



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y  
SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**LAMA ACUÑA, OSCAR ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0001-5013-5366**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Lama Acuña, Oscar Enrique

ORCID: 0000-0001-5013-5366

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Mariella Bustamante León

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

**Dedicatoria**

A mi abuela Cristiana Alvarado por formarme y siempre enseñarme a no rendirme, a aprender a que siempre podemos superar cualquier problema.

A mis padres por apoyarme incondicionalmente, por darme la confianza de que toda meta se puede cumplir si es que trabajas arduamente por ella, darme ánimos cada vez que quería rendirme. Por formarme con valores y hacer de mí una persona correcta.

A mi hermano por darme siempre palabras de aliento y animarme a seguir adelante. Por poner en mis ideas de superación a una vida mejor

A mis primos y familiares por darme la motivación y las esperanzas de continuar con mis metas.

A mis amigos y compañeros de la universidad por siempre estar constante de cada esfuerzo que realizamos. En especial a mi amigo Renato Olivera por su constante apoyo y palabras de ánimos para poder seguir cumpliendo mis objetivos.

A mis profesores porque a lo largo de la carrera me dejaron una gran enseñanza, así mismo agradecer la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme todos los materiales necesarios para así poder culminar con mi formación académica.

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. En tal sentido el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, con corte transversal y análisis estadístico bivariado. Así mismo el nivel de estudio fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. De igual forma, el universo estuvo conformado por estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. Debido a que el estudio pretende encontrar la relación entre dos variables, los factores como el tiempo y lugar de estudio llegan a ser independientes, es entonces que no delimitan las unidades de estudio, sino el ámbito de recolección de los datos, siendo constituidos por los estudiantes de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” de la ciudad de Chimbote que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica utilizada para la evaluación de las variables, tanto de asociación como de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de cada instrumento. Así pues, los instrumentos usados fueron la Escala de Comunicación Familiar de Olson (FCS) y la Escala de Satisfacción Vital de Dinner, llegando a dar como resultado que existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción vital en los estudiantes.

*Palabras clave:* comunicación familiar, satisfacción vital, estudiantes

## **Abstract**

The objective of this study was to relate family communication and life satisfaction in students of an educational institution, Chimbote, 2019. In this sense, the study was observational, prospective, with cross-sectional and bivariate statistical analysis. Likewise, the level of study was relational and the research design was epidemiological. Similarly, the universe was made up of high school students from an educational institution. Because the study aims to find the relationship between two variables, factors such as time and place of study become independent, it is then that they do not delimit the study units, but the scope of data collection, being constituted by the students from the “José Abelardo Quiñones Gonzales” Educational Institution in the city of Chimbote who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the variables, both association and supervision, was the psychometric technique, which consists of what was declared in the technical file of each instrument. Thus, the instruments used were the Olson Family Communication Scale (FCS) and the Dinner Life Satisfaction Scale, resulting in a relationship between family communication and life satisfaction in students.

*Keywords:* family communication, life satisfaction, students

## **Contenido**

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1. Familia	17
1.2.2. Estilos de crianza en la familia	18
1.2.3. Estilos parentales en la adolescencia	19
1.2.4. Comunicación familiar	21
1.2.5. Satisfacción vital	27
1.2.6. Funcionamiento familiar	31
1.2.7. Enfoque sistémico	32
2. Hipótesis	33
3. Material y métodos	34
3.1. El tipo de investigación	34
3.2. Nivel de investigación	34

3.3.	Diseño de investigación	34
3.4.	El universo, población y muestra	34
3.5.	Definición y operacionalización de la variable	36
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1.	Técnica	36
3.6.2.	Instrumento	36
3.7.	Plan de análisis	36
3.8.	Principios éticos	37
4.	Resultados	39
5.	Discusión	42
6.	Conclusiones	44
	Referencias	45
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	49
	Apéndice B. Consentimiento informado	50
	Apéndice C. Cronograma de actividades	52
	Apéndice D. Presupuesto	53
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	54
	Apéndice F. Carta de Autorización	61
	Apéndice G. Matriz de consistencia	62



<b>Tabla 1.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>41</b>

### **Índice de figuras**

<b>Figura 1... ..</b>	<b>40</b>
-----------------------	-----------

## **Introducción**

A lo largo de los años, la psicología ha dado mayor énfasis al modelo centrado en las debilidades humanas, en las emociones negativas, en las enfermedades mentales y en los

instrumentos para medirlas (González, 2004; Lamas, 2004).

En gran parte se buscaba aliviar el sufrimiento y reparar el daño generado. Frente a ello, se empieza a abordar la existencia humana desde una mirada positiva (Vera, 2006). Existe evidencia que las personas más felices y satisfechas desarrollan una imagen positiva de sí mismas, son capaces de controlar su entorno; despliegan mayores recursos para relacionarse con los demás y sufren de menor malestar emocional (Casullo, 2000).

De esta manera, la satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener et al., 1985; Pavot, et al., 1991).

Este problema, ha afectado a la población adolescente en mayor cantidad, además enfrenta problemáticas como consumo de sustancias, así como el alcohol, embarazo precoz, violencia en la escuela, Bullying; una autoestima baja que dificulta relacionarse con el entorno social en la que pertenece (Tustón, 2016).

La familia es el conjunto de personas que viven juntos relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores y creencias donde cada miembro asume roles que permiten el buen mantenimiento para mantener un buen equilibrio familiar (Zavala, 2001).

Valdez (2007) nos menciona que la comunicación es el contacto con un sujeto en donde se debe de reflejar emociones y reacciones, buenas para poder crear un ambiente cálido, para poder evitar llamadas de atención y conflictos, para que esto no genere la inadecuada comunicación que pueda destruir el lazo familiar, es por ello que, Romagnoli (2007) refiere que los miembros de una familia son la parte importante de nuestra sociedad, donde se reconoce los constructos y tradiciones de las personas promoviendo la enseñanza de

valores y leyes, ya que la familia es un grupo de personas que necesitan relacionarse entre sí para poder tener una mejor comunicación para el grupo y cada miembro de la familia.

Frente a ello, se empieza a abordar la existencia humana desde una mirada positiva surgiendo así interés por el estudio de las fortalezas humanas y las emociones positivas las cuales van a permitir mejorar la calidad de vida, prevenir la aparición de problemas psicológicos y por lo tanto lograr una mayor satisfacción con la vida y bienestar. (Vera, 2006)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones (Diener y Lucas, 1999).

Los problemas recientes de la comunicación en todo el mundo está afectando al hombre en diferentes niveles, es decir en área familiar, laboral, académica y social, diariamente escuchamos programas noticieros en los cuales existen violencias, discriminaciones, infidelidades y sicaritos por escases y falta de comunicación en la familia; en últimos años la comunicación familiar está siendo afectada por una serie de causas negativas, la Organización Mundial de la Salud, indica que la migración y los divorcios se han convertido una de las problemáticas principales a nivel mundial afectando a las familias en las últimas décadas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2008).

Asimismo, los estadounidenses afirman que la familia es una institución muy valorada y estando convencidos de que sus propias familias gozan de buena salud, pero en ocasiones encontraron evidencia alguna que sugiera que los padres se sacrifican menos que antes por sus hijos, de hecho, puede argumentarse con fundamento que los padres se sienten 13 más obligados que nunca a invertir en el bienestar de sus hijos, tanto en lo que respecta a su

bienestar material como psicológico (Furstenberg, como se citó en UNICEF, 2003).

La población de América Latina y el Caribe de Las Naciones Unidas (UNFPA) manifiesta que la familia realiza un papel fundamental en la formación del joven adolescente, que cuya función es estar en constante atención y observación por partes de padres, ya que se refiere a tener conciencia con sus hijos, observar su conducta dentro y fuera del hogar, ya que una mala conducta puede generar consecuencias muy graves y peligrosas en la vida de sus hijos. (Zavala, 2001).

Partiendo de esta clara problemática es que se postula la interrogante ¿Existe relación entre la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2019? Y para que esta sea respondida debidamente, es que se plantean objetivos de manera general relacionar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019; y de manera específica

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote 2019.

- Describir la satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote 2019.

- Dicotomizar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

La importancia de esta investigación es porque, con el paso del tiempo, las familias vienen atravesando nuevos retos, como: las nuevas composiciones familiares, los estilos de vida, la incursión de las mujeres al mundo laboral y la satisfacción familiar y vital que cada integrante refleja, son solo algunos elementos que intervienen a lo largo de la vida de las personas con la que se va configurando y potenciando una forma única de afrontar los placeres y adversidades de la vida. La satisfacción familiar, el tipo de familia en que se desenvuelven y la comunicación que sostenga en ella, juega un papel fundamental para

explicar la aparición de numerosas conductas.

En la siguiente investigación se desea saber la relación entre comunicación familiar y satisfacción vital estudiantes de una institución educativa la escasa información existente del tema y la población específica dificulta el proceso de las investigaciones, con este estudio se pretende tapar aquellos vacíos y a la vez servir como antecedentes para futuras investigaciones que se realicen.

De igual manera, aporta en la línea que investiga la escuela profesional de psicología, ya que aportara información teórica para poder conocer más del tema. Asimismo, es destacable puntualizar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel de estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación. A nivel práctico, aunque no es el propósito del estudio, pero se podrá utilizar la información obtenida para la realización de propuestas en charlas, talleres, escuela de padres u otros.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Un estudio realizado por Lermo (2018) donde tuvo como objetivo el determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima. El estudio fue de tipo correlacional, realizado con una muestra de 66 estudiantes a los cuales se les aplicó el APGAR Familiar y la Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados obtenidos en los estudiantes mostraron que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida, esto puede estar relacionado a que mientras los estudiantes perciban que el funcionamiento familiar sea más favorable, tendrán mejores valoraciones sobre ellos mismo y el ambiente que los rodea.

Por otro lado, Najarro (2020) llevo a cabo un estudio cuyo título fue relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. El estudio fue de tipo analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico. El estudio se realizó en una población que estuvo conformada por 36 adolescentes de ambo sexos con una edad promedio de 17 años de edad, a los cuales se les aplicó la Escala de Comunicación Familiar de Olson y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Donde se obtuvo como resultados que, la mitad de los evaluados presenta un nivel medio de comunicación, así como también un 50% de los adolescentes tiene un nivel alto de satisfacción con la vida. Además, se concluyó que no existe relación entre las variables comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho, 2020.

Espinoza (2020) realizó un trabajo de tesis cuyo título fue comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, Ayacucho – 2020. El estudio fue de tipo relacional y de diseño epidemiológico, la población estuvo conformada por 35 estudiantes universitarios los cuales tras la obtención de la muestra fueron 25 estudiantes. Los instrumentos utilizados para el recojo de la información de las variables fueron la

Escala de comunicación Familiar de Olson y Barnes y la Escala de Satisfacción con la vida de Diener. Los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos determinaron que en la variable comunicación familiar el nivel predominante es regular con un 84% y el nivel malo tiene un 4%; en la variable satisfacción con la vida los estudiantes que se sienten insatisfechos representa un 60%, mientras que los que se sienten muy satisfechos representan un 4% del total de los evaluados; es decir a pesar de que gran parte de los estudiantes no considera mala la comunicación entre los miembros de su familia, esta no llega a ser totalmente buena, ya que solo un 12% lo considera así. Es así que mediante los procesos estadísticos oportunos los investigadores determinaron que existe relación entre la comunicación familiar y la variable satisfacción con la vida en un nivel muy bajo.

Finalmente, Vílchez (2018) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer la existencia de relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios de una institución pública. El estudio fue de tipo correlacional; la muestra de estudiantes contó con 62 participantes los cuales cursaban entre el 5to y 7mo ciclo a los cuales se les aplicó los instrumentos Funcionamiento Familiar FF-SIL de Louro y Satisfacción con la vida de Dainer. Después del análisis estadístico se determinó que existe asociación entre las variables funcionamiento familiar y satisfacción con la vida.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Familia***

**1.2.1.1. Definición.** Una familia es un grupo de personas que están relacionadas entre sí, ya sea que estén vinculadas por lazos sanguíneos como afectivos, por convivencia o adaptación, dado que interactúan entre sí, teniendo historias en común que contar



distinguiéndose de los demás, haciendo su propia historia (Frías, 2000).

Por otro lado, se menciona que la familia es la organización más importante de la sociedad por el hecho de ser un grupo de personas que están vinculadas por lazos sanguíneos, parentesco en donde los individuos crean y recrean tradiciones, valores y formas de comportamiento para el fortalecimiento de los vínculos familiares (Campos y Gómez 2001)

La familia es un grupo social que está conformada por una cantidad de personas que están relacionados por lazos sanguíneos legales y/o de afinidad que conviven en una sola vivienda dando resaltar que el núcleo familiar, es la parte fundamental de toda la sociedad (Consenso Mexicano de Medicina Familiar, 2013).

La familia es concepto fundamental de la vida social, manifestándose de muchas formas y con funciones diferentes. La idea que se tiene de la familia siempre varía de acuerdo a la sociedad o culturas. No hay un concepto establecido, es más favorable hablar del término Familias ya que de aquella podremos distinguir de una región a otra con el paso de los tiempos, los cambios sociales, políticos y económicos regiones. (ONU, 1994).

Siempre que se trate de familia, debe ser un conjunto de personas con diversas historias por contar. La comunicación existe cuando una serie de individuos cambian pensamientos se intercambian de forma natural, se desarrollan vínculos emocionales y surgen problemas incómodos para los cuales la familia se mantiene en buena forma aprendiendo, fortaleciendo y corrigiendo su comportamiento entre los distintos integrantes. El crecimiento y desarrollo de las familias las lleva a enfrentar nuevos desafíos y cambios a nivel social y educativo en donde se exponen nuevos hábitos y roles que les permite tener diferentes visiones en el ámbito de la vida y en el suyo tener una buena identidad personal. (Souto 2007).

### **1.2.1.2. Tipos de familia.**

Existen varios tipos de familias (Saavedra, 2006):

#### **Familia Nuclear**

Esta familia la conforma una madre, un padre y los hijos

#### **Familia Extensa**

Está integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes

#### **Familia Monoparental**

Esta familia se constituye por uno de los padres y sus hijos

### **1.2.2. Estilos de crianza en la familia**

**1.2.2.1. Definición.** La paternidad es el resultado de la forma en que se cuida y se cría a los niños de acuerdo con la formación que recibieron en donde los padres le enseñaron buenos hábitos y normas. Estos están representados por determinadas tareas que definen la gestión de la vida diaria en el hogar y establecen el control de la habitación, la comunicación y hábitos. A partir de los enfoques que analizaron los diferentes estilos de crianza y los diferentes tipos de padres en la crianza de sus hijos (Baumrind, citado por Ramírez, 2005).

**Autoritario:** Son aquellos padres que tienen un control estricto sobre sus hijos siendo duro con ellos, exigentes y no reconociendo las necesidades del niño. Los padres se basan en una disciplina estricta y sus hijos tienen poco control sobre sus vidas, lo que puede generar inseguridades en ellos, dificultades para socializar y dificultades para establecer relaciones de confianza, también confirmo que el adolescente con padres autoritarios tiene más probabilidades de tener complicaciones después de la escuela carecen de iniciativa y se

vuelven hostiles con sus compañeros de clase.

**Democráticos:** En pocas palabras los padres democráticos son aquellos que velan por el bienestar de sus hijos, esto quiere decir que respetan sus opiniones, decisiones, entre otras cosas. Siempre y cuando respeten las normas que acordaron en familia, los padres realizan esto porque quieren tener hijos respetuosos y autosuficientes, si esto no fuera el caso los padres tendrán que ser firmes en el castigo asignado. Es por ello, que los niños al vivir en un ambiente democrático son mas justos y solidarios con las personas de su entorno.

**Permisivo:** Son aquellos padres que no quieren problemas, conflictos y mucho menos quieren tener que enfrentarse a sus hijos. Este estilo de crianza predomina la indulgencia o no aporta normas, límites y firmeza en la crianza de los hijos. A futuro esto puede afectar al hijo, en sus habilidades sociales y la relación y vínculos afectivos entre padre e hijo.

### ***1.2.3. Estilos parentales en la adolescencia***

Con respecto a la etapa de la adolescencia en donde el adolescente suele tener cambios bruscos en su vida, es ahí donde la familia y la sociedad tienen un rol importante para la formación y valla por el camino correcto o caso inverso valla por un camino de perdición esta es la etapa de su vida que marcara mucho en su futuro ya que en la adolescencia definirá ciertos rasgos de su (Rodriguez, 2016).

El estilo parental: Se trata de una serie de actividades dirigidas a los jóvenes, que en conjunto crean un ambiente emocional en el que se muestra el comportamiento de los padres. Este estilo es importante porque puede realizar valores y habilidades sociales y cultivar cualidades generales con el pensamiento crítico la independencia y la curiosidad. (Darling y Stenberg, 1993).

En la fecha se determina por una inseguridad y despiste que se manifiesta por las variaciones sociales en sentido general, como también la falta de especificación en los valores

de la humanidad, ya que deben ser respetados para el buen funcionamiento en la supervivencia consanguíneo. Cada familia es peculiar y las personalidades parentales predominan de forma valioso (Pérez, 2007).

Así mismo, Herrera (1999) nos dice que las pautas improcedentes de la formación y cuidado pueden ser las siguientes planteadas:

**a) Sobreproteger:** Se exhibe de una apariencia deseada que llega a ocasionar sensaciones de culpa en el púber, o de un perfil en que los procreadores se sientan con el dominio de poder invadir determinaciones sobre sus hijos por pánico a que fallen, es ahí donde insita en el púber indisciplina y desacato.

**b) Cesarismo:** Localiza la necesidad de individualización en el púber y impide el libre crecimiento de la identidad, para así inducir respuestas como casos de indisciplina, acatamiento, inconformismo con la figura dictador y la pérdida de comunicación con sus progenitores.

**c) Atraco:** Tanto física y verbal, llega a perjudicar la moralidad del púber, su autorretrato e impide significativamente la conexión con susconyugues.

**d) Permisividad:** Esta forma de crianza, tiende a hacer que los adolescentes presenten conductas inapropiadas, por la falta de reglas y límites que sus progenitores les pueden poner.

**e) Autoridad dividida:** Esta forma de enseñanza no origina en el púber la luminosidad en las leyes y reglas de conducta, e induce la desorientación de control en la figura juiciosa de su formación.

Parra y Oliva, (2006) se dice que en la etapa de la pubertad llegan a encontrarse cambios en la modalidad de su formación familiar, en correlación con las dos evaluaciones primordiales de la vinculación familiar. Por consiguiente, en esta fase los conyugues tienen sumo cuidado sobre sus retoños y de las obligaciones del púber para poder crecer su

compromiso y las determinaciones en la familia, mientras que, en el mismo periodo, han de mantener un elevado horizonte de cohesión y cariño en el ambiente familiar.

El primordial objetivo para relacionarse en familia, es en la etapa de la pubertad donde los inspiran y educan a sus menores hijos a ser hombres y mujeres autosuficientes, a sobresalir por sí mismo sin confiarse de un familiar o de terceras personas, en un entorno de vigilancia, mostrar cariño y vínculos familiares fraternos.

Es por eso, que los padres ven la obligación de intercambiar las concordancias con sus hijos, llegan a ser más comprensivos. Uno de los retos más difíciles de los padres es esta etapa de la pubertad por las relaciones que se da con sus hijos, así mismo el tiempo de vigilancia y control que llega a facilitar al púber el control con sus grupos de amigos (Musitu, 2001).

#### ***1.2.4. Comunicación familiar***

**1.2.4.1. Definición.** Es así como este tipo de comunicación se da entre los miembros de la familia, es por ello, que el dialogo es muy importante en la relación de las personas, pero más en la familia porque transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos a nuestros seres queridos, Debido a esto los hijos están más abiertos a recibir enseñanzas, a compartir con los padres y las madres sus problemas e inquietudes (Sobrino, 2008).

En los primeros periodos de la vida la comunicación se vuelve un papel muy importante ya que de ahí partirá la formación de la persona satisfaciendo las necesidades básicas, así como también la adaptación responsable de su entorno. Una crianza llena de valores y principios harán que el niño pueda desarrollar una comunicación (Cangas y Moldes, 2007).

La comunicación cumple un papel fundamental en la crianza de los miembros de una familia ya que a través de mantenemos un contacto la otra persona, dando a conocer como

nos sentimos y que pensamos, en este sentido por muy diferente que cada integrante de la familia pueda ser, siempre quiera ser escuchado, comprendido y que lo tomen en cuenta, una comunicación asertiva es clave para una buena relación familiar ya que será de un gran apoyo para los padres en la formación de sus hijos, los jefes del hogar tendrán la labor de formar a sus hijos con una buena comunicación para ayudarles a establecer una autoconfianza y realicen relaciones interpersonales sanas. (Garza, 2015).

La comunicación es la forma de transmitir información de persona a persona en donde se ve reflejada diversas maneras de comunicarse en donde hay sentimientos, ideas que se pueden expresar de forma verbal como no verbal, haciéndolo de una manera escrita (Cibanal, 2006).

La comunicación es la herramienta principal de los seres humanos, ya que a través de ello la comunicación facilita la vida a las personas en donde descubriremos creencias, costumbres que cada familia evidenciara en lo largo de sus vidas. (Satir, 1991).

La comunicación es el elemento principal en los vínculos interpersonales de la sociedad en la que vivimos ya que a la hora de comunicarnos podemos reflejar, diferentes formas de pensar, maneras de ver las cosas, demostrar afectividad, ya la comunicación es la manera correcta para el entendimiento de las personas es la clave esencial para un desarrollo armónico de las relaciones familiares (Torres, 2005).

**1.2.4.2. Nivel de comunicación familiar.** Garcés y Palacios (2010), Mencionan que existen tres niveles de comunicación

**a) Alto:** Dentro de este nivel de comunicación se puede identificar a la familia que presentan una buena comunicación entre ellos. existiendo un grado de confianza entre los miembros del grupo familiar sabiendo que se pueden expresar con total libertad.

**b) Medio:** Las familias generalmente están satisfechas con una comunicación familiar adecuada, pero la comunicación menos clara y los intercambios incómodos pueden generar desconfianza y malentendidos entre los miembros de la familia y afectar la esfera emocional de la vida social. Esto puede ser preocupante porque plantea dificultades familiares

**c) Bajo:** Las familias tienen muchas más preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar porque se comunican con poca frecuencia, los temas no cambian mucho y hay poco intercambio de sentimientos y pensamientos. Es evidente la falta de confianza entre los miembros familia y el intercambio de opiniones no es habitual ni se tiene en cuenta en la toma de decisiones, lo que lleva a que los familiares busquen refugio o información de terceros cercanos a ellos. Este estilo de familia no le da a la comunicación el valor o la importancia que en realidad tiene en la socialización de sus miembros.

#### 1.2.4.3. Tipos de comunicación

**Comunicación funcional: Comunicación funcional:** Estas mismas familias en realidad tienen aspectos y limitaciones muy claras, esto se ve cuando cada miembro de la familia respeta las obligaciones y derechos, respeta a cabalidad las normas y reglas que se han establecido y muy ordenadas, principalmente en una familia funcional y con buena comunicación. y comprender donde se valora y satisface cada necesidad, ya sea afectiva y social, donde se produce un aumento de la autoestima, que es importante para el mejor desarrollo de la personalidad del individuo, que permita crecer a todos los miembros, que es la familia. núcleo, especialmente para los niños, porque la comunicación es la herramienta fundamental que les permite socializarse entre ellos y practicar valores y costumbres que han sido aprendidas y muy bien estructuradas en el medio y dentro de la familia (Antolínez, 1991).

En la comunicación funcional, el mensaje en su mayoría siempre es muy claro y se escucha bien para brindar una respuesta útil cuando no están de acuerdo con algo, hablan y hablan sanamente y sacan conclusiones para el mejoramiento de su familia, por eso las responsabilidades son tan exitosas cuando las familias llegan. juntos utilizando una buena comunicación funcional, y la socialización entre familias grandes y pequeñas, todas sus necesidades son satisfechas y disfrutan de buenas relaciones porque la Comunicación funcional crea armonía y logra la felicidad entre todos sus miembros, y los miembros de la familia participan así activamente en la sociedad, en definitiva, una familia que se comunica funcionalmente disfruta al máximo del amor y la felicidad porque sabe mantener el orden con todos en la relación satisfactoria. Expresar sus pensamientos y opiniones con firmeza en un tono adecuado y muy tranquilo (Antolinez, 1991)

Para mantener una comunicación funcional con los diferentes tipos de familias, una persona debe ser capaz de escuchar las necesidades y sentimientos del otro y ser capaz de comprender y ayudar a resolver sus conflictos que pueda estar viviendo. Pasar y vivir juntos una experiencia de compañerismo. A través de una buena comunicación se logra el desarrollo del afecto y la sinceridad. Cada miembro de la familia debe ser apreciado, disfrutado y disfrutado de esta manera, nunca pierden el equilibrio emocional porque la comunicación funcional permite que cada hogar disfrute y viva en paz teniendo el control de cualquier evento que pueda afectarlos previniendo y respondiendo hace que la familia gozan de una buena comunicación y funcionamiento familiar así como del respeto mutuo y así todos los miembros de la familia se sienten cómodos sin estar atados a nada debido a reglas claras, se aprecia una vida sana a través del diálogo coherente y muy oportuno (Antolinez, 1991).

**Comunicación disfuncional.** Las familias disfuncionales tienen grandes dificultades para afrontar satisfactoriamente sus problemas y conflictos diversos, en los que no respetan y se esfuerzan por mejorar las diversas reglas y límites de la vida y son desorganizados porque



no valoran la comunicación y en general, estos disfuncionales las familias están plagadas de crisis en las que no hay miembros de la familia que las apoyen ni sentimientos de ayuda, incluido 'un lío en todos los aspectos de la vida, donde cada miembro vive solo, sus hijos están desprotegidos y los límites son rígidos y muy débiles, confundiendo las normas y reglas y no las entienden y hacen que cada miembro de la familia se encierre en su propio mundo y viva como mejor le parezca sin importarle el daño que reciba por estar ahí sin una comunicación adecuada, de igual forma se desarrollan conflictos y se dan casos de separación de hogar, separación de los hijos, por eso Actualmente estamos observando muchos de estos casos donde los hogares y las familias son infelices o no disfrutan de una sana felicidad porque la comunicación e interacción entre cada miembro hace que sea la segunda opción (Antolinez, 1991).

Una familia disfuncional es una familia cuyos integrantes están conformados por diversos tipos de conflictos y una gran cantidad de malos comportamientos, provocando la desintegración de la familia y la pérdida del respeto, los cuales se dan constantemente en la sociedad y así se llegan a cometer. acciones que no son propicias para el desarrollo personal porque sus acciones son muy cautelosas y para los más pequeños de la familia, piensan que estas acciones son normales y lo copian, especialmente En particular, vemos en la práctica que la falta de comunicación sería que encuentra su fuente en el desarrollo de cada persona afecta inadecuadamente los diferentes contextos en los que los conduce a vidas diferentes. Es así como se pierden y caen en diferentes adicciones como el alcohol, las drogas y el abuso de otras sustancias que también provocan diversas enfermedades, estos padres por no arreglar y mantener una comunicación inadecuada pierden el control de su hogar (Antolinez, 1991).

Un grave error que cometen las familias disfuncionales es que los hogares están a punto de divorciarse porque no hay una comunicación que no pueda solucionar sus problemas, por eso muchas familias viven en crisis porque no existe esa solidaridad y no

saben cómo. construir y mantener un hogar lleno de amor y comprensión y sobre todo sin tal interacción entre cada miembro (Antolinez, 1991).

**1.2.4.4. Estilos de comunicación.** En cuanto a estilos, Galindo (2008) menciona que existe tres tipos de comunicación pasivo, asertivo y agresivo:

- Agresivo:** El estilo de comunicación agresivo está caracterizado por un lenguaje que están llenos de reproches, críticas no constructivas. Las personas que aplican este estilo de comunicación no se esfuerzan por entender los puntos de vista, las ideas de las demás personas con las cuales intercambian ideas.

- Pasivo:** El estilo de comunicación pasivo se caracteriza porque la persona cual la posee, en el momento de comunicarse lo hacen con un temor de no ser agradados, así mismo se dice que el estilo de comunicación pasivo es de personas tímidas, que no son seguras de sí mismo de sus relaciones personales.

- Asertivo:** La persona que maneja un estilo de comunicación

### **1.2.5. Satisfacción vital**

**1.2.5.1. Definición.** Diener (1994) define la satisfacción vital como la forma como los individuos viven los diferentes hechos de forma positiva y en como ellos mismos están satisfechos y a gusto con lo que hicieron.

Para Veenhoven (1994) la satisfacción vital ocurre cuando el individuo valora su calidad de vida positivamente, en pocas palabras está de acuerdo y cómodo con la vida que lleva.

Según Michalos (citado por Gómez y Cols, 2007) la satisfacción con la vida se alcanza cuando una persona cumple con sus propósitos y con todo aquello que considere importante en su vida; supere los obstáculos que se presentan y alcance victorias. Es

importante alcanzar la satisfacción vital porque ayuda a sentir “La Felicidad”.

Para la psicología y otros campos de la ciencia, estudiar el bienestar es un tema de interés relacionado con la felicidad, la salud mental, la calidad de vida y otras variables personales y contextuales (Ballesteros y Medina, 2006).

Desde la década de los 60's en adelante el estudio del bienestar por la Psicología derivó en 2 perspectivas. La “Hedónica” con fuertes líneas de investigación del bienestar subjetivo y la “Eudaimónica” que estudia el bienestar psicológico (Caicedo, et al., 2006).

Ryan y Deci (citado por Ramirez y Lyn 2011, p.03) estudian la diferencia entre ambas perspectivas. La Hedónica definida como la satisfacción con la vida, dado por la presencia del ánimo positivo y la ausencia del ánimo negativo (determinando así, en conjunto, la felicidad); además agrega el valor que se le asigna a las diferentes metas, lo cual es específico e individual para cada cultura. Por su parte la Eudaimónica, diferencia entre felicidad y bienestar, alegando que alcanzar lo valorado no siempre causa bienestar independientemente del placer que esto produzca.

Blanco y Díaz (2005), aseguran que el bienestar subjetivo es resultado del balance global que realiza la persona entre las oportunidades vitales, los acontecimientos que enfrenta y la experiencia emocional derivada de ello. Esto se debe a que la satisfacción vital es el grado con que la persona evalúa de manera positiva su calidad de vida en conjunto.

Ardila (2003) brinda una definición integradora. Es un estado de satisfacción general que se deriva del desarrollo del potencial de la persona. Es una mezcla de aspectos subjetivos y objetivos. Como aspectos subjetivos están el bienestar físico, psicológico y social, la intimidad, la expresión emocional, el nivel de seguridad y salud percibidas y la productividad personal.

Los aspectos objetivos son el bienestar general. Las relaciones armónicas con el ambiente físico, social y comunal y el nivel de salud percibido de manera objetiva.

Muchos investigadores han estudiado sobre “la satisfacción con la vida” y la relacionan con múltiples variables, tanto internas como externas. Y en las últimas décadas haciendo hincapié en el bienestar subjetivo. Actualmente la investigación psicológica del bienestar subjetivo ha recuperado el análisis de las variables internas del sujeto, como la personalidad, las metas proyectos personales o tareas vitales.

En esta valoración definida como la Satisfacción Vital se encuentra, según Diener (1984), una literatura amplia y contiene estudios que han enmarcado el concepto como felicidad, afecto positivo y bienestar subjetivo. Cabañero, et al. (2004) señalan que la Satisfacción Vital es un constructo controvertido en sí mismo, esto probablemente por la baja definición de la variable y la determinación de cuáles serían sus componentes.

**1.2.5.2. La felicidad.** Ahora bien, Romero (2016) dijo que cuando está feliz, es porque las personas tienen una buena visión de su futuro, ya que tiene bien marcados sus objetivos, teniendo así una vida proyectada, sabiendo que es lo que van a querer en su futuro.

Es muy valioso decir que la valoración de un ser humano es para toda la vida, que no solo es momentánea, sabiendo que mostramos sentimientos de alegría, pero que no siempre las personas están satisfechas de la vida, si bien sabemos que en cualquier momento las experiencias pueden influenciar y cambiar las experiencias de las personas, tanto como en su juicio general de la vida, esto no puede llevar a perjudicar a una persona para que tenga una buena satisfacción con la vida (Veenhoven, 1994).

Salmurri (2004), define que la felicidad es el resultado de un sentimiento, ya que cuando las personas tienen una impresión fuerte muestran cambios de estado de ánimos

positivos. Se dice que cuando una persona se siente feliz consigo misma y con su entorno, se dice que las personas más felices tienen una buena autoestima más elevada y que los pensamientos son más fuertes y que no presentan inestabilidad en sus vidas.

**1.2.5.3. Bienestar subjetivo.** Para Zubieta et al (2012) Bienestar subjetivo es el término psicológico y sociológico que indica la valoración de una persona con todo lo que respecta a la satisfacción con la vida

Las personas que se topan con situaciones positivas en su entorno social son aquellas personas que aprecian mejor la vida y que anhela de manera positiva, para que pasen por momentos positivos y que pasen experiencias satisfactorias (Veenhoven, 1994).

Para Diener (2000) la felicidad subjetiva involucra subjetivo involucra la Satisfacción con la Vida de manera global y con distintos dominios, así como también la influencia de un estado de ánimo positivo.

**1.2.5.4. Psicología positiva.** Seligman (2014) Seligman (2014) menciona que la satisfacción con la vida es importante, ya que todo eso se refleja en el trabajo psicológico, dando importancia a la psicología positiva, buscando brindar una mejor calidad de vida a las personas, a través de situaciones de trastornos psicológicos, pero que también buscan estudiar científicamente, lo que hace sentir a una persona feliz. Gracias a Seligman, quien fue la persona que realizó el estudio, para saber cuáles son los aspectos positivos de las personas, tomando como prioridad el bienestar y la felicidad.

Alarcón (2009) nos dice que en la psicología el término “positivo” es la satisfacción bienestar de una persona, dando a mostrar la felicidad de las personas, el optimismo, la amistad, el amor, el buen humor, todo esto se asocia a la felicidad con el bienestar y la tristeza se asocia con el fracaso.

De igual manera Alarcón (2006) menciona que la psicología positiva busca la potencialidad de las propiedades más realistas y positivas de los seres humanos, ya que muestran un comportamiento. Como una rama de lo humanista, buscando el impulsar a las personas a mejorar la calidad de sus vidas, dando importancia a los rasgos positivos de las personas y el manejo de sus cualidades, proyectándose hacia su futuro.

Ahora bien, Vera (2006) define que la psicología positiva tiene el propósito de mejorar la calidad de las personas enfocándose en las competencias y promoviendo la prevención en el crecimiento espiritual basándose en métodos científicos. En la actualidad la psicología contempla aspectos relacionados con el bienestar y la felicidad, dado que autores como Seligman (2000) lo denomina psicología positiva.

#### **1.2.6. *Funcionamiento familiar***

El funcionamiento familiar es el autor del mantenimiento de la salud o enfermedad en cualquiera de los miembros del núcleo familiar. La familia se vuelve funcional, cuando cada integrante de ella cumple con sus obligaciones, en donde les tocara pasar por situaciones en las que tendrán que afrontar y superar situaciones que se presentaran a lo largo de la vida. El funcionamiento familiar cumple un papel importante en la vida de cada persona en donde se encarga de cumplir roles y valores con el fin de mejorar, ya que de esta manera los miembros de la familia cumplirán funciones de superación ante cualquier adversidad que se les pueda presentar, ya que una familia funcional tiene la capacidad para superar cualquier problema, a lo contrario de una familia disfuncional no le prestan el mínimo interés en poder superar sus problemas (Florenzano, 1998).

Asimismo, algunas familias utilizan mecanismos que brindan salud y bienestar para desarrollar estilos de afrontamiento para superar situaciones en conflicto. Sin embargo, también hay familias que no tienen derechos de control, no pueden afrontar situaciones

difíciles por sí mismas y se meten en problemas, lo que cambian el proceso salud – enfermedad en el entorno familiar (Ortiz, 1999).

Zaldivar (2004) refiere que para el buen funcionamiento de una familia la familia tiene que cumplir sus funciones que tiene dentro de ella, ser responsables valorando y velando por la integridad de cada miembro

Las familias pueden mantener interacciones activas entre las conexiones emocionales de los miembros de la familia y alterar la estructura para superar las dificultades evolutivas que pueden surgir en las familias, pero pueden verse influenciadas por las circunstancias y los factores que se encuentran dentro de la familia y se producen cambios habituales (Ferrer, et al., 2013).

### ***1.2.7. Enfoque sistémico***

**1.2.7.1 Definición.** El modelo estructural sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica (no se pretende señalar como la única válida), que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el análisis de dichos problemas y su tratamiento se realizan a nivel familiar, no individual (Soria, 2010).

Desde el enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que de tal forma los integrantes están organizados y el papel que juegan cada uno de ellos, como la forma se comunican de eso se va a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar. (Trujano, 2010).

El enfoque sistémico familiar, hace referente de forma sistémica de lo que sienten y saben los miembros de la familia para que de tal forma comprender las actitudes y respuestas de cada familia y así pueden llevar a cabo y favorecer la comunicación la cooperación entre los integrantes de la familia. (Esandi y Canga, 2016).

La existen diferentes conceptos del enfoque sistemático, según Espinal, Gimeno y Gonzales (2006) nos dice que la idea de la familia funciona como un sistema abierto, es decir un sistema que intercambia de manera continua información con su entorno y que es modificada por éste, al mismo tiempo que lo modifica, surge como respuesta al fracaso de los modelos psicológicos individuales para comprender a la familia desde una perspectiva analítico reduccionista.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

## **3. Material y métodos**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de investigación**



El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y la satisfacción vital, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones casuales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019 (Supo, 2014).

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo estará constituido por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. La población estará conformada por estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que estén en el nivel secundario
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no cuente la edad requerida, siendo la edad mínima 12 años Por lo que, una vez delimitada la población con los criterios antes mencionados,
- Tendremos una mayor comprensión, con un número total de la población de 250 estudiantes del nivel secundario abordando los 5 grados.

### 3.5. Definición y operacionalización de la variable

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción vital	Sin dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Categórica Politémica Ordinal

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categoría, politómica, ordinal

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica

Se usó para la evaluación de la variable de estudio la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

#### 3.6.2. Instrumento

Para la presente investigación se hizo uso de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006)

Con respecto a nuestra variable de satisfacción con la vida, fue la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener.

### 3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la Universidad ULADECH Católica, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por la población que participo en el estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

**Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

**Integridad científica:** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote. 2019*

Comunicación Familiar	f	%
Alto	13	8.1
Medio	109	68.1
Bajo	38	23.8
Total	160	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

**Tabla 3**

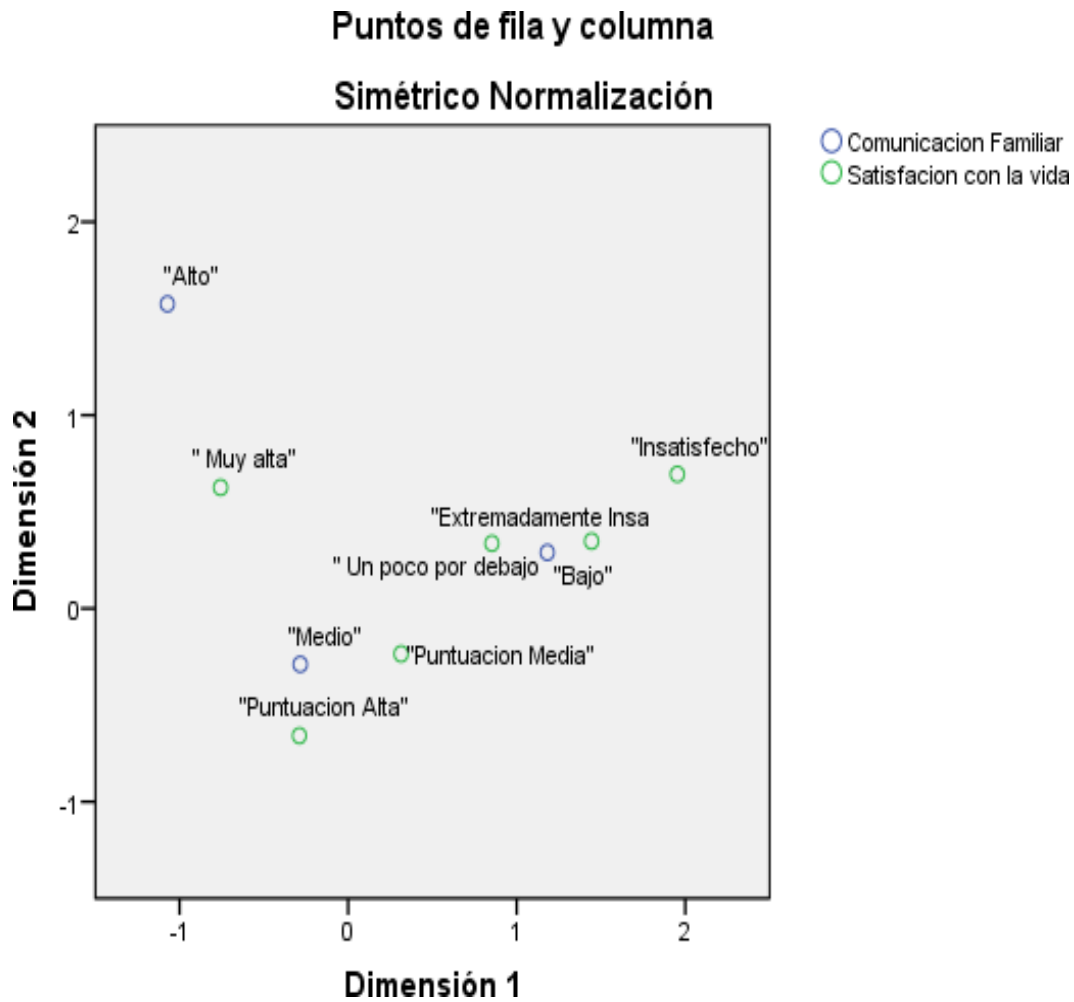
*Satisfacción Vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.*

Satisfacción vital	f	%
Muy Alta	44	27,5
Puntuación Alta	45	28.1
Puntuación Media	42	26.3
Un poco por debajo del promedio	20	12.5
Insatisfecha	6	3.8
Extremadamente insatisfecho	10	1.9
Total	160	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría pertenece a una Satisfacción Vital alta.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de comunicación familiar y satisfacción con la vida.*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la comunicación Familiar Media con el nivel de satisfacción vital Alta.

**Tabla 4**

*Comunicación familiar y Satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019 (valores dicotomizados).*

Comunicación familiar dicotomizado	Satisfacción vital dicotomizado					
	extensa	otros	Total			
Media	10	50,0%	28	20,0%	38	23,8%
Otros	10	50,0%	112	80,0%	122	76,3%
Total	20	100%	140	100%	160	100.0%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen una satisfacción vital alta y otros tipos la comunicación familiar es media.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y satisfacción Vital alta, en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y Satisfacción Vital alta en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia =

**Valor de P= 0,006= 0.6%**

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0.6% existe asociación entre la comunicación familiar media y satisfacción vital alta en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

### **Toma de decisiones**

Existe asociación entre la comunicación familiar media y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

---

*Nota.* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,006% que está muy por debajo del



nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, existe asociación entre la comunicación familiar media y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

## **5. Discusión**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general relacionar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. La idea para elaborar la presente investigación nace ya que se entiende por comunicación familiar a la capacidad que tiene una persona para manifestar de manera positiva su percepción y deseo sobre el grupo familiar, posibilitando un adecuado funcionamiento familiar, ya que originará una apropiada cohesión y adaptabilidad en ellos (Garrido et al., 2019). Esto puede sugerir a que mientras una el estudiante tenga una mejor percepción sobre si existe un adecuado proceso en la comunicación familiar, esto será un punto relevante a que las valoraciones cognitivas que tenga el estudiante sean positivas sobre sí mismo y sobre su vida (Espinoza, 2020).

Los resultados obtenidos determinaron que existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. La investigación cuenta con validez interna, ya que los datos recolectados se dieron a través de una técnica probabilística, según los criterios de selección planteados, concerniente a su validez externa se puede mencionar que luego de utilizar una técnica probabilística, más un cuidadoso análisis estadístico y por ser un estudio de nivel relacional los resultados pueden ser generalizados.

Los resultados de la presente investigación coinciden con el realizado por Najarro (2020); donde se realizó un estudio titulado comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020; donde tuvo por resultado que la mayor parte de evaluados presentó un nivel medio de comunicación familiar y el nivel alto de satisfacción familiar era predominante en las dos investigaciones, el trabajo también coincide en que ambos estudios son de tipo relacional, esta similitud puede deberse ya que las evaluaciones se realizaron con los mismos instrumentos; se llevó a cabo en el mismo país y con participantes con edades similares.

Asimismo el estudio difiere en parte con el realizado por Espinoza (2020), cuyo título de la investigación fue Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, Ayacucho – 2020, los estudios coinciden en ser de tipo relacional, en los resultados obtenidos se puede observar de que ambos presentan en mayoría un tipo de comunicación familiar de nivel medio, más aún este último difiere en la variable satisfacción con la vida ya que gran de los universitarios manifiesta con un 60% que el nivel predominante es insatisfecho, a pesar de que los instrumentos fuesen los mismos, esto puede ser debido a la edad de los evaluados también a que ello puede deberse a que mientras las condiciones para llevar a cabo una adecuada comunicación se pueden encontrar en proceso, el índice de insatisfacción con la vida puede deberse al confinamiento social, las condiciones de interacción y desarrollo limitadas que se producen durante esta etapa de la historia ( Flores, 2020).

Todo esto nos lleva a pensar que existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida, ya que el vínculo que une a adolescentes con los demás miembros de la familia es relevante durante esta etapa, donde se encuentra lleno de cambios tanto físicos como emocionales lo que puede originar que la percepción en las relaciones, especialmente en la comunicación entre el adolescente y su grupo familiar no sea del todo satisfactoria, lo

cual puede ser producto de las restricciones sociales que hoy se vive y ser motivo de la insatisfacción con la vida que pueda percibir el adolescente en la actualidad y que lleve a que la comunicación con su familia a pesar de que no sea baja, no se realice de la manera adecuada, es por ello que vemos en el estudio que aunque la gran parte de los estudiantes percibe una insatisfacción con su vida, ello no conlleva a que tengan una mala comunicación su familia, si no que sea de nivel medio, es decir ni es mala, ni totalmente adecuada.

## **6. Conclusiones**

Se obtuvo como resulta que si existe relación entre la comunicación familiar media y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa.

En la población estudiada encontramos que la mayoría presenta una comunicación media y un nivel de satisfacción vital alto.

## **Referencias**

Alarcón, R. (2006) Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Internacional de Psicología*, 40 (1). <http://cort.as/-J3mu>

Ángeles González, M. (2007). *Influencia de la comunicación marital, la satisfacción familiar y laboral en la experiencia de la menopausia* [Tesis de posgrado]. Archivo digital. <http://cort.as/-I9oe>

Diener, E. (13 de febrero, 2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener*. <http://cort.as/-J3vb>

Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener*. <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>

Esand, N. Canga, A. (2016). Enfoque sistémico familiar: un marco para la atención profesional en la enfermedad de Alzheimer. *GeroComos*, 27 (1), 25-26. [http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v27n1/06\\_originalbreve\\_05.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v27n1/06_originalbreve_05.pdf)

Espinal, I. Gimeno, A. Gonzáles, F. (2006). Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de sistemas*. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Espinoza, J. (2020). *Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, Ayacucho – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17948/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA\\_ESTUDIANTES\\_UNIVERSITARIOS\\_OBSJETRICA\\_ESPINOZA\\_QUISPE\\_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17948/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_OBSJETRICA_ESPINOZA_QUISPE_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, B. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15936/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FLORES\\_PINCOS\\_BETHSI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15936/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_PINCOS_BETHSI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallego, S. y Escobar, L. (2006). *Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Editorial Universidad de Caldas.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=comunicacion+familiar+libros&ots=LSwHMBrioS&sig=KF14qW0OhB7LrKrnwomIy34UuLg#v=onepage&q=comunicacion%20familiar%20libros&f=false>

Garrido, A., Reyes, A., Navarro, A., Ortega, P, y Nabor, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(2), 253-261.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43/34>

González, C. (2004). La Psicología Positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit*, 10 año. 10, 45-67.

Garcès y Palacio (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería, Colombia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661570>

Lamas, H. (2004). Promoción de Salud: una propuesta desde la Psicología Positiva. *Liberabit*, 10 (10), 45-67.

Lermo, J. (2018). *Funcionamiento Familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3009/UNFV\\_Lermo%20Sandoval\\_Judith%20Milagro\\_Segunda%20Especialidad\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3009/UNFV_Lermo%20Sandoval_Judith%20Milagro_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Najarro, K. (2020). Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18275/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA\\_ADOLESCENTES\\_NAJARRO\\_CHAVELON\\_KLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18275/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ADOLESCENTES_NAJARRO_CHAVELON_KLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olson, D. et al. (2006) *FACES IV Package. Administration Manual*. Minnesota: Life Innovations.

Oliva y Parra. (2004). *la satisfacción familiar en adolescentes*. [Tesis de grado] Archivo digital. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>

Pérez D. (1998). *Funcionamiento Familiar Saludable*.

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34026311/conceptos\\_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500912521&Signature=t8lN7lDaYR9mHLBS2jTeYV%2BBa9U%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DQuality\\_classification\\_of\\_corn\\_tortillas.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34026311/conceptos_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500912521&Signature=t8lN7lDaYR9mHLBS2jTeYV%2BBa9U%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DQuality_classification_of_corn_tortillas.pdf)

Rodríguez, Reyes y Hernández. (2016). *Estudios de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos*.

<https://www.scribd.com/doc/96888117/Tesis-Estudios-de-La-Comunicacion>

- Sobrino. (2008). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*.  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*, 16 (1). <https://bit.ly/2UBs6De>
- Supo Condori, J. (2014) Seminarios de investigación científica. <https://bit.ly/1XsA1Av>
- Trujano, A. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares*.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/22593>
- Valladares, J. (2017). *La verdad sobre los tipos de familia, enfoque a la familia*.  
<https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/08/31/Laverdadsobre-lostipos-de-familia>
- Vera, B. (2006). Psicología Positiva: Una nueva forma de entender la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8.
- Vilchez, M. (2018). *Funcionamiento Familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2775/VILCHEZ%20GALVEZ%20MARTHA%20LILIANA%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=4&isAlloved=y>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Pregunta					
<b>Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.</b>					
<b>Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.</b>					
<b>Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.</b>					
<b>Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.</b>					
<b>Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.</b>					
<b>Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias</b>					
<b>Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.</b>					
<b>Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.</b>					
<b>Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas</b>					
<b>Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos</b>					

**PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SASTIFACCION CON LA VIDA**



## Instrucciones:

A continuación, se presentan cinco afinaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de Acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes .	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.

### Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estudiante

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la “Relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2019, y para ello se evaluó a su menor hijo con las escalas de Comunicación Familiar (FCS) y la escala de Satisfacción Vital.

Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 955027938 o el correo [Oscar123lama@gmail.com](mailto:Oscar123lama@gmail.com)

Oscar Enrique Lama Acuña

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

[Oscar123lama@gmail.com](mailto:Oscar123lama@gmail.com)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2018				2019				2019				2022			
		2018- 01				2019- 01				2019 - 02				2022 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

**Apéndice C. Cronograma de actividades**

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>134.00</b>
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>134.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

#### Apéndice D. Presupuesto

## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **Escala de Comunicación Familiar (FCS) Ficha técnica**

**Nombre Original: Family Communication Scale – FCS**

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

#### **Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ ).

#### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una

universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	PC	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
	75	46
Medio	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
Bajo	30	35
	25	33
	20	31
	15	29
	10	27
Las familias tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar	5	23
	1	14

## Escala de Satisfacción familiar

### Ficha técnica

**Autor:** Ed Diener **Año:** 1985

### Objetivo:

Evaluar la satisfacción general con la vida Áreas/Factores: Un solo factor Edad de aplicación: a partir de 12 años

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: o En nuestro contexto, Alarcón (2000) realizó el estudio de la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios.

- La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial.

Se utilizó el Método de componentes principales y la rotación Varimax.

- Alarcón halló que la escala carece de unidimensionalidad y por el contrario, encontró que está conformada por dos factores.

- Estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de, 528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse.

- Estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de, 528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse.

- Según el método de mitades de Spearman-Brown, corregido se obtuvo un valor de ,647.

- Alarcón (2000) señala que es probable que el escaso número de ítems de la Escala de Satisfacción con la Vida afecte su confiabilidad. La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero) 30 - 35 Muy alta puntuación; muy satisfecho Los encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficiente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 puntuación alta Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son en su mayoría bueno. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complaciente. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. Por la mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal. La persona puede llamar la motivación de las áreas de insatisfacción.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que muy mucho le gustaría alguna mejora. Algunos individuos puntuación de este rango, ya que son en su mayoría satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ver la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros encuestados puntuación de este rango, ya que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, pero tienen una o dos zonas en las que les gustaría ver grandes mejoras.



15 - 19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida. Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, la cosa generalmente mejora con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. En el otro parte, si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, algunos cambios podrían estar en orden. A veces la persona es simplemente esperar demasiado, ya veces Se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción, y desagradable bien.

10 - 14 Insatisfecho Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y Se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro

especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 Extremadamente insatisfecho Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción.

En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

### **Parte que es común a cada categoría**

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las más influencias importantes en la felicidad son las relaciones sociales.

Las personas que puntúan alto en la vida Satisfacción tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen No tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona a recuperarse de la pérdida. Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en

un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida.

Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con el mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se siente frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con el tiempo que aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de los propios valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

**Apéndice F. Carta de Autorización**

### Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿existe relación entre comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, chimbote, 2019?	Relacionar la comunicación familiar y la satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2019 Específicos: Describir la comunicación familiar. Describir la satisfacción vital. Dicotomizar la comunicación familiar y satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019	Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y satisfacción Vital alta, en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2019  H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y Satisfacción Vital alta en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019	Comunicación familiar    Satisfacción vital	Sin dimensiones   Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.  El universo son los estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales.” que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que la población fue un total de N = 250. La técnica que se utilizó para ambas variables fue la técnica psicométrica. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener

# LAMA\_ACU\_A\_OSCAR\_ENRIQUE-titulo\_2022.docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo