



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, en la Especialidad de Idioma Extranjero en Inglés

AUTORA:

Br. Erika Noriega Hoyos
ORCID: 0000-0003-2804-1501

ASESOR:

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo
ORCID: 0000-0002-0474-3843

Pucallpa-Perú

2019

FIRMA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS

Mg. Maritza Soria Ramírez
Secretario

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reategui
Miembro

Dra. Ivonne Arévalo Pérez
Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y protección. Por bendecirme cada día con salud.

A mis padres, Severo y Yolanda, a mi esposo, Manuel, e hijos Mateo y Alonso, que me apoyan en cada proyecto que emprendo, siendo la energía y la motivación para mis logros.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Elmer Aspajo Tafur, Director de la Institución Educativa Estatal “Coronel Pedro Portillo” de Pucallpa; por otorgar los permisos para el desarrollo de mi investigación.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa Estatal “Coronel Pedro Portillo”, por contribuir con el recojo de datos para mi investigación.

Al asesor de la tesis, Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su dedicación en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Coronel Pedro Portillo”, de Pucallpa, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La población fue de 28 estudiantes de nivel secundario, muestra no probalístico por conveniencia. El instrumento que se utilizó fue la “Escala de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, propuestas por Román Sánchez & Gallego Rico (1994). De acuerdo a la encuesta aplicada al 100% de estudiantes de la muestra, se sabe que el 71,4% la mayor parte de los estudiantes utilizan muy bajamente las estrategias de adquisición de información y algunos realizan (21,4%) medianamente y como alta (7,1%). En la escala de estrategias de codificación (71,4%), recuperación (67,9%) y apoyo al procesamiento (53,6%) de información es media en estas dimensiones. Asimismo, la mayor parte utiliza siempre las estrategias de recuperación (21,4%) y apoyo al procesamiento (39,3%) de información en medida alta,

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, logro de competencias

ABSTRACT

The objective of the research was to determine if there is a relationship between the learning strategies and the achievement of competences in the area of English in the first grade students of the State Educational Institution "Coronel Pedro Portillo", of Pucallpa, with a quantitative approach, non-experimental, descriptive-correlational design. The population was 28 students of secondary level, non-probabilistic sample for convenience. The instrument that was used was the "Scales of learning strategies" called ACRA: acquisition, coding, recovery and support, proposed by Román Sánchez & Gallego Rico (1994). According to the survey applied to 100% of students in the sample, it is known that 71.4% most of the students use very low information acquisition strategies and some perform (21.4%) moderately and as high (7.1%). On the scale of coding strategies (71.4%), recovery (67.9%) and support for processing (53.6%) of information is average in these dimensions. Likewise, most always use recovery strategies (21.4%) and support processing (39.3%) of information in high measure,

Keywords: *Learning strategies, achievement of competences*

CONTENIDO

Hoja de firmas de jurados y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de tablas.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
2.1 Antecedentes.....	Error! Bookmark not defined.
a) Internacional.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	19
2.2.1 Definición de Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	21
2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación.....	24
2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información.....	28
2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información.....	30
2.2.2 Definición de Logro de competencias.....	32
2.2.2.1 Dimensiones de logro de competencias del área de Inglés.....	33
2.3 Capacidad.....	38
2.4 Indicador de desempeño.....	38
2.5 Fundamentación del área de inglés.....	39
2.6 Características del área.....	40
III Hipótesis.....	41
IV Metodología.....	43
4.1 Diseño de la investigación.....	43
4.2 Población y la muestra.....	44
4.2.1 Área geográfica de la investigación.....	44
4.2.4 Muestreo.....	45
4.3 Definición y operacionalización de las variables.....	46
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.4.1 Técnicas.....	50

a) Encuesta	50
4.4.2 Instrumento	50
4.5 Plan de análisis.....	54
4.6 Matriz de consistencia	Error! Bookmark not defined.
4.7 Principios éticos	57
V RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
5.1 Resultados.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Análisis de resultados	Error! Bookmark not defined.
VI CONCLUSIONES.....	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01. Barra estadística de estrategias de aprendizaje	59
Gráfico N° 02. Barra estadística por dimensiones de estrategias de aprendizaje	60
Gráfico N° 03. Barra estadística de logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía	61
Gráfico N° 04. Gráfica de dispersión de estrategias de aprendizaje y logro de competencia	62

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N° 01. Operacionalización de la variable 1: Estrategias de aprendizaje	46
Cuadro N° 02: Operacionalización de la variable 2: Logros de competencia	50
Cuadro N° 03: Estadística de estrategias de aprendizaje	59
Tabla N° 01: Población muestral de estudiantes de la investigación	48
Tabla N° 02 : Valorización de las Estrategias	54
Tabla N° 03: Estadística por dimensiones de estrategias de aprendizaje	60
Tabla N° 04: Estadística de logros de competencias dl área de Inglés	61
Tabla N° 05: Correlación de Pearson entre las variables	62
Tabla N° 06: Correlación de Pearson por dimensiones	63

I. INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la economía, el pluriculturalismo y el desarrollo científico y tecnológico, requieren que los estudiantes adquieran las estrategias necesarias para lograr aprendizajes exitosos con una nueva lengua, en particular el idioma inglés. De esta manera se establece una diferencia significativa con lo que se entiende por segunda lengua, es decir, por un idioma que se usa y se adquiere con las mismas características que una lengua materna.

Una de las problemáticas más comunes que se presenta en los estudiantes de educación secundaria es el bajo nivel en las competencias de inglés como lengua extranjera. Esto se ve claramente reflejado en el desarrollo de todos los grados.

“En la actualidad, el inglés es considerado como un idioma de uso internacional. Cada día gana más número de hablantes en todo el mundo. Es una herramienta de acceso a grandes investigaciones científicas, avances tecnológicos, negocios y relaciones internacionales, entre otros ámbitos en los que trasciende. Así de importante es el idioma inglés, en el mundo globalizado en el que se vive hoy. Particularmente, en el campo laboral, para tener una buena competencia, es necesario manejar adecuadamente el idioma inglés. Sin embargo, se observa con preocupación que en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos no es de interés y dedicación para ellos; esto puede deberse a que no reconocen la importancia que tiene el dominio de esta lengua” Lleana, (2013).

En los últimos tiempos, la educación está experimentando diferentes cambios con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje – enseñanza, considerando los distintos contextos de los educandos, adaptando nuevas formas de aprender por

parte de los estudiantes que impulsen de manera positiva alcanzar aprendizajes más significativos y duraderos en el tiempo. En anteriores investigaciones se les proporciona especial interés a los paradigmas de cómo se crean y de qué manera se promovería estrategias de aprendizajes más innovadores desde una perspectiva de la buena enseñanza.

Con la finalidad de aportar de manera positiva, a la educación y a la investigación se ha realizado este estudio, cuyo propósito es establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en los estudiantes del área inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

La investigación en desarrollo es de mucha importancia porque tratar de estrategias de aprendizaje que permitirá que los estudiantes sean más eficientes y eficaces en el proceso de su formación académica. Con esta aportación se procura incentivar en el interés del educando en su etapa de formación y, por ende, en los logros de su aprendizaje. Al mismo tiempo se pretende incentivar a los docentes para que hagan uso de estrategias didácticas que faciliten a los estudiantes en adquirir metodologías para aprender del modo más efectivo.

En lo teórico se seleccionarán y ordenarán las bases teóricas referente a las diversas estrategias de aprendizajes ejecutados por los alumnos que les dará la oportunidad de mejorar su escala de aprendizaje en la asignatura de inglés.

En lo que se refiere a metodología, se pretende establecer estrategias más apropiadas que mejoren los logros de los aprendizajes de los alumnos; asimismo, determinar el uso y aplicación de instrumentos validados donde será posible recoger datos referentes a las variables materia de investigación.

El trabajo está organizado en tres partes, y le precede la introducción. En la primera parte se plantea el problema de la investigación, donde se analiza los diferentes factores de esta problemática y como se puede superar aplicando diferentes estrategias de aprendizaje con la finalidad de obtener mayores logros de aprendizaje.

En la segunda parte se presenta todo lo referente al conocimiento de las variables estrategias de aprendizaje y logros de competencia en el área de inglés, en el marco referencial así mismo se presentan los antecedentes de esta investigación, se define las bases teóricas, se justifica la investigación y se formula los objetivos y el sistema de hipótesis.

La tercera parte, corresponde al aspecto metodológico, donde se describe el tipo y nivel de investigación, los instrumentos empleados y el trabajo de campo realizado para el análisis e interpretación de datos. En los anexos se incluye la matriz de consistencia, el presupuesto, así como el cronograma a seguir en dicha investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

Manrique (2018) en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote–filial Piura, 2016”, que tiene como propósito de determinar los efectos que produce la variable, con un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo (pre y post prueba) con el propósito de verificar el nivel de logro de los estudiantes en la expresión oral antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo. En los resultados se aprecia que, en la evaluación de entrada, el nivel de expresión oral de los estudiantes es bajo; la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel de inicio en las cuatro dimensiones de la expresión oral que fueron evaluadas (68,75% en promedio). En la evaluación de salida, se observó que el nivel de logro en las dimensiones de expresión oral en los estudiantes mejoró considerablemente después de aplicar la propuesta experimental centrada en estrategias de aprendizaje cooperativo, pues la mayoría se ubicó en el nivel de logro (57,5% en promedio). Se concluye, que existe diferencias significativas entre el nivel de la expresión oral de los estudiantes de Inglés Básico antes y después de aplicar el programa experimental.

Por otro lado, Murillo (2015), tuvo como propósito es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía de Puente Piedra, de tipo de investigación es no experimental, transeccional, de diseño descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 209 estudiantes, 106

hombres y 103 mujeres, entre los 14 y 18 años de edad. Para evaluar la variable estrategias de aprendizaje se utilizó un cuestionario de estrategias de aprendizaje, adaptado para el contexto, de la tipología de (Pozo, J., 1990) y (Pozo, Monereo y Castelló, 2001) respectivamente; y para evaluar la variable producción de textos escritos en inglés, se elaboró un cuestionario considerando las capacidades a desarrollar y los pasos a seguir en el proceso de producción de textos escritos en inglés, adaptado de (MINEDU-OTP Inglés, 2010:12); ambos instrumentos fueron analizados y validados para efectos de este estudio. El resultado obtenido indica que hay una correlación positiva significativa entre ambas variables del estudio.

Consecuentemente, la tesis de Cossio (2017) titulada: Correlación entre las estrategias para el aprendizaje del inglés y las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de idiomas del IESPPA del distrito de Cayma, Arequipa, 2016, con el objetivo es identificar las variables, de diseño no experimental, correlacional, se utilizó el cuestionario y el instrumento que se aplica es la cédula de preguntas, realizado con 52 estudiantes de muestra. Y, se concluye, que existe una correlación débil entre las variables.

El estudio de Fernández (2016), en su tesis denominado: “Las estrategias de aprendizaje y su influencia en la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitarios”, cuyo diseño fue cuasi-experimental ya que la muestra estuvo conformada por dos grupos comparativos, uno de control y otro experimental. Los resultados estadísticos revelaron que si existe una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la competencia lingüística del idioma inglés. Este estudio reveló que, si es posible implementar un programa enfocado en la investigación de las estrategias de aprendizaje dentro del aula, a fin incentivar el interés

por aprender el nuevo idioma. Asimismo, estas estrategias tienen mucho potencial en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, es por ello necesario realizar más estudios al respecto.

Por su parte, el estudio realizado por el investigador Raymundo (2018), cuyo título denominado: “Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao, 2016”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, población de estudio estuvo conformada por 200 alumnos del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao. Se administró un cuestionario, utilizando un diseño correlacional, a 200 alumnos, mediante un muestreo censal. Los resultados indican que existe una relación entre las estrategias de recirculación del aprendizaje del inglés y el rendimiento académico ($r = 0.136$; $p < 0.01$). Además, existe una relación entre las estrategias de elaboración del aprendizaje del inglés y el rendimiento académico ($r = 0.379$; $p < 0.01$). También existe una relación entre las estrategias de organización del aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico ($r = 0.115$; $p < 0.01$) En conclusión, existe una relación significativa coeficiente r de Pearson ($r = 0.052$) que tiene un valor de significancia de ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Al mismo tiempo, Cruzado (2017), en su tesis titulado: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016”, con el objetivo de determinar la relación de las variables, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra de 20 estudiantes, la técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el

análisis documental. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el registro de evaluación y se concluye, que no se relacionan entre las variables de una correlación de Pearson $r = 0,349$

Otra de la investigación realizada por Limas (2016), titulado: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha Ucayali, 2016”, tuvo como objetivo la de determinar la relación entre las variables, de metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra en estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó el instrumento ACRA (Ramón y Gallegos, 1994). De los resultados obtenidos se observa que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Y se concluye, que no existe relación lineal directa significativa (bilateral) = ,972 (Tabla 4) entre las variables, por ser pequeño la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia ($r = ,008$).

Asimismo, López (2017), en su tesis titulado: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año – 2016”, con el objetivo de analizar las variables, este estudio se empleó el instrumento de evaluación ACRA basado en la teoría de cómo se procesa la información de acuerdo con la hipótesis básica recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968) y desarrollada con Gallego y López. El estudio fue de tipo descriptivo

correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes y el muestreo fue intencional. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio del análisis estadístico del chi-cuadrado. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias empleadas por los estudiantes no inciden en el rendimiento académico. Además, se pudo observar que existe una utilización diferenciada de las estrategias por parte de los estudiantes.

Paralelamente, en su estudio Saenz (2017), en su tesis titulado: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 Teniente Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017”, cuyo objetivo fue determinar las variables, la metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental, descriptivo correlaciona, con una muestra de 40 estudiantes, utilizó el instrumento el cuestionario y registro de evaluación, y se concluye que las variables de relacionan significativamente entre el objeto de estudio.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio.

2.2.1 Definición de estrategias de aprendizaje

Weinstein (2000), declara que las estrategias didácticas son como todo paradigma de tendencias, labores, conductas, opiniones, incluido todo tipo de emociones que admiten emociones que aprueban ayudan el aprovechamiento de la información y su correlación con los conocimientos previos. Cabe destacar que también pudieran ser declarativas o procedimentales, en la cual las estrategias son una variedad de normas que predeterminan tomar medidas acordes al preciso momento a la hora de tomar decisiones para obtener mejor resultados en el logro de sus aprendizajes.

De la misma manera, las estrategias de aprendizaje están vinculadas con la metacognición, lo cual radica en un conjunto de mecanismos de tipo intrapsicológico que admite ser consecuente de ciertos conocimientos que se trata y algunos de las técnicas metales que se usa para agenciar de ciertos conocimientos.

Gargallo y López (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Si se parte de la hipótesis que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, se pueden definir las estrategias de procesamiento de la información como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Monereo (2002; 2007) (Citado en Juárez, Rodríguez y Luna) una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales.

procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Es decir que la función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno, este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información (Monereo, 1990).

Un alumno que su aprendizaje está controlado bajo este proceso conductual se dice que muestra una conducta estratégica, está preparado para actuar estratégicamente, según cómo lo reconocen (Monereo, 2007; De la Fuente & Justicia, 2003).

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, Román y Gallego (1994) consideran que en el aprendizaje tienen lugar operaciones mentales organizadas y coordinadas (procesos cognitivos) que se infieren a partir de la conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas; estos procesos se muestran de manera operativa por las estrategias de aprendizaje que utiliza dicho estudiante en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información:

2.2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición

“Son estrategias que consiste en seleccionar y transformar la información desde un contexto de examen sensorial y consecutivamente pasa a la memoria de corto plazo. En esta etapa se verifican metodologías y estrategias que facilitan el control y esclarecimiento de la atención y estrategias que elevan el nivel de los procesos de repetición” (Pizano, 2010).

a) Pre lectura

Es un tipo de lectura de carácter globalizado, cuyo propósito es reconocer de manera somera los argumentos, estructura, ideas principales de una lectura (Campos, 2000).

Para esta estrategia, se recomienda realizar del siguiente modo: Primero leer todo el texto en un solo momento, de manera vertiginosa, sin considerar los mínimos detalles, sin detenerse, retroceder la vista para no tener que entretenerse en asuntos secundarios (Campos, 2000).

b) Tomar notas

Es considerado como una de las destrezas que se debería aplicar en el transcurso del aprendizaje-enseñanza. Es necesario contar con competencias individuales, porque es una forma de lograr mejores resultados al momento de aprender con objetivos claros y específicos (Triana, 2010).

Tomar notas a la hora de estudiar requiere de resaltar los puntos más relevantes que se quiere enfocar para posteriores labores sean de manera escrita o en exposiciones. De esta forma se recogen con celeridad y de manera

vinculada elementos principales sobre la presentación de un determinado tópico de estudio (Triana, 2010).

Fases de la toma de notas:

- Primero se comienza escuchando correctamente y procurar sintetizar el contenido de la mejor manera, evitando en lo posible anotar puntos sin sentido. Se debe reconocer los elementos o características de mayor jerarquía en tiempo reducido, excluyendo verbos que no contribuyan con el contenido y a la vez redactar en una sola frase o párrafo, o en todo caso captar las ideas primarias, resaltando los aspectos más relevantes (Triana, 2010).

c) Anotaciones marginales

Son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos. Las anotaciones marginales son como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a: las ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes, ideas importantes, y otros (Linares, 2007).

d) Subrayado

Es considerado uno de las estrategias más utilizadas por el mundo académico, cuyo propósito consiste en resaltar lo que el lector cree que es relevante en un determinado tema, por medio de esta técnica del rayado del texto en la parte inferior denominado subrayado idiosincrático, destacando lo que se piensa que es trascendental en determinado texto, haciendo uso de los códigos y

colores, de esa manera el lector discriminará la partes, aspectos y características de importancia, por medio de títulos, comentarios y leyendas.

e) Parafraseo

Neyra (2009), Es expresar un texto con palabras propias del lector sin cambiar el sentido original del texto; en este sentido es esclarecer o interpretar de forma ampliada un determinado texto para hacerlo más entendible en otras palabras hacerlo más fácil de entender. Del mismo modo es interpretar el contenido pareciéndose o imitando al texto original, sin distorsionar lo original. Así también un texto que, reproduciendo en su forma diferente, se traduce con diferentes palabras sin desenfocarse a lo que el autor quiere decir. Existe una relación cercana y relevante entre la comprensión de un texto y el propio lenguaje en sí, de tal modo que conocer el habla de los estudiantes transfieren a un contexto de lectura, o de aprendizaje, y esto a su vez establece un elemento imprescindible para poder comprender un texto.

Los estudiantes al integrarse a una forma de aprender usar estrategias que están más acordes a sus ritmos de aprendizajes, permitiéndoles alcanzar resultados más óptimos. Hablar de parafraseo se necesita que el interlocutor utilice sus propias técnicas empleando sus propias palabras, de tal modo que pueda construir su información usando un vocabulario y, evitando en lo posible utilizar un lenguaje coloquial.

2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación

Aquí en esta estrategia se trata de adquirir la información haciendo uso de la memoria a corto y mediano plazo, activando procesos de atención del lector o estudiante por medio de códigos. Consiste en conectar conocimientos previos con los nuevos adquirido y estos a su vez mejorarles o ampliado el significado de la información.

Agrupar de manera global es interpretar a un símbolo o cifrados. Este proceso se localiza en las bases de las escalas de procesar, de la forma más exhaustiva y según los resultados la comprensión de hace de la mejor manera comprendiendo el verdadero significado del texto (Bransford y Stein, 1987).

a) Nemotecnia

Es una fase cognitiva e intelectual que radica en determinar una relación o lazo para poder acordarse de un determinado texto o tema. Las metodologías de nemotecnia por lo general tratan en relacionar estructuras y a la vez los conceptos que requieren detener con ciertas alineaciones físicas que clasifican según se crea necesario (Linares, 2007).

Estas estrategias pueden fundamentarse dentro de una representación especial, ya sea en forma de rimas o expresiones que permiten acordar de un determinado asunto de la manera más fácil o sencilla. De esta forma la nemotecnia no solo apela a la simple repetición par permitir cualquier situación, también permite asociar conjuntos de datos que permitan construir un determinado recuerdo (Linares, 2007).

b) Analogías

Curtis y Reigeluth, (1984), Define a la analogía como una propuesta donde señala que una cosa o acontecimiento es similar a otro. Se muestra de la siguiente manera:

- Expresiones similares en ciertos aspectos, creyendo que entre ambos textos existen elementos usuales.
- Es cuando alguien saca una terminación sobre un elemento poco conocido y su sustento de su semejanza con algo le es natural.

Según Curtis y Reigeluth (2007), la analogía está compuesta por lo general de cuatro factores que a continuación se mencionan:

El tema o texto que el estudiante quiere aprender, que frecuentemente es neutro y confuso. El móvil que es el tema conocido y preciso para el estudiante con lo cual se determinará la analogía. La conexión, que articula al tema y móvil: “equivalente”, “es parecido a”, “es contrastado con”, en otros.

c) Resumen

Campos (2000), lo define como una versión breve del contenido en el que se enfatizan los puntos más importantes de la información, introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida. “alude a la macro estructura de un discurso, oral, escrito” o visual en donde se omiten aquellas proposiciones que no son indispensables para interpretar el texto.

Resumir correctamente es informar ideas de la forma más explícita, concreta y rápida. Se incluye antes de la introducción de un escrito o de una lectura, en este caso es una estrategia previa; también aparece al término de estos componentes, actuando de manera libre como una estrategia. De la misma

manera se puede construir en base a modelos que acumulen, en el transcurso de la didáctica.

d) Mapas conceptuales

Consiste en ayudar comprender los conocimientos que el alumno debería enfocarse con el fin de lograr aprendizajes significativos. Es así que esta estrategia involucra la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y, construyendo nexos entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos.

Las partes que encierran un mapa conceptual son: la definición, que es el término que se maneja para suponer los acontecimientos, ideas, entre otras. La palabra de unión; son los que conectan dos términos y enseñan una correlación entre ambos. La proposición; que consiste en una o dos conceptos que están entrelazados por palabras nexos (Novak y Gowin, 1989).

e) Cuadros sinópticos

Es similar a un resumen con la diferencia que este es de manera gráfica, se emplea para estructurar la información por medio de un esquema y al mismo tiempo permite organizar los pensamientos, a entender elementos que te obstaculicen enunciar (Campos, 2000).

Es así, que los cuadros sinópticos permiten resumir los datos en un solo esquema, mostrados de tal manera que la información esté en solo diagrama, así los datos se pueden comparar y relacionar con diferentes conceptos al mismo tiempo. Al crear un diagrama o esquema sinóptico, se emplea el uso de llaves, círculos, flechas, abreviaturas, número o letrar o símbolos

diferentes con el fin de instituir los datos en diagramas beneficiosos utilizables para el estudiante investigador (Campos, 2000).

f) redes semánticas

Campos, (2000). Sostiene que esta técnica se utiliza para construir conocimientos gramaticales donde las conexiones entre varias ideas o términos léxicos que tiene la forma de grafología.

En las grafologías o redes semánticas los componentes gráficos se constituyen por nódulos. Cuando es más de un elemento semántico entre los que se permite se constituye la concordancia semántica y esto a su vez es personalizado en la malla, de tal modo que quedarán fusionados por medio de una línea, enlace, flecha o ángulo. Cuando las relaciones no armónicas demandan de gráficos dirigidos que usan conectores en forma de flechas en vez de líneas.

g) Ilustraciones

Hartley (1985), cuando se habla de ilustraciones, y sean esquemas, fotografías, o cualquier otro tipo de representaciones, forman una estrategia de aprendizaje excesivamente utilizada. Los mencionados recursos en sí mismo ya son atractivos, ya que pueden provocar la mirada o causar distracción. Su incorporación de esta técnica siempre fue interesando ya que proporciona más luz o es como abrir una ventana para poder hacer entender un tema que muchas veces parece confuso.

Estas estrategias son más admisibles porque permiten informar imágenes reales o de niveles bajos de enajenación, ideas de tipo sensorial o espacial,

sucesos que suceden de la forma más espontánea, de la misma manera permite enseñar procesos o indicaciones procedimentales.

2.2.1.4 Estrategias de recuperación de la información

Pizano, (2010). Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas .

a) Preguntas intercaladas

Rickards y Dener, (1980), lo definen como estrategias que se le formulan o interrogan al estudiante en el transcurso del material o contextos de aprendizajes, y tienen como propósito proporcionar aprendizajes más exitosos. Se les designa también interrogantes conjuntas o insertadas. Son consultas como su nombre lo menciona, se van integrando en fragmentos importantes de una lectura, donde cada número de párrafos son tomados en cuenta.

Las divisiones en lo que se debe intercalar las preguntas, no necesariamente se encuentra preestablecido; los docentes o diseñadores lo elegirá tomando en cuenta que se haga mención a un centro del texto. El lector o estudiante fija el número de preguntas según su propio criterio, no obstante, se recomienda que no recarguen al alumno.

Referente a la naturaleza de ítems, se pueden realizar con referencias a los datos proporcionados en partes ya evaluadas de la disertación (por ítems) o a la información facilitada a posterior (pre-preguntas).

b) Seguir la pista

Alonso (1991), sostiene que se fundamenta en plantearse objetivos claros, en otras palabras lo que trata esta estrategia es encontrar el verdadero sentido del mensaje, es aquí donde en ciertas oportunidades el protagonista se proyecta objetivos de lectura que en ciertos casos o han sido planificados con anterioridad por el autor del texto (siendo así que no se distingue negritas o subtítulos que sobresalgan dentro de un texto). Podemos decir entonces que no existe pistas importantes en los textos, por tal motivo el lector debe distinguir todo aquello que es importante para poder responder una duda que en ocasiones no se pensó en tomarle en cuenta por el autor.

c) Búsqueda directa

Alonso (1991), sostiene que se fundamenta en determinar una indagación inmediata memoria de las características con los datos requeridos, por lo que se designa: investigación de primera, para lo cual se requiera que la información, tiene naturaleza semántica, por lo cual se lo designa como “investigación directa), se requiere cuando la información guardada es de naturaleza semántica, que a la vez puede ser usado a pesar de que exista más espacio entre los diferentes procesos denominados.

d) Repetición simple

Román y Gallego (1994), esta técnica consiste en prolongar o hacer posible y facilitar el camino de la data a la memoria plazo prolongado. Además, están compuestas de la siguiente manera: estudio en alta voz, con el propósito de facilitar la retención de información evocando las palabras fuertes por el motivo a que se involucran directamente el oído y la vista; repasar

mentalmente, es meditar sobre lo estudiado y tratar de resumir en forma mental y posteriormente dar un estudio repetido, significa entonces que se debe leer muchas veces el contenido dando pausas pequeñas con el fin de reflexionar sobre lo entendido.

Esta estrategia permite familiarizarse con los saberes si se alcanza captar o retener la información por un tiempo de una hora diaria durante la semana. Enfocarse en primer lugar por las principales ideas y posteriormente las pequeñas particularidades. En tal sentido es de vital importar repetir constantemente toda información que se quiere recordar en el futuro, ya sea a mediano o largo plazo.

e) Palabras clave

Campos, (2000), es una técnica que se fundamenta en la clasificación de aspectos que engloban el contenido que se quiere buscar. Si el proceso se encuentra ciertos obstáculos en la selección de las palabras importantes, para eso en menester de identificar los otros contenidos, se debe hacer una lista de sinónimos y posteriormente relacionar los temas. Seguidamente para poder preparar la asignación de las ideas claves, en este caso se hace la consulta, sea en físico o virtual.

2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información

Las Estrategias de Apoyo ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

a) Establecer objetivos

Díaz, (2003). Refiere que los objetivos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda experiencia educativa.

Su utilización considera la intención de compartir los objetivos con los alumnos, por lo que deben ser contruidos en forma directa, clara y entendible mediante una redacción y un vocabulario apropiados para ellos, dejando también muy claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que se desean promover en la situación pedagógica (Díaz, 2003).

b) Planifica, regula y evalúa la información

Pintrich y De Groot (1990), Es un conjunto de destrezas y habilidades que el estudiante utiliza como apoyo al control de todos los recursos no cognitivo con que cuenta, con el propósito de controlar y optimizar los resultados de los trabajos académicos que empieza. Así también esta estrategia sistematiza el tiempo de aprendizaje, el contexto de estudio, la dedicación y constancia con sus tareas académicas. El conocimiento en la afluencia nos es muy efectivo. Para mejorar los logros de los aprendizajes se demanda la participación activa de la estimulación por aprender.

Es recomendable utilizar en la realización del trabajo. Demuestran las capacidades y habilidades que el estudiante cuenta para continuar el proceso trazado y a la vez evidenciar su validez.

c) Enfoca la atención

Pizano, (2010), Todos los docentes sabemos que los problemas de atención están relacionados directamente con el fracaso escolar, pero esto no es lo más importante. La atención es la cualidad, que, junto con la concentración, no sólo hará que los resultados académicos sean más notables, sino que nuestras capacidades, las demás capacidades, se desarrollen más, porque nuestra mente estará preparada para “observar” e “interiorizar” conceptos e ideas.

d) Maneja la ansiedad.

Es el nivel donde los alumnos se incomodan y angustian por su desenvolvimiento en sus trabajos académicos, a pesar de que se sienten bien preparados y esto es debido a un alto grado de preocupación e inseguridad por los resultados que pudieran influir en sus metas personales. También es producto del auto concepto que el alumno cuenta en relación a sus propios métodos de reflexión. Aquellos estudiantes que se determinan bajo estos sentimientos presentarán alto grado de ansiedad.

2.2.2 Definición de Logro de competencias

Según el MINEDU (2015), Se denomina competencia a la potestad que una persona tiene para desenvolverse responsablemente en la solución de un determinado percance o el acatamiento de requerimientos complejos, haciendo

uso flexible y creativo de sus conocimientos y destrezas, herramientas o información, de la misma manera con sus emociones, actitudes y valores.

La competencia es un aprender de carácter complejo, pues envuelve la transmisión y combinación adecuada de capacidades muy variadas con la finalidad de cambiar un acontecimiento y cumplir un propósito determinado. Es un estar al corriente adaptativo y creativo, y el aprendizaje se da a largo plazo, ya que se persiste durante todo el proceso escolar. Todo esto con el propósito de que el conocimiento se vaya incrementando de forma gradual y que a a vez permita a los alumnos a lograr altos niveles de aprendizaje.

Jiménez citado por Navarro (2003) dice en referencia a los logros de competencias: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo. Para nuestra investigación manejaremos el concepto de logros de aprendizaje expresada en el Programa Curricular de Educación Secundaria 2016.

2.2.2.1 Dimensiones de logro de competencias del área de Inglés

Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Se define como: “Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los

diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea” (MINEDU, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Obtiene información de los textos que escucha en inglés: “consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores” (MINEDU 2016).

b) Infiere información del texto: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado” (MINEDU 2016).

c) Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés: “consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral” (MINEDU, 2016).

d) Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera: “Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el

estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran” (MINEDU, 2016).

- e) **Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés:** “consiste en participar en conversaciones, discusiones y debates aportando al tema información relevante” (MINEDU, 2016).

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se define como “una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea” (MINEDU, 2016), asimismo “Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros” (MINEDU, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Obtiene información del texto escrito: “el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico” (MINEDU, 2016).

b) Infiere e interpreta información del texto: “El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita” (MINEDU, 2016).

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: “Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos” (MINEDU, 2016).

c) Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su

experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea” (MINEDU, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Adecúa el texto a la situación comunicativa: “El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita” (MINEDU, 2016).

b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: “El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente” (MINEDU, 2016).

c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: “El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito” (MINEDU, 2016).

d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: “El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural” (MINEDU, 2016).

2.3 Capacidad

Desde el enfoque por competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. es fundamental ser conscientes de que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. (Currículo Nacional, 2016).

Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados.

2.4 Indicador de desempeño

Según el Minedu (2015), Llamamos desempeño al grado de desenvolvura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador.

2.5 Fundamentación del área de inglés.

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas; forman parte de las interacciones que las personas utilizan cuando participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos y posibilidades del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. Es así que, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Aspecto que toma mayor relevancia en un país donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Desde nuestro enfoque hay un énfasis en la interacción como medio para lograr la comprensión y para desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Así, los estudiantes establecen relaciones sociales a través de las

cuales construyen sus identidades, reconocen y valoran las diferentes formas de comunicación, participan en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo.

Nuestro enfoque señala la importancia de comunicarse, enfatizándose el uso que se hace de la lengua extranjera y no en el conocimiento teórico que se tenga de ella. Resalta la noción de que una lengua se aprende de manera eficaz cuando se emplea en situaciones reales, con propósitos determinados. Lo que requiere el uso del idioma en situaciones contextualizadas que reflejen lo que sucede en una comunicación real.

Es así que se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero, considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016)

2.6 Características del área

Diseño Curricular Nacional (2009) Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

III Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018

H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés no existe relación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018

Hipótesis específica

H₁: Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

H₂: Entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

H₃: Entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del

primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

H4: Entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

H5: El nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés es alto en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa

IV Metodología

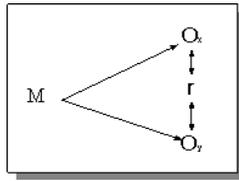
El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la presente investigación es descriptivo - correlacional. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas de la investigación.

Según Chavez, N. (1999), menciona que la investigación es descriptiva, porque pretende explicar sistemáticamente el hecho y las características que ésta presenta en un momento determinado, teniendo en cuenta la relación de sus dos variables; requiere considerable conocimiento del área que se investiga y trabaja sobre la realidad de los hechos.

4.1 Diseño de la investigación

Sánchez y Reyes (1998). “El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo - correlacional. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), Estos diseños permiten la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de influencia, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia”.



Dónde

M = Muestra seleccionada.

X = Variable 1: Estrategias de aprendizaje

r = Relación probable entre las variables: estrategias de aprendizaje y logro de competencias

Y = Variable 2: Logro de competencias.

4.2 Población y la muestra

4.2.1 Área geográfica de la investigación:

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). “La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados”.

Conformada por estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal "Coronel Pedro Portillo" de Pucallpa en el área de inglés.

4.2.2 Población

La población es 288 estudiantes del área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

4.2.3 Muestra

Para Carrasco (2005), “la muestra es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas características de la población”. Para estimar el tamaño de la muestra se ha considerado establecer como la muestra de la investigación 28 estudiantes de primer grado C de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.

Tabla N° 01: Población muestral de estudiantes de la investigación

N°	DISTRITO/ÁMBITO LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
01	Callería – Pucallpa	Institución Educativa Coronel Pedro Portillo	28
TOTAL			28

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E. Coronel Pedro Portillo 2018.

4.2.4 Muestreo

El muestreo será no probabilístico del sistema de muestreo por conveniencia. Es decir, la muestra será por elección intencionada, en caso de las intencionadas del presente estudio, el experimentador selecciona su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística y procura que sea la más representativa (Carrasco, 2005).

4.2.5 Criterios de inclusión

Los estudiantes que participaron en la elección de la muestra presentan las siguientes características:

- a) Son estudiantes del primer grado de secundaria, es decir, se encuentran matriculados en primer grado "C" de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo
- b) Tienen edades similares entre 12 y 13 años.

4.3 Definición y operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Gargallo y López (2009) indican que las estrategias de aprendizaje con un constructo que incluye elementos cognitivos, meta cognitivos, motivacionales y conductuales. Su opinión parte de la hipótesis de que los procesos cognitivos de procedimientos de la información son la adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación.

Para Monereo (2007), una estrategia de aprendizaje es un proceso que implica la toma de decisiones, conscientes o intencionales, en los cuales el alumno elige los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para ejecutar una respuesta en la situación de aprendizaje.

Cuadro N° 01. Operacionalización de la variable 1: Estrategias de aprendizaje

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Gargallo y López (2009) Las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales que parte de los conceptos del procesamiento de la información que son: Adquisición, codificación, almacenamiento o recuperación y apoyo.</p>	Adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Usan técnicas como el subrayado lineal, diosincrático y epigrafiado. - Memorización y repetición
	Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad - Realizan la asociación intraarterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) - Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado.
	Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). - Planifican sus respuestas, por ejemplo: la libre asociación y la ordenación. - En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.
	Apoyo de procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Usan auto instrucciones, autocontrol, contra-distractores. - Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.

Atributos de la variable:

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable 2: Logro de competencias

Según el MINEDU (2015), Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Cuadro N° 02: Operacionalización de la variable 2: Logros de competencia

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LOGROS DE COMPETENCIA</p> <p>Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.</p>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de los textos que escucha en inglés - Infiere información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto - Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera - Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Según Valderrama, S. (2009), las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

a) **Encuesta.** La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Permite formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos, a partir de un cuestionario. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas, ese listado se denomina cuestionario.

4.4.2 Instrumento

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

Descripción del Instrumento

Para efectuar este estudio, se utilizó el instrumento denominado las “Escala de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, propuestas por Román Sánchez & Gallego Rico (1994).

FICHA TECNICA

- Nombre: ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje
- Autores: José María Román Sánchez, Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid.
- Procedencia: TEA Ediciones 1994
- Aplicación: Individual o colectiva
- **Ámbito de la Aplicación:** El ámbito propio de aplicación es el alumnado de enseñanza secundaria obligatoria (12-16 años) No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universidades.
- **Duración:** Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar 50 minutos. Si se utiliza cada una de las escalas por separado. el tiempo estimado es el siguiente: escala I :10 minutos, escala II: 15 minutos, escala III: 8 minutos y escala IV: 12 minutos.
- **Finalidad:** Las 4 escalas de ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes (I) siete estrategias de adquisición de la información; (II) trece estrategias de codificación de la información; (III) cuatro estrategias de recuperación y (IV) nueve estrategias de apoyo al procesamiento. Además, pueden ser aplicadas en distintas fases (inicial, final o de seguimiento) y de intervención psico-educativa: a) preventiva (entrenar o en determinada estrategia cognitiva de aprendizaje antes que se prevea su uso) b) correctiva (entrenar en determinada estrategia general tras constatar que su carencia

o su incorrecta utilización afecta al rendimiento de los estudiantes) o c) optimizadora (entrenar en determinada estrategia a un alumno o grupo de alumnos que aunque ya usan la estrategia desean automatizarla).

- Puntuación: Esta herramienta puede usarse como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, en ese caso interesan los ítems con opción A (nunca o casi nunca). En cambio, si el objetivo del ACRA fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4.
- Baremación: se han elaborado para cada una de las escalas con 650 estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria a fin de contar con elementos normativos de comparación por si alguna vez fueren necesarios.
- Materiales: Manual, Cuadernillo, hoja de respuesta

El análisis de las Encuestas del ACRA nos brinda un panorama sobre los puntos fuertes y débiles de las estrategias de aprendizaje vinculadas a: la adquisición, codificación, recuperación y apoyo del aprendizaje utilizados por los alumnos, para que permitan hacer correcciones en la metodología de enseñanza.

La validez de las escalas fue verificada mediante el cálculo de los siguientes indicadores:

Validez de constructo. El juicio de adecuación de cada ítem para lo que dice medir, emitido por expertos, obtuvo un análogo de correlación de 0.78, 0.86, 0.86 y 0.88 para las escalas de adquisición de información (escala I), codificación de información (escala II), recuperación de información (escala III) y de apoyo al procesamiento de información (escala IV) respectivamente.

Validez de contenido. Estimada mediante criterio de expertos, a fin de conocer en que medida los elementos de cada una de las escalas son una muestra representativa de las áreas que constituyen actualmente el constructo estrategias de aprendizaje y los valores obtenidos fueron 0.85, 0.87, 0.86 y 0.88 para las estrategias de adquisición de información, estrategias decodificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de información, respectivamente.

La fiabilidad de las escalas determinadas con el método de alfa de Cronbach estandarizada es como sigue: la escala I, 0.6130; la escala II, 0.9075; la escala III, 0.8384 y la escala IV, 0.8990.

Tabla N° 02 : Valorización de las Estrategias

Estrategias	Puntuaciones				
	Nunca o casi nunca	Alguna veces	Mucha veces	Siempre o casi siempre	Totales
Adquisición de información	0	0	1	2	10
Codificación de información	0	1	2	3	18
Recuperación de información.	0	2	3	4	20
Apoyo al procesamiento	0	3	4	5	25

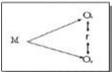
4.5 Plan de análisis

El procesamiento implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

Para el análisis de los datos se empleará el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos y las puntuaciones obtenidas en la evaluación de las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias

También se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barra para cada una de las variables en estudio.

4.6 Título: Estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018</p>	<p>Hipótesis general H_i: Entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018 H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés no existe relación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018</p>	<p>Variable 1 Estrategias de Aprendizaje</p>	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración - Subrayado lineal - Subrayado idiosincrático - Epigrafiado 	<p>Estrategias de aprendizaje Definición de estrategias de aprendizaje Teorías de estrategias de aprendizaje Dimensiones de estrategias de aprendizaje Adquisición de información Codificación de información. Recuperación de información. Apoyo al procesamiento</p>	<p>Tipo de estudio: Chávez, (1999), menciona que la investigación es descriptiva Nivel de investigación Descriptivo -Correlacional Diseño de estudio: Sánchez y Reyes (1998). “El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo - correlacional.</p>  <p>De donde: M = Muestra seleccionada. X = Variable 1: Estrategias de aprendizaje r = Relación probable entre las variables: estrategias de aprendizaje y logro de competencias Y = Variable 2: Logro de competencias.</p>
				Codificación de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Nemotecnización - Elaboración - Organización 		
				Recuperación de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdo de organización - Diferenciación - Interrogación - Expresión - Anotación de palabras claves 		
<p>Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa? ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa</p>	<p>Hipótesis específica H₁: Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa. H₂: Entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.</p>	<p>Variable 2 Logro de competencias en inglés</p>	Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionalidad de la estrategia - Concientización - Planificación mental - Metacognición - Condiciones de trabajo 	<p>Logro de competencias del área Inglés Definición de logro de competencias Teorías de logro de competencias Capacidad de logro de competencias Desempeño de logro de competencias Dimensiones de logro de competencias Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Población y muestra: Población: La población es 288 estudiantes del área de Inglés en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018 Muestra: Para estimar el tamaño de la muestra se ha considerado el muestreo no probabilístico del sistema de muestreo por conveniencia. De donde; se establece como la muestra de la investigación 28 estudiantes de primero C de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.</p>
				Competencia 1: Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua sus textos orales a la situación comunicativa - Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de sus textos orales. - Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático. 		
				Competencia 2: Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza información de diversos textos escritos. - Infiere el significado de los textos - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. 		
							<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas:</p>

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa?</p> <p>¿Cuál es el nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa?</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa</p> <p>Establecer el nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa</p>	<p>H₃: Entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.</p> <p>H₄: Entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el logro de competencias en el área de Inglés existe relación directa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.</p> <p>H₄: El nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés es alto en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa</p>		<p>Competencia 3: Producción de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la producción de diversos textos escritos. - Textualiza sus ideas según sus convenciones de la escritura. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de sus textos escritos. 	<p>Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta. - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Investigación documental <p>Métodos de análisis de información: Aplicación de análisis cuantitativo</p>
---	--	--	--	---	--	---	---

4.7 Principios éticos

Los siguientes puntos son decálogos del papel ético del investigador científico:

- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales.
- Tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado moral y profesionalmente a decir siempre la verdad.
- El investigador científico está obligado a buscar, descubrir, defender, respetar, lograr y decir la verdad cueste lo que cueste
- Tienen que valorar la importancia y trascendencia de los principios morales en función del bien común.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No pierdas nunca la actitud de búsqueda.
- Debes ser constante en el trabajo emprendido, debes estar dispuesto a formular tus propias hipótesis si la experimentación te demuestra que son falsas.
- Debes estar consciente en todo momento de los fines que guían tu investigación y debes ser capaz de poner límites a la desmesura por que la tecnología no conoce límite.
- Cuidar que las interpretaciones personales no se confundan con los hechos
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.

V RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

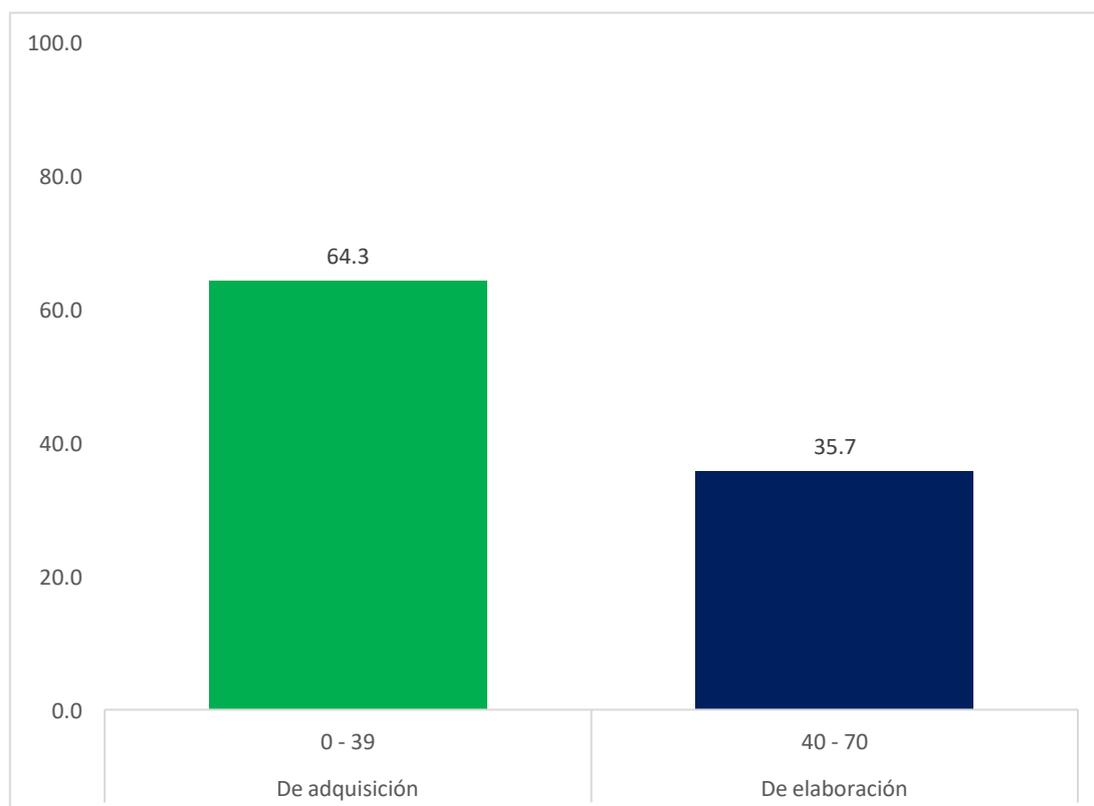
Para el desarrollo de los resultados de la investigación se ha establecido la estadística descriptiva y la estadística inferencial; en el primer caso se establece el nivel de que alcanza las variables interpretadas a través de las frecuencias mientras en el segundo estudio se realiza la contrastación de la hipótesis y el logro de los objetivos planificados, como se detalla:

Cuadro N° 3: Estadística de estrategias de aprendizaje

Escala		fi	%
De adquisición	0 - 39	18	64.3
De elaboración	40 - 70	10	35.7
TOTAL		28	100.0

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 12/01/19

Gráfico N° 01. Barra estadística de estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaborado en base a resultados de la tabla estadística. 12/01/19

Descripción: Del 100% de los estudiantes encuestados el 64,3% se encuentran dentro de la categoría de adquisición de las estrategias de aprendizaje; es decir, los estudiantes asocian los procesos atencionales y se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen más complejas, mientras un 35,7% ya desarrollan estrategias de aprendizaje más complejas como la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos; lo cual se recomienda seguir utilizando las diferentes estrategias y reforzarlas constantemente para el logro de competencias del área de Inglés, como se visualiza en el gráfico N° 1.

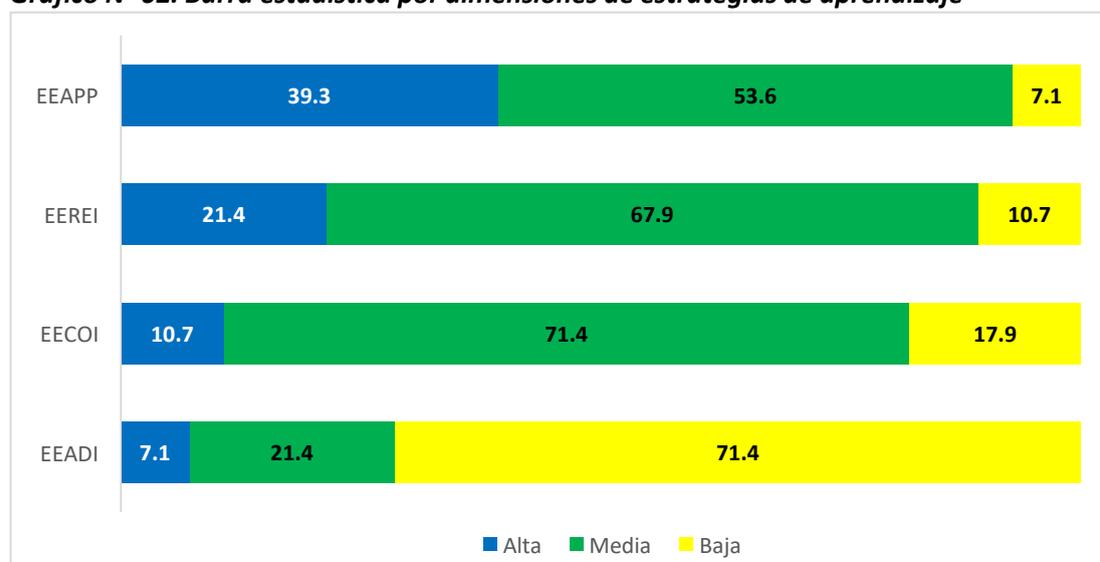
Tabla N° 03: Estadística por dimensiones de estrategias de aprendizaje

	EEADI		EECOI		EEREI		EEAPP	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	2	7.1	3	10.7	6	21.4	11	39.3
Media	6	21.4	20	71.4	19	67.9	15	53.6
Baja	20	71.4	5	17.9	3	10.7	2	7.1
TOTAL	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 12/01/19

Gráfico N° 02. Barra estadística por dimensiones de estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaborado en base a resultados de la tabla estadística. 12/01/19

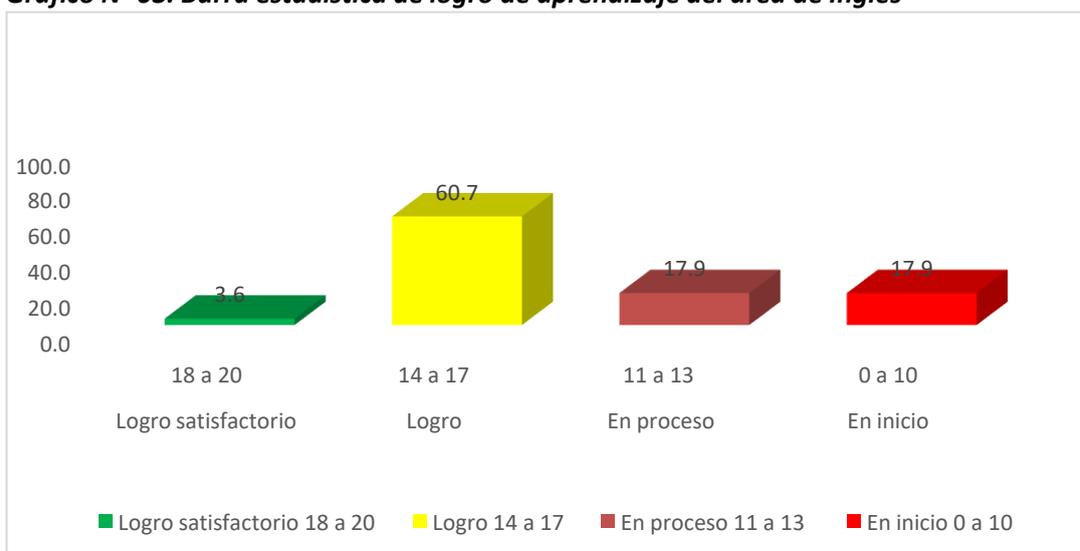
Descripción: De acuerdo a la encuesta aplicada al 100% de estudiantes de la muestra, se sabe que el 71,4% a comparación de las dimensiones; la mayor parte de los estudiantes utilizan muy bajamente las estrategias de adquisición de información y algunos realizan (21,4%) medianamente y como alta (7,1%). En la escala de estrategias de codificación (71,4%), recuperación (67,9%) y apoyo al procesamiento (53,6%) de información es media en estas dimensiones. Asimismo, la mayor parte utiliza siempre las estrategias de recuperación (21,4%) y apoyo al procesamiento (39,3%) de información en medida alta, esta indica que debe ser reforzado y seguir incentivando dentro de su proceso de formación como estudiante; porque en alguna medida se desarrollan actividades más complejas. Pero lo más importantes es que pocos estudiantes en escala baja no utilizan las estrategias de aprendizaje de recuperación (10,7%) y apoyo al procesamiento (7,1%) de la información.

Tabla N° 04: Estadística de logros de competencias dl área de Inglés

Escala		fi	%
Logro satisfactorio	18 a 20	1	3.6
Logro	14 a 17	17	60.7
En proceso	11 a 13	5	17.9
En inicio	0 a 10	5	17.9
TOTAL		28	100.0

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 12/01/19

Gráfico N° 03. Barra estadística de logro de aprendizaje del área de Ingles



Fuente: Elaborado en base a resultados de la tabla estadística. 12/01/19

Descripción: De acuerdo a la observación sistemática de los registros del 100%, de los estudiantes demuestran un 60,7% en logro previsto, seguido de 17,9% en proceso e inicio y el logro satisfactorio solamente alcanza a un 3,6% de logro de competencias del área de Inglés como lengua extranjera: lo tanto, los estudiantes logran las competencias como: Lee diversos tipos de textos en inglés, luego escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva y se comunica oralmente en inglés con su medio social.

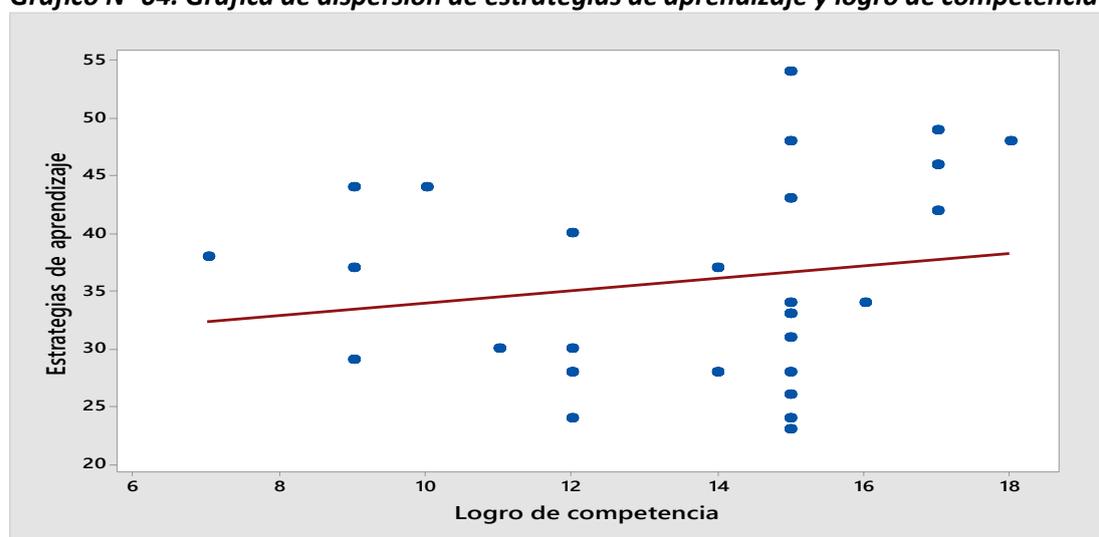
De conformidad a los resultados se realizó la contrastación de la hipótesis aplicando la estadística inferencial donde las estrategias de aprendizaje y el logro de las competencias del área de inglés demuestran lo siguiente:

Tabla N° 05: Correlación de Pearson entre las variables

		Estrategias de aprendizaje	Logro de competencia
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,175
	Sig. (bilateral)		0,373
	N	28	28
Logro de competencia	Correlación de Pearson	0,175	1
	Sig. (bilateral)	0,373	
	N	28	28

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 12/01/19

Gráfico N° 04. Gráfica de dispersión de estrategias de aprendizaje y logro de competencia



Fuente: Elaborado en base a resultados de la tabla estadística. 12/01/19

Descripción: De conformidad a la hipótesis planteada; se determina de acuerdo a los resultados: donde no existe el grado de relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y logro de competencias del área de Inglés ($r = 0,175$); es decir el grado de relación es muy débil; por lo tanto, se acerca a cero (0), con una significancia bilateral de $p = 0,373$; que implica superiores al $\text{sig} = 0,05$, es decir que no se encuentra dentro de los parámetros de la significancia, como se demuestra el gráfico de dispersión donde los datos están muy dispersos a los que se propone.

Por lo tanto, se toma la decisión; sobre la hipótesis planteada: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna o de investigación.

Tabla N° 06: Correlación de Pearson por dimensiones

		EEADI	LOCO	EEOI	LOCO	EEREI	LOCO	EEAPP	LOCO
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,323	1	,045	1	,112	1	,124
	Sig. (bilateral)		,094		,820		,571		,529
	N	28	28	28	28	28	28	28	28
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,323	1	,045	1	,112	1	,124	1
	Sig. (bilateral)	,094		,820		,571		,529	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28

LEYENDA: EEADI. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. EEOI. II Escala: Estrategias de codificación de información. EEREI. III Escala: Estrategias de recuperación de información. EEAPP. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento. LOCO: Logro de competencia.

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 12/01/19

Descripción: De acuerdo al procesamiento estadístico de los resultados de la dimensión de la variable: estrategias de aprendizaje y el contraste entre el logro de competencia del área de Inglés; se determina que no existe el grado de relación directa entre las dimensiones; como: la relación entre estrategias de aprendizaje de adquisición y logro de competencia ($r = 0,323$); entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información con logro de competencia ($r = 0,045$); el contraste entre estrategias de aprendizaje de recuperación de información y logro de competencia ($r = 0,112$) y finalmente entre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información ($r = 0,124$), que implica que no existe el grado de relación entre las dimensiones de la variable, por lo tanto, es nula. Además, no existe significancia alguna entre las dimensiones porque superan el $p = 0,05$; es decir son superiores que desde $p = 0,094$

a $p = 0,820$. Consecuentemente se toma la decisión, de acuerdo a la hipótesis; que es nula la relación entre las dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna o de investigación y se acepta la nula.

5.2. Análisis de los resultados

De conformidad a los resultados obtenidos sobre: Estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018.

En esta institución educativa la planificación de las actividades educativas tiene un respaldo de las instancias superiores, en los docentes brindan las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés, por lo que se establece el desarrollo de la escala de adquisición (64,3%), que las estrategias de aprendizaje que son utilizadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión. Se sugiere empezar a desarrollar estrategias con procesos más complejos (Román & Gallego, 2008); por esta misma razón los estudiantes se encuentran en logro previsto (60,7%) y muchos de ellos hasta en inicio y proceso (17,9%), similar logro se establece con la aplicación de estrategias de aprendizaje (57,5% en promedio) de logro de aprendizaje (Manrique, 2018), en el caso del resultado, poco de los estudiantes logran desarrollar las estrategias de elaboración, es decir realizan actividades más complejos de lo previsto. Del mismo modo, en las diferentes dimensiones las escalas se encuentran en media; tanto la estrategia de aprendizaje colaboración (71,4%), recuperación (67,9%) y apoyo al procesamiento (53,6%) de información, mientras la estrategia de adquisición de la información la gran mayoría registra (71,4%), en contraste donde las estrategias de enseñanza cooperativa tienen efectos que favorecen el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del idioma inglés (Manrique, 2018). En este contexto, es importante en la actualidad, que las instituciones educativas apliquen el enfoque comunicativo en

inglés, “incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales” (Minedu, 2016)

Cabe resalta, los estudios anteriores establecen la existencia de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes se determina que existe relación positiva significativa entre las variables (Murillo, 2015) que defiere a los resultados obtenidos donde la correlación es débil ($r = 0.324$) entre las variable (Cossio, 2017), donde casi concuerda con los resultados obtenidos en la investigación donde las estrategias de aprendizaje y el logro de las competencias del área de Inglés no se relación, por lo tanto es nula ($r = 0,175$), por lo tanto , el grado de asocia con procesos atencionales muy débilmente se asocia y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión; por lo que se sugiere tratar de empezar a desarrollar estrategias con procesos más complejos para obtener los resultados satisfactorios y la relación sea lineal directa. Además existe concordancia o similitud, donde los estudios de correlación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico determina un coeficiente r de Pearson ($r = 0.052$) es decir, que no existe el grado de relación entre las variable (Reymundo, 2018), al igual que los resultados que la relación de Pearson es débil ($r = 349$) de significancia bilateral superior a lo aceptado de $p = 0,875$; por lo expuesto, las estrategias de aprendizaje, no son aplicadas y no desarrollan procedimientos más complicados que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los

procesos meta cognitivos (Román & Gallego, 2008), por lo tanto, se sugiere seguir utilizándolas y mejorarlas utilizando estrategias retadores y aprovechar la disponibilidad de las horas ampliadas por el Ministerio de Educación; para desarrollar el logro de competencias en inglés, como: “Lee diversos tipos de textos en inglés, escribe en inglés diversos tipos de textos en forma reflexiva y se comunica oralmente en inglés” (Minedu, 2016) y así implementar progresivamente y de acuerdo a la disponibilidad la enseñanza pedagógica de aprendizaje a tres horas (Minedu, 2018) para cumplir los objetivos propuestos para el 2021 (Minedu & CNE, 2007); por lo que, en la actualidad, “aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos. Por ello buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales” (Minedu, 2016)

De conformidad a los resultados, se determinó que existe la relación débil ($r = 0,323$) entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, por lo tanto, la estrategia de aprendizaje activa, adquisición de información, repetición de conceptos, cognición personal, relación de información, comparación de datos y memoria tiene un grado de relación débil, en contraste con estudios donde se revela que si existe una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la competencia lingüística del idioma inglés (Fernandez, 2016); en contraste a este resultado; se sabe que en mucho de los casos no existe el grado relación directa lineal entre las variables en el caso de adquisición de la información donde $r =$

- 0,076 y no existiendo significancia en su relación $p = 0,750$; que dista a $p = 0,05$ (Limas, 2016) a diferencia con los resultados de correlación entre estrategias de aprendizaje de adquisición de información y rendimiento académico que tiene $r = 0,600$; es decir el grado de relación es moderada, por lo tanto, existe relación entre la dimensión y la variable de estudio (López, 2017) y se diferencia la significatividad de la relación de Pearson $p = 0,000$, donde existe el grado de relación entre la dimensión y la variable (Saenz, 2017)

De acuerdo a las competencias del área de Inglés, el Ministerio de Educación (2016), en la actualidad a fortalecido tres competencia como se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos; estas competencias, “incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas; forman parte de las interacciones que las personas utilizan cuando participan en su vida social y cultural y sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas” (Minedu, 2016), por esta razón, cuando el estudiante desarrolla las estrategias de aprendizaje de codificación de información es aquel sujeto que aplica conocimientos, organización adecuada de la información, utilizo adecuadamente las técnicas-trucos, hace repaso, síntesis, resalta la información, realiza la reflexión, hace recordatorios con sucesos; por lo tanto; se determina que no existe el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el logro de competencias en el área de Inglés ($r = 0,045$) y una significancia lejos de lo esperado $p = 0,820$ que es superior al $p = 0,05$ en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, similar resultado se obtiene de que no existe el

grado relación directa lineal entre las variables en el caso de codificación de la información donde $r = 0,244$ y no existiendo significancia en su relación $p = 0,299$; que dista a $p = 0,05$ (Limas, 2016) a similitud con los resultados de correlación entre estrategias de aprendizaje de codificación de información y rendimiento académico que tiene $r = 0,492$; es decir el grado de relación es débil por lo tanto no existe relación entre la dimensión y la variable de estudio (López, 2017) y se diferencia la significatividad de la relación de Pearson $p = 0,000$, donde existe el grado de relación entre la dimensión y la variable (Saenz, 2017)

Desde el enfoque comunicativo, como determina Minedu (2016) e indica: “la interacción como medio para lograr la comprensión y para desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Así, los estudiantes establecen relaciones sociales a través de las cuales construyen sus identidades, reconocen y valoran las diferentes formas de comunicación, participan en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo”, por esta razón, las diferentes estrategias de aprendizaje que debe permitir el docente, es que el estudiante, seleccione la información, realice la recuperación de la información, dinamizar el uso eficaz del idioma inglés, debe codificar, realizar la autorreflexión, ser autodidacta, realice y analice las infografías y mapas mentales y conforme a los resultados se determina que no existe el grado de relación ($r = 0,112$), muy cerca a $r = 0,00$ entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes objeto de estudio, donde indica que no existe el grado relación directa lineal entre las variables en el caso de recuperación de la información donde $r = 0,073$ y no existiendo significancia en su relación $p = 0,759$; que supera a $p = 0,05$ (Limas, 2016) a similitud con los resultados de correlación entre estrategias de aprendizaje de recuperación de

información y rendimiento académico que tiene $r = 0,076$; es decir el grado de relación es nula por lo tanto no existe relación entre la dimensión y la variable de estudio (López, 2017) y se diferencia la significatividad de la relación de Pearson $p = 0,000$, donde existe el grado de relación entre la dimensión y la variable (Saenz, 2017). En consecuencia, se toma decisión de rechazar la hipótesis alterna o de investigación y se acepta la hipótesis nula por estar cerca a $r = 0.00$

Finalmente, se determinó que no existe el grado de relación ($r = 0,124$) entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes, al igual que no existe el grado de relación directa lineal entre las variables en el caso de apoyo al procesamiento de la información donde $r = -0,265$ es muy débil y no existiendo significancia en su relación $p = 0,259$; que dista a $p = 0,05$ (Limas, 2016) a similitud con los resultados de correlación entre estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico que tiene $r = 0,266$; es decir el grado de relación es débil por lo tanto no existe relación entre la dimensión y la variable de estudio (López, 2017) y se diferencia la significatividad de la relación de Pearson $p = 0,013$, donde existe el grado de relación entre la dimensión y la variable (Saenz, 2017). En este caso, la dimensión no tiene grado de relación con la variable; porque una existe una baja realización de la metacognición activa, donde los estudiantes socializan entre los compañeros, y realiza la metacognición activa, hace reforzamiento, desarrolla el control emocional, la concentración y la estimulación. Por lo tanto, se toma decisión de rechazar la hipótesis alterna o de investigación y se acepta la hipótesis nula por estar cerca a $r = 0.00$

Los estudios en su conjunto indican, que no tiene una relación entre las variables objeto de estudio, este se determina que tiene un grado de relación nula en general.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los estudios realizados sobre las estrategias de aprendizaje y el logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018, concluye que:

- No existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés, es $r = 0,175$ (tabla N° 5) en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.
- No existe relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el logro de competencias en el área de Inglés, es $r = 0,323$ (tabla N° 6) en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.
- No existe relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el logro de competencias en el área de Inglés, es $r = 0,045$ (tabla N° 6) en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.
- No existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el logro de competencias en el área de Inglés, es $r = 0,112$ (tabla N° 6) en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.
- No existe relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el logro de competencias en el área de Inglés, es $r = 0,124$ (tabla N° 6) en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa.
- El nivel que caracteriza las estrategias de aprendizaje es de adquisición (Cuadro N° 2) y el logro de competencias en el área de Inglés es alto en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*, recuperado de <http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf>
- Canal (2004). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público de educación inicial. Universidad Cayetano Heredia*. Recuperado desde: sier.org.pe/archivos/up/113:doc
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación Científica*, 1º edición, San Marcos. Lima
- Carbonell, C. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2006*. Tesis de posgrado para optar el título de magister en la mención de docencia y gestión educativa. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote - Perú.
- Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci"*. (Informe de investigación). Recuperado de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html
- Castillo S, Polanco L. (2007) *Enseñar a estudiar...aprende a aprender*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- COEI (2011) *El subrayado*. [Archivo de pdf], recuperado de http://www.uned.es/ca-sevilla/pdf/el_subrayado.pdf
- Covadonga, C (2005). *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE*. (Informe de investigación). Recuperado de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html.

- Cossio, M. I. (2017). *Correlación entre las estrategias para el aprendizaje del inglés y las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de Idiomas del IESPPA del distrito de Cayma, Arequipa, 2016*. (Tesis de maestría), Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Retrieved from <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6385>
- Cruzado, N. A. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bentín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016*. (Tesis de titulación), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2123>
- Díaz, F. (2003) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. México: Mc. Graw-Hill
- Fernandez, W. M. (2016). *Las estrategias de aprendizaje y su influencia en la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7912>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación académica. El Salvador: Universitaria*.
- Franco J.(2010) *Estrategias de Aprendizaje* [Artículo de Internet]
 Disponible
 en:<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ESTRATEGIAS>
- Gallego J. (2001) *Enseñar a pensar en la escuela. Pirámide*.
- García, J. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje*. [revista] recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf

- García, Pérez, Martínez y Alfonso (1998); *En el marco del proyecto de investigación titulado: Estrategia de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales, en la universidad de Valencia -España.*
- González, F (2000). *Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico.* 2a ed. México: McGraw.
- Hernández, R ; Fernández y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* 4a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa.* [Archivo de PDF], recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Linares, S. (2007). *Manual de Mnemotecnia.* Bogotá: Creative Commons.
- Lozano, V. (2012). *Estrategias de Aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las Instituciones Educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012. (Tesis licenciatura).* Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote - Perú.
- Lleana, M. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés.* Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.
- Limas, F. J. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas colegio nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.* (Tesis de titulación), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/521>
- López, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año - 2016.* (Tesis de titulación), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,

Pucallpa, Perú. Retrieved from
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4885>

Martín, García, Torba, Rodríguez (2008) (2008). *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario. La Laguna*: Servicio de Publicaciones Universidad de La Laguna.

Martínez, E.(2009).*Estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en un enfoque constructivista* .[Archivo de PDF], recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>.

Ministerio de educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MV Félix.

Minedu. (2016). *Educación Básica Regular: Programación curricular de educación secundaria* Lima, Perú: MINEDU.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (6ª ed.) Barcelona: Graó.

Montes, C. y Lerner, J. (2011). *El rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Medellín: Fondo Editorial, Universidad EAFIT.

Muñoz, M. (2005), *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado el 16/04/2015 de:
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

Manrique, S. M. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –filial Piura, 2016*. (Tesis de titulación), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6169>

- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular: Programación curricular de educación secundaria* Lima, Perú: MINEDU.
- Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica (2018).
- Minedu, & CNE. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Murillo, O. N. (2015). *Estrategias de aprendizaje y producción de textos escritos en inglés, en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2014*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7580>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónicaiberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación)* julio-diciembre año1-nº 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Neyra, A. (2009). *Técnicas de la comunicación, recuperado de* <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>.
- Newman, F. M., & Wehlage, G.G. (1993). *Cinco estándares para una auténtica enseñanza. Guía educativa*. Recuperado el 16/04/2015 de: <http://www.geocities.com/estudiscurso/martinez2.html>.
- Novak, J.D., 1989. *Mapas conceptuales: Un Consenso Emergente, Enseñanza de las Ciencias*, Vo1.6 (3), pp. 213
- Olcese A. (2002) *Cómo estudiar con éxito*. México: Alfa omega.
- Pizano, G.(2010).*Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Archivo de PDF], recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2
- Reymundo, K. L. (2018). *El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016*. (Tesis de maestría), Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado., Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2074>

Román, J. M., & Gallego, S. (2008). *ACRA; Manual de escala de estrategias de aprendizaje*. : . Madrid, España: Publicaciones de Psicología Aplicada.

Saenz, M. F. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017*. (Tesis de titulación), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4737>

Triana, T. (2010). *La toma de notas*. [Archivo de PDF], recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHa0cf.dir/doc.pdf>

Zambrano, Tejada y Pio (2008)

https://www.researchgate.net/publication/259993740_La_Evaluacion_Formativa_en_la_Ensenanza-Aprendizaje_de_Ingles

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE.

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

N°	I.	ESCALAS			
		A	B	C	D
	I. ESCALA: ESTRATEGIAS DE ADQUISIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES				
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), alguno de ellos los creo yo, para resaltar aquella información de los textos que considero muy importante.				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización				
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parece muy importante, en los márgenes del libro o en hoja aparte				
	II. ESCALA: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
6	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
7	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
8	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.				

9	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
10	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
11	Para fijar datos, al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
III. ESCALA: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		A	B	C	D
12	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje.				
13	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
14	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas, cuyas respuestas espero encontrar en el material que quiero estudiar.				
15	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
16	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego los ordeno y finalmente la escribo.				
IV. ESCALA: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO		A	B	C	D
17	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
18	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
19	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para aprender cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
20	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras.				
21	Procuró que el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración

Anexo 2

Base de datos del procesamiento de la información de los instrumentos encuestados

	I Escala: Estrategias de aprendizaje adquisición de información					II Escala: Estrategias de aprendizaje de codificación de información						III Escala: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información					IV Escala: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información					PUNTAJE DE VARIABLE	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21						
1	1	0	1	0	0	2	0	1	2	2	0	2	7	0	3	2	0	0	5	3	0	3	4	0	10	24	15
2	1	0	2	0	2	5	3	1	1	3	1	2	11	3	2	2	3	4	14	3	4	3	3	3	16	46	17
3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	5	0	2	2	2	0	6	3	3	0	3	3	12	24	12
4	0	2	1	1	0	4	2	1	1	3	3	2	12	0	4	0	2	4	10	0	3	4	5	0	12	38	7
5	2	0	0	0	2	4	1	1	1	3	3	1	10	4	2	2	4	4	16	5	3	3	3	5	19	49	17
6	0	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	3	2	3	0	3	2	10	3	3	0	3	4	13	28	15
7	0	0	1	0	1	2	2	1	2	2	0	1	8	2	0	3	2	2	9	4	3	4	4	3	18	37	14
8	0	0	2	0	0	2	0	2	3	2	0	1	8	0	2	0	3	4	9	0	0	4	0	0	4	23	15
9	1	0	0	1	0	2	2	1	2	2	2	1	10	2	2	0	3	2	9	5	3	4	4	0	16	37	9
10	0	1	2	1	0	4	0	2	0	1	0	1	4	2	0	3	2	4	11	0	4	0	3	0	7	26	15
11	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	3	0	6	0	2	0	2	4	8	3	4	4	3	0	14	30	11
12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	4	2	2	2	2	0	8	3	3	3	3	3	15	28	14
13	1	2	2	0	2	7	3	1	1	3	3	1	12	4	2	3	4	2	15	3	3	4	4	0	14	48	15
14	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	6	2	2	3	2	3	12	0	3	3	3	0	9	29	9
15	0	0	1	0	2	3	0	2	1	2	1	0	6	0	3	2	4	0	9	3	0	4	3	0	10	28	12
16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	3	1	8	4	2	3	4	3	16	3	4	4	5	3	19	44	9
17	0	1	2	0	0	3	0	1	1	3	0	1	6	4	3	4	4	3	18	3	4	0	5	5	17	44	10
18	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	0	8	2	2	2	2	2	10	4	3	0	3	4	14	34	15
19	1	2	0	0	0	3	0	1	1	2	1	0	5	0	2	2	2	0	6	3	3	5	5	3	19	33	15
20	1	0	2	0	0	3	0	3	1	1	0	1	6	0	2	0	4	2	8	5	0	0	3	5	13	30	12
21	0	1	0	0	1	2	0	2	1	3	2	0	8	3	2	0	3	3	11	0	3	4	0	3	10	31	15
22	1	0	2	0	0	3	2	1	2	0	2	0	7	2	4	0	4	2	12	3	5	0	4	0	12	34	16
23	1	0	1	2	1	5	1	2	1	1	2	3	10	4	3	2	4	2	15	4	4	3	3	4	18	48	18
24	0	1	0	1	1	3	2	1	2	2	2	1	10	2	2	3	0	2	9	4	3	4	3	4	18	40	12
25	2	0	2	2	1	7	2	3	1	1	3	3	13	2	4	2	4	3	15	3	5	3	4	4	19	54	15
26	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	8	3	2	0	0	2	7	4	3	4	3	3	17	33	15
27	1	1	1	0	0	3	1	1	2	1	2	1	8	3	2	3	2	3	13	4	4	3	3	4	18	42	17
28	0	1	0	2	1	4	2	1	0	2	2	0	7	2	2	4	2	3	13	4	3	3	4	5	19	43	15

Anexo 04: Evidencias Fotográficas







NORIEGA HOYOS ERIKA TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

15%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo