



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,
I.E.P. PROYECTO TRIUNFO - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

MARADIEGUE FLORES, XIMENA ABIGAIL

ORCID:0000-0002-3974-9401

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0162-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:47** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P. PROYECTO TRIUNFO - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802151018) **MARADIEGUE FLORES XIMENA ABIGAIL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P PROYECTO TRIUNFO - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante MARADIEGUE FLORES XIMENA ABIGAIL, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Querida madre:

En este momento con este último esfuerzo culmino mi carrera universitaria, aunque sé que me dirás que puedo llegar aún más lejos, quiero tratar de expresar con palabras el profundo amor, gratitud y admiración que tengo por ti.

Simplemente gracias por ser el pilar de nuestra pequeña familia, por ayudarme en cada paso de la vida misma, a veces a muchos kilómetros de distancia, pero siempre presente con una llamada. Eres luz eres una gran mama un ejemplo de superación personal y crecimiento profesional el empezar tu vida laborar valiéndote por ti misma queriéndote superar a cada paso y siempre llegando a lo más alto. Gracias a ti me estoy convirtiendo en una gran persona.

Para mi fiel compañera peluda, quien ha estado a mi lado en cada momento de estudio y dedicación durante mi carrera profesional. Tu amor incondicional y lealtad han sido un faro de luz en los días largos y agotadores. Agradezco tu presencia reconfortante, tus miradas comprensivas y tus ladridos de ánimo que me han acompañado en este viaje. Esta dedicación es un tributo a nuestra inquebrantable conexión y a tu papel vital en mi éxito. Gracias por ser mi inspiración constante y por llenar mi vida de alegría y amor.

A mi amada familia, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido el cimiento de mi carrera profesional. Cada uno de ustedes ha sido mi fuente de fuerza, inspiración y motivación a lo largo de este camino. Gracias por estar siempre a mi lado, por alentarme en los momentos difíciles y celebrar mis logros con alegría. Esta dedicación es un pequeño gesto para expresar mi eterna gratitud por todo lo que han hecho por mí. Los llevo en mi corazón en cada paso que doy.

Ximena Abigail Maradiegue Flores

Agradecimiento

A Dios

Por permitirme el regalo la vida y
la fortaleza de que camina a
nuestro lado

Para mi querido papá

aunque la distancia nos separa físicamente, tu apoyo incondicional ha sido un motor constante en mi carrera profesional. A través de tus palabras de aliento, consejos sabios y amor infinito, has sido mi roca en los momentos de incertidumbre y desafío.

A mi novio

quien ha sido mi roca y mi mayor apoyo en mi carrera profesional. Esta dedicación es un pequeño tributo a tu amor incondicional y a la fortaleza que me brindas cada día. Gracias por ser mi confidente, mi motivación y mi inspiración. Te amo más de lo que las palabras pueden expresar.

a mi asesora:

Por su invaluable orientación, sabiduría y apoyo durante todo el proceso de investigación y redacción de esta tesis. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para el éxito de este proyecto. Agradezco sinceramente su paciencia, claridad y motivación constante.

Índice general

Carátula	
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	7
2.3 Hipótesis	13
III. Metodología	14
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	14
3.2 Población y muestra	14
3.3 Operacionalización de las variables	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Método de análisis de datos	22
3.6 Aspectos Éticos	22
IV. Resultados	24
V. Discusión	32
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos	43
Anexo 01. Matriz de Consistencia	43
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	45
Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento	49
Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros	63

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	17
Tabla 2 Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....	24
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....	26
Tabla 4. Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....	28
Tabla 4.1. Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....	30
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....	31

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de pastel del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....25

Figura 2 Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024....27

Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.....29

Resumen

Los adolescentes representan un grupo etario con características que los hacen vulnerables a enfrentar un embarazo no deseado a causa de la insuficiente información que presentan para prevenir una gestación, que obstaculiza el ejercicio de su sexualidad de forma segura. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 124 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se determinó que el 65,3% de encuestados desconocen cómo prevenir el embarazo adolescente, mientras que el 55,6% de participantes mostraron actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente. Al evaluar la relación entre las variables del estudio, se reportó que el 65,3% de los adolescentes con conocimiento sobre prevención, el 52,4% mostró actitudes desfavorables hacia este tema. **Se concluye:** Que existe correlación altamente significativa entre las variables de estudio, presentando un p-valor = 0,000 y se confirmó la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

Abstract

Adolescents represent an age group with characteristics that make them vulnerable to facing an unwanted pregnancy due to the insufficient information they have to prevent pregnancy, which hinders the safe exercise of their sexuality. The general objective of this research was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitude regarding the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024. Methodology: Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 124 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and Likert test to evaluate attitudes prioritizing ethical principles. Results: It was determined that 65.3% of respondents did not know how to prevent teenage pregnancy, while 55.6% of participants showed unfavorable attitudes towards preventing teenage pregnancy. When evaluating the relationship between the study variables, it was reported that 65.3% of adolescents with knowledge about prevention, 52.4% showed unfavorable attitudes towards this topic. It is concluded: That there is a highly significant correlation between the study variables, presenting a p-value = 0.000 and the alternative hypothesis was confirmed.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy

I. Planteamiento del problema

Hoy en día, el embarazo en adolescentes es una preocupación a nivel mundial que impacta a muchos jóvenes en todo el planeta. Esto trae consigo desafíos físicos, emocionales y sociales significativos tanto para las jóvenes como para sus familias y comunidades. Las tasas de embarazo en adolescentes varían según las regiones y los países, pero en general, se considera un problema que necesita ser abordado con urgencia. Este escenario podría ocasionar problemas de salud pública a corto plazo, poniendo en peligro a nivel físico la salud tanto de los adolescentes como de los bebés, y a nivel social afecta directamente la educación de estos adolescentes (1).

A nivel global, el tema relacionado con el embarazo adolescente en América Latina y el Caribe es una preocupación de gran magnitud, según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), dado que la región alberga una población de 140 millones de adolescentes, la mayoría de los cuales carecen de una educación adecuada en salud sexual y reproductiva y que es la causa principal de embarazos no planificados por inicio de relaciones coitales a temprana edad desinformadas en el tema de prevención. Este desafío se acentúa con el hecho de que aproximadamente el 18% de todos los nacimientos en la región ocurren en mujeres menores de 20 años, lo que subraya la urgencia de la situación. La falta de información sobre métodos anticonceptivos y salud sexual, junto con barreras como tabúes culturales y limitaciones en la educación formal, contribuyen a esta problemática (2).

Por otro lado, en el Perú la temática del embarazo adolescentes es un desafío especialmente reflejado en los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020), donde esta realidad afecta tanto a las áreas urbanas como rurales del país. Las estadísticas revelan que un preocupante 16.1% de las adolescentes en áreas urbanas y un aún más alarmante 23.9% en zonas rurales se ven obligadas a abandonar sus estudios debido a un embarazo a temprana edad. Estas cifras destacan la urgencia de abordar la falta de información y educación en materia de salud sexual y reproductiva entre los jóvenes peruanos, así como la necesidad de políticas públicas que promuevan la prevención del embarazo adolescente, especialmente en comunidades rurales donde el acceso a servicios de salud y educación puede ser limitado (3).

En Piura, esta problemática generada por los constantes embarazos a corta edad es motivo de preocupación, a pesar de una disminución observada en la tasa en los últimos años, según datos proporcionados por la “Dirección Regional de Salud”. Aunque el índice ha disminuido del 14.1% en años anteriores al 9.1% en el 2021, este sigue siendo un tema de preocupación para la comunidad. La reducción en la tasa de embarazos adolescentes indica cierto progreso en la concientización y acceso a métodos anticonceptivos, pero la cifra aún representa un porcentaje significativo de jóvenes afectados. Esta situación resalta la necesidad continua de abordar la falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente en la región por la nula e insuficiente educación sexual integral y barreras de acceso a los servicios de salud reproductiva que experimentan los adolescentes en Piura (4).

Ante esta situación, es necesario llevar a cabo una investigación en la I.E.P Proyecto Triunfo de la región Piura, donde la problemática del embarazo adolescentes se ha posicionado de manera desafiante afectando la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Según datos de fuentes confiables, se observa una falta de interés por parte de los adolescentes en buscar de información completa y precisa sobre temas de sexualidad, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados debido a prácticas sexuales de riesgo. Para abordar este problema, es fundamental garantizar un acceso mejorado a información confiable y oportuna, así como ofrecer servicios de salud en horarios y espacios adecuados y de este modo, los adolescentes podrán recibir orientación de profesionales especializados para reducir la tasa de embarazos precoces

En base a lo mencionado previamente, es necesario formular la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024?, para poder responder al enunciado, surge la necesidad de plantearse como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024, con la finalidad de conseguir dicho objetivo, se formula los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.

- Demostrar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.

La presente investigación, se justifica a razón que el embarazo durante la adolescencia representa una preocupación a nivel mundial debido a sus efectos negativos en el crecimiento personal, social y económico de los jóvenes. Por este motivo, la prevención del embarazo en adolescentes se ha vuelto una prioridad para expertos en salud, educadores y líderes comunitarios, pues las estadísticas coinciden en las elevadas cifras de gestantes adolescentes, que han generado un impacto negativo a nivel mundial, nacional y local, así mismo es importante identificar todas las barreras que provocan esta realidad principalmente la sexualidad precoz, la falta de información sobre prevención y de acceso a los métodos anticonceptivos. Por consiguiente, este estudio aportará teóricamente con información permitiendo explorar las teorías sobre la adolescencia, conocimiento y actitudes que servirá como fuente bibliográfica para estudios posteriores, así como se explorarán conceptos fundamentales relacionados con el tema en cuestión.

En la parte práctica, los resultados permitirán llenar el vacío del conocimiento y lograr mostrar la realidad de los adolescentes en relación a sus conocimientos y actitudes para la prevención de un embarazo que permita establecer medidas correctivas que aporten en la disminución de los embarazos no planificados mediante el fortalecimiento de la educación sexual y de los servicios de salud integral encargados de establecer estrategias dirigidas a la prevención de embarazos en grupos vulnerables. Además, los descubrimientos contribuirán a cerrar brechas y proporcionarán un punto de partida para investigaciones futuras. En términos metodológicos, se realizará un análisis riguroso de los resultados utilizando una metodología que servirá de base para próximas investigaciones.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (5), Ecuador 2023, realizo una investigación que llevo por **título** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Plantearon como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, demostrar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. **Metodología**, se caracterizó por ser nivel descriptivo y corte transversal, el estudio se sometió a 100 pertenecientes al grupo etario adolescente. **Resultados:** El 48% manifestaron un nivel de conocimiento medio, el 41% mostraron un nivel bajo y solo en el 11% fue alto. **Concluyeron** que el nivel de conocimiento implica un riesgo medio sobre embarazo adolescente.

Rodríguez N et al (6), México 2022, realizaron una investigación **denominada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, plantearon como **objetivo general:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes sujetos al estudio. **Metodología:** fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, trabajaron con una población de 2509 adolescentes. **Resultados:** El conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente es mayor conforme aumenta la edad y conforme el inicio de vida coital y el grado de escolaridad. **Concluyeron:** Los descubrimientos son significativos para crear estrategias educativas sobre métodos anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, de manera equitativa y fácilmente comprensible tanto para mujeres como para hombres desde edades tempranas y niveles educativos básicos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chunga F (7), Chimbote 2024, ejecuto una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023”, el objetivo planteado fue: determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de

corte transversal, trabajo con una muestra de 175 adolescentes. **Resultados:** al relacionar las variables de estudio demostró que del 63,4% que obtuvieron un conocimiento medio sus actitudes fueron desfavorables (50,5%), los que reportaron conocimiento alto 26,9%, sus actitudes fueron desfavorables representada por el 18,9%. **Concluye:** que existe una correlación de manera directa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

García A (8), Huánuco 2023, en su trabajo de tesis **denominado** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima”, planteo como **objetivo** Establecer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en sujetos de una institución educativa. La **Metodología** enfoco una investigación cuantitativa, descriptiva- correlacional, se encamino a ejecutarse en una población muestral de 361 estudiantes. **Resultados** Predomino el conocimiento alto con el 79.2%, en relación a las actitudes estas se presentaron con el 75.3% regulares. **Concluye** que entre las variables existe una correlación estadística positiva media.

Morocho F (9), Cajamarca 2023, en su trabajo de tesis **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”, planteó como **objetivo** general la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología**, la investigadora trabajo con un enfoque cuantitativo, relacional y fue aplicado en una sola ocasión, la muestra fueron 109 adolescentes. **Resultados** demostró que el 48.6% de los adolescentes mostraron un nivel de conocimiento adecuado. La actitud con el 41.3% arrojó ser favorable. **Concluye** que existe una correlación altamente significativa entre las dos variables de estudio.

Castillo L, Guillermo C (10) Cerro de Pasco 2022, en su investigación que se **tituló** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco”, el **objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención del embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo, en los adolescentes del ámbito de estudio. **Metodología** fue una investigación cuantitativa correlacional, no experimental transversal, aplicada sobre una población de 250 adolescentes. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 74% mostraron un nivel alto.

Concluyeron que existe una correlación estadística entre las variables de estudio, se aceptó la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Astudillo Y (11), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del asentamiento humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023” tuvo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología**: fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, ejecutó en una muestra de 140 adolescentes de ambos sexos. **Resultados**: en cuanto al conocimiento el 79,3% no conoce sobre el tema de estudio, por otro lado, de acuerdo a la variable actitud el 74,3% fueron desfavorables. Determinó que el 61,4% de los adolescentes tienen en mayor porcentaje 16 años, 54,3% son varones, 69,3% profesan la religión católica, 87,9% tienen enamorado, del total de los encuestado el 65,0% es sexualmente activo, el 75,8% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, de los cuales el 70,3 no usa métodos anticonceptivos. **Concluye**: que según la prueba estadística de Spearman existe una correlación moderada directa entre las variables de estudio y se contrastó la hipótesis alterna.

Yovera M (12), Sullana 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023” planteo como **Objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología**: fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 127 adolescentes, para la obtención de información empleo un cuestionario de preguntas. **Resultados**: de acuerdo con el conocimiento el 61,4% desconoce acerca del tema. En cuanto a las actitudes el 59,8% fueron desfavorables. Se **concluye** que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alterna.

Yanayaco A (13), Piura 2023, en su trabajo de investigación **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente del ámbito de estudio. **Metodología** fue cuantitativa, de nivel correlacional, no experimental y de corte

transversal, ejecutada sobre una población de 183 participantes. **Resultados** al relacionar las variables de estudio del 67.2% que no presento conocimiento, el 71.8% de ellos mostraron una actitud favorable. **Concluye** que no existe correlación estadística entre las variables de estudio, por lo tanto, se aceptado la hipótesis nula.

Remigio V (14), Piura 2023, en su trabajo de tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022”, presentó como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente es estudiantes que participaron en el estudio. **Metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional, no experimental, de corte transversal, aplicada sobre una población de 156 adolescentes. **Resultados** al relacionar las variables de estudio el 77.92% que reporto no tener conocimiento, el 40.91% tuvo una actitud desfavorable frente al embarazo precoz. **Concluye** que existe una alta correlación entre las variables de estudio y se contrasto la hipótesis alterna.

Zapata M (15), Piura 2023, desarrollo un trabajo de investigación **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y sobre la prevención del embarazo adolescente, en estudiantes que fueron participe del estudio. **Metodología**, fue de tipo cuantitativo correlacional, de corte transversal, trabajó con una población muestral de 106 estudiantes, aplicándoles una encuesta para el recojo de información. **Resultados** en cuanto al conocimiento el 90.6% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente. Por otro lado, las actitudes demostraron con el 73.6% ser desfavorables. Mientras **Concluye** que, según el valor de P, que es 0.000, indicando que hay una relación altamente significativa entre las variables de estudio se aceptó la hipótesis alternativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

- **Teoría cognoscitiva:** Se relaciona a cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, es decir se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende. (16).

- **Teoría constructivista:** La persona es considerada como una figura imprescindible en el proceso de aprendizaje, es decir toma el protagonismo en lo que se refiere al aspecto educativo, por lo tanto, se le debe proporcionar las herramientas para aprender de forma más sencilla, y activa durante el proceso. La persona entiende el mundo que le rodea basándose en su propio punto de vista, y teniendo en cuenta siempre las vivencias que ha tenido en el pasado que le servirán para afrontar el presente y el futuro. (17).
- **Teoría del empirismo:** Intenta explicar la formación de ideas y la adquisición del conocimiento para esta teoría dichos procesos solo se originan a través de la experiencia sensorial (18).

2.2.2 Teorías de las Actitudes

Las actitudes que desarrollan las personas dependen de la manera como se perciben las consecuencias, es decir, dependen de las creencias que presentan las personas de que determinadas conductas generan determinados resultados y las evaluaciones de esos resultados. Entonces, es necesario fomentar habilidades que aporten para que los adolescentes realicen una evaluación consciente y responsable con respecto a la adopción de prácticas sexuales seguras (19).

- **Teoría de la autorrepresentación:** El reconocimiento que se recibe al causar una buena impresión se considera más valioso que expresar pensamientos u opiniones personales. La consistencia de las actitudes individuales a menudo se pasa por alto, ya que tienden a ajustarse a las actitudes colectivas del grupo. Este fenómeno está vinculado al nivel de autocontrol. Además, se sostiene que la sensación de ser aceptado en un grupo influye significativamente en nuestra conducta en situaciones específicas (19).
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Festinger determina que se tienen dos ideas las cuales se complementan entre si nos hace sentir incomodidad psicológicamente y se produce discrepancia cognitiva en la cual hacemos lo contrario a lo que creemos, de lo que es adecuado o justo, de manera que ocurre algo que contradice nuestra experiencia. (20).
- **Teoría de la razón razonada:** Establece que la intención de realizar o no realizar una conducta es una especie de balance entre lo que uno cree que debe hacer

(actitudes) y la percepción que se tiene de lo que los otros creen que uno debe de hacer (norma subjetiva) (21).

- **Teoría del aprendizaje:** Refiere a cómo las personas aprenden patrones de comportamiento a través de procesos como el refuerzo, el castigo y el aprendizaje observador. La teoría del aprendizaje social presentada por estos autores no solo busca explicar por qué las personas violan las normas sociales, sino también por qué no lo hacen. En esta teoría, tanto el comportamiento antisocial como el comportamiento y además manifiestan de manera similar (22).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Erickson:** La etapa del desarrollo personal está caracterizada por la necesidad de encontrar una identidad en concordancia con la cultura dominante. Durante el proceso de la pubertad se llega a producir un cambio en el que se liga experiencias de la infancia con las futuras. Este proceso es fundamental para que el adolescente pueda establecer una identidad, así poder evitar crisis y conflictos de identidad.

-**Teoría de Maslow:** Durante este periodo se producen cambios físicos importantes dando inicio a la etapa reproductiva, los adolescentes afrontan así un proceso que llega a exigir su exploración para desarrollar su identidad. Esta etapa implica un conjunto de alteraciones sociales y emocionales (23).

-**Teoría de Freud:** Este proceso abarca el desarrollo de los órganos sexuales. Al producirse estos cambios también se da la separación de las figuras paternas dejando atrás así su cuerpo de la infancia. Su labor principal se vuelve explorar su sexualidad y de esta manera descubrir el amor, resaltando así el inicio del desarrollo afectivo y emocional (24).

- **Teoría de Piaget:** El adolescente se incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. Para ello construye sistemas y teorías que le posibilitan operar sobre lo desconocido. Tiene pensamientos que se expresan a la segunda potencia, o sea, es capaz de operar sobre sus propios pensamientos como si estos fueran objetos, yendo de lo concreto y estrictamente mensurable hacia lo abstracto y probabilísticamente posible (25).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Durante esta etapa, se logra la fusión del verdadero ser y la independencia personal. Para muchos jóvenes, este periodo resulta ser tranquilo y refuerza su identidad en relación con la sociedad. Sin embargo, si el adolescente ha avanzado adecuadamente con el apoyo de un adulto cercano, estará aún más preparado para afrontar la vida adulta con confianza. Por el contrario, si los cambios previos no han tenido un desenlace positivo, la persona será más propensa a experimentar dificultades emocionales y trastornos depresivos (26).
- **Adolescencia tardía:** Durante esta etapa final del proceso, se consigue la fusión de la verdadera identidad y la independencia personal. Para la mayoría de los jóvenes, este periodo es sereno y fortalece su conexión con la sociedad en términos de identidad. Si el adolescente ha experimentado un desarrollo positivo, especialmente con el apoyo de un adulto cercano, estará aún más preparado para encarar la vida adulta con confianza. Sin embargo, si los cambios anteriores no han tenido un desenlace favorable, la persona corre el riesgo de enfrentar problemas de depresión y trastornos emocionales (26).

2.2.3.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Desarrollo cognoscitivo:** En este momento de crecimiento, ocurren transformaciones a lo largo de la vida con la intención de expandir los conocimientos y las habilidades para observar, razonar y comprender. Estas destrezas se utilizan para afrontar los problemas cotidianos que se presentan en la vida diaria.
- **Desarrollo motivacional:** Durante la etapa adolescente, se experimenta un fuerte deseo interno y externo de seguridad en el individuo. Este periodo se caracteriza por cambios físicos notables, emociones cambiantes y posiblemente inseguridad en las decisiones propias de los adolescentes. Al mismo tiempo, surge la necesidad de independencia, que implica buscar autonomía emocional, intelectual, de voluntad y libertad para actuar. Esta búsqueda de autonomía es fundamental para el desarrollo completo del individuo. Asimismo, la necesidad de experiencias durante la adolescencia se interpreta como el resultado del crecimiento y la madurez, basándose en la acumulación de vivencias en todas las áreas (27).
- **Desarrollo afectivo:** En la adolescencia, es difícil etiquetarla exclusivamente como una época de emociones inestables, ya que los adolescentes sí experimentan una gran variedad de emociones y logran adquirir autonomía. Durante este periodo, la

sensibilidad emocional se incrementa y se amplifica, lo que puede resultar en cambios de humor en los adolescentes.

- Desarrollo psicológico: Durante esta etapa, se evidencia un avance en el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que otorgan mayor independencia y capacidad de razonamiento lógico a las adolescentes. De acuerdo con Piaget, este periodo es conocido como "el período de las operaciones formales", que comienza alrededor de los 11-12 años y marca un cambio significativo en los procesos de pensamiento experimentados hasta entonces. Se observan cambios cognitivos e intelectuales notables, como la aparición del pensamiento abstracto, permitiendo a las adolescentes razonar sobre supuestos en lugar de depender únicamente de aspectos concretos de la vida diaria (28).

2.2.4 Teorías de promoción de salud

Modelo de creencias de salud (MCS): Incluye un importante componente cognitivo/perceptivo. el MCS se basa en otras clásicas y populares teorías del aprendizaje. En particular, en la conductista, que defiende que todo tipo de comportamiento puede ser reducido a relaciones estímulo-respuesta elementales y justificado por sus inmediatas consecuencias; y en la cognitiva, que justifica el comportamiento como el resultado de procesos mentales en los que el sujeto otorga cierto valor a las consecuencias de su acción y sopesa la probabilidad de que ésta produzca el deseado resultado (29). Este modelo considera que los comportamientos de las personas se dan por el conjunto de creencias y valoraciones internas que hacen sobre la efectividad de realizar una acción y sus posibles costos, pudiendo así predecir si una persona tomará acción en prevenir, detectar o controlar una enfermedad. Modelo de Creencias de Salud, que asume que el comportamiento de salud de un individuo está influenciado por seis constructos clave, a saber: la susceptibilidad percibida, la severidad percibida, los beneficios percibidos, las barreras percibidas, las señales para la acción y la autoeficacia. Es así que este modelo, constituye una teoría a nivel individual, que se utiliza para interrogar conocimientos, actitudes y percepciones a nivel individual y comprender cómo las adolescentes perciben el embarazo adolescente, su comprensión del embarazo adolescente y sus actitudes hacia él (9).

