



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN  
DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19  
AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL HUERTO,  
TAMBOGRANDE – PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA**

**NIMA ALAMA, MILAGRITOS DEL PILAR  
ORCID ID: 0009-0000-1853-8245**

**ASESORA**

**VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA  
ORCID ID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0019-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:32** horas del día **23** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL HUERTO, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023**

**Presentada Por :**  
(0802140049) **NIMA ALAMA MILAGRITOS DEL PILAR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL HUERTO, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante NIMA ALAMA MILAGRITOS DEL PILAR, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Abril del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi Dios por estar siempre a mi lado iluminando y guiando mi camino, por haberme permitido llegar hasta este punto con su fe inquebrantable, por darme salud y fuerzas en los momentos de debilidad.

A mis dos pilares en el cielo ALDAIR CARMEN MAQUEZ Y MERCEDES QUISPE ALAMA, por sus bendiciones derramadas y por escuchar cada una de mis plegarias.

A mi madre YANETH ALAMA QUISPE, por ser mi motor y motivo para seguir adelante en mi carrera y de ver este sueño hecho realidad a pesar de todas las adversidades fuiste la única que nunca dejaste de creer en mí sin ti no lo hubiera logrado te amo.

A mi padre HUMBERTO NIMA JUAREZ por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia y poder haber alcanzado una meta.

Mis hermanos ALEXANDER Y DEYBI que en todo momento estuvieron dándome palabras de aliento que uno siempre necesita en la vida y a cada persona que siempre creyó en mí, me apoyo y me motivo a seguir adelante, para cada uno de ustedes va este logro.

*Milagritos Del Pilar Nima Alama*

## **Agradecimiento**

**A Dios**, por haber sido mi soporte de perseverancia y darme las fuerzas para seguir adelante a pesar de los difíciles momentos.

**A mis Padres**, gracias por creer en mí y permitirme estudiar y aquí estoy cumpliendo junto a ustedes un logro alcanzado, gracias por cada uno de sus esfuerzos aun con carencias económicas siempre dieron solución a todo, gracias a mis hermanos mayores por el apoyo moral y su amor incondicional.

A mis **dos ángeles** que en paz descansen quienes me dan la fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

Agradecer de manera muy especial a la docente **Mgtr. Vásquez Saldarriaga, Flor De María** por brindar una formación profesional con calidad llena de conocimientos en el ámbito de la investigación y a **la Lic. Obst. Olga Oblea Rugel y Silvia S. Palacios** por los consejos, confianza y enseñanzas brindada.

*Milagritos Del Pilar Nima Alama*

## Índice general

Caratula.....	1
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	9
2.3 Hipótesis .....	15
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Población y muestra.....	16
3.3 Variables. Definición y operacionalización .....	18
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información .....	21
3.5 Método de análisis de datos .....	24
IV. RESULTADOS.....	26
4.1 Resultados.....	26
4.2 Discusión.....	34
V. CONCLUSIONES .....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
Anexo 03. Validez del instrumento.....	55
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	61
Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado.....	65
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información.....	68
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	69

## Lista de tablas

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....	26
Tabla 2	Actitudes en forma global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....	28
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....	30
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....	32
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales del adolescente de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....	33

## Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de torta del conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....27
Figura 2	Gráfico de torta de las actitudes en forma global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....29
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.....31



## Resumen

La falta de educación sexual en los adolescentes tiene un impacto directo en las altas tasas de embarazo en esta población, lo que se convierte en un problema significativo. Frete a este contexto se planteó la presente investigación que estableció como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023. **Metodología:** Se caracteriza por ser un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo conformada por 124 adolescentes y la muestra la representaron 94 jóvenes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica empleada fue la encuesta y se aplicó un cuestionario para el conocimiento y test de Likert para las actitudes, priorizando los principios éticos. **Resultados:** El 66,0% reporto que no conoce en forma global sobre prevención del embarazo precoz, para la actitud en el 64,9% de los adolescentes participantes fue desfavorable. Al relacionar las variables de estudio, el 66,0% que reporto desconocimiento, el 51.1% reflejo actitudes desfavorables. Ha **concluido** al evaluar la relación entre las 2 variables mediante la prueba estadística del Rho de Spearman, el p - valor = 0,001 arrojó que es menor que el  $\alpha = 0.05$ , rechazando la Hipótesis nula confirmado que habrá mayor predisposición hacia los métodos anticonceptivos como insumo en su actividad coital protegida cuanto mejore el conocimiento de los mismos.

**Palabras clave:** Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo precoz, prevención.

## **Abstract**

The lack of sexual education in adolescents has a direct impact on the high pregnancy rates in this population, which becomes a significant problem. Against this context, the present investigation was proposed, which established as a general objective: Determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15-19 years from the El Huerto Human Settlement, Tambogrande-Piura, 2023. Methodology : It is characterized by being a quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the population was made up of 124 adolescents and the sample was represented by 94 young people of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the The technique used was the survey and a questionnaire was applied for knowledge and a Likert test for attitudes, prioritizing ethical principles. Results: 66.0% reported that they do not know in general about the prevention of early pregnancy, for the attitude of 64.9% of the participating adolescents was unfavorable. When relating the study variables, 66.0% reported lack of knowledge, 51.1% reflected unfavorable attitudes. It has been concluded by evaluating the relationship between the 2 variables using the Spearman Rho statistical test, the p - value = 0.001 is less than  $\alpha = 0.05$ , rejecting the Null Hypothesis confirmed that there will be a greater predisposition towards contraceptive methods as input in their protected coital activity as knowledge of them improves.

**Keywords:** Attitudes, adolescents, knowledge, early pregnancy, prevention.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El embarazo durante la adolescencia es una situación que puede tener consecuencias graves en la salud, educación y futuro de los jóvenes, se evidencia que cuando una adolescente queda embarazada o tiene un hijo, su bienestar físico, oportunidades educativas, capacidad de generar ingresos y perspectivas futuras pueden verse comprometidas, llevando a una vida marcada por la pobreza, exclusión y limitaciones; siendo los adolescentes el presente y el futuro de la humanidad, por lo tanto, las oportunidades y opciones que tengan durante esta etapa pueden marcar la diferencia entre seguir un camino empoderado y activo o estar atrapados en la desvalorización, la falta de poder de decisión y la pobreza (1).

A nivel mundial, la falta de educación sexual en la población adolescente es evidente, debido a que estaría repercutiendo de manera directa en las tasas de embarazo adolescente, convirtiendo esta situación en un problema significativo. Según información del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFA) refiere que en América Latina y el Caribe existe una población de 140 millones de jóvenes en la región, donde el embarazo no planificado se ha convertido en un factor que contribuye a la vulnerabilidad de los adolescentes. Se estima que esta región tiene la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes en el mundo, con casi el 18% de todos los nacimientos correspondiendo a mujeres menores de 20 años. Esta situación tiene consecuencias negativas para la salud, la educación y el futuro de las jóvenes, ya que puede limitar sus oportunidades y perpetuar el ciclo de pobreza (1).

Lamentablemente, la situación que se vive en el Perú no es ajena a la problemática del embarazo adolescente, donde por razones de la edad surgen muchas dudas e inquietudes, sin embargo, hay mucho desconocimiento por la falta de educación sexual en la familia y en las escuelas, que ocasiona que los adolescentes obtengan información por otras vías que no siempre son las correctas, repercutiendo de manera negativa en las altas tasas de embarazos adolescentes. Según estadísticas alarmantes, cada día quedan embarazadas hasta 11 niñas de entre 10 y 14 años, y 4 de ellas se convierten en madres. Estas cifras reflejan las limitaciones en la educación sexual y los servicios de salud reproductiva en el país. La ausencia de una educación integral en sexualidad deja a los adolescentes vulnerables frente a situaciones riesgosas, como relaciones sexuales tempranas sin protección. Además, si existe una barrera en el acceso a los servicios de salud reproductiva, se limita el acceso a métodos anticonceptivos y a información sobre planificación familiar (2).

El panorama en Piura relacionado al embarazo que se suscita en la etapa adolescente es alentador. De acuerdo a la Dirección Regional de Salud, la tasa de embarazos adolescentes ha disminuido del 14,1% al 9,1% en 2021, lo que indica que se han implementado medidas efectivas para prevenir este problema. Estas medidas pueden incluir educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos, promoción de relaciones saludables y fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos de los adolescentes. Es importante destacar que, aunque la tasa ha disminuido, el embarazo adolescente sigue siendo un problema de salud pública con consecuencias negativas para los jóvenes y sus hijos. Por lo tanto, es crucial seguir trabajando en la prevención del embarazo para garantizar la salud y el bienestar de los adolescentes y reducir la pobreza y la desigualdad social (3).

Sin embargo, a nivel local, según información no oficializada, las autoridades refieren que en 2022 se registraron casos de adolescentes embarazadas, generando que algunas estudiantes dejaran de asistir a la escuela, principalmente debido a la violencia familiar, la baja autoestima y la falta de apoyo, entre otros factores. Esta situación representa un riesgo para las generaciones actuales y futuras, y nos enfrenta al desafío de estar preparados para reducir la incidencia de embarazos en adolescentes, abortos provocados y enfermedades de transmisión sexual. Además, es importante implementar un diagnóstico temprano y oportuno, y mejorar la educación sexual en la institución educativa en estudio, centrándose en la planificación familiar y la prevención de infecciones de transmisión sexual.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se amerita realizarse el siguiente enunciado: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023?, para poder responder al interrogante, surge la necesidad de plantearse como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023, con la finalidad de conseguir llegar al objetivo, se formuló los siguientes objetivos específicos:

- (a) Describir el conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

(b) Demostrar las actitudes en forma global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

(c) Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

(d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales del adolescente de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

Esta investigación se justifica debido al alto riesgo que implica un embarazo en la adolescencia, principalmente debido a la falta de desarrollo de su capacidad reproductiva. Este riesgo puede generar complicaciones tanto para la madre como para el feto, como hemorragias obstétricas, partos prematuros, malformaciones congénitas y bajo peso al nacer, entre otros. Además, se ha demostrado que las adolescentes experimentan inestabilidad psicoemocional, lo que las lleva a tomar decisiones equivocadas como el consumo de sustancias nocivas, lo cual puede afectar tanto su vida como la del feto, también optan por recurrir al aborto inducido como resultado de un embarazo no deseado o por pertenecer a un entorno familiar inestable con dificultades económicas. Por lo tanto, la investigación tendrá un aporte teórico, permitirá contar con información actualizada sobre la prevención del embarazo adolescente a las autoridades del Asentamiento Humano, y será de utilidad como marco de referencia para establecer estrategias e incorporar programas dirigidos a la prevención de las consecuencias de una actividad coital, y así aportar en la disminución de embarazos no deseados en este grupo etario vulnerable.

Por otro lado, desde la parte práctica se enfocará en la implementación y evaluación de programas de prevención y atención dirigidos a los adolescentes sujetos al estudio. Por otro lado, los resultados serán un recurso valioso para implementar acciones efectivas, de modo que los hallazgos contribuyan en la toma de decisiones por parte de la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el sector salud, empleando la información proporcionada para fortalecer este campo de la investigación porque es importante diseñar intervenciones basadas en evidencia que aborden los factores de riesgo identificados en la fase teórica. Y finalmente desde el aspecto metodológico, implica utilizar métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos relevantes. El instrumento de recolección de

información demostrando su aplicabilidad a través su validez y confiabilidad servirá de base para otras investigaciones del mismo enfoque.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (4) Ecuador 2023, realizaron una investigación que llevo por **título** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Plantearon el como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. La **metodología** empleada consistió en realizar una investigación descriptiva y de diseño transversal, en la cual se contó con la participación de 100 jóvenes en edad adolescente. Utilizaron un cuestionario para recopilar la información necesaria. Al analizar los **resultados** obtenidos en cuanto al nivel de conocimiento, se observó que el 48% de los participantes tuvo un nivel promedio, el 41% presentó un nivel bajo y el 11% demostró un nivel alto. Como **conclusión**, se evidenció la necesidad de mejorar el nivel de conocimiento sobre el riesgo de embarazo adolescente entre las estudiantes.

Padilla M (5) Ecuador 2019, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”, estableció como el **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y las actitudes que adquieren los alumnos de 17 hasta los 19 años de la institución educativa en estudio La **metodología** empleada en el estudio fue de naturaleza descriptiva y diseño transversal, y contó con la participación de 248 estudiantes. Se utilizó una encuesta compuesta por 34 preguntas relacionadas con el conocimiento y las actitudes para recolectar los datos necesarios. Los **resultados** mostraron que el 39.9% de los estudiantes tenían un alto nivel de conocimiento, mientras que el 35.8% presentaba un nivel medio y el 34.3% tenía un nivel bajo de conocimientos. En cuanto a las actitudes, se encontró que el 47.2% de los participantes mostraron actitudes indiferentes hacia el tema. En **conclusión**, el estudio concluye que la población encuestada tiene una variedad de actitudes, tanto positivas como negativas, en relación con el tema analizado.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

García A (6) Huánuco 2023, en su trabajo de tesis **denominado** “Conocimientos y actitudes embarazo sobre en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima”, planteo como **objetivo** Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos sujetos al estudio. Utilizando una **metodología** de investigación cuantitativa descriptiva y correlacional, se llevó a cabo un estudio con una muestra de 361 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar los datos necesarios. Los **resultados** revelaron que el 79.2% de los estudiantes tenían un alto nivel de conocimiento, mientras que el 19.4% presentaba un nivel medio y solo el 1.4% tenía un nivel bajo. En cuanto a las actitudes, se observó que el 75.3% de los participantes mostraron actitudes regulares, el 19.1% mostró actitudes positivas y solo el 5.5% presentó actitudes negativas. Como **conclusión**, encontró una correlación estadística positiva media entre las variables estudiadas, con un nivel de confianza del 95%.

Morocho F (7) Cajamarca 2023, en su trabajo de tesis **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca – 2021” , planteó como **objetivo** general determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que formaron parte del estudio. Estableció una **metodología** con un enfoque de investigación cuantitativa correlacional con un diseño transversal. Trabajo con una muestra de 109 adolescentes que les administro un cuestionario validado que incluía una serie de preguntas. Los **resultados** revelaron que el 48.6% de los participantes poseía un nivel de conocimiento adecuado, el 35.8% tenía un nivel regular y el 15.6% presentaba un nivel inadecuado. En cuanto a la actitud, se observó que el 41.3% tenía una actitud favorable, el 35.8% mostró indiferencia y el 22.9% tuvo una actitud desfavorable. Como **conclusión**, encontró una correlación estadísticamente significativa y alta entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente.

Toribio E, Príncipe A (8) Nuevo Chimbote 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021”. El **objetivo** fue establecer la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en los adolescentes sujetos a estudio. Utilizaron una **metodología** con un enfoque de investigación descriptivo transversal en el estudio, en el que participaron 248 estudiantes. Recopilaron la información a través de una encuesta estructurada que



consistía en 34 preguntas sobre actitudes y conocimientos. Los **resultados** revelaron que aproximadamente el 68.8% de los adolescentes encuestados tenía un nivel medio de conocimiento, mientras que el 30% presentaba un nivel alto y solo el 1.4% tenía un nivel bajo. En términos de actitud, el 98.6% mostró una actitud positiva hacia la prevención del embarazo, mientras que solo el 1.4% tenía una actitud negativa. **Concluyeron** que todos los adolescentes con conocimientos medios y altos mostraron una actitud positiva, mientras que aquellos con conocimientos bajos presentaron una actitud negativa.

Gaona L, Llanos D (9) Lima 2022, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022”, trabajo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes que fueron parte del estudio. La **metodología** empleada consistió en una investigación cuantitativa transversal y observacional no experimental. En relación a los **resultados** obtenidos, se encontró que el 53,7% de los participantes presentaba un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 31,4% poseía un nivel. Terminaron **concluyendo** que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa analizada presentan deficiencias en cuanto a sus conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente.

### **2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales**

Remigio V (10) Piura 2023, en su trabajo de tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022”, presento como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes que participaron en el estudio. La **metodología** empleada fue de naturaleza cuantitativa correlacional, de tipo transversal y no experimental. Se aplicó a una muestra de 156 adolescentes. **Resultados** al analizar las variables de estudio, encontró que el 77.92% de los participantes reportaron no tener conocimiento, mientras que el 40.91% mostró una actitud desfavorable. Por otro lado, aquellos que informaron tener conocimiento representaron el 22.08% y presentaron una actitud favorable que alcanzó el 12.34%. Como resultado, finalmente **concluye** que existe una fuerte correlación entre las variables de estudio, lo cual respalda la hipótesis alterna.

Ocaña F (11) Piura 2023, elaboro una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba - Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente sujetos al estudio. La **metodología** utilizada en este estudio fue descriptiva correlacional no experimental, utilizando un diseño de corte transversal. Trabajó con una muestra de 130 adolescentes a quienes se les aplicó una encuesta para recolectar la información. **Resultados** al analizar las variables de estudio, se encontró que el 73.08% de los participantes reportaron no tener conocimiento, y de ellos, el 71.54% tuvo actitudes desfavorables. Por otro lado, el 26.92% de los participantes que presentaron conocimiento mostraron actitudes favorables en un 24.61%. En **conclusión**, determino una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, lo que contradice la hipótesis nula.

Correa L (12) Piura 2023, en su tesis que llevo por **título** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. El enfoque **metodológico** utilizado fue de naturaleza cuantitativa correlacional, específicamente un diseño de corte transversal. La muestra la constituyeron 215 adolescentes a quienes se les administró una encuesta para recopilar datos. Los **resultados** revelaron que, en términos de características sociodemográficas, el 55.35% de los participantes se encuentran en el rango de edad de 15 a 19 años, el 52.56% son hombres, el 78.14% se identifican como católicos, el 86.51% tienen una pareja sentimental, el 66.51% tienen una vida sexual activa y de aquellos que han tenido relaciones sexuales, el 63.64% iniciaron su actividad sexual entre los 15 y 19 años. **Concluye** que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, lo cual respalda la hipótesis alterna.

Yanayaco A (13) Piura 2023, en si trabajo de investigación **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente del ámbito de estudio. La **metodología** utilizada fue de naturaleza cuantitativa correlacional, específicamente un diseño de corte transversal no experimental. Se llevó a cabo sobre una

muestra de 183 participantes. **Resultados** al analizar las variables de estudio, se encontró que el 67.2% de los participantes no presentaba conocimiento, de los cuales el 71.8% mostró una actitud favorable. Por otro lado, el 32.8% de los participantes que reportaron conocimiento mostraron actitudes desfavorables en un 36.7%. En **conclusión**, demostró que no hay una correlación estadística entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula.

Zapata M (14) Piura 2023, desarrollo un trabajo de investigación **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022”, el **objetivo** general fue determinar si existe relación entre el conocimiento y sobre la prevención del embarazo adolescente, en estudiantes que fueron participe del estudio. La **metodología** utilizada en este estudio fue de naturaleza cuantitativa, específicamente un enfoque correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 106 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para recolectar datos. Los **resultados** mostraron que el 90.6% de los estudiantes no tenía conocimiento sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, mientras que el 9.4% sí tenía conocimiento. En cuanto a las actitudes, el 73.6% tuvo actitudes desfavorables, mientras que el 26.4% mostró actitudes favorables. Por otro lado, al asociar las variables, se mostró que el 73,6% no conoce sobre prevención , sus actitudes son desfavorables. **Concluye** que existe una relación significativa entre las variables de estudio y, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teorías del conocimiento**

- Teoría del aprendizaje significativo: Cuando recibimos nueva información, la comprendemos al conectarla con el conocimiento que ya tenemos, lo que resulta en un proceso de ajuste y reorganización de ambas informaciones. En resumen, nuestros conocimientos previos establecen la base para los nuevos conocimientos y experiencias, y a su vez, estos modifican y reestructuran nuestros conocimientos previos. Como resultado, los nuevos conocimientos se integran de manera significativa en nuestra estructura cognitiva. Para lograr esto, es importante relacionar los nuevos conocimientos con los que ya tenemos, y también tener interés en aprender lo que se nos presenta (15).

- Teoría del racionalismo: La doctrina epistemológica persigue solucionar el debate acerca del origen del conocimiento, y fue formulada por René Descartes. Esta postura se opone al empirismo, que sostiene que el conocimiento se deriva de la experiencia. Un ejemplo del racionalismo en su forma tradicional es la creencia de Platón de que los sentidos no nos brindan un conocimiento verídico, sino solo una opinión, dado que el mundo de la experiencia está en constante cambio (16).
- Teoría del relativismo: Se suele utilizar comúnmente para hacer referencia a una forma específica de fundamentar el conocimiento. Algunos argumentan que el conocimiento se fundamenta en la razón, mientras que otros sostienen que se basa en la experiencia sensorial. Por lo tanto, podemos considerar a Parménides, Platón y Descartes como filósofos racionalistas, ya que otorgaron mayor importancia a la razón que a los sentidos. Por otro lado, Aristóteles, Santo Tomás e incluso Hume se inclinan hacia el empirismo, ya que valoraron la experiencia sensorial y la percepción (17).
- Teoría del empirismo: Esta corriente de pensamiento filosófico destaca la relevancia de la experiencia y la percepción sensorial en la formación de ideas. Según esta teoría, la validez del conocimiento radica en su respaldo por la experiencia, lo que lo convierte en el fundamento fundamental de todo conocimiento (18).

### **2.2.2 Teorías de la actitud**

Dentro de la investigación de Vásquez J (19) menciona las siguientes teorías relacionadas con la actitud:

- Teoría de la disonancia cognitiva: Esta teoría, desarrollada por Festinger, plantea que cuando una persona sostiene simultáneamente dos actitudes o ideas opuestas, se genera un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo mental. En esta discordancia psicológica, las personas ajustan sus propias actitudes para que coincidan con su comportamiento, con el objetivo de reducir la incongruencia existente.
- Teoría de la acción resonada: Esta teoría sugiere que las personas evalúan las consecuencias de sus acciones antes de decidir si actuarán de manera específica. Por lo tanto, se centra en predecir las acciones individuales de las personas para poder comprenderlas mejor.
- Teoría del aprendizaje: Esta teoría explica cómo las personas aprenden comportamientos a través del esfuerzo, el castigo, el aprendizaje y la observación.

Según esta teoría, las actitudes se aprenden de la misma manera que todo lo demás, como sentimientos, pasatiempos y acciones relacionadas. El aprendizaje se mantendrá siempre que se vea recompensado.

#### **2.2.4 Teorías de la adolescencia**

- Teoría psicosexual de Sigmund Freud: Su enfoque se enfoca en la idea de que el comportamiento está influenciado por poderosos impulsos inconscientes. Utiliza la observación clínica como método de estudio y resalta las siguientes etapas psicosexuales: la etapa oral, que abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses; la etapa anal, que ocurre entre los 18 meses y los 3 años y medio; la etapa fálica, que ocurre después de los 3 años; la etapa de latencia, que abarca desde los 5 o 6 años hasta los 12 o 13 años; y finalmente, la etapa genital, que marca el inicio de la pubertad y en la cual el individuo experimenta un desarrollo pasivo (20)
- Teoría del razonamiento moral de Hostos: Su objetivo es promover el desarrollo completo del individuo y la búsqueda de su autonomía. Concibe al ser humano como alguien capaz de pensar, interactuar, concebir ideas y reflexionar, además de tener la capacidad de juzgar y adquirir conocimiento.
- Teoría de Vigostky: Expone que su teoría se basa en tres conceptos esenciales: investigar y comprender de manera progresiva las habilidades cognitivas de los adolescentes; reconocer que estas habilidades se manifiestan a través del uso del lenguaje, el cual actúa como una herramienta psicológica que influencia la actividad mental; y entender que el desarrollo de estas habilidades cognitivas ocurre a través de las interacciones sociales en un entorno sociocultural (22).
- Teoría de Anna Freud: Conduce a una visión globalmente más amplia del avance en diversas culturas, así como al desarrollo de la dinámica psicosexual en los adolescentes. Esta fase de la adolescencia se encuentra dentro de la etapa genital, que surge después de la etapa de la infancia latente en la que se adquiere un pensamiento más sofisticado e idealizado. Durante este proceso, cada individuo experimenta un desarrollo sexual que se entrelaza con su comportamiento psicológico y su personalidad, lo cual puede ocasionar conflictos y desequilibrios (23).

##### **2.2.4.1 Etapas de la adolescencia**

- Adolescencia temprana: El proceso de desarrollo se inicia con la aparición de los cambios físicos durante la pubertad, lo que conlleva a la manifestación del

dimorfismo sexual y un aumento en la preocupación por la apariencia física. Durante esta etapa, los adolescentes suelen experimentar dudas acerca de su normalidad y deben adaptarse a su cuerpo en constante transformación. Además, el pensamiento concreto comienza a evolucionar y se inicia el proceso de separación de la familia. En este período, es común la formación de grupos conformados por personas del mismo sexo y se experimentan frecuentes fantasías sexuales. También es habitual el inicio de la masturbación y se vive la etapa del enamoramiento platónico. (24)

- Adolescencia tardía: En esta etapa de la vida, se experimenta el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, característico de la edad adulta. También se fortalece la construcción de la identidad personal y sexual, adquiriendo la habilidad de establecer relaciones íntimas basadas en una imagen realista y madura de uno mismo. Asimismo, es durante este período cuando se comienza a experimentar relaciones de pareja estables (24).

#### **2.2.4.2 Cambios evolutivos de la adolescencia**

- Desarrollo cognoscitivo: Durante este período vital, se producen cambios y transformaciones continuas con el propósito de ampliar los conocimientos y habilidades necesarios para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades se emplean para resolver los desafíos prácticos que surgen en la vida diaria.
- Desarrollo motivacional: Durante la etapa de la adolescencia, se experimenta el deseo primordial de seguridad, tanto en el ámbito interno como en el externo de cada individuo. Este período se caracteriza por cambios físicos significativos, emociones variables y posiblemente una falta de confianza en la toma de decisiones propias de los adolescentes. Al mismo tiempo, surge la necesidad de independencia, buscando autonomía emocional, intelectual, de voluntad y libertad para actuar. Esta búsqueda de autonomía contribuye al desarrollo completo de cada persona. Además, la necesidad de vivir distintas experiencias durante la adolescencia se entiende como el resultado del crecimiento y madurez, y depende de la acumulación de experiencias en todas las áreas de la vida.
- Desarrollo afectivo: En la etapa de la adolescencia, resulta desafiante describirla como un período de emociones inestables, aunque esto no implica que los jóvenes no experimenten una amplia gama de emociones y desarrollen autonomía en sus vidas. Durante este tiempo, la sensibilidad emocional se intensifica y se amplía, lo que puede ocasionar cambios de ánimo en los adolescentes (26).

- Desarrollo psicológico: Durante esta etapa, se evidencia un desarrollo de nuevas formas de pensamiento que brindan a los jóvenes una mayor autonomía y capacidad para realizar razonamientos rigurosos. Según Piaget, esto se denomina "el período de las operaciones formales", que inicia alrededor de los 11-12 años y representa un cambio cualitativo en los procesos de pensamiento que han ocurrido hasta ahora. Se producen importantes cambios cognitivos e intelectuales, como la manifestación del pensamiento abstracto, donde los adolescentes comienzan a razonar en base a supuestos en lugar de limitarse a las realidades de la vida cotidiana (26).

### **2.2.5 Embarazo adolescente**

El embarazo en la adolescencia ocurre cuando una joven queda embarazada antes de que su cuerpo y mente estén preparados. Esto puede suceder desde el inicio de la pubertad, cuando comienza la edad fértil, hasta los 19 años, según la OMS. La mayoría de los embarazos en adolescentes son no planificados y no deseados. Durante esta etapa, el embarazo puede ser resultado de violencia física, simbólica, psicológica y económica. Además, existe un mayor riesgo de complicaciones y mortalidad relacionadas con el embarazo, el parto y el posparto cuando las niñas quedan embarazadas antes de los 15 años de edad (26).

#### **2.2.5.1 Causas del embarazo adolescentes**

La evidencia basada en la experiencia indica que existen varios factores relacionados con la maternidad temprana. Estos incluyen las condiciones del hogar de la adolescente, como los ingresos económicos de sus padres, sus niveles de educación y la situación de pobreza en la que viven. Sin embargo, también son relevantes los factores contextuales, como el acceso a una educación integral en temas sexuales, la disponibilidad de métodos de planificación familiar y, sobre todo, garantizar que se respeten sus derechos. Además, el embarazo y la maternidad en la adolescencia están influenciados por creencias culturales relacionadas con el género, la maternidad, el sexo, la adolescencia, la sexualidad y las relaciones de pareja (26).

#### **2.2.5.2 Prevención del embarazo adolescente**

Actualmente existen diversas medidas para abordar el embarazo en adolescentes y reducir sus impactos. Estas acciones incluyen un análisis integral del impacto socioeconómico de los embarazos adolescentes, colaboración con el Ministerio de Salud en

un Plan de Trabajo conjunto, la creación de materiales informativos como folletos y presentaciones para profesionales de la salud sobre la salud integral de los adolescentes, así como una campaña de difusión a nivel nacional y regional a través de la radio centrada en este tema. Además, hemos desarrollado directrices de salud y folletos informativos sobre el kit de emergencia, estableciendo un protocolo para el aborto terapéutico en colaboración con el Centro de Emergencias Médicas y los centros de salud, y llevados a cabo programas de sensibilización dirigidos a autoridades y funcionarios públicos a nivel nacional, todo con un enfoque de género y con el objetivo de prevenir el embarazo en adolescentes.

#### **2.2.4.4 Estrategias para prevenir el embarazo adolescente en el Perú**

Según el ministerio de salud se han implantado estrategias de prevención a nivel nacional, las cuales se detallan a continuación:

- Educación sexual: El desarrollo de la educación sexual implica adquirir y cambiar los conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción, a través de un proceso de aprendizaje. Este proceso abarca diversas áreas y tiene como objetivo fomentar una sexualidad saludable y comprender los procesos de reproducción.
- Acceso a métodos anticonceptivos: Es esencial eliminar las restricciones legales que dificultan que los jóvenes accedan a servicios y suministros de salud sexual y reproductiva.
- Ampliar el contenido y cobertura de los programas existentes: Es fundamental aumentar la inversión en recursos destinados a atender los aspectos sociales y mejorar la coordinación y estructura de los sectores gubernamentales para lograr una mayor integración y fortalecimiento.
- Programas que influyan en los patrones culturales de la comunidad: Es crucial contar con el compromiso y la participación activa de los padres, las escuelas y la comunidad en general (28).



### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

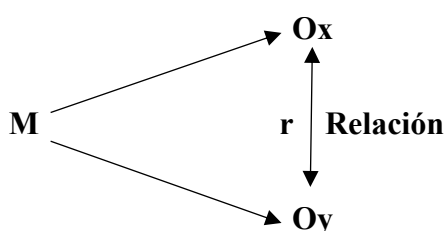
**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Se consideró de nivel correlacional, porque pretende establecer la relación entre las dos variables del estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizaron herramientas estadísticas para evaluar las variables y de diseño será no experimental y de corte transversal, lo que significa que no se manipularon las variables en cuestión y se ejecuto en un momento determinado (29).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** =Adolescentes del Asentamiento Humano el Huerto, Tambogrande - Piura.

**Ox** = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

**Oy** =Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 124 adolescentes de 15 – 19 años con residencia en el Asentamiento Humano El Huerto del distrito de Tambogrande, provincia de Piura en el periodo de estudio y que cumplieron con los requisitos de inclusión. La población se definió a partir de la data estadística del Asentamiento Humano El Huerto (30).

##### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 94 adolescentes de 15 – 19 años, que mostraron residencia en el periodo de estudio en el Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande y seleccionados con los criterios de inclusión y exclusión.

**a) Cálculo de la muestra.**

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

**Donde:**

N= Total de la población 124

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e<sup>2</sup>= Error muestral (e<sup>2</sup>) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

**a) Muestreo**

Con el fin de obtener la muestra, se empleo un método de muestreo probabilístico para garantizar que sea representativa. La selección de la unidad de análisis se realizó mediante un enfoque aleatorio simple.

• **Criterios de inclusión y exclusión**

✓ **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres residentes del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura.
- Adolescentes que aceptaron ser parte de la investigación por propia voluntad.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio del padre y adolescente.

✓ **Exclusión:**

- Adolescentes que tengan alguna dificultad para comunicarse.
- Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes transeúntes.

### **3.3 Variables. Definición y operacionalización**

#### **3.3.1 Definición de las variables**

##### **Variable 1:**

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescentes: Es la facultad que posee el ser humano que le permite entender las cosas a través de la naturaleza de estas, en este caso sobre la prevención del embarazo adolescente (31).

##### **Variable 2:**

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes: Es la predisposición para actuar de manea favorable o desfavorable frente a estímulos en relación a su conocimiento y habilidades, es decir las opiniones, creencias, sentimientos y conductas se interrelacionan entre sí, que determinan la forma de expresar de las propias acciones, de la cual los adolescentes toman acción frente a los métodos anticonceptivos (31).

#### **3.3.2 Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.  Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se valoró con 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se evaluó con 0 puntos.	<b>Fisiología reproductiva y sexualidad</b> (Item1, Item2, Item 3, Item 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No conoce: 0 - 12 puntos</li> <li>- Conoce: 13 – 14 puntos</li> </ul> <p><b>Para las dimensiones:</b></p> <p><b>Dimensión 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No conoce: 0 -3 puntos</li> <li>- Conoce : 4 puntos</li> </ul> <p><b>Dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No conoce :0 - 2 puntos</li> <li>- Conoce: 3 puntos</li> </ul> <p><b>Dimensión 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No conoce :0 - 6 puntos</li> <li>- Conoce : 7 puntos</li> </ul>
		<b>Métodos Anticonceptivos</b> (Item5, Item 6, Item 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
		<b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> (Item 8, Item9, Item10, Item11, Item 12, Item13, Item 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

<p>Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraron planteadas en Escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1</p>	<p><b>Sexualidad responsable y segura</b> (Item 1, Item 2, Item 3, Item 4, Item 5, Item 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas</li> <li>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente</li> <li>- Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfavorable: 10 - 39 puntos</li> <li>- Favorable: 40 - 50 puntos</li> </ul> <p><b>Para las dimensiones:</b></p> <p><b>Dimensión 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfavorable : 6 - 22 puntos</li> <li>- Favorable :23 - 30 puntos</li> </ul> <p><b>Dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfavorable: 4 - 17 puntos</li> <li>- Favorable: 18 - 20 puntos</li> </ul>
		<p><b>Educación sexual</b> (Item 7, Item 8, Item 9, Item 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la educación sexual en el IRS</li> <li>- Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales</li> <li>- Educación sexual para padres</li> <li>- Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

#### 3.4.1 Técnica de recolección de datos

Para lograr los resultados del presente estudio se utilizó la encuesta, sin cambiar el entorno muestral y las variables. Estas van a generar cifras validas por ser una herramienta y técnica confiable, consiguiendo adaptarse a cualquier tipo de situaciones, condiciones o individuos (32).

#### 3.4.2 Instrumento de recolección de información

El instrumento de recopilación de información procede de la autoría de Yanayaco A (13) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga (Anexo 02). El instrumento lo conformaron 31 preguntas distribuidas en tres secciones orientadas a determinar las características sociodemográficas y sexuales, el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los adolescentes del ámbito de estudio.

**Primera sección:** Evalúo las sociodemográficas y sexuales de los participantes en estudio, y presenta 7 preguntas relacionadas con la edad, sexo, religión, si tiene enamorado, si ya inicio relaciones coitales, edad de primera relación coital y si usa métodos anticonceptivos que presenten al momento del estudio.

**Segunda sección:** Estructurado a manera de cuestionario con un total de 14 preguntas con respuestas multivariadas para evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y abarca tres dimensiones:

- ✓ D1: Sexualidad y reproducción (ítems 1,2,3,4)
- ✓ D2 Métodos anticonceptivos: (ítems 5;6;7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8;9;10;11;12;13;14)

Una vez respondidas las preguntas estas fueron calificadas como respuesta correcta a la cual se le asigno 1 punto y 0 si el adolescente responde de manera incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, el percentil 55 para la variable conocimiento, arrojando un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	13 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 12	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	4 0 - 3	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	7 0 – 6	Conoce No conoce

**Tercera sección:** Se trabajo un Test de Likert para evaluar las actitudes sobre prevención del embarazo precoz, conformado por 10 interrogantes que abarcan dos dimensiones:

- ✓ D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6)
- ✓ D2: Educación sexual (ítems 7; 8; 9; 10)

La escala de Likert estuvo valorizada en 5 niveles: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para establecer la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentilica 55 para la variable actitudes, donde el puntaje mínimo de 10 puntos y un máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:



VARIABLES	ESCALA	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	Puntos	
Actitudes	10 – 39	Desfavorable
	40 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	Puntos	
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 22	Desfavorable
	23 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	4 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

#### a) Validación

El instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos, evaluado por 3 profesionales obstetras con grado de magister en salud sexual y reproductiva, donde los ítems fueron revisados bajo los criterios de pertinencia, claridad y relevancia, con resultados favorables para su aplicación a la población en estudio (Anexo 2.1).

#### b) Confiabilidad

El método utilizado fue la prueba piloto, en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio elegidos aleatoriamente y que cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y se trabajó con KR-20 (Kuder-Richardson 20) para conocimiento presentando un resultado de 0,797 y Alfa de Cronbach para actitudes con 0,787 y se obtuvo resultados confiables para la aplicación del Instrumento de colección de datos.

### 3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico, se utilizó el programa SPSS versión 26. Los datos obtenidos se codificaron y procesaron en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Las variables se evaluaron por separado a través de estadísticas descriptivas. Posteriormente, se calculó la correlación entre ellas. En la primera parte del análisis de los datos, se evaluó el conocimiento y las actitudes utilizando técnicas estadísticas descriptivas. En la segunda parte, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, después de verificar la suposición de normalidad.

### 3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomo en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (33) y la Declaración de Helsinki (34), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los jóvenes y los progenitores tuvieron la oportunidad de colaborar de forma voluntaria en la investigación, otorgando su consentimiento mediante la firma de un formulario informativo. También se les informo que podían abandonar el estudio en cualquier momento sin sufrir consecuencias y que no estaban obligados a participar si se sienten incómodos. Se aseguro la confidencialidad de los participantes y se les informo que los datos recopilados se utilizarán en investigaciones futuras. Asimismo, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es vital destacar que los participantes fueron tratados con cortesía, respeto a su dignidad, creencias, privacidad y pudor.

**Principio de beneficencia:** Los jóvenes y los progenitores recibieron información acerca de los beneficios que se obtendrán a través de los resultados de la investigación, de forma indirecta. Durante el proceso, se evaluó su comprensión y actitudes en relación a la prevención del embarazo en la adolescencia, sin que esto tenga ningún impacto negativo en su bienestar físico, emocional y social.

**Principio de no maleficencia:** Todos los participantes fueron informados de que su participación en la investigación no representa ningún riesgo para su salud y bienestar personal.

**Principio de justicia:** Se aseguro de que todos los participantes sean tratados de manera justa, manteniendo la confidencialidad y evitando cualquier forma de discriminación o preferencia.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados del estudio fueron abordados con honestidad y imparcialidad, y se divulgarán de manera transparente. La investigación fue financiada internamente, sin ningún tipo de financiamiento externo, por lo tanto, no habrá conflicto de intereses en el proceso de investigación y presentación de resultados.

**Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** Siempre se respetó la decisión del participante y se le proporcionó información sobre los objetivos de la investigación. Se garantizo que sus respuestas sean tratadas confidencialmente y de forma anónima, sin revelarlas a terceros. Tanto los padres como el adolescente debieron dar su consentimiento y acuerdo informado de manera adecuada para participar en el estudio.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Durante el desarrollo de las labores, se tomó en consideración las normas de bioseguridad como de evitar la contaminación del medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

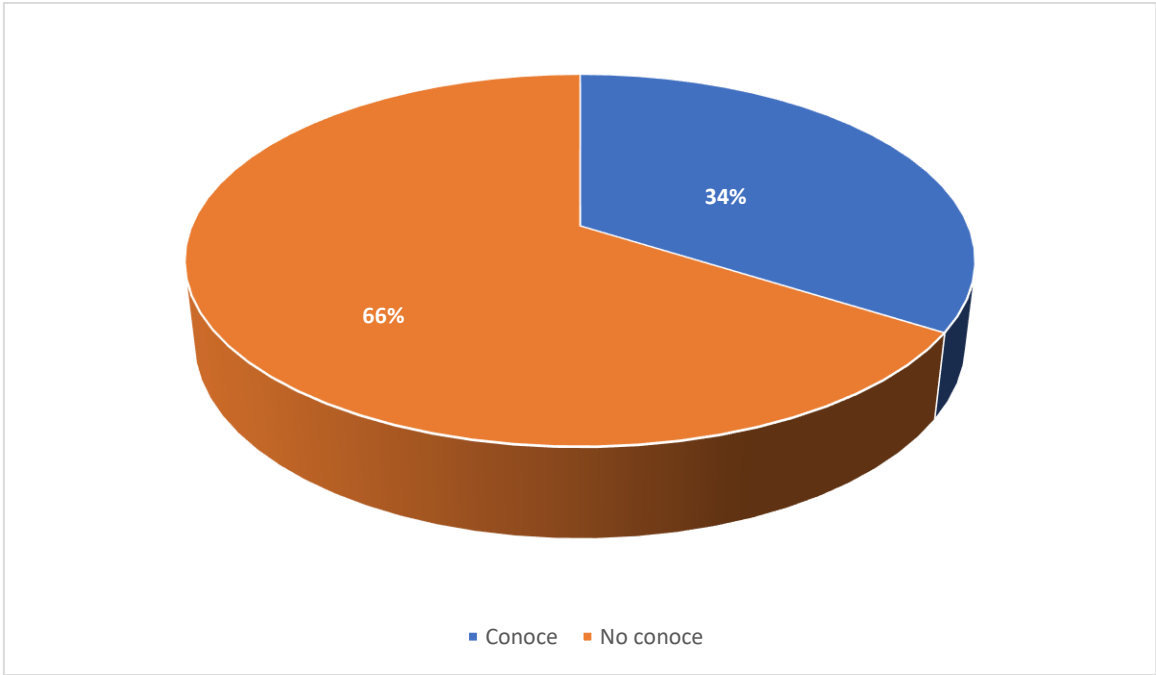
### 4.1 Resultados

Tabla 1. *Conocimiento global embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023*

Conocimiento	n	%
Conoce	32	34,0
No conoce	62	66,0
Total	94	100,0

*Fuente: instrumento de recolección de datos*

En la tabla 1, se determinó que los adolescentes que participaron voluntariamente en la investigación refirieron no tener conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo adolescente representado con el 66,0%. lo que implica falencias de información sobre fisiología reproductiva, ciclo menstrual, métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias que genera un embarazo precoz. sin embargo, existe una menor proporción que si cuanta con conocimientos adecuados con el 34,0%



*Figura 1.* Gráfico de torta del conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

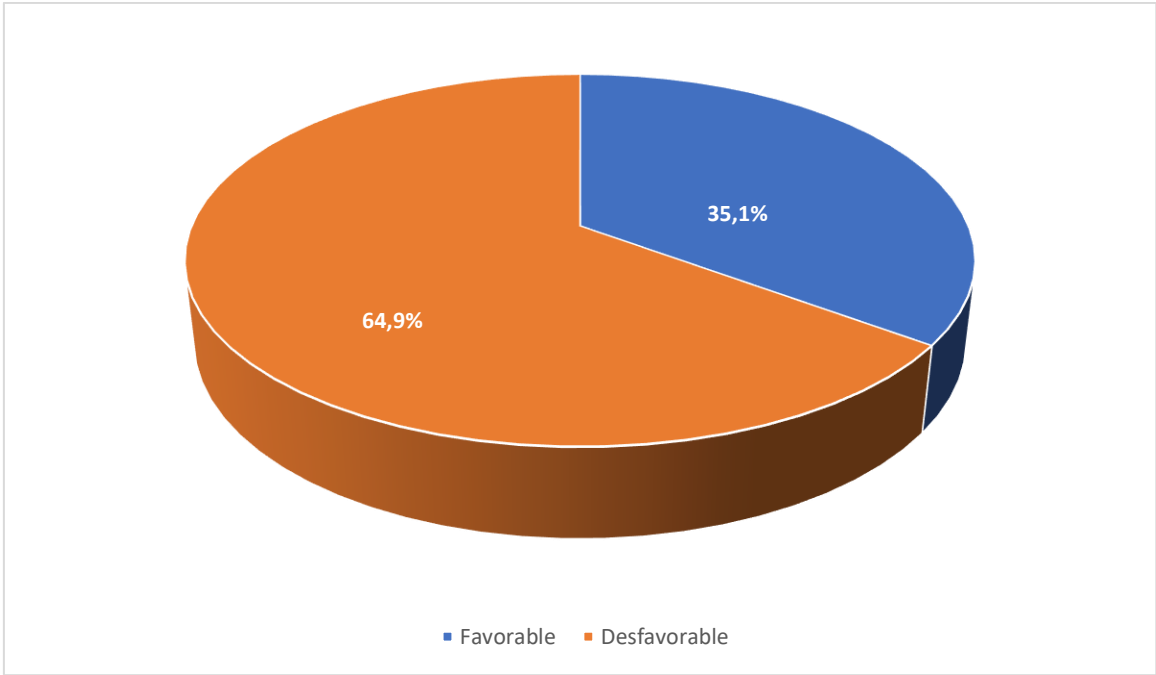
Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes en forma global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.*

Actitudes	n	%
Favorable	33	35,1
Desfavorable	61	64,9
Total	94	100,0

*Fuente: instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, referente a la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, existe un representativo 64,9% de encuestados que presentaron actitudes desfavorables, por tanto, estos no consideran de interés practicar una sexualidad responsable libre de prejuicios, y minimizan la importancia de la educación sexual como parte elemental de su salud sexual y reproductiva, seguido de un 35,1% que reflejaron actitudes favorables, individuos con necesidad de protegerse ante cualquier hecho indeseado relacionado a su sexualidad, en especial de ejercer sexo seguro.



*Figura 2.* Gráfico de torta de las actitudes en forma global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande-Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

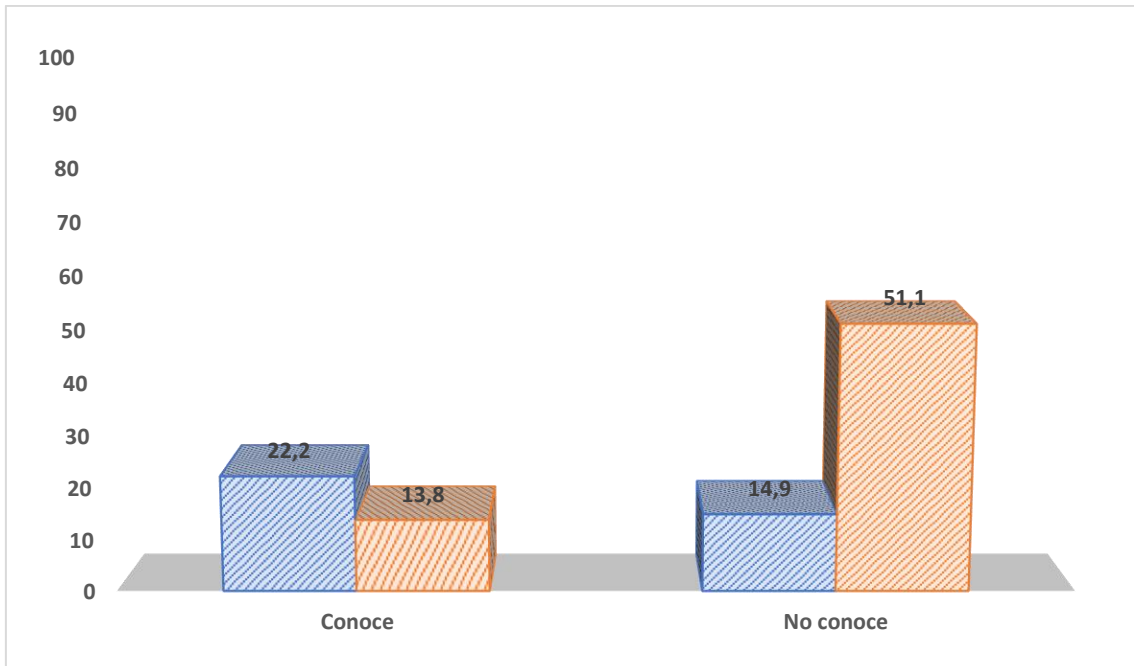
Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande-Piura, 2023*

Conocimiento	Actitud					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Conoce	19	20,2	13	13,8	32	34,0
No conoce	14	14,9	48	51,1	62	66,0
Total	33	35,1	61	64,9	94	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, se logró identificar que, al asociar las variables de estudio, los que reportaron no tener conocimiento con el 66,0%, sus actitudes fueron desfavorables, poniendo en evidencia que cuanto menor conocimiento, las actitudes hacia la prevención de un embarazo sean negativas. Por otro lado, los que reportaron tener conocimiento con el 34,0%, sus actitudes fueron favorables, lo que implica adolescentes con una mayor influencia para valorar su proyecto de vida y la responsabilidad y riesgos que genera ser padres a temprana edad.





*Figura 3.* Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,365**
	P-valor	,001**
	N	94

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.05*

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Se muestra que, al evaluar la relación entre las 2 variables mediante la prueba estadística del Rho de Spearman, el p - valor = 0,001 es menor que el  $\alpha = 0.05$ , por lo que rechazamos la Hipótesis nula. Se concluye que si existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales del adolescente de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023*

Características	n	%	
Edad	15	47	50,0
	16	28	29,8
	17	19	20,2
	18	0	0,0
	19	0	0,0
Sexo	Varón	56	59,6
	Mujer	38	40,4
Religión	Católico	74	78,7
	Adventista	4	4,3
	Evangélica	16	17,0
	Ninguna	0	0,0
	Otros	0	0,0
Tienes enamorado	Si	81	86,2
	No	13	13,8
Has tenido relaciones sexuales	Si	57	60,6
	No	37	39,4
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	10	17,5
	15 - 19 años	47	82,5
Usas métodos anticonceptivos*	Si	17	29,8
	No	40	70,2
Total	94	100,0	

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

(\*) Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido actividad coital (37 adolescentes)

En la tabla 4, se evidencio que la edad más predominante se encuentra en 15 años manifestado en el 50,0% , la mayoría de los investigados son varones con el 59.6%, la religión que más predomino fue la católica con 78.7, la mayoría tiene enamorado con el 86.2%, del total de encuestados el 60.6% ya inicio vida sexual, de los cuales el 82.5% inicio en un rango de 15 a 19 años, el 70.2% manifestó no utilizar métodos anticonceptivos

## 4.2 Discusión

El embarazo en la adolescencia genera graves consecuencias que son significativas en la salud, educación y futuro de los jóvenes, porque representa una etapa de experimentación de emociones, sensaciones que sin el adecuado manejo se expone a riesgos para su salud sexual y reproductiva, entre ellos la actividad coital sin la debida protección, provocando que sean víctimas de un embarazo no deseado que afecta su calidad de vida. Por lo tanto, es importante considerar los resultados obtenidos en la presente investigación:

En la tabla 1, se determinó que los adolescentes que participaron voluntariamente en la investigación refirieron no tener conocimiento sobre cómo prevenir un embarazo adolescente representado con el 66,0%. lo que implica falencias de información sobre fisiología reproductiva, ciclo menstrual, métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias que genera un embarazo precoz. sin embargo, existe una menor proporción que si cuanta con conocimientos adecuados con el 34,0%. Resultados similares a los de Gonzales M, Varón J (4) quienes en Ecuador 2023 reportando que el 48% de los participantes tuvo un nivel promedio, el 41% presentó un nivel bajo y el 11% demostró un nivel alto. Asi mismo, Gaona L, Llanos D (9) Lima 2022, demostraron que el 53,7% de los participantes presentaba un nivel bajo de conocimiento.

Es evidente que los datos sobre la prevención del embarazo en adolescentes presentan resultados inadecuados. Se puede evidenciar que aún existe una proporción significativa de adolescentes que desconocen un tema de interés en esta etapa crítica y donde presentan exposición a un embarazo por los cambios que presentan. Esto demuestra que la educación sexual no ha experimentado mejoras en diversas instituciones educativas que repercutan en la población adolescente del asentamiento humano. A pesar de que estos adolescentes asisten a centros educativos, sigue siendo un asunto tabú. Esto impide que los jóvenes se sientan cómodos para hablar libremente sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, ya que temen ser juzgados y criticados. Así mismo, los hallazgos de que la mayoría de los adolescentes carezcan de conocimiento sobre la prevención del embarazo en la adolescencia, mientras que una minoría posee información adecuada, puede interpretarse desde la

perspectiva del racionalismo. Esta situación refleja una deficiencia en el conocimiento que no surge necesariamente de la experiencia directa, sino más bien de la falta de acceso a información o de su procesamiento mediante la razón (16).

Se argumenta que el entendimiento de la prevención del embarazo adolescente no depende exclusivamente de la experiencia directa, sino también de la capacidad de razonamiento y la asimilación lógica de la información disponible. La presencia de un grupo minoritario con conocimientos adecuados sugiere que aquellos que poseen esta comprensión han empleado un proceso racional para adquirir esa información valorando la importancia que tiene aprender y contar con conocimientos para ejercer su sexualidad de manera responsable. Este fenómeno puede asociarse con la idea de que el conocimiento se obtiene a través de la educación, la reflexión y la comprensión, más que depender únicamente de la experiencia directa. Por lo tanto, la falta generalizada de conocimiento entre los adolescentes podría relacionarse con limitaciones en el acceso a fuentes educativas apropiadas o con dificultades para procesar y comprender la información disponible. Por consiguiente, resulta fundamental brindar información amplia y precisa sobre sexualidad, que contribuya a tomar decisiones acertadas sin prejuicios y evitando el riesgo de embarazos adolescentes.

En la tabla 2, referente a la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, existe un representativo 64,9% de encuestados que presentaron actitudes desfavorables, por tanto, estos no consideran de interés practicar una sexualidad responsable libre de prejuicios, y minimizan la importancia de la educación sexual como parte elemental de su salud sexual y reproductiva, seguido de un 35,1% que reflejaron actitudes favorables, individuos con necesidad de protegerse ante cualquier hecho indeseado relacionado a su sexualidad, en especial de ejercer sexo seguro. Resultados similares a los mostrados por Ocaña F (11) Piura 2023, encontró que el 73.08% de los participantes reportaron no tener conocimiento, y de ellos, el 71.54% tuvo actitudes desfavorables

Los hallazgos de la investigación revelan que un segmento significativo de los individuos tiene una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo en adolescentes, mientras que otro muestra una actitud favorable. Estos resultados, interpretados a través de la Teoría de la Acción Razonada, sugieren que las personas evalúan las consecuencias de sus acciones antes de tomar decisiones específicas, lo que influye en las actitudes hacia este tema (19). En la adolescencia tardía, etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional que consolida la identidad personal y sexual, se puede argumentar que los jóvenes evalúan las

consecuencias percibidas de la prevención del embarazo desde una perspectiva más madura (24). Aquellos con una actitud favorable podrían haber considerado implicaciones positivas, como el control futuro, la consecución de metas personales y la evitación de responsabilidades no deseadas, mientras que quienes tienen una actitud desfavorable podrían haber percibido limitaciones en su libertad sexual o considerar insignificantes las consecuencias de un embarazo para ellos. Por lo tanto, se hace necesario que los adolescentes actúen de manera informada que les permita identificar las situaciones que los hace vulnerables a riesgos sexuales y así evitar que tomen decisiones apresuradas sin haber concientizado en las consecuencias sobre todo de los embarazos a temprana edad.

Por consiguiente, resulta fundamental elaborar y ejecutar estrategias que aborden los mitos y requerimientos específicos de los jóvenes en relación con la sexualidad y el uso de anticonceptivos. Estos planes deben integrar educación, sensibilización, orientación y la promoción de habilidades sociales, con el objetivo de influir positivamente en la adopción de comportamientos sexuales seguros. Sin embargo, es probable enfrentar resistencia debido a las influencias socioculturales predominantes y a la existencia de obstáculos para proporcionar métodos de control de la fertilidad como un derecho fundamental para su salud sexual y reproductiva.

En la tabla 3, se logró identificar que, al asociar las variables de estudio, los que reportaron no tener conocimiento con el 66,0%, sus actitudes fueron desfavorables, poniendo en evidencia que cuanto menor conocimiento, las actitudes hacia la prevención de un embarazo sean negativas. Por otro lado, los que reportaron tener conocimiento con el 34,0%, sus actitudes fueron favorables, lo que implica adolescentes con una mayor influencia para valorar su proyecto de vida y la responsabilidad y riesgos que genera ser padres a temprana edad. Se muestra que, al evaluar la relación entre las 2 variables mediante la prueba estadística del Rho de Spearman, el  $p$  - valor = 0,001 es menor que el  $\alpha$  = 0.05, por lo que rechazamos la Hipótesis nula. Se concluye que si existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura.

Resultados que se asemejan a los Ocaña F (11). En Piura 2023 demostró que el 73.08% de los participantes reportaron no tener conocimiento, y de ellos, el 71.54% tuvo actitudes desfavorables. Por otro lado, el 26.92% de los participantes que presentaron conocimiento mostraron actitudes favorables en un 24.61%. además, determino que existe una correlación

estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alterna. Así mismo, se comparan con el estudio de Zapata M (14) Piura 2023, encontró al asociar las variables, que el 73,6% no conoce sobre prevención, sus actitudes son desfavorables. Además, concluyo que existe una relación significativa entre las variables de estudio y, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Al observar los hallazgos de ambas investigaciones, se puede notar que el entendimiento acerca del embarazo adolescente está estrechamente ligado a las actitudes, lo cual indica que adquirir conocimientos sin tabúes ni prejuicios acerca de la prevención del embarazo en adolescentes tendrá un impacto positivo en las actitudes. Así mismo, estos resultados del estudio evidencian una relación clave entre el conocimiento y las actitudes respecto a la prevención del embarazo en adolescentes. La comprensión de este tema parece influir significativamente en las posturas adoptadas por este grupo demográfico. La educación sexual juega un rol esencial en este escenario, ya que va más allá de la mera adquisición de información, involucrando un proceso continuo de aprendizaje que busca cambiar actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción (28).

Este enfoque educativo busca fomentar una sexualidad saludable y comprender mejor los procesos reproductivos. Asimismo, se resalta la importancia del acceso sin restricciones a métodos anticonceptivos, subrayando la necesidad de eliminar barreras legales que obstaculizan el acceso a servicios y suministros de salud sexual y reproductiva para los jóvenes (28). La combinación de una educación sexual integral con un acceso sin trabas a métodos anticonceptivos apropiados puede ser fundamental para mejorar el conocimiento y las actitudes en torno a la prevención del embarazo adolescente, contribuyendo así a reducir los embarazos no planificados en esta etapa de la vida.

En la tabla 4, se pudo observar que la mayoría de las personas encuestadas se encuentran entre 15 años con el 50,0%. Además, la mayoría de los participantes son hombres, representando el 59.6% del total. En cuanto a la religión, la más predominante es la católica con un 78.7%. En cuanto al estado sentimental, un gran porcentaje, el 86.2%, manifestó tener pareja. Dentro del grupo encuestado, el 60.6% ha iniciado su vida sexual, principalmente en el rango de edad de 15 a 19 años con un 82.5%. Por otro lado, un 70.2% afirmó no utilizar métodos anticonceptivos. Resultados similares a los de Correa L (12) en Piura 2023, demostró, que el 55.35% de los encuestados se encuentra en el grupo de edad de 15 a 19 años. Del total, el 52.56% corresponde a hombres. En cuanto a la religión, el 78.14%

se identifica como católico. Además, un gran porcentaje, el 86.51%, tiene una pareja sentimental. Respecto a la actividad sexual, el 66.51% de los participantes tiene una vida sexual activa. De aquellos que han tenido relaciones sexuales, el 63.64% comenzó su actividad sexual entre los 15 y 19 años.

Es de suma importancia resaltar la función fundamental que desempeñan los profesionales de obstetricia como educadores en asuntos relacionados con la sexualidad y como proveedores de servicios de salud sexual y reproductiva. Su tarea principal implica fomentar la toma de decisiones responsables, como abstenerse de iniciar relaciones sexuales a una edad temprana o, en caso de hacerlo, debe ser en forma segura mediante el uso correcto de métodos de protección para prevenir embarazos no planificados. Por consiguiente, resulta prioritario ofrecer una educación sexual completa y precisa que capacite a los adolescentes para mantener una sexualidad responsable y segura.



## V. CONCLUSIONES

- Se descubrió que el 66,0% de los adolescentes que formaron parte del estudio admitieron no tener conocimiento sobre la prevención del embarazo en la adolescencia. Esto sugiere una falta de comprensión sobre la fisiología reproductiva, ya que su desconocimiento sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos los coloca en una situación de riesgo frente a un embarazo a una edad temprana.
- En lo que respecta a las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes, se evidencia un alto porcentaje del 64,9% que muestra una postura desfavorable. Esto indica que estas personas no valoran la importancia de adoptar una conducta sexual responsable y sin prejuicios exponiendo a que se produzca un embarazo en etapa crítica.
- Se pudo observar que, al vincular las variables de estudio, aquellos que carecen de conocimiento, representando el 66.0%, exhibieron actitudes desfavorables. Esto señala que a medida que disminuye el conocimiento, las actitudes tienden a ser más negativas. Al analizar la relación entre las dos variables utilizando la prueba estadística del Rho de Spearman, se observa que el valor  $p = 0,001$ , el cual es inferior al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Esto conduce al rechazo de la Hipótesis nula. En este sentido, se postula que el nivel de conocimiento logra fortalecer y desarrollar una mejor actitud generando en los adolescentes ejercer una vida sexual saludable y sin riesgos, por lo tanto, es necesario y fundamental tomar en cuenta la información que reciba el adolescente sobre educación sexual porque esto se refleja en conducta.
- Se ha determinado preponderancia de adolescentes de 15 años con el 50,0%, del sexo masculino el 59.6%, profesan ser católicos el 78.7%. En el aspecto de las características sexuales más de la mitad de adolescentes representado por el 86.2%, dijo tener pareja. Otro dato relevante fue que el 60.6% tiene actividad coital, y entre las 15 a 19 años con un 82.5%, de los cuales el 70.2% afirmó no utilizar métodos anticonceptivos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Garantizar un acceso fácil y confidencial a servicios de salud sexual y reproductiva. Esto incluye brindar información sobre métodos anticonceptivos gratuitos o a bajo costo, asesoramiento sobre salud sexual y reproductiva, y atención médica adecuada para adolescentes que requieran apoyo o consejería sobre sexualidad.
- Implementar programas educativos exhaustivos y adaptados a la realidad sociocultural del Asentamiento Humano. Estos programas deben abordar temas como la salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, relaciones saludables y habilidades para la toma de decisiones. Es esencial que se imparta información precisa y comprensible que involucre tanto a los adolescentes como a sus familias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Fondo de Población de las Naciones. Embarazo adolescente [Internet]; UNFPA [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>

2.- Fondo de Población de las Naciones Unidas - Perú. Cada día once niñas quedan embarazadas en el Perú [Internet]; UNFPA [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

[https://peru.unfpa.org/es/ninas\\_no\\_madres\\_peru2023](https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023)

3.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] ; DIRESA [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

4.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023[Consultado 28 Nov 2023]. Disponible en:

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin\\_VarónPadilla.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf)

5.- Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>

6.- García A. Conocimientos y actitudes embarazo sobre en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2023 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021[Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8.- Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021 [Internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa, 2022 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32432/Gaona%20V%C3%A1squez%20Lesley%20Massiel%20-%20Llanos%20Champi%20Deborac.pdf?sequence=1>

10.- Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/PREVENCION\\_EMBARAZO\\_REMIGIO\\_LIZANA\\_VALIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/PREVENCION_EMBARAZO_REMIGIO_LIZANA_VALIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

11.- Ocaña F. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba - Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/PREVENCION\\_ADOLESCENTE\\_OCANA\\_SAUCEDO\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/PREVENCION_ADOLESCENTE_OCANA_SAUCEDO_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12.- Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES\\_A DOLESCENTES\\_CORREA\\_ALBERCA\\_LEYDI\\_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_A DOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD\\_CONOCIMIENTO\\_YANAYACO\\_MERINO\\_ANNIE\\_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14.- Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa Maria Catacaos-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO\\_ADOLESCENTE\\_ZAPATA\\_RIVAS\\_VDA\\_DE\\_CIELO\\_MILAGROS\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO_ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

15.- Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2023 Nov 20 ];6(2):3110-26. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>

16.- Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. TRASCENDER [Internet] 2021 [Consultado 2023 Nov 26]; 6(63-78). Disponible en:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-63882021000300053](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053)

17.- González A. Racionalismo crítico: camino hacia la sociedad abierta. Amauta [Internet]. 5 ene 2022 [Consultado 2023 Nov 26];20(39):21-2. Disponible en:

<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/3290/4070>

18.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

[https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3\\_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

19.- Vásquez J. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto – Nuevo Chimbote, 2020 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2023 Nov 26]:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21064/ACTITUD\\_SEXUAL\\_V%c3%81SQUEZ\\_RAM%c3%8dREZ\\_JANE\\_%20IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21064/ACTITUD_SEXUAL_V%c3%81SQUEZ_RAM%c3%8dREZ_JANE_%20IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

20.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 27 [Consultado 2023 Nov 26];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

21.- Roca I. Albores de la Psicología Formal en Puerto Rico: Pléyade de Influencias (1900-1934). revispsi [Internet] 2023 May [Consultado 2023 Nov 26];23: 1:390-408. Disponible en:

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/revispsi/article/view/75320/45821>

22.- Caricote E, González J. Conducta suicida en la adolescencia desde la perspectiva de las teorías psicoeducativas. Rev. Cs. de la educ [Internet]. 2021 Jun 01 [Consultado 2023 Nov 26];31(57):218-39. Disponible en:

<https://www.revistas.uc.edu.ve/index.php/face/article/view/106/107>

23.- Álava Á, Álava J. Los Mecanismos de defensa: una comparación teleológica entre Sigmund y Anna Freud. PDR [Internet] 2019 [Consultado 2023 Nov 26];4(14):1-12. Disponible en:

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2068/1852>

24.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet ] 2022 May 22 [Consultado 2023 Nov 19 ]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:\\_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2022](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022)

25.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic. [Internet] 2022 May 07 [ Consultado 2023 Nov 26]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:\\_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2022](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022)

26.- Pilatasig M, Estévez D, Cadena I, Morales C. Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica: Hopelessness in adolescents, a look from clinical psychology. LATAM [Internet]. 2023 Jun 23 [Consultado 2023 Nov 26];4(2):2256–2267. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/754/1024>

26.- Plan Internacional. Embarazo adolescente o embarazo precoz [Internet]: Plan internacional [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>

27.- Plan Internacional. Consecuencias del embarazo en adolescentes: Creemos en las niñas y queremos un mejor futuro para ellas [Internet] ; Plan Internacional [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://www.planinternational.org.pe/blog/consecuencias-del-embarazo-en-adolescentes-creemos-en-las-ninas-y-queremos-un-mejor-futuro-para-ellas>

28.- Ministerio de salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet]; MINSA. 2022 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

29.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado 7 Nov 2023). Disponible en:

<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

30.- Reportes del padrón de matriculados 2023.

31.-Ojeda M. Conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E20017 Divino Jesús los Médanos Castilla – Piura, 2019 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [consultado 2023 Oct 12]. Disponible en [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32523/CONOCIMIENTO\\_EMBAZAZO\\_OJEDA\\_MAJUAN\\_MIRTHA\\_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32523/CONOCIMIENTO_EMBAZAZO_OJEDA_MAJUAN_MIRTHA_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

32.- Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Manuel Scorza Castilla-Piura, 2022. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 03]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33865>

33.-Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENFIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

34.- Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 23 Oct. 2023]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023?	<p>Objetivo general</p> <p>-Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.</li> <li>• Demostrar las actitudes sobre embarazo precoz en forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.</li> <li>• H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de</li> </ul>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología reproductiva y sexualidad</li> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Causas y consecuencias del embarazo adolescente</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estuvo representada por 124 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 -19 años y que manifestaron residencia durante el periodo de estudio en el Asentamiento Humano El Huerto , Tambogrande y</p>

	<p>global en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.</li> <li>• Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.</li> </ul>	<p>15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad responsable y segura.</li> <li>- Educación sexual</li> </ul>	<p>que se seleccionó de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra: Estuvo constituida por 94 adolescentes que cumplieron con los criterios de selección. Se utilizará el muestreo probabilístico aleatorio simple.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</li> <li>• Cuestionario de conocimientos sobre embarazo adolescente.</li> <li>• Test de Likert para actitud sobre prevención</li> </ul>
--	---	--	--	--

				del embarazo adolescente.
--	--	--	--	------------------------------



## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL HUERTO, TAMBOGRANDE- PIURA, 2023.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (  )
  - 2) Mujer (  )
3. Religión:
  - 1) Católica (  )
  - 2) Adventista (  )
  - 3) Evangélica (  )
  - 4) Ninguna (  )
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
  - 1) Si

2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

1) Si

2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
  
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos

- b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
- a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:
- a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
- a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
  - b) Peso normal
  - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
  - b) No tener ningún problema durante el parto
  - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					



5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

## Anexo 03. Validez del instrumento

### JURADO 1



<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
Nombres y Apellidos: María del Milagro Sialer Serrano N° DNI: 17538889 Teléfono / Celular: 969666258 Email: mm.sialer@hotmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia. Grado académico: Maestría <u> X </u> Doctorado <u> </u> Especialidad: Salud Sexual y Reproductiva Segunda Especialidad: Emergencias y Cuidados Críticos en Obstetricia Institución que labora: Centro de Salud Materno Infantil I-4 Catacaos	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Tnte Miguel Cortes del Castillo _ Piura, 2023 Autor (es): Palacios Paico Nicolh Masiel Programa académico: Obstetricia	
	Magister UCV 05378 Especialidad Profesional UAP 092150

**FICHA DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Tnte Miguel Cortes del Castillo - Piura, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente		X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		

3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )


Nombre y Apellidos del Experto: Mg María del Milagro Sialer Serrano DNI: 17538889



MINISTERIO DE SALUD  
E.S. CATRACHOS  
Mg. Milagro Sialer Serrano  
COP. 9051

## JURADO 2



<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
Nombres y Apellidos: Deysi Morales Ramírez Nº DNI: 02779811 Teléfono / Celular 986309642 Email: dmoalesra@gmail.com	
Título profesional: Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/>	
Especialidad: Magister en Obstetricia. Salud Sexual y Reproductiva. Institución que labora: Ministerio de Salud. E.S. SIMBILA	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Tnte Miguel Cortes del Castillo _ Piura, 2023 Autor (es): Palacios Paico Nicolh Masiel Programa académico: Obstetricia	
	

**FICHA DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Tnte Miguel Cortes del Castillo - Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		

3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Deysi Morales Ramírez DNI 02779811



GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA  
RR-00-1 / 2 SIMBOLA  
Obst. Deysi Morales Ramirez  
JEFE DE ESTABLECIMIENTO

### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Mg. Obst. Carol Raquel Arellano Urrelo.

Nº DNI: 05395131

Teléfono / Celular: 969494896 Email: serranaindia@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en Obstetricia.

Grado académico: Maestría (X) Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad:

Maestría en Obstetricia con mención en Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora: I-3 Cura Mori

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Tnte. Miguel Cortes del Castillo  
\_Piura, 2023

Autor (es): Palacios Paico Nicolh Masiel

Programa académico:

Obstetricia

 MINISTERIO DE SALUD  
CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI  
  
Mg. Carol R. Arellano Urrelo  
OBSTETRA  
C.O.P. 11397



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Tnte Miguel Cortes del Castillo - Piura, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente		X		X		X		
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Realizar la encuesta dentro de la confidencialidad y el anonimato del encuestado.

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Obstetra Carol Raquel Arellano Urrelo DNI: 05395131

MINISTERIO DE SALUD  
CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI  
*Consumible*  
Mg. Carol R. Arellano Urrelo  
OBSTETRA  
C.O.P. 11397

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA CONOCIMIENTO

#### *Estadísticas de fiabilidad*

KR-20	N de elementos
,797	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.



	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,823
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,789
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,789
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,766
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,766
6. El uso del preservativo evita:	,796
7. Las píldoras anticonceptivas:	,782
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,766
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,786
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,766
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,815
12. Una madre adolescente puede:	,766
13. Un padre o madre adolescente implica:	,766
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	,809

### ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_j^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## ACTITUDES

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	31,35	33,567	,289	,698
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	31,57	34,507	,211	,708
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	33,60	34,349	,229	,705
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	33,80	35,190	,260	,703

5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	32,37	32,446	,288	,699
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	31,75	26,962	,537	,650
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	33,45	35,844	,059	,729
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	31,67	25,456	,641	,625
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	31,60	28,144	,487	,662
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	31,47	27,692	,577	,644

### BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

#### *Estadísticos*

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes	25	10-39	40-50
Sexualidad responsable y segura		6-22	23-30
Educación sexual		4-17	18-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-12	13-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

## Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023”

**Investigadora:** Milagros del Pilar Nima Alama

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Asentamiento Humano, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

**Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 933901229.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y apellidos**  
Investigadora

---

**Fecha y Hora**



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Milagros del Pilar Nima Alama y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande- Piura, 2023” la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

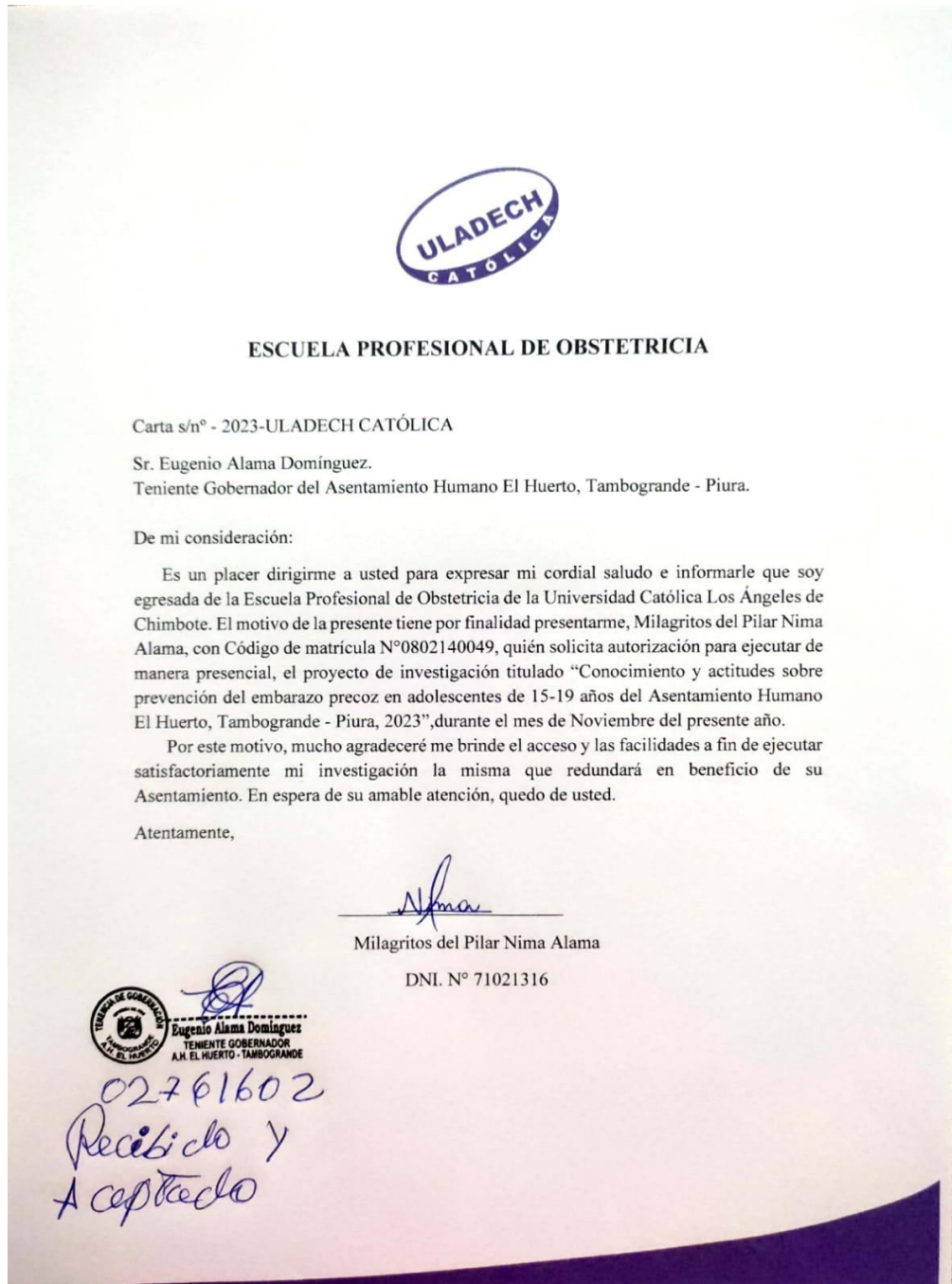
- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15- 19 años del Asentamiento Humano El Huerto, Tambogrande - Piura, 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



## Anexo 07. Evidencias de ejecución

### Declaración Jurada de Compromiso Ético y No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: "CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO EL HUERTO, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023" : Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.



Nima Alama Milagritos Del Pilar  
DNI: 71021316  
ORCID ID: 0009-0000-1853-8245  
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802140049



## Fotos de Ejecución

