



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN
EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS
NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" -
HUARAZ, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**GUERRERO CAURINO, NERY FABIOLA
ORCID: 0000-0003-1576-4508**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE, PERÚ
2023**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0020-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:20** horas del día **06** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.**

Presentada Por :
(1223151045) **GUERRERO CAURINO NERY FABIOLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023. Del (de la) estudiante GUERRERO CAURINO NERY FABIOLA, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Abril del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por darme la salud y bienestar para poder realizar este trabajo de investigación. Asimismo, a mi familia, por su constante apoyo y supervisión mediante orientaciones y consejos, dándome cada día motivación y ánimo para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades que se presentaron a lo largo de la investigación

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la universidad católica los ángeles de Chimbote – ULADECH- que siempre nos han dado lo mejor de sus enseñanzas y sus apoyos en todo momento para lograr mis metas.

Agradezco a la institución educativa que me dio la oportunidad de realizar mi proyecto, principalmente a la directora por darme esa oportunidad y confianza, de la misma manera a los docentes, alumnos del aula celeste de 5 añitos y a los padres de familia. Gracias a todos ellos porque que mi proyecto se cristalizó con todos sus apoyos

Índice General

Caratula.....	i
Acta de sustentación	ii
Constancia de originalidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÒRICO	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Juegos tradicionales.....	14
2.2.1.1. Concepto.....	14
2.2.1.2. Los juegos tradicionales como estrategia.....	15
2.2.1.3. Teorías que sustentan la variable juegos tradicionales	16
2.2.2. Desarrollo Psicomotriz.....	18
2.2.2.1. Concepto.....	18
2.2.2.2. Desarrollo psicomotriz en los niños.....	19
2.2.2.3. Teorías que fundamentan.....	20
2.2.2.4. Características principales del desarrollo psicomotriz.....	21
2.2.2.5. Importancia del desarrollo psicomotriz.....	23
2.2.2.6. Motricidad gruesa.....	23
2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad gruesa.....	24
2.3. Hipótesis.....	25
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	27

3.2 Población y muestra:	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	29
3.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión.....	30
3.3. Variables, definición y operacionalización de las variables.....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	34
3.5 Método de análisis de datos.....	36
3.6 Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	39
Discusión.....	51
V. CONCLUSIONES.....	
VI. Recomendaciones.....	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS	
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	68
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	70
Anexo 03 Validez del instrumento.....	66
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	81
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	82
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	84
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	86

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	29
Tabla 2. Muestra de estudios.....	29
Tabla 3. Operacionalización de variables.....	32
Tabla 4. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según pre test.....	39
Tabla 5. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa durante las sesiones de aprendizaje.....	41
Tabla 6. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según post test.....	43
Tabla 7. Nivel de significancia alcanzado en la motricidad gruesa por los estudiantes.....	45
Tabla 8. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa alcanzado.....	47
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	49
Tabla 10. Prueba de hipótesis general.....	50

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según pre test.....	39
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa durante las sesiones de aprendizaje.....	41
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según post test.....	43
Figura 4. Nivel de significancia alcanzado en la motricidad gruesa por los estudiantes.....	49
Figura 5. Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa alcanzado.....	47

Resumen

El presente estudio surge del siguiente problema ¿En qué nivel los juegos tradicionales como estrategia influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad"- Huaraz, 2023?; se planteó como objetivo determinar que los juegos tradicionales desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes de la aplicación de los juegos tradicionales. La metodología aplicada corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre test y post test. Para la recolección de información se usó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación, la cual validada mediante juicio de expertos y su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.898. Los datos hallados fueron procesados con la estadística descriptiva e inferencial con la ayuda de programas Excel y SPSS. Los resultados muestran que, en el pre test el 52% de los niños se encuentran en el nivel inicio; mientras que, en el post test, el 61% de niños alcanzaron el nivel de logro destacado, así mismo se concluye que los juegos tradicionales como estrategia desarrolla significativamente la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Palabras clave: equilibrio, gruesa, juegos, motricidad, tonicidad, tradicionales

Abstracts

The present study arises from the following problem: At what level do traditional games influence the development of gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. No. 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023?; The objective was to determine that traditional games develop gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, before the application of traditional games. The applied methodology corresponds to the quantitative type, explanatory level, pre-experimental design with pre-test and post-test. To collect information, the observation technique was used and an observation sheet was used as an instrument, which was validated through expert judgment and its reliability through Cronbach's Alpha, the result of which was 0.898. The data found were processed with descriptive and inferential statistics with the help of Excel and SPSS programs. The results show that, in the pre-test, 52% of the children are at the beginning level; while, in the post-test, 61% of children reached the outstanding level of achievement, Likewise, it is concluded that traditional games as a strategy significantly develop gross motor skills in 5-year-old children of the I.E. No. 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Keywords: balance, thick, games, motor skills, tonicity, traditional

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motricidad se precisa determinante en el desarrollo de niños y niñas. Esta capacidad se conceptualiza como “la técnica o conjunto que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para modificarlo o estimularlo, empleando como mediador la actividad corporal y su expresión simbólica” (Clavijo 2016, p. 13). Lo expuesto sobre la motricidad se comprende como el desarrollo integral que influye en el incremento de los aspectos motrices, cognitivos, sociales, entre otros.

En el mundo moderno la motricidad, se determina por una gran variedad de estrategias y métodos que se han integrado en diversos centros educativos a nivel mundial. En la actualidad existen múltiples centros educativos que no adoptan métodos, estructuras para incrementar los rangos de enseñanza en los menores. Un claro ejemplo lo indica Portero (2015) que “en Tungurahua, Ecuador, donde el problema recurrente es la limitación al desarrollo de la motricidad en los infantes, no adoptan métodos para incrementar la calidad de enseñanza, lo cual genera un déficit en el desarrollo motriz de los infantes” (p. 132).

Además, la motricidad se divide en dos dimensiones: “motricidad fina y motricidad gruesa”, en mención a la motricidad fina está vinculado a los movimientos de los músculos, y la motricidad gruesa se relaciona al “movimiento que emplean los músculos de gran tamaño, como los brazos, piernas y torso” (Rodríguez, 2019, p. 32).

Se precisa que la motricidad gruesa es de suma importancia, como lo detalla el Portal Zona de Sentidos (2016) cuando menciona que “es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que lo rodea”. Se detalla la importancia de la motricidad gruesa en el crecimiento del infante, caso contrario muchos docentes no adoptan la importancia debida por distintos factores que son: “falta de

materiales, inadecuada infraestructura, desconocimiento de estrategias pedagógicas y lúdicas, entre otros”.

El desarrollo de la motricidad gruesa en el Perú tiene diversos factores que lo limitan o potencian. En las zonas rurales, como lo menciona Semino (2016) los infantes del núcleo urbano de Piura muestran un avance idóneo de la destreza motora gruesa, gracias a las adecuadas estrategias direccionadas en las actividades lúdicas; la otra realidad lo menciona Rayan (2017) apoya la idea de que en los lugares alto andinos la habilidad motora gruesa se desarrolla de forma autónoma por los infantes, por la carencia de materiales didácticos, una buena infraestructura y las capacitaciones de los docentes. Los expresado por los autores reflejan la realidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en las zonas rurales y urbanas, es por ello que los docentes tienen que emprender nuevas estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas.

El sistema psicomotor es responsable de la organización e integración coordinadas de todas las acciones concretas que componen una actividad motriz eficaz. También mantiene el desarrollo global del niño al tiempo que dirige la actividad motriz de forma que resulte eficiente. Dado que toda acción es multifactorial, el proceso de desarrollo psicomotor puede verse influido por las condiciones del propio organismo. Cada aspecto tiene un significado decisivo que afecta a la adaptación del niño en el entorno escolar del mismo modo que influye en la adaptación del niño (Caballero, 2019).

El desarrollo de la psicomotricidad a través de juegos tradicionales implica la integración de habilidades motoras, cognitivas y emocionales en un contexto lúdico. Los juegos tradicionales son una excelente forma de promover el desarrollo psicomotor en niños y niñas. Los factores que intervienen en este proceso incluyen, Motricidad gruesa los juegos tradicionales a menudo implican movimientos físicos que desarrollan la fuerza, la coordinación y el equilibrio. Correr, saltar, trepar, lanzar, rodar y otros movimientos

fundamentales ayudan a fortalecer los músculos y mejorar la coordinación motora gruesa, así mismo en la motricidad fina algunos juegos tradicionales también requieren movimientos más precisos, como lanzar una pelota a un objetivo específico, manipular pequeños objetos o realizar movimientos delicados con las manos.

Esto contribuye al desarrollo de la motricidad fina y la destreza manual, tal cual la coordinación a ojo-mano, muchos juegos tradicionales, como el lanzamiento de aros, el juego de la cuerda o el tiro al blanco, requieren una coordinación precisa entre la vista y las manos. Esto estimula el desarrollo de la coordinación ojo-mano.

El equilibrio y conciencia espacial, los juegos tradicionales a menudo implican desplazamientos y movimientos que requieren un buen sentido del equilibrio y una comprensión de la orientación espacial. Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar estas habilidades esenciales, en este caso en el desarrollo cognitivo, los juegos tradicionales a menudo involucran reglas y estrategias que fomentan el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Los niños aprenden a planificar, anticipar consecuencias y adaptarse a situaciones cambiantes.

En el desarrollo social y emocional, el jugar en grupo fomenta la interacción social, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Los juegos tradicionales promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales al aprender a jugar en equipo, en la creatividad y expresión, algunos juegos tradicionales permiten a los niños expresarse de manera creativa, ya sea a través del dibujo en el suelo con tiza, la creación de canciones o la narración de historias. Esto estimula la imaginación y la expresión personal, tanto así en el desarrollo emocional, los juegos tradicionales pueden ayudar a los niños a gestionar sus emociones, como la frustración, la felicidad y la competencia de una manera saludable. Aprenden a lidiar con el éxito y el fracaso de manera equilibrada, de este modo en el aprendizaje cultural, los juegos tradicionales a menudo tienen raíces culturales y permiten a

los niños conectarse con sus tradiciones y patrimonio cultural. Esto promueve un sentido de identidad y pertenencia.

Por otra parte, la diversión y motivación, es un factor clave en el desarrollo de la psicomotricidad a través de juegos tradicionales, por ende, los niños están más motivados cuando están disfrutando de la actividad, lo que hace que aumente su compromiso y participación.

En resumen, los juegos tradicionales son una herramienta valiosa para promover el desarrollo psicomotor en los niños, ya que involucran una variedad de habilidades motoras, cognitivas y sociales en un entorno lúdico y divertido.

En el ámbito local, el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, se evidencia un desarrollo lento por el poco interés de los estudiantes debido a las metodologías que emplean los docentes en el aula. Es así que cuando realizan actividades de equilibrio no lo realizan de manera adecuada, también se observan limitaciones en el ritmo, especialmente cuando realizan diversos coreografías o bailes, otro aspecto es la tonicidad, en actividades o ejercicios que requieren fuerza y rigidez de sus extremidades. Por todo esto, es imprescindible poner en marcha nuevas estrategias y metodologías para captar el interés de los niños y niñas, y así poder desarrollar y fortalecer la motricidad gruesa en los infantes. En ese sentido, los problemas de investigación quedan delimitado de la siguiente manera:

¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023?

La relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa se basa en una sólida justificación teórica respaldada por la teoría del desarrollo infantil y la psicomotricidad (Pérez, 2015; Salazar, 2022; Santisteban, 2021). Aquí hay una justificación teórica de cómo los juegos tradicionales promueven el desarrollo de la psicomotricidad

gruesa en niños, En teoría del desarrollo infantil, según teorías como la de Jean Piaget, los niños aprenden a través de la interacción con su entorno. Los juegos tradicionales proporcionan un entorno rico en estímulos físicos y sensoriales que permiten a los niños explorar y experimentar con su cuerpo y su movimiento. Esto es esencial para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

De tal manera la teoría del desarrollo motor de Gesell sugiere que los niños pasan por etapas predecibles en su desarrollo motor. Los juegos tradicionales proporcionan oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen las habilidades motoras gruesas en cada etapa, como gatear, caminar, correr, saltar, trepar y lanzar, así mismo la psicomotricidad es una disciplina que se centra en la interacción entre aspectos motores y psicológicos. Los juegos tradicionales promueven la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia, lo que contribuye al desarrollo de la psicomotricidad gruesa al integrar aspectos motores y cognitivos.

En la estimulación sensorial, los juegos tradicionales a menudo implican actividades al aire libre, como jugar al escondite, saltar la cuerda, o perseguir una pelota. Estas actividades proporcionan una amplia gama de estímulos sensoriales, como la percepción visual, auditiva y táctil, que contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, de tal modo en la socialización los juegos tradicionales suelen jugarse en grupo, lo que fomenta la interacción social. La teoría del aprendizaje social de Bandura sugiere que los niños aprenden observando y participando en actividades con sus compañeros. La socialización a través de juegos tradicionales promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son aspectos importantes de la psicomotricidad.