2.2.5 Embarazo precoz

Es la gestación que se produce cuando ni el cuerpo ni la mente están preparados para ello; entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el

final de la adolescencia. Muchos adolescentes experimentan inestabilidad emocional, lo que puede resultar en abandono escolar y pérdida de interés en sus metas. Además, es importante mencionar los riesgos físicos como partos prematuros, abortos y bajo peso al nacer, lo que aumenta la complejidad de este problema de salud (28).

2.2.5.1 Consecuencias del embarazo en adolescentes

- Las repercusiones para la madre están principalmente relacionadas con el abandono de sus estudios y la postergación de sus metas personales para dedicarse a la crianza de sus hijos. Esto puede limitar sus oportunidades laborales y de desarrollo personal al enfocarse en el cuidado de su hijo. Estas situaciones pueden causar frustración, afectar su autoestima y exponerlas a posibles discriminaciones, obstaculizando su búsqueda de la felicidad. Además, existen riesgos físicos como anemia severa, ruptura prematura de membranas y partos prematuros, debido a la alta incidencia de infecciones de transmisión sexual en estos casos
- Las implicaciones para el padre: implica una enorme responsabilidad al tener que brindar apoyo emocional y financiero a su familia. En la adolescencia, al tener pocas oportunidades y carecer de trabajos estables, pueden no cumplir adecuadamente su rol de padre, lo que desestabiliza la relación y genera conflictos debido a los desafíos que enfrentan.
- Impactos en el hijo: Los bebés al nacer con un peso por debajo de lo habitual enfrentan desafíos en su hospitalización y en su desarrollo, además de estar vinculados con situaciones como muertes intrauterinas, abortos y abandono de recién nacidos que luego son cuidados por el estado al no contar con responsables (28).

2.2.5.2 Prevención del embarazo adolescente

- Prevención primaria: La meta es prever y tratar el problema con antelación a su aparición, a través de la organización de programas dirigidos a los padres, que tienen la mayor responsabilidad en la educación y crecimiento de los jóvenes. De esta forma, se pretende implementar medidas que permitan afrontar y prevenir de manera efectiva.
- Prevención secundaria: Se presta cuidado especial a las adolescentes que son madres, centrado principalmente en atenciones médicas para prevenir riesgos mortales. Además, se enfatiza la promoción y uso de métodos anticonceptivos desde el instante

del nacimiento. La meta es asegurar la salud y felicidad tanto de las madres jóvenes como de sus hijos.

- Prevención terciaria: El objetivo es asegurar que las madres jóvenes cuenten con los recursos necesarios y puedan seguir con sus estudios, proporcionándoles una base sólida para su futuro financiero. Se busca ofrecer un apoyo completo para su desarrollo y lograr estabilidad económica.
- Al trabajar con adolescentes debe comprenderse, entre otras cosas, la naturaleza del periodo que atraviesan, sus necesidades específicas, el rol del grupo que influye en sus comportamientos, los efectos de las variaciones somáticas, la influencia de los problemas derivados de la vida familiar y los problemas especiales derivados de la maduración sexual, para ayudar a los adolescentes a adaptarse activamente a la escuela y a la vida, e intervenir efectivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, deberían comprender la naturaleza del adolescente y los efectos de los factores psicológicos, biológicos y sociales que se verifican durante el desarrollo (30).

2.3 Hipótesis

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.

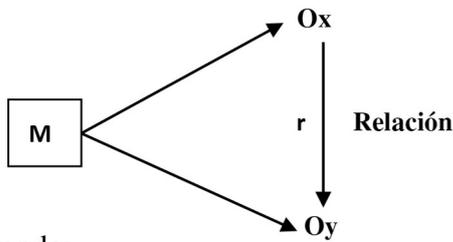
H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio fue de nivel correlacional, porque pretende establecer la relación entre la variable conocimiento y actitud sobre embarazo adolescente, de tipo cuantitativo debido a que los datos fueron analizados haciendo uso de la estadística, donde las variables han sido evaluadas en valores. El diseño del estudio desarrollado se caracterizó por ser no experimental, porque el fenómeno a estudiar se realizó mediante la observación real de los hechos, sin manipulación deliberada y fue de corte transversal, porque la investigación se ejecutó en una sola ocasión (31).

ESQUEMA:



Donde:

M = Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

Oy = Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variables Ox, Oy.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Estuvo representada por 180 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria con asistencia en el periodo de ejecución en la Institución Educativa Particular Proyecto Triunfo ubicada en el distrito de Piura, y que cumplieron con características específicas. El tamaño de la población estuvo definido por la nómina de matriculados en el semestre académico 2024 de la Institución Educativa Particular Proyecto Triunfo (32).

3.2.2. Muestra

La muestra con calculo según formula de población finita estuvo conformada por 124 sujetos. Se determino el tamaño de la muestra utilizando la formula probabilística para población finita, considerando un margen de error del 5% y un 95% de confianza sobre las estimaciones:

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2(p)(q)}{e^2(N-1) + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

N = Total de la población 180

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de estudiantes con conocimientos y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción de estudiantes sin conocimientos y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra

a) Muestreo

Para asegurar que la muestra sea representativa, se utilizó el muestreo probabilístico donde la unidad de análisis fue seleccionada según muestreo estratificado.

$$n_i = n \times \frac{N_i}{N}$$

Donde:

N = número de elementos de la población

n = número de elementos de la muestra

N_i = número de elementos del estrato

Posterior a la aplicación de la formula se obtuvo:

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo		Población	Muestra
4to "A"	n ₁		40	27
4to "B"	n ₂		45	31
5to "A"	n ₃		30	21
5to "B"	n ₄		35	24
5to "C"	n ₅		30	21
TOTAL			180	124

3.2.2.1 Criterios de Inclusión

- Adolescentes de ambos sexos que reporten matrícula en cuarto y quinto año de secundaria y asistencia en el periodo de estudio en la I.E.P Proyecto Triunfo - Piura.
- Adolescentes que permitan su participación de manera voluntaria.
- Firma del asentimiento informado del adolescente y consentimiento informado de padres o tutores.

3.2.2.2 Criterios de Exclusión

- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes con dificultad de comunicación.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación

3.3. Operacionalización de las Variables

Definición de las variables:

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente

Conjunto de ideas y conceptos que mantienen los adolescentes producto de la asimilación de información obtenida de diversos medios y personas, que le facilitan entender y comprender el embarazo adolescente, sus causas y consecuencias e importancia de las medidas preventivas (33).

Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente

Postura que presentan los adolescentes consecuencia de los valores, creencias y conocimientos que recibieron y aprendieron durante su vida y que se evidencia en una reacción favorable o desfavorable frente a la prevención de un embarazo (33).

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORIZACION
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	Se evaluó la variable a través de un cuestionario que contiene 14 preguntas cerradas distribuidas en 3 dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Del mismo modo, el conocimiento fue calificado en 2 categorías: Conoce y No conoce, y donde a las respuestas correctas se le asignó 1 punto y a la Incorrecta se le calificó con 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable conocimiento:</p> <p>No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos</p>
		Métodos Anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	<p>Según dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Conoce 3- 4 puntos No conoce: 0-2 puntos • Dimensión 2: No conoce: 0 -2 puntos Conoce: 3 puntos • Dimensión 3: No conoce: 0 – 4 puntos Conoce: 5 -7 puntos
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente 	Cualitativa Ordinal	

			<p>- Consecuencias para los padres adolescentes</p>		
<p>Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó utilizando el Test de Likert conformado por 10 ítems relacionados con las dimensiones sexualidad responsable y segura y segura y educación sexual. La escala de Likert aborda 5 niveles clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1</p>	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la variable actitud: Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p>Según dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Desfavorable: 6 – 21 puntos Favorable: 22 – 30 puntos • Dimensión 2: Desfavorable: 4 – 17 puntos Favorable: 18 – 20 puntos
	<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	<p>Cualitativa Ordinal</p>		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, catalogada como un procedimiento asociado a la investigación que permite aplicar un instrumento y recopilar información para poder analizar en la base de datos (31).

3.4.2. Descripción del instrumento de recolección de Información

El instrumento que se usó para el recojo de información fue de autoría de Yanayaco A (13) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificado por Vásquez F en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” (34). Dicho instrumento estuvo estructurado en 31 preguntas distribuidas en tres secciones:

Primera sección: Representa la evaluación de los datos generales del adolescente con un total de 7 preguntas referidas a la edad, sexo, religión, si el participante tiene enamorada (o), el inicio de sus relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

Segunda sesión: Representada por un total de 14 preguntas con respuestas de carácter policotómico, destinadas a evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente y se subdivide en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Las respuestas fueron calificadas como respuesta correcta a la cual se le asignó 1 punto y a la incorrecta se aplicó 0 puntos. Las baremaciones se han trabajado con el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos. Considerando los siguientes rangos establecidos.

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4	Conoce
	0 - 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce
	0 – 4	No conoce

Tercera sección: La conforman 10 enunciados que fueron destinadas a evaluar la actitud en el adolescente sobre prevención del embarazo adolescente, se clasificó en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue evaluada utilizando en una escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentílica, fue de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos. Considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

a) Validación

El instrumento de recolección de información fue validado utilizando el juicio de expertos, con la participación de 3 obstetras con grado de magister y con dominio del tema, hicieron la evaluación de la construcción lógica de cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, arrojando resultados favorables para la aplicación (Anexo 03).

b) Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no serán parte de la población en estudio, donde los datos recopilados fueron procesados en el software estadístico SPSS versión 26 y mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo para conocimiento 0,731 y para la variable actitud arrojó 0,718.

3.5.Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables de investigación se realizó tomando en cuenta los objetivos planteados, donde los resultados obtenidos se presentaron de manera cuantitativa en tablas y gráficos estadísticos. Previo a ello, se trabajó la base de datos, que fue debidamente codificada en hoja de cálculo del programa Open Office Calc y procesada en el programa estadístico SPSS versión 26. Las variables fueron evaluadas primero de manera independiente y luego se realizó el análisis bivariado haciendo uso del coeficiente Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio aplica los principios éticos basados en el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (35), considerando:

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Los involucrados en la investigación tuvieron una participación voluntaria y se les solicitó firmar un consentimiento y asentimiento informado. Se les dio la garantía que podrían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas y no se les iba a obligar a participar si se sienten incómodos. Se preservó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados iban a ser utilizados para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

-Principio de beneficencia: Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que podían surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tenga efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes frente a los métodos anticonceptivos de los participantes adolescentes.

-Principio de no maleficencia: Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal si acepta participar en la investigación.

-Principio de justicia: Se garantizó que todos los participantes tengan un trato justo, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no

hubo duplicaciones u omisiones. Por otro lado, no se presentaron sesgos de respuestas, se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de integridad y honestidad: Los resultados de la investigación se trataron de manera honesta e imparcial, y se divulgarán sin alterar la información, se respetó la propiedad intelectual. Por otro lado, el estudio fue autofinanciado, sin ninguna fuente de financiamiento ni conflictos de interés que influyan en su realización y presentación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas iban a ser confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Los padres debían firmar el consentimiento informado y el adolescente el asentimiento informado para participar en el estudio.

-Principio del cuidado del medio ambiente: Durante el proceso de trabajo, se cumplió las normas de bioseguridad y se respetó las regulaciones ambientales.

IV. Resultados

Tabla 2. Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	81	65,3
Conoce	43	34,7
Total	124	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, una proporción significativa de adolescentes evaluados representada por el 65,3% presentaron desconocimiento, mientras que un 34,7% demostró conocimiento al respecto. Estos resultados subrayan la carencia de información sobre aspectos básicos de la fisiología sexual y reproductiva, la anticoncepción y causas y consecuencias del embarazo adolescente, lo que aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes a situaciones de riesgo, como enfrentar un embarazo no planificado a una edad temprana.

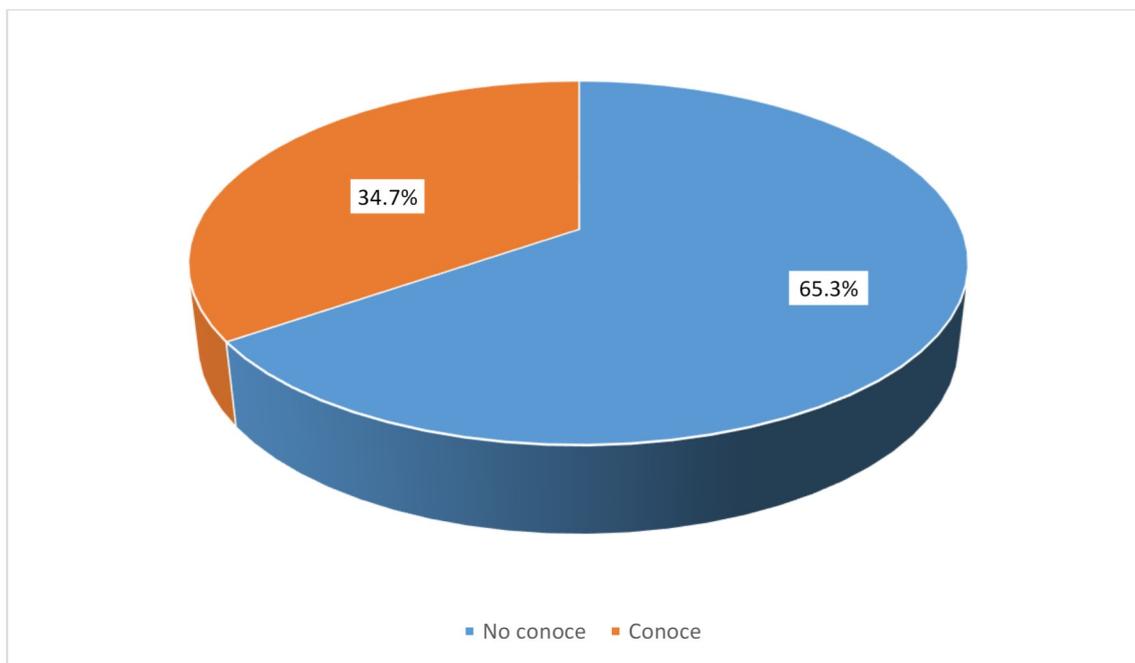


Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	69	55,6
Favorable	55	44,4
Total	124	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 3, los resultados del estudio indican que el 55,6% de los adolescentes muestreados reportaron una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 44,4% estuvo representado por una actitud favorable. Esto sugiere poca predisposición a una actividad coital protegida y uso correcto de los MAC, además mayor riesgo al inicio de relaciones coitales a temprana edad sin valorar la importancia de un proyecto de vida y la responsabilidad que implica ser padres en la adolescencia y la necesidad de una educación sexual restringiendo una comunicación efectiva dentro del núcleo familiar.

