



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO SAN JUAN DE
BIGOTE, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

YARLEQUE CORDOVA, INGRI YASMIRY

ORCID: 0000-0003-1290-8633

ASESOR

DÍAZ FLORES, SEGUNDO ARTIDORIO

ORCID: 0000-0001-9423-5975

PIURA – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

AUTORA

Yarleque Cordova, Ingri Yasmiry

ORCID: 0000-0003-1290-8633

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú.

ASESOR

Díaz Flores, Segundo Artidorio

ORCID: 0000-0001-9423-5975

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADOS

Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-51

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID: 0000- 0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID: 000-0002-0304-2244

Firma del jurado y asesor

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela
Presidente

Taboada Marin, Hilda Milagros
Miembro

Palomino Infante, Jeaneth Magali

Miembro

Díaz Flores, Segundo Artidoro

Asesor

Dedicatoria y Agradecimiento

Dedicatoria

A Dios; Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mí camino. Y a mis Padres; Que Gracias a ellos soy quien soy.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo. A mis padres quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino. Y por supuesto a mi querida Universidad y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación

Resumen y abstract

Resumen

Hoy en día los estudiantes se ha visto inmerso en mundo tecnológico, que ha traído a la larga consecuencias, de que el estudiante no tenga un hábito lector adecuado para su comprensión lectora, limitando su intuición para inferir, comprender el texto de manera explícita, dando su apreciación personal, por tal motivo en el presente estudio se planteó como objetivo general Determinar los efectos de las Estrategias Cooperativas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo de diseño pre experimental – transeccional. Empleándose como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se evaluó a 15 niños de tercer grado. Como resultado se obtuvo que el 53% de los niños, se encuentran en nivel proceso, antes de la aplicación de la estrategia; frente a ello se aplicó las estrategias cooperativas donde la comprensión lectora en el post test mejoró a un 87%. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas, por el cual se concluye que el programa basado en las estrategias cooperativas tiene eficacia en la atención a un 0.000 siendo este menor de $p < 0.01$.

Palabras clave: Comprensión lectora, cooperativas, estrategias.

Abstract

Nowadays students have been immersed in a technological world, which in the long run has led to the fact that the student does not have an adequate reading habit for their reading comprehension, limiting their intuition to infer, understand the text explicitly, giving his personal appreciation, for this reason in this study the general objective was to determine the effects of Cooperative Strategies to improve Reading Comprehension in third grade students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, San Juan de Bigote district, Province of Morropón, Piura, 2021. The research used a quantitative approach methodology, of an applied type, with an explanatory level of pre- experimental - transectional design. Using observation as a technique and a checklist as an instrument. Fifteen third-grade children were evaluated. As a result, it was obtained that 53% of the children are in the process level, before the application of the strategy; Against this, cooperative strategies were applied where reading comprehension in the post test improved to 87%. Thus, it can be observed that there are significant differences, by which it is concluded that the program based on cooperative strategies has efficacy in the attention to 0.000 being this less than $p < 0.01$.

Keywords: Reading comprehension, cooperatives, third grade, strategies-

Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras y tablas.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales.....	7
2.1.3. Locales	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Estrategias cooperativas.....	11
2.2.1.1. Definición de Estrategias Cooperativas	11
2.2.1.2. Dimensiones de las estrategias cooperativas	12
2.2.1.3. Principios de las estrategias cooperativas	16
2.2.1.4. Etapas de las estrategias cooperativas.....	16

2.2.1.5. Evaluación de las estrategias cooperativas	19
2.2.1.6. Métodos de aprendizajes cooperativos	20
2.2.1.7. Teoría Cognitiva de las estrategias cooperativas de Vygotsky.....	21
2.2.1.8. Objetivos de las estrategias cooperativas en el aprendizaje.....	22
2.2.1.9 Aspectos teóricos del aprendizaje cooperativo en relación a la estrategia cooperativa en aula de primaria	23
2.2.2. Comprensión lectora	24
2.2.2.1.- Niveles de la comprensión lectora.....	25
2.2.2.2. Objetivos de la comprensión lectora.....	26
2.2.2.3. Teorías relacionadas a la Comprensión Lectora según Pinzás, J.....	27
2.2.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora.....	28
2.2.2.5. Importancia de la comprensión lectora en educación primaria	29
III. Hipótesis	30
IV. Metodología	31
4.1. El tipo y el nivel de la investigación.	31
4.1.3. Diseño de la investigación.....	31
4.2 Población y muestra.....	32
4.3. Operacionalización de las variables e indicadores.....	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.4.1. Técnica de recolección de datos	36
4.4.2. Instrumento de recolección.....	36

4.5 Plan de análisis.....	38
4.6 Matriz de consistencia.....	40
4.7 Principios éticos.....	41
V. Resultados.....	43
5.1 Resultados.....	43
5.2 Análisis de resultados.....	49
VI. Conclusiones.....	53
Aspectos complementarios.....	54
Referencias Bibliográficas.....	55
Anexos.....	60

Índice de figuras y tablas

Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel de la comprensión lectora en el pre test</i>	43
Figura 2 <i>Nivel de la comprensión lectora en el post test</i>	45
Figura 3 <i>Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado antes y después</i> .	46

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	33
Tabla 2 <i>Muestra de los estudiantes</i>	33
Tabla 3 <i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	34
Tabla 4 <i>Confiabilidad con el Coeficiente de Alfa Cronbach</i>	36
Tabla 5 <i>Niveles de confiabilidad</i>	37
Tabla 6 <i>Validación por juicio de expertos</i>	38
Tabla 7 <i>Matriz de consistencia</i>	40
Tabla 8 <i>Nivel de la comprensión lectora en el pre test</i>	43
Tabla 9 <i>Nivel de la comprensión lectora en el post test</i>	45
Tabla 10 <i>Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado antes y después</i>	46
Tabla 11 <i>Comprobación de hipótesis</i>	47
Tabla 12 <i>Prueba de rangos con signo</i>	47

I. Introducción

Durante todos los años, la comprensión lectora ha sido considerada como un área más importante y completa en la educación y en la formación de los estudiantes en general.

A nivel internacional se han llevado a cabo diferentes estudios según los organismos tales como: la OEI, UNESCO y CERLAC, (2020), para promover una ley que fomente el hábito lector, así como la importancia del libro y bibliotecas, esta norma debía ser acatada por los países latinoamericanos, donde se han observado que un 67% de estudiantes del nivel superior, tienen muchas dificultades para poder comprender, inferir y emitir su propio juicio. Además, Metas Educativas (2020) manifiesta que esta ley promueve los programas de intervención y planes de acción para potenciar la comprensión lectora, no solo en las escuelas estatales, sino también en el fomento de la lectura en general, y de esta forma indirectamente mejorar el rendimiento de otras áreas curriculares, implementadas por el Ministerio de Educación, con el fin de mejorar los hábitos lectores que hoy en día ya se han perdido.

Así mismo el Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes PISA (2019), reportó que, de un total de 492 puntos, solo se obtuvo 198, ubicándose en el puesto 62 en relación al nivel de comprensión lectora, sin embargo, estos no son suficientes en los estudiantes peruanos, pues no alcanzan logros altos, por el contrario, se ubican casi en los penúltimos lugares. Esto ha provocado que reciban muchas críticas, porque nuestros estudiantes no alcanzan el nivel óptimo de aprobación, debido a que más de la mitad de los mismos no comprenden textos y además casi ninguno logro alcanzan el nivel más alto en cuanto a comprensión lectora.

Siguiendo esta problemática, los testimonios de muchos profesores que trabajan en la enseñanza educativa peruana, demuestran que evidencian limitaciones y debilidades para ejecutar planes de acción en relación a la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Es así que, en el Perú, durante los últimos años, el nivel educativo en nuestro país continúa siendo una alarmante preocupación en comparación a otros países del mundo, ya que las pruebas aplicadas en nuestra región siguen ubicándolos en los últimos puestos en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de letras y números, así lo reporta la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), puesto que el 56% de estudiantes peruano, tienen problemas para poder comprender lo que leen, inferir y emitir sus propios juicios.

A nivel de Piura, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, se observa en relación al año anterior, el estándar de desarrollo de la comprensión lectora ha sido muy deficiente, y esto se refleja en el rendimiento del año actual, el que está establecido en el Proyecto Educativo Institucional de la escuela antes mencionada, donde se redacta que los alumnos y alumnas muestran desinterés por la lectura, lo que estaría limitando el pensamiento crítico y reflexivo de los mismos y que ayudarían al desenvolvimiento eficaz de todo estudiante durante su proceso escolar. (PEI, 2020). Además, se evidencian muchas dificultades lectoras, ya que los mismos estudiantes consideran los ejercicios de comprensión lectora como innecesarios, asumiendo una actitud desmotivada y aburrida.

Además, la docente emplea sesiones basadas en lecturas que no son del interés particular de los estudiantes, así como el poco uso de estrategias apropiadas que

fomenten el desarrollo de la comprensión lectora, lo que haría que despierten el interés y la motivación ante ésta.

Es así que se plantea el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias cooperativas mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021?, del cual se partió para el objetivo general:

Determinar de qué manera las estrategias cooperativas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021 y de desencadenan los siguientes específicos:

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021; mediante un pre test.

Aplicar un programa de estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021.

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021; mediante un post test.

Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021

Además este trabajo de investigación se justificó en los fundamentos a nivel teórico, porque ayudó a brindar detallada información, acerca de las categorías de comprensión lectora que resulten de dicha investigación obtenidas en el antes y después de la evaluación,; además se amplió el bagaje teórico de las variables en estudio: Estrategias cooperativas y Comprensión lectora, basándonos en los aportes teóricos de Vygotsky y Pinzas, con el fin de poder constatar los hallazgos con estas posturas teóricas.

A nivel metodológico, aportó a través de la creación de una lista de cotejo con niveles de SI – NO, para evaluarla variable dependiente de la comprensión lectora; el cual fue validado por expertos, para luego aplicar la estrategia didáctica, siendo relevante, este instrumento para ser utilizado en otras unidades de estudio.

A nivel práctico, aportó medidas concretas de intervención, utilización estrategias innovadoras, para la colocación de proyectos que apunten a la mejora de la comprensión lectora; y así los docentes planteen estrategias cooperativas para esta problemática.

Así mismo esta investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, porque se aplicó un programa basado en las estrategias cooperativas en la mejora de la comprensión lectora explicando la relevancia de ésta estrategia a un grupo con dificultades en comprensión lectora. Además, se trabajó con una lista de cotejo, siendo aplicada a través de la técnica de la observación, siendo aplicada a 15 niños de tercer grado de primaria. Teniendo como resultados que estos niños tienen un 53% en nivel proceso en comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias cooperativas; luego de ellos se aplicó la estrategia, mostrando una eficacia relevante, debido que en el post test 87% de los

niños de tercer grado llegaron a logro, mostrando un nivel de comprensión lectora. Es así que se puede observar que existen diferencias significativas, por el cual se concluye que el programa basado en las estrategias cooperativas tiene eficacia en la comprensión lectora a un 0.000 siendo este menor de $p < 0.01$.

El presente estudio está organizado por seis apartados: El primer apartado introducción; segundo apartado planteamiento de la investigación contiene: la caracterización, el enunciado, los objetivos y la justificación. El tercer apartado marco teórico y conceptual contiene: los antecedentes, las bases teóricas y la hipótesis. El cuarto apartado la metodología contiene: el tipo de estudio, el nivel, el diseño, la población, la muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumento, el plan de análisis, la matriz de consistencia, principios éticos, por último, anexos y referencias bibliográficas.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Guzmán y Sequeda (2019) en su investigación: Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria, por la Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia; tesis para obtener el título profesional de maestros en educación. El objetivo del trabajo fue determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Centro Comunitario de Educación Básica y Media # 187- Cívico 7 de abril. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, aplicada a una a población de 68 estudiantes; en la cual se estableció un grupo control y un grupo experimental, el que, en la fase de intervención, se implementó la estrategia del Aprendizaje Cooperativo en actividades de lectura. Los resultados permitieron conocer que el nivel de la comprensión lectora era bajo a un 56%, luego de aplicar el aprendizaje cooperativo, donde subió a un nivel alto a un 78% la comprensión lectora. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo ayudó a mejorar los niveles de la comprensión lectora.

Herrera, (2019) en su estudio: Fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los niños y niñas del 5° de Primaria a través del juego cooperativo, en la Institución Educativa José Martí, Bogotá, Colombia, tesis que sustentaron para obtener el título profesional de licenciados en educación primaria. Cuya finalidad fue diseñar una propuesta de intervención cooperativa pedagógica que desarrolle las habilidades de comprensión

lectora en los estudiantes. Aplicó un diseño de investigación descriptivo cualitativo. La muestra lo conformó 25 niños de ambos sexos, de 9 a 15 años. Donde se obtuvo que el nivel de la comprensión lectora es bajo a un 50%, y gracias a la experiencia en el juego cooperativo se mejoró y elevó a un 89%. Concluyendo que el juego cooperativo ayuda a las habilidades de comprensión lectora.

De León (2019) en su investigación titulada: Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala, tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación básica primaria. Cuya finalidad fue establecer la incidencia cooperativa en el aprendizaje del idioma inglés. Un estudio de tipo experimental, las actividades que se realizó en el campo. se tomó a 2 variables de análisis, que una fue grupo experimental y control, que contó con 74 estudiantes, con edades comprendidas de 13 a 15 años, estudiantes de segundo grado de secundaria del A y B, la I. N. E del doctor Werner Ovalle López, localizado en la ciudad de Quetzaltenango, donde obtuvo como resultados que el idioma inglés al principio se encontraba en nivel bajo a un 72%, pero gracias al actividades cooperativas este mejoro a un 79%. Se concluyó que, al aplicar el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés, se le administró al grupo experimental, mientras que para el grupo control no hubo tal condición.

2.1.2. Nacionales

Guevara (2019) Estudió la correlación entre Las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo; tesis para obtener el grado de licenciado en educación primaria, con el objetivo de establecer una relación

entre las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación. Es una investigación básica. Con un diseño descriptivo correlacional. La muestra constó por 85 educandos, y fue no probabilística, debido a que participaron todos los alumnos de la población. Se emplearon dos instrumentos, uno que mide el aprendizaje cooperativo, el segundo una prueba de conocimientos. Donde se obtuvo que existe relación a un nivel de 0,880** con una significancia de 0,001 siendo ésta positiva. Se concluye que el estudio muestra que no existen relación directa ni estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos.

Peralta (2019) En su tesis denominada El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio de Junín, tesis para obtener el grado de magister en educación en la mención de evaluación de aprendizaje por competencia; tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de Educación Básica Regular a través de la implementación de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Es de enfoque cualitativo y emplea el método aplicada proyectiva. Se trabajó con una muestra intencionada (cuatro docentes y dieciocho estudiantes) mediante entrevistas, observaciones y evaluaciones. El diagnóstico evidenció que en el pre test los niños tenían niveles bajo de comprensión lectora a un 78%, luego se aplicó el aprendizaje cooperativo donde la comprensión se elevó a un 89%. Concluyendo que si existe mejora de la comprensión lectora gracias al aprendizaje cooperativo.

Lazo (2019), Aprendizaje cooperativo para favorecer la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 2° A de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 50446-Valentín Paniagua Corazao del Distrito de Huancarani – 2018. El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar habilidades para la mejora de la comprensión Lectora en niños de segundo grado de educación primaria, mediante el desarrollo de los elementos básicos del aprendizaje cooperativo. Los participantes fueron 14 niños, 5 varones y 9 mujeres, entre 7 y 8 años de edad, que cursaban el segundo grado de educación primaria. La metodología a trabajar fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo; que se aplicó una lista de cotejo, bajo la técnica de observación. Los resultados de la evaluación de diagnóstico muestran que los niños presentaban errores de comprensión lectora a un 78%, después de la aplicación del aprendizaje cooperativo se evidencio que progresaron en la comprensión lectora de manera óptima a un 92%. Por tal razón se concluye que es recomendable este trabajo con los estudiantes que tienen dificultades en sus aprendizajes.

2.1.3. Locales

Rosales (2019) En Aplicación de enseñanza cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Chulucanas, Piura 2018, publicada por la UCV, para obtener el grado de licenciada en educación primaria, con el objetivo de determinar la Aplicación de enseñanza cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Chulucanas, donde se trabajó una

metodología de tipo aplicada, de nivel explicativa, diseño pre experimental, con una muestra de 36 estudiantes y un diseño pre experimental, donde los resultados del pre test; muestran un bajo nivel de comprensión lectora a un 77%, pero con las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, se logró estimular la comprensión de textos, y se logró elevar significativamente el nivel de comprensión lectora a un nivel alto con 82%. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Subía y Rivera (2019) en su investigación titulada: Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga, por la universidad Cesar Vallejo, para obtener el título profesional de Licenciados en educación primaria. Se propuso como objetivo Determinar los efectos programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga; trabajándose con la metodología de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se llegó a las conclusiones que el programa influyo significativamente en la comprensión de textos según los niveles. el resultado obtenido en un inicio del pre test fue de 117.48 y después de aplicar el programa se logró en el post test de 27.42 del grupo experimental. Se observó que en el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterio, dando como resultado de la aplicación del programa Mis Lecturas Preferidas tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Acha (2019) en su tesis titulada: Estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de la teoría de vygotsky y su relación en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N°15073 La victoria- Paimas Ayabaca, año 2018. Con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de Vygotsky y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 15073 La victoria- Paimas- Ayabaca, año 2017. El estudio usa un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Se trabajó con una población y muestra c constituido por 15 estudiantes de 6° grado de primaria empleando como técnica a la observación y como instrumento a la lista de cotejo. Los resultados evidencian que existe relación estadística entre ambas variables con un nivel de 0,882** y una significancia 0,000 siendo menor de $p < 0,01$. Concluyendo que existe relación entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias cooperativas

2.2.1.1. Definición de Estrategias Cooperativas

Según Johnson, et.al. (2004) La estrategia implica trabajar con los estudiantes en su conjunto para garantizar que se logren objetivos comunes. Incluye permitir a los estudiantes realizar actividades conjuntas que beneficien a todos los miembros del grupo.

Por otro lado, Smith K. señaló que la estrategia cooperativa es una práctica de enseñanza colectiva en la que los estudiantes pueden trabajar juntos, incluyendo su propio trabajo y el trabajo de los demás. Esta forma de aprendizaje cambia el propósito

de aprendizaje tradicional que estimula aún más la individualidad. (Barkley et al., 2007)

2.2.1.2. Dimensiones de las estrategias cooperativas

Según Jonhson y Jonhson (2002), menciona cinco componentes:

Interdependencia positiva

El trabajo de una persona afecta al equipo. Sienten un vínculo a través del trabajo en equipo en lugar de trabajar solos, porque si uno falla, es imposible lograr sus objetivos, por lo que deben trabajar juntos para lograr el objetivo final de la tarea.

La interdependencia positiva es una de las características básicas del aprendizaje cooperativo. Coinciden en ello multitud de investigadores y autores tales como Johnson y Johnson (2002), Ferreiro y Calderón (2006), Walters (2000) o Gavilán y Alario (2010), entre otros. Pero ¿en qué consiste este concepto tan importante? y, especialmente, ¿qué implica tenerlo en cuenta a la hora de programar, gestionar y evaluar?

La interdependencia positiva se consigue cuando el alumnado comprende y siente que el éxito en la tarea planteada solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual, lo cual mejora enormemente la calidad del proceso y refuerza la verdadera esencia del trabajo cooperativo o, me atrevería a decir, colaborativo.

Responsabilidad personal

Requiere que todos se comprometan a hacer su debido trabajo. También hay desarrollo personal en el grupo y cómo desarrollarse en la tarea

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la lengua (2019) la responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

El ejercicio de la responsabilidad individual depende de cada uno. En principio, en un contexto de libertad, y desde la perspectiva de una persona sana, es decir, libre de trastornos psicológicos graves, todos podemos elegir libremente qué hacer con nuestra vida, hacia dónde dirigirnos, con quienes queremos estar, qué queremos ser. Podemos incluso decidir no tomar ninguna decisión acerca de nuestra vida.

La consecución de nuestros objetivos y de nuestras metas depende de muy diversos factores, pero el principal de todos ellos es ser conscientes de la responsabilidad que tenemos sobre nuestras propias vidas, sobre nuestro bienestar y sobre nuestra felicidad personal.

Ser responsable supone decidir acerca de cuáles son las acciones más adecuadas para conseguir nuestros objetivos, significa ser proactivos, tomar la iniciativa. La responsabilidad conlleva tomar conciencia acerca del nivel de atención que prestamos a nuestro trabajo, a nuestras actividades y tareas cotidianas, así como a las relaciones que mantenemos con las personas que se encuentran en nuestro entorno, ya sea personal o profesional.

Interacción personal

Los miembros se apoyan y se animan mutuamente. Los estudiantes aprendieron unos de otros y fortalecieron la atención de algunos miembro

Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Habilidades interpersonales y en pequeños equipos

Facilitar la adquisición de información para que se puedan desarrollar habilidades y habilidades sociales. Tiene como objetivo enseñar y motivar a los estudiantes que no tienen las habilidades blandas necesarias para que puedan conectarse y cooperar con el trabajo.

Las habilidades interpersonales incluyen una amplia variedad de habilidades, aunque muchas se centran en la comunicación, como escuchar, preguntar y comprender el lenguaje corporal. También incluyen las habilidades y los atributos asociados con la inteligencia emocional, o la capacidad de comprender y gestionar las emociones propias y de los demás.

Las personas con buenas habilidades interpersonales tienden a ser capaces de trabajar bien en un equipo o grupo, y con otras personas en general. Pueden comunicarse eficazmente con los demás, ya sean familiares, amigos, compañeros del trabajo o, en tu caso, tus alumnos. Por lo tanto, son vitales en todas las áreas de la vida; en el trabajo, en la educación y socialmente.

Procesamiento grupal o autoevaluación

Los alumnos valoran el trabajo del grupo y analizan las cosas buenas y malas que suceden en el trabajo de la misma forma. Después de terminar el trabajo de todo el grupo, reflexionarán sobre sus métodos de trabajo y sabrán qué están haciendo bien o qué les falta. También se llevarán a cabo autoevaluaciones personales para que se pueda calificar su desempeño mientras trabajan juntos y tratan de realizar sus funciones individualmente.

El procesamiento grupal se refiere a las evaluaciones que como grupo, deben realizar los integrantes que lo conforman, para determinar, si el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo de una manera adecuada, además conlleva a tomar decisiones que favorezcan al equipo más que en forma personal o individual.

En el aprendizaje colaborativo el objetivo principal es fortalecer y unificar a los individuos que lo conforman; es decir, los individualmente aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como un ente independiente. Cada miembro del grupo asume la responsabilidad y hace responsables a los demás de realizar un buen trabajo cumplir los objetivos en común y mejorar su desempeño como equipo. De allí es donde se parte para la evaluación grupal general que permitirá desarrollar aquellos aspectos positivos y mejorar los negativos. El docente debe realizar algunas actividades para comprobar que el grupo está realizando su proceso de forma adecuada, esto lo puede hacer mediante evaluaciones individuales.

2.2.1.3. Principios de las estrategias cooperativas

Según Ferreiro y Calderón (2006), plantean principios fundamentales en los que se basa el aprendizaje cooperativo:

El principio rector

Los profesores y los estudiantes aprenden unos de otros. Esto significa que los profesores aprenden mientras enseñan y los estudiantes aprenden mientras enseñan, y la educación se comparte entre las dos entidades educativas.

El principio de liderazgo distribuido

Todo el mundo tiene la capacidad de aprender. Esto significa que todos los estudiantes tienen la capacidad de guiar, pensar y absorber su aprendizaje como todos los demás.

Agrupamiento heterogéneo

Los equipos más efectivos son heterogéneos. Dado que están compuestos por alumnos de diferentes clases sociales en el aula, también se debe considerar su nivel de estudios o condición física

El principio de interdependencia positiva

Los estudiantes piensan que todos son igualmente importantes. Esto significa que el equipo de la clase es autónomo, cada equipo resuelve problemas internos, el profesor no intervendrá, pero se mantendrá al margen y los hará autosuficientes.

2.2.1.4. Etapas de las estrategias cooperativas

Por otra parte, Johnson et.al. (2004), alude que el asunto de las clases cooperativas se ejecutan las siguientes etapas:

Ejecutando en la clase sobre Aprendizaje cooperativo

Por lo general, cuando los alumnos realizan actividades que requieren escritura, suelen aprender en clase, leer y escribir textos, pero para desarrollar estrategias deben seguir el siguiente proceso:

Realiza Fuentes en parejas

No entendieron la clase, por escribir sumamente rápido. La manera más óptima de realizar los apuntes durante las clases, es desarrollarlas en parejas:

Hacer resúmenes con los compañeros

Cuando terminan de hablar sobre cualquier tema a discutir en clase, el maestro les hace las preguntas que quieren responder, y luego cada alumno prepara un resumen para compartirlo en el futuro con sus amigos. El propósito del aprendizaje cooperativo es proporcionar respuestas sobre cómo comprende y discute en su propio idioma.

Analizar y explicar en pareja

Aquí ambos leen la lectura, elaboran su resumen y después se corrigen los errores cometidos.

Escribir y corrección en pareja

La actividad se realiza por parejas, por lo que redactan y corrigen el trabajo colaborativo a modo de resumen, el cual tiene una estructura que puede justificar lo aprendido del texto con sus propias palabras

Debate de alumnos y alumnas. Elegimos los temas que se discutirán más adelante y preparamos los materiales que se utilizarán, que consisten en un grupo de cuatro alumnos y les asignamos pros y contras. Dedicarán un tiempo a leer información sobre el tema para que el grupo debata a través de sus argumentos y se esfuerce por que el grupo tenga las habilidades para organizarse y participar en el debate en todo momento; de igual forma, luego de completar el trabajo de clase, pueden realizar una autoevaluación grupal.

