



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, LIMA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALVAREZ OLORTEGUI, ROSALIN LEONOR

ORCID: 0000-0002-7019-5136

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0169-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:50** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2020**

Presentada Por :
(5023172002) **ALVAREZ OLORTEGUI ROSALIN LEONOR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2020 Del (de la) estudiante ALVAREZ OLORTEGUI ROSALIN LEONOR, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Abril del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más. A ti Madre. Por haberme educado y soportar mis errores.

Gracias a tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad. ¡Gracias por darme la vida! ¡Te quiero mucho!

Índice

Dedicatoria	IV
Índice	V
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	11
II. Marco teórico	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Dependencia emocional	16
2.2.2. Autoestima	19
2.3. Hipótesis	20
III. Metodología.....	21
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Población y muestra.....	21
Criterios de Inclusión.....	21
Criterios de Exclusión.....	21
3.3. Variables. Definición y operacionalización	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
3.5. Método de análisis de datos	23
3.6. Aspectos éticos.....	23
IV. Resultados.....	24
V. Discusión.....	28
VI. Conclusiones.....	31
Referencias bibliográficas.....	33
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	38

Anexo 02. Instrumento de recolección de información	40
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	43
Escala de Dependencia emocional.....	43
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	46
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de	47
información	47
Anexo 06. Evidencias de ejecución	48

Lista de tablas

Tabla 1	22
Tabla 2	24
Tabla 3	24
Tabla 4	25
Tabla 5	27
Tabla 6	38

Lista de figuras

Figura 1	25
-----------------------	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020. La metodología de la investigación fue de tipo observacional, nivel relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los adolescentes de secundaria de una institución educativa. La población fue de 300 adolescentes donde cuya muestra estuvo conformada por 100 adolescentes. Tratándose que nuestro estudio pretende relacionar ambas variables, siendo independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el espacio de recolección de datos que estuvo compuesta por los adolescentes de secundaria de una institución educativa, de la ciudad de Lima, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se empleó para evaluar las variables de asociación fue la encuesta, que consistió en recoger la información por medio de un cuestionario de dependencia emocional y autoestima. Al contrario, para la evaluación de la variable de supervisión se empleó la técnica psicométrica, que consiste en la ficha técnica del instrumento. Siendo los instrumentos para medir las variables, el inventario de dependencia emocional – ACCA, (2013) y la Escala de Autoestima de Rossemberg (1989). Concluyendo que existe relación entre dichas variables con una significancia de $p= 0.000$.

Palabras clave: dependencia emocional, autoestima, adolescentes

Abstract

The objective of this study was to relate emotional dependence and self-esteem in secondary school adolescents from an educational institution, Lima, 2020. The research methodology was observational, relational level, and the research design was epidemiological. The universe was high school adolescents from an educational institution. The population was 300 adolescents where the sample consisted of 100 adolescents. Considering that our study intends to relate both variables, being independent of the place and time of study, so we did not delimit the study units but rather the data collection space that was made up of high school adolescents from an educational institution, in the city of Lima, who meet the eligibility criteria. The technique used to evaluate the association variables was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire on emotional dependence and self-esteem. On the contrary, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of the technical data sheet of the instrument. Being the instruments to measure the variables, the emotional dependency inventory - ACCA, (2013) and the Rossemberg Self-esteem Scale (1989). Concluding that there is a relationship between these variables with a significance of $p = 0.000$.

Keywords: emotional dependence, self-esteem, adolescents

I. Planteamiento del problema

Se observa con frecuencia que los adolescentes incurren muchas veces en relaciones tormentosas y conflictivas que en su mayoría las tienden a normalizar y es por ello que soportan todo tipo de maltrato. Del mismo modo, se apreció que las dependencias emocionales las padecen más de un 11% de la población mundial en un nivel severo e inclusive igualdades próximas y el 50% reconocen tolerar síntomas de dependencia (Miranda y Ponce, 2021). Es así que en Ecuador en un estudio realizado por Miranda y Ponce (2021) mediante una revisión bibliográfica de varios artículos científicos, reflejan porcentajes de autoestima baja relacionados con un entorno familiar conflictivo. Por otro lado, reflejaban algunos otros aspectos que influyen en la autoestima baja y el desarrollo de dependencia sentimental, como las relaciones familiares y la violencia.

En Colombia, el nombre de la violencia de género en las relaciones amorosas aún no es análoga y en este sentido se ha distinguido últimamente la necesidad de definirla y delimitarla (Reina, 2020). Esta manera de violencia se percibe en menores de edad, entre las edades de 10 a 17 años, siendo reportados por llamadas de emergencia efectuándose así 577 denuncias por violencia, siendo este tipo de violencia una de la más peligrosas dentro de la violencia interpersonal (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF], como se citó en Valdivia, 2018).

Por tal razón, la dependencia emocional acarrea secuelas negativas para los adolescentes, pues desafían a una serie de contextos negativos como sucesos de inquietud y temor constante al abandono, lo cual impide complacerse en la relación de pareja; asimismo, afectan su capacidad para obtener nuevos conocimientos, teniendo secuelas negativas en su autoestima (Narro, 2018).

En Cuba, un estudio realizado por Díaz et al. (2019) se registró discrepancias de género en la autoestima, en correlación con violencias y apreciaciones socioculturales en

cuanto a: estereotipos, roles, e imagen corporal. Además, se observa que los agentes de socialización desempeñan un trascendental papel en el progreso de la autoestima.

Por su parte, en el Perú, no se queda atrás en relación a problemas sentimentales, pues solo en el año 2019 se pudo observar cómo los sentimientos de las féminas no importan definitivamente nada a causa del machismo, y el carácter débil de algunas de estas mujeres no ayuda en nada, pues muchas de ellas son sumisas y dependiente viviendo hasta el final a costa del maltrato de sus parejas por el solo hecho de no valorarse (Perú21, 2019). Asimismo, una publicación del Ministerio de Salud (MINSA, como se citó en Perú 21, 2019) afirma que en la actualidad muchos adolescentes viven en una relación tormentosa y dependiente estando expuestas a una serie de daños físicos y psicológicos, teniendo un mal desenlace.

Por otro lado, Villegas (como se citó en Perú 21, 2018) revela que existen muchos progenitores que son sobreprotectores, provocando un apego en sus hijos en forma muy exagerada, este niño en el futuro no será capaz de madurar lo suficientemente, ni podrá enfrentarse a la vida con seguridad y confianza, necesitará siempre de la aprobación de los demás. Del mismo modo, Villegas asegura que la sobreprotección de los progenitores es mala, debido a que los torna dependientes de emociones, dóciles ante los que revelan dominio y endebles para enmendar los problemas y complicaciones de la vida.

En Lima, en la actualidad dicha institución educativa, afronta una serie de problemas relacionados a estas dos variables por la cual muchos adolescentes no se sienten seguros de sí mismo, lo que conlleva que se encuentren más inclinado a desarrollar dependencia emocional.

Es por ello que surge la pregunta ¿Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima,2020? Y para ser respondida nos trazamos objetivos, de manera general relacionar la dependencia

emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020. Y de modo específico:

Identificar el nivel de dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020.

Dicotomizar la dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

De lo dicho anteriormente, nuestro estudio se justifica debido a que la dependencia emocional puede tener una huella negativa en la autoestima de los adolescentes, ya que pueden apreciar problemas para formar límites sanos en sus relaciones y confiar en sus cualidades y habilidades. Es por esta razón trascendental incentivar la autoestima positiva y la autonomía en los adolescentes, suscitando un ambiente de soporte emocional e incitando la toma de decisiones autónomamente.

Por esta razón, la tesis "dependencia emocional y autoestima en estudiantes" procura favorecer al juicio científico en el área de la psicología y educación, proveyendo una investigación notable sobre la importancia de mantener una buena autoestima con el fin de no caer en la dependencia emocional.

Por último, el presente trabajo favorece con la línea de investigación Bienestar emocional y psicológico, aprobada con RESOLUCIÓN N° 0486-2021-CU-ULADECH Católica.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Jara y Naupari (2021) realizaron una investigación en Lima que tiene como título relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnos de una universidad, de tipo básica, cuantitativo, correlacional; analizaron la relación entre dichas variables, con una muestra de 163 participantes. Demostrando una relación negativa en sus variables dependencia emocional con las dimensiones de autoestima, es decir al ver una relación desmedida hacia la relación de pareja disminuirá la autoestima del estudiante.

Valderrama (2021) en su trabajo realizado en Abancay que tiene como título autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctima de violencia, de tipo básica, cuantitativo, correlacional; examinaron la relación entre dichas variables, con una muestra de 256 participantes. Manifestando un nivel alto en autoestima y un nivel medio en autoestima para los estudiantes que fueron víctima de violencia. Del mismo modo, demostró un nivel alto en dependencia emocional. Logrando así, establecer relación entre las variables autoestima y dependencia emocional.

Miranda y Ponce (2021) en su trabajo realizado en Riobamba que tiene como título autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes, de tipo básica, cuantitativo, técnica analítico sintético, de carácter registrado; examinaron la relación entre dichas variables. Logrando identificar cual es el grado de sumisión emocional y autoestima en los adolescentes y jóvenes, comprobando que estas se hallan en un grado medio y medio alto para el nivel de autoestima y medio bajo y medio alto para dependencia emocional, sin embargo, se reflejaron también proporciones de autoestima baja relacionado con el consumo de alcohol y por un ambiente familiar conflictivo.

Quiroz y Cruz (2021) en su estudio realizado en el cercado de Lima, que tiene como título dependencia emocional y autoestima en los alumnos de un colegio de Lima, de tipo

cuantitativa, diseño no experimental, correlacional; examinaron la relación entre dichas variables en relación. Descubrieron que las dificultades de sumisión emocional suelen aparecer en individuos con baja autoestima, indicando relación entre las variables.

Marín (2019) en su trabajo realizado en Lima Norte que tiene como título dependencia emocional y autoestima en alumnos de Lima, de tipo correlacional, transversal; examinaron la relación entre dichas variables, con una muestra de 172 participantes. Indicando que aquellos estudiantes que presentan una alta autoestima no necesitan la aprobación de los demás y tendrán un adecuado desarrollo.

Espinoza (2019) en su estudio realizado en Chimbote, titulado autoestima dependencia emocional en alumnos de una institución educativa, tipo cuantitativa, diseño no experimental con enfoque correlacional; examinaron la relación entre dichas variables. Descubrió que los estudiantes encontraron como dato una correlación negativa baja.

Apaza (2019) en su estudio realizado en Puno, titulado autoestima y dependencia emocional en alumnos del 5to año de secundaria, de la institución Carlos Burgos, de tipo cualitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, quienes encontraron que relación entre los niveles de autoestima y sumisión emocional, instituyendo que los alumnos presentan un grado de autoestima baja y un nivel de alta dependencia afectiva.

Cortegana e Inciso (2019) en su estudio realizado en Cajamarca titulado relación entre dependencia emocional y autoestima en alumnos de una institución educativa, de tipo cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal; encontraron que no existe una correlación, demostrando ellas actúan de modo sola, y que no precisamente los alumnos con baja o alta sumisión emocional habrá grados bajos o altos de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional

Anicama (2016) refiere que la dependencia afectiva, es una respuesta acomodada que muestra el individuo al actuar recíprocamente con su medio: a nivel cognitivo, afectivo y social. Dicho desarrollo, despliega desde un estímulo incondicional simple hasta un estímulo eventual aprendido.

Castelló (2012) define la dependencia afectiva como un menester extremo de carácter afectuoso que el sujeto profesa a su pareja en el transcurso de sus distintas relaciones. La persona humana desde un inicio necesita de todas las atenciones de sus más allegados. A medida que va ascendiendo va obteniendo independencia emocionalmente, pero no necesariamente es así. El individuo desde su infancia tiene un vínculo muy cercano con su familia de origen, ese lazo se traslada y se exterioriza con su relación, a la cual, se retornará de modo patológico, sólo cuando se prevalezca la serenidad en el otro y por el otro (Vargas e Ibáñez, 2010).

American Psychological Association (APA, como se citó en Gonzáles, 2017) precisa a la dependencia afectiva, como un suceso que presenta sentimientos de insuficiencia o de apoyarse en otra persona, con el propósito de tomar decisiones y recibir orientación. Por otro lado, un evidente nivel de sumisión en las relaciones interpersonales es apreciado como normal. Entre tanto, una sumisión excesiva, mal encaminada e inadecuada, es meritoria a un tratamiento psicológico.

2.2.1.1. Dimensiones de la dependencia emocional. Entre las dimensiones tenemos:

Anicama (2016) expone el trastorno afectivo y la conducta violenta, postulando que algo aprendido de forma graduada, empezando por una respuesta concreta incondicionada, convirtiéndose luego en una costumbre. Consecutivamente, llegan a convertirse en un rasgo

al asociarse varios hábitos de un mismo argumento, por último, estos rasgos forman las dimensiones de la dependencia afectiva. Siendo:

Miedo a la soledad. Reside en el temor desmedido que el sujeto experimenta al perder a su pareja y la necesidad que siente al poseerla a su lado por temor a perder a su pareja, experimentando un vacío al no estar con él o ella.

Expresiones límites. Siendo las expresiones concebidas como acciones que origina el individuo emocionalmente dependiente hacia los demás, o así mismo, poniendo el peligro su vida misma con el único fin de permanecer al lado de su pareja.

Ansiedad por el alejamiento. Esta área representa los recuerdos afectivos del temor originado por el suceso de no contar con el soporte de nadie, de igual manera, como la separación, el distanciamiento o miedo al abandono.

Búsqueda de la aceptación. En esta etapa el individuo busca llamar la atención de su pareja de cualquier forma posible, puesto que al no tenerla no será feliz.

Percepción de su estima. El individuo manifiesta el pensamiento que tiene de sí mismo hacia los demás, creyendo ciegamente lo que la pareja dice de ella.

Apego a la seguridad. Manifiesta lo que busca el individuo dependiente en su entorno o pareja

2.2.1.2. Teorías de la dependencia emocional. Entre ellas tenemos:

Teoría conductual-cognitivo. Anicama (2016) refiere la teoría como un orden jerárquico y de esta manera es como los individuos aprenden. Poniendo en primer lugar a la respuesta detalladamente condicionada en las cuales cuanto más presente está y más se normalizan por el individuo pasan a hacer un hábito para el individuo, donde estos hábitos serían el segundo grado en la jerarquía que expresa el autor; consecutivamente, la agrupación entre rutinas proporcionan un tercer nivel, pues, relacionar hábitos por aproximación acarrearía la aparición de lo que el autor expresa como rasgos, los cuales,

definitivamente, siendo algo constante en un individuo daría paso a la dependencia emocional.

Por otro lado, Castelló (2012), describe que el dependiente emocional es el que más aporta en su relación con su pareja, por lo que siempre estará esperando ser correspondido. Al mismo tiempo, para este tipo de individuo su prioridad y su estado de ánimo estará regido en relación de aprobación o rechazo por parte de su pareja. Al parecer estos sujetos no se encuentran enamorados de su pareja, por el contrario, se encuentran enamorados de su relación,

Por otro lado, la relación que establece el dependiente emocional se basa continuamente en el terror al rechazo, la subordinación, la idealización y mucho más al abandono.

Castelló (2012) discurre entre los rasgos de los dependientes emocionales, el individuo da siempre prioridad a su relajación sobre cualquier cosa, dejando al lado su vida, dedicándose a vivir por el otro y vive la vida del otro en tanto él se lo permita.

Teoría explicativa de Lemos y Londoño. Lemos y Londoño (como se citó en Quiroz y Cruz, 2021) refiere a la dependencia afectiva como una necesidad de aprecio que posee particularidades aceleradas, conociendo dos tipos:

Dependencia instrumental. Este tipo de dependencia es caracterizado por aquellos individuos que son pasivos, inseguros, no cuentan con iniciativa personal, tienen tendencia a disipar ante cualquier problema, por ende, este tipo de comportamiento es similar a la personalidad dependiente, indicando que dicho individuo posee un alto nivel de sometimiento, aunque, esto podría hacerse referencia a una respuesta otorgada por el mismo individuo con el fin de satisfacerse emocionalmente así mismo.

2.2.2. Autoestima

La definición de autoestima está conceptualizada por Rosenberg (1996) para quien la autoestima es una representación positiva de la propia persona, con factores cognitivos y afectivos que intervienen pues las personas humanas constituyen sentimientos empezando de la opinión que él tiene de sí mismo.

2.2.2.1. Dimensiones de autoestima. Es importante resaltar que la autoestima se parte en dos dimensiones como:

Autoestima positiva. La cual fortifica la confianza, el interés, el esfuerzo y la pretensión por expresar cosas nuevas; además favorece direcciones responsables y prosociales. Del mismo modo, se encuentra distintos indicadores como el grado de autovaloración, es decir, el grado de autoconfianza, las capacidades que se poseen, grado de seguridad personal, grado de autosatisfacción y nivel de autoaceptación, reuniendo todas ellas singularidades de un determinado individuo con una notable autoestima, lo que sobrelleva a un éxito personal (González, 2017)

Autoestima negativa. Menciona Satir (como se citó en Abanto, 2021) que dicha autoestima repercute en el individuo, exteriorizándose como una sensación de incertidumbre acerca de sí misma. Al mismo tiempo, refiere que gran parte los individuos basan su autoestima, en la opinión de los demás o creen acerca de ella, y dañando así su independencia e individualidad. Este tipo de autoestima asimismo se agrupa a una cadena de características como sentimientos negativos, inestabilidad emocional, desilusión la incertidumbre, culpabilidad y desconfianza (Naranjo, 2017).

2.2.2.2. Teorías de la autoestima. Entre ellas tenemos:

Teoría de Coopersmith. Coopersmith (1978), afirma que hay elementos que desenvuelven la autoestima como el trato que recibe el individuo durante su infancia a través de sus seres queridos, el estatus y ubicación que tenga el individuo dentro de su entorno

emocional; las pretensiones personales, los valores, la motivación para lograr sus objetivos y el enfoque auto evaluativa del sujeto sobre sí mismo.

En cuanto a las áreas Coopersmith manifiesta cuatro, el área personal implica la autoevaluación que el sujeto hace sobre sí mismo, el de su rendimiento escolar, como el sujeto se desempeña en su escuela, el área familiar, recalca la manera como el sujeto interactúa dentro de su entorno familiar, manifestando cualidades que pueden ser mostradas por sus conductas y el área Social, concierne a la autovaloración que cada individuo tiene en relación a sus relaciones sociales. (Coopersmith, 1996).

Teoría humanista. Maslow (como se citó en Martínez, 2019) muestra un modelo teórico al cual denomina psicología del “ser” y no del “tener”. Como corriente de rechazo hacia lo que traza el psicoanálisis y la manera de cómo trabaja el conductismo, llamándole a esto como “tercera fuerza”, basándose en brindar una mirada más positiva y optimista de los individuos como seres vivos y no como un mecanismo de conductas o inclinaciones. Del mismo modo, concentró su foco de atención en las necesidades que tiene el individuo de progresar y en la confianza y/o creencia en las capacidades de cada individuo. Para dicho enfoque teórico, la autoestima resulta una especie de apreciación personal que aviva al sujeto a diversificar de él entre el entorno, estableciendo sus capacidades reconocidas, en lo valioso que se observa y el respeto que se tiene así mismo como bueno o malo.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Hi: Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional puesto que buscó investigar la dependencia probabilística entre la autoestima y la dependencia emocional, además no buscó conocer las relaciones de causa y efecto, sino por el contrario, la dependencia estadística, por medio de la estadística bivariada para poder hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de investigación fue observacional debido que los resultados de la investigación no fueron maniobrados, ni se ejercerá control sobre ellas; prospectivo, ya que los datos fueron recolectados a intención del estudio; transversal, porque se recogerán los datos en un único y señalado tiempo; y analítico, porque se realizó un análisis estadístico bivariado. El diseño de investigación fue epidemiológico, ya que posibilitó averiguar los factores asociados a la autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de secundaria (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

La población fue formada por aquellos adolescentes que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes hispano hablantes.
- Adolescentes de secundaria que estudien en la institución educativa.
- Adolescentes quiera participar en la investigación.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes de secundaria que no pertenezcan a la institución educativa.
- Adolescentes de nivel primaria.

Teniendo como población un total de N= 300.

Teniendo en cuenta que se consiguió el permiso para poder realizar la evaluación a los estudiantes del nivel de secundaria, además se consideraron aquellos que accedían a participar de la investigación, se escogió trabajar con una muestra no probabilística por conveniencia, siendo en su totalidad de $n = 100$ adolescentes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Dependencia emocional	Miedo a la soledad y/o abandono Expresiones límites para evitar la pérdida Ansiedad por la separación Búsqueda de atención y aceptación Percepción de su autoestima Apego a la seguridad o ser protegido Percepción de su autoeficacia para sostener la relación Idealización de la pareja Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Deseabilidad social.	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, dicotómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se empleó para la valoración de las variables de caracterización fue la encuesta, la cual es una técnica de investigación idónea para dar contestaciones a los problemas tanto descriptivos e inferenciales (Supo, 2014)

El instrumento que se usó para evaluar las variables de interés será el Inventario de dependencia emocional – ACCA, (2013) y la Escala de Autoestima de Rossemberg (1989).

3.5. Método de análisis de datos

Debido que nuestro estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo; el nivel de estudio correlacional; variables categóricas, ordinales, y aun cuando son politómicas; por todo lo dicho antes se empleó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con una significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se efectuó por medio del software Microsoft Excel 2013 y SPSS Statistics versión 25.

3.6. Aspectos éticos

Se examinó los principios éticos precisos para la ejecución, propuestas por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, aplicándose: La **protección a las personas**, ya que se respetará en cada instante la dignidad de la persona, para ello se elaboró un **asentimiento informado** donde se les solicitó permiso a los padres de familia para que sus hijos participen en la investigación. Así mismo los resultados fueron **confidenciales** ya que fueron respondidos de manera anónima.

V. Resultados

Tabla 2

Dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Dependencia emocional	f	%
Alto	19	19
Medio	48	48
Bajo	33	33
Total	100	100

Nota. De la mayoría de la población estudiada (48.0 %) presentan un nivel medio dependencia emocional.

Tabla 3

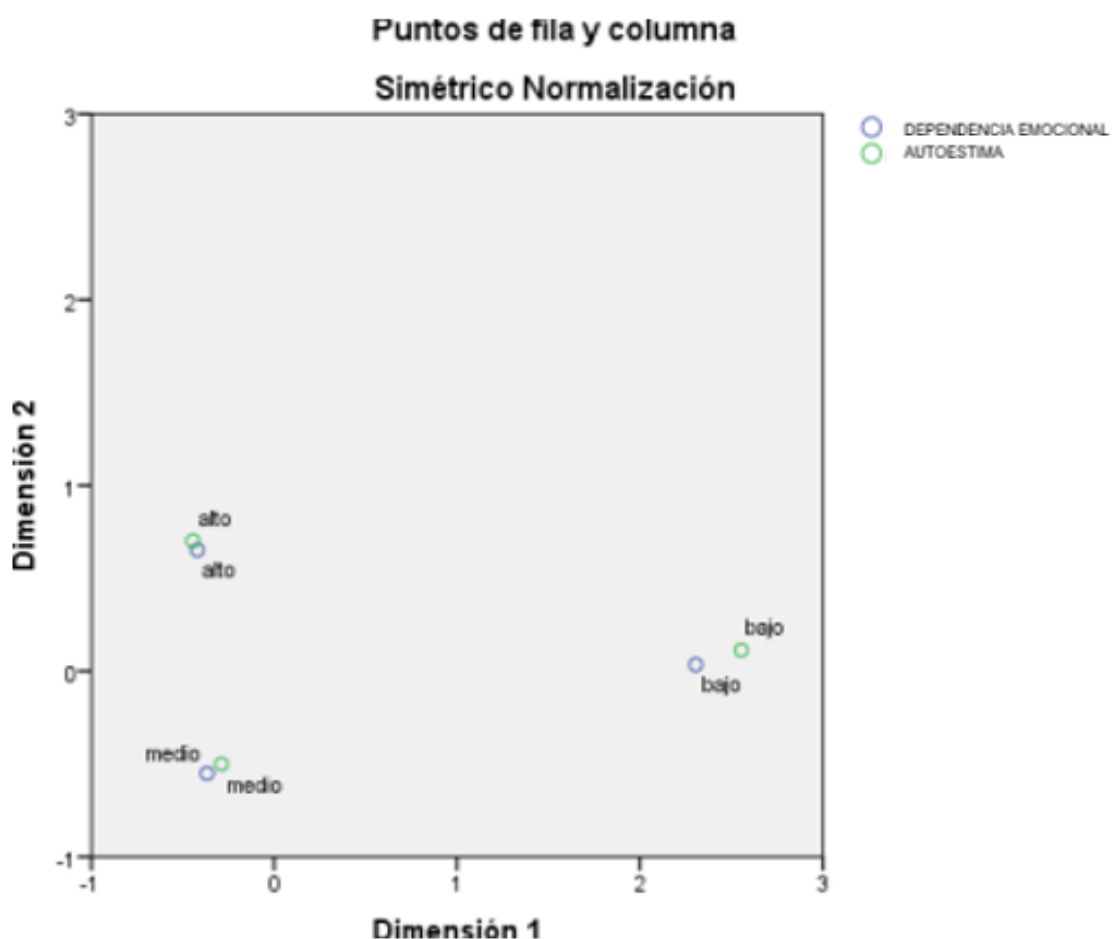
Autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Autoestima	f	%
Alta	20	20
Media	58	58
Baja	22	22
Media	100	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (58.0 %) presentan una autoestima media.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020



Nota. De las variables estudiadas en el proceso de dicotomización se encontró que los puntos más cercanos son el nivel alto de dependencia emocional y el nivel alto de autoestima. Por lo tanto, los puntos más cercanos son alta dependencia emocional y alta autoestima.

Tabla 4

Dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Autoestima dicotomizado	Dependencia emocional					
	Alta		otros		Total	
Alta	32	33.07 %	52	40.95%	84	74.02%
Otros	7	11.02%	9	14.96%	62	25.98%
Total	39	44.09 %	61	55.91%	100	100%

Nota. De la población estudiada los otros valores de dependencia emocional presentan puntajes mayores que se corresponden a los altos valores de autoestima.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

H1: Existe asociación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,000= 0,000%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,000% existe asociación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Toma de decisiones

Existe asociación entre dependencia emocional alta y autoestima alta en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0, 000% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir, existe asociación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020; o también se podría decir que existe independencia entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020; o que existe relación entre la dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

V. Discusión

La investigación realizada tuvo como objetivo relacionar la dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020. Este estudio surge por el hecho de que se observa con frecuencia que las personas si desde su niñez crean un vínculo dependiente en su familia, ese mismo lazo se trasladará y mostrará en su pareja, lo cual se convertirá en una forma patológica, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación entre dependencia emocional y autoestima (Cortegana e Inciso, 2019). Del mismo modo, las personas al estar implicados en una relación tóxica se verán afectada su autoestima y desarrollo personal. Asimismo, un estudio realizado en Lima se encontró que aquellos alumnos que mostraron autoestima alta no se presentaban dependientes emocionales, siendo en su mayoría estudiantes con familia nucleares.

Después de realizar el presente estudio, se halló que existe relación entre la autoestima y dependencia emocional ya que, a mayor autoestima, menor será el grado de dependencia emocional o viceversa. Este trabajo garantiza su validez interna, puesto que la información por conveniencia, puesto que no admite la extrapolación de los resultados, se cuidó a cada instante, evitar algún tipo de manipulación en la selección de la unidad de estudio; de igual manera, se usaron instrumentos que cuentan con propiedades métricas validadas y confiables; en lo referente a la validez externa podemos mencionar, después de haber empleado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el recojo de los datos y del análisis estadístico, de manera adecuada, conveniente y con cuidado; y por tratarse de un estudio de nivel relacional, los resultados pueden ser generalizados.

El presente estudio es similar al estudio de Quiroz y Cruz (2019) quien encontró relación entre las variables, usando un muestreo no probabilístico y el instrumento usado contó con propiedades métricas. Del mismo modo, Valderrama (2021), halló relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes con y sin víctimas de violencia,

usando un muestro probabilístico y con instrumentos con propiedades métricas; seguido de Jara y Naupari (2021) encontró relación en ambas variables, contando con un muestreo no probabilístico por conveniencia, Miranda y Ponce (2021) realizó sin embargo, un estudio de revisión de material bibliográfico con un método analítico de carácter documental, contando como muestra documentos y revistas científicas, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico y Marín (2019) encontró del mismo modo relación entre las variables, contando con un muestreo no probabilístico, de igual modo, encontró relación entre la dependencia emocional con la edad y el sexo; y dependencia emocional con el estado civil.

Sin embargo, los resultados difieren en comparación con Apaza (2019) quien no encontró relación en dichos de sus variables en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Carlos Rubina Puno, donde tomó en cuenta como muestra de estudio únicamente estudiantes femeninas entre las edades de 16 a 19 años, siendo una muestra pequeña con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Por todo lo dicho anteriormente, podemos decir que, afirmar que dichos estudiantes al llegar a tener una baja autoestima, por lo general serán individuos que tienden a sentirse inseguros, con creencias negativas de sí mismos, los cuales serán propensos a caer en una personalidad dependiente. Riso (2012) afirma que cuando la persona configura un esquema negativo de sí mismo, por lo general lo mantiene el resto de su vida si no hay un esfuerzo por querer cambiar. Esto hará que no se atreva a enfrentar nuevos retos en la vida, sintiendo temor e inseguridad a arriesgarse a buscar soluciones a sus problemas, evitando así relaciones disfuncionales (Rodríguez et al., 2012). Esto podría explicarse debido a que, si un estudiante no se valora así mismo, no se siente valorado, amado, percibiéndose de una forma negativa, conllevará a buscar afecto, cariño, protección en los demás para no tener que sentirse solo. Castelló (2015) asevera que, los individuos que presentan dependencia emocional no sienten afecto hacia sí mismo, se sienten desvalorizados, indefensos, necesitados de afecto y cariño;

es por ello que tratarse de juntarse con personas que les proporcionen lo que a ellos le falta, para suplir sus carencias afectivas. Del mismo modo, Castelló (2005) refiere que la baja autoestima es un componente de peligro para el progreso y sustento de la dependencia emocional.

Por otra parte, Aguilera y Llerena (2015) explicaron que las dificultades de dependencia afectiva suelen surgir en individuos con una autoestima baja, debido a que ellos tienden a sentirse poco valorados por los demás, de esta manera comienzan tener relaciones afectivas que puedan causar un deterioro en ellas.

Referente a esto podemos decir que, la dependencia afectiva tiene la capacidad de perturbar a los individuos que conservan una correspondencia personal con otros, lo que resulta ser un reflejo de la autoestima (Quiroz y Cruz, 2019).

Ornella (2018) refiere que una alta autoestima despliega una influencia efectiva en la prevención de conservar algún grado de dependencia afectiva, en vista que los grados revelados sustentan que altos grados de autoestima forma menores índices de dependencia afectiva. Marín (2019) argumenta que los estudiantes que muestran una alta autoestima no obtendrán dependencia emocional, debido que, el individuo con una elevada autoestima poseerá mayor aprobación, seguridad, y afecto por lo cual no sería preciso que busque todo ello en otro individuo

En lo concerniente a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta autoestima media y dependencia emocional media.

VI. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que existe relación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020

De la población estudiada hallamos que la mayoría presenta un nivel de autoestima media y dependencia emocional media.

VII. Recomendaciones

A los investigadores interesados con las variables de estudio como autoestima y dependencia emocional, se sugiere trabajar con una muestra probabilística para garantizar la representatividad y aleatoriedad de la muestra, para que de este modo la muestra pueda ser representativa.

Referencias bibliográficas

- Abanto Garay, M. V. (2021). *Cyberbullying y su Relación con la Autoestima en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69502/Abanto_GMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilera Vásquez, R. P. y Llerena Cruz, A. G. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015* [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional, Universidad nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima. En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica, 1(1), 83 - 106. *Universidad Autónoma del Perú*.
- Apaza Garambel, Y. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Puno - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1495/1/APAZA%20GARAMBEL%20YESENIA.pdf>
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Editorial Alianza.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. España: Corona Borealis.
- Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. México: Ed. Trillas.

- Cortegana Gutiérrez, C. O. e Inciso Chávez, G. I. (2017). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Ceba de la ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo.
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TESIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I. y Senra Pérez, N. de la C. (2019). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *14*(64)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Espinoza Miranda, G. M. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L. (2017). Autovaloración. Cuba. Obtenido de
<https://www.efdeportes.com/efd41/stress.htm>
- Jara Yparaguirre, N. y Naupari Villanueva, D. S. (2019). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32189/Jara%20Yparaguirre%20Nicole%20-%20Naupari%20Villanueva%20Dajhana%20Shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, *4*(2), 85–91. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

- Martínez Castro, J. A. Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1871/Martinez%20Castro%2C%20Jhenifer%20Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miranda Tacuri, P. L. y Ponce Guerra, C. E. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.-TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2017). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Narro Navarro, W. P. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20ARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ornella García, M. (2018). Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5227/AUTOESTIMA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_GARCIA_DE_LAMA_MELANNIE_%20ORNELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perú 21 (14.04.2019). ¿Cómo detectar si estás en una relación tóxica? Ten en cuenta estas señales. *Perú 21*. <https://peru21.pe/lima/ministerio-saludminsa-detectar-relacion-toxica-nndc-472071>

Quiroz Sánchez, M. G., y Cruz Quijada, V. M. L. (s.f.). *Dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32532/Cruz%20Quijada%2c%20Valery%20Molly%20Lisbeth->

[Quiroz%20Sanchez%2c%20Melissa%20Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32532/Cruz%20Quijada%2c%20Valery%20Molly%20Lisbeth-Quiroz%20Sanchez%2c%20Melissa%20Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reina Bareto, J. A. (2021). Victimización y perpetración de violencia en pareja adolescente y redes de apoyo en Colombia. Análisis con perspectiva de género. *Revista de Avances en Psicología*, 5(3). <http://orcid.org/0000-0001-5541-986X>

Riso, W. (2012). *Enamórate de ti*. Barcelona: Planeta.

<https://libroayudate.files.wordpress.com/2015/07/walter-riso-enamorate-de-ti.pdf>

Rodríguez, M., Pellicer, G., y Domínguez, M. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal*. México, D.F.: Manual Moderno.

Rosenberg, M. (1996) *Counseling The Self*. Basic Book. New York

Valderrama Mallqui, M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional -Abancay 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66960/Valderrama_MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valdivia Peralta M, Fonseca Pedrero, E., González Bravo, L y Paíno Piñeiro, M. (2019)

Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica. *Perf Latinoam*. 27(54), 1-31. <https://doi.org/10.18504/PL2754-012-2019>

Vargas, J. e Ibáñez, E. (2010). La diferenciación como un modelo para el análisis de las relaciones de parejas. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 11(1), 102-115.

<http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/article/view/18547>

Villegas, M. (30 octubre 2018). Como luchar contra la dependencia emocional y vivir en el desapego. *RPP Noticias*. [https://vital.rpp.pe/expertos/como-lugar-contr-la-](https://vital.rpp.pe/expertos/como-lugar-contr-la-dependencia-emocional-y-vivir-eldesapego-noticia-1159971)

[dependencia-emocional-y-vivir-eldesapego-noticia-1159971](https://vital.rpp.pe/expertos/como-lugar-contr-la-dependencia-emocional-y-vivir-eldesapego-noticia-1159971)

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020?	Relacionar la dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020 . Específicos: Identificar el nivel de dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020 Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020. Dicotomizar la dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima, 2020	Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en universitarios, Chimbote, 2019 H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en universitarios, Chimbote, 2019	Dependencia emocional	Miedo a la soledad y/o abandono Expresiones límites para evitar la pérdida Ansiedad por la separación Búsqueda de atención y aceptación Percepción de su autoestima Apego a la seguridad o ser protegido Percepción de su autoeficacia para sostener la relación Idealización de la pareja Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Deseabilidad social.	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo son los adolescentes. La población estuvo constituida por los adolescentes de secundaria de una institución educativa, de la ciudad de Lima, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 300. La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica. Instrumento: Inventario de dependencia emocional – ACCA, (2013) y la Escala de Autoestima de Rosseberg (1989).

Autoestima Unidimensional

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Escala de autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Me percibo como una persona a la que valoran en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de dependencia emocional Anicama (ACCA)

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		

21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Dependencia emocional

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de dependencia emocional – ACCA

Autores: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

Objetivos: Medir las categorías diagnosticas de los adolescentes

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes desde los 14 a 60 años de edad
- **Duración:** Aproximadamente 5 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 42 ítems de tipo Likert de dos opciones, siendo nunca (0) y si (1), con una puntuación máxima posible de 42 y mínima de 1.

Análisis de confiabilidad

Presenta validez de contenido por método de jueces, siendo sometida a la evaluación de 10 expertos, quedando un total de 42 ítems. Dándose a través del estadístico “V” de Aiken oscilando sus valores entre 0,80 a 1,00 ($p < 001$). Así mismo cuenta con validez de constructo a través del método de correlaciones ítem – test encontrándose correlaciones que van desde ,278 a ,635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$) (Anicama, 2016).

La confiabilidad de la escala, cuenta con consistencia interna a través del método global la cual fue obtenida mediante le estadístico de Alfa de Cronbach con un 0.786 y la de la prueba de Mitades de Guttman 0.826 ($p < 0.1$) (Anicama, 2016).

En Lima se realizó la prueba piloto con los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 157 CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones” en una muestra de 52 alumnos. Posteriormente se realizó el análisis estadístico obteniendo como confiabilidad un alfa de cronbach de 0,769 y en el de dos mitades de Guttman con un 0,684. La validez del constructo con una varianza de 75,496 (González, 2017).

Baremos de calificación e interpretación

Tabla 1

Puntajes y categorías diagnósticas de la Escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, 2013).

Puntaje percentiles	Puntaje Directo Total	Categorías Diagnósticas
100 a 75	20 a mas	Baja
51 a 74	9 a 19	Medio
26 a 50	4 a 8	Alto
1 a 25	1 a 3	Muy alto

Escala de autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Autoestima de Rosenberg

Autores: David Olson, M Rosenberg (1965)

Objetivos: Evaluar el nivel de autoestima mediante las dimensiones de autoestima positiva y autoestima negativa.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes desde los 14 a 60 años de edad
- **Duración:** Aproximadamente 5 minutos.

Características:

La escala consiste en 10 ítems, donde la graduación de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 40 y mínima de 10, siendo 40 un indicador de alta autoestima y 10.

Análisis de confiabilidad

Vásquez, Jiménez y Vásquez-Morejón (2004), mencionan que el cuestionario fue validado en diferentes países y a diferentes idiomas, los cuales 37 validan sus características psicométricas para diferentes usos con propósitos de investigación y uso clínico. Para este estudio, en relación a la confiabilidad se halló un índice de coeficiente de alfa de Cronbach de 0,791; en tanto para la validez se obtuvo un KMO de 0,864 y una varianza total explicada al 67,97%; lo que indica propiedades psicométricas adecuadas de esta prueba.

Ventura et al. (2018 como se citó en Dueñas Uscamayta et al., 2021) desarrollaron un estudio con 931 adolescentes en Lima metropolitana de colegios públicos y privados, con edades entre 11 y 18 años, buscando analizar las propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que los valores de la curtosis y asimetría se mostraban con una distribución normal, siendo corroborado mediante estadístico de Mardia (1970) que reveló un valor de 33.75, siendo menor a 70

Baremos de calificación e interpretación

Tabla 3

Puntajes y categorías diagnósticas de la escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, 2013).

Niveles	Puntuación
Autoestima elevada	30 – 40
Autoestima media	26 – 29
Autoestima baja	25 - 10

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

5 de Julio de 2023

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al cuestionario de dependencia emocional – ACCA y el cuestionario de Autoestima de Rossemberg. Nos interesa estudiar relación entre la Dependencia emocional y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución Educativa, Lima, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

ROSALIN LEONOR ALVAREZ OLORTEGUI
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
Rosalyn_alvarez@gmail.com

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de
información



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 27 de junio de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0371 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

Sr(a): *Gilberto Llaja Maslucan*
Institución Educativa Jose Carlos Mariategui N° 0152 Ugel 05 -San Juan de
Lurigancho
Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Rosalín Leonor Álvarez Olortegui, con DNI. N° 71405785, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado RELACIÓN ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA, 2020, asesorado/a por el/la docente Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

Dr. Willy Valle Salvatierra
PSICÓLOGO

Mr. Gilberto Llaja Maslucan
DIRECTOR

AUTORIZADO
24-07-2023
IE N° 152 JOSE CARLOS MARIATEGUI

Anexo 06. Evidencias de ejecución

Declaración jurada

Yo, ROSALIN LEONOR ALVAREZ OLORTEGUI, con DNI. N° 71405785, natural de la ciudad de Lima, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Lima, el día 03 de julio de 2023.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosalin', is written over a horizontal line. The signature is fluid and cursive.

NI. N° 71405785