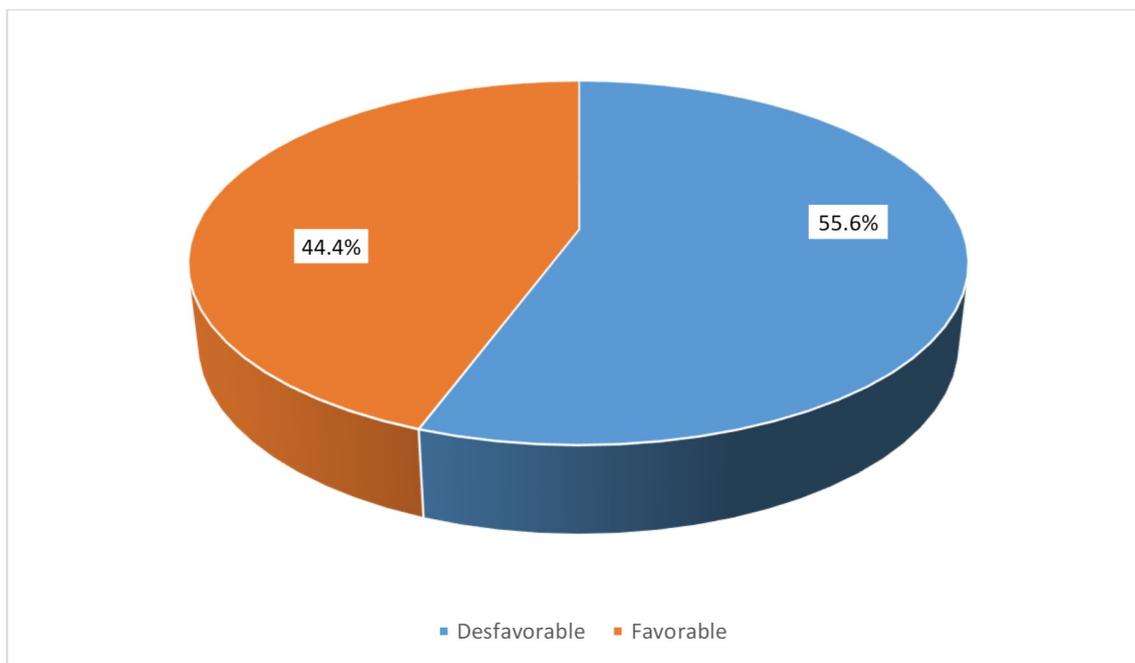


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	65	52,4	16	12,9	81	65,3
Conoce	4	3,2	39	31,5	43	34,7
Total	69	55,6	55	44,4	124	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 4, al analizar la relación de ambas variables de investigación, se evidenció que, entre los adolescentes encuestados, el 65,3% que no tenía conocimientos sobre embarazo adolescente mostró una actitud desfavorable hacia este tema con un 52,4%. En contraste, entre los adolescentes que sí reportaron tener conocimientos con el 34,7%, una proporción significativa del 31,5% mostró una actitud favorable. Estos resultados subrayan la importancia de una educación sexual completa y precisa como herramienta fundamental para prevenir embarazos en la adolescencia.

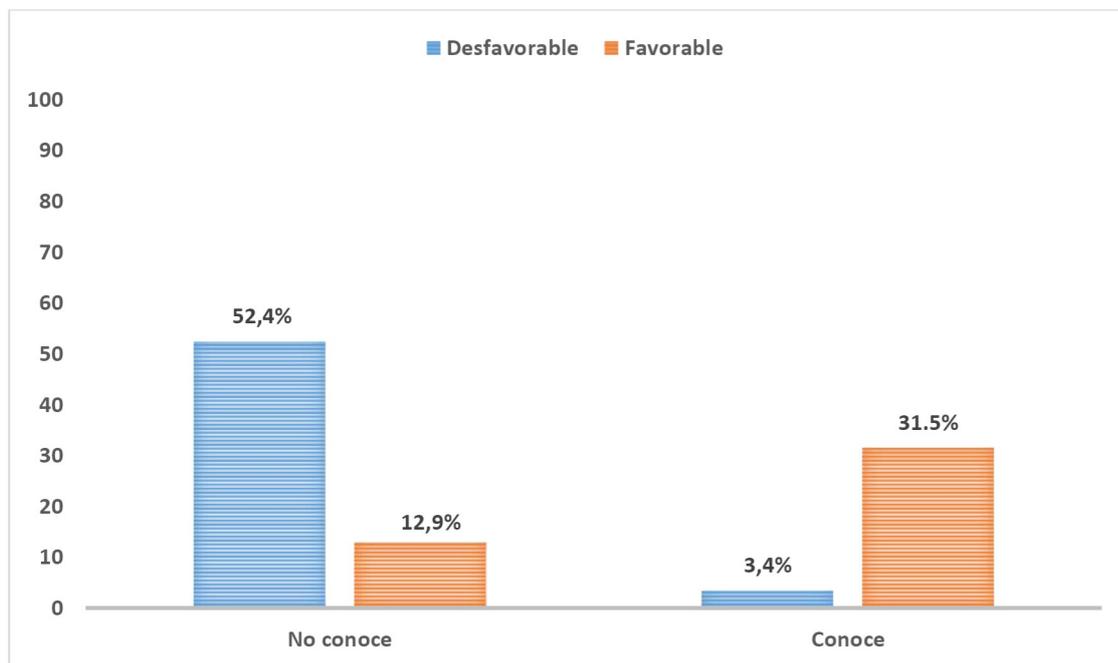


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,366**
	P-valor	,000**
	N	124

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Conforme a la prueba no paramétrica de Spearman el p – valor es inferior a 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que sí existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de MAC en los adolescentes, además, la fuerza de asociación medida por el Coeficiente de Correlación determina una asociación moderada de 0,366 entre ambos campos categóricos.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura, 2024

Características		n	%
Edad	14 años	4	3,2
	15 años	67	54,0
	16 años	53	42,7
Sexo	Varón	33	25,8
	Mujer	91	71,1
Religión	Católica	88	71,0
	Adventista	7	5,6
	Evangélica	19	15,3
	Otras	10	8,1
Enamorado (a)	Si	74	59,7
	No	50	40,3
Relaciones sexuales	Si	45	36,3
	No	79	63,7
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	6	13,3
	15 - 19 años	39	86,7
Uso de métodos anticonceptivos*	Si	8	17,8
	No	37	82,2
Total		124	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

() Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (45 adolescentes).*

Del total de adolescentes encuestados, el 54,0% tiene 15 años. En cuanto al género, el 71,1% son mujeres. Un 71,0% se identifica con la religión católica, además, el 59,7% de los participantes tienen pareja, y el 36,3% ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 86,7% comenzaron entre los 15 y 19 años. Sin embargo, el 82,2% de estos adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos.

V. Discusión

Hoy en día, el embarazo en adolescentes es una preocupación a nivel mundial que impacta a muchos jóvenes en todo el planeta. Esto trae consigo desafíos físicos, emocionales y sociales significativos tanto para las jóvenes como para sus familias y comunidades. Las tasas de embarazo en adolescentes varían, pero en general, se considera un problema que necesita ser abordado con urgencia. Este escenario podría ocasionar problemas de salud pública a corto plazo, poniendo en peligro a nivel físico la salud tanto de los adolescentes como de los bebés, y a nivel social afecta directamente la educación de estos adolescentes (1). Frente a dicha realidad se hace necesario presentar los resultados de la investigación realizada en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo – Piura.

En la Tabla 2, una proporción significativa de adolescentes evaluados representada por el 65,3% presentaron desconocimiento sobre aspectos básicos de la fisiología sexual y reproductiva, la anticoncepción y causas y consecuencias del embarazo adolescente, mientras que un 34,7% demostró conocimiento al respecto. Resultados similares a los demostrados por Astudillo Y (11), Piura 2024, encontró que el 79,3% no conoce sobre embarazo adolescente, así mismo, se asemejan a la realidad demostrada por Yovera M (12), Sullana 2024, reportó que el 61,4% desconoce sobre el tema de embarazo en la adolescencia.

Estos resultados insatisfactorios de desconocimiento que se muestran en las diferentes realidades estudiadas pretenden demostrar la importancia que tiene la educación sexual, pues los resultados evidencian que los adolescentes no están siendo lo suficientemente educados en temas referidos a su sexualidad para evitar embarazos a temprana edad. Al trabajar con los adolescentes debe comprenderse, entre otras cosas, la naturaleza del periodo que atraviesan, sus necesidades específicas, el rol del grupo que influye en sus comportamientos, los efectos de las variaciones somáticas, la influencia de los problemas derivados de la vida familiar y los problemas especiales derivados de la maduración sexual, para ayudar a los adolescentes a adaptarse activamente a la escuela y a la vida, e intervenir efectivamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje, se debería comprender la naturaleza del adolescente y los efectos de los factores psicológicos, biológicos y sociales que se verifican durante el desarrollo (30).

Por lo tanto, según la Teoría de Piaget que establece que el adolescente se incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir, para ello construye sistemas y teorías que le

posibilitan operar sobre lo desconocido (25), debe de tomarse en cuenta frente a los resultados de desconocimiento y debe ser considerada como una herramienta que potencie en los adolescentes una actitud activa durante el proceso de aprendizaje, y donde la información que se le proporcione no sea solo una mera transmisión de contenidos y el adolescente se convierta en un simple receptor de información., sino que es necesario despertar la curiosidad de ellos por la realidad de su entorno, haciéndoles saber que forman parte de él; que investiguen, que aprendan a aprender, proponiéndoles nuevos retos que les despierte la necesidad de adquirir conocimientos para ejercer su sexualidad de manera responsable y segura evitando riesgos sexuales que propicien un embarazo.

En la Tabla 3, los resultados del estudio indican que el 55,6% de los adolescentes muestreados reportaron una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 44,4% estuvo representado por una actitud favorable. Resultados similares a los demostrados por Remigio V (14), Piura 2023, reportó que el 40,91% tuvo una actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo precoz, y se asemeja al estudio de Yovera M (12), Sullana 2024, en cuanto a las actitudes en el 59,8% fueron desfavorables.

Al establecer un análisis de los resultados obtenidos en los estudios revisados, se evidencia de manera preocupante que en los adolescentes parte del estudio no se ha incentivado una cultura que los condicione a prevenir un embarazo precoz, reflejando que no conscientes de la responsabilidad que implica una maternidad o paternidad a temprana edad. Por lo tanto, si se considera que las actitudes que desarrollan las personas dependen de la manera como se perciben las consecuencias, es decir, dependen de las creencias de que determinadas conductas generan determinados resultados. Por lo tanto, es necesario mencionar la Teoría del Aprendizaje, que explica que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse y se aprenden patrones de comportamiento a través de procesos como el refuerzo, el castigo y el aprendizaje observador (19) en ese sentido, es necesario desarrollar habilidades que permitan a los adolescentes hacer una evaluación consciente y responsable con respecto a la adopción de prácticas sexuales seguras que aporten al cambio de actitudes hacia la prevención de un embarazo a temprana edad (23).

En la Tabla 4, al analizar la relación de ambas variables de investigación, se evidenció que, entre los adolescentes encuestados, el 65,3% que no tenía conocimientos sobre embarazo adolescente mostró una actitud desfavorable hacia este tema con un 52,4%. En

contraste, entre los adolescentes que sí reportaron tener conocimientos con el 34,7%, una proporción significativa del 31,5% mostró una actitud favorable. Además, se ha demostrado que existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente debido a que el p valor = 0,000, es decir menor a 0,01, por otro lado, se encontró que hay una relación de manera directa ($r_s=,366$), al encontrar relación entre las variables de estudio se confirma la hipótesis alterna.

Resultados que reportan similitud con la investigación realizada por Zapata M (15), Piura 2023, encontró que el 73,6% que no conoce sobre prevención a la vez sus actitudes son desfavorables y demostró que existe una alta correlación entre las variables de estudio y se contrastó la hipótesis alterna. Del mismo modo, los resultados se asemejan al estudio de Chunga F (7), Chimbote 2024, reportó que al relacionar las variables de estudio demostró que del 63,4% que obtuvieron un conocimiento medio sus actitudes fueron desfavorables (50,5%), los que reportaron conocimiento alto 26,9%, sus actitudes fueron desfavorables representada por el 18,9% y concluyó que existe una correlación de manera directa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Estos resultados de la conexión entre los conocimientos y actitudes frente al embarazo adolescente se respaldan en la Teoría del Modelo de Creencias en Salud (29), que incluye un importante componente cognitivo/perceptivo. Esta Teoría justifica el comportamiento como el resultado de procesos mentales en los que el sujeto otorga cierto valor a las consecuencias de su acción y sopesa la probabilidad de que ésta produzca el deseado resultado. Este modelo considera que los comportamientos de las personas se dan por el conjunto de creencias y valoraciones internas que hacen sobre la efectividad de realizar una acción y sus posibles costos, pudiendo así predecir si una persona tomará acción en prevenir, detectar o controlar una situación, por lo tanto, es necesario internalizar en el adolescente a través de una efectivo aprendizaje la necesidad de prevenir un embarazo en esta etapa, es importante establecer como ellos comprenden el embarazo, e incidir en las falencias que aporten a la necesidad del uso de protección, ya que una vida sexual activa con complejos y sin información dejan al adolescente vulnerable al VIH y el SIDA, el embarazo, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la manipulación sexual y como se puede evidenciar en los resultados que la actitud mejora con un adecuado conocimiento sobre prevención del embarazo adolescencia.

En la Tabla 5, del total de adolescentes encuestados, el 54,0% tiene 15 años. En cuanto al género, el 71,1% son mujeres. Un 71,0% se identifica con la religión católica, además, el 59,7% de los participantes tienen pareja, y el 36,3% ha tenido relaciones sexuales, de los cuales el 86,7% comenzaron entre los 15 y 19 años. Sin embargo, el 82,2% de estos adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos. Resultados semejantes a los de Astudillo Y (11), Piura 2024, determinó que el 61,4% de los adolescentes tienen en mayor porcentaje 16 años, 54,3% son varones, 69,3% profesan la religión católica, 87,9% tienen enamorado, del total de los encuestado el 65,0% es sexualmente activo, el 75,8% iniciaron vida sexual en un rango de 15 a 19 años, de los cuales el 70,3 no usa métodos anticonceptivos.

Considerando las repercusiones que un embarazo adolescente tiene para la madre como el abandono de sus estudios y la postergación de sus metas personales para dedicarse a la crianza de sus hijos limitando sus oportunidades laborales y de desarrollo personal al enfocarse en el cuidado de su hijo. Estas situaciones pueden causar frustración, afectar su autoestima y exponerlas a posibles discriminaciones, obstaculizando su búsqueda de la felicidad. Además, existen riesgos físicos como anemia severa, ruptura prematura de membranas y partos prematuros, debido a la alta incidencia de infecciones de transmisión sexual en estos casos (28), le añadimos los reportes de inicio de la actividad coital a temprana edad y el no uso de métodos anticonceptivos en su actividad coital acentúa el riesgo a un embarazo a temprana edad, marcando implementar medidas que permitan afrontar y prevenir de manera efectiva (28).

VI. Conclusiones

- Se determinó que del total de participantes del estudio el 65,3% no reportaron conocimiento, resultados que destacan la falta de información sobre aspectos cruciales del embarazo adolescente y como prevenirlo, lo que incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes a situaciones de riesgo, como enfrentar un embarazo no deseado a una edad temprana.
- En relación a la actitud reportadas por los estudiantes en el 55,6% fueron desfavorables frente a la prevención de embarazo adolescente, esto indica la presencia de obstáculos para acceder a los métodos anticonceptivos y para utilizarlos correctamente, así como dificultades en el inicio adecuado de las relaciones sexuales durante la adolescencia y en la comunicación efectiva dentro del entorno familiar. Estas barreras incrementan la probabilidad de que los adolescentes adopten prácticas sexuales inseguras y enfrenten el riesgo de un embarazo no planificado a corto plazo.
- Al evaluar la relación entre las variables del estudio, se determinó que, del 65,3% de los adolescentes no reportaron conocimiento sobre prevención, el 52,4% mostró actitudes desfavorables hacia este tema. Esto indica que el nivel de conocimiento influye directamente en las actitudes: a menor conocimiento, más desfavorables son las actitudes. Además, se comprobó que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables abordadas, confirmando la hipótesis alterna
- Se evidencio que el 54,0% de los encuestados tienen 15 años de edad, 71,1% son mujeres, 71,0% son católicos, 59,7% tienen enamorado, 36,3% son sexualmente activos, 86,7% iniciaron actividad coital en un rango de 15 a 19 años, 82,2% no usan MAC

VII. Recomendaciones

- A la directora y docentes de la Institución Educativa que fue parte de la investigación, deben priorizar la intervención de un profesional obstetra responsable de la educación sexual donde se deje atrás los tabúes y se concientice en la necesidad del uso de protección en la actividad coital, además de bases sólidas en el desarrollo de su salud sexual y reproductiva.
- Al sector salud, trabajar en la apertura de consultorios diferenciados que proporcionen una atención integral y completa para que los adolescentes tomen una actitud preventiva, de esa forma se podrá evitar el embarazo adolescente, prevenir enfermedades y tomar decisiones acertadas sobre su vida sexual.

Referencias bibliográficas

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente [Internet] OMS; 2022 [Consultado 2024 Abr 03]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 2.- Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo Adolescente [Internet] UNFPA; 2021 [Consultado 2024 Abr 03]. Disponible en:
<https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- 3.- Instituto Nacional de Estadística e Informática / Encuesta Demográfica de Salud 2020 [Internet] INEI/ENDES; 2020 [Consultado 2024 Abr 03]. Disponible en:
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/
- 4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] DIRESA; 2022 [Consultado 2024 Abr 03]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 5.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023[Consultado 2024 Abr 06]. Disponible en:
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf
- 6.- Rodríguez N, Moreno M, Gómez D, Gómez G, Apodaca R. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev Orig [Internet] 2022 [Consultado 2024 Abr 06]; 1(1-9). Disponible en:
<https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/download/4506/3894>
- 7.- Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023 2022 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Abr 06]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/PREVENCIÓN_EMBARAZO_CHUNGA_CALDERON_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 8.- García A. Conocimientos y actitudes embarazo sobre en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2023 [Consultado 2024 Abr 06]. Disponible en:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10.- Castillo L, Guillermo C. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultados 2024 Abr 08]. Disponible en:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf

11.- Astudillo Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del asentamiento humano Rosa de Guadalupe - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36033/EMBARAZO_PRECOZ_ASTUDILLO_VELIS_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12.- Yovera M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Los Olivos - Sullana, 2023 [Internet] Piura: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35876/PREVENCIÓN_EMBARAZO_YOVERA_ZAPATA_ANTONI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/PREVENCIÓN_EMBARAZO_REMIGIO_LIZANA_VALIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- 15.- Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa Maria Catacaos-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO_ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- 16.- Ramírez R, Rugel M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. Rev. Maestro y Soc [Internet] 2023 [Consultado 2024 Abr 08]; 20(1): 252-257. Disponible en:
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>
- 17.- Parra D, Chiluzza W, Castillo D. Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. Rev. Tec Educ Doc 2.0 [Internet] 2022 Jun [Consultado 2024 Abr 08]; 13(2): 16-25. Disponible en:
<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-16.pdf>
- 18.- Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Abr 08]. Disponible en:
https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 19.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Rev. Cienc. Lat. [Internet] 2022 Abr 27 [Consultado 2024 Abr 08];6(2):3505-20. Disponible en:
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>
- 20.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad [Internet] 2022 [Consultado 2024 Abr 08]; 5(70): 39-56. Disponible en:
<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
- 21.- Ortega C. Habermas ante el siglo XXI. La proyección de la teoría de la acción comunicativa. Rev. Quad. Filofo [Internet] 2023 [Consultado 2024 Abr 09]; 10(1): 2341 – 3042. Disponible en:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7642/7749>
- 22.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E Fe y Alegria N° 15 Castilla – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 09]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTE_S_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23.- Lopez L. Violencia escolar: Un estudio en adolescentes. Rev Jour of neur [Internet] 2023 Jun [Consultado 2024 Abr 09]; 3(3): 1 -10. Disponible en:

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>

24.- Archila J. Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. Rev. Acad. Cunz. [Internet]. 2022 Ag [Consultado 2024 Abr 09];5(2):73-80. Disponible en:

<https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/72/132>

25.- Corra K, Oliveira J. Impacto en la calidad de vida de los pacientes de cáncer en medio de la Pandemica Covid-19: una Reflexión de la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas de Abraham Maslow. Rev. Rev. Soseros. Cancerol [Internet]. 2020 jun 23 [Consultado 2024 Abr 03];66(1): e-1068. Disponible en:

<https://rbc.inca.gov.br/index.php/revista/article/view/1068/660>

26.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Vanitatis [Internet] 2023 Mar [Consultado 2024 Abr 09]. Disponible en:

https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucedee-en-cada-una_3587603/

27.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet] 2022 May [Consultado 2024 Abr 09]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

28.- Plan Internacional [Internet] Madrid: Plan Internacional, 2021 set 20 [Consultado 2024 Abr 09]. Disponible en: <https://www.planinternational.org.pe/noticias/82-de-adolescentes-estuvieron-embarazadas-en-nuestro-pais>

29.- Juárez D et al. Escala del Modelo de Creencias de Salud para la Autoexploración de Mama en Estudiantes Universitarias. Acta de investigación psicol. [Internet] 2019 Nov [Consultado 2024 Abr 09]; 9 (1). Disponible en:

<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.1.01>

30.- Perú. Ministerio de Salud. Lineamientos para la vigilancia, prevención y control de la salud por exposición al SARS-CoV-2 [Internet]. Resolución Ministerial N° 972-2020-MINSA (2020 Nov 27). Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226897/494220200811-2899800-1s1nbfk.pdf?v=1597184380>

31.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2023 12 nov] Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

32.- Padrón de estudiantes de la I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, semestre académico 2024.

33.- Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres de cuarto y quinto año de secundaria, I.E “La Inmaculada” Talara-Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 Abr 09]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31304>

34.- Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 Abr 09]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCIÓN_E_MBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demostrar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024. -Describir la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de 	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población</p> <p>La población estuvo conformada por 180 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, y con asistencia regular durante el periodo de estudio y que fueron elegidos de acuerdo al</p>

	<p>secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.</p> <p>-Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.</p> <p>-Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.</p>	<p>secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.</p>	<p>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura - Educación sexual 	<p>cumplimiento de los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria pertenecientes a la I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente. - Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.
--	--	--	---	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P PROYECTO TRIUNFO - PIURA, 2024

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024.

A continuación, se presentan una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

- 1) Si
- 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces
4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

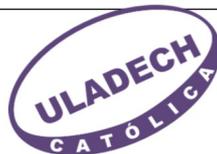
A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Reporte de Validación y Confiabilidad del Instrumento
A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Firma
Edith Chota Pongo
OBSTETRA
COPI 11345



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1 ¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2 ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3 ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4 Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5 Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6 El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7 Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8 Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?								
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X				X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X				X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X				X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X				X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo

DNI: 02889337

No aplicable ()



Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa
N° DNI/ CE: 03862131 Edad: 54
Teléfono/celular: 959825939 Email: CeciFrankz@hotmail.com

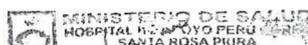
Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



No. Gloria Cecilia Camacho Roa

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613
 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

	Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X			X			X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X			X			X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X			X			X	
12	Una madre adolescente puede:	X			X			X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X			X			X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X			X			X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X			X			X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X			X			X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X			X			X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X			X			X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X			X			X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?								
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X			X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131



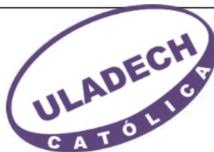
Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa

COOP

Gloria

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina
N° DNI/ CE: 03655887 Edad: 53
Teléfono/celular: 942036672 Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en obstetricia
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis
Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1 ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2 ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3 ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4 Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5 Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6 El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7 Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8 Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X			X			X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X			X			X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X			X			X	
12	Una madre adolescente puede:	X			X			X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X			X			X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X			X			X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente									
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X			X			X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X			X			X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X			X			X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X			X			X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X			X			X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?								
Dimensión 3: Educación Sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X			X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887

B. Confiabilidad del instrumento
Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología	3 - 4	Conoce
Reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce

D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024”

Investigadora: Ximena Abigail Maradiegue Flores

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024” desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951700942.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Fecha y Hora

Nombre y apellidos

PADRE/MADRE/APODERADO

Firma

PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Ximena Abigail Maradiegue Flores y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024” la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P Proyecto Triunfo - Piura, 2024”?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

C. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 18 de abril del 2024

CARTA N° 0000000438- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR PROYECTO TRIUNFO

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.P PROYECTO TRIUNFO - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, a cargo de XIMENA ABIGAIL MARADIEGUE FLORES, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 70680678, durante el periodo de 01-04-2024 al 30-04-2024.

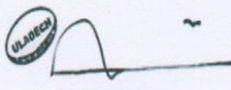
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Recibido




Dr. Willy Valle Salvalierra
Coordinador de Gestión de Investigación



 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú