



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL CYBERBULLYING Y LA  
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN”,  
LAMBAYEQUE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**SAAVEDRA SILVA, CECILIA OBDULIA**

**ORCID: 0000-0001-5831-2750**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0074-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:40** horas del día **19** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL CYBERBULLYING Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN", LAMBAYEQUE, 2021**

**Presentada Por :**  
(2623161005) **SAAVEDRA SILVA CECILIA OBDULIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL CYBERBULLYING Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN", LAMBAYEQUE, 2021 Del (de la) estudiante SAAVEDRA SILVA CECILIA OBDULIA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA



## **Dedicatoria**

Este proyecto va dedicado especialmente a todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando mi trabajo y me dijeron que no me dé por vencida, lo cual parecía imposible, especialmente a mis padres Marcos y Carmen que siempre me inculcaron a que estudie y sea una persona de bien, a mi hermana Diana que me apoya con el cuidado de mi pequeña para que yo pudiera seguir trabajando y estudiando al mismo tiempo para llegar a la meta, a mis queridos abuelitos que desde donde están me llenan de bendiciones cada día y por último a mi pequeña hija Ivanna Juliette quien fue que me ayudo a encontrar el lado dulce de la vida siendo mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

## Índice

Dedicatoria .....	IV
Índice .....	V
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract .....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Cyberbullying.....	11
2.2.2. Depresión.....	16
2.3. Hipótesis.....	24
III. Metodología.....	25
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Población y muestra.....	25
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
3.5. Método de análisis de datos.....	27
3.6. Aspectos éticos.....	27
IV. Resultados.....	28
V. Discusión.....	32
VI. Conclusiones.....	36
VII. Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	43
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	44

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	50
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	55
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	56
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	57

## Lista de tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Martín.....	25
Tabla 2. Matriz de definición y operacionalización de variables.....	26
Tabla 3. Nivel de cyberbullying en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021.....	29
Tabla 4. Nivel de depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021.....	29
Tabla 5. El cyberbullying y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021 (valores dicotomizados).....	30
Tabla 6. El ritual de la significancia estadística (Chi cuadrado de Independencia).....	32

## Lista de figuras

Figura 1. Gráfica de puntos del análisis de correspondencia del cyberbullying y la depresión en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021.....	29
--	----

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021. El de tipo de estudio fue observacional, retrospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 90 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la I.E. “San Martín”, Lambayeque, 2021. Para la muestra se decidió considerar a toda la población de estudiantes, debido a ser una pequeña población, además estos también cumplieron los criterios de exclusión e inclusión. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario. Además, se utilizó la técnica psicométrica, según lo manifestado en la ficha técnica del instrumento. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario ECIPQ para medir la variable Cyberbullying y el inventario de depresión de Beck II (BDI-II) para medir la variable Depresión. Los resultados fueron que el 65.6% de los participantes presenta cyberbullying medio y el 60 % depresión medio. Se concluye que existe relación entre Ambas variables de estudio.

*Palabras clave:* Cyberbullying, depresión, adolescentes

## **Abstract**

The objective of this study was to relate cyberbullying and depression in high school students of the “San Martín” Educational Institution, Lambayeque, 2021.

The type of study was observational, retrospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. The population was made up of 90 students from the fifth grade of the secondary level of the I.E. “San Martín”, Lambayeque, 2021. For the sample, it was decided to consider the entire population of students, due to being a small population, and they also met the exclusion and inclusion criteria. The technique that was used to evaluate the variables was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire. In addition, the psychometric technique was used, as stated in the instrument's technical sheet. The instruments applied were the ECIPQ questionnaire to measure the Cyberbullying variable and the Beck Depression Inventory II (BDI-II) to measure the Depression variable. The results were that 65.6% of the participants presented average cyberbullying and 60% average depression. It is concluded that there is a relationship between Both study variables.

*Keywords:* Cyberbullying, depression, adolescents.

## I. Planteamiento del problema

El ciberbullying ha adquirido relevancia significativa en la sociedad debido a su efecto en la salud emocional de jóvenes; se clasifica como un acto de hostilidad realizado mediante plataformas en línea, y esta forma de agresión puede manifestarse en un entorno que cuenta o no con la participación física del individuo.

Valadez (2008) el acoso escolar comienza con la investigación de Olwe en 1993 en el Reino Unido, aquí es donde se encontraron informes de casos adicionales y lo hace para describir las conductas hostiles de algunos adolescentes utilizando métodos directos e indirectos repetidos antes de que un individuo o grupo sea considerado más débil, estos comportamientos suelen ser físicos y verbales y están asociados a la exclusión social. Por lo tanto, es el daño intencional y continuo de manera virtual evidenciando el desequilibrio de poder entre la víctima y el victimario (Nocentini et al., 2010, p.131).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016) España es uno de los países con mayor índice de ciberbullying, el cual provoca problemas de salud mental a un grupo determinado de adolescentes a partir de los 13 años de los cuales predisponen a síntomas depresivos, ideación suicida afectando su satisfacción con la vida, Este estudio fue realizado en países de Europa y América du Norte, lo cual evidencia que el cyberbullying es menos común que el bullying tradicional ( OMS como se citó en De la Cruz, 2018, p.13).

El ciberbullying es una nueva forma de violencia de los últimos tiempos, ocupando el segundo lugar por debajo del bullying, el cual se encuentra ocurriendo en países diferentes alrededores del mundo. Según Arámbulu (2015) afirma que el ciberbullying causó muchas muertes a personas en diferentes países, y sin duda, esta problemática destruyó la tranquilidad de las personas, haciéndolo sentir miedo y muchas veces los agresores incluso los obligan a cometer actos que violan su integridad moral.

En la actualidad a lo largo del mundo el cyberbullying afecta significativamente a los estudiantes, especialmente a aquellos que son más propensos a caer en estos problemas, más aún cuando pasan más de 5 horas al día en las redes sociales e Internet, por motivos educativos o simplemente para comunicarse con una persona. Tal como mencionó Larzabal et al.(2019) en el contexto ecuatoriano el fenómeno del cyberbullying arroja cifras alarmantes estando a la par con países como México, Chile, o Vasco, realmente este fenómeno se da en diversos lugares del mundo afectando así a la salud mental y física de los adolescentes.

Según expertos del Centro de investigación de Cyberbullying de los Estados Unidos se analizaron 4972 estudiantes de 12 a 17 años, mostrando que el 37% de estudiantes han sido objeto de ciberacoso, con comentarios dañinos, predominaron con el 24,9% y los rumores que circulan en línea con el 22,2% todas realizadas en 30 días. De igual manera, se ha demostrado que las adolescentes mujeres tienen un 38,7% más de riesgo de tener uso de internet en sus vidas (Patchin como se citó en Arévalo ,2020).

El cyberbullying es una forma de acosar a una persona o colega utilizando herramientas tecnológicas, que en los últimos años ha sido estudiada y reportada por muchas investigaciones empíricas, donde encontraron que se da en todo el mundo y ha crecido exponencialmente en los últimos años, más aún con la integración de las tecnologías en la educación. Pero lo más importante, provoca una serie de consecuencias muy negativas, sobre todo en los adolescentes, que son los más susceptibles a la depresión y la ansiedad (Larzabla, 2020).

Según datos de la OMS (2017) en todo el mundo, la depresión es trascendente a la salud mental para presentar problemas, además de discapacidad, se encontró que más de 300 millones de personas padecen este trastorno, un 4,4% de la población mundial, y entre los más afectados se encuentran adolescentes, de los cuales el suicidio es la segunda causa de muerte entre los 15 y los 29 años. Asimismo, cada año se suicidan unas 800.000 personas, lo que se estima, además que para el 2030 será una mayor causa de carga de enfermedad (Miranda, 2021).

Por otro lado, se da mención que la depresión, es un estado emocional en el que una persona expresa sentimientos de tristeza, culpa y baja autoestima. Puede ser un cambio crónico o manifestarse como un cuadro agudo, en la actualidad, este fenómeno es muy recurrente en adolescentes y también va en aumento pues según la OMS (Organización Mundial de la Salud), reporta una estimación de 260 millones de pacientes a nivel mundial que padecen de esta problemática (Webb, 2021).

Según el informe de Melgarejo (2020), la adolescencia media es la etapa más susceptible a la depresión son los más propensos a mostrar desequilibrios emocionales, pues están pasando por un período de cambios hormonales y experimentando cosas nuevas en la vida, más aún si se encuentran con factores como problemas familiares o simplemente bullying o cyberbullying que en la actualidad más se reporta; esta problemática se da mayormente en nuestro país pues según el INSM (Instituto Nacional de Salud Mental del Perú), se manifestó que en la actualidad los adolescentes son los que más

son propensos a padecer de la depresión, pues el 2.1% de los que presentan este fenómeno son adolescentes.

A nivel nacional, en el Perú en una encuesta realizada por la Organización No Gubernamental (ONG) (2016) se encontró que en diferentes colegios nacionales del área metropolitana de Lima un número determinado de estudiantes fueron testigos del acto de ciberbullying contra un compañero de clase. Además los resultados fueron alarmantes ya que cada día se incrementan los casos, siendo los estudiantes cibramenazados los que pueden desarrollar síntomas depresivos tales como: soledad, desesperación, baja autoestima, incluso relacionados con ideación suicida (Reed et al., 2015).

En un estudio sobre ciberacoso, se determinó que, en contraste con años anteriores, se observó un incremento global del 40% en casos confirmados. Dentro de la muestra analizada, un claro 29,8% había experimentado ciberacoso, con un 20,1% a través de dispositivos móviles y un 24,8% a través de redes sociales. Además, un 11,9% había perpetrado ciberacoso contra sus compañeros, mientras que un 4,2% utilizó una aplicación para proferir insultos (Clemente, 2018). Por otro lado, especialistas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) presentaron un informe acerca de incidentes de acoso y ciberacoso en entornos educativos, llegando a la conclusión de que, de cada 100 estudiantes, 65 fueron víctimas de abuso en la escuela. Además, el 71,1% experimentó daño psicológico y el 40,4% sufrió agresiones físicas (Acho y Sarmiento, 2021).

Es claro que hoy en día las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel muy importante en las actividades diarias de los adolescentes, así como las redes sociales son herramientas básicas para el desarrollo del entretenimiento, académico, de interacción social, de relajación, etc. Sin embargo, su uso excesivo puede llegar a provocar una serie de actos de violencia, conocidos como ciberviolencia o ciberviolencia, que implican actos que dañan la salud mental, el bienestar psicológico y emocional de quienes los padecen, o a través de actividades como el bullying, el ciberacoso o el abuso verbal, entre otras manifestaciones; cada uno de los de ellos hechos con la ayuda y bajo el uso de TIC. En este sentido, el ciberacoso tiene tal impacto en las víctimas puede provocar en ellas una serie de efectos psicológicos negativos, algunos de los cuales son el inicio y desarrollo de cambios a nivel nutricional, del sueño, el aislamiento social es y en particular que ha aumentado el número de casos de depresión (Valle,2021, p.12).

Según datos que informó el director ejecutivo de salud mental del Ministerio de Salud (2019) de los casos atendidos en los centros médicos del país la mayoría eran

menores de 18 años con cuadros de depresión y ansiedad, así como problemas de comportamiento, aprendizaje y desarrollo. Los problemas depresivos se forman principalmente debido a la violencia doméstica o durante la separación de los padres. La enfermedad mental es generalmente el resultado de conflictos familiares muy intensos y el suicidio se da con mayor frecuencia en personas que se encuentran en extrema desesperación y que no cuentan con un apoyo familiar o social (Miranda, 2021).

La depresión en los adolescentes es un fenómeno de salud mental de gran preocupación, caracterizado por sentimientos frecuentes de tristeza y pérdida de interés en la realización de las actividades diarias; asimismo, repercute en los sentimientos, acciones y pensamientos de los adolescentes, y puede dar lugar a complicaciones físicas, emocionales o funcionales (Huamaní, 2020).

Por tal como se mencionó en Garaigordobil (2015) si bien el trastorno depresivo no considera etapas de vida específicas para su manifestación, la facilidad de acceso de los adolescentes a Internet en particular puede facilitar muchos aspectos de su vida, pero también puede ser fuente de conductas negativas como ciberbullying.

Los adolescentes que presentan estos problemas de trastornos depresivos pueden tener dificultades en el desarrollo de su aprendizaje y en su comportamiento, siendo muy perjudicial para ellos como tener una tentativa de suicidio y para la familia porque pueden ser violentos y generar conflictos, sin lugar a duda es una problemática que se debe de conocer; con respecto a los estudiantes del lugar de estudio de la presente investigación, no se ha reportado casos desagradables, pero según la observación e indagación con algunos docentes se ha podido inferir que existen algunos estudiantes que presentan estos problemas, por lo que, en la presente investigación, el estudio se realiza a manera de prototipo de la misma denominada Cyberbullying y depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el Cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa san Martín, Lambayeque, 2021?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es Relacionar el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021.

Y de manera específica:

- Describir el cyberbullying en los estudiantes de secundaria de la institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021.

- Describir la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021.

Dado que este tema tiene un gran impacto en el desarrollo de los niños y adolescentes en crecimiento, las variables psicológicas investigadas se han examinado desde una perspectiva teórica, poniendo énfasis en modelos y enfoques novedosos y válidos, los mismos que influyen en la actualidad para darle respaldo científico. Esto se ha considerado valioso en términos de la justificación teórica, alineándose con la dirección de la investigación.

Además, presenta una importancia significativa desde el punto de vista social, ya que los resultados se han comunicado a los directores o administradores de las instituciones educativas, quienes los han solicitado para respaldar la toma de decisiones.

También se justifica en el ámbito práctico, ya que los profesionales que se enfocan en la prevención y salud mental han tomado este estudio como un precedente que les permitirá priorizar futuros talleres u otros diseños de investigación. En el plano metodológico, se sustenta su utilidad y en su contribución al cuerpo de conocimiento científico, haciendo uso de instrumentos validados y fiables. Por último, resulta apropiado debido a que los hallazgos han ampliado la comprensión de un fenómeno poco común, abriendo la puerta a investigaciones más complejas en el futuro. En términos del tipo y nivel de investigación, conforme a los criterios establecidos, se clasifica como cuantitativo correlacional con un diseño no experimental. Por último, la presente investigación contribuye con la línea de investigación Prevención y cuidados de la salud mental- ULADECH Católica.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### *Internacional*

Echeverri (2020) en su trabajo de investigación titulada “Cyberbullying una realidad con miras a la depresión de jóvenes escolares”. Su investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional transversal y diseño experimental. Su muestra estuvo conformada por 141 estudiantes los cuales pertenecen a dos colegios públicos de Pereira. Sus instrumentos fueron el inventario de depresión de Beck-II (BDI-II) y el cuestionario de cyberbullying. Sus resultados indicaron que existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre variables. Por lo cual concluye que ambas variables se encuentran correlacionadas.

Dervishi et al. (2019) en un artículo realizado en Albania, enfocado en explorar la relación entre el bullying y los síntomas de depresión. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. Su muestra con la cual se trabajó fue de 284 adolescentes en un rango de edades de 13 a 18 años. Se utilizaron como instrumentos al cuestionario de evaluación de relaciones recíprocas y el inventario de depresión infantil. Se evidenció como resultados que la victimización, un indicador del acoso, fue correlacionada positivamente y de manera moderada ( $r = 0.3$ ;  $p < .05$ ) ( $r = 0.295$ ;  $p < 0.3$ ) con depresión

Silva (2020), en su investigación titulada “Depresión y ansiedad asociada al cyberbullying en estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, noviembre 2018 – mayo 2019”. Tuvo como objetivo analizar la asociación entre depresión y ansiedad. Su investigación fue de tipo básica, correlacional transversal de diseño no experimental. Utilizó una muestra de 124 estudiantes de primero a décimo semestre de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador. Sus instrumentos fueron la escala de valoración de Hamilton (Hamilton depresión rating scale-HDRS) y el cuestionario de ECIPQ de Cyberbullying. Sus resultados fueron que un 57% de los jóvenes encuestados han experimentado ciberacoso, mientras el 33,1% de los estudiantes tienen depresión ligera, el 23,4% no sufren de depresión, el 18,5% de los estudiantes presenta eventos de depresión moderada, el 16,1% padecen de depresión muy severa y el 8,9% depresión

severa, encontrado una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las variables. Concluye que ambas variables se encuentran asociadas.

Díaz y Puerta (2021) tuvieron como objetivo relacionar la Regulación Emocional con el Cyberbullying en adolescentes entre 10 a 17 años durante el confinamiento por COVID-19, en la ciudad de Barranquilla. Su investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional de corte trasversal y alcance descriptivo-comparativo y un diseño no experimental. Su muestra estuvo constituida por 130 estudiantes, escogidos por un muestreo no probabilístico intencional. Sus instrumentos fueron la Escala de Ciberacoso Escolar -Ciberbullying- adaptada a Colombia ECIP-Q (Herrera et. al, 2017) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional DERS (Muñoz et al., 2016). Sus resultados evidenciaron que el 51,5% de los participantes han estado involucrado en comportamientos de ciberacoso. Sus resultados fueron que un 32,3% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio de dificultades en regulación emocional y un 13,8% una alta dificultad. Además, se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre el cyberbullying y la regulación emocional, indicando que los estudiantes que han estado involucrado en situaciones de ciberacoso también presentaron dificultades en la regulación de sus estados emocionales. Concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

Arhin et al. (2019) realizó un estudio en cuyo objetivo fue explorar la asociación entre la victimización de acoso escolar y la angustia psicológica la cual fue considerada como una de ellas la depresión. Su investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. Su muestra fue de 198 adolescentes en edades que oscilaban los 11 y 19 años, quienes fueron evaluados con la escala de depresión, ansiedad y estrés; y la escala de victimización por bullying. Se obtuvieron como hallazgos, que existe asociación positiva entre la victimización por acoso escolar y la depresión ( $r = 0.35$ ,  $p < .001$ ) así como con el estrés y ansiedad. Concluye que existe relación entre ambas variables de estudio, por lo cual la depresión es un factor fundamental que contribuye a la experiencia por victimización por bullying.

Por otro lado, Pico (2018), realizó una investigación donde el objetivo fue identificar la prevalencia de Bullying y Cyberbullying en estudiantes de un colegio de Colombia. Su metodología utilizada fue de orden cuantitativo, no experimental, de tipo transeccional. Para ello, se evaluó a 263 estudiantes de secundaria, con edades entre los 10

y 20 años. Sus resultados indicaron que existe una prevalencia de bullying del 87.8%, el 28.6% son víctimas, el 12.9% agresores y el 16.7% observadores. En cuanto a las conductas agresivas, las que más predominan fueron las agresiones verbales, seguidas de las físicas, sociales y psicológicas. Respecto al sexo se encontró diferencias en el rol de agresor superior en los hombres y en el rol de observadores se evidenció una mayor tendencia en las mujeres frente a los hombres. En cuanto a la edad, las víctimas mayormente son de 10 a 13 años comparado con los de 18 - 20 años. Concluye que existe relación entre bullying y ciberbullying en estudiantes de un colegio de Colombia.

### ***Nacionales***

Barranzuela y Cruz (2021), en su tesis titulada “Ciberbullying y Autoestima en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura. Tuvo como objetivo describir la relación significativa entre el ciberbullying y autoestima. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional y un diseño no experimental. Utilizó una muestra de 138 estudiantes. Sus instrumentos fueron el Test de Autoestima – 25 y el cuestionario de Cyberbullying Intervention Pro-Ject Questionnaire (ECIPQ). Sus resultados fueron que el 39.8% de la muestra se encuentra en un nivel de ciberbullying alta, mientras que el 65.9% de estos en un nivel media de autoestima encontrado que no existe una relación significativa ( $p>0.05$ ) entre las variables. Concluye que ambas variables no se encuentran correlacionadas.

Acho y Sarmiento (2021) en su investigación titulada “ Ciberbullying y Depresión en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el ciberbullying y depresión en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. Su investigación fue enfoque cuantitativo, nivel descriptiva correlacional y de un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 409 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fueron entre 13 a 17 años de edad. Sus instrumentos fueron la escala de cyberbullying de Rosario Ortega y el inventario de depresión de Beck. Sus resultados fueron que el 55.0% presenta indicadores de ciber victimización evidenció en un nivel bajo y Ciber Agresión en un 59.0%, siendo los niveles más bajos en razón a cyberbullying, mientras que en razón a las dimensiones de depresión evidenció que 61.1% presenta indicadores de cognitivo-afectivo, como también encontró que 65.5% presenta indicadores de Somático-motivacional siendo los niveles más bajos de depresión, encontrado una

relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre variables. Concluye que ambas variables se encuentran correlacionadas.

Valle (2021), en su tesis titulada “Impacto del Ciberbullying en la Depresión de Estudiantes Universitarios del Distrito de Lima”. Tuvo como objetivo conocer el impacto del ciberbullying sobre la construcción y desarrollo de la depresión en población universitaria de Lima. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Su muestra estuvo conformada por 150 universitarios del distrito de Lima cuyas edades oscilaron entre los 16 y los 19 años. Sus instrumentos fueron el cuestionario de cibervictimización (CBV) y el inventario de inventario de depresión de Beck II- (DBIII). Sus resultados fueron que el 95.7% se encuentra en los niveles de niveles de ciberbullying leve, mientras que el 32.3% de la muestra presenta depresión leve, encontrado una relación significativa entre variables. Concluye que ambas variables se encuentran correlacionadas.

Arévalo (2020). Tuvo como objetivo identificar la conexión entre el ciberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de escuelas públicas en el Rímac durante el año 2020. Su investigación fue de enfoque descriptivo correlacional y se caracteriza por su diseño no experimental. Su muestra fue de 300 estudiantes de secundaria de género femenino, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Sus instrumentos fueron el Cuestionario de Cibervictimización (CBV) desarrollado por Álvarez, Dobarro y Núñez en 2014, así como la adaptación peruana del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) realizada por Rodríguez y Farfán en 2013. Sus resultados del estudio revelaron que el 59.3% de los participantes mostraron niveles bajos de ciberbullying, mientras que un 38.0% experimentó niveles mínimos de depresión. Además, se identificó una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre estas dos variables. Concluye que ambas variables se encuentran correlacionadas.

### ***Local***

Bernilla (2019) en su trabajo de investigación titulado “Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Peru Birf del distrito de Pueblo Nuevo, Lambayeque, 2019”. Su investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Su muestra fue de 50 estudiantes. Sus instrumentos fueron el autest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki

Piñuel y Araceli Oñate y el Inventario de Depresión Beck de Aarón T. Beck. Sus resultados fueron que el 54% de los estudiantes presenta un nivel de bullying moderado, mientras el 32% de los estudiantes presenta un nivel de depresión severa, encontrado una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre variables. Concluye que ambas variables se encuentran correlacionadas.

Berrios y Navarro (2022) en su tesis titulada “Inteligencia Emocional y Ciberbullying en Alumnos de Secundaria de un Centro Educativo del Distrito de Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la relación que se da entre el ciberbullying y la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación secundaria del Colegio. Su investigación fue de tipo básica de nivel descriptiva correlacional y de diseño experimental. Utilizaron una muestra de 300 estudiantes en base al muestreo no probabilístico. Sus resultados encontraron que el 54,2% sufren ciberbullying en un nivel alto y al menos un 46% están expuesto a un nivel medio y bajo de ciberbullying, mientras 34, % presentó un nivel alto en el nivel de inteligencia emocional encontrado una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre variables. Concluyen que ambas variables se encuentran correlacionadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Cyberbullying**

#### **Definiciones.**

Es una manifestación de violencia que involucra el comportamiento agresivo de una persona o un grupo de ellas utilizando una computadora o dispositivos o herramientas electrónicas como teléfonos móviles y/o computadoras para contactar y acosar a sus víctimas, especialmente a través de mensajes instantáneos como los SMS, mensajes, redes sociales, juegos en línea, sitios web, salas de chat, correo electrónico (Blas, 2020).

Como mencionó Belsey (2005) cuando un agresor utiliza la tecnología de la información y la comunicación para realizar un comportamiento intencional, repetido y hostil, a este comportamiento se le denomina como cyberbullying.

Tajahuerce et al. (2018) sostienen que este es un fenómeno caracterizado por la práctica de acoso entre menores, pasando por alto factores de género asociados al acoso cibernético que padecen jóvenes y adolescentes; teniendo en cuenta que este reproduce estereotipos de género muy similares a los evidenciados durante el asedio presencial

El bullying es la exclusión social o el racismo entre docentes y estudiantes, con dificultades de reglas de convivencia, prácticas de valores y la ausencia de afecto familiar, es una conducta de agresión moral, psicológica o física de una persona a otra con el fin de humillarlo, menospreciarlo y con falta de capacidad de empatía a las terceras personas (Anticona, 2019).

#### **2.2.1.1. Prevalencia del Cyberbullying**

Según Cedillo (2020) el Cyberbullying tiene una prevalencia de 33% en estudiantes en Latinoamérica, esto quiere decir que uno de cada 3 estudiantes han sido víctimas de Cyberbullying incluyendo las formas de bullying, todo esto registrado a lo largo de la pandemia, y de algunos estudios que se realizaron, nuestro país está en el 7to lugar respecto al alta prevalencia de acoso en adolescente y/o estudiantes.

#### **2.2.1.2. Características del Cyberbullying**

Según Romani y Martínez (2021) las características propias del cyberbullying son las siguientes:

***Viralización.*** La información difamatoria puede expandirse a todos lados y supone un problema y perjuicio para la víctima.

***No hay derecho al olvido.*** No es posible que cualquier información sea borrada, dado que si alguna persona lo ha guardado difícilmente este pueda ser borrada y por lo tanto puede seguir difundiéndose.

***Falsa sensación de anonimato.*** Las plataformas como las redes sociales dan la posibilidad de crear perfiles falsos y estas a su vez permiten a realizar difamaciones o agresiones a otras personas mediante la falsedad y estos a su vez pueden multiplicarse.

***Diversos dispositivos para el hostigamiento.*** Existen varios medios o herramientas en las que están integradas las TICs, y esto da la facilidad de propagar la información y de esa manera realizar el daño.

***No registro de otro.*** Las respuestas se pueden dar de manera espontánea y rápida, pero en sí, no se puede conocer lo herida que esta la persona que está haciendo agredida, por lo general dan manifestaciones de agresividad, pero esto a su vez da un impulso al agresor(a) para seguir con la humillación.

### **2.2.1.3. Formas de cyberbullying**

Según Valera (2012) afirma que existen diferentes formas de casos que se pueden presentar para generar el cyberbullying pero entre las más resaltantes tenemos:

***Hostigamiento.*** Se refiere al envío de mensajes constantes por parte de un individuo con textos ofensivos y humillantes contra el receptor, estos textos pueden ser enviados por las diferentes plataformas virtuales o redes sociales.

***Exclusión.*** Se refiere al acto de impedir que la víctima tenga participación alguna dentro de la conversación o actividad.

***Manipulación.*** Se refiere al acto de usar información relevante en contra de una persona, ejemplo, el agresor intente difundirla imágenes o fotos privadas fuera de su contexto.

### **2.2.1.4. Señales de que un adolescente presenta Cyberbullying**

Según McLean (2013) para identificar esta problemática sin lugar a duda es un poco difícil pues no suelen presentar mayores lesiones físicas, pero si en las actitudes como, por ejemplo:

- Se tornan nerviosos cuando llegan mensajes de texto.
- No quieren salir de casa, acopado excusas como dolores de estómago, cabeza entre otros.
- No pertenecen mucho tiempo en línea, y no quieren estarlo.
- Bajo de calificaciones en la escuela.
- No quieren pasar tiempo con personas que no sean su familia.
- Eliminan personas que normalmente están en sus cuentas.
- Siempre suelen ser rebeldes, llorosos, enojados, o molestos.

#### **2.2.1.5. Cyberbullying durante la pandemia.**

En los países como el nuestro, por motivos de controlar la pandemia, se ha tenido que buscar formas de no atrasarse en la educación, por lo que se a tenido que acoplar a las clases remotas, por zoom o meet, y esto ha traído consigo que el estudiante este más pendiente a las herramientas tecnológicas y así también a las plataformas sociales, en este sentido, las agresiones se focalizaron por medio de estas plataformas, afectando de manera más prolija a la víctima.

#### **2.2.1.6. Dimensiones del Cyberbullying**

Según Del Rey et al. (2015) El Cyberbullying según el cuestionario ECIPQ presenta 2 dimensiones, y estas son:

***Cibervictimización.*** Las victimas reciben mensajes o comentarios dañinos, les publican videos o fotos que les comprometen, les excluyen del grupo de chat, con la intención de humillarlos, esto provoca problemas internos en los individuos, generando síntomas de depresión y con esto el estudiante no puede concentrarse cuando esté estudiando y su rendimiento baja significativamente.

***Ciberagresión.*** En este caso se representa al agresor, vía internet, el agresor mayormente esta de anónimo, este intimida a su víctima de manera constante, haciendo que la víctima genere consecuencias negativas, como bajar su autoestima, bajar su empatía y, sobre todo, generar pensamientos negativos en ellos, como tener las ganas del suicidio.

### 2.2.1.7. Teoría para explicar el ciberbullying

**Teoría del aprendizaje Social de Bandura.** Esta teoría consiste en el comportamiento de una persona que actúa agresivamente para intimidar a otra persona y observa su efecto en las víctimas. También se basa en la teoría del aprendizaje social, cuyo nombre se escribe sobre la reciprocidad y tríada, en tres partes actores, escenario, personalidad y comportamiento seguido de imitación. Por tanto, las personas que se exponen a la estimulación de contenidos violentos o agresivos tienen una fuerte respuesta a la frustración y repiten esta conducta aprendida en diferentes entornos. También muestra que en estos comportamientos intervienen factores ambientales, ya sean incentivos, refuerzos y castigos, seguidos de factores individuales, es decir. si un individuo observa un comportamiento agresivo, puede repetirlo (Bandura, 1999).

**Teoría ecológica.** Fue propuesta por Bronfenbrenner (1979, como se citó en Hinostroza, 2021, p.15). De esto concluye que el individuo está inmerso en el contexto, y para ello distingue cuatro niveles principales que influyen en su comportamiento: el microsistema, que consta de la educación familiar y escolar, donde se desarrollan las actividades e interacciones entre los individuos. a través de personas. experiencia de su entorno; Un sistema intermedio es un conjunto de relaciones y procesos que existen entre dos o más contextos en los que se desarrolla un evento; un exosistema que incluye relaciones y procesos entre dos o más contextos, pero donde crea comportamientos que pueden ser influenciados indirectamente, como la familia, los amigos o los medios de comunicación; Un macrosistema es un momento de la historia cultural y social en el que los individuos han desarrollado ideologías y valores dominantes dentro de esa cultura. Desde esa perspectiva, la teoría ecológica es la mejor teoría explicativa de las amenazas en línea, enfatizando la interacción entre el individuo y el contexto. qué violencia se ha hecho y qué acciones se están tomando contra todos. No responsabiliza completamente a una persona por su comportamiento, pero su comportamiento es producto de factores y contexto personales.

**Teoría de la Acción Razonada (TRA).** Fue propuesta por Ajzen y Fishbein (1975), esta teoría afirma que existe una correlación entre las actitudes y los comportamientos de las personas; forma, estas actitudes pueden ser entendidas como predictoras de un determinado comportamiento. El modelo también incluye la internalización personal de las

normas sociales y las percepciones de la aprobación o desaprobación del comportamiento de los demás.

***Teoría de la Conducta Planeada (TBP).*** Propuesta por Ajzen y Madden, este modelo establece la relación entre intención-comportamiento y control conductual percibido. Según el autor, este modelo sugiere que cambiar el comportamiento de las personas debe tener en cuenta las intenciones de una persona, la interdependencia de sus propias actitudes, creencias, expectativas de comportamiento de las normas del grupo observado y el control percibido. en relación a factores externos que pueden complicar la manifestación de la conducta (Tapia, 2020).

***Teoría conectivista.*** Percibe la educación humana como un proceso de formación de una red, utilizando las neuronas como herramientas de información y las redes informáticas para desarrollar planes didácticos para los docentes, fortaleciendo los mecanismos que posibiliten el respeto, la igualdad y la no violencia. (Ramírez, 2020).

#### **2.2.1.8. Consecuencias que posee el ciberbullying**

Molina M. (17), en su estudio nos describe las principales consecuencias que posee el ciberbullying, entre ellas encontramos:

##### ***En las víctimas:***

-El estrés ansioso que experimentan las personas víctimas de ciberacoso se debe al horror y miedo de encontrarse con el agresor o, en este caso, recibir mensajes de texto, imágenes y videos que no se corresponden con la realidad.

-La autoestima baja, es la falta de confianza que la persona tiene en sí misma y por los demás.

-Pesimismo, porque las personas se sienten mal y provocan negatividad en ellas y en los demás.

-Tristeza, la persona se siente desanimada y se pone a llorar por la situación que le provoca el ciberbullying.

-Fobia al ambiente en que se localiza, prefiere estar aislado de todas las personas para no tener que sufrir molestias.

-Al suicidarse, las personas se deprimen debido al abuso y la agresión por parte de diversos medios tecnológicos que amenazan la vida.

***En los victimarios:***

-falta de empatía y compasión, dificultad para seguir las reglas, comportamiento antisocial, destructivo y tendencia al consumo de drogas.

**2.2.1.9. Componentes del cyberbullying.**

Según el autor Garaigordobil (2011) da mención que después de realizar una serie de estudios que muestran efectos significativos a nivel emocional, psicosocial y escolar:

***Las cyber víctimas.*** Muestran signos de ansiedad, depresión, ideación suicida, estrés, irritabilidad, miedo o ansiedad, baja autoestima, sentirse enojado, frustrado y vulnerable, también pueden presentar náuseas, trastornos del sueño y problemas de concentración, la causa del bajo rendimiento académico.

***Los cyber agresores.*** Tienden a estar moralmente desconectados, tienen poca empatía y compasión, les cuesta seguir las reglas, porque constantemente perpetúan conductas agresivas, que pueden manifestar en el futuro conductas delictivas y posible adicción al consumo de drogas, adicción a la tecnología y ausentismo escolar.

**2.2.2. Depresión**

**Definición.** Según Trickett (2012) es un trastorno del estado de ánimo en el que puede haber una sensación de vacío y una falta general de interés en los contactos sociales, alteraciones del apetito y del sueño, que afectan sobre todo a los jóvenes que sufren conflictos familiares. Se inicia desde una reacción exagerada a la tristeza normal, a través de un vacío gris en el que aún puede continuar con su vida diaria, a la desesperación total, la desesperanza y el agotamiento.

La depresión es una enfermedad que se manifiesta por sensaciones de incapacidad, decaimiento, tristeza, es decir altera los pensamientos y sentimientos de los individuos, y las cuales tienen diferentes factores que lo pueden causar, como las situaciones personales, el exceso de trabajo entre otros (Novo, 2011).

La depresión es la falta de un refuerzo positivo, cuando un individuo produce o manifiesta emociones molestas o desagradables, solo piensa en los acontecimientos que

no son agradables, los negativos pues seguramente han experimentado experiencias internas y externas negativas y tienen un despliegue del contexto específico por lo que no realizan sus actividades de manera placentera (Lewinsohn, et al, 1985).

Según Ramírez (2018) la depresión es una enfermedad letal y grave en el individuo, que puede darse en cualquier edad, con el hecho de derrumbamiento, abatida, infeliz, melancólica y triste; que afecta tanto a las emociones y al cuerpo con efectos bioquímicos.

Así mismo, la OMS (2010) manifiesta que la depresión es un trastorno mental, común caracterizado por los sentimientos de culpa, pérdida de placer o interés, tristeza o falta de autoestima, hasta puede provocar falta de concentración, sensación de cansancio, tener trastornos de apetito y sueño.

En la clasificación de enfermedades mentales y del comportamiento (CIE 10, 2003) los trastornos depresivos se clasifican como trastornos del estado de ánimo (afectivo), es decir, síntomas de depresión caracterizados por la presencia de estado de ánimo deprimido, incapacidad para cuidar y disfrutar de todo secundario, menor energía y disminución de la actividad, atención y concentración pérdida de confianza.

#### **2.2.2.1. Depresión en adolescentes**

Es una etapa del individuo donde existen e innumerables cambios, en las que la depresión puede ser transitoria, pero generalmente provienen de factores desagradables de la sociedad, como el bullying, la muerte de un familiar o maltratos, y se manifiestan con sentimientos de desinterés por alguna actividad, baja autoestima, desánimo y tristeza (Rivera y Sánchez, 2014).

Si el sentimiento depresivo es constante y permanente en los estudiantes, uno se tiene que preocupar, dado que estos por no tener la suficiente capacidad de afrontar estos fenómenos es posible que tomen decisiones nefastas contra su persona, canso contrario es algo normal dado que ellos están experimentando los cambios de la vida adolescente (Mayta y Mayta, 2020).

Según un estudio realizado por Pardo, Sandoval y Umbarila, (2004) los adolescentes son uno de los grupos etarios con mayor probabilidad de experimentar síntomas depresivos, debido a que es durante esta etapa cuando ocurren cambios físicos, cognitivos, emocionales y socioculturales que requieren que los jóvenes utilicen estrategias

de afrontamiento para crear identidad, autonomía y bienestar personal y éxito social. Además, esta es la etapa de desarrollo más crítica para lograr y mantener conductas saludables que reduzcan los riesgos y prevengan el desarrollo de trastornos clínicos durante este período y hasta la edad adulta.

#### **2.2.2.2. Síntomas de la depresión**

Según INSM (2010) citado en Mayta y Mayta (2020) cada individuo puede experimentar distintos síntomas de este fenómeno, pero los más comunes son:

- Tener pensamientos de intentos de suicidio.
- Tener problemas digestivos, cólicos o dolores de cabeza.
- No tener ganas de comer.
- No poder dormir.
- No le importa sus pasatiempos.
- Presenta inquietud, irritabilidad, inutilidad y culpa.
- Presenta sentimientos pésimos, vacío, ansiedad o tristeza.

#### **2.2.2.3. Niveles de depresión**

Según García y Magariños (2000) son los siguientes:

***Depresivo leve:*** el individuo continúa con sus actividades, pero presenta alguno de los síntomas que no afectan considerablemente su actitud.

***Depresivo moderado:*** el individuo tiene dificultades para realizar sus actividades normales, presentan más de 4 síntomas.

***Depresivo grave sin síntomas psicóticos:*** el individuo presenta sentimientos de culpabilidad, pensamientos suicidas, pérdida de autoestima, aparecen los síntomas marcados (episodios graves).

***Depresivo grave con síntomas psicóticos:*** el individuo presenta alucinaciones, deshidratación, el riesgo es mayor de suicidio, aparecen síntomas psicóticos.

#### **2.2.2.4. Teorías de enfoques Psicológicos de la depresión**

***Teoría Cognitiva de la Depresión.*** Fue propuesto por Beck (como se citó en Figueroa, 2002), detalló cómo se desarrolla la depresión y los síntomas asociados a ella, a su vez nos presenta un plan de intervención sistematizado. Por el cual Beck hace referencia a un modelo estructural que describe el funcionamiento del cerebro tanto en estados normales como depresivos, indicando que existe un filtro multisituacional, al que llama esquemas, que es el responsable de la adaptación. Interpretaciones cotidianas que dan diferentes significados a situaciones vividas.

Debido a esto, el trabajo de Beck ganó mucha importancia y se convirtió en el marco central propuesto por el teórico de Beck, al que llamó triángulo cognitivo. Se refiere principalmente a una visión negativa de uno mismo, del medio ambiente y del futuro. Las personas que sufren de depresión tienen pensamientos negativos sobre sí mismas y se consideran inútiles e infravaloradas. Destacan sus aspectos negativos y no notan nada positivo o bueno en ellos mismos. Así, Beck ofrece un modelo estructural para expresar el funcionamiento psicológico tanto normal como patológico. En primer lugar, se refiere a la existencia de algún tipo de filtro o modelo mental a través del cual una persona se enfrenta a diferentes situaciones; Las llamó imágenes o patrones, que son en última instancia responsables de la regularidad de las interpretaciones cotidianas.

En el contexto de la terapia cognitiva, la idea de esquema debe entenderse como un conjunto de significados distintivos que las personas le dan sentido en las diferentes etapas de la vida, al ámbito laboral y al nivel económico de las personas, también en atractivo de género, se fijarían en la ropa, el cuidado personal, la apariencia. Beck menciona que las personas con depresión tratan de menospreciarse y tener pensamientos negativos sobre ellos, no apreciando sus logros, esto les ocasionará problemas con su entorno social y familiar, lo que hace que se frustren porque se encontrarán con problemas sociales. Como resultado, el individuo no disfrutará de situaciones que normalmente serían gratificantes. Por lo tanto la depresión se presenta como un conjunto de síntomas de tipo narcisista que, a su vez, manifiestan en mayor o menor medida síntomas cognitivos, afectivos y psicológicos, más bien, los trastornos depresivos suelen inferirse de datos observacionales inespecíficos, como el deterioro de la apariencia y aspecto personal, psicomotricidad lenta, voz profunda, llanto fácil o espontaneidad, alteración de la atención, expresión de ideas pesimistas, trastornos del sueño y quejas inespecíficas.

***Enfoque Psicodinámico.***

Este enfoque enfatiza los motivos inconscientes y los conflictos sobre el valor de las experiencias pasadas para explicar el comportamiento actual, por lo que con la idea de que las personas son colectivamente una combinación de instintos que entran en conflicto con la conciencia moral, la terapia apunta a desentrañar los motivos inconscientes del comportamiento. , la personalidad es una posición material interna que se forma dinámicamente según la historia del sujeto, la última de estas funciones es un mecanismo de defensa y el papel del psicoanálisis inconsciente como método de investigación para el autoanálisis, como su nombre indica, no como un estudio empírico, sino para el estudio de la mente, ya sea normal o anormal. Por tanto, podemos ampliar su alcance a la sociedad a través de un método que ha contribuido enormemente a la comprensión de los fenómenos sociales. Es claro que el psicoanalista no parece estar en contacto directo con la comunidad como grupo social, sino con sus enfoques clínicos. (Valle, 2018).

### ***Enfoque humanista-existencial.***

Como mencionó Phares (1992) el principal objetivo de la psicología humanista es poder comprender a una persona, porque tiene la capacidad de decidir por sí misma, para ser una persona sana que decide por sí misma, que se realiza y que tiene la capacidad de desarrollarse. El enfoque humanista constituye la tercera fuerza de la psicología estadounidense, siendo las otras dos el psicoanálisis y el conductismo. Respecto a la psicología, los humanistas utilizan la mayoría de herramientas, es decir, todas las técnicas científicas adecuadas para lograr sus objetivos, desde personal la introspección y la literatura, consideran la intuición como una fuente válida de información.

### ***Enfoque conductual.***

Smith, Sarason y Sarason (1997) la referencia al enfoque conductista se deriva de la tradición filosófica del empirismo, en cuanto a la concepción que tiene del hombre, que nos dice que es un ser adaptado a las circunstancias del medio ambiente. Al ser producto de la interacción entre estímulos y asociación, el condicionamiento de castigo y recompensa como se le llama condicionamiento clásico y condicionamiento operante o consecuente, tiene a las consecuencias a las que se asocia y la motivación de la conducta será la conducta del individuo buscada. De esta forma, una vez reconocidos los indicadores que refuerzan la depresión, se vinculan con otros que están en contra de ella, este tipo de terapia buscará un cambio de ambiente si la persona lo necesita. Se tomarán una serie de

acciones que la colocan en un estado depresivo para definir el círculo vicioso que va desde pedir ayuda hasta ser rechazada por aquellos en quienes intenta apoyarse.

### ***Enfoque cognitivo-conductual.***

Este enfoque asume que la actividad cognitiva establece que el comportamiento humano, también asume que el cambio de comportamiento depende de aspectos cognitivos, es el resultado de la variación de aspectos. El desajuste cognitivo producirá los cambios de comportamiento deseados.

Valladon (1987) muestra que la psicología cognitiva se ocupa del comportamiento del sujeto y por tanto estudia las variables cognitivas para que la inteligencia encuentre un lugar dominante en la personalidad. El enfoque cognitivo enfatiza cómo una persona procesa, evalúa y reacciona mentalmente de acuerdo con sus planes y predicciones, porque se enfoca en analizar las estructuras que influyen en el comportamiento del paciente, porque su percepción es la realidad imaginada en la que se mueve. Respecto al tratamiento, una vez diagnosticada la depresión se recomienda programar e implementar actividades progresivas con reestructuración cognitiva. La fobia social utiliza el entrenamiento para controlar la ansiedad relacionada, el entrenamiento de habilidades sociales y la terapia cognitiva. Los hábitos o sentimientos neuronales se forman mediante procesos de condicionamiento operante. Estos ejemplos ilustran su relación con la conducta para la cual se utilizan en terapia técnicas como la desensibilización sistemática derivada del condicionamiento.

### ***Enfoque sistémico***

El hombre es una entidad vital en un sistema donde su movimiento puede cambiar toda la organización y la reestructuración organizacional se evidencia en las reglas, proponiendo ya en 1960 el uso de un modelo sistemático para estudiar la personalidad y sus características (Valladon, 1987). Lo mejor de la terapia sistémica es que funciona bajo muchos subobjetivos diferentes, ya sea psicoanalítico, conductual o humanístico. Entre las técnicas de intervención que se utilizan en la intervención comunitaria estarían el enfoque, la dramatización y la investigación de la intensidad de los patrones de comunicación dentro del grupo o familia. Esta teoría, como hemos dicho, trabaja con los principios terapéuticos del psicoanálisis, el humanismo y el conductismo, por lo que su intervención en ámbitos

como la investigación y la docencia va en la misma dirección, aunque con un enfoque sistémico.

### ***Teorías psicosociales.***

Martínez (como se citó en Valle, 2018) mencionó que existe una relación entre la depresión y factores como la cultura, la raza y el apoyo social. De manera similar, se ha demostrado que el estrés social es repetitivo y persistente, afecta la visión del mundo y aumenta la probabilidad de depresión. Así, considera la separación, el divorcio, las clases bajas, la situación financiera insuficiente, el desempleo, el aislamiento, las familias difíciles, etc. como las causas sociales de la depresión. Por otro lado Martínez (2008) muestra que las mujeres tienen una prevalencia mayor que los hombres. Existe una lógica sociocultural que sugiere que la complejidad de los roles de las mujeres en la sociedad las predispone a la depresión.

#### **2.2.2.5. Factores de depresión**

Según Molina y Arranz (2010) pusieron en énfasis los siguientes factores:

***Genética:*** La depresión en algunos casos es genética, pero no todos la tienen y todavía están en riesgo. Hay más genética asociada con la depresión mayor que con la depresión leve; si hay antecedentes familiares, se requiere un evento estresante para causarlo.

***Personalidad:*** Las personas que corren mayor riesgo de depresión son los que son obsesivos, indisciplinados, los que ocultan sus emociones y los que están ansiosos, tienen baja autoestima y están abrumados por el estrés.

***Familia:*** Se da cuando se ha perdido un padre a una edad temprana conduce a la depresión, lo que a su vez genera problemas psicológicos, sociales y financieros.

***Género:*** Esto sucede especialmente en las mujeres, el doble de frecuente que en los hombres.

***Estrés:*** Este trastorno se manifiesta tras el estrés, la muerte de un ser querido, la separación, el matrimonio, el desempleo, el aislamiento... Sin embargo, una de cada diez personas lo padece.

**Enfermedad física:** Las enfermedades físicas reducen la autoestima y reducen la seguridad, que es la causa de la depresión. Asimismo, otras enfermedades crónicas también son fuente de este mal.

**Administración de algunos fármacos:** Algunos de los medicamentos que se usan con fines terapéuticos pueden originar depresión al tener dependencia a ellos.

#### **2.2.2.6. Tipos de depresión**

Según el Ministerio de Salud del Perú (2005), existen varios tipos de trastornos depresivos. Los más comunes son:

**Distimia.** Este es un período de depresión crónica, desanimó constante, fatiga, pero generalmente no imposibilitan, aunque interfieren con el funcionamiento y la sensación de bienestar de una persona. Muchas personas con distimia pueden experimentar episodios de depresión mayor en algún momento de sus vidas.

**La depresión severa.** Se determina como una conexión de síntomas que interfieren con la capacidad para trabajar, estudiar, dormir, comer y realizar actividades que antes disfrutaba. Un evento de discapacidad grave puede ocurrir solo una vez en la vida, pero a menudo ocurre varias veces en la vida.

**El trastorno bipolar.** No es tan común como otros trastornos depresivos. El trastorno bipolar se califica por cambios cíclicos en el estado de ánimo: períodos de gran euforia o excitación (manía) y períodos de bajo estado de ánimo (depresión). Estos cambios de humor pueden ser dramáticos y acelerados, pero a menudo son graduales.

**Depresión atípica.** Se refiere a un trasfondo letárgico, sin temperamento, también aumento de la ingesta de alimentos, agotamiento y aumento del sueño.

#### **2.2.2.7. Dimensiones de la depresión**

Según Espinoza (2016) menciona que Beck desarrolló un inventario (BDI-II) para medir la depresión en 3 dimensiones:

**Cognitivo:** que trata la depreciación, las ganas de morir, desilusión, y las señales de desolación en el individuo.

**Somático – Conductual:** que trata la insatisfacción, frustración, el sentirse culpable, tener conductas indecisas entre otras en los individuos.

**Emocional - Afectiva:** que trata el cansancio, agotamiento, la dificultad de adaptación, el cambio de apetito, la inestabilidad, la pérdida de sueño y fuerza, falta de interés en hacer actividades, los síntomas de conmoción, entre otros.

### **2.3. Hipótesis**

H1: Existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.

H0: No, existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.

### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó conocer la relación entre las variables. El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población con el mismo instrumento; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se buscó conocer la relación entre el cyberbullying y la depresión (Supo, 2014).

#### 3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 900 estudiantes de secundaria, de la I.E. “San Martín”, Lambayeque, 2021. Según Hernández (2014), Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

##### Tabla 1

*Muestra de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque-2021.*

Sección	Estudiantes
A	45
B	45
TOTAL	90

Fuente: Obtenida de la matricula el año 2021.

Para la muestra se decidió considerar a 90 de estudiantes de secundaria de la I.E. “San Martín”, Lambayeque, 2021, además estos también cumplieron los criterios de exclusión e inclusión. Como mencionó Hernández (2014), la muestra es una esencia de un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características.

##### ***Criterios de Inclusión***

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa “San Martín”.
- Estudiantes de quinto de secundaria.
- Estudiantes de secundaria cuyas edades se encuentran entre 16 a 17 años.
- Estudiantes que comprendan las preguntas y respondan a ellos.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de quinto de secundaria que cuenten con una herramienta tecnológica.

- Estudiantes de quinto de secundaria que tengan acceso a Internet.

### ***Criterios de Exclusión***

- Estudiantes que no completen el cuestionario completo.
- Estudiantes que se ausenten en día de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa San Martín, Lambayeque.
- Estudiantes que no se encuentran en quinto de secundaria.
- Estudiantes de secundaria que no cuenten con una herramienta tecnológica.
- Estudiantes de secundaria que no tengan acceso a Internet.
- Estudiantes menores de 16 años.
- Estudiantes que tienen dificultades para comprender instrumentos y por tanto no pueden desarrollarlos.

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Martín del departamento de Lambayeque, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con un muestreo no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n=90$  estudiantes. El muestreo no probabilístico por conveniencia se utiliza en muchas investigaciones, a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra (Hernández, 2014).

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

**Tabla 2**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Cyberbullying	Cibervictimización Ciberagresión	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE

Depresión	Cognitivo Afectivo Somático	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politémica
-----------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario. Además, se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica. Según Vargas (2016) las pruebas psicométricas, o más conocidas pruebas psicológicas, son una herramienta central en el trabajo de los especialistas en ciencias de la salud. Estas herramientas cubren muchas áreas diferentes trabajos, algunos más aplicados, como la psicología clínica, organizacional, educativa, y especialmente la investigación psicológica. Se prescribe una prueba psicométrica para evaluar la capacidad mental de un individuo, la cual debe ser desarrollada e interpretada con ciertos parámetros, para que sus conclusiones sean correctas, se deben realizar pruebas psicométricas ser confiable y controlado.

Los instrumentos que se usarán para la evaluación de las variables serán el cuestionario ECIPQ para medir la variable Ciberbullying y el inventario de depresión de Beck II (BDI-II) para medir la variable Depresión.

### 3.5. Método de análisis de datos

Se trabajó con los programas Excel y SPSS versión 26 y gráficos descriptivos e inferenciales y tablas estadísticas que definieron los resultados obtenidos que son evidencia importante. Siendo una investigación relacional se utilizó una estadística bivariable.

En términos de análisis inferencial, se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado, lo cual reveló una distribución no normal de los datos, dado que el valor de p fue menor a 0.05. Por lo tanto, se efectuó un análisis descriptivo utilizando estadísticas de frecuencia y porcentaje para comprender los niveles de las variables de estudio. Esta técnica sirve para probar la relación entre dos variables, utilizando un nivel de significancia del 5% (Quevedo, 2011).

### 3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica de la universidad. De esta manera se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. **Principio de justicia**, Se brindó en todo momento un trato justo y se fomentó la equidad entre los participantes. **Principio de integridad científica**, Este principio permitió regular el respeto a las personas en cuanto a su integridad.

## IV. Resultados

**Tabla 3**

*Nivel de cyberbullying en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.*

Nivel de cyberbullying	f	%
Bajo	12	13,3
Medio	59	65.6
Alto	19	21.1
Total	90	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (65.6 %) presenta cyberbullying en un nivel medio.

**Tabla 4**

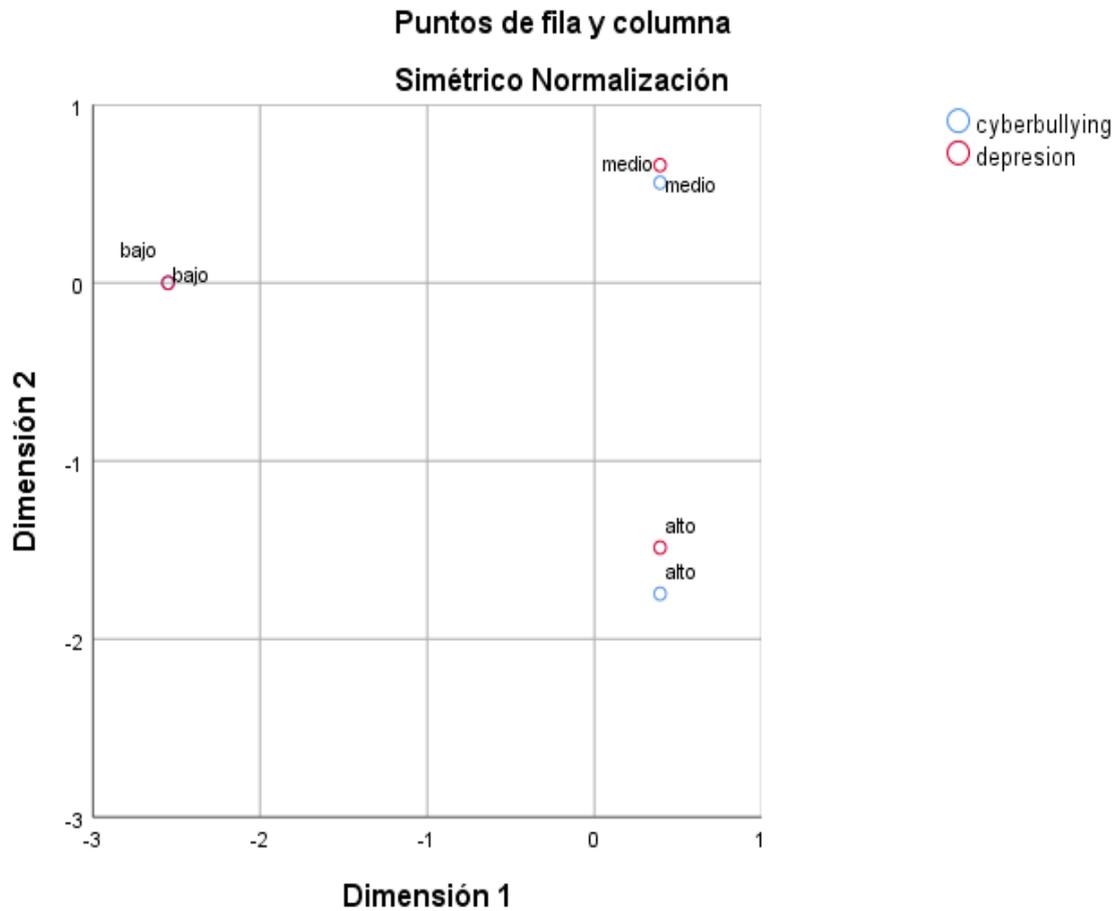
*Nivel de depresión en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.*

Nivel de depresión	f	%
Bajo	12	13.3
Medio	54	60.0
Alto	24	26.7
Total	90	100.0

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (60%) presenta un nivel de depresión Medio.

**Figura 1**

*Gráfica de puntos del análisis de correspondencia del cyberbullying y la depresión en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021.*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de cyberbullying medio con el nivel de depresión medio.

**Tabla 5**

*El cyberbullying y la depresión en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021 (valores dicotomizados).*

Cyberbullying dicotomizado	Depresión dicotomizado					
	Medio		otros		Total	
Medio	45	54.4%	10	11.1%	59	65.6%
Otros	5	5.6%	26	28.9%	31	34.4%
Total	54	60%	36	40%	90	100.0%

*Nota.* De la población estudiada se observa que mediante al análisis de datos dicotomizados, que los estudiantes poseen un nivel de cyberbullying medio y un nivel de depresión medio.

## **Tabla 6**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.

H1: Existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0.026383 = 2.6383%

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 2.6383% existe asociación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.

#### **Toma de decisiones**

Existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021.

---

Descripción: En la tabla 6, se observa los resultados de la relación entre cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Martín, Lambayeque, 2021, donde para validar la hipótesis propuesta, se empleó la prueba de chi cuadrado de independencia. Teniendo en cuenta que el p valor (0.026383) es inferior al nivel de significancia (0.05%) se toma la decisión de que existe relación entre cyberbullying y la depresión.

## V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021. Esta idea de investigación surge por el hecho de que se observa con frecuencia actos de violencia que se desarrollan en un contexto virtual considerado como ambiente en el cual los estudiantes utilizan las TIC y que ha generado nuevos conflictos en la convivencia entre escolares, superando la barrera de horarios y escenarios, en el cual se muestra una conducta agresiva por parte del agresor o agresores y es una conducta que se realiza de manera reiterativa. Las consecuencias psicológicas del cyberbullying suelen ser graves: daña la autoestima de los menores y su capacidad para comunicarse entre sí, y en casos extremos puede derivar en depresión (Huamani, 2019). Lo que nos podría llevar a pensar que existe relación con el cyberbullying y la depresión en estudiantes del quinto año de secundaria.

Después de realizar el presente estudio, se halló que existe relación entre el cyberbullying y la depresión en los estudiantes de quinto año de secundaria. Es referente a que el comportamiento de una variable influye en la otra variable. Esto evidencia que, los participantes no fueron víctimas de manifestaciones graves del fenómeno y no están exentos de este tipo de violencia; destaca la importancia de investigar el impacto del ciberacoso en la salud mental de las víctimas; Considerando que este es un problema creciente entre los jóvenes de hoy.

Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recolectados a partir de una técnica de muestro no probabilístico, evitando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la elección de las unidades de investigación ; además, se utilizó instrumentos que contaron con propiedades métricas, no obstante la aplicación de los instrumentos fueron realizadas por el mismo investigador; en cuanto a su validez externa, podemos referir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, podría darse algún tipo de sesgo estadístico , ya que no hay una representación precisa de la población. Además, la muestra de personas encuestadas no representa con precisión a la población.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Arévalo (2020) al encontrar una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables de estudio en una población similar de estudiantes del nivel secundaria de Lima Metropolitana. Este resultado podría explicarse, ya que corrobora la idea de que el

ciberacoso, acoso cibernético, acoso por redes sociales o también llamada cibervictimización va de la mano con la depresión y decaimiento del estado de ánimo en los adolescentes (Huamani, 2019).

Además es similar con el estudio propuesto por Acho y Sarmiento (2021) quien también encontró relación entre ambas variables de estudio en una población de estudio con características similares. Esto implica La violencia virtual es real y tiene un impacto psicológico devastador en quienes sufren este tipo de acoso, ya que es un problema extendido en todo el mundo y que afecta a un tercio de los adolescentes en edad escolar (UNICEF, 2014).

Estos resultados similares hacen hincapié a contextos semejantes, donde se evidencia el desarrollo de ideologías culturales de acuerdo al criterio de una ciudad donde más allá del tipo de prototipos socioculturales, funcionales y familiares son lo suficiente significativas en un contexto alineado culturalmente como lo es la costa y sectores de una ciudad; lo cual incide en el sistema familiar y educativo.

También es similar a lo propuesto por Echeverri (2020) y Dervishi et al. (2019), los cuales encontraron relación entre ambas variables de estudio en una población de estudio de adolescentes que cursaban el nivel secundario siendo el lugar donde cursaban sus estudios en escuelas de un país con características diferentes a la del Perú. Esto implica que el desarrollo tecnológico repercute en los adolescentes. Por ello, el cyberbullying explica el riesgo de propagación y exposición cualquier contenido digital que vaya en contra de la reputación de una persona, cambiar el entorno social y laboral en el que prosperan o se desarrollan en el futuro. Tajahuerce et al. (2018) sostienen que este es un fenómeno caracterizado por la práctica de acoso entre menores, pasando por alto factores de género asociados al acoso cibernético que padecen jóvenes y adolescentes; teniendo en cuenta que este reproduce estereotipos de género muy similares a los evidenciados durante el asedio presencial.

Las oportunas medidas de aislamiento y cuarentena que se impuso por las autoridades de diversos Países del mundo, incluido el peruano, con el objetivo de controlar la actual pandemia producida por el SARS- CoV 2, condujo a que pueda existir un nuevo riesgo del cual los escolares se conviertan en víctimas de ciberacoso. Se ha descubierto que los mayores ciberataques se llevan a cabo a través de mensajes de texto, correos electrónicos, comentarios desagradables en las redes sociales y llamadas telefónicas que intimidan y humillan a la víctima, que muchas veces comparte la misma clase que el

atacante. Además, las plataformas de juegos en línea se han convertido ahora en herramientas de agresión virtual entre los jóvenes escolares, exacerbada por el hecho de que son parte de la educación virtualizada debido a la pandemia de COVID-19 (Cedillo,2020).

En otro análisis comparativo con los resultados de Pico (2018) evidencio que las conductas agresivas, más predominante durante el fenómeno de bullying y cyberbullying fueron las agresiones verbales, seguidas de las físicas, sociales y psicológicas. Respecto al sexo se encontró diferencias en el rol de agresor superior en los hombres y en el rol de observadores se evidenció una mayor tendencia en las mujeres frente a los hombres. En cuanto a la edad, las víctimas mayormente son de 10 a 13 años comparado con los de 18 - 20 años.

Sin embargo, con un estudio propuesto por Barranzuela y Cruz (2021), los resultados difieren debido a que las variables guardan cierta diferencia en el ámbito de investigación, por lo cual encontró que las variables de cyberbullying y autoestima no se encuentran relacionadas. Estas diferencias pueden deberse a que las variables de estudio que se investigó no guardan cierta relación a la vez, lo que sucede o afecta a una variable por consecuencia no afecta a la otra razón por la que mantienen cierta diferencia en su desarrollo en cierto contexto. Ante ello es evidente recalcar que la realidad estudiantil y el contexto institucional de los adolescentes son diferentes, tanto por la edad, nivel cultural, sociedad o grupo humano donde se desarrollen, relaciones interfamiliares que se pueden dar en el contexto familiar, pues los problemas de salud mental que pueden atravesar un grupo determinado de adolescentes en el ámbito escolar repercuten a nivel subjetivo, psicológico, emocional y en su desarrollo cognitivo. Por tal es imprescindible que los padres de familia establezcan vínculos afectivos y tengan acorde la comunicación asertiva, docentes y plana directiva institucional u otras organizaciones puedan priorizar recursos para poder sensibilizar y actuar ante diversas problemáticas.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta cyberbullying en un nivel medio y depresión en un nivel medio.

Por último, se debe resaltar que debido al pequeño tamaño de muestra que se utilizó, dichos resultados solo se limitan al contexto investigado, por lo que se requieren estudios más amplios para poder generalizar los resultados.

## **VI. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que existe relación entre el ciberbullying y la depresión. De la población estudiada la mayoría presenta ciberbullying en un nivel medio y depresión en un nivel medio.

## **VII. Recomendaciones**

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda realizar estudios más profundos sobre la depresión, considerando otros factores psicológicos, aplicando un estudio cualitativo, para evaluar a través de la observación el comportamiento psicológico del estudiante.

Desde el punto de vista práctico, se recomienda a la institución educativa en estudio, fortalecer la comunicación asertiva en los estudiantes, elaborar talleres de motivación e integración. Asimismo, evaluar a los estudiantes de manera constante el comportamiento psicológico.

Desde el punto de vista académico, se recomienda a los futuros investigadores, a considerar estudios que se asemejen a temas presentados en la presente investigación.

## Referencias bibliográficas

- Acho, C. y Quispe, I. (2021). *Ciberbullying y Depresión en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/75223>
- Anticona, M. N. (2019). *Disfunción familiar y bullying relacionados con depresión en adolescentes colegio Túpac Amaru II de Florencia de Mora* [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29725>
- Arevalo Cardenas, L. S. (2021). *Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rimac, 2020* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55303>
- Bandura, A. (1999). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. *Desclée de Brouwer*, 15(3), 5-6.  
<http://reme.uji.es/articulos/agxfee9232111100/texto.html>
- Barranzuela Saavedra, A. J. (2021). *Ciberbullying y Autoestima en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de una Institución Educativa de Tambogrande, Piura 2021* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75594>
- Bernilla Rodriguez, E. (2019). *Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Peru Birf del distrito de Pueblo Nuevo, Lambayeque, 2019* [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20430>
- Berrios Mío, S. G. (2022). *Inteligencia Emocional y Ciberbullying en Alumnos de Secundaria de un Centro Educativo del Distrito de Chiclayo* [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86080/Berr%C3%ADos\\_MSG-Navarro\\_RSDLM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86080/Berr%C3%ADos_MSG-Navarro_RSDLM-SD.pdf?sequence=1)

- Blas, A. M. (2020). Cyberbullying, Empatía, Autoestima y soledad en Adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59688>
- Cachay, I. D. y Quispe, O. (2019). *Cyberbullying en adolescente: Características, tipos, instrumentos y prevalencia. Una revisión teórica* [Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Psicología Universidad Peruana Unión]  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2418>
- Casas, A. J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Sevier*, 31(8), 527-538.  
[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Cedillo, R. L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por Covid-19. *Revista cubana de Medicina. Scielo*, 59(4), 16-19.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75232020000400001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001)
- Del Rey, E. (2015). Structural Validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. *Sevier*, 50(15), 141-147.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215002630>
- Díaz Buelvas, V. y. (2021). *Regulación emocional y Cyberbullying en adolescentes Barranquilleros durante confinamiento por Covid-19*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad de la Costa]  
<https://hdl.handle.net/11323/8588>
- Echeverri, T. L. (2020). *Análisis sistemático de literatura: Cyberbullying una realidad con miras a la depresión de jóvenes escolares* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20316>
- García, P., y Magariños, M. (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y de comportamiento CIE-10*. Medica Pan.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/cie-x-clasificacion-internacional-enfermedades.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Larzabal, F. A., Ramos, N. M., y Hong, A. E. (2019). EL cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 13(I), 150-157.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212019000100150](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212019000100150)

Larzabla, F. A. (2020). Cyberbullying en estudiantes de bachillerato de Tungurahua (Ecuador): Prevalencia por tipo de institución y género. *ARANDU-UTIC*. 5(2), 91-118.

<https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/94>

Lewinsohn, y Hautzinger. (1997). Bases teórico científicas depresión.

<https://es.scribd.com/document/361853040/Bases-Teorico-Cientificas-Depresion>

Lewinsohn, P., Hoberman, H., Teri, L., y Hautzinger, M. (1985). An integrative theory of depression. In S. Reiss and R.R. *Scientifique*, 11(3),331-359.

[https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=79977](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=79977)

Mayta, F. E., y Mayta, F. V. (2020). *Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]

<https://hdl.handle.net/11537/25029>

McLean, S. (2013). *Cyberbullying can be pervasive and incessan*. Departament of Education and Traning. Australia: Victoria.

<https://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/advicecyberbully.aspx>

Melgarejo, M. M. (2021). *Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo, Huaraz]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62149>

Meza, C. C., y Sánchez, M. A. (2020). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Magdalena].

<https://repository.ucc.edu.co/items/e1a25b47-b79c-41cd-b84f-542876af169c>

- Morales, D. G. (2021). *Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, año 2021* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71439>
- Novo, J. (26 de Junio de 2011). *Fisterrasalud*.  
<http://www.fisterra.com/salud/1infoconse/depresion.asp>
- OMS. (4 de septiembre de 2014). *Prevención del suicidio, trastornos mentales y cerebrales departamento de salud mental y toxicomaniacos*. Pan American Health  
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Quevedo, R. F. (11 de 12 de 2011). *Estadística aplicada a la investigación en Salud*.  
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266#>
- Ramírez, A. M. (2018). *Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N° 7037 Ariosto Matellini, Chorrillos, 2018*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Alas Peruanas]  
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4286>
- Rivera, A., y Sánchez, S. (2014). *Difuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlina Toral* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20551>
- Romaní, M. C., y Martínez, Q. V. (2021). *El cyberbullying durante la pandemia por la COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Belén de Osma y Pardo" de Andahuaylas* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1044>
- Silva Salazar, G. V. (2020). *Depresión y ansiedad asociada al cyberbullying en estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, noviembre 2018 – mayo 2019*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20859>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.  
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

ULADECH. (2023). *Código de ética para la investigación*. Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote

<https://bitly.ws/J5mL>

Varela, R. (2012). *Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes  
escolarizados/as: una perspectiva desde el trabajo social*. [Tesis Doctoral con  
mención en Doctorado Internacional, Universidad Pablo de  
Olavide].

<https://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>

Valle Gonzales, B. R. (2021). *Impacto del cyberbullying en la depresión de estudiantes  
universitarios del distrito de Lima*[Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad  
Privada Alas Peruanas]

[ImpactoDelCiberbullyingEnLaDepresionDeEstudiantesU-8225960%20\(1\).pdf](#)

Webb, V. S. (2021). *Nivel de depresión y rendimiento académico en los estudiantes de  
pregrado de medicina humana, Ancash, 2019* [Tesis de licenciatura en Psicología,  
Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote.

<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3713>

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

**Tabla 2**

*Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿Cuál es la relación entre el Cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021. <b>Específicos</b> Describir el cyberbullying en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Martín”, Lambayeque, 2021. Describir la depresión en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque, 2021.	<b>General:</b> Relacionar el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021. <b>Específicos</b> Describir el cyberbullying en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Martín”, Lambayeque, 2021. Describir la depresión en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque, 2021.	H1: Existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021. H0: No existe relación entre el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín”, Lambayeque, 2021.	<b>Cyberbullying</b>	<b>Cibervictimización</b>	-Insultar -Palabras ofensivas -Amenazar -Suplantación -Excluir -Rumores -Palabras malintencionadas -Amenazar -Suplantación
			<b>Depresión</b>	<b>Ciberagresión</b>	-Tristeza -Pesimismo -Pensamientos de desvalorización -Agitación -Irritabilidad -Cambios en el apetito -Dolor muscular -Tensión -Indecisión -Autocrítica -Disconformidad con si mismo
				<b>Somático</b>	

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Instrumento de evaluación

Versión Española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire  
(ECIPQ)

Adaptada por Vivanco y Vivanco (2021)

### CYBERBULLYING

En este apartado te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con Cyberbullying en tu entorno (Centro Escolar, Amigos, Conocidos), Como Víctima y/o Agresor. Tus respuestas serán confidenciales

**Instrucciones:** A continuación, se le presentara 22 ítems para marcar según lo que considere, que encuentra en su familia, respondiendo con una “x” en los recuadros.

1	2	3	4	5		
No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana		
¿Has vivido alguna de las siguientes situaciones en Internet o con el teléfono móvil en los últimos dos meses? (Por favor, señala para cada ítem la respuesta que mejor te venga)						
Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Alguién me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS.					
2	Alguién ha dicho a otras palabras mal sonantes sobre mi usando internet o SMS.					
3	Alguién me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.					

4	Alguién ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal. (ejemplo: A través de email o red social)						
5	Alguién ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí (a través de mensajería instantánea o cuentas en las redes sociales)						
6	Alguién ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí. (Facebook o MSN)						
7	Alguién ha colgado información personal sobre mí en internet.						
8	Alguién ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.						
9	Alguién ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.						
10	He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.						
11	Alguién ha difundido rumores sobre mí por internet.						
12	He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.						
13	He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS.						
14	He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.						
15	He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal. (email o red social).						
16	He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella. (mensajería instantánea o cuenta en red social)						
17	He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona. (Facebook o MSN)						
18	He colgado información personal de alguien en internet.						
19	He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.						
20	He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.						
21	He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.						
22	He difundido rumores sobre alguien en internet.						

## INVENTARIO DE DEPRESEIÓN DE BECK II (BDI-II)

Beck, A. et al. (1967)

### Adaptado por Miranda (2021)

#### Instrucciones:

Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio en los Hábitos de Sueño) y el ítem 18 (Cambio en el Apetito).

#### 1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo
- 3 Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo

#### 2. Pesimismo

- 0 No me siento desanimado respecto a mi futuro.
- 1 Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.

#### 3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

#### 4. Pérdida de placer

- 0 Obtengo tanta satisfacción de las cosas como antes.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como antes.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas.

#### 5. Sentimientos de culpa

- 0 No me siento culpable.
- 1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 Me siento culpable todo el tiempo.

#### 6. Sentimientos de castigo

0 No siento que esté siendo castigado.

1 Creo que tal vez estoy siendo castigado.

2 Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

#### 7. Disconformidad con uno mismo

0 Siento acerca de mí, lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado de mí mismo.

3 No me gusto a mí mismo.

#### 8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.

1 Estoy más crítico conmigo mismo que antes.

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

#### 9. Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No pienso en matarme.

1 He pensado en matarme, pero no lo haría.

2 Desearía matarme.

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

#### 10. Llanto

0 No lloro más de lo usual.

1 Lloro más que antes.

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

#### 11. Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que antes.

1 Me siento más inquieto o tenso que antes.

2 Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.

3 Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

## 12. Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3 Me es difícil interesarme por algo.

## 13. Indecisión

- 0 Tomo decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- 2 Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

## 14. Desvalorización

- 0 Siento que soy valioso.
- 1 No me considero tan valioso y útil como antes.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.
- 3 Siento que no valgo nada.

## 15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que antes.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

## 16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

## 17. Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable que antes.
- 1 Estoy más irritable que antes.
- 2 Estoy mucho más irritable que antes.

3      Estoy irritable todo el tiempo.

#### 18. Cambios en el Apetito

0      No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1a     Mi apetito es un poco menor que antes.

1b     Mi apetito es un poco mayor que antes.

2a     Mi apetito es mucho menor que antes.

2b     Mi apetito es mucho mayor que antes.

3a     No tengo apetito en absoluto.

3b     Quiero comer todo el tiempo.

#### 19. Dificultad de Concentración

0      Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1      No puedo concentrarme tan bien como antes.

2      Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.

3      Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

#### 20. Cansancio o Fatiga

0      No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1      Me fatigo o me canso más fácilmente que antes.

2      Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que antes solía hacer.

3      Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

#### 21. Pérdida de Interés en el Sexo

0      No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1      Estoy menos interesado en el sexo que antes.

2      Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.

3      He perdido completamente el interés en el sexo.

### **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

European Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)

#### **Ficha técnica**

Nombre : European Cyberbullying Intervention Pro-ject Questionnaire (ECIPQ)

Composición : 22 Ítems

Autor : Del rey et al.

Año : 2015

Escala : Likert

Puntuación : entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre

#### **VALIDEZ CIBERBULLYNG**

En esta investigación la validez del instrumento se analizó mediante un análisis factorial y se obtuvo un KMO de 0,831; en conclusión, la prueba es válida para ser utilizada en el grupo de estudio.

En esta investigación la confiabilidad del instrumento se analizó mediante un análisis fiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach valor de 0,852; en conclusión, la prueba es confiable para ser utilizada en el grupo de estudio.

## **Inventario de Depresión de Beck-II**

**Nombre:** Inventario de Depresión de Beck-II.

**Autores:** A. Beck, R. Steer y G. Brown.

**Adaptación:** Lic. Elena Breñilla.

**Aplicación:** Individual u Colectiva, **adolescentes y adultos** con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del Cuestionario.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Finalidad:** Sirve para evaluar la severidad de la depresión en pacientes diagnosticados y para detectar casos de depresión en personas normales.

**Material:** Manual, Protocolo, Hoja de respuestas.

### **DESCRIPCIÓN**

El Inventario de Depresión de Beck (Beck Depresión Inventory, BDI) (Beck y cols, 1961) fue desarrollado inicialmente como una escala heteroaplicada de 21 items para evaluar la gravedad (intensidad sintomática) de la depresión, conteniendo cada item varias frases autoevaluativas que el entrevistador leía al paciente para que este seleccionase la que mejor se adaptase a su situación; sin embargo, con posterioridad su uso se ha generalizado como escala autoaplicada. Esta versión fue adaptada al castellano y validada por Conde y cols (1975), y ha sido durante mucho tiempo la versión más conocida en nuestro país.

En 1979 Beck y cols dan a conocer una nueva versión revisada de su inventario, adaptada y traducida al castellano por Vázquez y Sanz. (1991)<sup>2,2b</sup>, siendo esta la más utilizada en la actualidad. En 1996, los mismos autores presentaron una nueva revisión de su cuestionario<sup>3</sup>, el Beck Depression Inventory–II o BDI-II, del que no se dispone por el momento de adaptación y validación al castellano.

Existen también dos versiones abreviadas de 13 y de 7 items, de menor difusión, y no validadas en nuestro medio.

Es un cuestionario autoaplicado de 21 items que evalúa un amplio espectro de síntomas depresivos. En la versión de 1961 cada item contemplaba de 4 a 6 opciones de respuesta, ordenadas de menor a mayor gravedad, y así fueron recogidas en la adaptación y validación de Conde y cols. (1975), si bien en una revisión posterior introdujeron varias modificaciones importantes sobre el

cuestionario original, tales como la eliminación completa de 2 ítems (sentimientos de culpa y autoimagen) y la aleatorización de las alternativas de respuesta:

En la versión revisada de 1979 se sistematizan 4 alternativas de respuesta para cada ítem, que evalúan la gravedad / intensidad del síntoma y que se presentan igualmente ordenadas de menor a mayor gravedad. El marco temporal hace referencia al momento actual y a la semana previa. Ni la numeración de las alternativas de respuesta, ni los enunciados de los distintos ítems deben aparecer en el formato de lectura del cuestionario, ya que al dar una connotación clínica objetiva a las frases pueden influir en la opción de respuesta del paciente. Su contenido enfatiza más en el componente cognitivo de la depresión, ya que los síntomas de esta esfera representan en torno al 50 % de la puntuación total del cuestionario, siendo los síntomas de tipo somático / vegetativo el segundo bloque de mayor peso; de los 21 ítems, 15 hacen referencia a síntomas psicológico-cognitivos, y los 6 restantes a síntomas somático-vegetativos.

### **INTERPRETACIÓN**

El paciente tiene que seleccionar, para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 0 a 3.

El rango de la puntuación obtenida es de 0-63 puntos. Como otros instrumentos de evaluación de síntomas, su objetivo es cuantificar la sintomatología, no proporcionar un diagnóstico<sup>9</sup>. Los puntos de corte usualmente aceptados<sup>10</sup> para graduar la intensidad / severidad son los siguientes:

Depresión bajo:	10-18 puntos
Depresión medio:	19-29 puntos
Depresión alto:	30 puntos

A efectos de cribado o detección de casos en población general el punto de corte ha sido establecido por Lasa L. y cols<sup>11</sup> en 13 puntos. En pacientes médicos la validez predictiva de la escala está peor establecida, por cuanto los ítems somáticos tienden a aumentar el número de falsos positivos si se utiliza un punto de corte bajo<sup>12</sup> y se han utilizado puntos de corte más altos (por ej. en pacientes diabéticos 13, 21 en pacientes con dolor crónico).

A efectos de selección de sujetos para investigación, el punto de corte usualmente aceptado es 21 puntos<sup>12</sup>.

Se ha cuestionado algunos aspectos de su validez de contenido, ya que los síntomas referidos al estado de ánimo tienen poco peso y, además, parte de la premisa de que la depresión se caracteriza por una inhibición general, ya que sólo recoge síntomas por defecto. Tiene escasa capacidad discriminante para los trastornos de ansiedad<sup>15</sup>, y tampoco resulta adecuado para realizar un diagnóstico diferencial frente a otros trastornos psiquiátricos o para diferenciar distintos subtipos de depresión.

En población geriátrica los items de síntomas somáticos pueden distorsionar al alza la puntuación total, y en general y a efectos de cribado, se considera más idónea la escala de depresión geriátrica de Yesavage. En pacientes médicos, y por la misma razón, mantiene una buena sensibilidad pero una baja especificidad, con elevado porcentaje de falsos positivos, es especial si se utilizan puntos de corte bajos.

Al ser un cuestionario autoaplicado puede ser difícil de aplicar en pacientes graves o con bajo nivel cultural.

Se trata posiblemente del cuestionario autoaplicado más citado en la bibliografía. Utilizado en pacientes con diagnóstico clínico de depresión, proporciona una estimación adecuada de la gravedad o intensidad sintomática, y es ampliamente utilizado en la evaluación de la eficacia terapéutica por su sensibilidad al cambio y en la investigación para la selección de sujetos. Posee así mismo una adecuada validez para el cribado o detección de casos en población general, pero en pacientes médicos su especificidad es baja.

## **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS**

### **Fiabilidad:**

Sus índices psicométricos han sido estudiados de manera casi exhaustiva, mostrando una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0,76 – 0,95). La fiabilidad test oscila alrededor de  $r = 0,8$ , pero su estudio ha presentado dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos variaciones a lo largo del día en su administración.

### **Validez:**

Muestra una correlación variable con otras escalas (HDRS, SDS, MADRS...) 10,15,20,21.

En pacientes psiquiátricos se han encontrado valores entre 0,55 y 0,96 (media 0,72) y en sujetos no psiquiátricos entre 0,55 y 0,73 (media 0,6).

Muestra también una buena sensibilidad al cambio, similar o algo inferior a la del HDRS22, 23, con una correlación alta con la mejoría clínica evaluada por expertos<sup>24</sup>, tanto en terapias farmacológicas, como psicológicas.

Su validez predictiva como instrumento diagnóstico de cribado ha sido recientemente estudiada en nuestro país<sup>11</sup> en una amplia muestra de población general de entre 18 y 64 años de edad, con buen rendimiento: sensibilidad 100 %, especificidad 99 %, valor predictivo positivo 0.72, y valor predictivo negativo 1 (punto de corte  $\geq$  13). Anteriormente se había estudiado en distintos grupos de pacientes médicos<sup>13,14,26-28</sup> con criterios dispares en cuanto al punto de corte, por lo que los resultados no eran homogéneos.



**Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Consentimiento informado**

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la **ULADECH** comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre **“RELACIÓN ENTRE EL CYBERBULLYING Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN, LAMBAYEQUE, 2021”**.

El propósito de la investigación es relacionar el cyberbullying y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque, 2021. Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico o través de los medios comunicación virtuales. Si desea, también podrá escribir al correo [Cecilia23@gmail.com](mailto:Cecilia23@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

**Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de  
información**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN -  
LAMBAYEQUE**

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

El que suscribe Director de la Institución Educativa San Martín de la ciudad de Lambayeque, provincia Lambayeque y departamento de Lambayeque.

Hace constar que la Srta. **Cecilia Obdulia Saavedra silva**, identificada con DNI. 72351949, de la escuela profesional de psicología con código número 2623161005 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha realizado la aplicación de instrumentos ( Cuestionario ECIPQ para medir la variable de cyberbullying y el inventario de depresión de Beck) con el fin de obtener datos como parte de su trabajo de tesis que lleva por título “RELACIÓN ENTRE EL CYBERBULLYING Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTIN”, LAMBAYEQUE – 2021.

Al mismo tiempo, se le da el permiso correspondiente para que nombre a la institución en su Tesis para optar el grado académico como licenciada en Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que sea correspondiente.

Atte.

  
Carlos Nima Monteza  
DIRECTOR

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Cecilia Obdulia Saavedra Silva, con DNI. N° 72351949, natural de la ciudad de Chiclayo, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Chiclayo, el día 27 de octubre de 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cecilia Saavedra', is centered on a light blue rectangular background. The signature is fluid and cursive.

---

Firma