



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
VILCAPAZA DEL DISTRITO, PROVINCIA DE
AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORA:

OLMIDA MARITZA CHAVEZ PUMA
ORCID: 0000-0003-4034-2972

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS
ORCID: 0000-0003-0197-3181

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgr. Evangelina Yanqui Núñez
Tercer Miembro

Mgr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Católica los Ángeles
Chimbote” y a los docentes de pre grado de la
facultad de educación, por sus enseñanzas
impartidas y el asesoramiento durante la
formación docente.

Al magister **Ciro Machicado Vargas**
por asesoramiento del presente trabajo
de investigación, por el apoyo brindado en el
desarrollo y sustentación del mismo.

Al director, docentes y alumnos de la institución
educativa secundaria **Pedro Vilcapaza** de
la ciudad de Azángaro por el apoyo brindado y
darnos la oportunidad para realizar la recolección de
la información necesaria para la presente tesis.
A todas las personas que han hecho posible que
el presente trabajo de investigación se haya
culminado de manera satisfactoria.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedico con mucho cariño y aprecio a mi tesoro a quien más quiero Deivy, quien me dio fuerzas y coraje para concretizar y optar este apreciado grado de licenciada en educación.

RESUMEN

El presente informe de investigación, tuvo como objetivo general Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016, la metodología utilizada en esta investigación es descriptiva. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 67 estudiantes del quinto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016, a quienes se aplicó el test denominado ACRA, para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del Quinto grado, se observa que el 61,2% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. Y solo un 38,8% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

Palabras Claves: estrategias de aprendizaje: Adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento de la información.

ABSTRACT

The main objective of this research report was to determine the learning strategies developed by students of the Fifth Grade Secondary Level of Regular Basic Education of the Pedro Vilcapaza Educational Institution of the District, Azángaro Province, Puno Region, in 2016, the methodology Used in this research is descriptive with a non-experimental design. The population and sample of study was made up of 67 students of the fifth grade of regular basic education enrolled in the academic year 2016, to whom the test denominated ACRA was applied, to obtain data regarding t8he variable learning strategies, for the analysis of the Data, the Excel version 10 statistical program was used. Of the results obtained in relation to the learning strategies developed by the

fifth grade students, 61.2% use learning strategies categorized as elaboration, as it may be due to To other factors. And only 38.8% use learning strategies categorized as acquisition. It is concluded that students use mostly learning strategies such as Elaboration, these are generally used when the stimulus materials are meaningless to the learner.

Key words: learning strategies: Acquisition, coding, retrieval, support for information processing.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|----------|
| Hoja de firma de jurados y Asesor | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Resumen | v |
| Abstract..... | vi |
| Índice de contenido | vii |
| Índice de cuadros..... | x |
| Índice de gráficos | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 7 |
| 2.1. Antecedentes | 7 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 12 |
| 2.2.1. Estrategias de aprendizaje..... | 12 |
| 2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje | 16 |
| 2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje | 18 |
| 2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición..... | 18 |
| 2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales | 20 |
| 2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración..... | 20 |
| 2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación..... | 21 |
| 2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado | 21 |
| 2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado | 22 |
| 2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición | 22 |
| 2.2.1.2.1.2.1. Repaso | 23 |
| 2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales | 23 |
| 2.2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación | 24 |
| 2.2.1.2.2.1. Estrategias de nemotecnización..... | 25 |
| 2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración..... | 25 |
| 2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración | 26 |
| 2.2.1.2.2.1.2. Metáforas..... | 27 |
| 2.2.1.2.2.1.3. Parfraseo | 28 |
| 2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas..... | 28 |
| 2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización | 29 |
| 2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.1.2.2.3.2. Secuencias | 29 |
| 2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales | 30 |
| 2.2.1.2.2.3.4. Diagramas..... | 30 |
| 2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación..... | 31 |
| 2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda | 31 |
| 2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación..... | 31 |
| 2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices | 32 |
| 2.2.1.2.3.1.1.4. Seguir la pista | 32 |
| 2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios | 32 |
| 2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves..... | 33 |
| 2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa..... | 33 |
| 2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta | 33 |
| 2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento | 34 |
| 2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas | 34 |
| 2.2.1.2.4.2. Estrategias socioafectivas..... | 35 |
| 2.2.1.2.4.3. Estrategias de aprendizaje | 35 |
| 2.2.1.2.4.3.1. El aprendizaje significativo | 35 |
| 2.2.1.2.4.3.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?..... | 38 |
| 2.2.1.2.4.3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje..... | 40 |
| III. METODOLOGÍA..... | 41 |
| 3.1. Tipo y nivel de la investigación | 41 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 41 |
| 3.3. Población y muestra | 42 |
| 3.3.1. Área geográfica del estudio..... | 42 |
| 3.3.2. Población | 42 |
| 3.3.3. Muestra | 43 |
| 3.4. Plan de análisis..... | 47 |
| IV. RESULTADOS | 50 |
| 4.1. Resultados | 50 |
| 4.1.1. Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes | 50 |
| 4.2. Análisis de resultados | 55 |
| 4.2.1. Estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016..... | 55 |
| 4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de | |

| | |
|--|-----------|
| la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016 | 56 |
| 4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016 | 57 |
| 4.2.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016..... | 59 |
| 4.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016..... | 60 |
| V. CONCLUSIONES | 62 |
| Referencias | 64 |
| ANEXOS | 69 |
| 672 | 69 |
| Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante | 70 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----------|
| Cuadro 1 | 53 |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito, provincia Azángaro, región Puno, año 2016 | |
| Cuadro 2 | 54 |
| Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016. | |
| Cuadro 3 | 55 |
| Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito, provincia Azángaro, región Puno, año 2016. | |
| Cuadro 4 | 56 |
| Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular | |

de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.

Cuadro 5 57

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 53

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 del distrito, provincia Azángaro, región Puno, año 2016.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1
46

Número de estudiantes de la institución educativa Pedro Vilcapaza, del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los asuntos de investigación más importantes en estos últimos años. Éstas sirven como herramientas que facilitan un mejor aprendizaje y un mejor desempeño escolar en los estudiantes, la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz. Éstas estrategias, según afirman Genovard y Gotzens (s. f.), pueden describirse como los comportamientos que experimentan los estudiantes a lo largo de su aprendizaje y que supuestamente tienen un impacto en cómo codifican la información que necesitan aprender.

Esta definición divide una estrategia de aprendizaje en dos partes principales. La primera consiste en los procedimientos que los estudiantes realizan durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de aprender. La segunda parte estrechamente se relaciona con una manera específica de manejar la información a adquirir conocimiento para su codificación más efectiva. “Consecuentemente, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir”. (citado Herrera, 2009)

Además, “Estrategia de Aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que en un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Castañeda, Lule y Barriga, citado por: Legorreta, s.f.).

Según esta autora, cualquier aprendiz (niño, alumno, discapacitado, adulto, etc.) utiliza voluntariamente e intencionalmente estrategias de aprendizaje cuando se requiere aprender, memorizar o buscar solución a problemas sobre algún contenido del aprendizaje.

Conjunto de actividades, técnicas e instalaciones planificadas de acuerdo con las necesidades, objetivos y naturaleza de los conocimientos del estudiante. se conoce como estrategias de aprendizaje. Estas estrategias se utilizan para hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

En nuestra nación se están produciendo cambios en varios niveles, y la educación no está exenta de estos cambios. Adoptar nuevas perspectivas y tendencias que vayan de la mano de los avances tecnológicos., y la implementación de materiales didácticos y bibliográficos en todas las instituciones educativas de nuestro país, son los principales factores que contribuyen an estos cambios.

Estos cambios vertiginosos en el ámbito educativo, exige que el docente debe ser el líder de la nueva generación, poseer habilidades, inteligencia y comportamiento que lo conviertan en un ejemplo a seguir para los estudiantes. Para lograrlo, los docentes deben tener habilidades didácticas y formas de pensar que sean creativas, modernas y ricas en ideas. diferenciar las concepciones tradicionales. Para que esto ocurra, el maestro debe tener una actualización permanente que influya en la enseñanza-aprendizaje del alumno.

Consideramos que las estrategias de aprendizaje son esenciales para que los estudiantes construyan conocimientos de manera más efectiva y de mayor calidad. Esto ayudará a Para cerrar la brecha de desigualdad se siguen identificando las barreras que enfrentan los estudiantes de entornos más pobres, algunos de los cuales provienen de zonas rurales o experimentan problemas de integración o violencia.

En relación al logro de los aprendizajes esperados, podemos afirmar que intervienen muchos factores, dentro de las que destacamos, es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en los primeros años de estudio, falta de motivación y nivel de inclinación al aprendizaje, la responsabilidad poco clara pertenece al estudiante, sino que, se involucran a los ditintos agentes educativos como los padres, educadores y la sociedad en conjunto.

A pesar que, en estos últimos años, el Ministerio de Educación viene implementando una reforma en el sistema educativo, aún la educación tradicionalista, memorista o rutinaria está afectando este sistema, lo cual no significa que ese modelo de educación sea completamente incorrecta, ya que los niños en sus primeros años aprenden mediante la memorización o la lectura repetitiva. En este punto, el papel del maestro es crucial, ya que debe ser el educador de las nuevas generaciones, que son nativas de la tecnología.

En la mencionada región se viene instaurando el Programa Curricular Regional PCR desde hace 6 años atrás con un enfoque crítico reflexivo, con valores y principios andinos, como: el Allin munay: querer bien, hacer las cosas bien, la realización de la

voluntad por medio del amor, del querer, de ser "munayniyuq". El Allin ruray: hacer bien, hacer las cosas bien, la laboriosidad, el esfuerzo y el empeño de realizar bien todo lo que nos proponamos. El Allin yachay: saber bien, aprender bien, usar la sabiduría para el bien, comprender y estudiar a conciencia, aprender bien la sabiduría ancestral, porque es la verdad la que libera y el Aynin: reciprocidad andina, ayudarse mutuamente, trabajar colectivamente por el bien común, en bien de la comunidad, todos para uno y uno para todos.

Los estudiantes del estamento de educación nivel primaria de la localidad de Azángaro fueron puesto a prueba en una etapa de capacitación, donde se evidencio bajo rendimiento a nivel académico. En la evaluación censal de estudiantes de 2015, ocupamos el penúltimo lugar, (ECE 2015). Esto implica que las autoridades de nuestra provincia tienen un gran desafío para los siguientes años, quizás incluso en un nivel más alto que la cuestión de si la mayoría de los estudiantes alcanzarán el nivel deseado. Por estas razones llegamos a formular el siguiente problema:

¿Qué estrategias de aprendizaje desarrollan los estudiantes en quinto grado?

El nivel promedio de educación primaria general de una institución educativa.

Pedro Vilcapaza del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, 2016.

El objetivo general de nuestra investigación fue: Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, Departamento de Puno, año 2016.

Los objetivos específicos de la investigación fueron: Identificar las estrategias utilizadas de aprendizaje receptivo desarrolladas y aplicadas por estudiantes de quinto grado de nivel educación media. Identificar estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por estudiantes de quinto grado de secundaria. Identificar estrategias didácticas de búsqueda de información desarrolladas por estudiantes de 5to grado de educación media. Determinar qué estrategias de aprendizaje apoyan el procesamiento de la información desarrollado por estudiantes de quinto grado de una escuela media regular del Centro Educativo Distrital Pedro Vilcapaza, Provincia de Azángaro, Región Puno, 2016.

En la actualidad las estrategias de aprendizaje son cruciales para la construcción del conocimiento de los estudiantes, por lo que esta investigación se considera relevante. El objetivo de esta investigación es influir en la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, se espera que los maestros tomen medidas pedagógicas para ayudar a los estudiantes a buscar o adquirir estrategias de aprendizaje..

Se recopilarán y sistematizarán las bases teóricas de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes, ayudándolos a mejorar su formación matemática en el ámbito teórico.

Desde el punto de vista metodológico, esto permitiría identificar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y utilizar un instrumento validado para recolectar datos referentes a la variable. La investigación es relevante porque proporcionará nueva

información para las futuras investigaciones e inspirará la innovación en la adopción e implementación de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante de manera que represente una parte importante del proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Silveira, (2013). En su trabajo de investigación titulado: “Análisis Multivariante de la relación entre Estilos/Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional, en alumnos de Educación Superior. La sociedad actual demanda personas que a través de un aprendizaje continuo se conviertan en sujetos autónomos capaces de tomar conciencia de sus propios procesos mentales al enfrentarse con los problemas, analizarlos adecuadamente, planificar, supervisar y evaluar la propia actuación. Aunque los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los profesores ayudar a los estudiantes a descubrir su estilo y aprender a adaptarlo a las experiencias de cada situación. Ése es nuestro objetivo, ahora que nos enfrentamos a un cambio drástico en la forma de enseñar, acorde con el nuevo sistema europeo: conocer los estilos de aprendizaje predominantes en nuestros estudiantes para planificar la docencia de acuerdo a ese hecho. Este trabajo se ha diseñado para evaluar y analizar la Inteligencia Emocional, los Estilos de Aprendizaje y las Estrategias de Aprendizaje de los alumnos de las seis Escuelas de enseñanza Superior del Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal, utilizando métodos estadísticos multivariantes tradicionalmente utilizados en contextos muy diferentes, especialmente en estudios ecológicos. La población en estudio, en el año lectivo 2009/10 representa un total de 4014 alumnos. Para recoger la información fueron utilizados el cuestionario TMMS (Salovey et al. 1995, en su versión TMMS-24, Fernández-Berrocal et al. 2004), el cuestionario CASVI creado por Vicente-Galindo y Castro en 2007 (Galindo, 2007), el cuestionario CHAEA (Alonso y Honey, 1995) y el cuestionario ACRA (Román y Gallego, 1994). Se obtuvieron 1785 encuestas. De los cuestionarios utilizados (TMMS, CASVI,

CHAEA y ACRA), solo el TMMS y el CHAEA se habían validado en Portugal.

Entre los objetivos del estudio destacaremos, además de evaluar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Estilos y Estrategias de Aprendizaje, utilizando métodos estadísticos multivariantes nunca usados en este contexto, el estudio del comportamiento psicométrico de los cuestionarios para identificar perfiles de alumnos y su relación con el género, el tipo de carrera cursada y el rendimiento académico.

Paucar. (2015). En su trabajo de investigación titulado: Estrategias de Aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Ésta investigación tuvo objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

Soto, (2013). Presentó su trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011” El propósito era identificar qué estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial). El estudio aborda el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 4 to grado, es un estudio de tipo básico de diseño experimental. La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4 to grado “B”. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al aceptar la hipótesis propuesta conlleva a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. En el cual se concluye que: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial).

Rinaudo y Gonzáles (2001) presentaron su trabajo de investigación con un estudio correlacional titulado “Estrategias de Aprendizaje, Comprensión de la Lectura y Rendimiento Académico” La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, el objetivo era determinar cómo es el grado de relación existente entre variables “Estrategias de Aprendizaje, Comprensión de la Lectura y Rendimiento Académico” se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización, cuyos resultados hallados para la prueba de comprensión lectora son algo más bajos

que los de uso de estrategias, el rendimiento del alumnado es de nivel medio. Lo que llevó a considerar según los investigadores posibles estudios desde enfoques que integren variables de índole metacognitivo y motivacional.

Ferreras (2007) realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario”, su objetivo era evidenciar la necesidad de diseñar un instrumento confiable y válido que realmente permita diagnosticar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje, pues en muchas ocasiones la importancia de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se queda a nivel de grandes propósitos teóricos, que no suelen llevarse a la concreción práctica; La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población escolar. Concluyó que tampoco las muchas y diversas investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje, en forma de reflexiones teóricas o de programas concretos de intervención para la enseñanza de estrategias de aprendizaje, han tenido la repercusión y efectos deseados.

Gallardo, (2011), cuya investigación que desarrolló sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida.

La metodología de Investigación Básica, diseño cuasi experimental, se basó en demostraciones pre test y post test y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. La investigación se desarrolló con una intervención de 80

alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje.

Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca

Islas y Carranza, (2010) realizaron un trabajo de investigación titulado: Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?. En México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Pérez (2011), efectuó una investigación titulado: Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa. Esta investigación se desarrollo en la Universidad Panamericana de México; busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el

conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. La metodología de Investigación Descriptiva, diseño no experimental, se basó en aplicación de encuestas y su correspondiente sistematización en una población de escuelas. El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, autónoma, para realizar determinada tarea o desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos.

Entre sus rasgos más característicos; Pozo y Postigo, 1993 consideran: La aplicación de las estrategias es controlada y no automática requieren necesariamente de la una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. La planificación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una

reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente. La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Díaz y Barriga, establece “estrategia de Aprendizaje como: procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (Citado por: Villalobos, 2012).

La capacidad de analizar las circunstancias, las tareas y los problemas y responder de acuerdo con ellas es lo que difiere de un aprendizaje óptimo de uno malo o insuficiente. Esta capacidad rara vez se enseña en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje son diversas y diversas, y se han propuesto numerosas definiciones para conceptualizarlas (Nisbet y Shucksmith, 1987; Moreno, 1990). Sin embargo, concuerdan con lo siguiente muchos de ellos:

- Son estrategias.
- Son actividades voluntarias y conscientes.
- Pueden incluir una variedad de métodos, procedimientos o acciones específicos.

- Siguen un objetivo específico: aprender y resolver problemas académicos y otros temas relacionados.
- No son simplemente "hábitos de estudio".
- Podrían llamarse encubiertos (cerradas) o abiertas (públicas).
- Son herramientas que mejoran las habilidades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son herramientas socioculturales que se han aprendido en las interacciones con personas con mayor conocimiento.

En este sentido, a partir de las afirmaciones se puede identificar el concepto más cercano al que nos enfrentamos:

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas” (Díaz Barriga, 1993).

La definición completa se ofreció por Bonachea O y Martínez R (citado Díaz; 1999); “las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante”. Es muy complicado. La decisión del estudiante depende de su opción, de tanto procedimientos como conocimientos que ha aprendido, de sus motivaciones y de la orientación que ha recibido.

Algunas definiciones de estrategias de aprendizaje como:

Rigney (1978) describe como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos”

Derry y Murphi (1986) percibe como “un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Dansereau (1985) las concibe “conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Weinstein y Mayer (1986) las define como “aquellas conductas y pensamientos que un sujeto utiliza durante el aprendizaje y que influyen en los procesos de codificación que este utiliza”.

Monereo (1986) las entiende como “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos”.

Román (1990) establece el término como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

“Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que ayudan al aprendizaje. Estas técnicas van desde habilidades de estudio básicas, como destacar la idea principal, hasta procesos de pensamiento complejos, como relacionar el conocimiento previo con la nueva información mediante analogías” (Weinstein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

La estrategia, como gran herramienta de pensamiento, estimulará y ampliará sus acciones dondequiera que opere. Así como las herramientas físicas controlan

innumerables acciones físicas humanas, las herramientas mentales llevan las habilidades de pensamiento a límites increíbles, lo que lleva a algunos expertos a decir que ciertas tácticas mejoran la inteligencia.

2.2.1.1. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

Al tener en cuenta las estrategias de aprendizaje los rasgos más característicos son tres y son los siguientes (Pozo y Postigo, 1993):

- Las estrategias deben tomar decisiones, planificar acciones y controlar su implementación de forma automática y controlable. Por tanto, las estrategias de aprendizaje requieren del ejercicio del conocimiento metacognitivo y especialmente del autocontrol.
- No es el docente quien implementa las estrategias de enseñanza sino el pensador, el adulto, el alumno y otros. Si es necesario, deberá aprender, memorizar o resolver problemas matemáticos relacionados con el contenido de aprendizaje.
- La implementación de estrategias de aprendizaje se relaciona con otro tipo de procesos cognitivos y otro tipo de recursos que tiene cada estudiante.

Establecen Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), si se tienen en cuenta las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

- ❖ una habilidad, actitud o habilidad en metal
- ❖ El estudiante puede saber o no que lo tiene.
- ❖ Esta se guarda en una ubicación específica de la memoria a largo plazo.
- ❖ Se aprende y luego se puede enseñar.
- ❖ Es necesario tener ciertos desarrollos cerebrales.

- ❖ Se adapta a los objetivos y es dinámico.
- ❖ Liderar, ordenar, supervisar, etc., es una habilidad.
- ❖ Esta es una habilidad de orden superior.
- ❖ Una persona la tiene cuando puede resolver un problema de manera efectiva.
- ❖ Permiten la organización e integración de datos para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Resúmenes
- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Organizadores previos
- Ilustraciones
- Pistas topográficas y discursivas
- Preguntas intercaladas
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Analogías
- Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

Referente al momento de uso y presentación, se clasifican las estrategias en:

- **Preinstruccionales:** Generalmente preparan e informan a los estudiantes sobre el qué y el cómo aprenderán, y les permiten colocarse en un contexto de aprendizaje apropiado. Como ejemplo: destino y organizador anterior.

- **Construccionales:** apoya el contenido del programa durante el proceso de aprendizaje. Incluye, entre otros, explorar información previa, conceptualizar contenido e identificar límites organizacionales.
- **Posinstruccionales:** Se presentan una vez impartido el contenido y permiten al estudiante desarrollar una comprensión general, integrada e incluso crítica del mismo.

2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para facilitar el estudio de las estrategias, considere clasificarlas según la función que desempeñan:

Román y Gallego (1994) las divide utilizando la base teórica del procesamiento de información. El propósito principal del ser humano como procesador de información en este modelo es recibir, elaborar y actuar en función de la información recibida.

2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

El aprendizaje es el proceso de elección, coordinación y utilizar procedimientos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Son actividades mentales y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos.

“Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para

apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo”. Muñoz, M. (2005)

Cuando se aplican:

- *No se tiene claro cómo completar la tarea.
- * Se nutren de la inteligencia y experiencia.
- * Brindan la posibilidad de seleccionar información importante, organizarla coherentemente, clasificarla y relacionarla correctamente con otros diversos conocimientos. Esto nos ayuda a lograr el dominio en el aprendizaje.

Como se llevan a cabo las estrategias:

- *Rebotar; sobre los objetivos y tareas a alcanzar.
- * Plan; qué se hará y cómo.
- * Configuración; objetivos, tomar acción.
- *Seleccionar; información, considere el tiempo.
- * Evaluar métodos de implementación y resultados.
- * Prueba; Acumular conocimientos para más adelante.

Las estrategias cognitivas implican el proceso y manipulación directa de la información adquirida y se usan para adquirir, almacenar y restaurar diferentes clases de conocimiento, así como su implementación.

Los estudiantes utilizan estrategias cognitivas cuando prestan atención a diferentes características leídas, absorben el conocimiento más fácilmente, recuerdan y recuperan el conocimiento cuando es necesario, cuando pueden continuar accesibles.

2.2.1.2.1.1. Estrategias atencionales

Las estrategias de atención tienen las siguientes características:

- ❖ La atención se define como el proceso encargado de seleccionar la información.
- ❖ La atención depende de la motivación y la ansiedad.
- ❖ Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales relevantes y la asignación adecuada de la atención.
- ❖ Hacen que las personas sean más sensibles a diferentes tipos de información y las entrenan para detectar información con más profundidad y detalle.

Entre las que tenemos:

2.2.1.2.1.1.1. Estrategias de exploración

Comienza el aprendizaje cuando los niños exploran su entorno e interactúan con los objetos, locaciones y círculo de personas. A medida que los niños exploran, pueden hacer suposiciones sobre lo que están haciendo y luego probarlas o revisarlas.

La exploración es crucial para el aprendizaje de los niños porque les permite aprender más, desarrollar hábitos de experimentación, aumentar su independencia, mejorar la autoestima y desarrollar la metodología de trabajo necesarios para la etapa escolar.

2.2.1.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación

Para el conocimiento previo del material el estudiar es limitado, los objetivos son claros y el material para trabajar está bien ordenado, se utiliza.

Entre los que tenemos:

2.2.1.2.1.1.2.1. Subrayado

Destacar es un método de orden de la lectura que determina qué es más importante y lo organiza para el aprendizaje. Complementa las habilidades de comprensión lectora y es la base para organizarla en herramientas de síntesis personales.

Subrayamos desde la escuela, pero es complicado dominar el subrayado como herramienta útil que sea un apoyo para estudiar y aprender. Según Salas (1992:82), subrayar significa destacar las ideas más significativas de un texto poniendo un párrafo debajo de ellas. Sin embargo, descubriremos que es mucho más.

Muchos estudiantes argumentan que el subrayado hace que la lectura sea más lenta. Es cierto, pero a cambio, al leer activamente, lo entendemos mejor. El subrayado también resulta en un texto organizado, con ideas y conceptos más importantes destacados y una estructura propia. Esto facilita mucho el estudio porque al prepararnos para los exámenes sería imposible volver a leer todos los textos. Los estudiantes que no subrayan tienen muchos problemas y a menudo no tienen tiempo para profundizar su estudio.

2.2.1.2.1.1.2.2. Epigrafiado

Este es cualquier comentario escrito que ayuda a clarificar y ordenar el material escrito enviado. Estas son observaciones adicionales. Esto se logra a través de acciones conjuntas como:

- Para obtener una descripción general más sencilla, cuando empiezo a estudiar el material, me acuerdo de los puntos importantes que noté durante mi primera lectura superficial.
- Un texto largo se divide en partes más pequeñas mediante el uso de leyendas, títulos o encabezados para distinguir sus partes.
- Escribo ejemplos y sugerencias que el profesor (o yo) doy al explicar o en otras situaciones.
- Tomo notas porque el concepto, autor o escritor es importante o porque se nos ocurre o sugiere.

“El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes, estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican” (IES Leopoldo Cano, 2011).

2.2.1.2.1.2. Estrategias de repetición

Las estrategias de refuerzo y conjunto adquirido de información, según Pacheco (2008), “son las que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo de la persona, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, entre otras”.

Las estrategias de ensayo cognitivo tienen como objetivo mejorar el almacenamiento de información en la memoria de trabajo para que pueda procesarse y almacenarse en la memoria a largo plazo.

2.2.1.2.1.2.1. Repaso

El repaso permite tener disponibles las cosas que se han aprendido antes y es necesario porque con el tiempo las cosas se olvidan.

La forma más efectiva se da de manera oral, la cual presenta la ventaja del "oyéndote", pero el escrito ayuda en el sobreaprendizaje, lo que es efectivo para memorizar.

Un error es repasar todo horas antes de dar el examen. Idealmente, debería repasar cada día lo anterior, una vez por semana, etc.

El repaso fortalece de manera neural las redes que se forman al aprender nuevos conceptos y los sitúa en la memoria a largo plazo a través del proceso de consolidación.

2.2.1.2.1.2.2. Anotaciones marginales

A menudo, al estudiar un texto, resulta difícil recordar elementos que están presentes en el contenido y no pueden verse simplemente subrayando. Muchas personas también optan por resumir cuidadosamente elementos importantes del texto en sus propias palabras. Las anotaciones en los márgenes son una solución eficaz en ambos casos.

Las notas marginales tienen varios propósitos. Algunas personas simplemente los usan para resaltar una palabra clave que ocupa un párrafo completo de texto. Esto nos facilitará recordarlos.

En ocasiones, hay elementos esenciales para comprender un texto que no se mencionan explícitamente en el texto, pero que serán fundamentales en un resumen posterior. Recurrimos a las anotaciones marginales para aclarar estas características que no se detallan explícitamente en la lectura.

Resaltar en los márgenes también tiene el efecto de expresar detalladamente la idea principal de cada párrafo con tus propias palabras. A veces también es útil crear símbolos o flechas que nos apoyen a hacer conexiones o detallar mejor las ideas. En tales casos, es mejor utilizar varios colores para que la llamada del margen parezca más organizada.

“La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento” (Perez y Pozo, 2009).

2.2.1.2.2. Aprendizaje de codificación y estrategias.

Son ellos quienes están a cargo de los procesos de personalización y reestructuración informativa para que se integre de manera más efectiva a nivel cognitivo en su estructura.

Traducir a y/o de código se conoce como codificación. La codificación es la base de los niveles más o menos profundos de procesamiento.

2.2.1.2.2.1. Mnemotecnización

La mnemotecnia, también conocida como nemotecnia, es una técnica o procedimiento de conexión de ideas, patrones, ejercicios sistemáticos, repetición, etc. para facilitar la memoria. Los mnemónicos son un conjunto de herramientas o estrategias lingüísticas que se utilizan para hacer que la información sea más fácil de recordar. Se basan en que recordamos mejor lo que sabemos, las cosas interesantes o lo que creamos nosotros mismos. Los mnemónicos son especialmente útiles para memorizar secuencias como la tabla periódica o los planetas. Aunque todas las estrategias nemotécnicas son cuestionables y ninguna es perfecta, existen varias opciones. El uso estratégico de estas herramientas es crucial, es decir, conocer qué método, en qué momento y con qué contenido puede producir los mejores resultados.

2.2.1.2.2.1.1. Estrategias de elaboración

“Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa” (Weinstein, 1988).

Cuando los materiales de estímulo no son adecuados para los alumnos, se suelen utilizar estrategias de elaboración.

Las dos formas de construcción son imaginaria y verbal. Una de las estrategias más estudiadas es el uso de la imaginación, especialmente cuando se aprenden pares de palabras, lenguas extranjeras y su vocabulario, palabras y sus definiciones, países y sus capitales, a través de los años los presidentes y el orden que gobiernan, las profesiones, las ciudades y sus productos, las funciones. sobre diferentes tipos de productos químicos, personajes famosos y sus logros.

“Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente” (Noy, L).

2.2.1.2.2.1.1.1. Ilustración

“La ilustración es un arte instructivo que amplía y mejora nuestro conocimiento visual y percepción de las cosas. A menudo parafrasea y complementa el texto o explica claramente lo que no se puede expresar verbalmente. Las ilustraciones pueden explicar el significado a través de esquemas o diagramas o introducir conceptos que tradicionalmente son difíciles de entender. Pueden recrear el pasado, reflejar el presente, predecir el futuro o describir situaciones que no podrían suceder en el mundo real o ficticio. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y advertir del peligro; Pueden despertar la conciencia, recrear la belleza o resaltar la fealdad de las cosas; Pueden entretener, complacer y tocar a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o

pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito” (Durán, T., 2005).

2.2.1.2.2.1.2. Metáforas

El término metáfora se puede utilizar en la enseñanza conversacional y es aceptable porque porque posibilita al docente expresarse de forma comprensible pero no tan científico ni de forma fácil. La metáfora consiste esencialmente en encontrar una expresión que traduzca términos culturales de una manera nueva y accesible para los principiantes en un campo especializado. Descubrimos que cuando un profesor no comprende bien a su audiencia, utiliza esta solución para guiar a los estudiantes creando analogías con sus experiencias cotidianas, en lugar de utilizar términos técnicos. Se ha establecido un lenguaje confidencial. El término metáfora parece estar estrechamente relacionado con las experiencias cotidianas de los estudiantes. No obstante, no olvidemos que: “Para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incomprensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo”. (Oliveira, 2013)

2.2.1.2.2.1.3. Parafraseo

Parafrasear implica expresar la información contenida en el texto con tus propias palabras. Esto significa utilizar estructuras gramaticales que son diferentes a las del texto pero que tienen significados equivalentes.

Para poder parafrasear es necesario:

- Comprender el texto.
- Identificar la información relevante del texto.
- Reestructurar la información en palabras propias.

“La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información” (Neira, A)

2.2.1.2.2.1.4. Autopreguntas

Autopreguntas son una estrategia cognitiva la cual elabora y trabaja información para comprenderla y aprenderla. El objetivo es que los estudiantes sepan que este proceso de pensamiento ocurre todos los días mediante el uso de esta estrategia cognitiva. Referente con los documentos, debido la presentación del material y la información como el proceso de procesamiento por parte del lector son cruciales. Para lograr esto, el lector debe tener conocimientos previos.

2.2.1.2.2.3. Estrategias de organización

La información está organizada por características de los estudiantes, naturaleza de la materia y apoyo disponible. Entre ellos:

2.2.1.2.2.3.1. Resúmenes

Resumir los resultados de la investigación es una de las tareas más importantes y responsables de la investigación. Se utiliza para sintetizar el contenido del texto y facilitar la comprensión y estudio del tema. El subrayado es una técnica importante para redactar un buen CV. Una vez identificados los conceptos principales del texto y comprendido su significado, es momento de adoptar una postura crítica, comprender, absorber y conectar nuevas ideas con lo que ya sabemos. También te ayuda a extraer todo lo que quieres y quieres saber del texto. Además, los resúmenes te permiten transmitir el significado del contenido con tus propias palabras manteniéndote fiel al texto original.

2.2.1.2.2.3.2. Secuencias

Una secuencia es un conjunto de símbolos que se derivan de una sucesión.

Las sucesiones son similares y se pueden extraer fácilmente de ellas.

Las sucesiones son el método más sencillo para derivar secuencias.

Algunas secuencias se han estudiado y utilizado en una variedad de campos. Estos incluyen el ajedrez, la creación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que determina si un argumento es válido utilizando reglas y técnicas. La lógica nos permite comprender correctamente.

La lógica se aplica a las tareas diarias porque cualquier trabajo tiene un procedimiento lógico. Por ejemplo, una ama de casa debe realizar un procedimiento lógico para ir de compras al supermercado. Si alguien quiere pintar una pared. Este es un proceso lógico porque no puedes pintar a menos que lo prepares primero, o no puedes pintar la parte inferior de la pared a menos que pintes la parte superior primero porque manchará lo que ya has pintado. Dependiendo de la pared izquierda o pared recta, puedes pintar de izquierda a derecha, de derecha a izquierda.

2.2.1.2.2.3.3. Mapas conceptuales

“Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior” (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

2.2.1.2.2.3.4. Diagramas

Un diagrama, también conocido como gráfico, se refiere a un tipo de esquema de información que muestra en una tabla datos numéricos.

Los docentes de todo el mundo saben que las estrategias de aprendizaje visual son efectivas para crear y comprender nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento superiores.

El diagrama visual ayuda a priorizar, procesar y organizar nueva información, ayudándoles a integrarla completamente con conocimientos previos. También les permite identificar conceptos erróneos y visualizar patrones y relaciones en la información, elementos esenciales para una comprensión profunda y la absorción de ideas.

Para que las diversas estrategias de aprendizaje visual sean realmente efectivas en el aula, es necesario considerar los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

2.2.1.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación

Se denominan a las que propician la búsqueda de información memorizada y la generación de respuesta a esta.

2.2.1.2.3.1.1. Estrategias de búsqueda

Son causadas por la organización del conocimiento en la memoria, como resultado de estrategias de codificación.

2.2.1.2.3.1.1.2. Búsqueda de codificación

La capacidad de codificar, almacenar y recuperar datos se conoce como memoria. Los recuerdos permiten que un organismo establezca relaciones significativas y aprenda y se adapte a las experiencias anteriores.

2.2.1.2.3.1.1.3. Matrices

La forma en que se simplifica y ordena nuestro universo de experiencias y conocimientos se conoce como matriz de aprendizaje o modelo interno. Es social y personal, pero tiene matrices específicas y elementos comunes. Las modalidades diferentes van desde distintos lugares, ideologías, culturas, estilos de aprendizaje, etc.

Se puede establecer como una matriz o un modelo de manera interna de aprendizaje porque cada estudiante organiza y representa su universo de experiencia y conocimiento. Esta matriz interna, se plantea también como modelo interno, presenta una estructura interna compleja, contradictoria y basada en infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye conceptos, emociones y esquemas de acción.

2.2.1.2.3.1.1.4. Seguir la pista

La búsqueda de información se puede realizar repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe que se encuentra la información a recordar. El patrón temporal de los eventos sirve como una herramienta que se debe rastrear (hacia atrás o hacia adelante) para tener en cuenta el evento de interés. Se refiere distinta información en etapas y se usa cuando transcurre un corto período de tiempo entre el momento en que se aprende o presenta la información y el momento en que se recuerda el recuerdo.

2.2.1.2.3.1.2. Búsqueda de indicios

2.2.1.2.3.1.2.1. Palabras claves

Al momento de prepararte para una oposición, es posible que tengas que repasar una gran cantidad de contenido. Por lo tanto, es fundamental que aprendas a diferenciar lo más crucial en un texto. Por lo tanto, la sesión de estudio será mucho más fácil.

Hay palabras que tienen una conexión directa al tema principal del texto para analizar. Se plantean esas palabras como más importantes, las palabras clave. Estas palabras nos brindan la información que necesitamos para distinguir y comprender el contenido. Deberíamos poder comprender el tema del texto tan solo leyendo estas palabras.

Cada una de estas palabras debería ser subrayada o enmarcada en un círculo. De esta manera, será mucho más fácil identificar las ideas principales. Por lo tanto, la técnica de las palabras clave se puede considerar un paso previo a la técnica del subrayado.

Se debe tener en cuenta las palabras clave; debes poder comprender el texto.

2.2.1.2.3.1.2.2. Búsqueda directa

Se pueden utilizar algoritmos de búsqueda comunes (matrices ordenadas, búsqueda binaria, árboles equilibrados, hash, etc.) para encontrar claves en registros cuando la información en la base de datos es consistente, por ejemplo, información alfanumérica.

2.2.1.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta

La adaptación positiva, que surge de una conducta adecuada a la situación, se puede garantizar mediante la generación de una respuesta debidamente realizada.

Entre ellos se encuentran:

- Mantener una planificación en las respuestas como: asociación libre y organización
- Respuestas de forma escrita como: escritura, uso.

2.2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento

Estas son técnicas que mejoran la motivación, la autoestima y la atención al mismo tiempo que ayudan, apoyan y aumentan el desempeño en las escalas de adquisición, codificación y recuperación. Garantizan un entorno adecuado para el funcionamiento normal del sistema cognitivo.

Se distinguen:

2.2.1.2.4.1. Estrategias metacognitivas:

Presuponen y son base del conocimiento que tiene una persona de sus procesos propios en general y referentes a las estrategias de aprendizaje cognitivo en particular, así como su capacidad para gestionarlos.

Hacen referencia a cómo los estudiantes planifican, controlan y evalúan su propia cognición. De acuerdo con Kirby (1984), “este tipo de estrategias se denominan macroestrategias porque son más amplias que las anteriores, son más fáciles de transferir, son menos propensos a ser enseñados y están estrechamente relacionados con el conocimiento metacognitivo” (citado por Gonzáles, Valle, Fernández, Cuevas, 1998).

El automanejo de los procesos de comprensión de acuerdo con Cook y Mayer (1983) requiere de:

- Establecer objetivos de aprendizaje del material: planificación.

- Evaluar su nivel de logro: evaluación.
- Corregir la situación si no se logran los objetivos planificados: normativa.

2.2.1.2.4.2. Estrategias socioafectivas

Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a controlar, gestionar o disminuir la ansiedad, el sentir de insuficiencia, lo que se espera del fracaso, la autoeficacia, la autoestima académica y otros factores que a menudo surgen cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones complejas, difíciles y que consumen mucho tiempo. tareas. . tareas de aprendizaje.

Las emociones ayudan a los estudiantes a controlar y dirigir procesos mentales, como controlar y dirigir instrucciones, autoimagen, etc. Toda actividad social tiene como objetivo lograr apoyo social, evitar conflictos, cooperar y colaborar, competir lealmente y motivar a los demás.

Los incentivos ayudan a activar, regular y mantener su comportamiento de aprendizaje.

2.2.1.2.4.3. Estrategias de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de actividades, métodos y herramientas diseñadas de acuerdo con las necesidades del alumno, los objetivos identificados y la naturaleza del conocimiento para lograr un aprendizaje efectivo. Picado (2006:173) enumera una variedad de enfoques de aprendizaje conocidos, incluido el enfoque holístico o global. - Una perspectiva serialista o analítica Enfoque integral o global Se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo el enfoque holístico. Este enfoque de educación holística considera que la formación de los estudiantes se basa en la integración y la interacción.

2.2.1.2.4.3.1. El aprendizaje significativo

Ausubel (1995) planteó una asimilación cognitiva en oposición al aprendizaje mecánico; “Para que se dé un aprendizaje se requiere de una reestructuración activa de

las percepciones, ideas, concepciones y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”.

Existen dos dimensiones de aprendizaje que Ausubel, Novaky Hanesian (1991) definen:

a. Según la forma de cómo llega la nueva información al aprendiz:

- Aprendizaje por recepción.
- Aprendizaje por descubrimiento.

b. Según como el aprendiz procesa dentro de sí la información:

- Aprendizaje repetitivo (mecánico).
- Aprendizaje significativo.

La Estructura Cognitiva: Ausubel (2002) planteó que: “la estructura cognitiva está formada por redes de ideas básicas que contribuye los conocimientos previos y sirve como marco de recepción e interpretación de los contenidos nuevos. La asimilación o transformación del conocimiento se da cuando la nueva información se ubica dentro de la estructura cognitiva antigua por un proceso llamado “subsunción” o inclusión en donde a partir de los aprendizajes anteriores –ya establecidos en la estructura cognitiva-permiten el “anclaje” de los nuevos conocimientos”. Sin embargo, los organizadores avanzados deben ponerse en actividad para que exista una construcción cognitiva, ya que establecen el "puente" entre lo que el alumno ya sabe o conoce y lo que necesita saber o conocer.

La capacidad de conectar los datos más recientes dependerá de: La estructura cognitiva del individuo y el objetivo del tema de estudio.

El aprendizaje es individual – según Ausubel- en el que debe considerar lo que la persona ya sabe, frente a lo que se propone como nuevo contenido.

Yarlequé(1994), explicó que: “el aprendizaje significativo por recepción, presupone la adquisición de nuevos significados y requiere que se presente al estudiante materiales potencialmente significativos. Se considera material significativo a aquel que tiene una relación lógica con el contenido (no una relación Literal), además se requiere la disposición del estudiante de relacionar el material de aprendizaje con su estructura cognitiva, sin esta disposición y por muy significativo que sea el material, no se logra el aprendizaje y viceversa. De aquí que existe la necesidad de que el alumno aprenda estrategias de aprendizaje y no abuse de las estrategias de repetición aún en vigencia del enfoque conductista”.

La importancia de la estructura cognitiva que “es el conjunto de conocimientos lógicamente relacionados que posee el individuo y hace posible la adquisición de nuevos aprendizajes significativos”.

Sin embargo, existen diferencias sustanciales en lo referente a las estructuras cognitivas ya que cada individuo tiene una distinta que favorece o limita su aprendizaje.

2.2.1.2.4.3.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

La noción de estrategia se remonta a la antigua Grecia y Roma, donde los filósofos Cicerón y Quintiliano se interesaron por la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Según Monereo (2000), las estrategias son útiles para el aprendizaje porque incluyen un plan de acción para los mecanismos que los estudiantes pueden utilizar al aprender.

Para Gagné (1987, p.139) la estrategia “es una habilidad intelectual parcialmente entrenado y parcialmente estratégica que se desarrolla como consecuencia de la experiencia e inteligencia y es uno de los resultados del aprendizaje (...) son habilidades internamente organizadas, conscientes e intencionales que hace uso el alumno para guiar su aprendizaje bajo un contexto de exigencias determinadas”. Las estrategias no se aprenden exclusivamente para una tarea determinada.

Del Maestro (2003, p.35) describió que “...tradicionalmente se las ha concebido como un conjunto de técnicas de estudio que favorecen la fijación de los contenidos de estudio (...) se han enseñado como capacidades o habilidades mentales, independientes de los conocimientos sobre los que se debe actuar (...) en consecuencia, una estrategia vendría ser un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas”.

- La definición de toma de decisiones consciente e intencional se encuentra en la psicología cognitiva. Según Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez (2001), la enseñanza dedicada es parte de la estrategia docente. La enseñanza estratégica

implica la capacidad de tomar decisiones conscientes para regular las emociones y el comportamiento de los estudiantes.

-

- Nuevas direcciones pedagógicas psicológicas han despertado el interés actual en el tema de las estrategias de aprendizaje. No se puede negar que los estudiantes exitosos se diferencian de los menos exitosos en que conocen y utilizan estrategias de aprendizaje en lugar de repetir el mismo contenido una y otra vez. Por tanto, las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de técnicas que los estudiantes utilizan para facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de información cuando aprenden una materia específica. Estas estrategias permiten a los estudiantes controlar sus funciones mentales e interactuar con el contenido de aprendizaje. Esto es consistente con la investigación sobre estrategias de aprendizaje, que señala que:

- Este es el procedimiento.

- Se centran en un eje: aprender y resolver problemas académicos y/o afines..

- Debido a que se realizan reflexivamente, van más allá de las normas o costumbres.

- Son herramientas socioculturales aprendidas en la interacción con alguien que tiene más conocimientos.

- La adquisición de diversas y pertinentes estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes es una prioridad en el Sistema Educativo en la actualidad, tanto en la educación básica regular como en la educación superior. Esto tiene mucho que ver con el aprender a aprender porque implica la capacidad de reflexionar sobre cómo se

aprende y actuar autorregulando su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias adaptables y apropiadas que se transfieren..

2.2.1.2.4.3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Tratar de clasificar las estrategias de aprendizaje de una manera consistente y completa es un desafío porque los autores las han abordado desde enfoques muy diferentes; Algunos lo hacen dependiendo de cuán generales o específicos sean, dependiendo del campo de conocimiento que abarquen y el tipo de aprendizaje que prefieran; dependiendo de la finalidad de tal o cual tipo de tecnología que combinen, etc. Con base en la clasificación de Diaz, Oxford y Elosua se propone la siguiente clasificación:

| | |
|----------------------------|---|
| ESTRATEGIAS COGNITIVAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de la información 2. Procesamiento de la información 3. Extensión de la información • |
| ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta atención 2. Meta comprensión 3. Meta memoria |
| ESTRATEGIAS DE APOYO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Afecto emotivas 2. Control del Contexto 3. Interacción social |

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Pita y Pértegas, 2002).

El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga

3.2. Diseño de la investigación

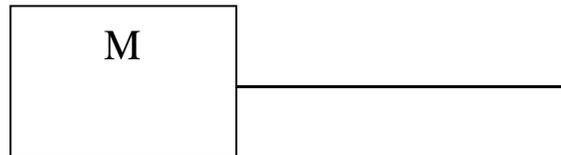
El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo ya que no se manipula ninguna de las variables, solo explorar y describir los diferentes elementos que son incidentes en el fenómeno estudiado.

Los datos empíricos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos permiten lograr una comprensión interpretativa y un diagnóstico de la conducta de los estudiantes, en el entorno socio-educativo en que se desenvuelven.

Muestra Observación

Ox

Donde:



M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

La institución educativa Pedro Vilcapaza, está ubicada en el Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, en esta institución estudian alumnos del nivel secundaria, esta institución se ocupa de formar estudiantes de dentro de la nueva propuesta educativa del ministerio de educación, innovando sus estrategias de enseñanza – aprendizaje a favor de los estudiantes.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de la institución educativa Pedro Vilcapaza, del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.

Tabla 1. Número de estudiantes de la institución educativa Pedro Vilcapaza, del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016

| N° | Institución educativa N° Pedro Vilcapaza. | UGEL Azángaro | N° de estudiantes de institución educativa N° Pedro Vilcapaza de la ciudad de Azángaro. |
|-----------|--|----------------------|--|
| 01 | Quinto A | | 34 |
| 02 | Quinto B | | 33 |
| | TOTAL | | 67 |

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa año 2016.

3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.4. Definición y operacionalización de variable

Tabla 2
Operacionalización de variables

| Problema | Variables | Atributos | Indicadores |
|----------|-----------|-----------|-------------|
|----------|-----------|-----------|-------------|

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|
| Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la institución educativa primaria 70623 santa rosa del distrito, provincia y región puno, año 2016 | Estrategias de aprendizaje | Estrategias de aprendizaje de adquisición | Estrategias de adquisición de información | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelectura ▪ Tomar notas ▪ Anotaciones marginales ▪ Subrayado ▪ Parafraseo ▪ Tomar notas no literales. |
| | | | Estrategias de codificación de información | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemotecnia ▪ Analogías ▪ Resumen ▪ Mapas conceptuales ▪ Cuadros sinópticos ▪ Redes semánticas ▪ Ilustraciones |
| | | Estrategias de aprendizaje de elaboración | Estrategia de recuperación de la información | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas intercaladas ▪ Seguir la pista ▪ Búsqueda Directa ▪ Repetición simple ▪ Palabras clave |
| | | | Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer objetivos. ▪ Planifica, regula y evalúa la información. ▪ Enfoca la atención. ▪ Maneja la ansiedad. ▪ Maneja el tiempo adecuadamente |
| | | | | |

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006)

Al respecto, Mayntz y otros, citado por Díaz, V. (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.

3.5.2. Instrumento.

Como instrumento para la presente investigación se ha considerado una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo. Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

Medición de variables

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable Estrategia de aprendizaje se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de las estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Tabla 3. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

| Atributos | Puntuaciones | | | | Totales |
|---|--------------------|---------------|-----------------|------------------------|---------|
| | Nunca o casi nunca | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre o casi siempre | |
| Estrategias de aprendizaje adquisición de información | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| Estrategias de aprendizaje de codificación de información | 0 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Estrategias de aprendizaje de recuperación de información | 0 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información | 0 | 3 | 4 | 5 | 25 |
| | | | | | 70 |

Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes

| Puntuación | Juicio | Decisión | Categoría |
|-------------------|---|--|-------------------|
| 0-39 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión, | Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos | DE ADQUISICIÓN |
| 40-70 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. | Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas. | DE ELABORACIÓN |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

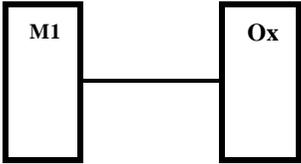
3.6. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Excel.

3.7. Matriz de consistencia

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGIA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | CONCLUSIONES |
|--|--|---|--|---|
| <p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2016?</p> | <p>A. GENERAL OBJETIVO</p> <p>Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2016.</p> <p>B. OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria. • Determinar las estrategias de aprendizaje de | <p>La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 67 estudiantes del quinto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016, Diseño: Gráfico del Diseño</p> <p>Muestra Observación</p>  <p>M1: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de</p> | <p>El test que se aplicó es el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información), para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva y se procesó en el programa estadístico Microsoft Excel versión 10</p> | <p>Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría, de los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito de Azángaro, utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan anotes de palabras o frases del autor que son muy importantes en los márgenes de los libros, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que la mayoría, siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños</p> |

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGIA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | CONCLUSIONES |
|------------------------|---|-------------|-------------------------|---|
| | <p>codificación de información desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria. • Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2016.. | aprendizaje | | <p>experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que el mayoría de los estudiantes, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje.</p> <p>La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes en siempre y casi siempre, es que planifican en su mente aquellas estrategias que crean que les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar..</p> |

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

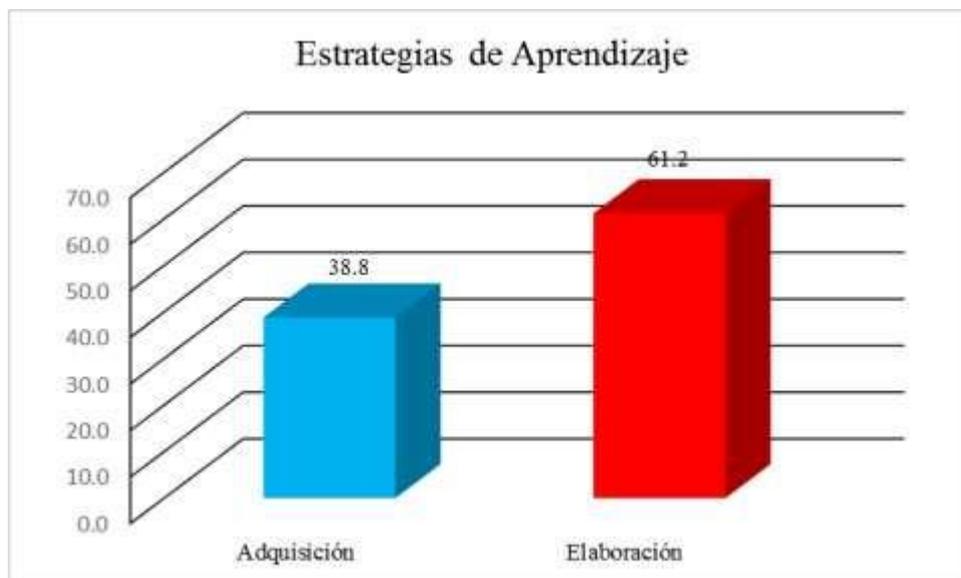
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de quinto grado regular de primaria de la Institución Educativa Pedro Vilcapaz del distrito de Asangaro, Región Puno, 2016.

| Estrategias de aprendizaje | Número de estudiantes | Porcentaje |
|----------------------------|-----------------------|------------|
| Adquisición | 26 | 38,8 |
| Elaboración | 41 | 61,2 |
| Total | 67 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito de Azángaro, región Puno, año 2016.



Fuente: Gráfico 1.

Interpretación: La Tabla y Figura 1 de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de 5to grado muestran que el 61.2% utilizó estrategias de aprendizaje en la categoría de desarrollo.

Cuadro

2. Estrategias de aprendizaje en adquisición de información desarrolladas por estudiantes de quinto grado del nivel de educación básica regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaz, Distrito de Azángaro, Región Puno, 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|--|--------------------|------|---------------|-------|-----------------|------|------------------------|-------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | 0 | 0.0 | 67 | 100,0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 67 | 100,0 |
| 3. Subrayo el texto para que sea más fácil de recordar. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 67 | 100,0 |
| 4. Cuando necesito estudiar un texto muy extenso, lo divido en partes pequeñas mediante notas, subtítulos o títulos. | 66 | 98.5 | 1 | 1.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 5. Escribo palabras o frases del autor que encuentro muy importantes en los márgenes de libros, notas o en una hoja de papel aparte | 7 | 10.4 | 25 | 37.3 | 28 | 41.8 | 7 | 10.4 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Interpretación: En el cuadro 2 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 100% siempre y casi siempre utiliza Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización, y el 98,5% – nunca o casi nunca–. Cuando necesito investigar un texto muy extenso, lo divido en partes pequeñas mediante notas, subtítulos o títulos.

Cuadro

3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por estudiantes de quinto grado de secundaria básica de la Institución Educativa Pedro Vilcapaz, Distrito de Azángaro, Región Puno, 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | 15 | 22.4 | 28 | 41.8 | 9 | 13.4 | 15 | 22.4 |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | 8 | 11.9 | 17 | 25.4 | 30 | 44.8 | 12 | 17.9 |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. | 11 | 16.4 | 21 | 31.3 | 31 | 46.3 | 4 | 6.0 |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | 7 | 10.4 | 25 | 37.3 | 25 | 37.3 | 10 | 14.9 |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | 8 | 11.9 | 22 | 32.8 | 22 | 32.8 | 15 | 22.4 |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas. | 12 | 17.9 | 21 | 31.3 | 20 | 29.9 | 14 | 20.9 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación: En el cuadro 3 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 22,4% siempre y casi siempre, Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. Mientras que el 22,4% nunca o casi nunca, Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

Cuadro

4. Estrategia de aprendizaje de búsqueda de información desarrollada por estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaz, Distrito de Azángaro, Región Puno, 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|--|--------------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Cuando tengo que exponer algo de forma oral o escrita, recuerdo los dibujos e imágenes que utilicé para sintetizar la información durante la formación. | 12 | 18.2 | 30 | 45.5 | 14 | 21.2 | 10 | 15.2 |
| 2. Al leer, distingo aspectos y contenidos importantes o mayores de aspectos y contenidos sin importancia | 6 | 9.0 | 19 | 28.4 | 29 | 43.3 | 13 | 19.4 |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | 4 | 6.0 | 31 | 46.3 | 22 | 32.8 | 10 | 14.9 |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | 7 | 10.4 | 20 | 29.9 | 27 | 40.3 | 13 | 19.4 |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | 5 | 7.5 | 18 | 26.9 | 31 | 46.3 | 13 | 19.4 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En la Tabla 4, respecto a las estrategias de aprendizaje de búsqueda de información utilizadas por los estudiantes de 5to grado, el 19.4% siempre y casi siempre “Al leer separo las partes y contenidos importantes o principales de las no importantes” y el 20% - Nunca. o casi nunca, trato de expresar lo que he aprendido con mis propias palabras en lugar de repetir literalmente lo que dice el libro o el maestro.

Cuadro

5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito de Azángaro, región Puno, año 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | 9 | 13.4 | 24 | 35.8 | 15 | 22.4 | 19 | 28.4 |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas. | 5 | 7.5 | 17 | 25.4 | 33 | 49.3 | 12 | 17.9 |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | 6 | 9.0 | 22 | 32.8 | 28 | 41.8 | 11 | 16.4 |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras. | 6 | 9.0 | 14 | 20.9 | 32 | 47.8 | 15 | 22.4 |
| 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | 7 | 10.4 | 22 | 32.8 | 20 | 29.9 | 18 | 26.9 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

Interpretación. En el cuadro 5 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del 5° grado, se observa que el 28,4% siempre y casi siempre, He estado pensando en la función de estrategias que me ayudan a aprender, como estudiar, resaltar, memorizar, diagramar y 10.4% -nunca o casi nunca, te garantizo que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruido, desorden, falta de luz y ventilación.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 61,2% no utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 38,8% utiliza estrategias de aprendizaje.

Metodologías de aprendizaje según Gargallo (1995). Las estrategias de aprendizaje son conjuntos de métodos utilizados para aprender. Mayor (1993), para administrar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en varios contextos. como habilidades o procedimientos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de información (Danserau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1987; Pozo, 1990 y 1993; Weinstein, 1985 y 1988). Son las acciones y actividades mentales que los aprendices realizan para mejorar su procesamiento de información. Nos parece que la definición propuesta por Monereo (1990:4) es muy buena, ya que combina varios aportes (Kirby, 1984; Nickerson, Perkins, y Smith, 1987 y Nisbet y Schucksmith, 1987), Se definen como comportamientos planificados que utilizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos para abordar situaciones-problema de aprendizaje globales o específicas. Ha diferenciado técnicas de aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general para abordar una tarea de aprendizaje, mientras que una técnica es una habilidad más específica que se utiliza para ayudar a implementar la estrategia o plan general. El término "técnica" se refiere a las actividades específicas que realizan los estudiantes, mientras que el término "estrategia" se refiere a su enfoque o plan general para hacer las cosas. Las técnicas operacionalizan las

estrategias; en otras palabras, las técnicas son medios o actividades observables que demuestran la existencia de estrategias específicas.

4.2.2. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.

Se puede observar que el 100% siempre y casi siempre utiliza Para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes, utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) algunos de ellos los creo yo. Subrayo los textos para facilitar su memorización, mientras que el 98,5% nunca o casi nunca Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Según, Muñoz (2005), Las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer

una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Cuando se aplican: No sabemos cómo hacer una tarea, se desarrollan como resultado de la experiencia y la inteligencia. Permiten seleccionar la información importante, igual que organizarla de forma coherente, clasificarla y relacionarla con otros conocimientos de forma correcta. Lo que nos lleva a lograr el dominio del aprendizaje. Como se llevan a cabo las estrategias: Reflexiona; sobre el propósito y objetivo a realizar. Planifica; que se va a hacer y cómo se va a llevar a cabo. Establece; objetivos, realiza la actividad. Selecciona; información, ten presente el tiempo. Evalúa forma de actuar y el resultado. Aprende; acumula conocimiento para más adelante. Las estrategias cognitivas están vinculadas al procesamiento y a la manipulación directa de la información que se recibe y que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución., adquiere el conocimiento con mayor facilidad y lo retiene y lo recupera en el momento necesario en lo que lo puede ocupar.

4.2.3 Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Quinto Grado de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.

Los resultados demuestran que el 22,4% siempre y casi siempre, Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. Mientras que el 22,4% nunca o casi nunca,

Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

Román y Gallego (1994). “El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos”.

Traducir an un código y/o de un código es lo que se conoce como codificación. El proceso de codificación se basa en niveles de procesamiento más profundos y, de acuerdo con ellos, se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Las Nemotecnias (Bransford y Sean, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), son un ejemplo de una estrategia de codificación en la que la representación del conocimiento es principalmente verbal y rara vez icónica. Organización de diversos tipos de información.

Los tres grupos de estrategias (nemotécnica, elaboración y organización) producen o dan lugar a codificaciones más o menos profundas. Las técnicas de codificación complejas o profundas requieren más tiempo y esfuerzo. Sin embargo, algunas y otras pueden almacenar datos a largo plazo. La diferencia radica en que las segundas confieren a la información un mayor nivel de "significación".

4.2.4. Estrategias de aprendizaje en recuperación de información desarrolladas por estudiantes de quinto grado de secundaria del programa de educación primaria regular de una institución educativa del distrito de Pedro Vilcapaz, provincia de Azángaro, región Puno, 2016.

Los resultados demuestran que el 19,4% siempre y casi siempre, Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios, mientras que el 20% nunca o casi nunca, Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

La información ya procesada es uno de los factores o variables que explican la conducta de una persona. Por lo tanto, es esencial que el sistema cognitivo tenga la habilidad de recuperar o recordar el conocimiento guardado en la memoria de largo plazo (MLP). Se proporcionan cuatro estrategias cognitivas de recuperación, según el análisis factorial. Los análisis (Gallego y Román, 1991; Román y Gallego, 1991 b; Román y Gallego, 1992; Román, 1993) confirmaron ampliamente la estructura subyacente a la escala hipotetizada. El cuadro también incluye las estrategias de recuperación que se incluyen en cada factor. La escala encuentra y evalúa la cantidad de estrategias de recuperación utilizadas por los estudiantes, como aquellas que promueven la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquellas que ayudan a optimizar los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo a través de sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

Según Meneses, Boixadós y otros (2005), la forma en que se organizan los conocimientos en la memoria es fundamental para las técnicas de búsqueda de información almacenada. Esta forma de organización depende de las técnicas de

codificación. Por lo tanto, el campo de búsqueda se basa en la calidad de los "esquemas" (estructuras de conocimientos abstractas) creados. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los "esquemas" facilitan la búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Son estrategias hipotéticas que transmiten datos de MLP a la memoria de trabajo para generar respuestas. Finalmente, transforman los conceptos en comportamiento, los pensamientos en acciones y el lenguaje. Las EB ayudan a controlar o guiar la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en MLP.

Se han observado principalmente dos enfoques: la búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de codificación específica de Tulving y la búsqueda de indicios en el sentido que el mismo autor le dan esta etiqueta.

4.2.5. Estrategias de aprendizaje para apoyar el procesamiento de la información desarrolladas por estudiantes del 5to grado de educación media superior de la institución educativa del distrito de Pedro Vilcapaz, provincia de Azángaro, región Puno, 2016.

Se observa que el 28,4% siempre y casi siempre, He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas, mientras que el 10.4 % rara vez o casi nunca.

“Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que me distraiga, como ruidos, personas, desorden, luz y ventilación.

Las estrategias de apoyo de la información apoyan, ayudan y mejoran el rendimiento de la adquisición, codificación y recuperación al aumentar la motivación, la autoestima

y la atención. Garantizan un ambiente adecuado para que todo el sistema cognitivo funcione bien”. Canal (2000).

Destacando dicho antecedente se puede observar que de alguna manera el aprendizaje se logra a través de las estrategias de aprendizaje o el estilo con que el alumno logre usar para asimilar y determinar el aprendizaje, claro está que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía en este proceso de aprender para que el rendimiento académico al término del año escolar sea el reflejo de un aprendizaje progresivo.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del estudio estadístico presentado, se encontró que la mayoría de los estudiantes de 5to grado de la escuela primaria regular de la institución educativa Pedro Vilcapaz del distrito de Azángaro utilizan estrategias de aprendizaje pertenecientes a la categoría de desarrollo. Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes, utilizan anotes de palabras o frases del autor que son muy importantes en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que la mayoría, siempre y casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo que están aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del quinto grado, se observa que la mayoría de los estudiantes, cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes es siempre y casi siempre, es que planifican en su mente aquellas

estrategias que crean que les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y otros. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.*
- Bernad, J. (2009); “*Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar*”. Ediciones Universidad de Salamanca (España). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10366/69300>
- Bernardo, J. (2004). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Rialp. Artículos científicos: Treviños Noa Liliana Lessny (2013) “Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios De Huancayo” Huancayo – Per
- Buenas tareas (2010). *Estrategias de nemotecnia.* Recuperado desde: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Nemotecnia/913086.html>
- Carrillo, L. y Gálvez, C. (2009); *Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque. San Pedro de Lloclla, Perú.* Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930>
- Caycho, T. (2009). Empleo de estrategias de aprendizaje según el estilo de pensamiento en adolescentes de ambientes empobrecidos. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/377
- Cova, C. (2013), *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los(as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los(as) estudiantes de 4^{TO} año del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011-2012, Cumaná Estado Sucre.* Universidad de Oriente. Sucre, Venezuela. Recuperado de: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>
- Cuevas, J. (2007); *Problemáticas y desafíos en la utilización efectiva de un virtual classroom para el aprendizaje del idioma inglés.* Recuperado de: http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/01/tesisjuancuevas_octubre2008final.pdf
- Díaz, F., Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México. McGRAW-HILL.* Recuperado de:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Fstrate.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usg=AFQjCNE57PUbmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Domínguez, J. Tamayo, C. (2013); *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular de Perú.*

Recuperado

de:<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.

Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación.*

(número extraordinario).

Recuperado

desde:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf

EDUTEKA.

(2006)

Diagramas.

Recuperado

de:

www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123

Gallardo, B. (2011); *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, en España en la cual es imposible enseñar.*

Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71756>

García, A, Guerrero (2009); *Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud.*

Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.

González A, Calleja V, et al. *Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial.*

Recuperado

de:

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.pdf

Genovard y Gotzens,(s/f) .(citado por herrera, A. (2009)) estrategias de aprendizaje, innovación y experiencias educativas , revistas digitales, Granada,

recuperado de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16

[/angela%20maria_herrera_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/angela%20maria_herrera_2.pdf)

Hernández R. *Metodología de la investigación.* Recuperadode:

<http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-noexperimental>

- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacioncuantitativa.pdf>
- IES Leopoldo Cano (2011). *Estrategias de aprendizaje para ESO*. Recuperado de: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- Islas C., Carranza MR. (2010); *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Recuperado de: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198>
- Legorreta, B. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Hidalgo, México. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/FundamentosMet/Unidad%203/estrategias_aprendizaje.pdf
- Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje*. Trujillo, Perú: La Libertad.
- Medina (2008). *Las auto preguntas como una estrategia cognitiva de comprensión*. Recuperado de: www.eduteka.org/proyectos.php/2/416
- Ministerio de Educación, (2013). Unidad de medición de la calidad educativa. Cuanto aprenden nuestros niños en las competencias evaluadas, informe de resultados ECE. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/03/AREQUIPA.pdf>
- Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Nueva América.
- Muñoz, M. (2005) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Muñoz, M. (2005); *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- Neira A. *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). *Las estrategias de aprendizaje* (A. Bermejo, trad) Madrid, España: Santillana S.A.Noy, L. Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf

- Oliveira, I (2013). *La metáfora: estrategia de aprendizaje y sistema de conocimiento*. Centro Virtual Cervantes. Université Lumière Lyon 2 Recuperado desde: cvc.cervantes.es/lengua/aeter/comunicaciones/oliveira.htm
- Palomino, J. (2009). *Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de post grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado de: Palomino, J. (2009). Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17) Recuperado de:* <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de Aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf
- Pérez F., (2011); *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesisjuridicas/doc_view/908-t-e2-216-p438
- Pita, y Pertegas (2002). *La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables*. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En Monereo, C. (compil.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Silveira, P. (2013). *Análisis Multivariante de la relación entre Estilos/Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional, en alumnos de Educación Superior*. Salamanca, España. Recuperado de: https://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/1775/1/Tesis_Paulo%20Silveira_%C3%9Altima%20Versi%C3%B3n_8%20Marzo.pdf
- Solís, J (2009). *El Rendimiento Académico*. Psicopedagogía Perú. Recuperado desde:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpsicopedagogiaperu.blogspot.com%2F2009%2F03%2Fel-rendimientoacademico_03.html&ei=p4C7UeGnOY_p0QG9-4CADQ&usg=AFQjCNFwsihAxtBb6Q6bdqE0vqoUJ7RY0A&sig2=pqV6lXyE5tYUj5xqULzdRA&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Soto De La Cruz, Alejandrina (2013) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf

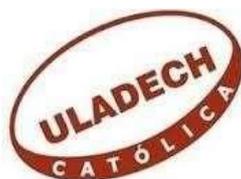
Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L. Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psiciodidáctica Universidad de Coruña*, 6, 53 – 68. Recuperado de: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D17514484006&ei=GX-7UaPnAuS30gHw34DADA&usg=AFQjCNGvacBjWxTY93py0INdgyi7WZ_sVA&sig2=C2TA35uC0sROjBOjccYPXg&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Vásquez, J. (2011); *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo-Peru. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>*

Vásquez, R. (2003). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Revista Ciencia y Desarrollo: 23 – 30. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unjbg.edu.pe%2Fcoin2%2Fpdf%2F01011000506.pdf&ei=y4G7Uam0GeKi0AHyq4GQDg&usg=AFQjCNFHhZuLHCoVG80JZtAg9TiQ7eBrJg&sig2=xyn2Q1qv4wSMyQXBSAdQ7Q&bvm=bv.47883778,d.dmQ>*

Villalobos, A. (2012). *Definiciones de estrategias de aprendizaje. Estado de Hidalgo, México. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/definicionesEstrategicasAprendizaje.pdf*

ANEXOS



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Apellidos y Nombres: _____

IE: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiantes) estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | | | | |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | | | | |
| TOTAL | | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | | | | |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. | | | | |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. | | | | |
| TOTAL | | | | |

A. (1) Nunca o casi nunca B. (2) Algunas veces C. (3) Muchas veces D. (4) Siempre o casi siempre

| III ESCALA (estrategias de Recuperación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |
| TOTAL | | | | |

| IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | | | | |
| TOTAL | | | | |

Gracias por su colaboración.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DEL DISTRITO, PROVI

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 11 % | 11 % | 0 % | 0 % |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|-------------|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe Internet Source | 11 % |
|----------|--|-------------|

Exclude quotes On Exclude matches < 4%
Exclude bibliography Off