El juego simbólico es una parte fundamental del desarrollo infantil. Los juegos tradicionales a menudo involucran la creación de reglas y roles imaginarios, lo que fomenta

la imaginación y la creatividad. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo psicomotor al involucrar a los niños en movimientos y acciones imaginativas.

En resumen, los juegos tradicionales ofrecen una base teórica sólida para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños, al proporcionar un entorno de juego rico en estímulos físicos y cognitivos. Estos juegos permiten a los niños explorar y perfeccionar sus habilidades motoras gruesas, promover la socialización y la imaginación, y estimular el desarrollo de la psicomotricidad como un todo integrado.

La justificación metodológica para utilizar juegos tradicionales como una estrategia para promover el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños se basa en varios aspectos que respaldan la efectividad de esta aproximación (Salazar, 2022). A continuación, se presenta una justificación metodológica de la relación entre juegos tradicionales y psicomotricidad gruesa:

Enfoque holístico y lúdico: Los juegos tradicionales ofrecen un enfoque holístico y lúdico para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Los niños participan en actividades físicas de manera natural y divertida, lo que aumenta su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje experiencial: La metodología de juegos tradicionales se basa en el aprendizaje experiencial. Los niños aprenden al hacer, experimentar y practicar habilidades motoras gruesas a través de actividades lúdicas y físicas. Este enfoque práctico es altamente efectivo para el desarrollo motor.

Diversidad de habilidades motoras: Los juegos tradicionales involucran una amplia gama de movimientos, como correr, saltar, trepar, lanzar, rodar y más. Esto permite que los niños desarrollen y mejoren diferentes habilidades motoras gruesas, lo que contribuye a un desarrollo motor integral.

Promoción de la socialización: Los juegos tradicionales a menudo se juegan en grupo, lo que fomenta la interacción social y la colaboración entre los niños. Esto es beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que están estrechamente relacionadas con la psicomotricidad gruesa.

En resumen, la justificación

metodológica para el uso de juegos tradicionales en la promoción de la psicomotricidad gruesa se basa en su enfoque holístico, lúdico y experiencial, así como en su capacidad para desarrollar una amplia gama de habilidades motoras, promover la socialización, adaptarse a las necesidades individuales y ser inclusivos y sostenibles. Estos factores hacen que los juegos tradicionales sean una herramienta eficaz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños.

Para orientar el estudio se propuso como objetivo general, determinar de qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron, Identificar el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes de la aplicación de los juegos tradicionales. Diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad"- Huaraz, 2023. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, después de la aplicación de los juegos tradicionales. Verificar el nivel de significancia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Chancusig (2021) en su tesis de licenciatura “Los juegos tradicionales como apoyo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad, en el Centro Educativo CEC, de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi” - Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 a 6 años de edad para niños y niñas, en el Centro Educativo “CEC”, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. La metodología aplicada correspondió a tipo cuantitativo nivel explicativo, de método inductivo y deductivo, diseño pre experimental con pre y post test, la muestra de estudio estuvo conformado por 23 estudiantes, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. los resultados encontrados en el recojo de información muestran que, en el pre test el 65% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo; pero en el pos test el 80% de estudiantes alcanzaron el nivel bueno. Concluyendo que, Los juegos tradicionales mejora de manera significativa la motricidad gruesa de los niños de 5 y 6 años, por lo que pueden desplazarse, jugar, con seguridad y confianza.

López (2019) en su tesis de licenciatura “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años” realizado en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Tuvo como objetivo determinar cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo diseño pre experimental con pre y post test, en una muestra de 22 niños de 3 y 4 años; la técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejos. Los resultados hallados indican que en el pre test el 37% de alumnos se encuentran en un nivel deficiente, un 63% en el nivel

regular; pero en el post test el 85% de niños alcanzaron el nivel bueno. Se concluye que, Los juegos tradicionales aplicados de manera adecuada posibilitaron el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa de los niños de 3 y 4 años de edad, Por lo que seleccionadas, planificadas y aplicadas al igual que las otras actividades académicas.

Rezabala (2019) en su tesis de licenciatura “La utilización de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de inicial del centro de educación inicial “Unión y Progreso”, del Cantón Putumayo, Provincie de Sucumbíos – Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la utilización de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial. La metodología aplicada corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, en una muestra de 25 estudiantes, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados hallados indican que, en el pre test el 75% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 25% en el nivel regular; pero en el post test el 60% de niños alcanzaron el nivel bueno y el 40% el nivel regular. Se concluye que los juegos tradicionales en las actividades escolares, mejora el desarrollo de la motricidad gruesa y ayuda en el crecimiento integral de las niñas y niños.

2.1.2. A nivel nacional

Salazar (2022) en su investigación, Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E. N° 174-Huanuco. cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años en la institución educativa mencionada, El tipo de estudio fue cuantitativa nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test, en una muestra de 20 niños, la técnica aplicada fue la observación y el instrumento la guía de observación Los datos hallados indican que en el pre test, el 65% se encuentran en el

nivel en inicio, el 25% en el nivel en proceso; pero en el post test el 10% se encuentran en el nivel en proceso y el 90% alcanzaron el nivel logrado. Concluye que, los juegos tradicionales posibilitaron el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, por lo que conoce su cuerpo, se desplaza orientándose derecha, izquierda, muestra equilibrio.

Apaza (2021), en su estudio titulado, Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432 de Andamarca, Ayacucho. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa mencionada. La metodología aplicada corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test, en una muestra de 12 niños, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados hallados indican que en el pre test el 58% de niños están en el nivel en inicio el 32 en el nivel en proceso; pero en el post test el 13% están en el nivel en proceso y el 67% alcanzaron el nivel logro destacado. Se concluye que, los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la institución educativa inicial.

Sarmiento (2023) en su tesis de licenciatura, Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo. cuyo objetivo fue, determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo. El tipo fue Cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test, la muestra de estudio estuvo conformada 25 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejos. los datos hallados indican que, en el pre test el 68% de niños están en el nivel en inicio, el 32% se encuentran en el nivel en proceso; pero en el post test, el 10% se encuentra en el nivel en proceso, el 90% alcanzaron el nivel de

logro destacado. Se concluye que, los juegos tradicionales influyeron de manera significativa el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo.

Gonzales (2020) en su tesis de licenciatura, Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 011 Amarillis, Huánuco. Cuyo objetivo fue, determinar si los juegos tradicionales mejoran la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la institución educativa en mención. La metodología aplicada corresponde al tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test, la muestra estuvo conformada por 24 niños, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejos. Los resultados hallados indican que en el pre test el 65% de niños se encuentran en el nivel en inicio y el 35% en el nivel en proceso; pero en el post test el 15% se encuentra en el nivel en proceso y el 85% de niños alcanzaron el nivel de logro previsto. Se concluye que, la aplicación de los juegos tradicionales mejoró significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años.

Araujo (2019) en su título de licenciatura “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I 324 niña Virgen María – Huacho” realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María – Huacho. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test; la muestra de estudio estuvo conformada por 25 niños, la técnica aplicada fue la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados hallados indican que, en el pre test el 65% de niños están en el nivel en inicio, el 35% en el nivel en proceso; pero en el post test, el 45% se encuentran en el nivel en proceso y el 55%

alcanzaron el nivel de logro esperado. Se concluye que, Los juegos tradicionales influyeron significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños; mejorando el conocimiento de su cuerpo, la coordinación, equilibrios, por lo que mejoraron en su desplazamiento, juegos, actividades educativas.

2.1.3. A nivel regional y/o local

Acuña (2022) en su tesis de licenciatura, Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Independencia Huaraz. el objetivo fue, determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa mencionada. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test, la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los datos hallados indican que en el pre test el 56% se encuentran en el nivel en inicio, mientras que en el post test el 85% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado. Se concluye que, los juegos tradicionales como estrategia mejoraron de manera significativa la motricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 Independencia, Huaraz.

Bedón (2019) desarrollo su tesis de licenciatura “El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, Ancash”. El objetivo fue determinar si el juego cooperativo como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” de Chacas, provincia de Asunción, Ancash. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población se conformó de 32 estudiantes y la muestra de 17 niños de 5 años de edad;

la técnica empleada fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. los resultados hallados indican que en el pre test el 80% de niños se encuentran en el nivel en inicio y el 20% en proceso; pero en el post test el 85% de niños alcanzaron el nivel de logro previsto y un 15% en el nivel en proceso. Se concluye que el Juego cooperativo favoreció significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angelitos de Mama Ashu”.

Alva (2019) en su tesis de licenciatura “Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, Marcash - Huari” realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de juegos recreativos en la mejora la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686 Marcash – Huari. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel experimental diseño pre experimental con pre y post test, la muestra de estudio estuvo conformada por 15 niños, la técnica aplicada fue la observación y el instrumento la lista de cotejos. Los resultados hallados indican que, en el pre test el 70% de encuentran en el nivel en inicio, el 30% en el nivel en proceso; pero en el post test, el 20% de niños se encuentran en el nivel en proceso y el 80% en el nivel logro previsto. Se concluyó que la demuestra que los juegos recreativos mejoran significativamente el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años.

Huamán (2019) en su tesis de licenciatura “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari, realizada en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa inicial mencionada. La

metodología de estudio fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test; en una muestra de 24 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la escala de estimación. Los datos hallados indican que en el pre test el 55% de niños se encuentran en el nivel en inicio el 45% en el nivel en proceso; pero en el post test el 15% se encuentra en el nivel en proceso y el 85% alcanzó el nivel de logro esperado. Se concluyó que los juegos tradicionales como estrategia didáctica influyen en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos tradicionales

2.2.1.1. Concepto

La acción de entretenimiento es una actividad relevante en la vida de los niños y niñas, ya que a través de este desarrollan diversas capacidades mentales, físicas, sociales, entre otros. Con respecto a los juegos tradicionales se conceptualiza de la siguiente manera:

Para Córdova (2018) los juegos tradicionales son aquellos que permanecen por considerable tiempo y en numerosas zonas y se transmiten por tradición verbal, de generación en generación, con alguna adaptación propia de los tiempos y de la región. Se transforman de forma permanente, añadiendo siempre creaciones anónimas.

Según Ccahuana y Cuarez (2020) los juegos característicos de una comunidad o región los cuales se transmitieron de generación en generación. Estos se crearon y practicaron por los antepasados y continúan subsistiendo hasta el día de hoy, sin embargo, están disminuyendo su valor por la demostración de las nuevas tecnologías de la información.

En tanto Chocce y Conde (2018) mencionan que los juegos tradicionales se

identifican por ser de una región o propio de un país, frecuentemente estos se desarrollan sin la necesidad de usar juguetes o cierto tipo de tecnología, solo es necesario utilizar nuestro cuerpo o herramientas que se consiguen de forma fácil en la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.) igualmente los objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc. Un ejemplo sería los juegos la escondida, el trompo, y otros.

Entonces se comprende que los juegos tradicionales son actividades que se establecen de generación en generación y que, algunas veces, sufren cambios de acuerdo a la sociedad que las ejerce, asimismo, permiten el desarrollo de diversas capacidades, comportamientos y actitudes.

2.2.1.2. Juegos tradicionales como estrategia

Yagüe (2002) nos dice que la escuela establece un argumento primordial para suscitar a la enseñanza de este tipo de juegos, optimando así el aspecto de la educación física pero también otros diversos como de cultura o de valores.

-Los juegos tradicionales se obtienen al practicar en cualquier minuto y espacio, pudiendo elegir el niño, donde y cuando se puede jugar. Esto atenúa de manera directa de la forma que ellos mismos tomen e inicien decisiones.

De tal manera, Díaz (2000) nos menciona que “una actividad pura se caracteriza por donde no existe algún interés; simplemente es espontáneo el jugar, es algo que se exterioriza y nace. Es satisfactorio, hace que se sienta bien una persona”.

Entonces el juego es una manera de disfrutar los ratos libres, como un carácter de entretenimiento. Si bien sabemos que el juego tiene normas específicas, la única diferencia con el deporte reside en que éste último no sólo posee reglas claras si no que se interviene dentro de una institución. De acuerdo a los planteamientos de los autores citados se dice que el juego desde una edad temprana en los niños es muy importante, ya desenvuelven habilidades y manifiestan su personalidad y hacen que se sientan

queridos, por ende, si jugamos con ellos poseeremos niños seguros con autoestima alta. Tal cual el juego a través de los niños se muestra como son cuando corren, saltan, así se desarrolla las capacidades motoras que tienen.

2.2.1.3. Teorías que sustentan la variable juegos tradicionales

Con respecto a los juegos tradicionales, estos se fundamentan en los siguientes teóricos:

a) Teoría cognitiva de Piaget

Chocce y Conde, (2018) indica que según Piaget, el juego forma parte del conocimiento del niño, puesto que representa el aprendizaje funcional o reproductivo de la realidad de acuerdo a cada etapa evolutiva del hombre. Las habilidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como características principales del desarrollo del ser humano, son las que determinan el nacimiento y la evolución del juego.

Piaget relaciona tres estructuras esenciales del juego con las etapas de evolución del pensamiento humano: El juego es un básico ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (inconcreto, artificioso) y el juego normado (colectivo, resultante de un convenio de grupo).

Piaget se concentró especialmente en el conocimiento sin brindar excesivo interés a las emociones y las motivaciones de los niños, por eso, se divide el desarrollo cognoscitivo en cuatro fases: la fase sensomotriz (a partir del nacimiento hasta los dos años), la fase pre operativa (desde los dos hasta los seis años), la fase operativa o concreta (desde los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (a partir de los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

Pero Piaget percibe el desarrollo como un intercambio entre la madurez física

(organización de los cambios orgánicos y funcionales) y la práctica. Es a través de las experiencias que los niños obtienen inteligencia y piensan. Este ideal de Piaget es el cimiento del concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum vigente en el siglo XXI, en especial en el sistema educativo peruano.

b. Teoría sociocultural de Vygotsky

Para Vygotsky (1924, citado por Chocce y Conde, 2018) mencionan que el juego nace como requisito para reproducir la relación con los demás. Naturaleza, principio y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y mediante el juego se muestran sucesos que van más lejos de las tendencias y palpitaciones propias individuales, el juego es una actividad social, donde, gracias a la participación con otros niños, se logra adquirir papeles o roles que se complementan al propio.

Este autor implanta primordialmente el juego simbólico e indica como el niño convierte algunos objetos y los transforma en su imaginación en otros que para él poseen un diferente significado, por ejemplo, cuando utiliza la escoba como si fuera un caballo, con este uso de los objetos se favorece a la capacidad simbólica del niño.

Cabe esclarecer que, Vygotsky y Piaget son los representantes de la concepción constructivista del aprendizaje. Piaget asevera que los infantes dan sentido a las cosas esencialmente mediante sus acciones dentro de su medio, sin embargo, Vygotsky enfatiza el valor de la cultura y el contexto social, que observaba el desarrollo del niño a la hora de hacerles de orientador y apoyarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky, reconoce que el niño tiene la necesidad de actuar de modo eficiente, con libertad y con la capacidad para desarrollar un estado mental de ejercicio superior cuando interactúa con la cultura (asimismo cuando interactúa con otras personas). El niño asume un protagonismo activo en el proceso de aprendizaje,

pero no actúa solo.

El pensamiento de los autores mencionados, indudablemente sirve para instruir a la práctica a los niños de educación inicial en juegos populares, dado que, los infantes al jugar obtienen conocimiento, habilidad y valores, porque los juegos son de representación social y cooperativa. El juego desde la perspectiva teórica, logra ser comprendido como un espacio, asociado a la interioridad con circunstancias ficticias para sustituir la demanda cultural (Vygotsky), además para reforzar la lógica y la coherencia (Piaget).

2.2.2. Desarrollo Psicomotriz

2.2.2.1. Concepto

Según Vega (2022) menciona que, la adquisición de conocimientos son criterios de la evolución progresiva del desarrollo psicomotriz manifestando hechos que expresan la maduración de los niños en su comunicación, mediante sus habilidades y razones que contemplan una expresión externa del sistema nervioso central del ser humano, moviendo hechos de un crecimiento mental influido en su entorno del proceso. El desarrollo psicomotor es un proceso continuo y gradual en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la lucidez de la razón mediante la madurez progresiva del desarrollo adquisitivo, manifestando su desarrollo psicomotor y mental del niño.

Seminario (2016) indica que existe otros factores fundamentales de interacción con los niños en su óptimo desarrollo estimulador sensorial, proceso que permite adquirir habilidades en forma gradual y oportuna en su medio ambiente incluyendo una buena nutrición en el sistema familiar o sus necesidades básicas que respondan a disponer los factores biológicos, psíquicos, motrices y sociales,

incrementando ausencia de un vínculo continuo en la expresión corporal de manera verbal y autónoma en el contexto del aprendizaje educativa; el desarrollo psicomotor permite facilitar actividades que contengan restricciones en la coordinación del proceso sensorio motores en niños, explorando la unidad corporal de forma dinámica y activa. El desarrollo humano es moldeado por una interacción dinámica y continua entre la biología y la experiencia. La cultura influye en cada uno de los aspectos del desarrollo y esto se ve reflejado en las prácticas de crianza y creencias, diseñadas para promover una saludable adaptación en su medio que lo rodea durante su vivencia.

2.2.2.2. El desarrollo psicomotriz en los niños

Según García (2018) sostiene que el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado”, es decir el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes.

Aguirre (2009) refiere que, el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Este concepto nos da a conocer la gran importancia que tiene el desarrollo psicomotor la cual se ve reflejada en los diversos movimientos que realizan los

niños(as), además refiere que se podrá modificar mediante una educación, en este caso la educación psicomotriz, la cual busca un mejor desarrollo del niño(a) en los ámbitos personal, cognitivo y motriz.

2.2.2.3. Teorías que fundamentan el desarrollo psicomotriz

Para Wallon (2014) sostiene que la psicomotricidad tiene gran importancia en relación a la conciencia. Para él, la conciencia reside en el desarrollo psíquico, por lo cual el movimiento es esencial para el desarrollo psíquico de los niños(as) por que les permite construir su esquema corporal. Así mismo refiere que los movimientos manuales van condicionados por la maduración de la motricidad y la sensibilidad cinestésica. Es decir, el movimiento interviene en las relaciones con el otro e influye en el comportamiento. Así mismo el movimiento se relaciona con los aspectos culturales, las capacidades fundamentales y el afecto; es decir el movimiento, el pensamiento y el lenguaje son una unidad que no se puede separar.

En la teoría cognoscitiva de Piaget, (1999) plantea que “los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno” (p.16).

Es por ello que el desarrollo psicomotor juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia ya que el niño(a) adquiere habilidades las cuales van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación que realizan continuamente y el aprendizaje sobre su entorno.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, “comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas, es decir los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo”. Es decir, los

niños (as) de corta edad conocen su mundo a través de las acciones físicas y experimentaciones que realizan, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos.

Así mismo a medida que el niño(a) va pasando por etapas mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento, por lo tanto el desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes, en conclusión a Piaget no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y como lo soluciona, en otras palabras Piaget estaba convencido de 19 que el desarrollo cognoscitivo implica cambios en la capacidad del niño(a) la cual le sirve para razonar sobre el mundo que lo rodea.

Así mismo Le Boulch, (1995) plantea que: La imagen del cuerpo representa una forma de equilibrio hacia la cual tienden las funciones psicomotrices que evolucionan hacia su madurez. Asimismo, comenta que gracias a la actividad motriz y sensoria motriz el individuo explora y reorganiza el medio, ya que es esencial en su evolución.

2.2.2.4. Características principales del desarrollo psicomotriz

Según Aguirre (2009) Considera que las características principales en esta edad los niños ya han adquirido una mayor maduración cerebral lo que les permite la adquisición de atributos motrices cada vez más complejos a partir de los 4 años el desarrollo del sistema muscular se da con una mayor rapidez lo que aumenta su masa muscular este proceso se da con el crecimiento del cerebro que aumenta paulatinamente en peso y volumen. El niño ya puede sustituir el movimiento por el pensamiento, proceso que se denomina habilidad ideo motriz. Aparecen las praxias entendidas como la capacidad de planificación motriz que se combina con la

ejecución de instrucciones verbales. Adquiere además independencia en algunas tareas que implican el cuidado personal y cuentan con un vocabulario más amplio.

A continuación, mencionando las características psicomotrices propia de esta edad; función tónica, tiene control postural que se refleja en la ejecución de las diferentes actividades, la postura y equilibrio se puede saltar hacia adelante con un solo pie, puede saltar a una altura promedio de 15 cm puede saltar con un pie puede sostener en puntos de pie juntos y caer en el mismo sitio.

El estatismo el niño puede permanecer inmóvil, con los pies juntos y los ojos abiertos, durante aproximadamente un minuto, en cuanto al esquema corporal se presenta pudiéndose bañar, vestirse y desvestirse con la supervisión de un adulto. Posee una representación mental de su propio cuerpo.

La coordinación sensoriomotriz, se puede subir y bajar escaleras usando alternativamente ambos pies, se puede columpiarse, lanzar la pelota, pedalear con fuerza y seguridad, también se puede atinar con una pelota un blanco situado a 2 metros. Posee un mayor control con los músculos de los miembros inferiores, posee una coordinación de movimientos simultáneos en las extremidades inferiores, posee una coordinación de movimientos simultáneos en las extremidades inferiores, sigue laberintos marcadas en el piso, ensarta objetos con aguja o cuerda y se diferencia los colores con gran precisión.

En la motricidad gruesa, se logra pedalear con fuerza y seguridad, Puede tocar la rodilla con el talón opuesto 10 veces en 30 segundos aproximadamente. Mientras tanto en la lateralidad el niño inicia el proceso de reconocimiento de su lateralidad que se definirá del todo hacia los 6 años, por otro lado, motricidad fina y grafo motricidad se sostiene el lápiz entre los dedos. no consiguen a un guiñar un ojo sin hacer muecas involuntarias. No le es posible independizar el movimiento de los

dedos de un pie y todavía conservar sincinesias. puede abrochar cuatro botones en poco más de 25 segundos. Tiene la capacidad de copiar patrones de dibujos simples y puede armar un puzle de 3 piezas en menos de 50 segundos.

La flexibilidad, puede flexionar por separado ambos pies con bastante rapidez, puede levantar los dedos de la mano hasta formar un ángulo de 90 segundos sin sentir dolor.

2.2.2.5. Importancia del desarrollo psicomotriz

Según Caballero (2019) considera que el desarrollo psicomotriz juega un papel muy importante a los aportes del autor. También encontramos una serie de beneficios que es importante trabajar con los niños como son: Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento; dominio del equilibrio; control de las diversas coordinaciones motoras; control de la respiración; orientación del espacio corporal; adaptación al mundo exterior; mejora de la creatividad y la expresión de una forma general; desarrollo del ritmo; mejora de la memoria; dominio de los planos: horizontal y vertical; las nociones de intensidad, tamaño y situación; la discriminación de colores, formas y tamaños. Nociones de situación y orientación. Organización del espacio y del tiempo.

2.2.2.6. Motricidad gruesa

Gallahue (2016) sostiene que son las actividades que se llevan a cabo con todo el cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos de distintas extremidades y todos los sentidos. Cuando un niño corre, rueda, camina, gira, realiza deportes, entre otros, está realizando motricidad gruesa. Sobre todo, cuando están en un momento de esparcimiento se puede observar a los niños realizando esta actividad. Se refiere a que la motricidad gruesa se realiza con todas las partes del cuerpo. Tiene relación

con la alteración de postura del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

Es primordial en el desarrollo integral del niño, ya que implica el movimiento de todas las partes del cuerpo, como las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, generando poder mover la cabeza, gatear, voltear, caminar, mantener el equilibrio, entre otros.

Abarca las capacidades del infante para moverse y deslizarse, experimentar y comprender el mundo que lo rodea a través de los sentidos captando el ambiente que lo rodea. La motricidad gruesa interviene de manera coordinada con los movimientos que realiza el infante con sus músculos, es por ello que es primordial manifestar la habilidad obtenida en otros ámbitos y es primordial para el desarrollo del dominio cognitivo y del lenguaje.

2.2.2.7. Dimensiones de la motricidad gruesa

a. El equilibrio

El equilibrio es considerado como la capacidad de las personas de poder adoptar y mantener una determinada posición corporal de una manera opuesta a la fuerza que ejerce la gravedad. (Rosales, 2021).

Por lo que esta considerada como la capacidad de poder dirigir el cuerpo humano en el espacio, el cual viene a ser un producto de la relación entre el esquema corporal y el mundo exterior de los estudiantes; de manera que se puede mantener en una posición, movimiento o actividad.

De manera que, las docentes deben de tomar en cuenta en desarrollo del equilibrio, pues los desplazamientos, juegos, actividades de escritura requieren de un control que puede generar confianza en los niños y niñas.

b. La tonicidad.

Esta referida al soporte que puede ejercer dentro del desarrollo motor, pues están relacionadas a las actividades, las posturas del cuerpo, la manifestación de emociones, ente otros. (Vega, 2022)

c. Dominio corporal

Son consideradas como las habilidades que nos permite identificar y conocer las diferentes partes de nuestro cuerpo, los que pueden variar en función a una madurez neurológico, los que pueden ser estimulados, y generar un dominio estático o dinámico. (Vega, 2022).

El dominio corporal estático, esta referida a aquellas actividades motrices que se realizan una interiorización para poder sentir en su totalidad o en parte a su cuerpo, pero en descanso. Por su parte el dinámico esta referido a la capacidad de tener un cierto dominio de las distintas partes que pueden conformar el cuerpo humano, en movimiento sincronizado, en un desplazamiento de una manera precisa.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis general

Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Hipótesis específico

Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de equilibrio en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión tonicidad en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión dominio corporal en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Según Ñaupas, et al., (2017) sostiene que el tipo cuantitativo es un modo planificado de recolectar y examinar los datos encontrados de diferentes páginas. Involucra la utilidad de instrumentos para el análisis estadístico y encontrar resultados. Se basa en la recopilación de una cantidad de datos, analizándolos, a través de instrumentos de investigación estadísticos. Este tipo de metodología es diferente de los demás en su procedimiento, ya que trabaja en base a números, de nivel descriptivo, realizándose con un instrumento primordial, deduciéndose la población mediante una misma muestra

Con respecto al tipo de investigación se aplicó el tipo de estudio cuantitativo porque se midió de manera numérica los fenómenos de estudios, es decir, se observarán las manifestaciones de la variable de estudio y se le asigna un valor numérico con un instrumento de recolección de datos (Domínguez, 2019). En esta investigación a las manifestaciones de la motricidad gruesa se asignará un valor numérico a través de una ficha de observación.

Nivel de investigación

Según Domínguez (2019) menciona que el nivel es explicativo consiste en analizar la relación de causa – efecto entre dos variables de estudio, en otras palabras, determinar si una variable influye en otra. En este estudio se aplicó los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Diseño de investigación

Los diseños de investigación “son los procedimientos por los cuales se analizaron las variables de la investigación” (Hernández et al, 2014, p 14). Es decir, son esquemas

que permiten visualizar como se irán a trabajar las variables de estudio.

Con respecto a este estudio, será experimental, ya que se manipularán las variables de estudio; de subtipo pre experimental, ya que se trabajará con un solo grupo de estudio con pre prueba y post prueba; y de carácter transversal, porque se recopilará información en un determinado momento (Hernández et al., 2016).

Este diseño se diagrama de la siguiente manera:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

Donde:

GE: Muestra ((23 niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 233 “La Soledad-Huaraz).

O₁: Pre test (Ficha de observación)X: juegos tradicionales como estrategia

X : Programa experimental

O₂: Post test (Ficha de observación)

3.2. Población y muestra:

Población

La población fue constituida por 106 alumnos de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023. Este se define como el “conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que presentan características comunes” (Palomino et al., 2016, p. 69). Conbase en lo conceptualizado, en este estudio el universo estuvo compuesta de la siguiente manera:

Tabla 1*Distribución de la población*

Institución Educativa	Edad	Sección	Niños
I.E. N° 233 "La Soledad"	05 años	Plomo	23
		Morado	20
		Azul	21
		Rojo	19
		Celeste	23
Total			106

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 202

Muestra

En este estudio estuvo conformado por 23 niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" -Huaraz, 2023.

Es considerada como “un subconjunto o subgrupo fielmente representativo de las características de la población, y se selecciona con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población” (Palomino et al., 2015, p.72). En este estudio fue conformado por 23 niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" -Huaraz, 2023.

Tabla 2*Muestra de estudio.*

Institución Educativa	Edad	Sección	Niños
I.E. N° 233 "La Soledad"	05 años	Celeste	23
Ugel Huaraz			
Total			23

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico de tipo por conveniencia o juicio, el cual consiste en la elección del investigador basado en criterios de conocimiento de la población o por las características que posee (Palomino et al., 2015).

En este estudio la directora permitió el acceso a aula de 05 años con 23 niños.

Criterio de inclusión:

Todos los niños que estuvieron matriculados participaron. Todos los niños que asistieron de manera regular

Criterio de exclusión:

Aquellos niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, aquellos niños que se negaron por tener temor o por otro motivo.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente: juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son actividades recreativas que han sido transmitidas de generación en generación a lo largo del tiempo, formando parte de la cultura y el patrimonio de una comunidad o sociedad. Estos juegos suelen ser practicados de manera informal, generalmente al aire libre, y a menudo involucran reglas simples y materiales o recursos mínimos. Los juegos tradicionales son una parte importante de la herencia cultural y ofrecen una forma de diversión y socialización que trasciende fronteras y edades. Estos juegos son valorados por su capacidad para promover la interacción social, el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas, y la transmisión de tradiciones y valores a través del juego. (Jimenez, 2009).

Variable dependiente: Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de una persona para utilizar y controlar los músculos grandes y grupos musculares principales de su cuerpo en actividades que implican movimientos amplios y coordinados. La motricidad gruesa incluye movimientos como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, rodar y otros movimientos que requieren un uso significativo de los músculos del tronco y las

extremidades. El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en la infancia, ya que sienta las bases para habilidades motoras más avanzadas y contribuye al bienestar físico general (Pérez, 2015).

Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 Juegos tradicionales	Los juegos tradicionales son actividades recreativas que han sido transmitidas de generación en generación a lo largo del tiempo, formando parte de la cultura y el patrimonio de una comunidad o sociedad. Estos juegos suelen ser practicados de manera informal, generalmente al aire libre, y a menudo involucran reglas simples y materiales o recursos mínimos.	Planificación	Selecciona diversos juegos Elabora materiales para los juegos tradicionales Diseña las diversas sesiones de los juegos	Ordinal Lista de cotejo	Nunca A veces Siempre
Aplicación		Aplica los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa			
Evaluación		Evalúa los materiales y sesiones de aprendizaje			
Variable 2 Motricidad gruesa	La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de una persona para utilizar y controlar los músculos grandes y grupos musculares principales de su cuerpo en actividades que implican movimientos amplios y	Equilibrio	Ejecuta diversos movimientos manteniendo una postura equilibrada Realiza movimientos con sus extremidades inferiores Realiza movimientos con sus extremidades superiores	Ordinal Ficha de observación	Siempre A veces
Tonicidad		Realiza movimientos de elasticidad con las extremidades y la cabeza	Nunca		

	coordinados. Este aspecto del desarrollo motor humano se relaciona con la fuerza, la resistencia, la coordinación y la habilidad para llevar a cabo acciones físicas que involucran al tronco, las extremidades y las principales articulaciones del cuerpo..		Ejecuta movimientos de contracción Manifiesta rigidez de sus extremidades		
		Dominio corporal	Utiliza las extremidades de manera aislada al realizar movimientos Utiliza las extremidades de manera coordinada al realizar movimiento Utiliza su tronco y extremidades para realizar movimientos sincronizados Utiliza su tronco y extremidades diversas posiciones estáticas		

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Sandoval (2002) señala que “la definición de los medios de recolección de datos, técnicas e instrumentos, considera, cuatro elementos que es necesario tener en cuenta: el enfoque desde el cual se plantea la investigación, el tipo de información que se pretende captar, las características de la fuente o fuentes de información y, finalmente, el tiempo del que se dispone para todo el proceso” (p.124).

Asimismo, es una estrategia para la obtención de información, destacamos la observación como una técnica de recopilación de información, a través de escala de estimación. (Arias- Gonzales, 2021), para conocer el nivel que influye los juegos tradicionales en la Psicomotricidad gruesa. En ese sentido, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Silva y Tamayo (2018) mencionan que son los medios y herramientas que utiliza el investigador para recoger información veraz y fiable.

Técnica de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó la técnica de la observación, la cual se conceptualiza como aquel que permite visualizar y/o escuchar de manera detallada los diversos procedimientos, acciones, desempeños, etc., de una persona. (Palomino et al., 2015).

Instrumento

Se consideró como instrumento de recolección de datos, la ficha de observación, la cual se conceptualiza como aquel instrumento que permite captar de manera detallada y específica las manifestaciones como comportamientos, actitudes, desempeños, entre otros. (Minedu, 2014).

Con respecto a la ficha de observación esta estuvo compuesta por tres dimensiones: equilibrio, tonicidad y dominio corporal, cada uno tenía seis ítems.

Validez

Se aplicó el método de juicio de expertos, este consiste en someter el instrumento al análisis en cuanto a la variable, las dimensiones y los ítems (Hernández et al., 2016).

En esta investigación el instrumento se analizó por tres docentes expertos en la temática del estudio, ellos son: Richard Josué Cruz Gonzales con grado de maestría y de la especialidad de Lengua y Literatura; María López Monge con el grado de magíster en Docencia universitaria; y, por último, con Roxana Amado Vílchez con título de licenciada en educación inicial

Número de docentes	Grado de Académica	Valoración
3	Maestro	100%

Confiabilidad del instrumento:

Según Hernández et al. (2016) la fiabilidad se refiere al grado de repetición de resultados similares, es decir, que los sujetos que han sido evaluados con un determinado instrumento tengan resultados semejantes una y otra vez, por la cual se dio confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, la cual es una medida utilizada para evaluar la confiabilidad y la consistencia interna de los ítems de una escala o test, también, se puede describir como una medida de cuán estrechamente relacionados están los elementos de ese instrumento de recogida de datos, de manera que el Alfa de Cronbach

es una forma excelente de medir la fuerza de la consistencia interna entre ítems.

Para la ejecución de la prueba piloto se coordinó con la directora y la docente de aula de la institución educativa I.E. N° 233 "La Soledad" y luego se aplicó la ficha de observación en 10 alumnos de la misma edad que la muestra.

Una vez obtenidos los permisos de la directora y la docente para el desarrollo del estudio en la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, se aplicó el instrumento de recolección de datos antes, durante y después de la estrategia pedagógica. Luego la data obtenidos se sintetizó en una hoja del programa Excel para su análisis respectivo mediante la estadística descriptiva e inferencial. Este análisis se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 24, lo primero que se realizó fueron las tablas y gráficos de los resultados descriptivos; luego se realizó la prueba de normalidad de los datos con la prueba de Shapiro Wilk.

La verificación de las hipótesis planteadas se ha ejecutará bajo los criterios siguientes: (a) descripción de hipótesis de trabajo; (b) delimitación del rango de significancia o error que el investigador deberá asumir; (c) la elección de la prueba estadística; (d) las estimaciones del p-valor; (e) la decisión que ha asumido y (f) prueba de normalidad.

3.5. Método de análisis de datos

El recojo de la información se inició solicitando autorización al Director (a) de la Institución Educativa para realizar la investigación. Al otorgarse el permiso solicitado por parte de la institución, se procedió con el permiso de los padres de familia para que

los alumnos formen parte de esta investigación, lo cual se realizaron a través de la firma del consentimiento informado.

Las informaciones se recogieron en dos momentos: El primero (pre test) que ocurrió mediante la aplicación del instrumento de recolección de Datos para medir cómo se encontraban los niños antes de la intervención programada. Posteriormente, se realizaron 10 Talleres de aprendizaje en las que se llevó a cabo en medir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, y los datos obtenidos fueron organizados de manera sistemática en tablas y gráficos para la toma de decisiones.

El segundo momento del recojo de información, ocurrió después de haber desarrollado la intervención se aplicaron el post test con el objetivo de medir el desarrollo de la motricidad gruesa, cuyos resultados fueron organizados de manera sistemática para su análisis también se aplicaron el instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños sobre los juegos tradicionales con el objetivo de mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años de I.E. N° 233 "La Soledad" – Huaraz, 2023

Para el análisis de los datos recogidos se procedió a:

Finalmente, todos los datos obtenidos en los diversos test fueron organizados mediante el programa estadístico SPSS V. 24, con la cual se aplicaron la estadística descriptiva y la inferencial. La primera para ordenar los datos en tablas y figuras y la segunda para comprobar la hipótesis de investigación a través de la prueba inferencial de Wilcoxon, lo cual sirvió para realizar la discusión de resultados y redactar las conclusiones del estudio.

3.6. Aspectos éticos

Para la presente investigación se utilizó los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad científica aprobado con Resolución N°1212-2023-ULADECH Católica, de fecha 12 de agosto del 2023, de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Siendo los siguientes:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: se respetó y protegió la privacidad del alumno, evitando tomar fotos a los estudiantes

Cuidado del medio ambiente: Se cuidó en todo momento el medio ambiente donde se desarrolló la investigación, en cada una de las etapas del estudio.

Libre participación por propia voluntad: Todos los padres de familia, así como los niños fueron informados del objetivo del estudio, a partir, de lo cual, decidirán si su menor hijo participaría o no a través de la firma de un consentimiento informado

Beneficencia y no maleficencia. – La finalidad del estudio fue analizar cómo se manifiesta la motricidad gruesa y con base en esto, se aplicó la estrategia de los juegos tradicionales para su mejora u optimización.

Integridad y honestidad – En todo el proceso de investigación se respetó cada uno de los principios mencionados, estos con el objetivo de que el estudio tenga resultados y conclusiones confiables y veraces que permitan generalizarlos para otros estudios.

Justicia. – En el proceso de investigación, todos los niños y niñas tendrán las mismas facilidades y oportunidades, por otra parte, cuando se presentó alguna limitación dificultad o problema estos se manejaron de manera adecuada evitando molestias de cualquier tipo en el estudio y, por ende, en los fines que se persigue.

V. RESULTADOS

4.1. Resultados

OE1. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes de la aplicación de los juegos tradicionales.

Tabla 4

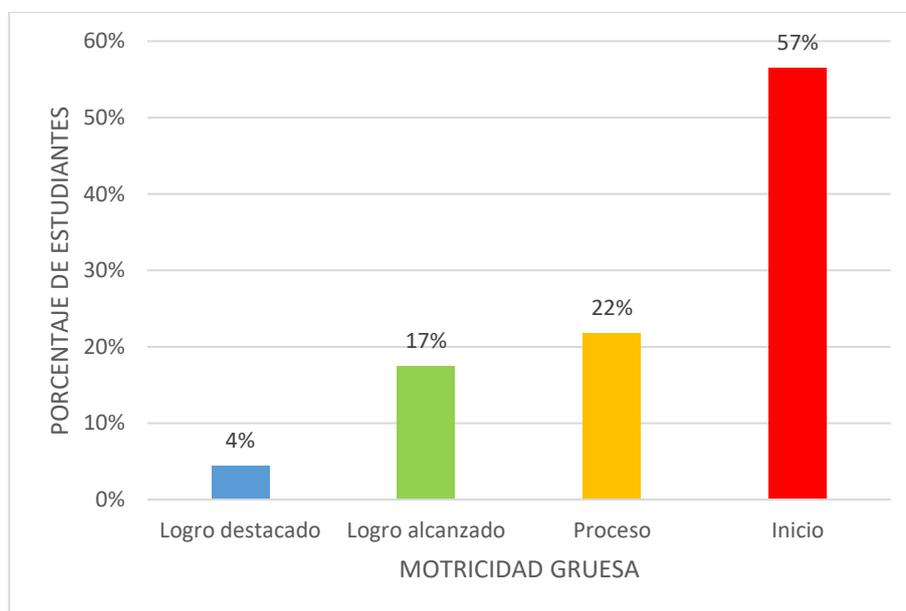
Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según pre tests

NIVELES	f i	%
Logro destacado	1	4
Logro esperado	4	17
Proceso	5	22
Inicio	13	57
Total	23	100%

Nota: Los datos hallados muestran un mayor porcentaje en el nivel en inicio en el pre test, por lo estudiantes de 5 años.

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según pre test



Nota: La barra del nivel inicio del desarrollo de la motricidad gruesa contiene mayor porcentaje.

En referencia al nivel de motricidad gruesa, se visualiza en la tabla 4 y figura 1 muestra que, en el pre test, el 57% de los niños se ubicaba en el nivel inicio y un 22% en proceso. Se concluye que en el pre test la mayoría de los niños se encuentran en el nivel en inicio. Esto se evidencia porque los niños tienen problemas para realizar acciones motoras como ponerme rígido, mantener el equilibrio con movimientos de sus extremidades, entre otras acciones.

OE2. Diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023

Tabla 5

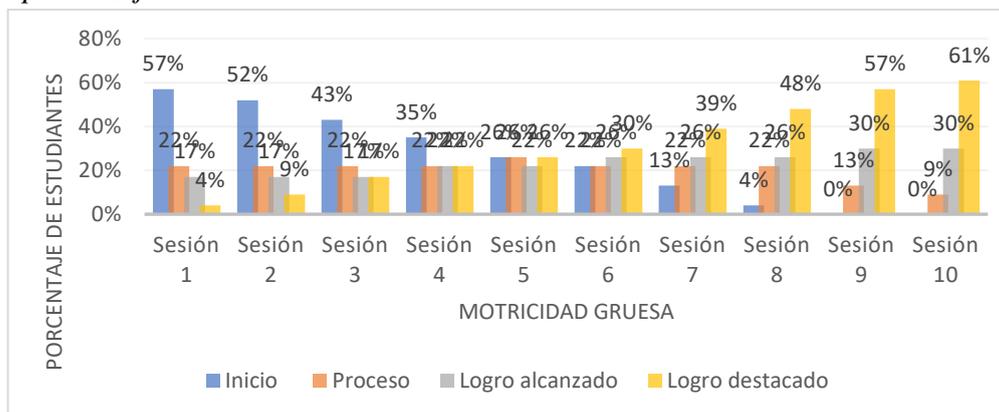
Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa durante las sesiones de aprendizaje.

Sesiones	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sesión 1	13	57%	5	22%	4	17%	1	4%
Sesión 2	12	52%	5	22%	4	17%	2	9%
Sesión 3	10	43%	5	22%	4	17%	4	17%
Sesión 4	8	35%	5	22%	5	22%	5	22%
Sesión 5	6	26%	6	26%	5	22%	6	26%
Sesión 6	5	22%	5	22%	6	26%	7	30%
Sesión 7	3	13%	5	22%	6	26%	9	39%
Sesión 8	1	4%	5	22%	6	26%	11	48%
Sesión 9	0	0%	3	13%	7	30%	13	57%
Sesión 10	0	0%	2	9%	7	30%	14	61%

Nota. Los datos hallados indican una mejora en el logro destacado en la sesión 10, con la aplicación de los juegos tradicionales

Figura 2

Nivel alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa durante las sesiones de aprendizaje.



Nota. La barra del nivel logro destacado del desarrollo de la motricidad gruesa contiene mayor porcentaje en la sesión 10.

Se puede evidenciar en la tabla 5 y figura 2 que, en la primera sesión de aprendizaje, el 57% de los niños se ubicaba en el nivel de logro Inicio. Entonces se comprueba la hipótesis de estudio y se confirma que los alumnos a través de los juegos tradicionales mejoraron su motricidad gruesa, ya que al inicio tenían dificultades para realizar acciones motoras gruesas; sin embargo, en la última sesión se evidencia que el 61% está en el nivel logro destacado. Se concluye que en la sesión 1, la mayoría de los estudiantes están en el nivel en inicio, pero según fueron transcurriendo las sesiones de aprendizaje con la aplicación de juegos tradicionales fueron mejorando gradualmente, llegando a la sesión 10 , la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, mejorando el equilibrio, tonicidad y dominio corporal que son parte de la motricidad gruesa.

OE3. Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, después de la aplicación de los juegos tradicionales.

Tabla 6

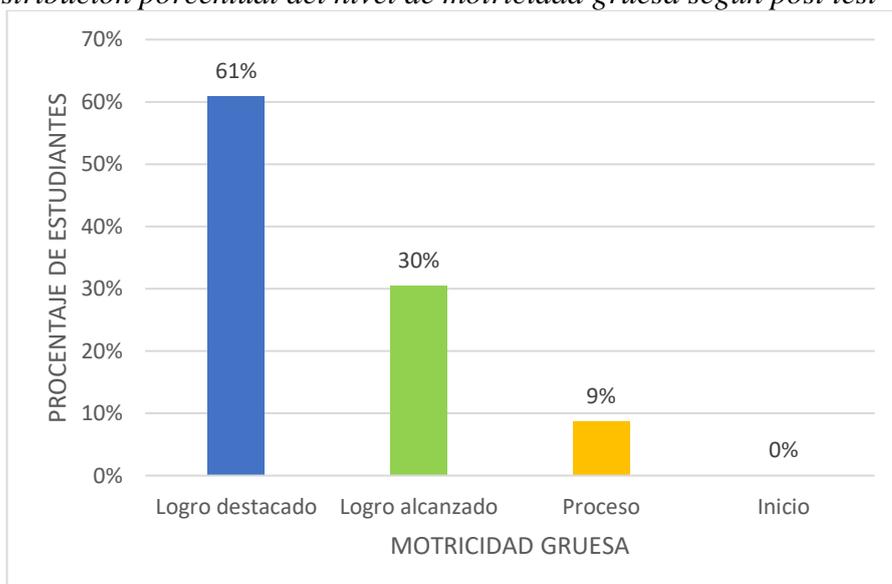
Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según post test

NIVELES	f i	%
Logro destacado	14	61
Logro esperado	7	30
Proceso	2	09
Inicio	0	0
Total	23	100%

Nota: Las modificaciones se que encuentra en el post test están en el nivel de logro destacado por los estudiantes

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa según post test



Nota. La barra del nivel logro destacado del desarrollo de la motricidad gruesa contiene mayor porcentaje.

Con respecto al nivel de la motricidad gruesa luego de la aplicación de los juegos tradicionales, en la tabla 6 y figura 3, se muestra que el 61% de los niños se ubicaba en el nivel logro destacado y el otro 30% en el nivel logro alcanzado. Los datos permiten concluir que la motricidad gruesa de los niños mejoró notablemente, ya que podían realizar ejercicios de equilibrio, dominio corporal, entre otros. Por ende, se concluye que al final de la investigación los niños mejoraron su capacidad motriz gruesa.

OE4. Verificar el nivel de significancia alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales.

Tabla 7

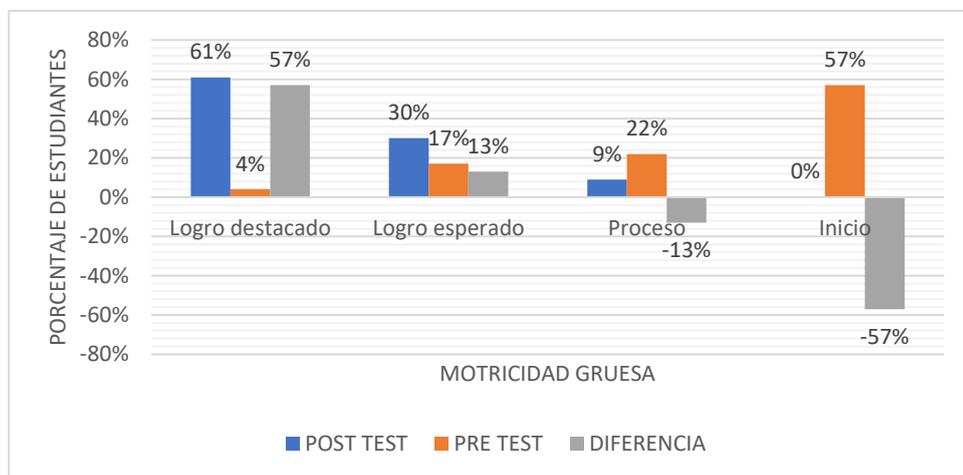
Nivel de significancia alcanzado en la motricidad gruesa por los estudiantes

NIVELES	POST TEST		PRE TEST		DIFERENCIA	
	fi	%	fi	%	Fi	%
Logro destacado	14	61	1	4	13	57
Logro esperado	7	30	4	17	3	13
Proceso	2	09	5	22	-3	-13
Inicio	0	0	13	57	-13	-57
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%

Nota. Las modificaciones se encuentran en el logro destacado en el post test, así como una disminución en el nivel en inicio, en los estudiantes

Figura 4

Nivel de significancia alcanzado en la motricidad gruesa por los estudiantes



Nota: La barra del nivel logro destacado del desarrollo de la motricidad gruesa contiene mayor porcentaje.

En la tabla 7 y figura 4, se pueden observar los datos que corresponden al nivel de significancia alcanzado en la motricidad gruesa por los estudiantes y se pudo encontrar los siguientes;

En el nivel de logro esperado existe un logro del 57%, con respecto al pre test; en el nivel de logro esperado existe un logro de 13%; sin embargo, en el nivel de inicio existe una disminución de -57% con respecto al post test. Lo que muestra que, la aplicación de los juegos tradicionales fueron muy efectivos, por lo que los niños han superados sus limitaciones iniciales en el desarrollo de la motricidad gruesa los niños de 5 años.

OG. Determinar de qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 “La Soledad” – Huaraz, 2023.

Tabla 8

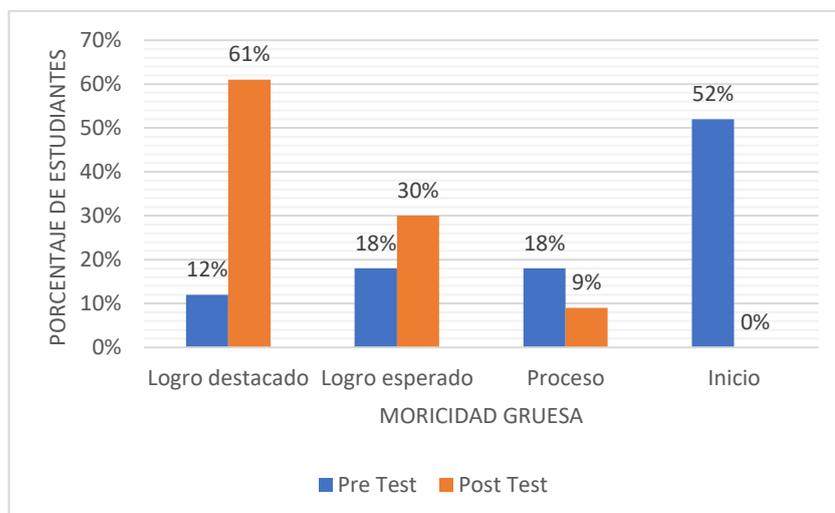
Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa alcanzada

NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
	f i	%	f i	%
Logro destacado	1	12	14	61
Logro esperado	4	18	7	30
Proceso	5	18	2	9
Inicio	13	52	0	0
Total	23	100%	23	100%

Nota: Los cambio que se puede ver en la tabla se incrementa después de la aplicación de los juegos tradicionales en los estudiantes de la muestra.

Figura 5

Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa alcanzada



Nota: La barra del nivel logro destacado del desarrollo de la motricidad gruesa contiene mayor porcentaje.:

Los datos de la tabla 8 y figura 5, permiten visualizar los resultados de la motricidad gruesa antes y después de la aplicación de la estrategia de los juegos tradicionales. Se puede verificar que, en la pre test el 52% de los niños se ubicaban en los niveles inicio; mientras que, en el post test, el 61% se ubican en el nivel logro destacado. Se concluye que en el pre test la mayoría se encuentra en el pre test , pero en el post test la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado superando de manera significativa su situación inicial.

En la presente investigación se formuló la hipótesis de estudio, por lo que se llevó a cabo la prueba de normalidad con la finalidad de elegir el tipo de tratamiento, paramétrico o no paramétrico que se tomará en la prueba de hipótesis, y se siguió el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis**

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Hi: Los datos no tienen una distribución normal

- **Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia 5% (alfa) = 0,05

- **Estadístico a utilizar**

Shapiro Wilk

- **Estimación de la prueba de normalidad**

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,258	23	,000	,759	23	,000
POST TEST	,260	23	,000	,904	23	,030

a. Corrección de significación de Lilliefors

- **Criterios de decisión**

Si p-valor es menor o igual que alfa, se usan pruebas no paramétricas.

Si p-valor es mayor que alfa, se usan pruebas paramétricas

Se Puede comprobar que los datos del pre test y post test son menores a $p = 0.05$, por ende, para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Aplicación de la prueba de estadística inferencial de Wilcoxon

Hipótesis de la investigación

Hi: Los juegos tradicionales desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Ho: Los juegos tradicionales no desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Delimitación del rango de significancia (alfa)

Confianza 95%

Significancia: alfa 0.05 (5%)

Elección de la prueba estadística

Se utilizó la prueba de estadística inferencial Wilcoxo

Estimación del p-valor

Tabla 10

Prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba ^a	
	POST TEST - PRE TEST
Z	-4,018 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Decisión asumida

Si p-valor es menor o igual que alfa, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Si p-valor es mayor que alfa, se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_1 .

Considerando los resultados de la tabla 9, se evidencia que el $p = 0.000$ es menor a 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por ende, se concluye que los juegos tradicionales desarrollan significativamente la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

DISCUSIÓN

El objetivo general fue, determinar de qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes de la aplicación de los juegos tradicionales. Los datos hallados en el recojo de datos indican que en el pre test el 52% de niños se encuentran en el nivel inicio; sin embargo, en el post test el 61% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado; en la prueba de hipótesis mediante la estadística inferencial de Wilcoxon donde se evidencia que el $p = 0.000$ es menor a 0.05, por ende, se concluye que los juegos tradicionales desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.

Estos datos concuerdan con el estudio de Casavilca y Suarez (2017), quien desarrollo una investigación sobre los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa y los resultados mostraron que como valor observado tuvo un 8.934 y como valor tabular un 1.9320, lo que evidencia la efectividad de la estrategia.

Definitivamente, en ambos estudios se demostró que la aplicación de la estrategia de los juegos tradicionales tiene una gran influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los diversos aspectos, ya que los niños pudieron realizar actividades motoras de coordinación, ritmo, tonicidad, dominio corporal, entre otros, esto porque se utilizó el aspecto lúdico en el proceso pedagógico, lo cual es una forma de motivación intrínseca.

Así lo conforma Quispetupa (2018) cuando expone que el juego como estrategia de enseñanza hace referencia a actividades cognitivas que propician el desarrollo de

diferentes procesos en ámbito académico. Por medio de estas estrategias podemos organizar, retener y recuperar los datos informativos que se requieren aprender. Asimismo, Pone en práctica los juegos en una estrategia que faculta el desarrollo de las capacidades de percepción y motoras, debido a que estos juegos son procesos que participan de forma dinámica en las actividades cotidianas de los escolares.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, antes de la aplicación de los juegos tradicionales. Los resultados obtenidos demuestran que en el pre test el 57% de los niños se ubicaba en el nivel inicio, esto quiere decir, que tienen problemas para realizar acciones motoras como ponerme rígido, mantener el equilibrio con movimientos de sus extremidades, entre otras acciones.

Los datos del presente estudio son similares al de García (2018), quien desarrolló su tesis actividades lúdicas tradicionales con la finalidad de mejorar la capacidad motriz gruesa. Los resultados permiten verificar que en el pre test, el 77.3 de los niños se ubicaban en el nivel inicio con respecto al desenvolvimiento de la capacidad motora gruesa.

Es evidente que el desarrollo de la motricidad gruesas en ambos estudios no se estaba desarrollando de manera adecuada, ya que los niños no podían realizar actividades como realizar algunos movimientos con sus extremidades en equilibrio, asimismo, otras acciones de contracción con la cabeza, utilizar su tronco y extremidades para realizar movimientos sincronizados durante los juegos tradicionales, entre otros.

Así lo corrobora Cervantes (2015) cuando expone que en todo proceso de desarrollo es esencial que se dé importancia a la psicomotricidad, y más cuando se ve reflejado en los periodos o etapas de evolución del infante. Por lo tanto, se considera la habilidad motriz gruesa es como una ciencia, técnica y es un aspecto de referencia al proceso de desarrollo infantil cognoscitivo, socioafectivo y motriz. La cual alude al desarrollo del individuo de forma completa y esa petición globalidad es la que se pone en juego en cada sesión y en el contacto con los infantes, siendo el instrumento de su expresión.

El segundo objetivo específico fue, diseñar y aplicar los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023. Lo datos hallados indican que en la sesión 1, el 57% de los niños se ubicaba en el nivel Inicio, sin embargo, en la sesión 10, se evidencia que el 61% está en el nivel logro destacado, lo que comprueba que si hubo mejora en su motricidad gruesa.

Existe similitud en los datos con el estudio de Alva (2019), quien desarrolló un estudio sobre actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Los datos evidencian que al principio de la estrategia el 78% estaba en el nivel inicio; mientras que, en la última sesión de la estrategia, el 89% se ubica en el nivel logro alcanzado y el otro 11% estaba en el nivel logro destacado, con lo que se demuestra que si hubo mejora con la aplicación de la estrategia.

Los datos en ambos estudios evidencian que al inicio de la estrategia los niños tenían serias dificultades y limitaciones para el desarrollo de su motricidad gruesa, sin embargo, a medida que fueron desarrollando dicha estrategia sus capacidades motoras gruesas se fueron perfilando hacia la mejora, por eso es importante que sean adecuadamente contextualizados por el docente, ya que estos juegos son una herramienta pedagógica muy útil.

Esto es corroborado por Romero y Gómez (2003) cuando exponen que los juegos tradicionales, desde el enfoque formativo contribuyen a que las personas desarrollen ciertas capacidades, las cuales son: brindar la base para que los niños incorporen y acepten reglas comunes cooperadas, beneficiar la aceptación de disciplina a nivel social, proporciona canales para la integración de la persona en la sociedad, promover la comunicación y el aprendizaje del lenguaje.

El tercer objetivo específico fue, identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, después de la aplicación de los juegos tradicionales. Los datos hallados muestran que, en el post test el 61% de los niños se ubicaba en el nivel logro destacado y el otro 30% en el nivel logro alcanzado, esto evidencia mejora en su desarrollo motor grueso.

Estos resultados son similares al de Araujo (2018), quien realizó un estudio sobre los juegos tradicionales para desarrollar la capacidad psicomotriz en los niños de 3 años. En esta investigación, los resultados muestran que un 45.5% de los niños se ubican en

el nivel inicio y un 44.3% en el nivel medio, lo que demuestra que no están desarrollando su capacidad psicomotriz de manera adecuada.

Se comprende que el desarrollo motor grueso de la mayoría de los niños, luego de la aplicación de la estrategia, se estaba desarrollando de manera adecuada, ya que podían hacer diversos procedimientos motores con compostura equilibrada, mantener el equilibrio de sus manos, evidenciar rigidez de sus extremidades en los diversos ejercicios, utilizar su tronco y extremidades para realizar movimientos sincronizados durante los juegos tradicionales, entre otros procedimientos motrices.

Esto es corroborado por Cervantes en (2015), quien afirma que, “la psicomotricidad es una tarea importante y delicada en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de los diferentes establecimientos educativos” (p. 180). Es decir, que el docente tiene la labor principal de ayudar a que el niño desarrolle esta capacidad con ciertas técnicas o métodos en beneficios de una maduración del sistema motriz grueso.

Con respecto al cuarto objetivo específico, Verificar el nivel de significancia alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2021, antes y después de la aplicación de los juegos tradicionales. los datos hallados indican que, en el nivel de logro destacado existe un logro de 57%, al igual que en el nivel de logro esperado encontramos un logro de 13%; pero en el nivel inicio existe una disminución total frente al post test; lo que muestra la efectividad de los juegos tradicionales.

Los datos hallados son similares al estudio realizado por Araujo (2019), en su investigación sobre juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años, los resultados hallados indican que, en el pre test el 65% de niños se encuentran en el nivel inicio, pero en el post test el 79% de niños alcanzaron el nivel de logro destacado, mejorando de manera significativa su motricidad gruesa.

Los que son fundamentados con los aportes de Díaz (2000) indica que los juegos tradicionales, son un conjunto de actividades físicas, lúdicos y que son parte de la comunidad cuya practica desarrolla no son la parte psicomotriz, sino la identidad, y son trasmitidos de generación a generación.

La motricidad gruesa esta conformada por el conocimiento del cuerpo, las partes que los conforman, el movimiento de los músculos gruesas que conforman el cuerpo, la coordinación de los movimientos que posibilita un desplazamiento adecuado. (Flores, 2016).

Con respecto al objetivo general, determinar de qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 “La Soledad”- Huaraz, 2023. Los datos hallados indican que, en el pre test el 52% de los niños se ubicaban en el nivel inicio; mientras que, en el post test, el 61% se ubican en el nivel logro destacado.

Los resultados mostrados en esta investigación guardan similitud con el de Huamán (2019), quien realizó su tesis sobre los tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años. Los resultados mostrados

evidenciaron que en el pre test, es decir, antes de la aplicación de la estrategia, el 70% mostraba deficiencias, por eso se ubicaban en el nivel inicio; pero después de la aplicación de la estrategia, el 79% de los infantes había mejorado su capacidad motriz gruesa. Con esto se demuestra que si hubo diferencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños

Los dos estudios guardan similitud en sus resultados, ya que en ambos se muestra que existe diferencia estadísticamente significativa antes y después de la aplicación de la estrategia de los juegos tradicionales, puesto que los niños podían realizar acciones con sus pies, manteniendo el equilibrio, asimismo, procedimientos de contracción con las extremidades y la cabeza, utilizar su tronco y extremidades para realizar movimientos sincronizados, utilizar su tronco y extremidades para realizar movimientos sincronizados durante los juegos tradicionales, entre otros procedimientos motrices.

Esto es corroborado por Amézquita y Atahualpa (2015) cuando exponen que la aplicación de una estrategia correctamente planificada e implementada tienen efectos positivos en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que desde el inicio se pueden visualizar mejoras en cuanto al ritmo, tonicidad, dominio corporal, entre otros aspectos motrices.

V. CONCLUSIONES

En este trabajo se determinó que los juegos tradicionales desarrollaron de manera significativa la motricidad gruesa siendo lo más significativo en el post test la mayoría de los niños alcanzaron el nivel de logro destacado los niños de 05 años; en la prueba de hipótesis mediante la prueba de estadística inferencial Wilcoxon el $p = 0.000$ es menor a 0.05, esto demuestra que los estudiantes han superado sus limitaciones iniciales en la tonicidad, equilibrio y dominio corporal.

Se pudo identificar en el pre test que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en deficiente, lo que muestra que en su mayoría se encuentra en el nivel inicio, mostrando limitaciones en su equilibrio, coordinación y dominio corporal.

Se Aplicó los juegos tradicionales durante las sesiones de aprendizaje pudiendo mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa, siendo lo más significativo en la sesión 10, donde los niños en su mayoría alcanzaron el nivel de logro destacado los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, donde mostraron que los niños fueron mejorando poco a poco en todas las actividades que realizaban.

Se pudo identificar el nivel de desarrollo alcanzado en la motricidad gruesa fue muy considerable, lo más significativo fue que los niños en su mayoría alcanzaron el nivel de logro destacado los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, mejorando su motricidad gruesa y ya pueden realizar ejercicios de equilibrio, dominio corporal, entre otros.

Se pudo comparar que el nivel de significancia alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa es muy significativo, en el nivel de logro destacado existe un alto nivel de logro, pero también existe en el nivel inicio una disminución total frente al post test en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, mostrando la efectividad de la aplicación de los juegos tradicionales.

VI. RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico, Se les insta a los futuros investigadores que implementen nuevas estrategias, técnicas y/o métodos para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que esta es fundamental en el desarrollo de los niños. Asimismo, que toda la metodología esté enmarcada en actividades lúdicas, ya que esta con consustanciales en la vida de los niños.

Así mismo desde el punto de vista práctico, a los docentes, que se reúnan y propongan una serie de innovaciones y adaptaciones pedagógicas para el desarrollo recursivo e integral de la motricidad gruesa en general, ya que tendrá dos beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, el primero, mejorará el desenvolvimiento de los niños; y el segundo, será una nueva herramienta pedagógica.

Desde el punto de vista académico, a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, se les insta a que continúen con esa capacidad investigadora y prosigan elaborando o adaptando estrategias, métodos o técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Asimismo, a los docentes de aula donde se realizan los estudios, se les sugiere que brinden las facilidades a los investigadores, ya que repercutirá en la mejora de los niños y la labor docente.

REFERENCIAS

- Acuña Camones J. (2022). *Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 de Independencia, Huaraz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Aguirre, C. (2009). *Motricidad en la Educación Infantil*. Ceac
- Alva, E. (2019) *Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, MARCASH - HUARI, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11530/JUEGOS_RECREATIVOS_MOTRICIDAD_GRUESA_ALVA_FERNANDEZ_EDM_UNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, C. (2019). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I. 324. Niña Virgen María – Huacho*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/araujo%20bernal%20coraima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias-Gonzales, L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (E. C. EIRL (ed.); Primera ed). <https://docer.com.ar/doc/xccvcv5>
- Apaza Quispe, M. (2021). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432 de*

Andamarca, Ayacucho. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

Bedón, M. (2019). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia de Asunción, Ancash, 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21885>

Caballero, E. (2019). Factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar, preescolares de Baby Academy, David, Chiriquí. Escuela de Ciencias Médicas y de la Enfermería, 114.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/290/ELVIRA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ccahuana, C., y Cuarez, E. (2020). *La importancia del juego tradicional en la escuela educación intercultural bilingüe*. (Tesis de bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola).
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9830/1/2020Ccahuana%20Illisca.pdf>

Chancusig, D. (2021). *Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad, en el Centro Educativo CEC, de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi).

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912_1.pdf

Chocce, E., y Conde, D. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Pomatambo" de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica).

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP->

[2018-](#)

[CHOCCE%20RIOS%2cERIKAY%20CONDE%20CONDE%2cDELIA%](#)

[20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Clavijo, K. (2016). *La motricidad gruesa en la etapa infantil*. UMC

Córdova, R. (2018). *Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28242/Cordova>

[HR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Díaz, M. (2000). *Los juegos tradicionales como estrategia en las aulas*. Ediciones Educativas. Lima.

Domínguez, J. (2019). *Manual de metodología de la investigación Científica*. Chimbote: ULADECH.

García, E. (2018) *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM" – Celendín*. (Tesis de Maestría,

Universidad San Pedro).

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12180/tesis_61603.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Justiniano, D. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 011, Amarillis, Huánuco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Baldizan. Huánuco].

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill.

Huamán, L (2019) *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5442/JUEGO TRADICIONAL ESTRATEGIA HUAMAN RIVERA LILA ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5442/JUEGO_TRADICIONAL ESTRATEGIA HUAMAN RIVERA LILA ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jimenez, J. (2009). *Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela. Innovación y experiencias educativas*. Ediciones Innovación y Experiencias Educativas. 23, 1–17.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf

Le Boulch, J. (1995). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona. Piados.

- López, E. (2019). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en Niños y Niñas De 3 a 4 Años*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Autofascículo de técnicas e instrumentos para la evaluación del nivel inicial y primaria*. MINEDU
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2017). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. Editorial San Marcos. Lima.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2016). *Metodología de la investigación*. San Marcos
- Pérez, M. (2015). El juego tradicional. Universidad de Almería.
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG. Manuela Perez Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG.ManuelaPerezBonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1999). *La representación del mundo en el niño*. Editorial Siglo XXI. Madrid.
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_5871576411a9f07e73d27acb8cad6666/Details
- Rezabala, M. (2019). *Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial del centro de educación inicial “Unión y Progreso”, del Cantón Putumayo, Provincia de Sucumbíos..* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Litoral).
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11745/1/TESIS%20DE%20MARIA%20ELIZABETH%20REZABALA%20PLAZA.pdf>
- Rodríguez, C. (2019). *La psicomotricidad en la etapa infantil: desafíos escolares*. SIKR
- Rosales, M. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en niños de 4 años de la escuela de educación básica*. Universidad Nacional de Loja.
- Salazar Heredia, L. (2022). *Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa, en niños y niñas de 4 años, de la I.E. No174 – Huánuco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29824>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*.
[https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigación cualitativa.pdf](https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigación%20cualitativa.pdf)

- Sarmiento Zacarías, L. (2023). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6041>
- Semino, G. (2016). *Nivel De Psicomotricidad Gruesa de los Niños de 4 Años*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura).
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Silva, I., y Tamayo, C. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. ULADECH.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2022). *Código de ética para la Investigación*. ULADECH.
- Valentín, E. (2021). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco).
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2682;jsessionid=9E09AD25D320684A23470F979383C4E3>
- Vega Sarmiento, J. (2022). *El desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes*. Ediciones Educativas Amauta. Lima.
- Wallon, H. (2014). *Educación y desarrollo psicomotriz del niño*. Editorial Visor. Madrid.
- Yague, M. (2002). *Los juegos tradicionales en la educación*. Ediciones Aristas.

Barcelona.

Zona de Sentidos (2016). *¿Por qué es tan importante la motricidad gruesa?* (Portal web).

<https://blog.zonadesentidos.com/por-que-es-importante-la-motricidad-gruesa/>

ANEXO

Matriz de consistencia

Título: **LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel que influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023. antes de la aplicación de los juegos tradicionales</p> <p>Aplicar los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.</p> <p>Identificar el nivel alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023, después de la aplicación del programa experimental. Verificar el nivel de significancia alcanzado en el desarrollo de la motricidad gruesa por los niños de 05 años de la I.E.</p>	<p>Hipótesis general Ha. Los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.</p>	<p>Variable 1: Juegos tradicionales</p> <p>Dimensiones Planificación Aplicación Evaluación</p> <p>Variable 2 Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones Equilibrio Tonicidad Dominio corporal</p>	<p>Tipo de Inv: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Inv: Explicativo</p> <p>Diseño de Inv: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: 23 niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad"</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Escala de estimación</p>

	N° 233 “La Soledad” Huaraz, 2023, mediante el post test y pre test.			
--	---	--	--	--

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:

1.2. Edad: Sección: Fecha:

II. OBJETIVO:

Identificar las estrategias en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 05 años.

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	EQUILIBRIO			
01	Gira en su propio eje central durante los juegos tradicionales			
02	Salta en dos pies de forma alternada durante los juegostradicionales			
03	Evade obstáculos y se detiene intempestivamente durante losjuegos tradicionales			
04	Recorre figuras en zigzag ante los obstáculos durante losjuegos tradicionales			
05	Realiza balanceo de un lado a otro sin caerse durante losjuegos tradicionales			
06	Cambia posición de extremidades de izquierda – derecha sincaerse durante los juegos tradicionales			
	TONICIDAD			
07	Mantiene la cabeza de manera rígida cuando se le asignadurante los juegos tradicionales			
08	Mantiene las piernas rígidas en los ejercicios que se le asignadurante los juegos tradicionales			
09	Mantiene los brazos rígidos durante los ejercicios establecidosdurante los juegos tradicionales			
10	Contrae los músculos de las piernas durante los juegostradicionales			
11	Contare los músculos de los brazos durante los juegostradicionales			
12	Manifiesta elasticidad en la realización de los			

	juegostradicionales			
	DOMINIO CORPORAL			
13	Utiliza su tronco en diversas posiciones durante los juegostradicionales			
14	Utiliza sus extremidades diversas posiciones estáticas durante los juegostradicionales			
15	Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales			
16	Utiliza de manera sincrónica sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales			
17	Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales			
18	Utiliza sus tronco y extremidades para realizar diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales			

4.1 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.1.1 Ficha de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Roxana Mercedes Amado Vilchez Roxana Mercedes Amado Vilchez	
N° DNI / CE: 32305773	Edad: 43 años
Teléfono / celular 939100139	Email:
Título profesional:	
Grado académico: Licenciada : <input checked="" type="checkbox"/> X	Doctorado: _____
Especialidad:	Educación Inicial
Institución que labora: Huarupampa N° 122- Huaraz	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Titulo: LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.	
Autor(es): GUERRERO CAURINO, Nery Fabiola	
Programa académico:	
.....	
 Roxana Mercedes Amado Vilchez D.N.I. 32305773	
Firma	Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Roxana Mercedes Amado Vilchez

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Nery Fabiola, Guerrero Caurino estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.**

Ficha de Identificación de experto para proceso de validación

- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 70575844

de Estudiante

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante (Experto): Amado Vílchez, Roxana Mercedes

1.1. Grado Académico: Licenciada

1.2. Profesión: Docente

1.3. Institución donde labora: Huarupampa N° 122

1.4. Cargo que desempeña: Licenciada

1.5. Denominación del instrumento: Escala de estimación

1.6. Autor del instrumento: Guerrero Caurino, Nery Fabiola

1.7. Carrera: Educación inicial

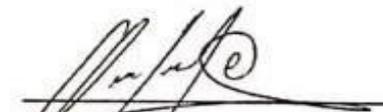
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

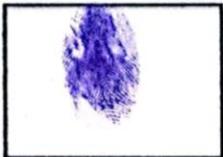
N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: EQUILIBRIO							
1. Gira en su propio eje central durante los juegos tradicionales	x		x		x		
2. Salta en dos pies de forma alternada durante los juegos tradicionales	x		x		x		
3. Evade obstáculos y se detiene intempestivamente durante los juegos tradicionales	x		x		x		
4. Recorre figuras en zigzag ante los obstáculos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
5. Realiza balanceo de un lado a otro sin caerse durante los juegos tradicionales	x		x		x		
6. Cambia posición de extremidades de izquierda – derecha sin caerse	x		x		x		

durante los juegos tradicionales							
Dimensión 2: TONICIDAD							
7.Mantiene la cabeza de manera rígida cuando se le asigna durante los juegos tradicionales	x		x		x		
8.Mantiene las piernas rígidas en los ejercicios que se le asigna durante los juegos tradicionales	x		x		x		
9.Mantiene los brazos rígidos durante los ejercicios establecidos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
10. Contrae los músculos de las piernas durante los juegos tradicionales	x		x		x		
11. Contrae los músculos de los brazos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
12. Manifiesta elasticidad en la realización de los juegos tradicionales	x		x		x		
Dimensión 3: DOMINIO CORPORAL							
13. Utiliza su tronco en diversas posiciones durante los juegos tradicionales	x		x		x		
14. Utiliza sus extremidades en diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales	x		x		x		
15. Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
16. Utiliza de manera sincrónica sus	x		x		x		

extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales							
17. Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
18. Utiliza sus tronco y extremidades para realizar diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales	x		x		x		


 Roxana Mercedes Amado Vilchez
 D.N.I. 32305773

Ficha de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos:		López Monge, María Esther	
N° DNI / CE: 76737421		Edad: 48 años	
Teléfono / celular: 944927176		Email:	
<hr/>			
Título profesional:			
Grado académico: Maestría : X		Doctorado: _____	
Especialidad:		Educación Inicial	
Institución que labora:			
La soledad N° 233			
<hr/>			
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis			
Título:			
LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.			
Autor(es):			
GUERRERO CAURINO, Nery Fabiola			
Programa académico:			
.....			
<hr/>			
			
Firma		Huella digital	

Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: López Monge, María Esther

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento yo: que

Nery Fabiola, Guerrero Caurino estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.**

Ficha de Identificación de experto para proceso de validación

- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,



Firma

DNI: 70575844
de Estudiante

INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): López Monge, María Esther

1.2. Grado Académico: Maestría

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: La Soledad N° 233

1.5. Denominación del instrumento: Escala de estimación

1.6. Autor del instrumento: Guerrero Caurino, Nery Fabiola

1.7. Carrera: Educación inicial

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: EQUILIBRIO							
19. Gira en su propio eje central durante los juegos tradicionales	x		x		x		
20. Salta en dos pies de forma alternada durante los juegos tradicionales	x		x		x		
21. Evade obstáculos y se detiene intempestivamente durante los juegos tradicionales	x		x		x		
22. Recorre figuras en zigzag ante los obstáculos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
23. Realiza balanceo de un lado a otro sin caerse durante los juegos tradicionales	x		x		x		
24. Cambia posición de extremidades de izquierda – derecha sin caerse durante los juegos tradicionales	x		x		x		
Dimensión 2: TONICIDAD							
25. Mantiene la cabeza de manera	x		x		x		

rígida cuando se le asigna durante los juegos tradicionales							
26. Mantiene las piernas rígidas en los ejercicios que se le asigna durante los juegos tradicionales	x		x		x		
27. Mantiene los brazos rígidos durante los ejercicios establecidos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
28. Contrae los músculos de las piernas durante los juegos tradicionales	x		x		x		
29. Contrae los músculos de los brazos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
30. Manifiesta elasticidad en la realización de los juegos tradicionales	x		x		x		
Dimensión 3: DOMINIO CORPORAL							
31. Utiliza su tronco en diversas posiciones durante los juegos tradicionales	x		x		x		
32. Utiliza sus extremidades en diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales	x		x		x		
33. Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
34. Utiliza de manera sincrónica sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		

35. Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
36. Utiliza sus tronco y extremidades para realizar diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales	x		x		x		



[Handwritten Signature]
 Dra. María Estela López Munguía
 DIRECTORA

Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Cruz Gonzales Richard Josué

Nº DNI / CE: 42925333

Edad: 36 años

Teléfono / celular 942324586

Email:

Título profesional:

Grado académico: Mgtr :

Especialidad:

Educación primario

Institución que labora:

I.E. Jorge Basadre- huaraz

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

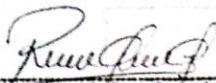
Título:

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. Nº 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.

Autor(es):

GUERRERO CAURINO, Nery Fabiola

Programa académico:


Mgtr Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPE Nº 0542925333

Firma



Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor: Cruz Gonzales Richard Josué

Presente.-

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS
Ante todo saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Nery Fabiola, Guerrero Caurino estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.**

Ficha de Identificación de experto para proceso de validación

- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,



Firma

DNI: 70575844
de Estudiante

Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cruz Gonzales Richard Josué

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: I.E. Jorge basadrem

1.5. Denominación del instrumento: Escala de estimación

1.6. Autor del instrumento: Guerrero Caurino, Nery Fabiola

1.7. Carrera: Educación primaria

III. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: EQUILIBRIO							
1. Gira en su propio eje central durante los juegos tradicionales	x		x		x		
2. Salta en dos pies de forma alternada durante los juegos tradicionales	x		x		x		
3. Evade obstáculos y se detiene intempestivamente durante los juegos tradicionales	x		x		x		
4. Recorre figuras en zigzag ante los obstáculos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
5. Realiza balanceo de un lado a otro sin caerse durante los juegos tradicionales	x		x		x		
6. Cambia posición de extremidades de izquierda – derecha sin caerse durante los juegos tradicionales	x		x		x		

Dimensión 2: TONICIDAD							
7.Mantiene la cabeza de manera rígida cuando se le asigna durante los juegos tradicionales	x		x		x		
8.Mantiene las piernas rígidas en los ejercicios que se le asigna durante los juegos tradicionales	x		x		x		
9.Mantiene los brazos rígidos durante los ejercicios establecidos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
10. Contrae los músculos de las piernas durante los juegos tradicionales	x		x		x		
11. Contrae los músculos de los brazos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
12. Manifiesta elasticidad en la realización de los juegos tradicionales	x		x		x		
Dimensión 3: DOMINIO CORPORAL							
13. Utiliza su tronco en diversas posiciones durante los juegos tradicionales	x		x		x		
14. Utiliza sus extremidades en diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales	x		x		x		
15. Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
16. Utiliza de manera sincrónica sus extremidades para realizar diversos	x		x		x		

movimientos durante los juegos tradicionales							
17. Utiliza de manera aislada sus extremidades para realizar diversos movimientos durante los juegos tradicionales	x		x		x		
18. Utiliza sus tronco y extremidades para realizar diversas posiciones estáticas durante los juegos tradicionales	x		x		x		


 Mgtr Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 CPPe. N° 0542925333

Firma

ANEXO 04 CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CRONBACH: JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Sujetos	Preguntas																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	2	2	1	2	2	18
2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	21
3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	0	22
4	2	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	23
5	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	24
6	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	24
7	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	26
8	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	28
9	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	21
10	2	1	2	1	0	2	2	1	2	2	1	1	2	0	2	0	2	2	25
VARIANZA	0.2	0.1	0.4	0.5	0.5	0.5	0.2	0.4	0.2	0.6	0.2	0.3	0.5	0.5	0.2	0.4	0.2	0.4	7.4
TOTAL	6.2																		

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 \text{Items}$	CÁLCULO VARIANZA POR ÍTEM
$\sum S^2 T$	CÁLCULO VARIANZA TOTAL

$$\alpha = \frac{18}{17} \left[1 - \frac{6.2}{7.4} \right]$$

$$\alpha = 1.0588235 \left[1 - 0.847826 \right]$$

$\alpha = 0.898$

**ANEXO 05 FORMATO DE CONSENTIMIENTO
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: **LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023.**

Investigador(a): GUERRERO CAURINO, Nery
Fabiola

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar que os juegos tradicionales desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E. N° 233 "La Soledad" - Huaraz, 2023.es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Beneficios:

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998927176

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cu





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 23 de marzo del 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN N° 146

Señor(a).

MGTR. MARIA ESTHER LÓPEZ MONJE
DIRECTOR(A) DE LA I.E. N°233 "La soledad".

Presente. –

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, agradecerle por la oportunidad que nos brinda en la institución que usted dirige, para presentar al estudiante GUERRERO CAURINO NERY FABIOLA con código de matrícula N° 1223151045, de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quién solicita su autorización para ejecutar su proyecto de investigación, durante los meses de marzo, abril, mayo y junio, del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradecemos que nos brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la de su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Nilo Alberto Vásquez Castillo
DIRECTOR



DECLARACIÓN JURADA

Yo, GUERRERO CAURINO, Nery Fabiola, identificado (a) con DNI, 70575844 con domicilio real en (Jr.) Daniel Villar # 428, Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash,

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de bachiller con código de estudiante 1223151045 de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-II:

Los datos consignados en la tesis titulada "LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. N° 233 "LA SOLEDAD" - HUARAZ, 2023."

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación. Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

12, de noviembre del 2023



Firma del estudiante/bachiller

DNI: 7057584



Huella Digital

JUGANDO CON EL ARO

Secuencia Didáctica	Actividades	Recursos
<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p>	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salen al patio y realizan ejercicios de calentamiento juntando y separando las piernas, luego juntamos y separamos las manos. <p>DURANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentados escuchan las reglas de juego y los materiales a utilizar (aros de colores) - Se entrega a cada niño un aro, para que juegue libremente con él. - Sentados en un círculo, demuestran lo que hicieron con el aro y los demás lo imitan. - Se forman 3 columnas de niños y frente a ellos se colocan los aros por colores. - Cada grupo de niños debe trasladar los aros en una mano, en la cabeza, rodando. - En todos los casos parten a la vez un representante de cada grupo. - Guardan los materiales, realizan ejercicios de relajación. 	<p style="text-align: center;">Aros</p>
<p>Cierre</p>	<p>- DESPUÉS</p> <p>En el aula dialogan sobre lo realizado en el patio. Se les entrega una ficha y un plumón para que dibujen lo que les agradó realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus trabajos y verbalizan. 	<p style="text-align: center;">Ficha Crayones</p>
<p>Rutinas</p>	<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 	

JUGAMOS CON CINTAS

Secuencia Didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>ANTES</p> <p>Organizamos el espacio donde se desarrollará la actividad. Cantamos e imitamos “La batalla del calentamiento”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>En la batalla del calentamiento todo el cuerpo se pone en movimiento. Niñitos qué Al ataque con qué ¡saltando! En la batalla..... ¡moviendo la cabeza! ¡Aplaudiendo! ¡Marchando!, etc.</p> </div>	<p>Canción Papelotes Plumones</p>
Desarrollo	<p>Se les presenta los materiales y se les comunica las reglas de juego Se entrega cada dos niños una cinta amarrada por ambos extremos. Se les pide que jueguen libremente con el material. Al término del tiempo voluntariamente salen a demostrar lo que hicieron con las cintas. Juegan a estirar las cintas en forma rápida o lenta. Guardan los materiales y realizan ejercicios de relajación.</p>	<p>Cintas</p>
Cierre	<p>Juegan a estirar las cintas en forma rápida o lenta. Guardan los materiales y realizan ejercicios de relajación. - Dialogan sobre lo que hicieron primero, luego y finalmente. Se les entrega una ficha para que dibujen lo que más les gustó hacer. - En el aula salen en forma voluntaria y dan a conocer lo que hicieron.</p>	<p>Ficha Colores</p>
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <p>Los niños y niñas ordenan sus prendas. Reciben indicaciones - Se despiden y salen</p>	

¡A CORRER UN POQUITO!

Secuencia Didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>ANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se prepara el espacio para la actividad. - Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio. - Realizamos ejercicios de calentamiento: trotando, saltando, dando pasos cortos y largos etc. - 	
Desarrollo	<p>DURANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en asamblea construyen las reglas y se les muestra el material a utilizar (telas). - Se forman parejas por afinidad y se les entrega una tela para que jueguen libremente. - Al término se reúnen en círculo demuestran lo que hicieron con las telas, los otros grupos lo imitan. - Les proponemos participar de “Las carreteras” - <i>Para este juego se forman dos grupos.</i> - <i>Cada equipo colocara su tela en el piso e invitara a sus demás compañeros para que pasen por su carretera.</i> - <i>Gana el equipo que más participantes pasen por la tela de su equipo.</i> 	<p>Telas</p> <p>Hojas Plumones Crayolas</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Guardan los materiales y realizan ejercicios de relajación. 	
Rutinas	<p>DESPUÉS</p> <p>En el aula dialogan sobre lo realizado, primero, luego, después, finalmente.</p> <p>Se les entrega una hoja para que dibujen lo que más les agradó realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus trabajos y verbalizan. <p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Salida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - NOTA: Para el día lunes enviar una fotografía de tu familia. 	

LA GUERRA DE LOS COJINES

Secuencia Didáctica	Actividades	Recursos
<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p> <p>Rutinas</p>	<p>ANTES Se prepara el espacio para la actividad. Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio. - Realizamos ejercicios de calentamiento: trotando, saltando, dando vueltas, etc.</p> <p>DURANTE Reunidos en asamblea construyen las reglas y se les muestra el material a utilizar (Cojines). Se forman parejas por afinidad y se les entrega un cojín para que jueguen libremente. Al término se reúnen en círculo demuestran lo que hicieron con los cojines, los otros grupos lo imitan. Les proponemos participar de “La guerra de los cojines”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para este juego se forman dos grupos. • Cada equipo lanzará todos los cojines de su cancha hacia el otro equipo. • Gana el equipo que se queda sin cojines. • Guardan los materiales y realizan ejercicios de relajación. <p>DESPUÉS En el aula dialogan sobre lo realizado, primero, luego, después, finalmente. Se les entrega una hoja para que dibujen lo que más les agradó realizar.</p> <p>- Exponen sus trabajos y verbalizan. Actividades Permanentes de Salida Los niños y niñas ordenan sus prendas. Reciben indicaciones. Se despiden y salen. - Nota: El día de mañana, enviar un círculo de tecnopor para elaborar una Corona de Adviento.</p>	<p>Cojines</p> <p>Hojas Colores</p>

JUGAMOS EL AVIONCITO

ACTIVIDADES O DESARROLLO DE LA SESIÓN:		
Secuencia Didáctica	Actividades	Recursos
<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p> <p>Rutinas</p>	<p>ANTES Se prepara el espacio para la actividad. Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos ejercicios de calentamiento. <p>DURANTE Reunidos en asamblea construyen las reglas y se les muestra el material a utilizar. Realizamos el dibujo del avión en el patio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jugador lanza su piedra al cuadro primero. Salta a la pata coja ese cuadro, después pasa al tercero y continúa así hasta el final. En las casillas cinco y nueve descansa apoyando los dos pies. Para regresar se da la media vuelta y avanza recogiendo la piedra al llegar al lugar donde está. Después lanza la piedra a la segunda casilla y repite el proceso. Si en algún momento falla por no lanzar la piedra <p>DESPUÉS</p> <p>Para concluir, socializan sus actividades realizadas, el docente sistematiza la información sobre los juegos tradicionales. Dibujan lo observado.</p> <p>Actividades Permanentes de Salida Los niños y niñas ordenan sus prendas. Reciben indicaciones. Se despiden y salen.</p>	<p>Piedra</p> <p>Tizas</p> <p>Hoja bond</p>

JUGAMOS AGUA Y CEMENTO

ACTIVIDADES O DESARROLLO DE LA SESIÓN:		
Secuencia Didáctica	Actividades	Recursos
<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p>	<p>ANTES Se prepara el espacio para la actividad. Salimos al patio en orden y delimitamos el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos ejercicios de calentamiento: trotando, saltando, dando vueltas, etc. <p>DURANTE Salimos al patio en forma ordanda y pones reglas Explicamos el juego “agua y cemento” Se divide el total de estudiantes en dos grupos: uno es “agua” y el otro, “cemento”. El juego inicia cuando los estudiantes que son “cemento” persiguen a los que son “agua”. Si los tocan, estos automáticamente se convierten en “cemento”, quedando paralizados en su sitio hasta que uno de sus compañeros de grupo, que no haya sido tocado, los “desencante” pasando por entre las piernas del que se encuentra paralizado.</p> <p>DESPUÉS Para concluir socializar la actividad realizada y dibujamos</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Actividades Permanentes de Salida Los niños y niñas ordenan sus prendas. Reciben indicaciones. Se despiden y salen.</p>	<p>Cojines</p>