



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DIFERENTE EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA, SEGÚN TIPO DE FAMILIA,
SATIPO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PEREZ VILLALTA, YULIANA

ORCID: 0000-0002-8605-3466

ASESORA

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Chimbote – Perú

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0051-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:20** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DIFERENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, SEGÚN TIPO DE FAMILIA, SATIPO, 2020**

Presentada Por :
(3023171015) **PEREZ VILLALTA YULIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DIFERENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, SEGÚN TIPO DE FAMILIA, SATIPO, 2020 Del (de la) estudiante PEREZ VILLALTA YULIANA , asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Mayo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Esta tesis va dedicado especialmente a las personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis y me dieron fuerza para no rendirme, todo este esfuerzo es dedicado a mi hijo que es el motor de mi vida y sobre todo el impulso para lograr mis metas.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Índice	V
Lista de tablas	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	10
II. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Familia	14
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	17
2.3. Hipótesis	17
III. Metodología.....	18
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Población y muestra.....	18
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	19
3.5. Método de análisis de datos	19
3.6. Aspectos éticos	19
IV. Resultados	21
V. Discusión	24
VI. Conclusiones	26
VII. Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas	28
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	32

Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	33
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	34
Análisis de confiabilidad	35
Baremos de calificación e interpretación.....	35
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	37
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	38

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Definición y operacionalización de variables	19
Tabla 2 Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria, Satipo,2020	21
Tabla 3 Tipo de familia en estudiantes de primaria, satipo, 2020	21
Tabla 4 Funcionamiento familiar y tipo de familia en estudiantes de primaria, Satipo, 2020	22
Tabla 5 El ritual de la significancia estadística	22
Tabla 6 Matriz de consistencia	32

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de primaria según tipo de familia, Satipo, 2020, tuvo como población a estudiantes de primaria de dicha institución, cuya muestra fue un total de 104 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo, ya que busco describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de primaria según tipo de familia; observacional porque no hubo manipulación de las variables, prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y analítico. El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y tipo de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado de homogeneidad). (Supo, 2014).

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson & M. Wilson (1982). Teniendo como resultado que, en la investigación realizada se llegó a concluir siendo P-valor = 0.481% mayor al (5%) de significancia esto permite aceptar la H_0 , por ello se tomó la decisión que no existe funcionamiento familiar y tipo de familia en estudiantes de primaria, satipo, 2020. La familia es un espacio de desarrollo social, físico y psicológico. Si ocurren eventos desestabilizadores dentro del grupo, algunos perciben que algunos no cumplen con roles y/u obligaciones, generando conflictos familiares (Sigüenza, 2015).

Palabras clave: Tipo de familia, Funcionamiento familiar, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to determine family functioning in primary school students according to family type, Satipo, 2020, had as its population primary students from said institution, whose sample was a total of 104 students. The type of study was descriptive, since it sought to describe the characteristics of the population according to the level of family functioning in primary school students according to family type; observational because there was no manipulation of the variables, prospective, because the data collected will be related to the study (primary); transversal, because a single measurement was carried out on the same population and analytical. The level of research was relational because it sought to demonstrate probabilistic dependence between family functioning and type of family, while it was not intended to know the causal relationships, but rather the statistical dependence, which through bivariate statistics that allowed associations to be made. (Chi Square of homogeneity). (Supo, 2014).

The instrument used was the Family Satisfaction Scale by Olson & M. Wilson (1982). As a result, in the research carried out it was concluded that P-value = 0.481% greater than (5%) significance, this allows accepting the Ho, therefore the decision was made that there is no family functioning and type of family in primary school students, satipo, 2020. The family is a space for social, physical and psychological development. If destabilizing events occur within the group, some perceive that some do not comply with roles and/or obligations, generating family conflicts (Sigüenza, 2015).

Keywords: Type of family, Family functioning, students

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es considerada una de las principales fuentes de apoyo social y psicológico que tiene una persona a lo largo de su vida, juega un papel protector frente a diversas tensiones de la vida cotidiana. David Olson (1976), citado en Polaino-MASCANA - Número especial del Simposio Internacional de Neurociencia - 2017 78 Lorente y Martínez (2003), en su libro *Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia*, ven a la familia como un grupo dinámico y funcional. grupo. a través de tres dimensiones que son conceptualizadas por Schmidt, Barreiro, Maglio (2010): 1) cohesión, que se refiere al grado de unión afectiva percibida por los miembros de la familia; 2) adaptabilidad, expresada en la magnitud de los cambios de roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia; y 3) comunicación para facilitar el tránsito dentro de las otras dos dimensiones.

La familia es un espacio para el desarrollo social, físico y psicológico de todos quienes la integran. Si ocurren eventos desestabilizadores dentro del sistema familiar, los miembros muchas veces perciben que los demás no cumplen con sus roles y/u obligaciones, generando en la mayoría de las situaciones conflictos familiares expresados a través de triangulación, alianzas y mala comunicación familiar (Sigüenza, 2015).

La familia es uno de los contextos más importantes de la vida humana, por lo que muchos estudios muestran una fuerte conexión entre las experiencias familiares, la salud y el desarrollo personal (Arnett, 2008).

Definir familia de una manera específica y única es difícil porque depende del contexto y del enfoque que adoptemos para analizarla.

OMS, 1948, en el artículo 16, tercer sentido literal, relativo al concepto de familia, afirmó en la Declaración Universal de Derechos Humanos que “la familia es un componente natural o fundamental de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y del Estado” .Al respecto, la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 67 que: El Estado protegerá a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones plenamente favorables para el logro de sus fines.

Según Garibay (2013), la función principal de la familia es cuidar y sostener a sus miembros, educar a los hijos y satisfacer sus necesidades. La familia, como agente organizador de hábitos, es el centro de descubrimiento, desarrollo, mantenimiento y modificación de un gran número de conductas y aprendizajes de los miembros de la familia.

Para Castellón y Ledesma (2012), el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se crean dentro de cada familia y que le dan a cada familia su identidad única. La familia adquiere las cualidades de unidad mínima de la sociedad, pero al mismo tiempo se valora como sistema social y se reconoce su complejidad como organismo vivo. Allí los individuos adquieren sus primeras experiencias, valores y conceptos sobre el mundo.

Cuando se presenta un desequilibrio en el sistema familiar, podemos observar su disfunción, es decir, una disminución en el funcionamiento familiar, lo que puede llevar a dolor y agresividad, falta de deterioro emocional o posible disolución, porque la estabilidad de la familia depende de seguir un modelo intercambio emocional (Garibay, 2013).

Para Minuchin (1986), las familias son sistemas que funcionan efectivamente en diferentes culturas, experimentan crisis normales en el ciclo vital, sus funciones cumplen dos propósitos, uno es la protección interna, la psicología social de los miembros, y el otro propósito es la protección externa, la cultura y su transmisión. La familia opera según patrones transaccionales que ocurren entre sus miembros, se mantienen en el tiempo y parecen constituir reglas universales que gobiernan la organización familiar. Las transacciones repetidas establecen pautas sobre cómo, cuándo y con quién interactuar.

Gran parte de las investigaciones realizadas involucran determinar el funcionamiento familiar en relación con la medicina u otras situaciones, como el estudio realizado por Reyes, González y Avilés (2011) en México sobre la cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con la hemoglobina glucosilada de los diabéticos, o por ejemplo la investigación realizada por Mora y Rojas (2011) en Colombia sobre estilos de funcionamiento familiar, modelos parentales y su relación con el desarrollo evolutivo de niños con bajo peso al nacer, es por estos motivos la necesidad de realizar investigaciones sobre el funcionamiento familiar basadas en las percepciones de los adolescentes tardíos en un entorno educativo, ya que sus opiniones y retroalimentación contribuirán con gran énfasis en la creación y desarrollo de programas de prevención oportunos para futuras familias con funcionamiento familiar inadecuado.

FEAFES SM Extremadura (2020) La familia es el pilar fundamental en el proceso de recuperación de las personas con problemas de salud mental, por lo que es necesario dotar a los cuidadores de herramientas para mejorar su calidad de vida, de ellos y de toda la familia. Después de años descubriendo la importancia de cuidar a las familias de personas con trastornos mentales graves, creemos que es el momento de valorar su aspecto físico

reconociendo el trabajo que realizan cada día. Sostenemos que el rol del cuidador requiere sobre todo estrategias que mejoren el cuidado personal, permitan tiempo para el descanso y regulen las relaciones sociales, profesionales y personales.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Orrillo (2020) realizó un estudio con el propósito principal de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto grado del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los olivos, 2020. El diseño de investigación fue no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, de tipo descriptivo relevante. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, pero la muestra fue de 30 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Apgar Familiar de Gabriel Smilkstein. Los resultados mostraron que no hubo relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes.

Biafana (2019) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de primer año de la institución educativa “Ignacio Merino” de Piura, 2019. Los métodos utilizados fueron: investigación cuantitativa, nivel descriptivo no experimental y 14 cortes transversales. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes de instituciones educativas. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Los resultados mostraron que no hubo correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes.

Yánez (2018) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes” en la Universidad Técnica de Cotopaxi, cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes. Los métodos utilizados en este estudio fueron: investigación no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra seleccionada fue de 74 estudiantes, hombres y mujeres, con edades comprendidas entre 17 y 18 años. Los resultados muestran que el funcionamiento familiar está relacionado con la autoestima, y la mayoría de los estudiantes con baja autoestima pertenecen a familias disfuncionales.

Parián (2018) realizó un estudio dirigido a determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar entre adolescentes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa de Los Andes” de Ayacucho Huancassancos en el año 2018. Métodos de investigación de tipos cuantitativos, niveles de correlación y diseños no experimentales. La muestra estuvo compuesta por 99 estudiantes. Los resultados muestran que existe una relación directa muy alta entre el nivel de autoestima de los adolescentes de cuarto y quinto grado y el tipo de funcionamiento familiar.

Pérez (2018) En su investigación “La prevalencia del funcionamiento familiar entre estudiantes de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017”. Se concluyó que en las instituciones evaluadas predominó el tipo de familia estructuralmente vinculada; es decir, la familia estaba compuesta por una familia nuclear, pero vivían en un ambiente autoritario donde los padres tomaban decisiones en el hogar sin previo acuerdo con su hijo estando aún estar emocionalmente cerca.

Palacios (2019) realizó una investigación con el objetivo de identificar las percepciones ideales y reales del funcionamiento familiar tomando una muestra de 201 adolescentes de una institución educativa de la Provincia Constitucional de Alto Uso. Los resultados de la investigación permitieron determinar que el 54,8% de los encuestados presenta alteración moderada del funcionamiento familiar. El nivel equilibrado de funcionamiento se considera suficiente para el desarrollo socio afectivo del adolescente, ya que promueve la autonomía y el desarrollo personal basado en la disciplina y el orden, que repercuten positivamente en la personalidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición. La familia es un grupo de personas conectadas por matrimonio, sangre o adopción; formando una unidad familiar única, comunicándose entre sí en los respectivos roles sociales de esposo y esposa, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; estableciendo y manteniendo una cultura común (Lafosse, 2002).

Esto demuestra que la familia es un conjunto de personas que comparten importantes proyectos de vida en común, en la que existe un fuerte sentido de pertenencia al grupo, hay compromiso personal entre los miembros y existe una estrecha relación de intimidad y reciprocidad. establecida y dependiente (Ares, 2004).

La familia no es solo un apoyo en la familia, sino también en el proceso educativo de los estudiantes. La suposición básica es que la participación familiar se considera una condición para que los niños superen las dificultades, establezcan una red de apoyo que apoye y apoye a cada estudiante. Por lo tanto, el entorno natural, la vida diaria, el entorno, la comunidad y la cultura local son importantes; ya que proporcionan una variedad de entornos de aprendizaje, cuando son utilizados por las escuelas, aumentan enormemente las posibilidades de éxito para los niños (Musitu y Cava, 2001).

La característica principal que debe poseer una familia funcional es que promueve un desarrollo saludable para todos los miembros, para lo cual debe tener: una jerarquía

clara, límites claros, roles claros y claros, comunicación y adaptación abierta y clara. Habilidad para cambiar (Herrera, 1997).

2.2.1.2 Estructura. Revela que la familia está definida por los miembros, su espacio común, sus funciones, los tipos de vínculos y el ejercicio del poder en la educación. Desde esta perspectiva, la familia es una parte integral de la sociedad, en la cual se lleva a cabo el proceso de socialización y se construyen las identidades de sus miembros. También puede organizar sentimientos, desarrollar vínculos primarios (íntimos) más importantes y la transición a vínculos secundarios (extramatrimoniales). Además, dado que cada unidad social es diferente y puede traducir, difundir, convertir o retener la cultura para siempre (DEVIDA, 2014).

Sánchez Quiroga (1995) La confirmación de la satisfacción del miembro se considera un predictor de la función familiar; considerando que esto es causado por juegos interactivos dentro de la familia, esto no vinculará ningún conflicto con una mayor satisfacción familiar.

La satisfacción familiar es el tema que nos preocupa y está relacionado con los sentimientos causados por la interacción del tema con otros miembros de la familia (interacción oral y / o física) (Barraca y López-Yarto, 2010).

2.2.1.3. Tipos de familia. Según Ortiz (2008) describe los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear.** Se refiere a una situación en la que dos adultos conviven con hijos de la relación. Estas familias son cada vez más comunes en la sociedad actual, especialmente porque las presiones financieras obligan a las parejas a limitar el número de hijos y reducir los vínculos con la familia extensa.
- **Familia extensa o extendida.** En este caso, además de la pareja y los hijos, en la misma casa también viven familiares cercanos o políticos, como primos, sobrinos, tíos, etc. Incluso sin convivencia, se considera una familia extensa toda la red sanguínea de ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, etc. Este tipo de familia proporciona una intrincada red de relaciones que, por un lado, puede enriquecerse debido al apoyo emocional y operativo que puede brindar, pero, por otro lado, siempre plantea problemas de límites porque necesitan estar claramente definidos. determinar en qué medida los miembros de la red más amplia interfieren en asuntos relacionados con la familia nuclear.

- ***Familia monoparental.*** Se trata de una situación en la que el padre o la madre abandona la familia por diversos motivos como fallecimiento, viaje, separación, etc. y el otro miembro de la pareja se encarga del cuidado de los hijos. En este tipo de familia, el progenitor restante puede sentirse sobrecargado al intentar cumplir dos roles simultáneamente. Pero brinda la oportunidad de que una persona esté a cargo sin tener que llegar a un acuerdo con otra.
- ***Familia de tres generaciones.*** Se trata de un hogar habitado por miembros de la tercera generación, como un abuelo o una abuela de cualquier rama de la familia o de ambos. Esta familia puede dar sentido a la vida de los abuelos, encomendándoles la tarea de cuidar a sus nietos, pero como en el caso de las familias extensas, también plantea cuestiones de limitaciones; y el hecho de que los abuelos, que a menudo se encuentran en un ciclo de pérdida de integración, debe volver a realizar las tareas de ciclos de vida anteriores, lo que lleva a problemas de sobrecarga.
- ***Familia reconstituida.*** Esta situación se da cuando un núcleo familiar sufre la ruptura de una pareja y un hombre o una mujer se reencuentra como pareja, incluso en ocasiones incorporando a la relación a sus propios hijos, por lo que se da una situación de nueva vida familiar, por ejemplo, un hombre y una mujer anteriormente de la relación, su esposa e hijos de la relación anterior y los hijos nacidos en esta nueva relación (coloquialmente: "mío, tuyo y nuestro"). También se le llama simultánea para evitar llamarla reconstrucción o reconstrucción ya que se consideran términos muy despectivos. Se llama así porque los miembros de esta familia participan en varios subsistemas al mismo tiempo, por ejemplo: los hijos de la relación anterior participan en el nuevo sistema de hermanos junto con los hijos de la nueva relación, y al mismo tiempo participan en El nuevo sistema de hermanos. Deben navegar sus relaciones con sus padres biológicos y con cada nueva pareja, deben relacionarse con su padre y madre biológicos, así como con las nuevas parejas de sus padres en el posible caso de que lleguen a tener una nueva pareja.

2.2.2. Funcionamiento familiar

2.2.2.1. Definición. La familia es un grupo organizado e interdependiente de personas que interactúan constantemente entre sí. Esto está regulado por las reglas y las funciones dinámicas que existen entre sí y con el mundo exterior, (Minuchín, 1986). **Este enfoque sistémico** trata a la familia como un sistema social y cultural abierto, compuesto por individuos conectados por relaciones o alianzas de sangre. El sistema es capaz de ajustarse, establecer metas y mantener el equilibrio en el proceso de comunicación continua con el medio ambiente; cambia, pero no cambia, y consta de subsistemas: matrimonio o padres, padres filiales, hermanos. Son capaces de adaptarse a situaciones emergentes, tienen límites claros y pueden establecer relaciones apropiadas con otros subsistemas. Forman una red de apoyo familiar y social en tiempos de crisis.

Las familias según su tipo de funcionamiento familiar pueden ser funcionales y disfuncionales. Una familia funcional es aquella que promueve el desarrollo de sus miembros asignando normas y roles claros para afrontar los problemas que puedan surgir en la familia. Al respecto (Vallejos y Vega 2020), creen que las familias funcionales tienen buenas relaciones, comunicación adecuada, expresan libremente sus dudas e inquietudes, son capaces de solucionar diversos problemas que surgen en el entorno familiar. (Ruiz, 2015). De la misma forma, (Anaya et al. 2018), por otro lado, la disfunción familiar se refiere a algunos factores que amenazan la estabilidad familiar, que se manifiesta principalmente como mala comunicación, división, ruptura familiar, problemas de adaptación, etc., dando como resultado una estructura familiar desequilibrada.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, Satipo, 2020

Hi: Existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, Satipo, 2020

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y tipo de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado de homogeneidad). (Supo, 2014).

El tipo de estudio fue descriptivo, ya que busco describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de primaria según tipo de familia; observacional porque no hubo manipulación de las variables, prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio(primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

El diseño de la investigación fue epidemiológico porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar en estudiantes de primaria (Supo,2014).

3.2. Población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Satipo, que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2020
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de $N = 104$.

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de caracterización	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear	Categoría, nominal, politómica
		Monoparental	
		Reconstituida	
		Extensa	
		Tres generaciones	
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Funcionamiento familiar	Lazos emocionales	Alto	Categoría, ordinal, politómica
	Limites familiares	Medio	
	Tiempo y amigos	Bajo	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta ubicada en la parte superior (ficha sociodemográfica) del instrumento de recolección de datos (FCS), que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación Familiar de Olson et al. (2006).

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo descriptivo, observacional, prospectivo y transversal; variables categóricas, asimismo las variables categóricas, nominales, asimismo las variables son una variable de supervisión (funcionamiento familiar) y variable de caracterización (tipo de familia) y el propósito del estudio es comparar, presentando los resultados en tablas cruzadas con los porcentajes presentados de forma vertical; por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de homogeneidad, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue

bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética de la universidad, evidenciándose a traes de documentos tales como el oficio dirigido a la Universidad ULADECH católica, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por la población que participo en el estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria, Satipo, 2020

Funcionamiento familiar	F	%
Alto (47 A 50)	0	0.00%
Medio (33 A 46)	24	23.08%
Bajo (10 A 32)	80	76.92%
TOTAL	104	100.00%

Nota. De la población estudiada la mayoría (76.92 %) presenta Funcionamiento familiar bajo.

Tabla 3

Tipo de familia en estudiantes de primaria, satipo, 2020

Tipo de familia	f	%
Reconstituida	31	29.81
Extensa	24	23.08
Monoparental	15	14.42
Migrantes	9	8.65
Nuclear	25	24.04
Total	104	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (29.81 %) presenta un tipo de familia Reconstituida.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y tipo de familia en estudiantes de primaria, Satipo, 2020

correlaciones			
		Tipo de Familia	Funcionamiento familiar
Tipo de Familia	Correlación de Pearson	5	0.070
	Sig. (bilateral)		0.481
	N	104	104
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	0.070	3
	Sig. (bilateral)	0.481	
	N	104	104

Nota. Al determinarse que existe un grado de significancia de 0.481 se afirma que no existe una correlación entre tipo de familia y funcionamiento familiar.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, Satipo, 2020.

H1: Existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, Satipo, 2020.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Homogeneidad

Lectura del p-valor

P-Valor = 0.481

Con una probabilidad de error del 0,481 % no existe relación entre funcionamiento familiar diferente en estudiantes de primaria según tipo de familia, satipo, 2020.

Toma de decisiones

Existe diferencia entre funcionamiento familiar rango bajo estudiantes de primaria según tipo de familia reconstituida, satipo, 2020.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, obteniendo como P valor 0,481 %, es mayor al nivel de significancia (5%) la cual permite la decisión de aceptar la H_0 , por ello se toma la decisión de que no existe funcionamiento familiar y tipo de familia en estudiantes de primaria, satipo,2020.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo diferenciar funcionamiento familiar en estudiantes de primaria según tipo de familia, Satipo, 2020. Esta idea de investigación surge por los diversos problemas dentro del grupo familiar, se observa con frecuencia que las familias sufren rompimiento en la pareja, se genera un desequilibrio entre sus miembros; además que se entiende al funcionamiento familiar como aquel medio que permite que la familia logre sus metas y funciones que posee; como son poseer sus demandas materiales, afectivas y emocionales; también poseer sus aspectos éticos y culturales, socialización, formación para la sociedad para que puede afrontar los diversos problemas sociales que son importantes a lo largo de su ciclo vital. Inferido por los resultados, la mayoría de la población pertenece al tipo de familia reconstituida; esta familia está reorganizada. Se entiende que el tipo de familia reconstituida está formado por una pareja adulta, al menos uno de los dos integrantes tiene un hijo de una relación anterior. Se puede decir que se trata de crear una nueva familia a partir de una familia existente. Ortiz, D. (2008). En tanto de la investigación realizada se llegó a concluir siendo $P\text{-valor} = 0.481\%$ es mayor al nivel de significancia (5%) la cual permite la decisión de aceptar la H_0 , por ello se toma la decisión de que no existe funcionamiento familiar y tipo de familia en estudiantes de primaria, satipo, 2020.

Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los resultados fueron recogidos a través de una técnica de muestreo probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio, Asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación del instrumento se realizó por el mismo investigador.

En cuanto al objetivo general, nos permite observar el funcionamiento de la familia de los estudiantes, para ello Aguilar (2017) realizó un estudio descriptivo, cuyo objetivo general es determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes tardíos a partir del modelo de circuplejo de Olson. El principal resultado está en la función familiar: el 55,2% está en el medio. Por lo tanto, el resultado de la función familiar es bajo, porque ya no es importante para los miembros de la familia, lo que resulta en una función familiar muy deficiente. También Aguilar (2017) realizó un estudio descriptivo, cuyo objetivo general es determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes tardíos a partir del modelo de circuplejo de Olson. El principal resultado está en la función familiar: el 55,2% está en el medio. Por lo tanto, el resultado de la función familiar es bajo, porque ya

no es importante para los miembros de la familia, lo que resulta en una función familiar muy deficiente.

En cuanto a los objetivos específicos; Nos permite observar a los estudiantes cuyos tipos de familias reconstituidas dominan, y en la investigación de, Pérez (2018) realizó un estudio cuyo propósito fue describir las funciones familiares generales de los estudiantes de secundaria en la nueva institución educativa de Chimbote en 2017. El resultado del estudio es que las funcionamiento familiar generales están estructuralmente relacionadas, con el género de los estudiantes dividido equitativamente entre hombres y mujeres, y el tipo de familia de los estudiantes es el núcleo.

En cuanto al objetivo de distinguir entre tipo de familia y funcionamiento familiar, se obtuvo una correlación débil entre tipo de familia y funcionamiento familiar. Se concluye que estos dos ítems se relacionan entre sí en el nivel más bajo de 7.0%. Para Osorio, M. (2017). En su estudio, titulado Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo, un promedio del 42,3% de las familias unilaterales y extremas tuvo alguna dificultad para pasar momentos estresantes. 66.0% de familias caracterizadas por un estilo de liderazgo positivo y agresivo.

En cuanto al objetivo de diferenciar entre tipo de familia y funcionamiento familiar, se obtuvo una correlación débil entre tipo de familia y funcionamiento familiar. Se concluye que estos dos ítems se relacionan entre sí en el nivel más bajo de 7.0%. Para Osorio, M. (2017). En su estudio, titulado Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo, un promedio del 42,3% de las familias unilaterales y extremas tuvo alguna dificultad para pasar momentos estresantes. 66.0% de familias caracterizadas por un estilo de liderazgo positivo y agresivo.

VI. CONCLUSIONES

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y el tipo de familia en estudiantes de primaria.

De la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar bajo y la mayoría pertenece a una familia reconstituida.

Se concluye que no existe funcionamiento familiar según el tipo de familia ya que la mayoría de la población se encuentra en el tipo de familia reconstituida y su funcionamiento familiar es bajo.

VII. RECOMENDACIONES

A los investigadores interesados en la variable funcionamiento familiar y tipo de familia, se anima a que continúen con estudios y utilicen los resultados como base para futuras investigaciones.

Se invita a los investigadores a seguir estudiando otros grupos más grandes en el área y/o en el mismo grupo para ampliar conocimientos y aprender más sobre realidades que las familias experimentan de manera confiable.

Promover actividades para los padres de familia con el objetivo de optimizar las relaciones efectivas con sus hijos.

Los educadores a cargo, representantes de la institución implementar programas de educación para padres y salud mental para mejorar el nivel de actividad familiar mientras fortalecen a la familia y crean materiales como enseñanzas profundas, y promociones. Los alentamos a que continúe sus esfuerzos en esta dirección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., & Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*. 10(20), 465 - 480. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#B37
- Ares Muzio y Benítez. (2010). Tendencias que marcan los cambios que experimentan las familias en Cuba. Conferencia dictada la Universidad de Matanzas.
- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural*. Pearson Educación.
- Barraca Mairal, Jorge y López-Yarto Elizalde, Luis (2010) *Escala de Satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: Tea
- Biafana Fiestas, P. (2019). Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino”. Piura 2019. [Tesis de pregrado, ULADECH]. Repositorio Institucional Uladech Católica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14408>
- Bolio, E. (1991). *Relaciones entre padres e hijos*. México: Editorial Trillas.
- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Recuperado 10 de octubre de 2017. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccs/21/ccla.html>
- Castro, C. (2006). El vacío existencial. Recuperado de <http://sentidodelaexistencia.blogspot.pe/2006/06/el-vacoexistencial.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador, 121. Recuperado de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- DEVIDA (2014). *Marco teórico conceptual para la aplicación del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites*. Primera edición. Lima Perú (pàg.76).
- Durán Gondar A, Valdés Jiménez Y, Chávez Negrín E, Alfonso González.T. (2001). *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*. La Habana:

Departamento de Estudios sobre Familia. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

- FEAFES SM Extremadura (2020): Recomendaciones para familias y Personas con experiencia propia en Salud Mental. Recuperado de https://www.feafesextremadura.com/wpcontent/uploads/2023/01/Guia_Familiar_2022.pdf
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar.
- Hernández, A. (2005). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.
- Herrera, P. (1997). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Revista Cubana MED gen Integr. 1997; 13(6):591-5. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Promudeh. Lima.
- Merchán, M. (2010). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario Fray Vicente Solano, año lectivo 2008-2009. (Tesis de maestría) Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas Y Sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Mora, A., y Rojas, A. (2011). *Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 1-25. <http://doi.org/10.5944/rppc.vol.16.num.1.2011.10348>
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Editorial Octaedro. España.
- Orrillo, M. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020. [Tesis de 48 pregrado, ULADECH]. Repositorio Institucional Uladech católica. <https://cutt.ly/Lngyvp5>
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Palacios, M. (2019). Funcionamiento familiar ideal y real en los adolescentes de una institución pública en la región Callao. (Tesis de licenciatura). Repositorio de

Universidad Federico Villareal. Lima, Perú.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2772/UNFV>

- Parián, J. A. (2018). Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los andes Huancasancos, Ayacucho, 2018. [Tesis de pregrado, ULADECH]. Repositorio Institucional Uladech católica. <https://bit.ly/2WbXSGE>
- Pérez Chauca, L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017, Tesis para obtener el grado de licenciatura, Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LEYLA_LUCIA.pdf?sequence=1
- Pérez, L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017. (tesis de pregrado); Repositorio Unoversidad Catolica los Ángeles de Chimbote; Chimbote. Recuperado de
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Polaino-Lorente, A., Martínez, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia (2ª ed.). Madrid, Spain: Ediciones Rialp, S.A.
- Reyes, A. S., González, A., & Avilés, P. (2011). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con la hemoglobina glucosilada de los pacientes diabéticos*. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas Volumen, 16(2).
- Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de la Escuela de Calarca de Ibagué. (Trabajo de especialización) Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana. Santa Fé – Bogotá.
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temát. Psicol.* 11(1), 53 - 63. Recuperado de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#B37
- Sánchez, M. P. & Quiroga, M. A. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.

- Siguenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson.
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Supo Condori, J. (2017). Análisis de datos 3.0. Recuperado de <https://cursodeestadistica.com/>
- Vallejos-Saldarriaga, J. y Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, .26(3), 1-20 Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#B37
- Valle Salvatierra, W., y Cabrera Alva, M. (2020). Valores normativos de las escalas de satisfacción y comunicación familiar: Un estudio preliminar. *Teoría y Práctica: Revista Peruana De Psicología CPsP-CDR-I*, 2(1). <http://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp/article/view/23>
- Villarreal Zegarra, D., Paz Jesús, A., Copez Lonzoy, A. y Costa Ball, C. D. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123). DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>
- Yáñez, L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes (Tesis de pregrado). <https://bit.ly/2DMZHT0>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, Satipo, 2020?	<p>Determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de primaria según tipo de familia, satipo, 2020</p> <p>. Específicos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes, satipo, 2020 Describir el tipo de familia en estudiantes, satipo, 2020 Dicotomizar el funcionamiento familiar y tipo de familia en estudiantes de primaria, Satipo, 2020</p>	<p>Ho: No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, satipo, 2020</p> <p>H1: Existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes según tipo de familia, satipo, 2020</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Tipo de familia</p>	<p>Una sola dimensión</p>	<p>El tipo de estudio fue descriptivo, observacional, prospectivo y transversal. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución educativa Rafael Gastelua, de la ciudad de satipo, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N =104.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de comunicación familiar</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión:3. **Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....**
 4. Edad: 5. Número de hermanos: 6. Orden de hermanos:
 7. Grado y sección:

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz

(2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$). (Olson, 2006)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36

	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

16 de abril de 2020

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACION FAMILIAR. Nos interesa estudiar la diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de primaria según tipo de familia, satipo, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Yuliana Perez Villalta

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

yuliana.perez.1598@gmail.com

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Yuliana Perez Villalta, con DNI. N° 77148376, natural de la ciudad de Chiclayo, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Satipo, el día 29 de diciembre de 2023.



Perez Villalta, Yuliana

DNI: 77148376