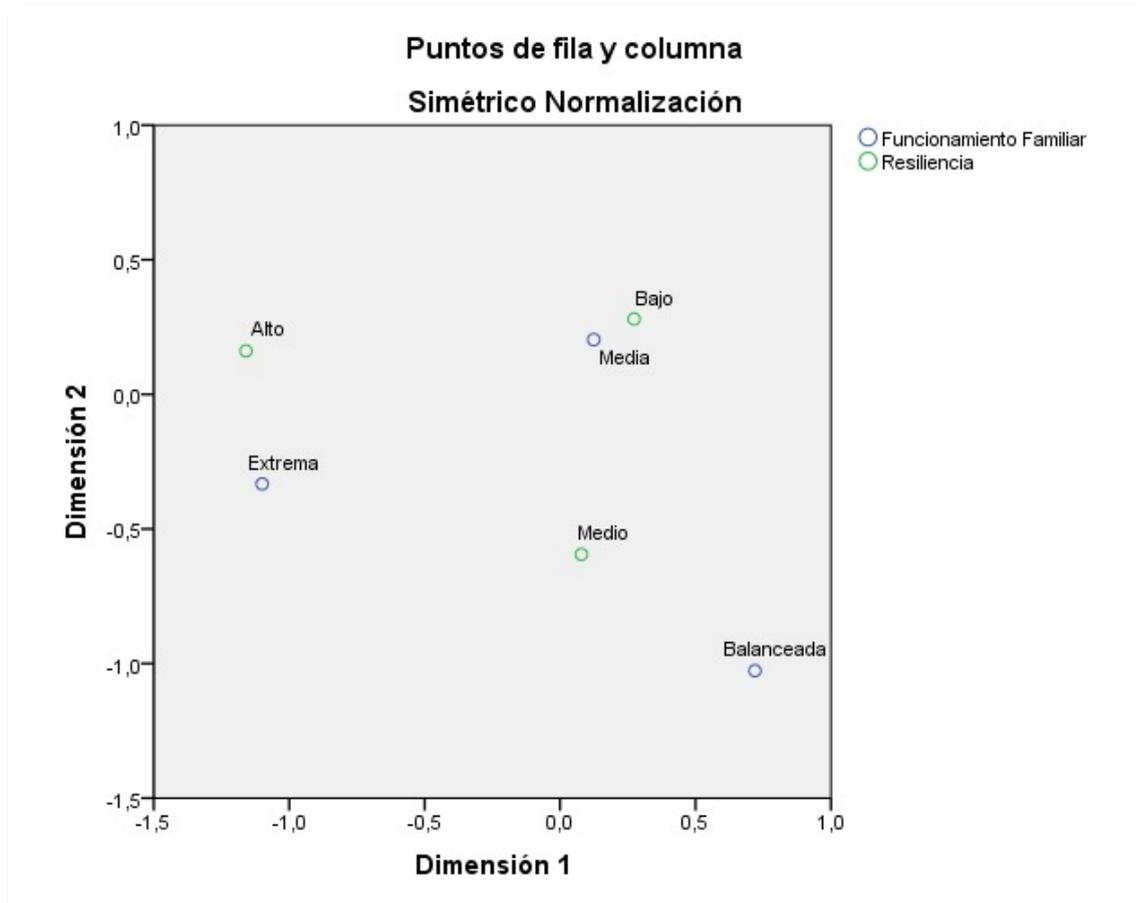
#### **Toma de decisiones**

Existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

---

**Figura 1**

*Gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*



*Nota.* Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son, nivel medio para el funcionamiento familiar y nivel bajo para la resiliencia.

## V. Discusión

La presente investigación se realizó con la finalidad principal de poder determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Esta idea de investigación se lleva a cabo por las vivencias que se ha suscitado durante la pandemia a causa del Covid-19, ya que actualmente, el índice de familias disfuncionales va en aumento, por lo que se observa diversos patrones familiares, como familias reorganizadas, familias monoparentales, etc., que afectan a niños y jóvenes, por lo tanto, vemos respuestas conductuales, principalmente conductas negativas, por carencia del desarrollo de la resiliencia (Arce, 2019). Dicho lo antes mencionado nos lleva a pensar a que existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia. Posterior al estudio realizado se demostró que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Este resultado garantiza la validez interna parcial, mostrando así que los datos fueron recolectados aplicando la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo cuidado en todo momento, para que de esta forma se evite algún tipo de manipulación intencional en la selección de las unidades del presente estudio, se emplearon instrumentos psicométricos en el que la aplicación fue realizada por la misma investigadora; con respecto a la validez externa, se puede manifestar que posteriormente utilizado el muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico efectuado y por tratarse de una investigación de nivel correlacional, las respuestas pueden ser generalizadas. El presente estudio tiene semejanza con la investigación de Maraza (2020), en el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, teniendo como resultado una relación significativa entre ambas variables. A su vez Obregón (2020) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de segundo y tercer grado de cinco instituciones educativas de la provincia de Caravelí, en el que su resultado fue que el funcionamiento familiar se correlaciona de manera moderada con la resiliencia de los escolares. Así mismo, Arce (2019), cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de relación entre resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa privada Federico

Froebel, Ayacucho 2019, en donde da a conocer que como resultado se determinó, un nivel de confianza alto (95%) llegando así a la conclusión de la existente relación directa y moderada entre la Resiliencia y Funcionalidad Familiar. Así también, en la investigación de Gutierrez (2022) en el que su investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Ayacucho, donde demostró que si existe relación entre ambas variables. Desde otro punto de vista y de manera opuesta a los resultados de esta investigación, tenemos a Arimana (2020) en su estudio tuvo como objetivo básico determinar la relación entre la función familiar y el nivel de resiliencia de los jóvenes estudiantes de la institución educativa "Javier Herrod Pérez" en el distrito Ayacucho Carmen Alto, 2020., aquella investigación muestra como resultados la relación no existente entre las variables de funcionamiento familiar y resiliencia en su población. De la misma forma, está la investigación de Coronado y Mozo (2022) que pretendieron determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado de Tambo – Bambamarca, 2021, después de haber realizado dicho estudio, determinaron que no existe relación significativa entre ambas variables. Madariaga (2014) menciona que la resiliencia va a depender de cierto equilibrio entre el factor social, familiar y personal. A raíz de ello, asegura que es de suma importancia distinguir a la familia como nuestro primer entorno en el que podemos socializar, el cual plasma modelos educativos, el cual servirá al individuo para su mejor interacción con los demás, es por ello que una familia con una dinámica funcional va a conservar un estado de equilibrio el cual permitirá afrontar y sobrellevar situaciones desfavorables. Olson et al (1983) definen el funcionamiento familiar como aquella capacidad de la familia, para poder enfrentar situaciones hostiles. Finalmente, en los resultados correlacionales de la presente investigación se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un funcionamiento familiar medio y un nivel de resiliencia bajo.

## VI. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre las variables funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de una institución educativa, con un margen de error del 3,96%, siendo menor al nivel de significancia del 5%. Esto significa que, a mayor nivel de Funcionalidad Familiar, mayor será el nivel de resiliencia en estudiantes.
- El funcionamiento familiar de los estudiantes de una institución educativa es de nivel medio con un total de 76.8%, lo que significa que la familia es un poco democrática y existe una libre opinión.
- La resiliencia de los estudiantes de una institución educativa es de nivel bajo con un 60,9%, lo que indica que los estudiantes presentan poca empatía y autonomía, así mismo, presenta un afrontamiento negativo hacia la adversidad.

## VII. Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores que realicen estudios semejantes, que contengan ambas variables, es decir, resiliencia y funcionamiento familiar, en estudiantes de zonas rurales de la región de Ayacucho.

Implementar programas y jornadas de tutoría e intervención a cargo de un psicólogo y docentes del aula, para fortalecer la resiliencia en los alumnos y mejorar el funcionamiento familiar.

Implementar en las aulas talleres y charlas dirigidos hacia las alumnas, para fortalecer y desarrollar un buen funcionamiento familiar, así como también, una buena resiliencia.

Concientizar e implementar a través de escuelas de padres de familia, asuntos que faciliten el desenvolvimiento y reforzamiento de la familia, dirigidos a estudiantes y padres de familia, para que de esta manera se logre en gran medida familias asentadas, que puedan aproximarse a una funcionalidad familiar efectiva, de esta manera afianzar el primordial apoyo que necesitan las alumnas para un buen desarrollo de la resiliencia.

Finalmente, se recomienda a los profesores que sean el soporte emocional mediante la tutoría, en las que se prioricen los siguientes temas: la resiliencia y la funcionalidad familiar.

## Referencias bibliográficas

- Ackerman, W. (1991). Funciones de la familia. *Terapia familiar*, 23-25.
- Arce, J. (2019). *La resiliencia y funcionalidad familiar en estdiantes del nivel secundaria de la institución educativa Privada Federico Froeble, Ayacucho*. Perú. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/196/TESIS%20-%20Jules.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arimana, L. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública "Javier Heraud Pérez". Carmen Alto - Ayacucho*. Ayacucho: Universidad Católica lo Ángeles de Chimbote. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica lo Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19934/ESTUDIANTES\\_INSTITUCION\\_EDUCATIVA\\_FAMILIA\\_FUNCIONAMIENTO\\_Y\\_RESILIENCIA\\_ARIMANA\\_FLORES\\_LYZ\\_LEIDYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19934/ESTUDIANTES_INSTITUCION_EDUCATIVA_FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_Y_RESILIENCIA_ARIMANA_FLORES_LYZ_LEIDYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Athié, D., & Gallegos, P. (2009). Concepto de Resiliencia. *Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar*. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613002.pdf>
- Castro, P. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. Cuba: Universidad de Guantánamo. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5822927.pdf>
- Clemente, C. (2009). Familia. *definicion de familia según la OMS*.
- Coronado, I., & Mozo, M. (2022). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal del centro poblado El Tambobambamarca*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Tesis para optar el grado

- de licenciada en psicología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10329>
- Delgado, K., & Barcia, M. (11 de Diciembre de 2020). Familias disfuncionales. *Polo del Conocimiento y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*, 4-5.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar*. México: Printed in México.  
[https://books.google.com.pe/books?id=xWOi0yYFoPcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xWOi0yYFoPcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fernandez, G. (2004). *Resiliencia - Ética y Prevención*. Gabas.
- Ferrer, P., Miscan, A., & María, P. (2013). Funcionamiento familiar. *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*, 52-55.  
[https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamilia\\_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamilia_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf)
- Gonzalez, L., & Obregón, R. (2019). Resultado. *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia Caravelí*.  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/644>
- Gutierrez, Y. (2022). *Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E.E, Huamanga, Ayacucho, 2020*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica lo Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30324>
- Hernandez, S., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, Sampieri, Fernandez, C., Batista, & P. (2014). *Selección de la muestra*. Mexico: McGraw-Hill.

- Herrera, P. (1997). La familia funcional. *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*, 591-595. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Hunt, J. (2007). *La familia disfuncional, haciendo las pases con el pasado*. Hope for the heart .
- Madariaga, J. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia: Ampliando ámbitos y prácticas*. . Editorial Gedisa.
- Mamani, F. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazon de Jesús de la provincia de Acomayo*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34434>
- Manrique, A. (2020). El coronavirus. *El coronavirus y su impacto en la sociedad actual y futura*.. <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/142/000305355.pdf>
- Maraza, L. (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. Perú: Universidad Autónoma del Perú. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Univerddidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1082>
- Martin, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. *Reflexiones para la orientación psicológica educativa*, 60-71.
- Millán, M., & Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia* . Madrid: Cáritas.
- Ministerio de Salud del Perú. (2018). Adolescencia. *Resultados Perú - Minsa*, 12-15.
- Obregón, R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019*. Perú: Universidad Autonoma de Ica. [Tesis para

optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio institucional. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/644>

Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). *Circumplex model of marital and family systems: VI theoretical update - family process*. EE.UU: Oxford University Press.

Risquez, & Col. (2002). *La investigación aplicada*.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>

Tomkiewicz, S. (2004). *El surgimiento del concepto. El realismo de la esperanza*. Barcelona: Gedisa Editorial.

ULADECH. (26 de Octubre de 2023). *Reglamento de Integridad Científica*.  
<https://www.uladech.edu.pe/la-universidad/transparencia/?search=reglamento+de+integridad&lang=1&id=1&id=2#>

Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de psicodidáctica*. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Valdivia, C. (2008). Familia y hogares monoparentales. *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*, 19-20.

Vanistaendel, S. (1995). *Como crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra : Oficina Internacional Católica de la infancia.

## Anexo 01: Matriz de consistencia

Enunciado	Variables	Objetivos	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	Comunicación Familiar	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Cohesión familiar</p>	<p><b>Tipo:</b> correlacional, ya que, mide el grado de relación entre ambas variables.</p> <p><b>Nivel:</b> La presente investigación se fue de nivel retrospectivo, porque los datos han sido recogidos con anterioridad; observacional, porque no hubo manipulación de variables; cuantitativo, porque los resultados fueron obtenidos a través de cuestionarios.</p>
		<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Sentirse bien solo</p> <p>Confianza en sí mismo</p>	<p><b>Diseño:</b> En el presente estudio el diseño a emplear fue no experimental y transversal puesto que los datos se recopilaron en tiempo determinado.</p> <p><b>El universo, población y muestra:</b> El universo estará constituido por los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; La presente investigación tendrá como población a 215 estudiantes de 14 a 18 años de edad del sexo femenino del cuarto y quinto grado de secundaria, teniendo una muestra de 138 estudiantes.</p>
	Resiliencia	<p>Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Perseverancia</p>	<p><b>Técnica:</b> La técnica que se empleará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que básicamente es el recojo de información a través de una ficha que se usara de forma directa</p>
		<p>Dicotomizar el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Ecuanimidad</p> <p>Satisfacción personal</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) y la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young.</p>

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de información

### a. Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Sexo: (F) (M) Vivo con: (Mamá) (Papá) (Hermanos) Otros..... Edad:.....

Numero de hermanos:..... Orden de hermanos:..... Grado y Sección: .....

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con total sinceridad.

1	2	3	4	5
Casi siempre	Muchas veces	A veces si, a veces no	Pocas veces	Casi nunca

N°	Pregunta	Casi siempre	Muchas veces	A veces si, a veces no	Pocas veces	Casi nunca
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					

8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

### b. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

**Nombres y Apellidos:**.....

**Sexo:** (F) (M) **Vivo con:** (Mamá) (Papá) (Hermanos) Otros.....

**Edad:**..... **Grado y Sección:** .....

Instrucciones: A continuación, se le presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a). Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero. Es muy importante que responda a todas las frases con total sinceridad.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							

10	Soy decidido (a).							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo auto disciplina.							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16	Por lo general encuentro algo de que reírme.							
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado							
22	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

### Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento a utilizar será la **Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III**

#### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre original</b>	: Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III
<b>Autor</b>	: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.
<b>Año</b>	: 1985.
<b>Procedencia</b>	: Universidad de Minnesota.
<b>Adaptado al Perú</b>	: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.
<b>Año de adaptación</b>	: 2016.
<b>Duración</b>	: 30 minutos.
<b>Dirigido</b>	: 12 años en adelante.
<b>Ítems directos</b>	: Todos los ítems.
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva.

#### **Corrección:**

Para la corrección del FACES-III, se identifican los ítems de cada dimensión, luego se suman dichos ítems en función a las respuestas brindadas por el evaluado, las cuales pueden oscilar entre: nunca o casi nunca=1, pocas veces=2, algunas veces=3, frecuentemente=4 y siempre o casi siempre=5. Luego de identificar el puntaje total en cada dimensión, se ubican dichos valores en la tabla de interpretación correspondiente para identificar los niveles de cada dimensión.

## **Confiabilidad y Validez**

Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad dados en nuestro contexto, tal y como lo reportan Bazo et al. (2016) quienes evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento en mención en 910 estudiantes adolescentes, encontrando validez a nivel de constructo a través del análisis factorial, reafirmando la existencia de dos dimensiones denominadas por dichos autores como; flexibilidad y cohesión. Finalmente, el índice de confiabilidad del instrumento fue determinado por consistencia interna, a través de los coeficientes; alpha (Cohesión 0.79 y Flexibilidad 0.55), theta (Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) y omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74), mostrando aceptables valores.

El segundo instrumento a utilizar será la **Escala de Resiliencia de Wagnild & Yung**.

### **FICHA TÉCNICA**

<b>Autor original</b>	: Wagnild & Yung.
<b>Autor de adaptación</b>	: Novella.
<b>Fecha original</b>	: 1993
<b>Fecha de adaptación</b>	: 2002
<b>Población dirigida</b>	: Adolescentes y adultos.
<b>Población de adaptación</b>	: Jóvenes.
<b>Lugar de adaptación</b>	: Lima - Perú.
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 25 a 30 minutos.

### **Características**

Esta es una prueba psicométrica conformada por 25 ítems con una escala de puntuación Likert de 7 puntos. Ello significa que la persona tendrá que escoger, por cada ítem,

el grado correspondiente a cada uno, desde 1 punto (en desacuerdo) hasta 7 puntos (muy de acuerdo). Los 25 ítems tienen un rango entre 25 y 175 puntos, de tal forma, el puntaje más alto quiere decir un nivel mayor de resiliencia, la cual viene a ser la capacidad del ser humano que le permite hacer frente a las adversidades de la vida. En conclusión, este test permite medir el nivel de resiliencia del ser humano.

## **Dimensiones**

La Escala de Resiliencia se explica en 2 factores:

**Factor I Competencia personal (17 ítems):** Autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

**Factor II Aceptación de uno mismo y de la vida (8 ítems):** Adaptabilidad, flexibilidad, balance y perspectiva de vida estable.

## **Áreas**

- Satisfacción personal (4 ítems).
- Sentirse bien solo (3 ítems).
- Confianza en sí mismo (7 ítems).
- Ecuanimidad (4 ítems).
- Perseverancia (7 ítems).

## **Validez**

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de tres expertos con grados de Magister en psicología, a quienes se les entregó un protocolo de calificación de las preguntas que fueron adaptadas al contexto obteniendo como nivel de calificación Muy Bueno.

## **Confiabilidad**

La prueba de confiabilidad se calculó con una prueba piloto, mediante el método de consistencia interna con el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.89. Estos estudios fueron citados por los autores Wagnild y Young, quienes obtuvieron una confiabilidad al 0,85, que los obtuvieron de un grupo de cuidadores de enfermos de Alzheimer; mientras que obtuvo un 0,86 y 0,85 en otros dos grupos, los cuales eran de estudiantes femeninas graduadas; otro puntaje de 0,90 en un grupo de madres primerizas de post parto y finalmente un 0,76 de un grupo de residentes de alojamientos públicos.

El año 2004 se realizó una adaptación de la Escala de Resiliencia, de Wagnild y Young, por un grupo de psicólogos de la Universidad Mayor de San Marcos, para la cual contaron con una muestra de 400 estudiantes, entre varones y mujeres, los cuales tenían edades entre 13 y 18 años de edad del tercer año de UGEL 03, obteniendo una confiabilidad que fue calculada a través del método de la Consistencia Interna con el Coeficiente Alfa de Cronbach, en un 0,83.

## **Anexo 04: Formato de consentimiento informado**

### **Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación**

**(Autorización de los Padres)**

#### **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022”**

Estimado(a): Padre de Familia

Con el debido respeto me dirijo hacia su usted, mi nombre es MERCADO VENTURA, Nicole Stefany, identificado con DNI: 74379276, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). En la actualidad vengo realizando un trabajo de investigación sobre el tema “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022” es por ello que pido su consentimiento para que su menor hijo(a) pueda participar del presente proceso que consistirá en la aplicación de los instrumentos Psicológicos de Escala de Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) y la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. De aceptar la participación de su menor hijo(a), en la presente investigación, afirmo haber recibido todas las instrucciones sobre los procedimientos de la investigación. En caso su persona tenga alguna duda con respecto a algunas interrogantes estaré a la disposición de responder cada una de ellas.

- Si acepta la participación de su menor hijo le pido por favor que ponga su respuesta en el cuadro de Consentimiento Informado.

Gracias por su colaboración.

Atte. MERCADO VENTURA, Nicole Stefany.

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
DE CHIMBOTE.**

## Anexo 05: Documento de aprobación para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 08 de marzo del 2022.

CARTA N°0014-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sr. Edgar Julio Meneses Gavilan

Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante **MERCADO VENTURA NICOLE STEFANY**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada "Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022."

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
  
Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA  
DIRECTOR

WVS/kct

Archivo



AUTORIZADO  
Para aplicación de  
encuesta a 4° y 5°  
grado de secundaria.



### **Anexo 06: Declaración jurada**

Yo, Nicole Stefany Mercado Ventura, con DNI. N° 74379276, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación contará con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 29 de octubre de 2023.



**FIRMA**