



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TALAVERANO CALDERON, KELI MARIELA

ORCID: 0000-0003-3998-9007

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0035-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:40** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123192027) **TALAVERANO CALDERON KELI MARIELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante TALAVERANO CALDERON KELI MARIELA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 16 de Mayo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

El presente proyecto está dedicado a mis padres Marcial Talaverano Céspedes y Jasuntina Calderon Valenzuela ya que gracias a ellos puedo estar en la universidad y poder aportar con mis conocimientos.

También dedicar a alguien especial para mí, que es Dios ya que está conmigo en las buenas y malas, en las noches más frías.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la salud y la vida, por permitirme vivir, disfrutar de cada día y disfrutar de mi familia, gracias a la vida porque cada día nos demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser y seguir con mis metas, por darme ese valor de seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presenta.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
1. Planteamiento del problema de investigación	1
2. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Familia	5
2.2.2. Tipos de familia	6
2.2.3. Funcionamiento Familiar.....	7
2.2.4. Modelo circumplejo de Olson.....	7
2.2.5. Dimensiones.....	7
2.2.6. Niveles de funcionamiento familiar.....	8
2.2.7. Depresión.....	8
2.2.8. Tipos de depresión.....	9
2.2.9. Dimensiones.....	9
2.2.10. Efectos de la depresión	10
2.2.11. Factores de la depresión.....	10
2.2.12. Enfoque teórico.....	11
2.3. Hipótesis	12
3. Metodología.....	13
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Población y muestra.....	13
Criterios de Inclusión.....	13
Criterios de Exclusión.....	13
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	14

3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Aspectos Éticos.....	14
IV. Resultados	16
V. Discusión	20
VI. Conclusiones	23
VII. Recomendaciones.....	24
Referencias bibliográficas	25
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	30
Anexo 2. Instrumento de recolección de información.....	32
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	33
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	34
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de Información.....	35
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	36

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i>	14
Tabla 2 <i>Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	16
Tabla 3 <i>Depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022</i>	16
Tabla 4 <i>Dicotomizada de Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022</i>	18
Tabla 5 <i>Ritual de la significancia estadística</i>	19
Tabla 6 <i>Matriz de consistencia</i>	18

Lista de figuras

Figura 1 <i>Gráfico de puntos de la dicotomización de funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022</i>	17
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional y diseño de investigación fue no experimental. El universo estuvo conformado por estudiantes del nivel secundario, la población estuvo constituido por 740 que mediante muestreo no probabilístico y teniendo en cuenta los criterios inclusión y exclusión el numero de muestra fue 110 estudiantes. La técnica utilizada para este estudio fue la psicométrica, el instrumento aplicado fue es la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) que consta de 20 ítems y del Inventario de la Escala de depresión, ZUNG. Los resultados fueron que no hubo relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario debido que se hallo 0,29 esta es mayor a alfa (0,05). Esto podría deberse a que algunas enfermedades y problemas mentales tienen su origen a nivel genético esto indica que se trasfiere de generación a generación pero en el caso de la depresión no es transferible mediante la genética por lo que no hay una correlación directa con la familia si no que su causa se basa en estilo de crianza de cada individuo. Mientras los resultados descriptivos se pueden encontrar un nivel de rango medio de funcionamiento familiar y un nivel de depresión moderada.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, depresión, estudiantes

Abstract

The present study had the objective of relating family functioning and depression in secondary school students of an educational institution, Ayacucho, Ayacucho, 2022. The type of study was quantitative. The level of research was descriptive correlational and the research design was non-experimental. The universe was made up of high school students, the population consisted of 740 students through non-probabilistic sampling and taking into account the inclusion and exclusion criteria, the sample number was 110 students. The technique used for this study was psychometric, the instrument applied was the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) consisting of 20 items and the Depression Scale Inventory, ZUNG. The results were that there was no relationship between family functioning and depression in high school students due to the fact that 0.29 is greater than alpha (0.05). This could be due to the fact that some diseases and mental problems have their origin at the genetic level, which indicates that it is transferred from generation to generation, but in the case of depression it is not transferable through genetics, so there is no direct correlation with the family, but its cause is based on the style of upbringing of each individual. While the descriptive results show a mid-range level of family functioning and a moderate level of depression.

Key words: Functioning, family, depression and students

1. Planteamiento del problema de investigación

Según el Organización Mundial de la salud (OMS, 2017) la familia es un grupo de personas donde existe interacción de roles, funciones, se aprende valores y esta se unen mediante lazos afectivos; en este sentido el funcionamiento familiar es una estructura cuyo balance dependerá las diferentes etapas en las que afronte cada miembro. En este aspecto, la salud mental se vio decaída por el covid 19, con impactos multidimensionales que afectaron a las familias cambiando las rutinas y los hábitos, causando repercusiones profundas en las personas, trayendo efectos colaterales que impactaron principalmente en los niños y adolescentes, siendo la depresión y la ansiedad los fenómenos más recurrentes, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNUI, 2020).

Teniendo en cuenta que la familia en la actualidad son más flexible de adaptarse rápido en los cambios, ya que se caracterizan por roles comportaditos como el padre y la madre tienen las mismas responsabilidades de cuidar el hogar, para que la familia tenga una buena relación y comunicación dentro del hogar, así mismo el uso de la tecnología puede provocar el aislamiento de los miembros de la familia, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2019). En este sentido, se vio en el Perú un aumento de la convivencia informal y un decrecimiento de personas casados, también el incremento de divorcios o separación, y mediante un censo se vio reflejado los siguientes datos: el 74.2% son familias unipersonales y el 26.9% son familias bipersonales (Instituto Nacional de Estadística e Informáticas [INEI] citado por Callupe et al., 2022).

Mientras tanto en Ayacucho se vio un incremento de violencia familiar ocupando así el octavo puesto a nivel regional con un total de 3,932 denuncias registradas en las distintas dependencias policiales, siendo un total de 49% de denuncias por maltrato psicológicos y el 42% por maltrato físico (Diario Correo, 2021).

Por otro lado, la OMS (2020) se estima que más de 300 millones de personas en todo el mundo sufren de depresión, y la depresión se considera una de las principales causas de discapacidad y suicidio. De igual manera la OMS señala que la depresión es trastorno mental que exteriorizarse frecuentemente en forma crónica, así como indica que dificulta el desenvolvimiento correcto en el trabajo o escuela, así como la capacidad de enfrentar las dificultades del día a día, ya en caso exista en niveles graves puede terminar con la muerte, en caso se presente en niveles leves, podemos tratarla sin la necesidad de uso de medicamentos, pero si se muestra en niveles graves o moderadas será necesario acudir al uso de psicotrópicos y la terapia con profesionales en el área.

Así mismo, los signos de depresión en el Perú se observan en la adolescencia, donde el 10% de los jóvenes presentan signos de depresión, los cuales pueden ser causados por factores académicos, familiares y principalmente presiones sociales a las que están expuestos. (Navarro, et al.2017).

De igual manera, un estudio realizado en Ayacucho demostró que el 20% de las personas padece algún tipo de problema de salud mental, entre ellos alcoholismo, depresión y adicción a determinadas drogas, a partir de los 12 años (Ministerio de Salud del Perú, 2018).

Por ende, es necesario investigar el funcionamiento familiar depresión en estudiantes del nivel secundario, ya que Ayacucho viene atravesando distintos problemas. En este sentido se formuló la siguiente pregunta.

¿Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho, 2023?

Esta investigación se justificara por convención, ya que este estudio contribuirá a la comprensión de la importancia de la familia y la depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, la escuela es un lugar donde los jóvenes interactúan entre sí y con otros miembros de la escuela, en la revelación social, los estudiantes de secundaria de públicas y privadas se beneficiarán directamente del vínculo a desarrollar las intervenciones necesarias para un manejo óptimo, permitiendo a los beneficiarios indirectos como las instituciones educativas y las familias realizar actividades de prevención y el valor teórico, Dado que la información recopilada sobre la pregunta de investigación nos permite ver el funcionamiento familiar y la depresión, tendremos teorías relacionadas con el tema de investigación, lo que nos permitirá centrarnos más en el contenido de la investigación; la utilidad metodológica, para llevar a cabo este estudio, se utilizará dos instrumentos para recopilar datos de los estudiantes y el test de la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Escala de depresión, ZUNG.

De esta manera la presente investigación pertenece a la línea de investigación prevención y cuidado de la salud mental.

Es por eso que me propongo relacionar funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2023. Y de modo específica:

- Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022
- Describir el nivel de depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022.

- Dicotomizada de Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Serna et al. (2020) en su investigación cuyo propósito de su estudio fue la relación entre la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes escolarizadas del municipio de circasia, Quindío. La metodología es cuantitativa correlacional y participaron de 240 jóvenes de entre 15 y 19 años mediante muestreo aleatorio simple. La prueba del test fue el Inventario de Depresión de Beck, el APGAR de la Familia Smilkstein que examinan datos sociodemográficos, de hogar y de salud. Mostrando que la proporción de algunas personas que padecían depresión era del 45,8% y la proporción de disfunción familiar era del 46,3%. Al finalizar de la disfunción familiar presenta con síntomas depresivos moderados y severos en la juventud. Que necesita más investigación para profundizar el análisis de diferentes variables del hogar.

Alzamora (2020) como objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo en el año 2019. El tipo es de carácter pura básica y el trabajo es de carácter correlacional. El diseño del estudio es no experimental y transversal. La muestra es de 161 alumnos de secundaria. Los datos que se utilizaron son de la Escala de Ajuste y Cohesión Familiar de Olson-FACES-III y el Inventario de Depresión Infantil de Maria Kovac-CDI. Del total el 44,10% dijo que el funcionamiento familiar fue moderado, el 29,81% dijo que el funcionamiento familiar fue extremo y el 26,09% dijo que el funcionamiento familiar fue equilibrado. En cuanto a la depresión, se observó que del 100% de los estudiantes evaluados, el 77% no presentó síntomas de depresión; el 16,77% padecía depresión leve; mientras que el 6,21% padeció depresión severa al alcanzar un valor superior al valor alfa ($0,631 > 0,05$). Ya que se concluye que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión estudiantil.

Ávila (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada Rafael Hoyos, Mazamari, 2019. El tipo de estudio fue cuantitativo, el nivel es descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal. La población está conformada por 89 estudiantes. Los instrumentos fueron la Escala de Calificación de Ajuste y Cohesión Familiar FACES III de David Olson y la Prueba de Depresión de Zung. Los resultados obtenidos del valor de significancia es $p = 0.00$ es menor de valor estándar de $\alpha = 0,05$, ya que cuantitativamente si existe relación entre ambas variables.

Bellido (2021) en su investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018. Tipo de estudio fue cuantitativa, y el nivel es descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal. Se utilizó el test de Olson FACES III y el Inventario de Depresión de Beck II. La muestra fue de 89 estudiantes. Los resultados obtenidos de relación significativa (Tau-c de Kendall = -0.802; $p= 0.000$), si existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión en los alumnos.

Hinostroza (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, de la Institución Educativa Pública San Ramón – Ayacucho, 2018. Es de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental y transversal. La muestra fue por 156 estudiantes de quinto año de secundaria, de los cuales 82 fueron mujeres y 74 hombres. El instrumento fue Apgar y para evaluar la variable depresión se utilizó el Cuestionario de Depresión Infantil. El factor de correlación resultante fue de 0,210, lo que indica una inferioridad entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de quinto grado en todos los parámetros medidos. Se concluyó que tiene una baja correlación entre las variables en estudio. Las calificaciones de los estudiantes no son una causa directa del funcionamiento familiar.

Paredes (2021) en su estudio fue determinar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública “José Gabriel Condorcanqui”, Distrito Carmen Alto- Ayacucho 2021. El tipo de estudio fue cuantitativo, el nivel fue correlacional y el diseño no experimental. La muestra fue de 101 estudiantes. Se utilizó los instrumentos de La Escala de Evaluación de cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson, Joyse y Lavee (Faces III) y la Escala de Depresión Zung. El valor significancia fue $0.076 > 0.05$ ya que esto indica que no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

Según Garcés y Palacio (2010) definen a la familia como una interacción social que transmite valores y normas sociales en generación a generación y esto nos brinda oportunidades para desarrollar estos valores y normas. La familia es el entorno donde nacen los principios de nuestros valores morales y éticos, y estos principios estarán siempre con nosotros.

La Organización Mundial de la Salud (2020) describe a la familia que está relacionado a nivel de matrimonio, consanguinidad y adopción. Los niveles de parentesco utilizados para definir los límites familiares serán suficientes para fines de datos y no se pueden especificar globalmente.

2.2.2. Tipos de familia

Por otro lado, Minuchin (1995) menciona sobre la familias que atraviesan situaciones difíciles como "divorcios, abandonos, ya que afectan el crecimiento personal de los menores y crean posibles conflictos internos que serían difíciles de manejar" p.199.

Existen 10 tipos de familia:

2.2.2.1. Las familias pas de deux. Están formadas por dos personas porque los padres mayores se quedan solos cuando sus hijos se van de casa.

2.2.2.2. Una familia de tres generaciones. Esta es la más común y está compuesta por madre, abuela e hijo. Los deberes de cada uno de sus miembros están definidos de tal manera que cada miembro sabe quién está en el poder a pesar de la presencia de los abuelos, y no puede interferir en la educación de los nietos.

2.2.2.3. Familia con Soporte. Hace unos años, se caracterizaba por el exceso, donde los hijos mayores se encargan de la crianza. La mayoría de estos niños sienten responsabilidades, carecen de apoyo emocional y necesitan que los padres den la atención y el amor.

2.2.2.4. Familias Acordeón. A menudo, hace unos años, esto se caracterizaba por el exceso, donde los niños mayores asumían el papel de padres.

2.2.2.5. Familias cambiantes. Se definen por traslados permanentes donde cada miembro de la familia deja o pierde su red de apoyo local, convirtiéndose en los niños más afectados, lo que genera inestabilidad emocional al tener que adaptarse al nuevo contexto en el que se encuentran.

2.2.2.6. Familias Huéspedes. Se caracteriza por la llegada temporal de un miembro de la familia, generalmente un niño, por un corto tiempo a la familia, y cuando tiene que irse, los demás miembros se sienten alienados, provocando conflicto emocionales.

2.2.2.7. Familias con Padrastros o Madrastras. Integran nuevos familiares y en algunos casos también padres adoptivos con sus hijos, para quienes se logra una comunicación plena, brindando alianzas de acuerdo a las necesidades.

2.2.2.8. Familias con un fantasma. Experimentar la muerte de un padre o cónyuge, que crea un desequilibrio en el funcionamiento de la familia, a menudo conduce a períodos

más prolongados de duelo en estas familias, lo que requiere que los miembros redistribuyan los roles para aliviar la carga.

2.2.2.9. Familias descontroladas. Un miembro de la familia adopta un estilo de crianza autoritario, estableciendo reglas y restricciones, y por eso mismo, generar una falta de comunicación y cohesión entre la familia.

2.2.2.10. Familias psicósomáticas. La familia no puede resolver los conflictos y existe rigidez entre ellos, la mayoría afirma que no tienen problemas y son modelos a seguir para la sociedad, pero el entorno social que los rodea es todo lo contrario.

2.2.3. Funcionamiento Familiar

Olson (1989) menciona que la familia tiene su capacidad para ajustar su estructura para superar los desafíos que puede ocurrir durante el ciclo de vida.

Mostrando un desequilibrio en los núcleos familiares cuya existencia se puede observar la presencia de disfunción familiar, manifestando como angustia, agresión, degradación, desintegración, desapego, pues esa estabilidad depende del intercambio afectivo.

2.2.4. Modelo circunplejo de Olson

Olson (1989) afirma que la familia actúa como vínculo afectivo entre la familia y tiene la aptitud para adaptar su estructura familiar para superar los desafíos que puede ocurrir durante el ciclo de vida. Mostrando un desequilibrio en los núcleos familiares cuya existencia se puede observar la presencia de disfunción familiar, manifestada como angustia, agresión, degradación, desintegración, desapego, pues esa estabilidad depende del intercambio afectivo.

2.2.5. Dimensiones

2.2.5.1. Cohesión Familiar

Nos muestra relación emocional en la familia. Se refiere al contacto o separación entre los miembros de la familia, ya que se puede mencionar que un grado extremo indica disfunción familiar. Para diagnosticar correctamente esta dimensión, debemos considerar:

Vinculación emocional. Se relaciona con la conexión emocional con la familia., los cuales se expresan a través de las emociones.

Límites. Esto se debe a la disponibilidad de socialización que muestra la familia sin perder el control y la cohesión.

Relaciones de coalición. Surgen en familias democráticas y alentadoras y se fortalece con el apoyo de otra familia.

Espacio y tiempo. Es el tiempo que compartimos en familia, pero también de la intimidad, de las personas que dependen de lazos afectivos e impedir el control que pueden disfrutar con la familia.

Las relaciones amicales. Es el respeto de amigos de familiares.

Toma de decisiones. Los participantes negocian para llegar a un acuerdo.

Intereses y ocio. Cuéntenos sobre oportunidades familiares para participar en actividades grupales para compartir pasatiempos e intereses.

2.2.5.2. La adaptabilidad familiar

Su capacidad transformadora y flexibilidad en el parentesco nos muestran la capacidad de organizar las funciones en la familia en cambios del desarrollo. Cómo:

Poder. Los padres tienen la oportunidad de dirigir a los miembros en coaliciones y resolución de problemas, y los miembros participan.

Asertividad. Aprende sobre las habilidades en la familia para expresar pensamientos espontánea.

Roles. Esto significa la organización del sistema familiar ya la participación y responsabilidad de cada miembro.

2.2.6. Niveles de funcionamiento familiar

2.2.6.1. Tipo balanceado. Puedes conectarte con cualquier miembro de la familia de su elección o solo, y es enérgico y están revisando constantemente. Esta forma es la más adecuada.

2.2.6.2. Tipo de rango medio. Los sistemas familiares son extremos en solo una extensión, y solo una dimensión tiene déficits que pueden desencadenar eventos estresantes.

2.2.6.3. El modo o rango de familia extremo. Este grupo es extremo en ambas dimensiones. Se considera el más inapropiado.

2.2.7. Depresión

Zung (1965) establece que se enfoca en reconocer los síntomas cognitivos y somáticos de la depresión basados en cualquier miembro de la familia o en usted mismo.

Según la OMS la depresión es una alteración mental cotidiano exacerbado por la falta de entusiasmo y caracterizado por tristeza, culpa o baja autoestima y anhedonia; sentimiento (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Hall (2003) Menciona que la depresión como un grupo heterogéneo que tiene un estado de ánimo deprimido, disminuye su bienestar y su apatía. También hay desempleo, sentimientos de inutilidad, anorexia y pensamientos suicidas. A menudo se manifiestan con

ansiedad y diversos síntomas somáticos. También mencionó que la depresión es una forma intensa de tristeza que puede ocurrir en casos de duelo reciente y otros duelos genuinos, pero que no guarda proporción con la gravedad del evento y dura un tiempo razonable.

2.2.8. Tipos de depresión

2.2.8.1. Monopolar y bipolar. Esta diferenciación es la más importante; ya que, la monopolaridad es aquella que presenta solo un polo o fase depresiva, esta es la depresión común o habitual; por el contrario la bipolaridad muestra dos polos (tristeza y euforia patológica). Por lo general aquellos pacientes con depresión bipolar atraviesan por crisis maniáticas o hipomaniacas que pueden durar de días a meses, esta última afecta al 1% de la población y a ambos sexos.

2.2.8.2. Primario y secundario. En los últimos años esta segunda diferenciación ha perdido significancia, pero esto no indica que no se debe realizar; la depresión primaria es aquella cuyo origen no es más que una alteración en el estado de ánimo; por el contrario, la depresión secundaria tiene un origen orgánico (cáncer, fármacos, infecciones, etc.).

2.2.8.3. Endógeno y reactivo. La depresión endógena tiene pocos desencadenantes externos, se caracteriza por un conjunto de síntomas (tristeza intensa, pérdida de peso, insomnio, etc.); estos síntomas representarían una respuesta positiva al tratamiento antidepressivo. En cuanto a la depresión reactiva tiene un fuerte desencadenante externo, pero también pueden iniciarse por conflictos ambientales (carga laboral, frustración, duelo, etc.) los síntomas son poco intensos.

2.2.8.4. Depresión mayor y distinta. La depresión mayor es más fácil de diagnosticar ya que su inicio es bastante marcada, por lo general este tipo de depresión interfiere con la vida cotidiana del enfermo. En el caso de la distinta, se creía anteriormente que era un tipo de depresión leve y con un tratamiento farmacológico con dosis bajas y de corta duración; pero en la actualidad las dosis del tratamiento se tuvo que aumentar con una duración mínima de dos años, por lo general esta ataca a los jóvenes sin embargo, esto no significa que no pueda afectar a personas mayores, las mujeres son las más perjudicadas con esta enfermedad. (Retamal, 1998).

2.2.9. Dimensiones

2.2.9.1. Estado de ánimo disfórico. Tener una autoimagen negatividad, soledad, tristeza. Esto se manifiesta como estado de ánimo deprimido, cambios de humor, irritabilidad, llanto incontrolable y dificultad con la autosatisfacción.

2.2.9.2. Autoestima negativa. La presencia de baja autoestima, soledad, tristeza. Esto se manifiesta en depresión, cambios de humor, irritabilidad, llanto incontrolable y dificultad para estar satisfecho. Arévalo (2008), citado por Ávila (2016).

2.2.9.3. Síntomas de la depresión en la adolescencia

Manifestaciones cognitivo – afectivos. Se manifiesta como baja autoestima, pensamientos suicidas, soledad, falta de motivación, estado cabizbajo, etc.

Síntomas somáticos – motivacional. Esto indica como insomnio, aumento de peso, bajo académico, falta de interés, poca energía, falta de motivación, malas relaciones sociales y familiares, etc. Cuando se trata de síntomas, la depresión adolescente es similar a la depresión adulta pero más dañina que la depresión adulta (Chavez, 2016).

2.2.10. Efectos de la depresión

2.2.10.1. Abuso de sustancias. Estas surgen por lo general en la adolescencia, pueden surgir por varios factores, entre las más importantes están la presión social, la depresión y la búsqueda de popularidad. Estos factores suelen presentarse de manera simultánea desencadenando el consumo de sustancias (cigarrillos, alcohol, drogas, etc.)

2.2.10.2. Suicidio. Esta es la consecuencia más peligrosa de la depresión, se sabe que los casos han aumentado a lo largo de los años y van en aumento; esto se vio después de un estado en adolescentes estadounidenses. Por otro lado, en los casos de intento de suicidio se vieron que los adolescentes sufrían de depresión, frustración, enojo, etc. previo al intento; el suicidio es la principal muerte violenta a edades entre 15 a 45 años. (Pardo, Sandoval y Umbarila, 2004)

2.2.11. Factores de la depresión

2.2.11.1. Factores genéticos. Preston (2004) Afirma que los estudios que intentaron determinar el papel de los factores depresivos y de género en la aparición de la enfermedad se basaron principalmente en estudios familiares y de gemelos que padecen esta enfermedad.

Según Gaviria et al., (2000) menciona que los factores genéticos predisponen a la etiología de los trastornos afectivos. También destaca que son genéticamente distintos de los trastornos unipolar, bipolar y demencia.

A si mismo Calderón (1984) Teniendo en cuenta que la depresión no se puede heredar directamente, sino que solo puede ser una forma débil de ser hereditaria, por otro lado, creo que se puede heredar si los miembros de la familia con depresión responden bien a sus medicamentos. Brinda soluciones a tus seres queridos.

2.2.11.2. Factores psicológicos. Jervis (2005) menciona las emociones de la personalidad aparecen en los primeros años de vida y en la edad adulta y posiblemente en el desarrollo de la melancolía neurótica. Debido a esto, los factores psicológicos entran en juego. Juega un papel crucial en las emociones humanas y permite a las personas desarrollar estructuras cognitivas suficientes, como la autoconciencia y la independencia. Ya que Freud creía que los obstáculos o conflictos de las personas se derivan de problemas psicológicos de la infancia como el sonambulismo, las fobias y miedo. Si no se trata, puede convertirse en un problema de personalidad y comportamiento y desarrollar características neuróticas con el tiempo.

2.2.11.3. Factores psicosociales. Las mujeres se diferencian de los hombres porque viven constantemente situaciones relacionadas con la salud mental, el trabajo y el tiempo familiar. Por otro lado, una reacción negativa de no tener apoyo económico y emocional debido a una relación rota o ser víctima de violencia sexual o física puede generar negatividad y crear un estado emocional negativo. (Vázquez, 2016).

Por otro lado sugiere que la pérdida de un ser amado puedes ser la causa de depresión. También explicó que estas imágenes desgarradoras pueden tener un efecto profundo en un individuo, causando efectos físicos y psicológicos de dolor, preocupación y ansiedad. (Perales et al., 1991).

2.2.12. Enfoque teórico

2.2.12.1. Modelo sistémica familiar. Desde una perspectiva sistémica, las familias es un grupo de personas que interactúan constantemente entre los miembros de la familia y tienen efectos recíprocos o cíclicos, formando así un todo organizado e interdependiente regido por reglas y funciones dinámicas entre los miembros de la familia y el entorno así como también tienes sus propias culturales y creencias. (Espinal et al., 2006 citado por González, 2020).

2.2.12.2. Estructura de la familia. La familia es una organización cuyas reglas rigen la interacción entre sus miembros y el mundo exterior. Esta estructura organiza la vida cotidiana y jerarquiza las relaciones, y se caracteriza por la asimetría. Esta asimetría explica la existencia de personas que toman el liderazgo y ejercen una mayor influencia sobre otros actores, lo cual es necesario para el funcionamiento del sistema. Aunque la familia nuclear es el principal referente en nuestra cultura, hoy en día encontramos diferentes modelos de familia con una gran variedad de composiciones. (Espinal et al; 2006).

2.2.12.3. Funciones de la familia. La familia brinda la protección psicosocial dentro del hogar, tanto en sus objetivos internas y externas y tienen la tarea de apoyar el crecimiento y adaptación de sus miembros en el hogar, ya que la familia es un organismo que se desarrollan en el tiempo y están en constante cambios debido a las necesidades y demandas familiares. González (2020).

2.2.12.4. Actualidad familiar. González (2020) menciona que la familia en la actualidad se enfrenta a situaciones sociales y demandas pesadas ya que esto puede causar el estrés y conflictos dentro del hogar y en el trabajo, esto puede afectar a la familia llegar a un divorcio dentro del hogar o hasta perder el trabajo.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

3. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, para la recolección de datos en tiempo determinado, tiene como objetivo el de detallar las variables y analizar su ocurrencia y explicarla a su debido tiempo. El tipo de estudio es cuantitativo, ya que se recolectan antecedentes retrospectivos. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no existe modificación de manera intencional de las variables independientes, sino los fenómenos son observables tal cual se dan en su ambiente, según (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Alumnos del nivel secundario matriculados en el año académico 2022.
- Alumnos entre las edades de 15 a 17 años

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento.
- Estudiantes con permisos por parte de la institución educativa.

Por lo que la población es $N = 740$

Teniendo en cuenta, se obtuvo el permiso de los estudiantes del nivel secundario y se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, esto quiere decir que se seleccionó aleatoriamente a la población, haciendo un total de 110 estudiantes debido a la inaccesibilidad de la situación, ya que se encontraba en medio de la pandemia del covid 19.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad Cohesión	Rango medio moderado Rango Balancedao Rango extremo	Catagórica, ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Depresión	Depresión	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica.

El instrumento considerado para la investigación fue la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) que consta de 20 ítems y el Inventario de la Escala de depresión, ZUNG.

3.5. Método de análisis de datos

El estudio es nivel descriptivo por lo que se requirió la dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación; se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. Ya que el análisis estadístico fue bivariado.

3.6. Aspectos Éticos

Esta investigación cumple con la integridad científica de la universidad, mostrándose por medio documento, como el documento dirigido al director del colegio, como la protección a las personas ya que esta investigación se realizará con individuos, debemos respetar la dignidad, identidad, diversidad, confiabilidad y privacidad humana. Se debe tener en cuenta que la participación es de carácter voluntario y libre participación y derecho a estar informado; se debe informar a los participantes de la investigación sobre los objetivos y la finalidad de dicha investigación, teniendo en presente que son libres de participar. Para poder realizar la investigación debemos contar con el consentimiento para la adquisición de la información requerida y la Beneficencia no maleficencia debemos asegurar a los participantes su bienestar durante la investigación y el principio de justicia tiene la

responsabilidad de comunicar los resultados del proyecto a los participantes y la integridad y honestidad debe ser transparente sobre los resultados de su evaluación y asumir la responsabilidad de la investigación que realiza (Reglamento de Integridad Científica de la Investigación v.001).

IV. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Ayacucho, 2022

Funcionamiento familiar	f	%
Rango medio	59	53,6
Otros	51	46,4
Total	110	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (53,6) presenta funcionamiento familiar rango medio.

Tabla 3

El nivel de depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

Depresión	f	%
Depresión Moderada	49	44,5
Otros	61	55,5
Total	110	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (44,5) pertenece a nivel de depresión moderad.

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización de funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

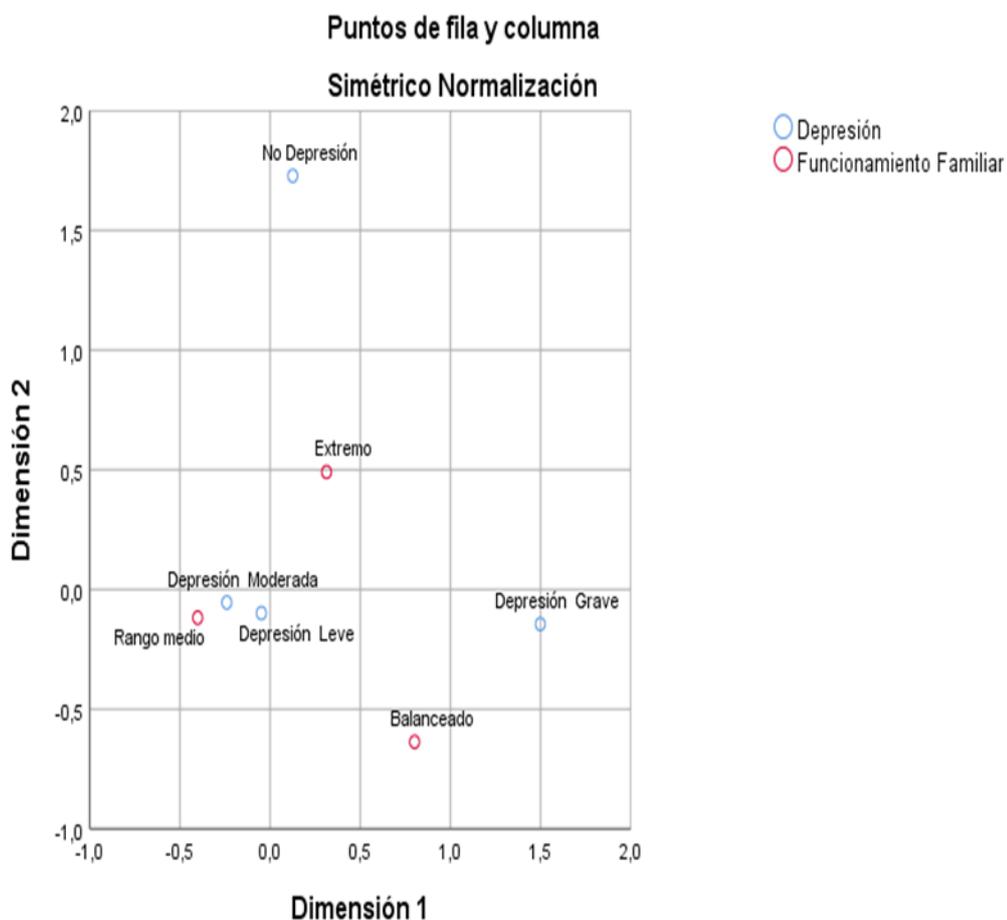


Figura 2

Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más cercanos son rango medio de funcionamiento familiar y depresión moderada para la depresión.

Tabla 4

Dicotomizada de Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

Funcionamiento familiar	Depresión dicotomizada					
	Depresión moderada		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Rango medio	29	26,4%	30	27,3%	59	53,6%
Otros	20	18,2%	31	28,2%	51	46,4%
Total	49	44,5%	61	55,5%	110	100,0%

Nota. De la población estudiada del grupo de funcionamiento familiar la mayoría presenta un funcionamiento medio; mientras que en el grupo de otros la mayoría presenta depresión moderada.

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,29 =100%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 100% Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

Nota: En la presente tabla para constatar la hipótesis, se empleó la prueba de Chi-cuadrado de independencia, siendo p-valor = 0,29 =100% este dato es mayor al nivel de significancia del (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula, por ende, no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario.

V. Discusión

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. Este trabajo de investigación radica en la importancia del estudio del fenómeno surgido en las últimas décadas que traen consecuencias a nivel familiar; la depresión tiene como consecuencias la pérdida de interés, baja autoestima, desgaste en la salud física y mental de las personas, este fenómeno causa daños a nivel cognitivo, fisiológico y emocional creando así desajustes en las personas alterando sus actividades laborales, sociales y familiares; por otro lado dentro de la familia hay factores que indican que es necesario la participación de los padres de familia en la crianza de los hijos, para evitar problemas emocionales, puesto que los estudios revelan que los niños y adolescentes depresivos pertenecen a familia disfuncionales con poca cercanía, cohesión y sentido de pertenencia (Serna et al., 2020). En este estudio se pudo determinar que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estudio estadísticamente significativa ($p > 0,05$) donde se halló con la prueba de Chi cuadrado de independencia con un $p =$ valor 0,295715 que está por encima de nivel de significativa. Por otro lado, este resultado garantiza su validez interna, puesto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, ya que en todo momento se evitó algún tipo de mala intencionalidad en el recojo de los datos; del mismo modo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero se podrían generar sesgos debido a que los instrumentos fueron aplicados por el mismo investigador. En lo que se refiere a su validez externa, por ser un estudio no probabilístico los resultados no pueden ser generalizados.

Este resultado es similar a la investigación de Alzamora (2020) donde obtuvo el resultado en su investigación, que no existe relación entre ambas variables, y que obtuvo que valor p-valor fue mayor al valor alfa ($0,631 > 0,05$) estando por encima del nivel significativo, lo que significa que hace una diferencia en las relaciones de dependencias de variables de funcionamiento familiar y depresión. Zung (1965) se centra en lo cognitivos y también en los síntomas somáticos, de esta manera se identifica síntomas de depresión; además, identifica a la depresión según los niveles: ausencia de depresión, depresión leve, depresión moderada, depresión grave; por lo tanto, manifiesta otros factores que pueden ser factores ambientales estos desarrollan la depresión llevando a influenciar en el ámbito psicológico con arquetipos negativos como no ser merecedor de afecto, que se lleva desde la niñez esto genera ideas negativas, esto tiene consecuencia en el desarrollo posterior. También

en el ámbito escolar, ello genera el bajo rendimiento, poco entusiasmo, bajo autoestima, y expectativas negativas de éxito; también el ámbito personal, en ambiente social tiene mucha influencia en adolescentes, la ausencia de los mismos, la vida social recobra importancia debido a la conocida influencia de amistades en adolescente (Llulluy y Montero, 2016).

Por lo contrario, Ávila (2021) en su investigación realizada demuestra la existencia de ambas variables ya que obtuvo el nivel de significativo de $P=0.000$ es menor que el valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes. La diferencia de los resultados pueden sustentarse en base a las etapas de cada familia, ciclo vital, su historia, costumbre, culturas y su capacidad de afrontamiento ante la depresión, a ello se le suma la flexibilidad o rigidez en los roles asumidos, ya que las familias con una mayor rigidez tienden a presentar mayores problemas, lo mismo pasa en familias con una mala comunicación familiar, lo que hace imposible poder superar las situaciones depresivas de sus miembros (Fernández citado en Blanco, 2013); del mismo modo.

En los objetivos específicos de funcionamiento familiar se halló que el 53,6% ($n=59$), que son la mayor parte de los estudiantes, mostraron una familia de rango medio y el 46,4% ($n=51$) evidenciaron tener una familia entre extremo y balanceado, por lo que, gran parte de los estudiantes provienen de familias donde se presentan algún tipo de problemas, aunque esto no suceda recurrentemente y estos son generados casi siempre por situaciones estresantes.

Mientras que el objetivo específico de la variable de funcionamiento familiar en la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar rango medio con 53.6% el resultado es similar al estudio de Alzamora (2020) que encontró que el 44,1% lo cual pertenecen al rango medio, cabe mencionar que el presente estudio arrojó resultados acerca de los niveles de funcionamiento familiar que presenta la muestra, en este caso se evidencia que de las alumnas evaluadas el 44,10% , el 29,81% evidencia nivel extremo y el 26,09% presenta funcionamiento familiar balanceado, es notorio la prevalencia de la tipología familiar de rango medio.

Y, por último, en el estudio de realizado por Ávila (2021) se halló que la mayoría 37,1% de los estudiantes en la dimensión adaptabilidad tuvo un nivel estructurado, lo que indica que provienen de familias donde prima la autoridad y la opinión de cada uno de sus miembros, mientras que en la dimensión cohesión, el 60.7% lo que corresponde a la mayoría, obtuvo un nivel familiar desligado, lo cual indica la ausencia de afectividad, unión y lealtad,

y para cual se tuvo una muestra de 89 sujetos. La variación de los resultados podría deberse a temas culturales, sociales y económicos y la diversidad de costumbres que existe en el Perú, es decir los estudios varían según las familias de cada región (Camacho et al., 2009).

Mientras que el objetivo específico de la variable de depresión, que básicamente se considera como una alteración en el humor destacando el ánimo deprimido, la pérdida de interés, la falta de energía, afectando la vida de una persona, causando el deterioro escolar, trastornos de conductas y ánimo disfórico (Alarcón et al., 2008). Teniendo en cuenta los conceptos, los resultados hallados en este estudio muestran que, el 55,5% lo cual representa a la mayoría de los estudiantes obtuvo un nivel moderado de depresión y mientras que el 44,5% mostro un nivel leve y severo. Estos resultados son parcialmente similares a los encontrados por Alzamora (2020), quien encontró que el 77,7% de los estudiantes no presentaban sintomatología, más el 16,8% presentaba depresión leve y el 6,2% presentaba depresión severa. Pero, estos resultados difieren a lo hallado por Ávila (2021) que en su estudio encontró que el 64% de los estudiantes presentaban una depresión con desorden emocional, el 14,6% presentaba una depresión situacional, del mismo modo el 14,6% presentaba una depresión ambulatoria y el 6,7% no presentaron depresión. Las diferencias de los resultados al igual que la anterior variable pueden justificarse a nivel de cultura y costumbre, pero el hecho de que algunas familias por sus creencias, costumbre e incluso religión, tomen los síntomas depresivos como algo demasiado malo, pero en algunos casos solo lo omiten, llevando a las personas al suicidio (Villaseñor et al., 2006).

VI. Conclusiones

En este trabajo se obtuvo como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho, 2022, siendo $P= 0,29$.

Respecto al nivel de funcionamiento familiar se halló que el 53,6% ($n=59$) en su mayoría de estudiantes tienen un funcionamiento familiar de rango medio ya que las familias de esta clase son extremas en una dimensión, al igual que las familias débilmente dispersas débilmente acopladas, caóticamente separadas.

A sí mismo, el nivel de depresión fue moderada, siendo el 44,5% ($n= 49$) de los estudiantes quienes evidenciaron este nivel, esto se caracteriza por un bajo estado de ánimo, pero eso no afectará a sus actividades diarias.

VII. Recomendaciones

Se recomienda más charlas o talleres sobre el funcionamiento familiar y depresión a estudiantes de nivel secundario.

Se recomienda realizar actividades para prevenir e identificar casos de depresión en estudiantes de la institución educativa.

Se recomienda intensificar las escuela de padres de este modo poder prevenir las disfunciones familiares y/o captar casos de familias caóticas y trabajar de manera conjunta con los centros de salud mental comunitario.

Referencias bibliográficas

- Andersen, H. (20 de setiembre 1997). *Conversación, lenguaje y posibilidades* [Archivo pdf]. Amorrort editores.
https://www.academia.edu/24557473/anderson_harlene_conversacion_lenguaje_y_posibilidades_libro
- Araujo Oré, L. O. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E. de Lima*. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3092/cohesi%20y%20adaptabilidad%20familiar%20y%20depresi%20en%20adolescentes%20de%20una%20i.e%20de%20lima.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Ávila, C., Y Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Zona próxima*, 4(6), 1-119.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/215>
- Ávila Tello, L. (2021). *Relación entre funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Integrada Rafael Hoyos, Mazamari – 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23711/depresion_estudiantes_avila_tello_lady.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Bach. Alzamora, H. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo–2019*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1929>
- Bellido Yupanqui, M.O. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20988/adaptabilidad_cohesion_bellido_yupanqui_maricruz_oxana.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Camacho Palomino P. y León Nakaruma C. et al. (2009) funcionamiento familiar según el modelo complejo de Olson en adolescentes. *Zona próxima*, 2 (2) 80-85.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

- Callupe Elizabeth, L., Oscar Mamani, B. y Renzo Felipe, Carranza E. (2022).
Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos:
estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Zona próxima*, 10(2) ,1419.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/2310-4635-pyr-10-02-e1419.pdf>
- Escalante N. (16 de setiembre del 2021). *Diario correo*. Ayacucho en octavo lugar en
violencia a la mujer
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacucho-ayacucho-en-octavo-lugar-en-violencia-a-la-mujer-violencia-a-la-mujer-noticia/>
- Díaz Enríquez, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios*
[Tesis de grado, Universidad Autónoma Del Estado de México] Repositorio
institucional
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/tesis%20-%20e2%80%9cdepresi%3%93n%20y%20funcionamiento%20familiar%20en%20j%3%93venes%20universitarios%e2%80%9d%20-%20jaqueline%20diaz%20enriquez.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Espinal, L, Gimeno, A. y González, F. (2006) El enfoque sistémico en los estudios sobre la
familia. *Zona próxima*. 1-14
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Garcés Prettel M. y Palacio Sañudo J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos
subnormales de Montería. *Zona próxima*, 25,1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Gaviria Silvia, Angeles Rodrigues M. y Tatiana Álvarez.(2000). Calidad de la relación
familiar y depresión en estudiantes de medicina de medellin. *zona proxima*, 40(1).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000100005
- Gonzales Rafaela (2020) la familia desde el modelo sistémica. *Zona próxima* 1-7
<https://www.menteyciencia.com/el-concepto-de-familia-desde-el-modelo-sistematico/>
- Hall Ramirez V. (2003). *Depresión: fisiopatología y tratamiento*. Universidad de Costa Rica
<https://sibdi.ucr.ac.cr/boletinespdf/cimed7.pdf>
- Hernández et al. (2014). *medologia de la investigación*, sexta edición.
<https://www.esup.edu.pe/wcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20e.d.pdf>

- Hinostraza Rosales, Y. K. (2018). *Funcionamiento familiar y depresión en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, de la institución educativa pública San Ramón - Ayacucho, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas] Repositorio institucional https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7992/tesis_funcionamiento_familiar_depresi%3%b3n_estudiantessecundaria_instit.educ.p%3%bablica_san%20ram%3%b3n_ayacucho.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Jervis, G. (2005). *La depresión: dos enfoques complementarios*. [Archivo pdf] editorial fundamentos colección ciencias <https://books.google.com.cu/books?id=dgdnf2sqidac&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- lulluy et al. (2016). *Niveles de depresion en escolares de una institucion educativa Nacional en Pampas, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo] Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12848/147>
- Méndez (2006) marco metodológico. *Zona próxima*. 62-63 <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101746/cap03.pdf>
- Ministerio del Salud del Peru. (noviembre de 2018). *Lineamientos de politica Sectorial en salud mental*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/4629.pdf>
- Minuchin, S. (agosto de 1995). *Familias y terapia familiar*. Gedisa editorial. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/salvador-minuchin-familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Montes, G. (2023). metodología y tecnicas de diseño y realización de encuestas en el area rural. *Zona proxima*, 21. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es.
- Moral, J. (1 de junio de 2013). *Validación de un formato simplificado del Inventario de Depresión de Beck*. Psicología Iberoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133929862006.pdf>
- Garcia Soto, B. N.(2022). *Funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de quinto grado deeducacion secundaria de la institución educativa Julio Cesar Olivera Paredes -Tumbes, 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional

- [.http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16949/adaptabilidad_depresion_garcia_soto_brenda_natividad.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16949/adaptabilidad_depresion_garcia_soto_brenda_natividad.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Navarro Loli J. , Manolote Moscoso y Calderon de la cruz G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: *Zona próxima*, 23
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100005
- Olson et al. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Editorial Routledge.
https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=e&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Organizacion Mundial de la Salud. (13 de setiembre de 2020). *Depresion*. OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Oudf Hans ,Aida Mercado y Erica Robles (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos.Articulos. *Zona próxima*. 48,. 65-84.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/html/index.html>
- Paredes Calderon,C. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho 2021* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31790/depresion_estudiantes_paredes_calderon_cynthia.pdf?sequence=1
- Pardo A., Sandoval D. y Adriana Umbarila Z.(2004). Adolescencia y depresión. *Zona próxima*,13, 17-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>
- Preston, J. (2004). *Cómo vencer la depresión*. editorial pax México
<http://books.google.com.pe/books?id=e4vckfazaqqc&pg=pa15&dq=que+es+la+depression&hl=es&sa=x&ei=jo5gvighjphoggnkihqdq&sqi=2&ved=0cdkq6aewbq#v=onepage&q=que%20es%20la%20depression&f=false>
- Retamal, P. (Agosto de 1998). *Depresión. Guías para el paciente y la familia*. Editorial Universitaria .
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1kwvma7st_cc&oi=fnd&pg=pa9&dq=depression&ots=7qtitcruzv&sig=qna4xvnsziy2m3za6ztyc7ilhhs#v=onepage&q=depression&f=false
- Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001(2023). [Archivo pdf]

<file:///c:/users/admin/downloads/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

Serna Arbeláez D. , Terán Cortés C. , Vanegas Villegas A. Y Medina Pérez O.(2020).
Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío.
Zona proximo, 19(5).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016

Shaffer, D. (2000). *Psicología de desarrollo: Infancia y adolescencia*. Thomson.

<https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/psicolog%c3%ada-del-desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf>

Tamayo y Tamayo (27 de agosto 1997) *Población y muestra* [Archivo pdf] tesis de investigación.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Bolaño Valdez, L. y Jara Rojas, J. E. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión – Lima] Repositorio institucional.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unicef (Abril de 2020) *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescente*. Unicef.

<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Utpl (12 de diciembre 2019) *familias en la actualidad*. Utpl.

<https://noticias.utpl.edu.ec/5-caracteristicas-de-las-familias-en-la-actualidad>

Villaseñor B., Rojas M., y Albarrán L. (2006) Enfoque transcultural de la depresión. *Zona próxima*, 69(1-3), 43-50

<https://www.redalyc.org/pdf/3720/372039389004.pdf>

Zung, W. (1965). Self-report depression scale. *Archives of General Psychiatry*. *Zona proxima*. 12, 63-70.

<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/488696>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho 2022?	<p>Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>Describir la depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>Dicotomizar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Autoestima negativa, disfórico</p>	<p>Tipo de estudio fue cuantitativo no experimental. Nivel de investigación fue descriptivo. Diseño de investigación fue No experimental</p> <p>El universo son los estudiantes. La población fue los estudiantes del nivel secundario, Ayacucho, 2022. La población fue un total de N = 110</p> <p>Técnicas: fue la psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) y del Inventario de la Escala de depresión, ZUNG.</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de información



Anexo A

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

Describa como es su familia real						
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre					
10	Padres e hijos discuten las sanciones					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar					

Gracias por su participación

Escala de Autoevaluación para la Depresión de Zung (SDS)

Por favor lea cada enunciado y decida con qué frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se ha sentido en los últimos días

Por favor marque (☐) la columna adecuada.	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Me siento decaído y triste.				
2. Por la mañana es cuando me siento mejor.				
3. Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto.				
4. Tengo problemas para dormir por la noche.				
5. Como la misma cantidad de siempre.				
6. Todavía disfruto el sexo.				
7. He notado que estoy perdiendo peso.				
8. Tengo problemas de estreñimiento.				
9. Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10. Me canso sin razón alguna.				
11. Mi mente está tan clara como siempre.				
12. Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13. Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14. Siento esperanza en el futuro.				
15. Estoy más irritable de lo normal.				
16. Me es fácil tomar decisiones.				
17. Siento que soy útil y me necesitan.				
18. Mi vida es bastante plena.				
19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20. Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.				

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Ficha técnica

Nombre: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)
Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales)

Autores: David H. Olson. Joyce Portner, Yoav Lavee

Lugar: Universidad de Minesota

Año: 1985

Base teórica: Familiar sistémico

Nivel de evaluación: La familia y la pareja

Foco de evaluación: Percepción real familiar, Percepción ideal familiar, Satisfacción familiar

Escalas: Escala de cohesión, Escala de adaptabilidad

Administración: Individual o colectiva

Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante

Numero de ítems: 40 ítems

Normas: Percentiles

Duración: 15 minutos

Descripción de la prueba

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, fue elaborado por Olson (1985), desarrollada para evaluar el Funcionamiento Familiar, a través de sus dos dimensiones.

a) Cohesión familiar, que evalúa la conexión emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, cuenta con niveles de: Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada.

b) Adaptabilidad familiar, evalúa la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir, cuenta con los niveles: Rígida, Estructurada, Flexible y Caótica.

El cuestionario es individual o colectiva puede ser resuelto en 15 minutos. Se puntúan mediante una escala de tipo Likert, desde el punto de vista cuantitativo su puntuación oscila entre 1 y 5 puntos; los parámetros: casi nunca, una que otra vez, a veces, con frecuencia y casi siempre, son contemplados desde la visión cualitativa

Validez y confiabilidad

Confiabilidad. El proceso estadístico de la confiabilidad fue elaborada por el mismo autor del instrumentos, el cual se basó en la utilización del método de consistencia interna, así

como el método del test- retest (Olson, 1985), los resultados indican que: Para aplicar el método de consistencia interna se utilizó el coeficiente de Pearson, el cual arrojó el índice de confiabilidad del 0.68, obteniendo un coeficiente de 0.77, para la dimensión cohesión y un coeficiente de 0,62 para la dimensión de adaptabilidad. Luego de cuatro a cinco semanas se aplicó un retest obteniéndose un coeficiente de 0,83 para la dimensión de cohesión, y de 0,80 para la dimensión de adaptabilidad, lo cual indica una buena confiabilidad en ambos casos.

Validez. Para hallar la validez del instrumento se utilizó el método de validez de constructo. Para tal efecto también se procedió a establecer la correlación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad, obteniendo en ambos casos un coeficiente del 0.03.

De acuerdo con el manual de la prueba psicológica, el proceso de calificación e interpretación de los resultados se suman los reactivos impares, como son los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19; de manera similar, para la dimensión de adaptabilidad familiar también se realiza la suma en las respuestas de los reactivos pares, como son el número 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20. Posteriormente éstos directos son convertidos en percentiles, para hallar los niveles de cohesión y adaptabilidad familia

Inventario de Escala de depresión, ZUNG

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de Depresión de Zung

Autor: Zung

Año: 1965

Idioma original: ingles

Objetivo: Determinar los niveles de depresión.

Administración: Autoaplicada

Ámbito de la aplicación: jóvenes y adultos

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 10 minutos

Significación: Evalúa el nivel de depresión de la persona.

El instrumento la escala de autoestima de la depresión o también llamada la escala de Depresión de ZUNG, en la que se basa en un cuestionario conformado por 20 frases que se manifiesta por características de depresión ya que está relacionado con trastorno emocional. La escala presenta fichas con cuatro columnas en la que en el lado izquierdo se encuentra la tabla de evaluación que está compuesta por respuesta como: “muy pocas veces”, “algunas veces”, “muchas veces” y “casi siempre”.²⁹ Para su calificación se debe colocar el valor de la respuesta en la hoja de respuesta en la parte derecha y se debe sumar todos los puntajes

correspondientes. Sin embargo, para tener el grado de depresión se debe comparar la escala obtenida con la escala clave. Por ello esta escala no permite que se relacione con los síntomas depresivos y frases de la EAMD.

Dimensiones: Consta de cuatro dimensiones, constituidas por estados afectivos, trastornos fisiológicos, trastornos psicomotores, y trastornos psíquicos.

Estructura: Es una escala auto aplicada formada por 20 frases relacionadas con la depresión, formuladas la mitad en términos positivos y la otra mitad en términos negativos. Según sus dimensiones los ítems 1 y 2 evalúan los estados afectivos, los ítems 3,4,5,6,7,8,9,10, los trastornos fisiológicos o somáticos, los ítems 11 y 12, están relacionados con los trastornos psicomotores y los ítems 13,14,15,16,17,18,19,20 con los trastornos psíquicos. Propiedades psicométricas.

Validez y confiabilidad

La validez de la escala Zung su análisis factorial no tiene factores latentes, ya que solo hay factores que agrupan los ítems, pero excluyendo el ítem 16.

En la aplicación realizada a pacientes se encuentra correlación en las puntuaciones obtenida y la puntuación recogida de otra prueba, siendo así que se encontró diferencia significativa. Por ello también existen diferencias significativas.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA ENCUESTA

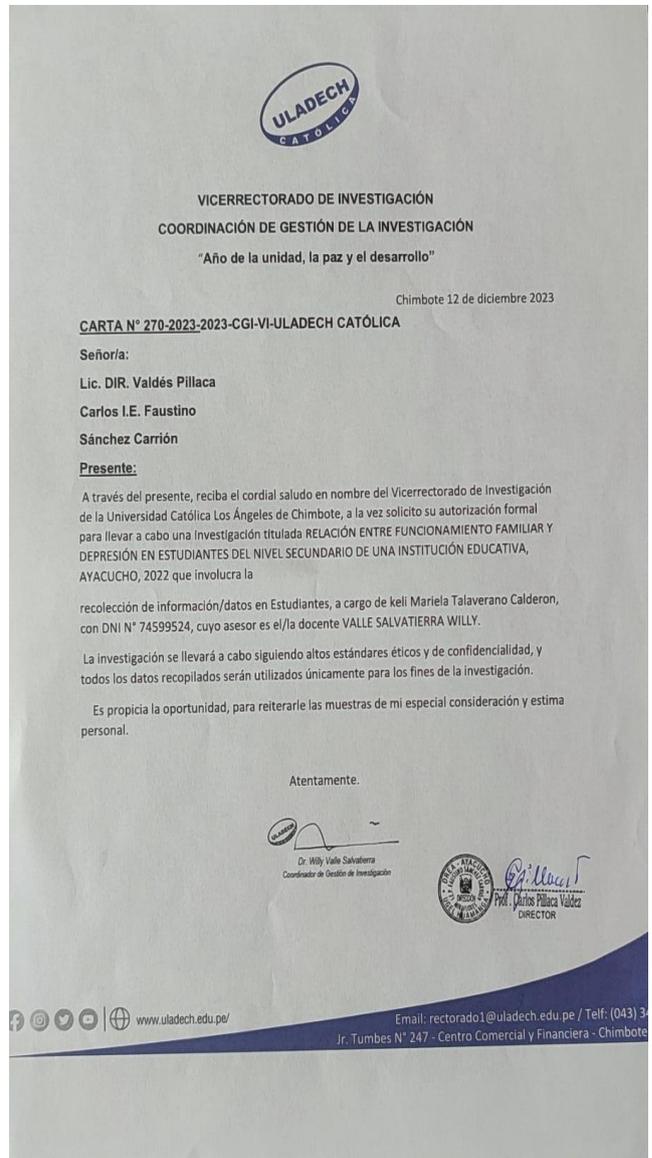
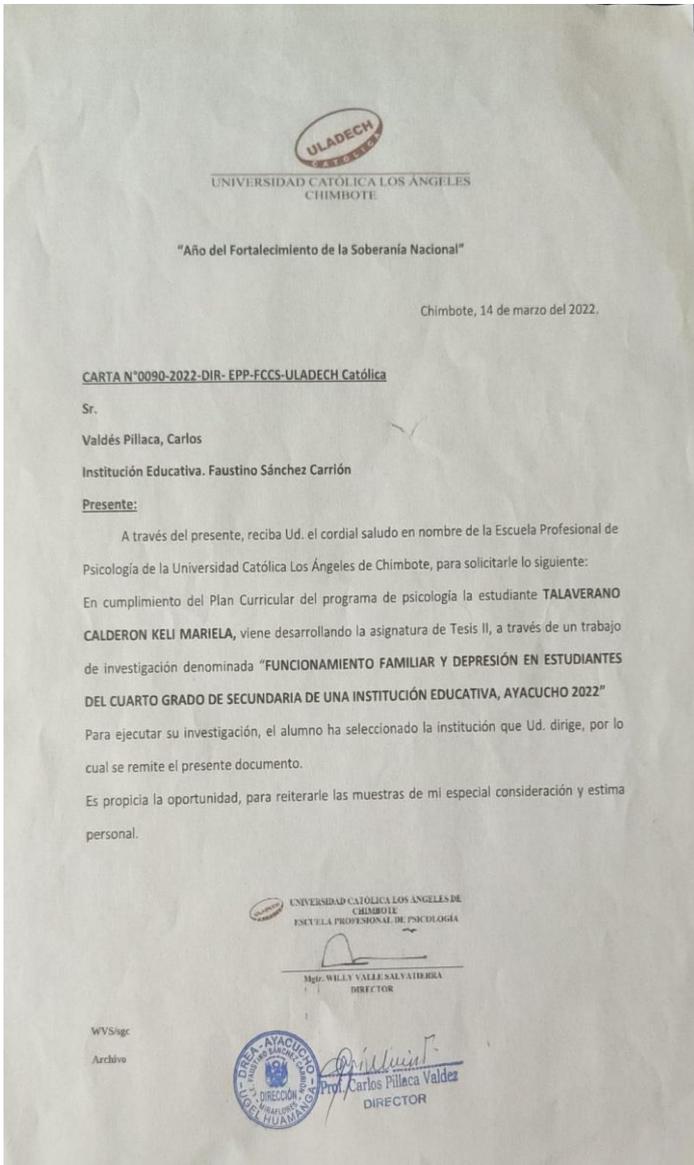
La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 y es dirigido por TALAVERANO CALDERON, Keli Mariela, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del mismo medio. Si desea también puede escribirme al correo personal kelimariela01@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, puede tener la amabilidad de poder firmar en parte de la superior de la hoja

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de Información



Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, keli Mariela Talaverano Calderon, con DNI N° 74599524, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo un juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidas por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos. Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmar la presente declaración en la ciudad de Ayacucho el 30 de octubre del 2023.



Keli Mariela talaverano calderon