La supervisión de la conducta de los alumnos

La parte principal de las actividades del profesor es supervisar y ayudar a seguir el procedimiento. Mediante el monitoreo, puede registrar y describir el comportamiento de los miembros mientras interactúan en el grupo.

Se llega a desarrollar en cuatro etapas:

Prepararse para prestar atención

Cuando el profesor tome una decisión sobre el alumno, lo acompañará como observador y tomará la decisión. Te entrena para rendir bien. También elige los métodos y pasos de observación y los construye en forma de fórmulas de observación y escucha.

Observar

Cuando los estudiantes participan en actividades juntos, el maestro hará correcciones al grupo supervisado a través de interacciones entre miembros en el proceso de evaluación de los estudiantes

Intervenir

En ocasiones, el profesor intervendrá para orientar la ejecución de la actividad. Luego, el proceso de revisión responderá las preguntas. El método de intervención es hacer preguntas a los estudiantes para que puedan revisar el trabajo. A veces suplicaba proponer al grupo mejores flujos de trabajo de emparejamiento y práctica social para aprovechar el comportamiento competitivo efectivo.

Fomentar la auto-evaluación

Los estudiantes deben fomentar este estímulo para que puedan realizar un autocontrol adecuado, y los maestros deben pedir a los estudiantes que analicen y evalúen a cada participante en el trabajo realizado en el aula. El docente pide a todos que evalúen la calidad de su participación con el fin de buscar que el grupo demuestre las habilidades y comportamientos necesarios en el desarrollo de la actividad propuesta.

2.2.1.5. Evaluación de las estrategias cooperativas

Debido a las diversas tecnologías disponibles y la información proporcionada por diferentes evaluadores, la evaluación de actividades cooperativas brinda la oportunidad de comprender los diferentes resultados del aprendizaje. El desarrollo de la evaluación cuenta con tres agentes:

La evaluación realizada por el profesor

Para evaluar la forma personal, uno debe considerar el entorno y luego considerar cómo realizar las actividades en el aula. Si los estudiantes pueden evaluar individualmente, entonces han aprendido a evaluar individualmente

La evaluación del producto grupal, el trabajo en grupo es muy común en el aula, porque no se trata de darles una sola Fuente, sino de darles un objetivo común y darles una puntuación global, porque la evaluación individual traerá conflicto y no estimulará su unidad. También puede ver que solo algunos miembros están trabajando, mientras que otros no.

La evaluación entre iguales

Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de otras personas puede convertir la evaluación en una experiencia de aprendizaje, mejorando así el desempeño de los estudiantes.

La autoevaluación

Este proceso no es universal, pero involucrar a los estudiantes en la evaluación puede ayudarlos a aprender y orientarlos para que realicen reflexiones personales y grupales conscientes e instructivas sobre el proceso de aprendizaje que siguen, con énfasis en la calidad.

2.2.1.6. Métodos de aprendizajes cooperativos

Para Díaz y Hernández (2004) son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos presentan los siguientes:

Aprendizaje en equipos de alumnos

Se basa en el logro del éxito común a través de objetivos laborales comunes. En este método, la idea no es aprender a hacer cosas en equipo, sino aprender algo juntos. La característica de esta tecnología es la recompensa colectiva y las condiciones de éxito para todos los miembros

Trabajo en equipo - logro individual (TELI)

Este método requiere formar un grupo heterogéneo de cuatro miembros en el que acepten actividades, todos debemos dominar estas actividades, pero las evaluaremos por separado. Su principal objetivo entre los estudiantes es motivarlos a formar un equipo y trabajar juntos para lograr metas comunes que les ayuden a llevar a cabo las actividades que realizarán.

Implementación de la lectura cooperativa

Comparten estrategias para lograr objetivos compartidos.

Rompecabezas

Trabajas en equipos exactos de diferentes géneros, a cada grupo se le asigna una parte del material de lectura para el trabajo, y luego comparten sus pensamientos a través de párrafos o líneas y generan una idea central.

Aprender juntos, en este enfoque destaca el trabajo en equipo y la autoevaluación grupal. Busque el progreso de todo el equipo en sí.

Investigaciones en grupo, los alumnos trabajan en equipos iguales, en la cual seleccionan temas, planean actividad y deciden sus aprendizajes.

2.2.1.7. Teoría Cognitiva de las estrategias cooperativas de Vygotsky

El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, la interacción activa y la cooperación como la base básica de su trabajo, pero garantizar la realización de los objetivos y logros de aprendizaje individuales y colectivos es la participación de todos. (Monge, 2006). Él cree que el desarrollo humano está controlado por la historia, la cultura y los procesos sociales, más que por procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico de una persona es el resultado de la interacción continua con la sociedad y el entorno histórico en el que vive.

Tener diferentes experiencias sociales no solo puede proporcionar diferentes conocimientos, sino que también puede estimular el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales. Por lo tanto, la sociedad es el primer requisito previo necesario para la existencia de pensamientos humanos que obtenemos a través del aprendizaje y desarrollo en la sociedad. Todo lo anterior se prueba a través de la experiencia del aislamiento social: un nuevo individuo se separa de su grupo específico y se convierte en adulto.

La hormiga no tendrá ningún problema, porque su mecanismo innato le permite realizar casi el 100% del comportamiento de la especie. Sin embargo, esto no sucede en el caso de los humanos. El aprendizaje cooperativo constituye un método de elección, que puede valorar activamente las diferencias, la diversidad y obtener beneficios obvios de características heterogéneas. Por lo tanto, el nivel de desempeño, la cultura de origen, la diversidad de habilidades y las situaciones tradicionalmente consideradas inconvenientes se convierten en poderosos recursos de aprendizaje. En este sentido, podemos decir que esta es una forma de dar respuesta a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, porque respeta la particularidad de los individuos y les ayuda a alcanzar su desarrollo potencial.

Tras diversos estudios de Echeita y Martín, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Mate Calleja y Dreves, podemos ver cómo el aprendizaje colaborativo juega un papel decisivo en el desarrollo cognitivo de los alumnos, pues consigue incrementar la diversidad y el enriquecimiento del sexo escolar. La experiencia puede ayudarlos, ayudarlos a desarrollar más habilidades intelectuales y mejorar su capacidad para expresarse y comprender verbalmente. Bajo este tipo de pensamiento, los hechos han demostrado que la dinámica cooperativa genera conflictos cognitivos al apoyar la oposición de puntos de vista, encontrar nuevas soluciones y absorber diferentes puntos de vista de uno mismo, lo que conduce a la reorganización de la estructura del aprendizaje.

Asimismo, los diálogos e intercambios dentro del grupo de trabajo cooperativo enriquecen y hacen más exitoso el trabajo de los estudiantes porque se basan en las sugerencias y soluciones de sujetos con diferentes experiencias y conocimientos. En este sentido, el enfoque de aprendizaje cooperativo trata la diversidad como un recurso más que como un problema, porque estimula importantes procesos cognitivos que se inspiran en esta diversidad. En un entorno colaborativo, lo que aprende es tan importante como lo que aprende. Incluso podemos decir que, en muchos casos, el foco está en el proceso más que en el resultado, porque su propósito es aprender de los estudiantes.

2.2.1.8. Objetivos de las estrategias cooperativas en el aprendizaje

De acuerdo con Trujillo y Ángel (2015) la estrategia cooperativa está íntimamente interrelacionada al manejo de grupos con metas educacionales y tiene por objetivos: utilizar didácticamente otra forma de enseñar, distinta de la habitual, utilizando las estrategias cooperativas de acuerdo a la edad y al entorno en el que se van a aplicar; Desarrollar habilidades y capacidades como la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el espíritu crítico, la creatividad y la flexibilidad.; Desarrollar una mejor

capacidad de síntesis y comprensión respecto al tema expuesto; - Aumentar la motivación intrínseca por el aprendizaje; Desarrollar en los alumnos el saber dar y pedir explicación a sus compañeros; Potencializar el diálogo y la discusión en grupo

En cuanto a los objetivos que se persiguen en el alumno mediante la utilización de las estrategias cooperativas, estos se pueden señalar los siguientes: que los alumnos sean capaces de trabajar de forma cooperativa; que los alumnos sean capaces de aprender a solicitar ayuda a sus compañeros y también ofrecerla teniendo en cuenta el interés del grupo; Que los alumnos conozcan y manejen la retroalimentación como herramienta de refuerzo y apoyo; Que los alumnos interactúen entre sí, que compartan ideas y materiales, apoyo y alegría en los logros académicos de unos y otros; Que los alumnos sean capaces de buscar información en diferentes fuentes; Que los alumnos aprendan a escuchar al resto de compañeros, así como respetar opiniones contrarias a la suya.

2.2.1.9 Aspectos teóricos del aprendizaje cooperativo en relación a la estrategia cooperativa en aula de primaria

A continuación, se enumeran algunos aspectos teóricos del aprendizaje cooperativo relacionados con la estrategia cooperativa a desarrollarse en el aula. Linares (2017) respecto al aprendizaje cooperativo señala lo siguiente: Un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal.

El aprendizaje cooperativo basa su eficacia en la asociación grupal de una manera sistemática, planificada y organizada de tal modo que no sea una simple reunión de alumnos, sino que este trabajo se armoniza de tal forma que el resultado global no es la

suma de las partes sino una sumatoria más acabada y totalizadora que el logro de cada individuo si lo hiciera por sí mismo.

Dentro de las condiciones necesarias para el aprendizaje cooperativo podemos señalar las siguientes: - Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo (Johnson & Johnson, 2002, citado por Linares, 2017.)

Seleccionar las técnicas de acuerdo con la edad, características de los participantes, objetivos del programa, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible. (Linares, 2017)

Apoyarse en la complementariedad de roles facilitador, armonizador, secretario, etc.- entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus. (Slavin, 1990, citado por Linares, 2017).

Evaluación compartida: el equipo valora lo aportado por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual. (Linares, s.f.) Como se observa, la estrategia del aprendizaje cooperativo involucra todo un procedimiento, el cual debe estar sistematizado, planificado y programado, de tal forma que, al aplicarse en el aula, esta estrategia produzca los resultados esperados.

Es de destacar que se plantea que en el aprendizaje cooperativo la evaluación es de suma importancia ya que el grupo evalúa al individuo y a su vez, la totalidad evalúa a cada equipo, mientras que el profesor queda centrado en la evaluación individual.

2.2.2. Compresión lectora

Condemarín (2001), se trata de un proceso que permite a los lectores y textos interpretar activamente los textos impresos. Según el punto de vista del autor, para que el

lector y el texto tengan una interacción positiva, el lector y el texto deben activar su propia forma de pensar, deben mostrar una actitud abierta, y pueden modificar o reiterar según lo revelado. realidad. En el texto. Según Solé (2016). La comprensión lectora comienza con la lectura de palabras, que es el proceso de interacción entre el lector y el texto, el primero trata de cumplir con el propósito de orientar la lectura, mientras que el significado del texto lo establece el lector.

Por otro lado, Pinzas (2003). Cree que la lectura es un proceso de comunicación entre escritores y lectores, a través del cual los lectores explican y construyen un significado, que no debe ser considerado como un significado absoluto. (De León, 2018). Y Cassani (1998). Señaló que la lectura puede permitir a las personas aprender diferentes conocimientos de cualquier campo, promoviendo así el desarrollo de habilidades cognitivas como la meditación, el análisis y la moralidad.

2.2.2.1.- Niveles de la comprensión lectora

Catalá et al, (2007). Explica que los niveles en comprensión lectora hacen referencia a la manera en que el lector elabora sus concepciones mentales del tema tratado. Entre ellos están.

Nivel Literal

Es el reconocimiento de todo lo que se muestra claramente en el texto, Generalmente, este es el método más efectivo en instituciones educativas: Concéntrese en los conceptos y conceptos claramente mencionados en el texto. Identificar ideas primarias y secundarias.

Compruebe las similitudes y diferencias del texto.

En ausencia de criterios de crítica y evaluación establecidos, distinguir la causa del impacto.

Características de personalidad. Expresar los conceptos y conocimientos establecidos en el texto.

Nivel Inferencial

Explique que el nivel de razonamiento significa que el conocimiento previo interferirá con la lectura y nos permitirá razonar para enriquecer y transformar la información del texto. El motivo es el siguiente: el lector adivina el contenido del texto. Asocie los conceptos presentados en el texto con los conceptos presentados en el tema. Estas comparaciones se convierten de su propia experiencia en inferencias. Utilice su conocimiento del texto y su propio conocimiento para razonar. Necesita su sabiduría y creatividad para ir más allá de lo que dice el texto.

Nivel Crítico

Explique que, en el nivel crítico, los lectores han desarrollado previamente un excelente nivel de lectura, que le permite expresar opiniones valiosas sobre el texto que está leyendo. Su característica es que tiene las siguientes características: los lectores expresan sus opiniones sobre los artículos que leen. Razones para aprobar y no estar de acuerdo con las ideas presentadas en el texto. Juzgar ideas, integración, calidad y precisión según el contenido del texto. Desempeñar roles de acuerdo a sus actitudes y valores.

2.2.2.2. Objetivos de la comprensión lectora

Según Solé (2016) los objetivos que los lectores intentan trazar al principio del texto pueden variar mucho y establecen cuatro beneficios de la lectura para los lectores: Lectura y aprendizaje. Leer lenta y continuamente En cada momento de la lectura, los lectores se preguntarán acerca de los conceptos más recientes, reescribirán resúmenes o bosquejos elaborados: Leer para revisar su propio trabajo. La lectura tiene el efecto del autocontrol; el lector pasa de sí mismo a la imagen escrita por otro lector; leer para

entretenerse; los lectores son gratuitos; repita párrafos u omita otros párrafos. Estimular la motivación lectora es fundamental y leer para intercambiar textos o practicar la lectura en voz alta.

2.2.2.3. Teorías relacionadas a la Comprensión Lectora según Pinzás

Pinzás (2003) adoptó la misma orientación cognitiva en su pensamiento lector. Según la declaración de Anderson et al. (1985), el autor describió la lectura como un proceso constructivo, porque el lector ensambló mentalmente un modelo de texto para darle al texto un significado o interpretación personal. Pinzas aclaró que, para esto, los lectores necesitan estudiar materiales escritos para razonar. Por lo tanto, las personas no permanecerán pasivas al leer el texto, sino que reaccionarán al texto porque pueden imaginar, explicar o construir ideas sobre su posible significado. La estructura creada por el lector se basa en una buena comprensión literal del texto, lo que ayuda a inferencias y otros procesos de comprensión lectora.

Cabe señalar que el razonamiento es una estrategia importante no importa en el proceso de lectura o en el aprendizaje en general. De esta forma, se intenta combinar elementos explicativos asociando nueva información con información previamente adquirida y por tanto almacenada en la memoria. Cuando una nueva proposición y las proposiciones relacionadas se almacenan juntas en la red de proposiciones, el nuevo conocimiento se absorberá mejor (Beltrán, 1998). La elaboración inferencial ocurre a medida que avanza la lectura del texto: imagina, agrega información y propone un ejemplo relacionado con la información que las personas están tratando de absorber o comprender (por analogía).

Pinzás (2003) confirmó que, si bien la lectura puede entenderse como un proceso personal constructivo, este hecho conduce a otro paso importante: en la lectura hay una interacción entre el lector y el texto. Por tanto, la característica básica de la lectura es la integración de la información. Un buen lector debe ser bueno integrando información. El proceso de lectura debe asegurar que el lector pueda comprender el texto, pueda establecer ideas sobre el contenido del texto y extraerle el contenido más importante según el objetivo (Solé, 2016).

2.2.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora

Según Yataco (2004) considera que la comprensión lectora va a depender de diversos factores.

Factores de comprensión derivados del escrito

La comprensión del texto, no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje, que se ajusta más o menos a la intención del escritor

Factores de comprensión lectora derivados del texto

Existe una gran variedad de textos escritos que se pueden de: **Ámbito familiar**, de amistades: cartas, postales, invitaciones, etc; **Ámbito académico**: redacciones, exámenes, resúmenes, etc; **Ámbito laboral**: informes, Fuentes, cartas, etc y **Ámbito social**: anuncios, artículos, impresos, etc.

Factores de comprensión lectora provenientes del lector

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura: conocimiento sobre el mundo: por el conocimiento de la realidad se debe construir o anticipar la información que trasmite cada tipología textual y el conocimiento sobre el texto: es el conocimiento de la situación comunicativa.

2.2.2.5. Importancia de la comprensión lectora en educación primaria

Castillo (2004) la comprensión de la lectura es importante para: obtener una información de carácter precisa, seguir instrucciones, general, revisar un escrito propio, comunicarnos con nuestro entorno, comunicar un texto a un auditorio alimentar y estimular nuestra creatividad En suma la comprensión lectora se ve relacionada con la lectura sobre la cual el lector realizara la decodificación e interpretación de los mensajes del texto, con el fin de entenderlos, comentar sobre lo leído. Lo que entendemos forma parte de la herencia cultural que determina nuestro desarrollo personal y social. Por ello es importante que la formación del niño en el campo de la lectura sea eficaz para el logro de los aprendizajes y de los cambios futuros.

III. Hipótesis

H1: Las estrategias cooperativas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021.

H0: Las estrategias cooperativas no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021

IV. Metodología

4.1. El tipo y el nivel de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

La investigación fue de tipo aplicada puesto que identifica un problema y es familiar para los investigadores, por lo que utiliza la investigación para responder preguntas específicas. Se trata de un tipo de investigación orientada a resolver problemas que afectan a individuos o grupos. (Lerma, 2016).

Se trabajó con el enfoque cuantitativa es una investigación que recopila y analiza datos cuantitativos sobre variables. El proceso cuantitativo comienza con una idea limitada. Una vez definida, se trazan metas y preguntas de investigación, se revisa la literatura, se establece un marco o punto de vista teórico, se establecen hipótesis y variables a partir de estas preguntas y se hacen planes de prueba. (Lerma, 2016).

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel explicativo porque explora la causalidad, es decir, no solo intenta describir o resolver el problema que se estudia, sino que también intenta encontrar su causa. La investigación explicativa es un estudio de causalidad. No solo trate de describir o resolver el problema, sino que también trate de encontrar la causa del problema. Hay un diseño experimental, no experimente. (Lerma, 2016).

4.1.3. Diseño de la investigación

El estudio trabajó con el diseño pre experimentales, que son aquellos que por su grado de control es el mínimo, al comparar de uno real. Generalmente es útil un primer acercamiento al problema de investigación. Se analiza una sola variable y prácticamente

no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente, ni se utiliza grupo control. La ausencia de manipulación de las variables intervinientes en este tipo de investigación puesto que el investigador suele limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo o alterarlo. (Lerma, 2016)

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:

G: O1-----X-----O2

Lo anterior significa en un grupo de 28 niños de tercer grado de primaria (G) se aplicó la lista de cotejo para la comprensión lectora (O1) para identificar la problemática, luego se aplicó un programa centrado en las estrategias cooperativas (X), finalmente se administró una lista de cotejo para la comprensión lectora (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

Población: Es la colección total de individuos, objetos o métricas que tienen ciertas características comunes en un lugar determinado y en un momento dado. Al realizar alguna investigación, se deben considerar algunas características básicas al seleccionar la población de estudio. (Lerma, 2016). La población de esta investigación fueron los de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021

Tabla 1*Distribución de la población*

Población	Sección	Total
3er grado de primaria	A	26 estudiantes
	B	29 estudiantes
	C	15 estudiantes
Total		70 estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula, 2020

4.2.2. Muestra

Muestra: Una muestra es un subconjunto fiel representativo de la población. Es un subconjunto o parte del universo o población en estudio. Existen algunos programas para obtener la cantidad de componentes de muestra, como fórmulas, lógica, etc., que veremos más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (Lerma, 2016). En esta investigación se obtuvo la muestra mediante la técnica de muestro no probabilístico.

Este tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, nos hace referencias a que, no todos van a tener las mismas posibilidades o probabilidades para pertenecer a la muestra, puesto que el investigador tendrá criterios para poder seleccionarla. (Lerma, 2016). De esta manera se trabajó con la muestra de tercer grado de primaria de 15 estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Tabla 2*Muestra de los estudiantes*

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 3er grado 8 C	7		15 estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula 2020

4.3. Operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Problema	Variable	Def. Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿De qué manera las estrategias Cooperativas mejoran la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021?	Variable Independiente Estrategias Cooperativas	Las estrategias cooperativas es una práctica de enseñanza colectiva en la que los estudiantes pueden trabajar juntos, i n c l u y e n d o su propio trabajo y el t r a b a j o de los demás. Esta forma de aprendizaje cambia el propósito de aprendizaje tradicional que estimula aún más la individualidad.	Deseamos identificar en el nivel de comprensión lectora en que los niños de 3er grado de primaria se encuentran por ende se realizara una prueba de desarrollo donde se verifique si comprenden lo que están leyendo teniendo en cuenta las 3 dimensiones,	La interdependencia positiva	Asume el compromiso de su trabajo grupal. Se ayudan mutuamente para una comprensión eficaz.	Asumen distintos roles en grupo, para identificar información explícita apoyándose mutuamente. El estudiante con mayor capacidad para comprender, comenta y pide la opinión del resto en referencia al trabajo solicitado.
	Variable Dependiente La Comprensión lectora			La responsabilidad individual y grupal	Participa con responsabilidad en los trabajos encomendados.	Se reparten el trabajo para distinguir información de otra semejante en la que seleccionan información relevante. Contrasta sus respuestas con las opiniones de sus compañeros, estableciendo relaciones lógicas de causa y efecto.
				La interacción personal	Se motiva y motiva a los demás a la realización del trabajo, en un tiempo determinado.	Incentiva la continuidad del trabajo haciendo uso de diferentes recursos o estrategias. Se identifica como parte del grupo, recomendando el uso de textos.
				Técnicas interpersonales y de equipo	Comunicación y confianza grupal	Emplean diferentes estrategias para identificar el significado de palabras desconocidas de forma grupal. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades los productos de su trabajo, haciendo uso de la dramatización grupal.

(Johnson, Johnson y Holubec, 2004)	literal, inferencial y crítico.	Evaluación grupal	Valorar la unión grupal. Construcción de nuevos significados	<p>Evalúan las ideas y aportaciones de cada integrante del grupo, para determinar de qué tratará el texto basándose en imágenes o títulos.</p> <p>Integran diversas ideas para determinar las palabras desconocidas para ellos.</p> <p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto</p> <p>Determina el significado de palabras según el contexto.</p> <p>Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos</p> <p>Menciona de qué tratará el texto a partir del título o imagen.</p> <p>Lee, extrae y dramatiza la enseñanza y valores de un texto.</p> <p>Establece relaciones lógicas de causa y efecto, a partir de la lectura.</p> <p>Comenta y opina a través de un esquema sobre el contenido del texto.</p> <p>Recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</p> <p>Explica el sentido de algunos recursos textuales, como el subrayado, el parafraseo,</p>
Según Solé (2016). La Comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el primero trata de satisfacer el propósito de orientar la lectura, mientras que el significado del texto lo construye el lector.		Literal	Identifica información explícita y relevante.	
		Inferencial	Infiere e interpreta información del texto	
		Crítico	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que incluye la observación de personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. con el fin de obtener cierta información necesaria para la investigación. La tecnología de observación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento del consumidor, por lo general, al utilizar esta tecnología, el observador permanecerá oculto, es decir, el objeto de investigación no conoce su existencia, (Lerma, 2016).

4.4.2. Instrumento de recolección

Lista de Cotejo

La lista de cotejo es una de las herramientas de evaluación más utilizadas en pedagogía. A grandes rasgos, permite realizar comparaciones entre los objetivos marcados y los aprendizajes o tareas adquiridos. Esta es una técnica muy simple y útil que puede analizar rangos de habilidades o procesos específicos en diferentes niveles, (Lerma, 2016).

Prueba piloto

La prueba se realizó con la colaboración de 11 niños y niñas de la academia de Pedro Paulet – Pichanaki, teniendo el Coeficiente de Alfa Cronbach de 0,884.

Tabla 4

Confiabilidad con el Coeficiente de Alfa Cronbach

Variable	Alfa Cronbach	Ítems
Comprensión lectora	0,877	11

Fuente: Base de datos de Excel

El criterio de confiabilidad del instrumento, produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia

Validez del instrumento

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. Marroquin, (2013) indica que; la validez viene a ser la capacidad de un instrumento que mide aquello que está destinado a medir.

De acuerdo con Morasso (2015) la validez está referida al grado en la cual la evidencia con la teoría apoya los puntajes de un test para ciertos propósitos. Así la validez que se pone a juicio no es del instrumento en sí, sino de que este sea pertinente para un uso en particular. De allí que un test puede ser válido para un grupo o contexto determinado, pero no para otros.

Tabla 6*Validación por juicio de expertos*

Experto	Validez
Mg. Harold Raúl Olivos García	Aplicable
Lic.. García Ortiz Jacqueline E.	Aplicable
Mg. Flores Pardo Karen Jacqueline	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

El baremo de esta lista de cotejo para la variable: estrategias lúdicas, estuvo dividido en 03 niveles y cada nivel tiene un rango de calificación: Inicio, Proceso, y Logro.

4.5 Plan de análisis

Además, para la recolección de datos se utilizó el siguiente plan de análisis. La implementación del plan es la siguiente.

El permiso se coordinó con la orientación de la de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021.

La firma del acuerdo de conciliación informa a los estudiantes sobre el uso de la herramienta de lista de verificación.

En este caso, se realizó la evaluación anterior dentro de un día y una hora, y consideraremos las actividades del maestro de aula para no perturbar su aprendizaje en el aula. Primero, se realizó una prueba previa para observar la comprensión de lectura de los estudiantes.

Luego, debido a la aplicación de esta estrategia, se realizó una prueba posterior para observar la mejora de la comprensión lectora.

Los datos se evaluaron en el software estadístico SPSS versión 25.0. Se aplicará la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
Las estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021.	¿De qué manera las estrategias cooperativas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021?	<p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021; mediante un pre test.</p> <p>Aplicar un programa de estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021.</p> <p>Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021; mediante un post test.</p> <p>Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021</p>	<p>H1: Las estrategias cooperativas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021</p> <p>H0: Las estrategias cooperativas NO mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021</p>	<p>Tipo de investigación: Es cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: de nivel explicativo.</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental con pretest y post test.</p> <p>Población: Un total 70 estudiantes.</p> <p>Muestra: Una total 15 estudiantes del nivel primaria</p> <p>Técnicas e Instrumentos de evaluación:</p> <p>Se utilizará la técnica de la observación y la lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7 Principios éticos

El principio de libertad: El autor no tiene restricciones a la hora de elegir los temas de su investigación, es un derecho reconocido y no existen contenidos expresamente prohibidos y aceptados en el ámbito económico, social y público.

Principio de honestidad: La información se basa en el respeto y la honestidad del autor, porque la información es pública y puede ser utilizada por diversos analistas e investigadores.

El principio de autonomía: asegurarse de que cada estudiante pueda decidir libremente si participa en la investigación de forma voluntaria después de comprender completamente el contenido de la investigación.

Los principios de benevolencia y no malicia: Obligan a los investigadores a maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos de la investigación.

Principio de justicia: derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a disfrutar de un trato justo y equitativo antes, durante y después de la participación.

Principios de protección del personal: Se evaluará la relevancia de formular acuerdos de consentimiento informado para cada tipo de información personal de los participantes de la investigación.

Principio de integridad científica: informe a los participantes si su identidad será clara, confidencial o anónima. Informar a los participantes sobre la gestión y el mantenimiento de la información.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021

Tabla 8

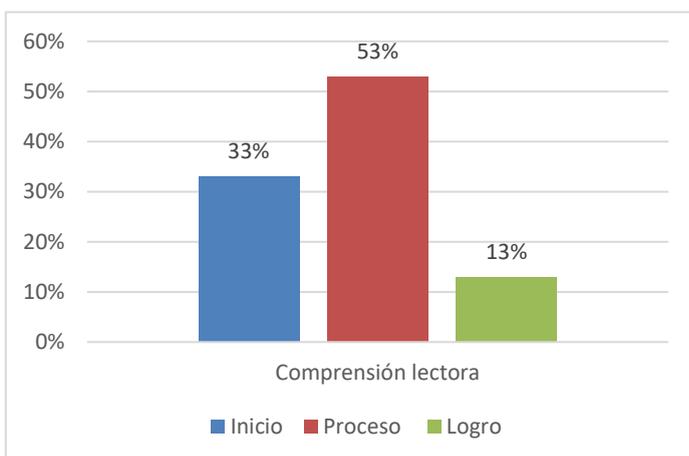
Nivel de la comprensión lectora en el pre test

Comprensión lectora	F	Inicio	Proceso	Logro	Total
Pre test	F	5	8	2	15
	%	33%	53%	13%	100%

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes tercer grado C

Figura 1

Nivel de la comprensión lectora en el pre test



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 1, en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 53% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en proceso de formación frente a las inferencias, la parte

interpretativa y el área crítico de un texto, para poder mejorar el proceso de comprensión.

Frente a estos hallazgos, se aplicará las estrategias cooperativas para su fortalecimiento.

5.1.2. Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021.

Tabla 9

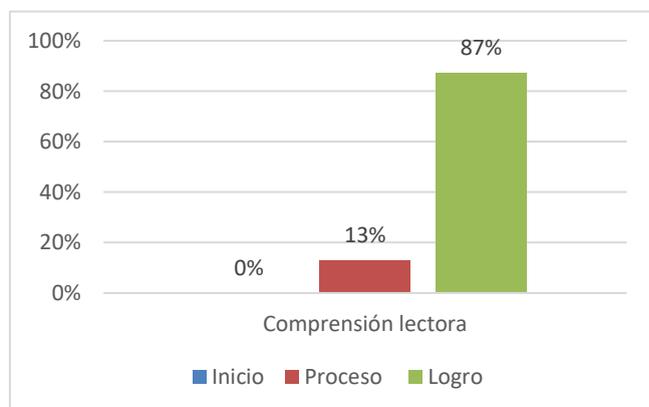
Nivel de la comprensión lectora en el post test

Comprensión lectora	F	Inicio	Proceso	Logro	Total
Post test	F	0	2	13	15
	%	0%	13%	87%	100%

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes tercer grado C

Figura 2

Nivel de la comprensión lectora en el post test



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, en relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 87% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes lograron superar las dificultades frente a las inferencias, la parte interpretativa y el área crítico de un texto, para poder mejorar el proceso de comprensión. Frente a estos hallazgos, se aplicó las estrategias cooperativas para su fortalecimiento.

5.1.3. Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021

Tabla 10

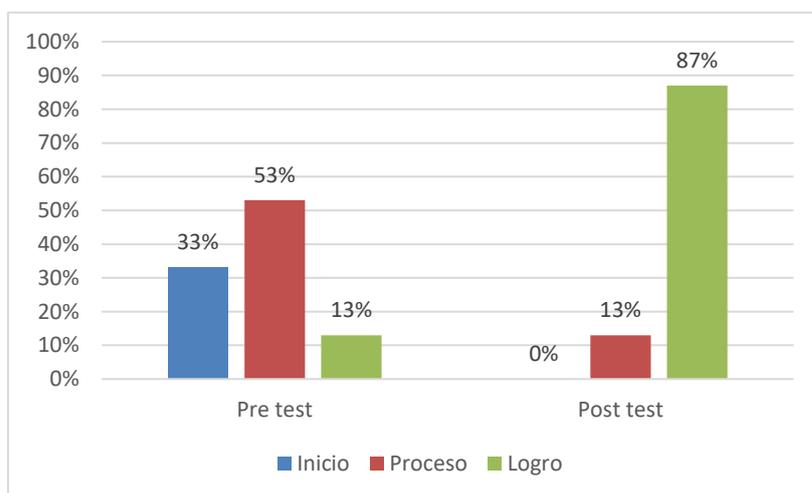
Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado antes y después

Comprensión lectora	F	Inicio	Proceso	Logro	Total
Pre test	F	5	8	2	15
	%	33%	53%	13%	100%
Post test	F	0	2	13	15
	%	0%	13%	87%	100%

Fuente: pre y post test aplicado a los estudiantes tercer grado

Figura 3

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado antes y después



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y grafico 3, observamos que el 53% de los estudiantes se hallaban en proceso antes de la aplicación de la estrategia; luego se aplicaron 10 sesiones de juegos cooperativos evidenciando que el 87% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes lograron superar las dificultades frente a las inferencias, la parte interpretativa y

el área crítico de un texto, para poder mejorar el proceso de comprensión. Frente a estos hallazgos, se aplicó las estrategias cooperativas para su fortalecimiento.

Tabla 11

Comprobación de hipótesis

Se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk, para saber con que estadístico trabajar el objetivo general:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,941	15	,015

Fuente: Spss V. 27

Se concluye que la prueba si $P > 0.05$ la normalidad va ser una distribución normal y si es $P < 0.05$ no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 4 existe un Sig. 0,059. encontrando que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de rangos con signo

	N	Rango promedio	Suma de rangos
angos negativos Rangos positivos Empates	0 ^a	,00	,00
Total	15 ^b	8,00	120,00
	0 ^c		
	15		

Estadísticos de prueba^a

	POSTEST – PRETES
Z	-3,418 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo b. Se basa en rangos negativos.

En lo que se muestra en la prueba no paramétrica se observa que el valor de Z es -3,418 y el sig. Asintótica (bilateral) ,001 siendo este significativa. Rechaza la hipótesis nula.

5.2 Análisis de resultados

Evaluar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021; mediante un pre test. En relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, podemos evidenciar que el 53% se encuentra en proceso, lo que significaría que los estudiantes se encuentran en proceso de formación frente a las inferencias, la parte interpretativa y el área crítico de un texto, para poder mejorar el proceso de comprensión.

Al respecto, Condemarín (2001), refiere que la comprensión lectora es un proceso que permite a los lectores y textos interpretar activamente los textos impresos. Según el punto de vista del autor, para que el lector y el texto tengan una interacción positiva, el lector y el texto deben activar su propia forma de pensar, deben mostrar una actitud abierta, y pueden modificar o reiterar según lo revelado.

Por otro lado, Pinzas (2003) refiere que la lectura es un proceso de comunicación entre escritores y lectores, a través del cual los lectores explican y construyen un significado, que no debe ser considerado como un significado absoluto. Sin embargo, esto no se evidencia en la muestra de estudio de la presente investigación; quedando confirmado que es probable que los estudiantes del sexto grado de primaria están en proceso de lograr la activación de sus ideas previas o mostrar un acercamiento hacia lo que desean leer.

Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Guzmán y Sequeda, (2019), en su investigación Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria, por la Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia; en el que se evidenció que los niños de primaria en un

inicio mostraron niveles medios de su comprensión lectora, los que son semejantes a los del presente estudio.

Evaluar el nivel de la comprensión en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021; mediante un post test. En relación a la puntuación general de la Comprensión lectora, se puede evidenciar que el 87% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes lograron superar las dificultades frente a las inferencias, la parte interpretativa y el área crítico de un texto, para poder mejorar el proceso de comprensión. Frente a estos hallazgos, se aplicó las estrategias cooperativas para su fortalecimiento.

Al respecto, Barkley et al. (2007) señaló que la estrategia cooperativa es una práctica de enseñanza colectiva en la que los estudiantes pueden trabajar juntos, incluyendo su propio trabajo y el trabajo de los demás. Esta forma de aprendizaje cambia el propósito de aprendizaje tradicional que estimula aún más la individualidad.

Teóricamente, Johnson y Johnson (2002) afirman que el aprendizaje cooperativo basa su eficacia en la asociación grupal de una manera sistemática, planificada y organizada de tal modo que no sea una simple reunión de alumnos, sino que este trabajo se armoniza de tal forma que el resultado global no es la suma de las partes sino una sumatoria más acabada y totalizadora que el logro de cada individuo si lo hiciera por sí mismo. Por lo tanto, la docente debe emplear una metodología organizada, de tal manera que consiga que todos se interesen por dar respuesta a la comprensión lectora.

Estos resultados se asemejan a los hallazgos en De León, (2018) en su tesis Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en la que se

concluyó que al aplicar el aprendizaje cooperativo mejoró el aprendizaje del idioma inglés; demostrándose en la presente investigación que además favorece la comprensión lectora.

Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021. Se observa que el 53% de los estudiantes se hallaban en proceso antes de la aplicación de la estrategia; luego se aplicaron 10 sesiones de juegos cooperativos evidenciando que el 87% se encuentra en logro, lo que significaría que los estudiantes lograron superar las dificultades frente a las inferencias, la parte interpretativa y el área crítico de un texto, para poder mejorar el proceso de comprensión. Frente a estos hallazgos, se aplicó las estrategias cooperativas para su fortalecimiento.

Es así que el aprendizaje colaborativo considera el diálogo, la interacción activa y la cooperación como la base básica de su trabajo, pero garantizar la realización de los objetivos y logros de aprendizaje individuales y colectivos es la participación de todos; favoreciendo así la comprensión lectora. (Monge, 2006).

Además, tras diversos estudios de Echeita, et al., (2008) podemos ver cómo el aprendizaje colaborativo juega un papel decisivo en el desarrollo cognitivo de los alumnos, pues consigue incrementar la diversidad y el enriquecimiento del rendimiento escolar. La experiencia puede ayudarlos a desarrollar más habilidades intelectuales y mejorar su capacidad para expresarse y comprender verbalmente.

Estos resultados se corroboran con los estudios de Peralta (2017) En su tesis denominada El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio de Junín

en la que se concluyó que la estrategia resultó ser significativa en la mejora de la comprensión lectora, tal y como se evidencia en la presente investigación.

Con respecto a la hipótesis: Las estrategias cooperativas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Distrito San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, Piura, 2021. Se concluye que la prueba si $P > 0.05$ la normalidad va ser una distribución normal y si es $P < 0.05$ no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 4 existe un Sig. 0,059. encontrando que los datos siguen una distribución normal.

Teóricamente, estos resultados se fundamentan con lo manifestado por Trujillo y Ángel (2015) que la estrategia cooperativa está íntimamente interrelacionada al manejo de grupos con metas educacionales y tiene por objetivo desarrollar una mejor capacidad de síntesis y comprensión respecto al tema expuesto.

Estos resultados coinciden con los estudios de Peralta (2017) en la que se concluyó que la estrategia resultó ser significativa en la mejora de la comprensión lectora, tal y como se evidencia en la unidad de estudio.

VI. Conclusiones

Se determinó que la aplicación de las estrategias cooperativas mejora la comprensión lectora, debido a que éstas, lograron potenciar a los alumnos al momento de emitir contenidos, ideas personales frente a las lecturas en equipo, siendo corroborada estadísticamente gracias a la prueba T de Student, donde se mostró que el nivel de significancia fue de 0,001, siendo esta menor a la esperada $p < 0,01$.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias cooperativas donde los estudiantes se ubicaron en nivel proceso con un 53%, demostrando dificultades para poder comprender, inferir, emitir sus ideas frente a los textos leídos, donde el aprendizaje lector se ve afectado.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias cooperativas donde los estudiantes obtuvieron un nivel logro con un 87%, evidenciándose que gracias a la intervención de las estrategias cooperativas, demostrando que pueden entender, emitir juicio propio de sus textos.

Se comparó el nivel de la comprensión lectora antes de aplicación de las estrategias cooperativas, donde se observó que los estudiantes, tenían dificultades llegando a niveles proceso con 53%, pero, en vista de ello, se aplicó sesiones basadas en las estrategias cooperativas donde los estudiantes llegaron a un logro con un 87%, de su comprensión, mostrando buen desempeño lector a emitir sus propias ideas, resúmenes.

Aspectos complementarios

A los directivos mostrar los hallazgos, con el fin de que toda la plana docente vea la eficacia de las estrategias, para que éstos puedan tomar en cuenta que esta estrategia podría facilitar mejor los aprendizajes en la comprensión y el estudiante pueda comprender las demás áreas.

A los docentes de la institución educativa utilizar como modelo las sesiones basadas en la estrategia cooperativas con el fin de lograr, mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación de los diferentes grados de primaria.

Se sugiere a los investigadores tener en cuenta la estrategia basada en esta investigación con el fin de que sea utilizada en estudios comparativos, cuasi experimentales, para que ésta pueda tener aún más relevancia pedagógica y estadística, frente a las habilidades lectoras.

Referencias Bibliográficas

- Barkley et al. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid. España. Editorial Morata. http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Cassani, D. (1998), *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Editorial Graó http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf
- Castillo, S. (2004). *Lectura, metacognición y evaluación*. Bogotá: Alejandría. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7814/TO-21377.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catalá, G. Catalá, M. Molina. E. Monclus, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º - 6º de primaria)*. <https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Condermarín, M. (2001), *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Editorial Graó <https://www.grao.com/es/producto/ensenar-lengua>
- De León, M (2018) *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>
- Díaz, H. y Hernandez, P. (2004), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª ed.) Mexico. Editorial. McGraw Hill. http://www.formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

- Ferreiro, O. y Calderón, R. (2006), *El ABC del aprendizaje cooperativo (2ª ed.)* México.editorial. Trillas. Universidad Autonoma de Occidente Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/478/47812406020.pdf>
- Gavilán, B. y Alario, R. (2010) *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.* Madrid: CCS. 260 páginas.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/4445/3824/>
- Guevara, B. (2017) *Las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación.*
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3957>
- Guzmán, M. Sequeda, G. (2019) *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria, por la Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia.*
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, A., Álvarez, E. y Cuervo, P. (2018) *Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas del 5° de Primaria a través de la lúdica, en la Institución Educativa José Martí.* <http://www.redalyc.org/pdf/47812406020.pdf>
- Herrera, A., Álvarez, E. y Cuervo, P. (2018) *Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas del 5° de Primaria a través de la lúdica, en la Institución Educativa José Martí.* <http://www.redalyc.org/pdf/47812406020.pdf>
- Johnson D. y Johnson R. (2002), *Joining Together: Group Theory and Group Skills, 5° ed.*

Needham Heights, Massachusetts, Allyn & Bacon.

<http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

Johnson, J. y Holubec, F. (2004) *El aprendizaje cooperativo en el aula.* (2ª.ed.) Buenos Aires.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

Lerma, C. (2016) , *Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura*

para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación

Secundaria de la Institución Educativa N° 80755, Universidad Cesar Vallejo. Virú,

Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42204>

Linares, A. (2017) *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico*

en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares_cae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Metas Educativas (2020). *Proyecto Educativo Nacional.* Recuperado de:

<http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>

OECD (2019) *Mejores políticas para una vida mejor.* Recuperado de:

<https://www.oecd.org/acerca/>

OEI, UNESCO y CERLAC, (2020) *El CERLAC y la OEI organizan el I Seminario*

virtual sobre lectura y uso de tecnologías en la Primera Infancia en el actual

contexto de la COVID-19. [https://cerlalc.org/el-cerlalc-y-la-oei-organizan-el-i-](https://cerlalc.org/el-cerlalc-y-la-oei-organizan-el-i-seminario-virtual-sobre-lectura-y-uso-de-tecnologias-en-la-primera-infancia-en-el-actual-contexto-de-la-covid-19/)

[seminario-virtual-sobre-lectura-y-uso-de-tecnologias-en-la-primera-infancia-en-](https://cerlalc.org/el-cerlalc-y-la-oei-organizan-el-i-seminario-virtual-sobre-lectura-y-uso-de-tecnologias-en-la-primera-infancia-en-el-actual-contexto-de-la-covid-19/)

[el-actual-contexto-de-la-covid-19/](https://cerlalc.org/el-cerlalc-y-la-oei-organizan-el-i-seminario-virtual-sobre-lectura-y-uso-de-tecnologias-en-la-primera-infancia-en-el-actual-contexto-de-la-covid-19/)

- Peralta (2017) *Evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del Nivel Primaria de la I.E. N° 00908 con el nombre La esperanza del Distrito de Nueva Cajamarca en el 2017.*
- Pinzás, J. (2003) *Leer pensando-introducción a la visión contemporánea de lectura. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica. Universidad Católica del Perú .Lima , Editorial fondo.*
- Program for International Student Assessment (PISA, 2019). *La competencia lectora en el marco de PISA 2006.* Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2020) *Proyecto Educativo Institucional Colegio José Carlos Mariátegui.*
<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/26274/ProyectoEducativo26274.pdf>
- Real Academia Española (2019) *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.*
<http://www.rae.es>
- Rosales, E. (2017) *Aplicación de enseñanza cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Chulucanas, Piura 2015.*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_34fbc0d24559a6a32911f629dc64c74a
- Slavin, R. (1990). *Cooperative learning. Theory and research.* New York: Praeger.
<https://mrbartonmaths.com/resourcesnew/8.%20Research/Group%20Work/Cooperative%20Learning%20and%20Achievement.pdf>
- Solé I. (2016), *Estrategias de lectura.* Barcelona, España: Editorial Grao
<https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf

Subía, E. y Rivera, J. (2018) *Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Luis Gonzaga.*

Trujillo, F. y Ángel, M. (2015) *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo.*

Editores Fernando Trujillo Sáez Miguel Ángel Ariza Pérez.

<https://docplayer.es/6647942-Experiencias-educativas-en-aprendizaje-cooperativo-editores-fernando-trujillo-saez-miguel-angel-ariza-perez.html>

Walters, L. (2000) *Four Leading Models, Harvard Education Letter's Research Online,*

Disponible en <http://www.edletter.org/past/issues/2000-mj/models.shtm>

Yataco, L. (2004). *Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora.* Lima: FAM.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117618004.pdf>

Anexos

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

	ITEMS	SI	NO
<i>mprensión lectora</i>	1. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.		
	2. Determina el significado de palabras según el contexto.		
	3. Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos.		
	4. Menciona de qué tratará el texto a partir del título o imagen.		
	5. Lee, extrae y dramatiza la enseñanza y valores de un texto.		
	6. Establece relaciones lógicas de causa y efecto, a partir de la lectura.		
	7. Comenta y opina a través de un esquema sobre el contenido del texto.		
	8. Recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.		
	9. Explica el sentido de algunos recursos textuales, como el subrayado, el parafraseo, etc.		

Fuente: Elaboración propia

Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): *GARCÍA ORTIZ, JACQUELINE E.*
 1.2. Grado Académico: *MAESTRO.*
 1.3. Profesión: *DOCENTE*
 1.4. Institución donde labora: *IE. "FE YALEGUA" #15*
 1.5. Cargo que desempeña: *DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO*
 1.6. Denominación del Instrumento: *Lista de cotejo de Comprensión Lectora*
 1.7. Autor del instrumento: *YARLEQUE CÓRDOVA INGRI YASMIRY*
 1.8. Carrera: *Educación primaria*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: **COMPRENSIÓN LECTORA**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL							
1. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	✓		✓		✓		
2. Determina el significado de palabras según el contexto.	✓		✓		✓		
3. Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL							
4. Menciona de qué tratará el texto a partir del título o imagen.	✓		✓		✓		
5. Lee, extrae y dramatiza la enseñanza y valores de un texto.	✓		✓		✓		
6. Establece relaciones lógicas de causa y	✓		✓		✓		

efecto, a partir de la lectura.							
Dimensión 3: COMPRENSIÓN CRÍTICA							
7. Comenta y opina a través de un esquema sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
8. Recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	✓		✓		✓		
9. Explica el sentido de algunos recursos textuales, como el subrayado, el parafraseo, etc.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 Mtro. Harold R. Olivares García
 Psicólogo
 C. Ps. P. 21790

Apellidos y Nombres del experto
 DNI N°

Olivares García, Harold R.
 47025997.

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Olivero García, Harold R.*
- 1.2. Grado Académico: *Maître*
- 1.3. Profesión: *Psicólogo*
- 1.4. Institución donde labora: *Fe y Alegría N.º 15*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Psicopedagogo*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Lista de cotejo de Comprensión Lectora*
- 1.7. Autor del instrumento: *YARLEQUE CORDOVA INGRI YASMIRY*
- 1.8. Carrera: *Educación primaria*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: **COMPRESIÓN LECTORA**

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRESIÓN LITERAL							
1. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	✓		✓		✓		
2. Determina el significado de palabras según el contexto.	✓		✓		✓		
3. Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: COMPRESIÓN INFERENCIAL							
4. Menciona de qué tratará el texto a partir del título o imagen.	✓		✓		✓		
5. Lee, extrae y dramatiza la enseñanza y valores de un texto.	✓		✓		✓		
6. Establece relaciones lógicas de causa y	✓		✓		✓		

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Olivero García, Harold R.*
- 1.2. Grado Académico: *Maître*
- 1.3. Profesión: *Psicólogo*
- 1.4. Institución donde labora: *Esc. y Alegria N.º 15*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Psicopedagogo*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Lista de cotejo de Comprensión Lectora*
- 1.7. Autor del instrumento: *YARLEQUE CORDOVA INGRI YASMIRY*
- 1.8. Carrera: *Educación primaria*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: **COMPRESIÓN LECTORA**

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRESIÓN LITERAL							
1. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	✓		✓		✓		
2. Determina el significado de palabras según el contexto.	✓		✓		✓		
3. Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: COMPRESIÓN INFERENCIAL							
4. Menciona de qué tratará el texto a partir del título o imagen.	✓		✓		✓		
5. Lee, extrae y dramatiza la enseñanza y valores de un texto.	✓		✓		✓		
6. Establece relaciones lógicas de causa y	✓		✓		✓		

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Flores Pardo, Karen Jacqueline*
- 1.2. Grado Académico: *Magister*
- 1.3. Profesión: *Profesora*
- 1.4. Institución donde labora: *SE. Ferrocarril Andrés Bologni N° 15018 - Tambogrande*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesora*
- 1.6. Denominación del Instrumento: *Lista de cotejo de Comprensión Lectora*
- 1.7. Autor del instrumento: *YARLEQUE CÓRDOVA INGRI YASMIRY*
- 1.8. Carrera: *Educación primaria*

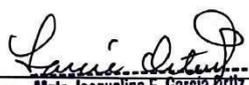
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: **COMPRENSIÓN LECTORA**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: COMPRENSIÓN LITERAL							
1. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	✓		✓		✓		
2. Determina el significado de palabras según el contexto.	✓		✓		✓		
3. Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL							
4. Menciona de qué tratará el texto a partir del título o imagen.	✓		✓		✓		
5. Lee, extrae y dramatiza la enseñanza y valores de un texto.	✓		✓		✓		
6. Establece relaciones lógicas de causa y	✓		✓		✓		

efecto, a partir de la lectura.							
Dimensión 3: COMPRENSIÓN CRÍTICA							
7. Comenta y opina a través de un esquema sobre el contenido del texto.	✓		✓		✓		
8. Recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	✓		✓		✓		
9. Explica el sentido de algunos recursos textuales, como el subrayado, el parafraseo, etc.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


~~Mgtr. Jacqueline E. García Ortiz~~
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del experto **GARCÍA ORTIZ, JACQUELINE E.**
 DNI N° **026 11125.**

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

Oficio de permiso para la recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

30 de marzo del 2021

Carta nº02 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr.
MGTR. Miguel Delgado Guerrero
Director de la I.E "José Carlos Mariátegui"-Bigote
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Mi nombre es; Yarleque Córdova, Ingri Yasmiry, con código de matrícula N° 0805172068, de la Carrera Profesional de educación primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para realizar mis practicas pre profesionales, con los estudiantes del segundo grado de primaria sección c", de manera remota o virtual, del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Yarleque Córdova Ingri

DNI. N° 47729185

Delgado Guerrero José Miguel

DNI N° 16528382

Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria

Investigador (a): Yarleque Córdova Ingrid Yasmiry

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

La comprensión lectora es importante en la educación, pero existen estudiantes que evidencian muchas dificultades lectoras, ya que los mismos estudiantes consideran los ejercicios de comprensión lectora como innecesarios, asumiendo una actitud desmotivada y aburrida.

Mi trabajo de investigación apunta a desarrollar estrategias cooperativas para ayudar aquellos alumnos que muestran desinterés por la lectura, y que ayudarían al desenvolvimiento eficaz de todo estudiante durante su proceso escolar. Ayudándoles a desarrollar pensamiento crítico y reflexivo de los mismos ..

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluar el nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes
2. Evaluar el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias cooperativas en los estudiantes
3. Comparar el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias cooperativas.

Riesgos: (Si aplica)

No obtener los logros previstos

Beneficios:

ayudará a los estudiantes a despertar el interés, pasión por la lectura. aprenderá a relacionarse más con sus compañeros, asimismo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo ayudando así a desenvolverse mejor en durante el proceso escolar y ámbito social

Confidencialidad:

Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°1

TÍTULO: Trabajo y opino en el grupo

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Opina en forma breve sobre el contenido del texto. Deduce información a partir de la estructura del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Observan la imagen de un grupo de niños leyendo una narración. Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué están haciendo los personajes de la imagen? ¿Consideran que les agrada lo que están leyendo?	- Papelotes - Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes
	Saberes previos	s los saberes previos de los estudiantes: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué tipos de textos narrativos hay? ¿Cuál es la estructura de un texto narrativo? Se registran	- Diccionario - Textos Narrativos
	Conflicto cognitivo	¿Qué tipo de información nos proporcionan los textos narrativos?	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Propósito didáctico	Leen e identifican la estructura de un texto narrativo.	
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA En grupo clase Invitamos a los estudiantes que observen la imagen presentada y leer el título del texto.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué? ¿Cuál es la estructura de este tipo de textos? ¿Qué características tiene?</p> <p>Registramos sus hipótesis en la pizarra a fin que sean confrontadas durante y después de la lectura.</p> <p>DURANTE LA LECTURA En forma individual. Se recuerda con los niños las diversas formas en las que han leído: Lectura selectiva, lectura en profundidad, lectura de vistazo, etc. Ayudamos a establecer la relación entre el tipo de lectura y el propósito lector.</p> <p>Indicamos que subrayen las palabras que no conocen, se pide las releen y relacionen con las palabras que están antes o después para deducir su significado en el texto.</p>	
Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos	<p>DESPUES DE LA LECTURA En grupo clase. Se invita a los estudiantes a sentarse grupalmente y pedimos que comenten libremente lo que entendieron del texto.</p> <p>Presenta información de los elementos y la estructura del texto narrativo.</p> <p>Motivamos que todos participen de manera reflexiva y se pongan de acuerdo para completar el grafico. Se promueve la reflexión a manera de preguntas ¿La anécdota es un texto narrativo? ¿Por qué? ¿Cómo se inicia la anécdota? ¿Cuál es el nudo y cómo termina?</p> <p>¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurre?</p> <p>¿Cuáles son los acontecimientos más importantes?</p> <p>Sistematizamos la información en sus cuadernos.</p>	

Cierre	Propiciamos en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto trabajamos? ¿Reconocí la estructura del texto? ¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?	
Tarea o trabajo en casa	lad de extensión reconoce la estructura de textos narrativos propuestos.	
Evaluación	Se evalúa a través de una ficha de evaluación.	

Materiales y recursos

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°2

TÍTULO: Acepto e integro las opiniones de mis compañeros

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto escrito.	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto propuesto y comentan sobre la información proporcionada. Subrayan las palabras que desconocen y las buscan en el diccionario.	- Papelotes - Plumones Cinta masking tape
	Saberes previos	Responden: ¿Por qué llevan tilde las palabras: inorgánico y sólido?; Según la ubicación de la sílaba tónica ¿Qué tipo de palabras son: instaló, reutilización, salió y serán? ¿Por qué algunas palabras llevan tilde? ¿Por qué llevan tilde la palabra día si termina en vocal?	- Textos - Lámina Recursos humanos.
	Conflicto cognitivo	¿Las palabras tienen las mismas reglas de Tildación en todos los casos?	
	Propósito didáctico	Identifican las reglas generales y casos especiales de Tildación.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la		Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con las palabras que han subrayado.	

Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos

Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha subrayado las palabras correctas que llevan Tildación.

Explícales que al revisar las palabras con Tildación en el texto de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto.

Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.

Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. Pregúntales si están listos para revisar los textos.

Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.

Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.

Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc.

Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad. Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.

Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.

Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.

Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo

Redactan en un papelote los textos revisados.

	<p>Forman grupos de trabajo y resuelven una ficha de aplicación</p> <p>Se solicita que un representante de cada equipo comunique sus resultados.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes respecto al uso adecuado de las reglas de Tildación</p>	
Cierre	<p>Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?</p> <p>Finalmente, se resalta el trabajo realizado por los equipos y felicitamos por su orden y limpieza</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°3

TÍTULO: Lo logramos.....

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto escritos	Integra información ubicada en distintas partes del texto.	Lista de cotejo
		Infiere e interpreta información del texto escritos	Explica el tema y el propósito del texto.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>Participan en la dinámica de presentación: La Pelota preguntona, dinámica que ayudara a la presentación de compañeros nuevos y el encuentro de los antiguos.</p> <p>Comentan si les agrado la dinámica.</p> <p>Observan la imagen sobre dos niños conversando. Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la imagen? ¿Crees que los niños demuestran ser buenos amigos? ¿Por qué? ¿Qué tipo de lenguaje emplean en su comunicación? ¿Qué tipo de conversación es? ¿Espontanea o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones Cinta masking tape Papelote con la dinámica de inicio - Pelota Equipo de sonido - Lámina Recursos humanos.
	Saberes previos	¿Qué es el diálogo? ¿qué es conversar? ¿El diálogo y la conversación serán lo mismo?	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	Conflicto cognitivo ¿Si no dialogamos en el aula qué pasaría?	
	Propósito didáctico Escucha y relata sus conversaciones de experiencias personales y familiares.	

<p>Desarrollo</p> <p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Antes de la conversación</p> <p>Analizamos con los estudiantes la situación de comunicación y planificamos con ellos el contenido de la conversación. ¿Cuál es el propósito de nuestra conversación? ¿Quiénes serán los participantes de la conversación?;</p> <p>¿Sobre qué vamos a conversar?; ¿Cómo lograremos mantener el hilo de la conversación?</p> <p>Establecemos con los estudiantes cómo se organizarán para la conversación. Recordamos que al conversar deben pensar en cómo van a iniciar su participación, qué van a decir primero, de qué manera van a introducir el tema, cómo se deben expresar (de manera clara y con oraciones completas).</p> <p>Se indica que, como oyentes, presten atención a las ideas que expresan sus compañeros. Indicamos que dialogarán sobre las actividades realizadas en sus vacaciones,</p> <p>Durante la conversación</p> <p>Forma grupos de cuatro o cinco integrantes y se pide que se sienten en círculos para que puedan establecer contacto visual al conversar, que elijan un representante del grupo que dé la palabra, que establezcan los turnos de participación y centren el tema de la conversación.</p> <p>Se organiza una conversación entre compañeros acerca de las actividades que realizaron durante las vacaciones. Distinguen el registro formal e informal.</p> <p>Se recuerda lo siguiente:</p> <p>No interrumpir a tus compañeros(as) cuando hayan sus intervenciones.</p> <p>Respetar la opinión de los demás.</p>
---	--

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
----------	-------------	-----------------------

	<p>Después de la conversación</p> <p>Se pregunta lo siguiente: ¿La conversación fue constructivo?, ¿Por qué?, ¿Qué habilidades creen que debemos mejorar para presentar nuestras ideas y conversar más fluidamente?, ¿Cómo fue la participación de los miembros del grupo?</p> <p>Presentamos en un papelógrafo el concepto de conversación:</p> <p>A través de lluvia de ideas mencionamos las características de una buena conversación</p> <p>Responden a la interrogante: ¿Cuál es la diferencia entre la conversación espontánea y la conversación preparada?</p> <p>Se explica la diferencia entre los tipos de conversación</p> <p>A través de un organizador visual se explica la estructura de una conversación</p> <p>Forman grupos de tres integrantes y seleccionan una de las imágenes presentadas</p> <p>Proponen un título a la situación elegida y</p>	
Cierre	<p>Propiciamos en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Hable con voz alta y clara? ¿Expresé mis ideas con orden y coherencia? ¿Mostré seguridad en mi participación? ¿Espere mi turno para hablar,</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión elaboran una conversación de la imagen propuesta.</p>	
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°4

TÍTULO: Nos Ayudamos para comprender

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduce información a partir de la estructura del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Se inicia la sesión con la dinámica Al ritmo go go, donde se pide mencionar objetos que utilizan en la escuela. Responden las siguientes interrogantes: ¿Por qué son importantes los útiles escolares? ¿Todo lo que traen en sus cartucheras tiene un	- Papelotes - Plumones - Cinta Masking Tape - Papelote Con Imágenes
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes ¿Qué es el subrayado? ¿Para qué sirve la técnica del subrayado? ¿Consideran	- Diccionario - Textos Narrativos
	Conflicto cognitivo	¿De qué manera el subrayado puede mejorar nuestro aprendizaje? Se registran las respuestas en	- Resaltador - Colores

- Regla.

Momentos		Estrategias	Materiales y Recursos
	Propósito didáctico	Realiza el subrayado de un texto	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos		<p>Se proporciona información teórica sobre la técnica del subrayado.</p> <p>Corroboran la información con el diccionario.</p> <p>Se forma grupos donde participan dando sus ideas donde expresaran los beneficios del subrayado para la mejora de sus aprendizajes.</p> <p>Se presenta un papelógrafo en grupo con los pasos específicos para su subrayado.</p> <p>Se proporciona una lectura y practican el subrayado en grupo y luego lo comparan con otro grupos de sus compañeros</p> <p>Comparten sus subrayados con todos los grupos.</p>	
Cierre		Propicia en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto trabajamos? ¿Reconocí la estructura del texto? ¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?	
Tarea o trabajo en casa		Como actividad de extensión realizan el subrayado de lecturas propuestas.	
Evaluación		Se evalúa a través de una ficha de evaluación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°5

TÍTULO: Animo a mi grupo para trabajar en orden

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Explica el tema y el propósito del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y Recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto propuesto y comentan sobre la información proporcionada. Subrayan las palabras que desconocen y las buscan en el diccionario.	- Papelotes - Plumones Cinta masking tape
	Saberes previos	Responden: ¿Por qué llevan tilde las palabras: inorgánico y sólido?; Según la ubicación de la sílaba tónica ¿Qué tipo de palabras son: instaló, reutilización, salió y serán? ¿Por qué algunas palabras llevan tilde? ¿Por qué llevan tilde la palabra día si termina en vocal?	- Textos - Lámina Recursos humanos.
	Conflicto cognitivo	¿Las palabras tienen las mismas reglas de tildación en todos los casos?	

Propósito didáctico	Identifican las reglas generales y casos especiales de tildación.
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la	Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con las palabras que han subrayado. Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
<p>intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>subrayado las palabras correctas que llevan tildación.</p> <p>Explícales que al revisar las palabras con tildación en el texto de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad. Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <p>Redactan en un papelote los textos revisados.</p> <p>Entrega una ficha para la reflexión grupal.</p> <p>Comenta la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p> <p>Se les presenta el texto informativo sobre las reglas de acentuación</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Forman grupos de trabajo y resuelven una ficha de aplicación</p> <p>Se solicita que un representante de cada equipo comunique sus resultados.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes respecto al uso adecuado de las reglas de tildación</p>	
Cierre	<p>Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión:</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?</p> <p>Finalmente, se resalta el trabajo realizado por</p>	
Trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión realizan ejercicios de tildación propuestos</p>	
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°6

TÍTULO: Me indentifico con el grupo a traves de Texto instructive

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Explica el tema y el propósito del texto.	Rubrica

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>Saludamos amablemente a los estudiantes. Luego pedimos que observen el planificador elaborado al inicio de la unidad y pedimos que recuerden qué actividad.</p> <p>Preguntamos lo siguiente: ¿Cuál fue nuestra primera actividad?; ¿Qué logros hemos tenido hasta la fecha?; ¿Qué nos falta aún por lograr?; ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?; ¿Creen que sus demás compañeros de la escuela también deben ponerlas en práctica?; Cómo podrían compartir con ellos o con sus padres estas normas para que se motiven</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - colores. - Pliego de cartulina - Libro de Comunicación 6, - Papelógrafo con ficha para evaluar el texto. - Cuartillas de hojas bond A-4 - Cinta masking
	Saberes previos	<p>¿Qué es un tríptico? ¿Qué tipo de texto es el tríptico? ¿Qué partes tiene un tríptico? ¿Qué tipo</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de la elaboración de un tríptico?</p>	
	<p>Propósito didáctico</p> <p>Elaboran un texto instructivo: tríptico o díptico.</p>	
<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Se solicita que recuerden las características de los trípticos y dípticos trabajados en los años anteriores. Entregamos los trípticos y dípticos de ejemplo. Pedimos que los exploren, a con el fin de que recuerden sus características. AFuente sus respuestas en la pizarra.</p> <p>leen la información proporcionada: ¿Cómo elaborar un manual de convivencia?</p> <p>Se pregunta a los estudiantes: Para iniciar con la elaboración del manual de convivencia, ¿Primero qué debemos hacer?. Ellos seguramente responderán: Tenemos que planificar nuestro texto. Luego pregunta: ¿Qué se requiere para su elaboración? Invitamos a los niños y niñas a planificar su texto en forma individual.</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Presenta un cuadro con las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré? ¿Quién leera mi texto? ¿Qué escribiré? ¿En qué formato lo hare?</p> <p>Se acompaña a los estudiantes a organizar sus ideas según el formato elegido. Pueden hacerlo a través del siguiente esquema:</p> <p>Repartimos los materiales para la elaboración de su tríptico del manual de convivencia.</p> <p>TEXTUALIZACIÓN</p> <p>Se pide que formen grupos de estudiantes que escriban su primer borrador, considerando lo que habían planificado. Respondiendo preguntas como estas: ¿Qué título pondrán?; ¿Con qué verbo iniciarán?; ¿Están escritas en primera persona y en plural?; ¿Están escritas</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Pedimos a los grupos y establecidos que intercambien con otro grupos para revisar el texto. Para ello se apoyarán en la ficha siguiente.</p> <p>Solicitamos a los grupos que corrijan su texto teniendo en cuenta las observaciones hechas por el otro grupo. Recordamos que deben escribir con letra clara y legible, para que pueda ser leído por otras personas.</p> <p>Se indica que decoren su texto y lo entreguen al destinatario elegido.</p>	
Cierre	<p>Hacemos una síntesis sobre lo trabajado en la presente sesión y pregunta: ¿Qué pasos seguimos para escribir nuestro manual de convivencia?; ¿Por qué es importante compartir nuestro manual de convivencia?; ¿Qué aprendí?; ¿Qué dificultades tuve?; ¿Cómo las puedo</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión elaboran un tríptico sobre las responsabilidades en el aula</p>	
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una rúbrica.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°7

TÍTULO: Confío en mi grupo para trabajar, Sinónimos

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Deduce relaciones de semejanzas y diferencias.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Observan la imagen de un niño confundido en el uso de sinónimos. Responden: ¿La palabra flaco y delgado son iguales o diferentes? ¿Qué nombre recibe las palabras que tienen el mismo significado?	- Papelotes - Plumones - Cinta Masking Tape
	Saberes previos	Extraemos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es un sinónimo? ¿En qué ocasiones se pueden utilizar los sinónimos? ¿Es necesario saber el significado de las palabras para determinar su sinónimo?	- Papelote Con Imágenes - Diccionario
	Conflicto cognitivo	¿Todas las palabras tienen sinónimos?	- Colores

Momentos	Estrategias	Materiales y Recursos
	Reconoce los sinónimos de las palabras propuestas.	
Propósito didáctico	<p>Se prepara con anticipación cartillas con sinónimos (debe de haber el mismo número de cartillas y de grupos de estudiantes)</p> <p>Cada grupo de estudiantes sacara una cartilla y luego tendrá que buscar otra palabra que tenga el mismo significado. Se indica que si tienen duda de algún significado pueden consultar el diccionario.</p> <p>Cuando todos tengan sus parejas de sinónimos, presentaran sus palabras al pleno con sus respectivos significados.</p> <p>Responden las preguntas: ¿Fue difícil encontrar a sus parejas? ¿Qué función cumplió el diccionario en esta actividad?</p> <p>Explicamos que las palabras que unen a las parejas son sinónimos y que sirven para poder dar variedad a nuestro vocabulario</p>	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos		
Cierre	<p>Por medio de lluvia de ideas se dan conclusiones del trabajo de la sesión de hoy.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado durante la sesión.</p>	
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos.	
Evaluación	Se evalúa a través de una ficha de evaluación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°8

TÍTULO: Explico con seguridad y confianza a través de anécdotas

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de Evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en forma breve sobre el contenido del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Saludamos amablemente a los estudiantes y preguntamos: ¿Recuerdan algo gracioso o curioso que les haya ocurrido?; ¿Se lo contaron a alguien?; ¿De qué formas se puede contar? (oral o escrita); ¿Cómo podríamos hacer para compartir eso que nos ocurrió con otras	- Papelotes - Plumones - Cinta masking tape
	Saberes previos	Antes de iniciar la planificación de la escritura, conversamos con los niños y las niñas por medio de estas preguntas: ¿Qué es una anécdota?; ¿Qué saben sobre ellas?; ¿Han escrito alguna?; ¿Qué será importante hacer antes de la escritura	- Tiras de cartulina - Fichas de evaluación - Textos del área.
	Conflicto cognitivo	¿Qué tipo de información podemos dar a través de las anécdotas?	- UNIDADES MINEDU U1-S1
	Propósito didáctico	Redactan anécdotas.	

Momentos	Estrategias	
<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Cuando narren la anécdota, hacemos que los niños y las niñas se den cuenta de que están respondiendo en ella a estas preguntas: ¿Qué sucedió?; ¿Cuándo sucedió?; ¿Dónde sucedió?; ¿A quién le sucedió?</p> <p>Al terminar de contar, sacamos una anécdota por escrito y la pegamos en la pizarra para que la lean entre todos.</p> <p>Preguntamos a los estudiantes lo siguiente: ¿Qué ven?; ¿Cómo está escrita?; ¿Qué tipo de texto será?; ¿Cómo lo saben?; ¿Tiene párrafos?; ¿Hay inicio y secuencia en los hechos?; ¿Hay un problema o situación de conflicto?; ¿Cómo termina?</p> <p>PLANIFICACIÓN En grupos pequeños</p> <p>Se forman grupos de cuatro estudiantes y pedimos que elaboren en un papelote un mapa de ideas sobre la anécdota.</p> <p>Pedimos que compartan sus respuestas colocando todos los papelotes en las paredes.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Antes de empezar, comentamos a los estudiantes que primero se va a hacer una planificación de manera organizada. Para ello, puedes responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué vamos a escribir? ¿Para quién lo vamos a escribir? ¿Qué pondré en mi anécdota? ¿Qué aspectos del lenguaje tendré en cuenta?</p> <p>TEXTUALIZACIÓN De manera individual</p> <p>Se pide a los niños y a las niñas que elaboren su primer borrador escrito, teniendo cuidado de escribir con orden las ideas y considerando la estructura de la anécdota (inicio, nudo y final). En lo que se refiere a la ortografía y la puntuación básica que trabajaron el año anterior (mayúsculas, puntos, signos de admiración, tildación),</p> <p>Comentamos con los estudiantes que cada una de sus anécdotas formará parte de un cuaderno</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>dentro de la escuela o fuera de ella, en paseos, salidas, cumpleaños, etc.</p> <p>REVISIÓN De manera individual</p> <p>Indicamos a los estudiantes que releen su texto de manera silenciosa. Luego lo comparan con el plan de escritura que elaboraron, para revisar si incluyeron todo lo previsto.</p> <p>Si fuera necesario, pueden ir haciendo correcciones, si van encontrando problemas tanto de coherencia (sentido lógico en su escrito) como de cohesión (uso de conectores para relacionar ideas, uso de los verbos y pronombres).</p> <p>En parejas</p> <p>Forma parejas para que intercambien sus escritos y se evalúen entre compañeros; es decir, todos los estudiantes se pondrán en el lugar del lector. Respondiendo la siguiente ficha.</p> <p>Luego de llenar la ficha, comentan lo que han observado en el texto de su compañero, hacen sugerencias y le entregan la ficha, para que incorporen las sugerencias recibidas y las correcciones que consideren necesarias</p> <p>De manera individual</p> <p>Reescriben su texto para ser publicado en el cuaderno de vida del grupo, y que hagan su mejor esfuerzo para ello.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Indicamos que van a editar sus anécdotas, y que para ello deben escribir al pie de cada anécdota el nombre del que lo escribió</p>	

Cierre	Recordamos junto con los niños y las niñas las actividades realizadas paso a paso, recoge las ideas sobre las anécdotas y recuerden algunas: planificar cómo las escribiríamos, escribirlas teniendo en cuenta algunos elementos de la comunicación, revisar los textos y finalmente editarlos para colocarlos en el cuaderno de vida del grupo.
---------------	---

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Se propicia en ellos la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Qué pasos seguimos para la elaboración de las anécdotas?;</p> <p>¿Qué podemos hacer para seguir mejorando?</p> <p>Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia durante el transcurso de la</p>	
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión redactan una anécdota donde hayan visto o vivido un conflicto, narrando también su solución.	
Evaluación	Se evalúa a través de una ficha de evaluación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°9

TÍTULO: Organizo mis actividades para mis Clases

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Deduce información a partir de la estructura del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Saludamos amablemente a los estudiantes. Luego pedimos que lean la lectura planteada.	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Comunicación 6, - Papelógrafo. - Cinta masking tape. - Cuadernos. - Diccionario.
	Saberes previos	<p>preguntamos lo siguiente: ¿Qué palabra nombra un objeto?; ¿Cuál de ellas nombra seres?; ¿Qué clases de palabras hemos mencionado?; Mencionen palabras que nombran a un objeto que pueden percibir con los sentidos y aquellas que nombran a un elemento que no se puede percibir con los</p> <p>Rescatamos lo saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es el sustantivo? ¿Qué clase tiene el sustantivo? ¿Es importante el sustantivo para que se entienda una oración?</p>	

Conflicto cognitivo Propósito didáctico	¿Todas las oraciones deben de tener sustantivo? Reconocerán los sustantivos de acuerdo a sus clases.	Recursos humanos
--	---	---------------------

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con las palabras que han mencionado.</p> <p>Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha subrayado las palabras correctas responden a las preguntas planteadas.</p> <p>Explícales que al revisar las palabras con sustantivos en el texto de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Coloca algún ejemplo que pueda graficar la idea.</p> <p>Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad.</p> <p>Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Redactan en un papelote los textos revisados. Monitorea el trabajo para optimizar los tiempos.</p> <p>Entrega una ficha para la reflexión grupal.</p> <p>Comenta la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p> <p>Leen la información proporcionada sobre los sustantivos.</p> <p>Se profundiza en los sustantivos primitivos y derivados.</p> <p>Pedimos a los estudiantes resuelvan los ejercicios propuestos.</p> <p>Solicitamos a los estudiantes que comuniquen</p>	
<p>Cierre</p> <p>sus respuestas y corrijan su fuese necesario.</p>	<p>Hacemos una síntesis sobre lo trabajado en la presente sesión y pregunta: ¿Qué pasos identificar los sustantivos?; ¿Por qué es importante el sustantivo para la oración?; ¿Qué aprendí?; ¿Qué dificultades tuve?; ¿Cómo las puedo superar?</p>	
<p>Tarea o trabajo en casa</p>	<p>Como actividad de extensión resuelven actividades sobre los sustantivos</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°10

TÍTULO: Somos líderes para obtener el Tema central y la idea principal de las actividades

- 1.1. UGEL: Piura
- 1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui
- 1.3. Nombre de la docente de aula:
- 1.4. Nombre de la estudiante a cargo de la experiencia: Ingri Y. Yarlequé Córdova
- 1.5. Aula: Tercer grado
- 1.6. Fecha y Hora: 25 de Marzo de 2021

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en forma breve sobre el contenido del texto.	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto: La cebada. Comentan de que trata el texto. Responden: ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué título le pondrías al texto?	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Cinta Masking Tape - Papelote con Imágenes - Diccionario
	Saberes previos	¿Qué es un tema central? ¿Es igual el tema central y la idea principal? ¿Cómo identificas la idea principal de cada párrafo?	
	Conflicto cognitivo	¿Todos los textos tienen tema central?	

	Propósito didáctico	Identifica el tema central y la idea principal de los texto propuestos	- Textos Narrativos
		Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con el texto leído y la idea principal subrayada.	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha subrayado correctamente la idea principal.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Coloca algún ejemplo que pueda graficar la idea.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad.</p> <p>Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <p>Los estudiantes recordamos el concepto de Texto</p> <p>Se da el soporte teórico del tema</p> <p>Explicamos los pasos para reconocer las ideas principales</p> <p>Observa el siguiente ejemplo</p> <p>Forman parejas de trabajo y resuelven la siguiente actividad</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Por medio de lluvia de ideas se dan conclusiones del trabajo de la sesión de hoy.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado durante la sesión.</p>	
Cierre	<p>Orientamos la metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve? ¿Pude identificar las ideas principales de los textos propuestos? ¿Cómo puedo aplicar este nuevo aprendizaje en mi vida cotidiana?</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión selecciona un texto de tu preferencia. Pégalo en tu cuaderno y subraya las ideas principales de cada párrafo</p>	
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación.</p>	

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo