



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**GALINDO MANYAVILCA, JORGE RAFAEL  
ORCID: 0000-0002-8401-3372**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY  
ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0079-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:30** horas del día **19** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**Presentada Por :**  
(3123182565) **GALINDO MANYAVILCA JORGE RAFAEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante GALINDO MANYAVILCA JORGE RAFAEL, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Índice

Índice.....	IV
Índice de figuras.....	VII
Índice de tablas .....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
1. Planteamiento del problema de investigación.....	1
2. Marco teórico .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	8
2.2.1 El Funcionamiento Familiar.....	8
2.2.2. La Familia .....	9
2.2.3. Cohesión en la vida familiar .....	10
2.2.4. La familia y sus tipos según su grado de Cohesión .....	10
2.2.5. Adaptabilidad Familiar.....	11
2.2.6. Niveles de adaptabilidad de familia .....	12
2.2.7. Relaciones entre Hermanos.....	13
2.2.8. La Importancia de la Familia .....	14
2.2.9. Características de la Familia .....	14
2.2.10. Familia Funcional .....	15

2.2.11. Familia Disfuncional.....	15
2.2.12. Agresividad .....	15
2.2.13. Agresividad y la violencia dentro de familia .....	16
2.2.14. Agresividad desde un modelado en niños y adolescentes.....	17
2.2.15. Causas de la Agresividad .....	18
2.2.16. Dimensiones de la Agresión (López del Pino et al., 2009).....	19
2.2.17. Enfoques teóricos.....	19
2.3. Hipótesis.....	20
3. Metodología .....	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Población y muestra. ....	21
Población.....	21
Criterios de Inclusión .....	21
Criterios de Exclusión .....	22
3.3. Variables, Definición y Operacionalización .....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.4.1. Técnicas.....	23
3.4.2. Instrumentos.....	23
3.5. Método de análisis de datos .....	24
3.6. Aspectos éticos.....	24

4. Resultados .....	26
5. Discusión.....	31
6. Conclusión .....	34
7. Recomendaciones .....	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos .....	43
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	43
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	44
Anexo 03: Ficha técnica de instrumento de evaluación.....	46
Anexo 04. Consentimiento informado .....	48
Anexo 05. Documento de probación de institución para la recolección de información .	50
Anexo 06. Precauciones necesarias para evitar sesgos .....	51

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Tipos de sistema familia según David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee 1981</i> .....	12
<b>Figura 2</b> <i>Grafico de puntos de dicotomización del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, ayacucho, 2022</i> .....	28

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de definición y operacionalización de variables</i> .....	23
<b>Tabla 2</b> <i>Funcionamiento familiar dicotomizada en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	26
<b>Tabla 3</b> <i>Agresividad dicotomizada en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	26
<b>Tabla 4</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	26
<b>Tabla 5</b> <i>Agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	27
<b>Tabla 6</b> <i>Funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Ritual de significancia estadística</i> .....	30

## Resumen

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El estudio realizado fue de tipo observacional, tipo transversal ya que los resultados fueron medidos en una sola oportunidad y el diseño fue epidemiológico ya que se estudió los eventos de la salud en poblaciones humanas, de nivel relacional ya que se busca obtener la relación de las variables; el estudio realizado en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa, Ayacucho, 2022". El universo fueron estudiantes de la institución educativa pública Señor de los Milagros contando con una muestra de 250 estudiantes contando con los criterios de elegibilidad. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la Escala de evaluación, cohesión y adaptabilidad (FACES III) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, obteniendo como resultado en la variable funcionamiento familiar que el 47.2 % presenta un nivel de rango medio y en la variable agresividad el 35.6% presenta un nivel medio, concluyendo así, que existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad.

**Palabras clave:** Agresividad, Estudiantes, Funcionamiento Familiar

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine the relationship between family functioning and aggression in secondary education students of an educational institution, Ayacucho, 2022. The study carried out was observational, cross-sectional since the results were measured in a single opportunity and the design was epidemiological since health events in human populations were studied, at a relational level since it seeks to obtain the relationship of the variables; the study carried out on secondary education students in an educational institution, Ayacucho, 2022.” The universe was students from the Señor de los Milagros public educational institution, with a sample of 250 students meeting the eligibility criteria. The instruments applied for data collection were the Evaluation, Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire, resulting in the family functioning variable that 47.2% presented a medium range level and In the aggressiveness variable, 35.6% present a medium level, thus concluding that there is a relationship between family functioning and aggressiveness.

***Keywords:*** Aggression, Students, Family Functioning

## 1. Planteamiento del problema de investigación

La familia tiene un origen en las sociedades más primitivas donde existían de dos a tres núcleos familiares que a menudo estaban relacionados por un vínculo de parentesco que cuando escaseaba la comida solían dispersarse (Reyes et al., 2011).

Hoy en día la sociedad y la familia están muy relacionadas ya que los problemas sociales y psicológicos, surgen desde el hogar; eso dependerá de la educación recibida por los padres, el colegio y el medio ambiente.

La agresividad es un comportamiento normal y natural , en la mayoría, esta llega a manifestarse a través de una conducta observable ya que puede ser respuesta a una diversidad de muchos estímulos como también a una respuesta de supervivencia (Farre, 2010).

Según la Organización Mundial de la salud (2018) el ser violento es cuando la persona usa la fuerza física; este sea en un grado amenazante o efectiva hacia uno mismo, a otro individuo incluso con varias personas, a la vez con la finalidad de ocasionar: daños físicos, daños a nivel psicológico, privaciones, causar una muerte, entre otros daños; cada año mas de 1.6 millones de personas pierden la vida en todo el mundo a causa de violencia.

La agresividad puede ser propio de un trastorno de conducta, un comportamiento antisocial asociado y problemas mentales este comportamiento es más frecuente en los niños y adolescentes (Imaz, 2017).

Paternina D. y Pereira M. (2017), en su estudio realizado en Colombia a estudiantes de una institución educativa de Sincelejo, mostraban conductas de riesgo Psicosocial para ver el grado de funcionamiento familiar y sus relaciones familiares, contando con 69 estudiantes como muestra donde las pruebas aplicadas fue el FF-SIL (Prueba de percepción familiar) y COPRACG (Cuestionario del comportamiento agresivo) donde el resultado que se obtuvo

mostraba al 83% de los alumnos eran del género masculino y presentaban conductas de violencia en la escuela, morbilidad física y psicológica.

En una investigación realizada a 979 estudiantes de secundaria de diferentes localidades de Cartagena – Colombia buscaron determinar el impacto de la conducta agresiva y la relación con el funcionamiento familiar donde el resultado de la conducta agresiva, fue de nivel muy alto el 12.48%, nivel alto 32.07%, nivel medio 31.26%, nivel bajo 16.65% y muy bajo con el 6.54%, donde concluyeron que su conducta agresiva se debía a una disfunción familiar (Rofifah, 2020).

Aquino y Saldaña (2020) en su estudio realizado a 271 estudiantes en Piura tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad, donde los resultados obtenidos denotaron que dentro del contexto familiar la presencia de violencia psicológica como, insultos, agresión, menosprecios e insinuaciones sexuales, menciona que mayor será la respuesta agresiva que muestre el estudiante en distintos contextos en el que se encuentre.

Bonilla y Garibay (2018) su estudio realizado a estudiantes del nivel primario, donde tuvo como muestra 54 estudiantes, obtuvieron como resultados, que el 64.8% presentaron agresividad de nivel medio.

Ante episodios de agresión escolar a causa de un mal funcionamiento familiar y otros factores, algunos graves; se han hecho notar en los medios públicos como los canales de señal abierta, los programas radiales, el internet y estas han proporcionado miedo y preocupación en la población estudiantil para lo cual es de mucho interés conocer los niveles de funcionamiento familiar, los tipos de conductas agresivas más comunes en el centro educativo, a partir de ahí plantear medidas que permitan prevenir tales comportamientos en los estudiantes.

Podemos mencionar que el funcionamiento familiar es un conjunto de comportamientos modelo que caracterizan a una familia como un lugar donde cada miembro del grupo familiar interactúa el uno al otro y explican regularidades que involucran como podrían desenvolverse en el medio ambiente de este modo tener identidad propia

La agresividad, es el estado emocional que se caracteriza por tener el impulso de hacer daño a otra persona; conjunto de patrones que se pueden presentar con una intensidad variable desde una confrontación física hasta la manifestación de gestos, muecas, expresiones verbales que podrían implicar la provocación y el ataque.

Por ende, se plantea el siguiente enunciado, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?

Objetivo general:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Los objetivos específicos:

Describir el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Describir el nivel de agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

La presente investigación surge por la necesidad de estudiar el funcionamiento familiar y su relación con la agresión en estudiantes de una institución educativa con el objetivo de

determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes.

La presente investigación contribuye con la línea de investigación Prevención y cuidados de la salud mental, debido a la familia y a la comunicación que puedan llegar a tener entre sus miembros.

La investigación contribuirá para poder ampliar más información sobre el funcionamiento familiar y su relación con la agresión para después poder compararlos con otros estudios ejecutados de esta forma analizar variantes según el tipo, grado y nivel.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Asprilla (2020), “Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020” su investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre funcionamiento familiar y agresividad, con un método de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Conto con una muestra total de 235 estudiantes entre 12 y 18 años de edad, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Funcionamiento familiar FACES III de Olson, Rusell y Sprenkleen (1983) y el Cuestionario de Buss y Perry (1992). Los resultados que obtuvo evidencian que no existe asociación significativa entre el tipo de familia y el nivel de agresividad percibida ( $\chi^2 = 42.73$ ,  $p > .05$ ). Sin embargo, se evidenció que, el tipo de familia percibido si está asociado con tres de las dimensiones como la agresividad verbal ( $\chi^2 = 45.42$ ,  $p < .05$ ), agresividad física ( $\chi^2 = 48.71$ ,  $p < .05$ ) y hostilidad ( $\chi^2 = 51.25$ ,  $p < .05$ ), pero no tiene una asociación significativa con el nivel de ira ( $\chi^2 = 38.39$ ,  $p > .05$ ) en los adolescentes.

Chahua y Solis (2020) “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una institución educativa pública del distrito de chorrillos, 2020” en su investigación tuvo como objetivo comprobar la relación que hay entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los adolescentes, con un método de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, conto con una muestra de 280 estudiantes donde 142 fueron varones y 138 féminas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III de David Olson y Cols y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; se tuvo como resultado evidencias de que hay una relación negativa del funcionamiento familiar y la agresividad con un Spearman (rho) de  $r = 0.253$  donde se ve que cuando el funcionamiento familiar es mayor, la agresividad presente será menor en los estudiantes.

Falcón (2018) “Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar, con un diseño no experimental de corte transversal con un nivel correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos de ambos sexos con un rango de edad de 11 a 18 años. El instrumento que utilizó fue el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y La escala APGAR familiar obteniendo como resultado que existe una relación inversa débil entre la agresividad y el funcionamiento familiar con un Spearman rho = -0.292 indicando que a mayor agresividad menor funcionamiento familiar.

Flores (2019) “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte” la finalidad de su investigación fue determinar la relación que hay entre el funcionamiento familiar y agresividad, el diseño de su investigación fue no experimental correlacional – descriptivo, de tipo básico con un enfoque cuantitativo. Su población fueron 100 estudiantes del primero al quinto de secundaria entre varones y mujeres, los instrumentos aplicados fueron la Escala de APGAR percepción familiar de Gabriel Smiljestein (1978) y el cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry. Los resultados obtenidos mostraron que no hay una relación entre el funcionamiento familiar con la agresividad con un p valor de 0.89 por lo que se concluye que cada variable es independiente entre sí.

Quispe (2021) “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia COVID-19, 2021” el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, su investigación fue de diseño descriptivo correlacional, no experimental transversal. Su muestra estuvo conformada por 220 estudiantes que tenían edades de 12 a 17 años de ambos sexos

respectivamente desde el primer grado hasta el quinto. Los instrumentos que se aplicó fue el Cuestionario familiar FACES III de Olson (1985) y El cuestionario de agresividad AQ por Buss y Perry (1992). Los resultados mostraron que no hay relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad con un p valor de 0.567, lo que significa que cada variable estudiada es independiente.

Vásquez (2019) “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa el Salvador “la finalidad de su investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, su estudio fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal. Su población estuvo constituida por 798 alumnos de la I.E Peruano Canadiense 7228 teniendo como muestra a 478 alumnos de primer a quinto grado de secundaria entre varones y mujeres con un rango de edad entre 11 y 17 años. Aplicaron los instrumentos la escala de funcionamiento Familiar (FFSIL) y el inventario modificado de Buss Durkee. Los resultados denotaron que hay una relación altamente significativa entre las variables con un  $p= 0.05$ ;  $r_0 -0,347$ .

Rojas (2019) “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018” en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y agresividad, su metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Donde su muestra estuvo compuesta por 226 estudiantes con un rango de edad entre 12 a 18 años de primero a quinto de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) que fue adaptado por Matalinares en el 2012. En los resultados obtenidos se evidencian que existe una relación significativa entre las variables con  $p= 0.041$ ; las familias

disfuncionales presentaron agresividad media con 78.38 y las familias funciones con media con 72.87; donde se concluye que la agresividad está presente en familiar disfuncionales.

Acuña y Huaman (2021) “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021” en su investigación se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, su estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 154 alumnos del nivel secundario entre varones y mujeres. Aplicaron los instrumentos de Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y El cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. En los resultados se denoto que hay una relación inversa y significativa débil ( $Rho= 0.301$ ;  $P<0.05$ ) entre las variables donde se muestra que la agresividad será menor en los estudiantes cuando el funcionamiento familiar sea mayor.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 El Funcionamiento Familiar**

Gallegos y Guijarro (2016) mencionan al funcionamiento familiar como cualidades que describen a una familia, así como su funcionamiento, como se comportan, cuáles son sus actitudes. Una de las funciones de la familia es dirigir a los más pequeños para que puedan desarrollarse sanamente y con competencia.

Una familia disfuncional acarrea muchos problemas psicosociales, problemas de conducta en los adolescentes, problemas de aprendizaje en su centro de estudios por lo que también pueden presentar conductas agresivas frente a sus compañeros.

La familia está conformada por miembros donde cada uno cumple roles y funciones, comparten valores y están unidos por lazos afectivos.

Podemos considerar que una familia es completamente funcional cuando los miembros del grupo familiar son capaces de cumplir de manera exitosa con los objetivos y funciones al cual están asignados como el satisfacer sus necesidades afectivo emocionales, la enseñanza de los valores éticos y culturales (Ramírez, 2021).

### 2.2.2. La Familia

Imaginario (2019) menciona que la familia es un grupo de personas que están relacionadas a un grado de parentesco ya que su composición es papá, mamá e hijos.

Existen tres tipos de parentescos:

- Por consanguinidad que está conformado por descendientes del mismo padre.
- Por afinidad es la relación que tiene el esposo y los consanguíneos de su esposa.
- Cuando un niño es adoptado hablamos del parentesco civil.

#### 2.2.2.1. Tipos de Familia(OMS, 2020)

**a. Familia nuclear;** conformada por el papá, mamá y los hijos ya estén unidos por el matrimonio o una unión de hecho (convivencia).

**b. La familia compuesta;** está conformada por la familia nuclear y también los miembros de la familia que están unidos por vínculos sanguíneos.

**c. Una familia extendida;** está conformada por demás miembros familiares como: primos, tíos, abuelos.

**d. La familia monoparental;** es cuando solo el papá o la mamá vive con sus hijos ya que el otro miembro de la familia está ausente o falleció.

**e. La familia Homoparental;** es donde los padres son del mismo sexo.

**f. La familia poligámica;** caracterizada por tener varios esposos o esposas como la poliandria que se da la relación de una sola mujer con dos a más varones y en la poliginia donde el varón se relaciona con más de una mujer.

### **2.2.3. Cohesión en la vida familiar**

La cohesión está definida como el grado en los que cada miembro de la familia toma interés el uno por el otro, comprensión y que se ayuden mutuamente; sin embargo, para que cada uno de ellos tenga un buen desarrollo el nivel de cohesión tiene que ser compatible con autonomía de cada uno de ellos. (Rojas, 2021)

### **2.2.4. La familia y sus tipos según su grado de Cohesión**

El llevarse bien con los hijos, mostrarles afecto y apoyo es muy indispensable para el bienestar del hogar, pero cuando uno de ellos de vuelve demasiado dependiente esto podría ser muy negativo.

A nivel mundial cada núcleo familiar tiene distinta manera de relacionarse como de poner normas y reglas por lo que podemos decir que existen una gran diferencia entre familias. (Martín 2020)

#### **2.2.4.1. Familia Desligada**

En aquí los integrantes de la familia están muy poco interesados los unos a los otros lo que difiere que los padres no tienen el tiempo necesario para poder estar con su familia, donde rara vez muestran algún tipo de afecto y donde en muy pocas ocasiones buscan opiniones cuando se trata de tomar alguna decisión.

#### **2.2.4.2. Familia separada**

Aquí existe la lealtad, podría decirse que entre sus miembros llegan a darse muestras de cariño. A pesar de mostrar un poco de interés por el otro se sigue notando que los miembros de la familia busquen la separación propia y desarrollarse individualmente.

#### **2.2.4.3. Familia Conectada**

En este punto la familia se encuentra saludable ya que muestras empatía, son cercanos; aquí la familia incentiva la lealtad y muestras de afecto.

La familia tiene que ser de interés colectivo donde se respetan las opiniones antes de tomar una decisión; ya que cada miembro de la familia tiene que estar relacionada con los demás.

#### **2.2.4.4. Familia Aglutinada**

Aquí se encuentra el exceso de apego hacia los padres y la dependencia; aquí la cercanía que tiene cada uno de los miembros es extremo. Para ellos la familia es lo más importante donde se exigen lealtad y las opiniones son de mucho interés para tomar una decisión. Comparten muchas actividades, tiempo libre, no se permiten mucho la privacidad por lo cual su desarrollo individual no es muy bueno.

#### **2.2.5. Adaptabilidad Familiar**

Es definida como la capacidad de adaptarse a los cambios dentro de la familia ya que se aceptan opiniones de mejora, reestructuración de roles y las reglas propuestas ya que existen 4 niveles de adaptabilidad donde los cambios se dan de diferente manera. (Zegers 2003)

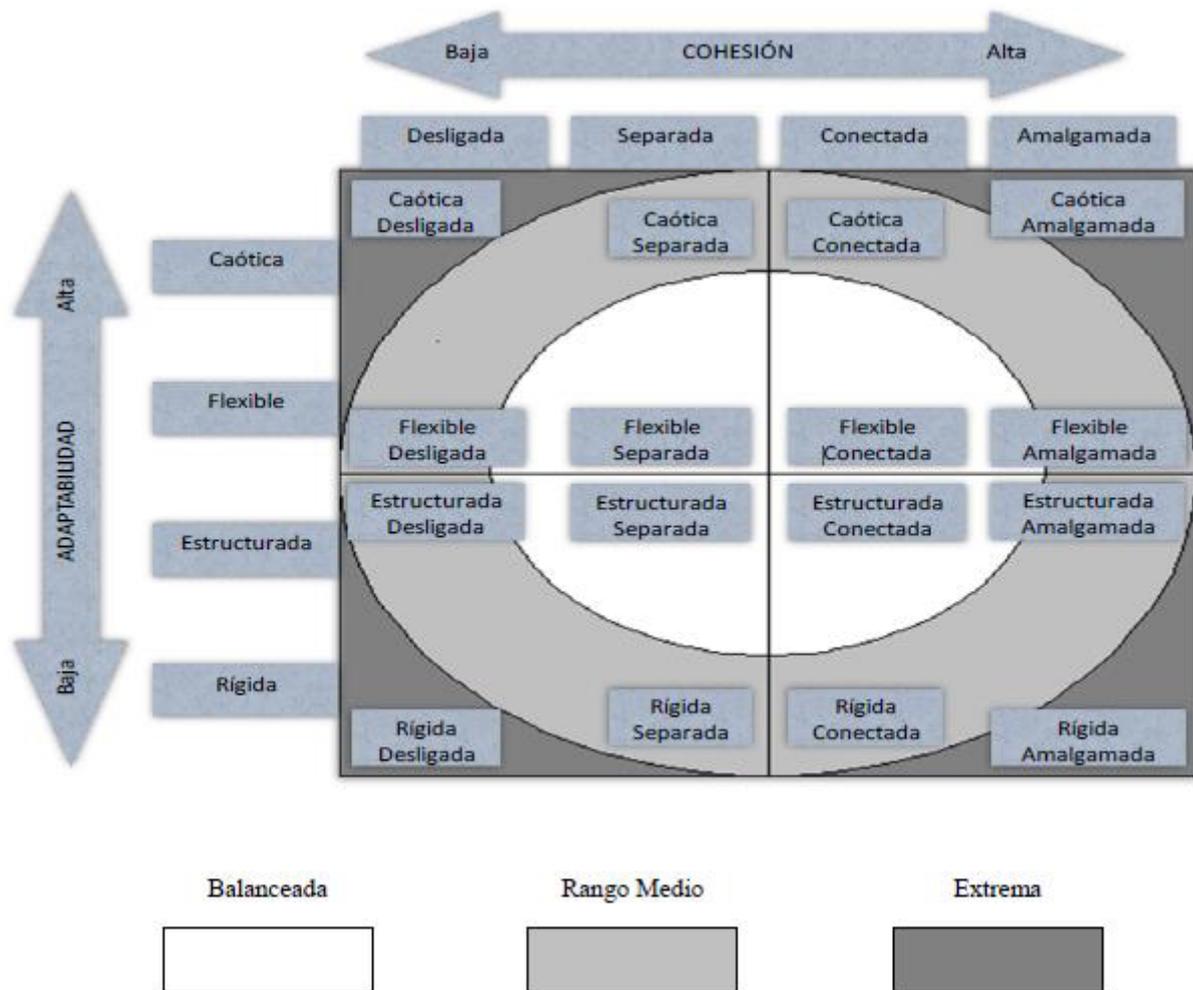


Figura 1 Tipos de sistema familia según David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee 1981

## 2.2.6. Niveles de adaptabilidad de familia

Lauren (2017) Existen cuatro niveles que explican la diferencia de adaptación de cada familia entre las cuales tenemos:

### 2.2.6.1. Nivel rígido

En esta parte podemos encontrar a familias que tiene un nivel muy bajo de adaptabilidad por lo cual son consideradas rígidas; donde la cabeza de familia es muy autoritaria y es muy difícil aceptar algún tipo de cambio ya que las reglas son muy exactas y no cambian con frecuencia; esto afecta a la creatividad de los menores de edad.

#### **2.2.6.2. Nivel estructurado**

Aquí encontramos a una familia moderadamente adaptable y denominadas como familias en un nivel estructurado donde los miembros están prestos al cambio de forma que sea por el bienestar de los integrantes. El liderazgo familiar es compartido por los padres y se pueden dar cambios pequeños pero muy pocas veces algún cambio grande.

#### **2.2.6.3. Nivel Flexible**

Las familias en este nivel presentan un nivel de adaptabilidad alto donde los miembros de la familia esta prestos al cambio de manera más flexible; es una familia que se adapta con facilidad a cualquier tipo de cambio interno como externo. Aquí los hijos tienen una participación muy importante ya que aportan algunas ideas de mejora; los hijos en este nivel presentan un nivel muy alto de creatividad.

#### **2.2.6.4. Nivel Caótico**

Aquí una familia muestra un nivel muy alto de adaptabilidad por lo cual es denominada familia con un nivel caótico donde hay una falta de liderazgo por parte de los padres, no hay unas reglas bien establecidas porque son cambiadas con mucha frecuencia. Una familia en este nivel es muy peligrosa para los hijos y para la familia misma.

#### **2.2.7. Relaciones entre Hermanos**

El concepto de un hermano es alguien en el que puedes confiar, compañero, confidente, el que estará contigo en todo momento sea bueno o malo, pero de la misma forma las relaciones que pueden darse entre hermanos pueden llegar a ser muy mala si no se tiene una buena orientación por parte de los padres. (Lauren 2017)

### **2.2.7.1. Importancia**

La convivencia entre hermanos a largo plazo es muy importante ya que ayudan al niño con su interacción social, aprende a compartir, entablar una buena comunicación. Ya que podemos ver aspectos positivos también existen aspectos negativos si no se tiene una buena supervisión por parte de los padres ya que ellos son los que tiene que dar pautas para mejorar su relación entre hermanos y de este modo resolver conflictos.

### **2.2.7.2. Influencia**

El tener hermanos marca mucho a al mayor ya que su relación influirá en cómo será su relación cuando sean ya personas adultas, puesto que la influencia más fuerte que puede tener un niño es la de su hermano(a).

### **2.2.8. La Importancia de la Familia**

Consideramos a la familia como algo primordial, universal y fundamental para el ser humano dentro de la sociedad ya que ahí es donde el individuo establece sus primeras interacciones sociales como culturales.

Describimos a una familia como el centro principal de la educación de los niños ya que los adultos cumplen la función de educar a los niños desde que nacen hasta que cada uno de ellos sean capaces de conformar su propio núcleo familiar.

### **2.2.9. Características de la Familia**

- Es una estructura social universal encontrada en distintas culturas y sociedades; la estructura varía en cada una de ellas, pero se mantiene lo importante.
- La familia surge por lazos legales, sanguíneos y emocionales.
- Son formadores de valores y educación.
- Tiene que tener una base económica sólida.

### **2.2.10. Familia Funcional**

Román (2016) Es considerada este tipo de familia por tener un comportamiento adecuado, estables, respetuoso donde el papá, la mamá y los hijos interactuar entre ellos de forma transparente.

Tienen que cumplir con ciertas funciones primordiales como el tener una economía estable, poder brindar educación, cultura, cariño y religión; tienen que brindarse apoyo físico, emocional y espiritual, fomentar el amor a dios, tener una visión clara y amplia de esta forma fortalecerán su familia.

### **2.2.11. Familia Disfuncional**

Caracterizado por tener un comportamiento inadecuado, inmaduro que no permite el crecimiento de cada uno de los integrantes de la familia y el poder relacionarse en sociedad normalmente.

Tienen muchos problemas emocionales, psicológicos y espirituales ya que muchas de las necesidades de cada persona no son ejecutadas o satisfechas; no existe una buena organización, está presente el mal comportamiento, la rebeldía, no tiene un propósito en común.

Los padres no son buenos ejemplos a seguir ya que no tienen los comportamientos adecuados para brindar buena educación, buena orientación.

### **2.2.12. Agresividad**

Méndez (2021), Es un estado emocional donde el individuo tiene la sensación inmensurable de lastimar o herir a un semejante, objeto o a un animal; sensación o sentimiento de odio donde se pretende lastimar físicamente y también psicológicamente.

Ser agresivo es una sensación que surge en un momento determinado de tal forma que el cuerpo humano se estabilice pasando por un estado de homeostasis; ya sea estando en peligro.

### **2.2.13. Agresividad y la violencia dentro de familia**

El perfil de un adolescente agresivo o rebelde puede suscitarse por la violencia familiar por parte del padre hacia la madre donde el menor asocia eso a algo normal; estos problemas se dan también en una familia monoparental ya que existe ausencia del padre o la madre en la educación del menor. (Cadah 2021)

El adolescente agresivo presenta bipolaridad, disocial, presenta una actitud desafiante.

#### **Perfil de un menor agresivo**

Común en la etapa adolescente cuando el menor tiene 16 – 17 años de edad; las primeras señales de agresividad se presentan desde los 12 años. La edad determina el nivel de agresividad que presentan ya que si es menor de los 15 años se puede originar psicológicamente y cuando tiene más edad puede darle más importancia a la agresión física. (Cadah 2021)

- No son empáticos.
- No toleran la frustración.
- Cero compasivos.
- Son impulsivos.
- Se irritan fácilmente.
- Presentan baja autoestima.
- No tiene autocontrol.
- No presentan arrepentimiento ni culpa

En la actualidad se habla de cuatro tipos de menores agresivos.

- Los que agreden a su familia a causa de alguna sustancia adictiva.
- Los que presentan algún tipo de trastorno conductual.
- Los jóvenes agresivos a causa de una educación muy permisiva sin normas.

- Los que no aceptan su situación económica presente en familia.

### **Objetivos de la Agresión**

- Lastimar a la persona
- Influir en sentimiento de terror
- Demostrar poder y dominio
- Buscar reputación

### **Teorías sobre la Agresividad (Méndez 2021).**

**Teorías Activas:** Conformadas por la teoría psicoanalítica y etológica.

**Teorías Reactivas:** Conformada por la teoría de Dolland, teoría de Bandura.

**Teoría Etológica:** Nos menciona que los seres humanos somos agresivos por supervivencia, presentamos temor a cosas extrañas por lo cual demostramos agresividad frente a ellos y por protección a nuestros primogénitos.

### **2.2.14. Agresividad desde un modelado en niños y adolescentes**

Fernandez y San Martin (2018) mencionan como un fenómeno que el psicólogo Albert Bandura describió como un comportamiento basado en el aprendizaje y la observación del comportamiento de otros individuos; de acuerdo a la teoría del aprendizaje social el individuo presentaría ciertas conductas agresivas y posteriormente enfrentar las consecuencias de sus actos.

Hoy en día las nuevas tendencias y el avance de la tecnología han hecho que todos los adolescentes y niños muestren conductas no solo aprendidas en casa sino también las que pueden ver en las redes sociales y juegos en red; las influencias de los programas televisivos nos ayudan a explicar más a fondo del por qué el niño es agresivo si ninguno de sus padres se comporta de tal manera.

En diferentes estudios realizados por Peña, Andreu y Muñoz (1999); Reyes y Manzo (2009) nos mencionan que los niños que miran mucho los dibujos animados tienen mucha relación con algunas conductas que muestre un niño o adolescente.

### **2.2.15. Causas de la Agresividad**

Gemma, Adsuara & Arrufat (2019) El que una persona se comporte de manera agresiva puede tener muchos factores como:

- El estrés
- Tener ansiedad
- Estar deprimido
- Tener desorden de conducta
- Trastorno bipolar
- Abuso de sustancias alucinógenas, drogas, el alcohol

#### **2.2.15.1. Características de una persona con conducta Agresiva**

- Estar irritables reflejada con el habla y pérdida del control con rapidez.
- Tiende a culpar a los demás por errores que ellos mismo cometen.
- Tienden a ser manipuladores y presentarse como víctimas ante cualquier situación que los afecte.
- Suelen postergar sus responsabilidades o simplemente las olvidan.
- Elaborar sus tareas con desgano y sin eficacia.
- Frecuentemente actúan cínicamente y de manera hostil.
- Suelen ser muy obstinados o difíciles de convencer ya que se ponen de mal humor y llegan a ser muy agresivos.
- Suelen quejarse de que nadie los quiere y eso ocasiona que se pongan más agresivos.

- Regularmente son demasiado sarcásticos.
- No son muy empáticos ya que el experimentar una situación de otra persona no es lo suyo o no les interesa.

### **2.2.16. Dimensiones de la Agresión (López del Pino et al., 2009)**

Las dimensiones de la agresividad son:

**Agresividad física.** Esta manifestada a través de golpes, empujones y otras maneras de maltrato utilizando el cuerpo o algún tipo de objeto externo.

**Agresividad Verbal.** Manifestada a través de insultos, amenazas, etc; esto también implica sarcasmo, burla entre otras.

**Ira.** Relacionado con un sentimiento causado por situaciones hostiles previas ya que otros autores como Spielberger, Jacobs, Russell y Grane (1983) lo relacionan como un estado de ánimo.

**Hostilidad.** Esto para Buss (1961) lo define como un la sensación de disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás; pero Smith (1994) menciona que la hostilidad es una variable cognitiva ya que para el usuario su percepción por las otras personas son un conflicto y que el mismo está en oposición hacia los demás.

### **2.2.17. Enfoques teóricos**

#### **Teoría según Olson**

El modelo que facilita el diagnóstico familiar fue desarrollado en el año 1979 por David H. Olson. Desde una perspectiva sistémica el modelo circunflejo de Olson hacia posible dar un diagnóstico familiar; este modelo basado en la cohesión y la flexibilidad las cuales pueden diferenciar 16 tipos de familia; 4 en familias funcionales, 8 en familias semifuncionales y 4 en familias disfuncionales. (Sefhor, 2020)

## **Teoría de la frustración – Agresión**

Teoría formulada por John Dollard y Neal Miller dos Psicólogos que buscaron las causas de la agresión. Esta teoría formulada en el año 1939 menciona que la agresión es consecuencia de la frustración y también al contrario que la frustración conlleva a algún tipo de agresión sea física o verbal. La frustración definida como el hecho de querer materializar algún deseo, la teoría también postula que a mayor frustración más intensa será la agresión. La agresión donde hablamos de dañar a la persona a la cual está dirigida; también describe dos maneras de reducir la agresión: Suprimir la Frustración y Catarsis. (Juarez, 2021)

### **2.3. Hipótesis**

**Hi:** Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

**Ho:** No existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.**

El nivel de investigación tiene que estar concorde a la línea de investigación por lo cual podemos mencionar que el nivel fue relacional ya que se buscó conocer la relación que existe entre las variables funcionamiento familiar y agresividad. La investigación fue clasificada y cumplió con ciertas condiciones de manera excluyente y exhaustiva de modo que fue de tipo observacional ya que no hubo manipulación de la variable, retrospectivo ya que los datos recolectados ya han sido recogidos anteriormente, transversal ya que los resultados fueron medidos en una sola oportunidad y analítico. El diseño fue Epidemiológico ya que se buscó estudiar el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Ayacucho (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra.**

##### **Población**

La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

La población de la investigación estuvo conformada por 710 usuarios siendo el 100% de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

##### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho
- Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria
- Estudiantes entre 12 a 17 años

## Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no quieran participar
- Estudiantes que respondan de manera incompleta el cuestionario

Por lo que no se tuvo un marco muestral para dicha población, por lo que la población era de N= desconocida.

Teniendo en cuenta que se tuvo una población desconocida, se optó por trabajar con una muestra y esta se calculó con la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

<b>Marco muestral</b>	N =	<b>710</b>
<b>Alfa (Máximo error tipo I)</b>	$\alpha =$	<b>0.050</b>
<b>Nivel de Confianza</b>	$1 - \alpha/2 =$	0.975
<b>Z de (1-<math>\alpha/2</math>)</b>	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
<b>Prevalencia de la enfermedad</b>	p =	<b>0.500</b>
<b>Complemento de p</b>	q =	0.500
<b>Precisión</b>	d =	<b>0.050</b>
<b>Tamaño de la muestra</b>	n =	<b>249.50</b>

La muestra fue un total de n=250

Subconjunto o parte de la población en la cual se llevó a cabo la investigación, llamada también población muestral; es el grupo en donde se realizara el estudio y para saber la cantidad de usuarios con los que trabajaremos existen fórmulas , lógica ,etc (Lopez, 2004).

La muestra fue no probabilista por cuotas y estuvo conformada por 250 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

### 3.3. Variables, Definición y Operacionalización

**Tabla 1** *Matriz de definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad Cohesión	Balanceada Rango Medio Extrema	Categoría, ordinal, Politémica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Agresividad	Ira Agresión Física Agresión Verbal Hostilidad	Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo	Categoría, ordinal, polítomica

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

La técnica aplicada fue psicométrica para recolectar información; las encuestas no brindarían datos medibles y cuantificables de acuerdo a las variables.

#### 3.4.2. Instrumentos

##### **Escala de evaluación y cohesión y adaptabilidad (FACES III)**

Los autores David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee se basan en el enfoque sistémico de la familia que tiene por dimensiones la adaptabilidad y la cohesión.

Por su facilidad de aplicar y administrar la escala puede ser aplicada de manera individual, en familia, parejas, grupos estudiantiles.

El modo de calificar es primordial ya que primero se les pide a los usuarios que lean las preguntas y respondan con una calificación que va desde el número 1 al 5 donde todos los ítems impares pertenecen a la Cohesión y los ítems pares a la adaptabilidad.

## **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**

El cuestionario consta de 4 dimensiones las cuales son la agresión física conformada por 9 ítems, agresión verbal conformada por 5 ítems, la ira por 8 ítems y la hostilidad por 7 ítems. El principal objetivo de este cuestionario es ver el nivel de agresividad que presenta el individuo, la aplicación del cuestionario puede ser individual y colectiva. El tiempo de duración de la prueba es de 20 minutos aproximadamente.

### **3.5. Método de análisis de datos**

La investigación realizada fue estadístico binario ya que los resultados que se obtendrá serán mostrados mediante gráficos y tablas.

Los datos obtenidos fueron debidamente procesadas con el Software de Microsoft Excel 2019 y el SPSS 25 para poder obtener el Alfa de Cronbach; del mismo modo los resultados serán utilizados para el análisis e interpretación de datos.

### **3.6. Aspectos éticos**

En la investigación consideramos los principios éticos necesarios para la ejecución de acuerdo con el comité de ética y el reglamento de integridad científica de la universidad, con evidencias mostradas en documentos como un oficio brindado al directo de la institución del mismo modo un documento del consentimiento informado que es previamente firmado por la población participante en el estudio.

Consideramos los siguientes principios éticos:

**Protección a los usuarios:** donde trabajamos con personas por lo cual hay que respetar la dignidad humana, su diversidad, privacidad y confidencialidad; se tiene que tener en cuenta que los usuarios participan de manera voluntaria donde nos puedan brindar la información necesaria y adecuada para el estudio.

**La libre información y el derecho de estar informado:** la información que se brindara a los participantes debe contener propósitos y fines de la investigación que se llevara a cabo, teniendo en cuenta que la población seleccionada es libre de participar sin obligación alguna.

**La beneficencia y no maleficencia:** el investigador debe asegurar el bienestar de los participantes de la investigación, de modo que no presente ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

**Justicia:** se debe tener en cuenta la justicia y el bien común, donde no se pone el interés personal, donde la investigación se desarrolle de forma equilibrada teniendo limitaciones como sesgos, para obtener un trabajo fuera de manipulaciones y no presentar practicas injustas.

**Integridad científica:** el investigador es responsable de mantener su integridad cuando realiza su estudio de la misma forma evitar cualquier tipo de mal intención que pueda presentarse durante el proceso de la investigación, desde el inicio, en la recolección y comunicación de los resultados.

## 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar dicotomizada en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Balanceada	61	24,4
otros	189	75,6
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta otros tipos de funcionamiento familiar.

**Tabla 3**

*Agresividad dicotomizada en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

<b>Agresividad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	48	19,2
Otros	202	80,8
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta otros niveles de agresividad.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Balanceada	61	24,4
Rango medio	118	47,2
Extrema	71	28,4
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de rango medio de funcionamiento familiar con 47.2%.

### **Tabla 5**

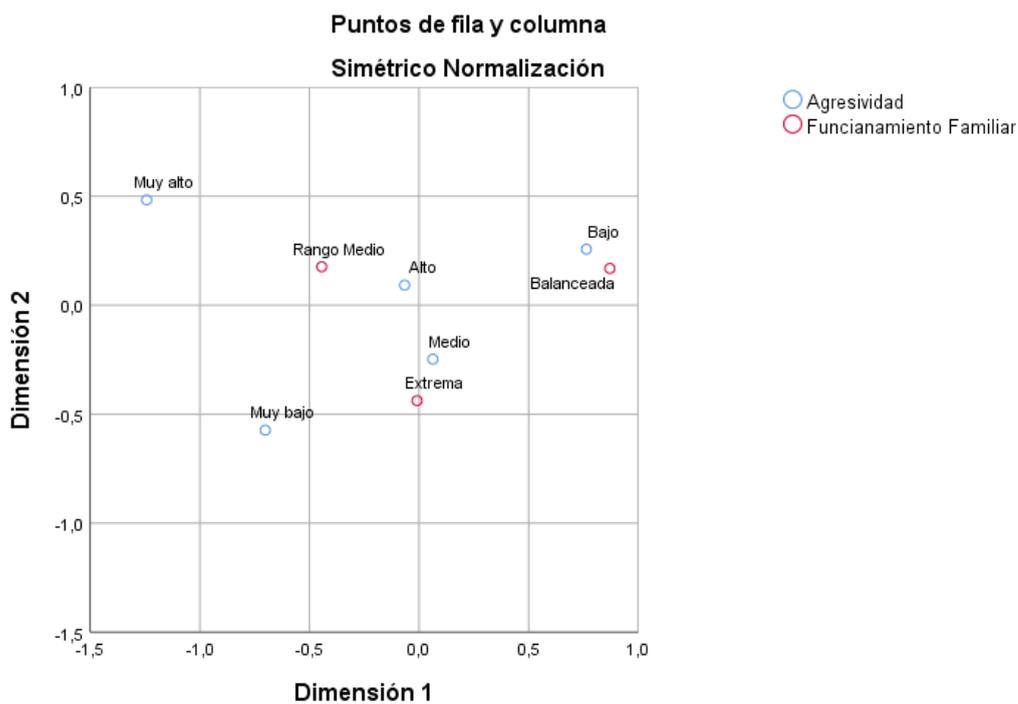
*Agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

<b>Agresividad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Muy bajo</b>	14	5.6
<b>Bajo</b>	48	19.2
<b>Medio</b>	89	35.6
<b>Alto</b>	77	30.8
<b>Muy alto</b>	22	8.8
<b>Total</b>	250	100,0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio de agresividad con un 35.6%.

**Figura 2**

*Gráfico de puntos de dicotomización del funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022*



*Nota.* Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables balanceada para funcionamiento familiar y bajo para agresividad.

**Tabla 6**

*Funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.*

Funcionamiento familiar	Agresividad Dicotomizada				Total	
	Bajo		Otros		f	%
	f	%	f	%	f	%
Balanceada	20	8.0%	41	16.4%	61	24.4%
Otros	28	11.2%	161	64.4.0%	189	75.6%
Total	48	19.2%	202	80.8%	250	100.0%

*Nota. El funcionamiento familiar tiene relación en con nivel de agresividad de acuerdo a la población estudiada.*

## Tabla 7

### *Ritual de significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

---

#### **Nivel de Significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0.05$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** =  $0,001944 \times 100 = 0.19\%$

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0.19% existe relación funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

#### **Toma de decisiones**

Si existe relación entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

---

*Nota.* Con un p valor de 0.19 % se toma la decisión que, si existe relación entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022; donde los resultados obtenidos nos mostraron que los estudiantes presentan un funcionamiento de rango medio con un 47.2%, también un nivel medio de agresividad con un 35.6 % y con un p valor del 0.19% se determinó que las variables tienen una relación. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia que las familias llegan a sufrir un rompimiento en su relación, problemas en casa por temas económicos, falta de comunicación entre los miembros, existencia de diferentes tipos de familia; todo esto genera alteraciones en el comportamiento entre los miembros de la familia afectando su entorno social lo que nos lleva a pensar que existe una relación del funcionamiento familiar con la agresividad. Después de recoger la información necesaria y analizar los resultados de los estudiantes de secundaria, se halló que si existe relación del funcionamiento familiar y la agresividad es estudiantes de secundaria. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto a los datos, fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico por cuotas, en el estudio se usaron dos instrumentos; la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III instrumento para evaluar el nivel de funcionamiento familiar y el Cuestionario de Agresividad (Agresion Questionarie - AQ) desarrollada por Buss y Perry que evalúa el nivel de agresividad de una persona; estas pruebas cuentan con propiedades métricas. La aplicación de cada instrumento fue desarrollada por el investigador con el respectivo consentimiento informado; respecto a la validez externa podemos referirlo después de haber utilizado un muestreo no probabilístico, para el cuidado del análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio que fue de nivel relacional, donde los resultados pueden ser generalizados. El resultado en comparación con lo

estudiado por Chahua y Solis (2020) donde en su investigación busco comprobar la relación que hay entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos, donde su población estuvo conformada por 280 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, obteniendo como resultado evidencias de que las dos variables presentan una relación negativa con un  $\rho = 0.253$  denotando que mientras el funcionamiento familiar es mayor la agresividad presente será menor en los estudiantes; del mismo modo en la investigación realizada por Falcón (2018) donde la finalidad de su investigación fue determinar la relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018; los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y La escala de APGAR Familiar donde los resultados mostraron que hay una relación débil entre la agresividad y el funcionamiento familiar con un Spearman  $\rho = -0.292$  indicando que si hay mayor agresividad menor es el funcionamiento familiar presente. En la investigación realizada por Vásquez (2019) donde busco determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Villa el Salvador donde su población estuvo conformada por 798 estudiantes con una muestra de 478 estudiantes conformados del primer a quinto grado de secundaria con un rango de edad entre 11 y 17 años; los instrumentos que fueron aplicados son la escala de funcionamiento FFSIL y el inventario modificado de Buss Durkee obteniendo como resultado que existe una relación altamente significativa entre las variables con un  $p = 0.05$ ;  $r = -0.347$ . Este resultado podría explicarse por Elizabeth (2017) donde vemos el criterio de la OMS que nos menciona que la familia está conformada por miembros que tiene funciones y roles, estos unidos por lazos afectivos,

consanguinidad, la adopción, Para Olson una familia funcional es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia los cuales pueden ser capaces de cambiar la estructura dentro de la familia con la finalidad de superar ciertas dificultades. Los cambios que presentan algunas familias se deben a que los adolescentes son estimulados por situaciones propias de su etapa tal es la situación de ser independiente y llegar a ser adulto. Menéndez (2018) la agresividad es una disputa o desacuerdo muy frecuentes dentro de la familia; en muchas ocasiones estas discusiones van más allá debido a la agresividad donde los problemas del hogar y la escasa comunicación entre los miembros ocasiona que los padres sientan que han fallado con la educación y el control de los hijos del mismo modo que no sepan a donde acudir.

En lo que refiere a los resultados descriptivos, se halló que la mayoría presenta un funcionamiento familiar de rango medio con un 47.2 %, mientras que el 28.4 % fue extrema y el 24.4 balanceada.

En cuanto a la agresividad se obtuvo que el 35.6 % es de nivel medio, el 30.8 % de nivel alto, el 8.8% de nivel muy alto, el 19.2 % de nivel bajo y el 5.6 % de nivel muy bajo.

## 6. Conclusión

En la presente investigación se pudo determinar que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en ambas variables, obteniendo en funcionamiento familiar un nivel de rango medio y para la agresividad un nivel medio en los estudiantes.

Se puede mencionar que el tipo de familia es un gran factor que desencadena diferentes comportamientos en los adolescentes ya que el no tener una buena relación con los padres puede desencadenar inseguridad, baja autoestima, remordimiento, agresividad, etc. Por esta razón es de importancia que las figuras de autoridad establezcan un espacio donde los estudiantes tengan donde expresar sus emociones. Lo que más ayudo a poder encontrar este resultado fue la colaboración de todos los estudiantes, de la parte directiva, los padres de familia de la institución educativa pública Señor de los Milagros que dieron el consentimiento para que los estudiantes puedan participar en esta investigación de este modo también estar enterados del resultado de las pruebas efectuadas a sus menores hijos y los más difícil en encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad podemos mencionar la poca disponibilidad de los horarios de tutoría, las actividades de la institución que impedían recolectar la información necesaria, el choque de cultura; ya que en la institución educativa hay estudiantes procedentes de otros países, la poca aceptación por parte de ellos y los padres dificultaron en la recolección de datos del mismo modo en el análisis.

## 7. Recomendaciones

- Ampliar el estudio tomando de referencia el presente trabajo de este modo también desarrollar validaciones de instrumentos en relación a la población de estudio.
- Realizar coordinaciones con la institución y poder de esta manera habilitar espacios de comunicación familiar.
- Presentar charlas de autoestima, autocuidado, comunicación familiar.
- Ejercicios didácticos con la participación de los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos para de este modo tener mejores resultados con el comportamiento de los estudiantes dentro del plantel y dentro de casa.

## Referencias bibliográficas.

Acuña Martínez, Y. M. y Huamán Vendaño, P. (2021), *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021*[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63033/B\\_Acu%  
c3%b1a\\_M\\_YM-Huam%  
c3%a1n\\_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63033/B_Acu%c3%b1a_M_YM-Huam%c3%a1n_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aquino Attilano, M. B. y Saldaña Campoverde, S. E. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPeU.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Asprilla Quinto, J. (2020). *Fucionamineto familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPeU.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bonilla Zaga, M. y Garibay Arostegui, E. (2018). *Violencia Familiar y Conducta Agresiva en Estudiantes del Nivel Primaria de Ayacucho - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29263/Garibay\\_AE-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29263/Garibay_AE-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Cadah, F. (24 de enero del 2021). *Violencia y Agresividad en la familia*. Fundacioncadah.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/violencia-y-agresividad-en-la-familia.html>

Calderon, T. A. (30 de diciembre del 2014). *Universo, población y muestra*. Slideshare.

<https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>

Chahua Meza, M. P. y Soli Guerrero, S. K. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una Institución Educativa pública del distrito de Chorrillos, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55325/Chahua MMP-Solis\\_GSK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55325/Chahua_MMP-Solis_GSK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Quispe Chambi, F. A. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia COVID-19, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67419/Quispe\\_CFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67419/Quispe_CFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Elena, S. M. (27 de abril del 2020). *Tipos de familias según su grado de cohesión*. Eres Mamá.

<https://eresmama.com/tipos-familias-grado-cohesion/>

Falcón Tolentino, D. C. (2018). “*Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018*.”

[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25491/Falcon\\_TDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25491/Falcon_TDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Farre, E. R. (2010). *La agresividad como síntoma*. Fundación Orienta.

<https://www.fundacioorienta.com/es/la-agresividad-como-sintoma/>

Fernandez, S. S. M. S. (6 de noviembre del 2018). *La agresividad entendida desde el modelado en niños y adolescentes - Blog de Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*. copmadrid. <https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y-adolescentes/>

Flores Villón, N. C. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores\\_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallegos-Guijarro, J., Ruvalcaba-Romero, N. A., Castillo-López, J., & Ayala-Díaz, P. C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69–78.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)

Gemma A. A. (23 de diciembre del 2019). *Las 11 Características de una Persona AGRESIVA*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/11-caracteristicas-de-una-persona-agresiva-4843.html>

Hamdan, M., Coinvestigadores, R., Bayuelo, M. A. O., Maldonado, K., Linda González, Q., Melany, N., Torres, H., y Hernández Pérez, L. L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional unicartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFO>

[RME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1](#)

Hugo Abel P. R. (2 de febrero del 2021). *¿Qué es la Familia? » Su Definición y Significado* 2021. ConceptoDefinición. <https://conceptodefinicion.de/familia/>

Imaginario, A. (13 de agosto del 2019). *Significado de Familia*. Significados.Com. <https://www.significados.com/familia/>

Imaz Roncero C, Perez Cipitria A, M. J. (21 de Junio del 2017). *La conducta violenta en la adolescencia*. *Pediatríaintegral.es*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>

Juul, J. (31 de Mayo del 2019). *La agresividad: La Familia Competente*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k13v.10>

Lauren Reinhard. (20 de Noviembre del 2017). *Niveles de adaptabilidad Familiar*. *Ehowebespanol.com*. [https://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-relaciones-hermanos-info\\_204024/](https://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-relaciones-hermanos-info_204024/)

Lopez, P. L. (2004). *Población Uuestra y Muestreo*. *Scielo.org.bo* [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

López del Pino, C., Sánchez Buron, A., Fernández-Martín, M. P., & Rodríguez Tapia, L. T. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescent. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79–94. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v8i1.3819>

Mamani, L. (2020). *Agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*. Universidad

- Peruana Union. [https://drive.google.com/file/d/1\\_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view](https://drive.google.com/file/d/1_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view)
- Méndez, J. A. B. (31 de mayo del 2021). *La agresividad, conceptos y teorías*. Psicoactiva.com. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- McNamee, D. (26 de mayo del 2001). *Tackling venomous snake bites worldwide*. The Lancet. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(00\)04868-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(00)04868-6)
- Montenegro, H. T. G. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales\\_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Organizacion Mundial de la salud. (2018). *Mundial Sobre La Violencia Y La Salud*. *Organizacion Mundial de La Salud.*, 2–3, 1–11. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf?sequence=1)
- OMS. (31 de enero del 2020). *Diversidad Familiar: los diferentes tipos de familia*. observatoriofiex.es. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Paternina Gonzalez, D., & Pereira Peñate, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. *Salud Uninorte*. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>
- Reyes, C., Ramírez, M., & Rivera, N. (30 de Julio del 2011). *Del Origen De La Familia a La Crisis De La Familia Patriarcal*. Reseachgate.net.

[https://www.researchgate.net/publication/299531086\\_DEL\\_ORIGEN\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_A\\_LA\\_CRISIS\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_PATRIARCAL](https://www.researchgate.net/publication/299531086_DEL_ORIGEN_DE_LA_FAMILIA_A_LA_CRISIS_DE_LA_FAMILIA_PATRIARCAL)

Rojas, A. I. M. (2021). *La dimensión de la cohesión en la vida familiar*. 1–12.

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000157.pdf>

Rojas Manrique, S. A. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018*[Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22041/Rojas%20Manrique%2c%20Sergio%20Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Román, C. (19 de Octubre del 2016). *La familia Funcional versus la Disfuncional*. Diario Hispaniola. <https://www.diariohispaniola.com/noticia/24937/opinion/la-familia-funcional-versus-la-disfuncional.html>

Supo, F. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. Universidad nacional del Antiplano – Puno.

<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Tiburcio, M. (2014). Facultad de Ciencias de la Salud. *Transtornos Alimenticios en adolescentes mujeres del 4to. Año de secundaria de la institución educativa Tecnológica Villa los Reyes – Ventanilla – Callao 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y humanidades]. Repositorio institucional UCH.

[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/190/Gonzales\\_CK\\_tesis\\_en\\_fermeria\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/190/Gonzales_CK_tesis_en_fermeria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vásquez Seminario, V. O. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de villa el salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú. ]Repositorio institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/731/Vasquez%20Seminario%2c%20Victor%20Omar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores Villon, N. C. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del Distrito de Ate Vitarte*[Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores\\_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zegers, B., Larraín, M. E., Polaino-Lorente, A., Trapp, A., & Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 41(1), 39–54. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272003000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia						
Título	Enunciado	Objetivos General:	Hipótesis General:	VARIABLES	Metodología Tipo:	Muestra Población:
<b>Funcionamiento familiar y agresividad del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</b>	¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública, ayacucho,2022?	Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública, ayacucho,2022.	Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	Funcionamiento familiar	Observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.	Estudiantes de Ayacucho 710 usuarios siendo el 100% de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho
		<b>Específicos:</b> Describir el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, ayacucho,2022. Describir el nivel de agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, ayacucho,2022.	<b>Específico:</b> No existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresión en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	Agresividad	Relacional	<b>Muestra:</b> 250 estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

FACES III- (Tomado de Olson y Colaboradores en 1981)

Nombre:

Sexo: (F) (M)

Grado y Sección:

Edad:

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según lo siguiente:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema, se tiene en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.					
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

## Cuestionario de Agresión (AQ)

**Nombres y Apellidos:**

**Edad:**

**Grado y Sección:**

**Sexo: (M) (F)**

**Instrucciones:**

A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “x” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF= Completamente falso para mi**

**BV= Bastante Verdadero para mi**

**BF= Bastante falso para mi**

**CV= Completamente verdadero para mi**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mi**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo intenta conocer la forma como tu pervives, sientes y actúas en:

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08	Em ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona calmada o dócil.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Se que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pelearnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfiado de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a ser tan furioso que rompía cosas.					

### Anexo 03: Ficha técnica de instrumento de evaluación

<b>FACES III (FICHA TECNICA)</b>	
<b>Autores:</b>	David Olson, Joyce Portner; Yoav Lavee
<b>Procedencia:</b>	Universidad de Minnessota
<b>Año:</b>	1981
<b>Dimensiones y numero de ítems:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con 20 ítems de los cuales 10 de los cuales evalúan la cohesión y las otras 10 la adaptabilidad:</li> <li>• Cada Dimensión como la Cohesión y la adaptabilidad se subdividen en cuatro niveles.</li> <li>• La cohesión familiar como la Desligada, Separada, Conectada Y Amalgamada.</li> <li>• La adaptabilidad en Rígida, Estructurada, Flexible Y Caótica.</li> </ul>
<b>Administración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La administración puede darse de manera individual, en parejas, familia o de manera colectiva como en parejas o un grupo de estudiantes.</li> </ul>
<b>Calificación – Puntuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La puntuación esta denotada:</li> <li>• 1(casi nunca) hasta 5(casi siempre)</li> <li>• La sumatoria para hallar la cohesión es la suma de todos los ítems impares.</li> <li>• La sumatoria para hallar la Adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares.</li> </ul>

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (Aggression Questionnaire - AQ)****FICHA TECNICA**

<b>Autores:</b>	Buss y Perry
<b>Adaptado:</b>	José Manuel Andreu Rodríguez, Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez. (2002)
<b>Año:</b>	1992
<b>Procedencia:</b>	Madrid - España
<b>Dimensiones y numero de ítems:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuestionario está compuesto por 29 ítems.</li><li>• El cuestionario de agresividad tiene cuatro sub – escalas.</li></ul>
<b>Aplicación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puede ser aplicada a estudiantes a partir de 10 a 25 años de edad.</li><li>• Puede ser aplicada de manera individual como colectiva.</li><li>• La agresividad compuesta por siete ítems.</li><li>• La agresividad verbal compuesta por ciento ítems.</li><li>• La ira compuesta por siete ítems.</li><li>• La hostilidad compuesta por ocho ítems.</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La duración del cuestionario será de 20 minutos aproximadamente.</li></ul>
<b>Áreas de medición:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agresividad verbal.</li><li>• Agresividad Física.</li><li>• La ira.</li><li>• Hostilidad.</li></ul>
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ver los niveles de agresividad.</li></ul>

## Anexo 04. Consentimiento informado



### Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación

Título del estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022.

Investigador: Galindo Manyavilca, Jorge Rafael.

Propósito de estudio.

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende determinar la relación entre el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se

le realizara lo siguiente:

- Administrará la Escala de evaluación y cohesión y adaptabilidad (FACES III) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry.(45 minutos aproximadamente).

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. si los resultados

De este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la Identificación de su hijo (a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de teléfono 978104136.

Si tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe de este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) pueda decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha

.....



### **Asentamiento Informado**

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022. Dirigida por Jorge Rafael, Galindo Manyavilca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es describir el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 45 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [3123182565@uladech.pe](mailto:3123182565@uladech.pe) . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador:

**Anexo 05. Documento de probación de institución para la recolección de información**

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Chimbote, 08 de marzo del 2022.

**CARTA N°008-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica**

**Sra. Noemi Torres Calderón.**

**Institución Educativa Publica "Señor de los Milagros"**

**Presente:**

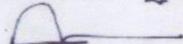
A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología el estudiante **GALINDO MANYAVILCA JORGE RAFAEL**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada **"Funcionamiento Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa, Ayacucho, 2022."**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

  
Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA  
DIRECTOR

WVS/kct  
Archivo

  
Noemi Betty Torres Calderón  
DIRECTORA

## **Anexo 06. Precauciones necesarias para evitar sesgos**

### **Declaración jurada**

Yo, Jorge Rafael Galindo Manyavilca, con DNI. N° 70229928, de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales recogidos por mi persona para el desarrollo de ese estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta efectos oportunos firmo la presente declaración en la ciudad de Ayacucho.

Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. Galindo', written over a light blue grid background.