



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. CAP FAP  
JOSÉ ABELARDO QUIÑONES - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**JIMENEZ LOPEZ, ROSA MARIA  
ORCID:0000-0003-1496-353X**

**ASESOR**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA  
ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0155-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:56** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. CAP FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES - PIURA, 2024**

**Presentada Por :**

(0802181191) **JIMENEZ LOPEZ ROSA MARIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. CAP FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante JIMENEZ LOPEZ ROSA MARIA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A Dios,** por darme salud, inteligencia y me da fuerza para cumplir día a día mis metas.

**A mis hermanos,** por creer en mí y apoyarme en todo momento, por vivir y disfrutar conmigo en las situaciones buenas como malas.

*Rosa María Jiménez López*

## **Agradecimiento**

**A mis Padres**, por el cariño la dedicación y la paciencia que me dan cada día, preocupándose por el avance y desarrollo de la presente investigación, es simplemente única y se refleja en la vida de un hijo

**A mi familia**, por todo el sacrificio que realizaron mis padres. En especial a mi madre, que ahora es mi ángel que me guía y me cuida. Y a mi abuelo por sus palabras de aliento y por ser mi apoyo en todo este tiempo.

A la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, en especial a la **Mg. Vásquez Saldarriaga Flor de María** por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo de tesis.

*Rosa María Jiménez López*

## Índice general

<b>Carátula.....</b>	<b>I</b>
<b>Jurado Evaluador.....</b>	<b>II</b>
<b>Reporte de Turnitin.....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>V</b>
<b>Índice general.....</b>	<b>VI</b>
<b>Lista de Tablas.....</b>	<b>VII</b>
<b>Lista de figuras .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>IX</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>X</b>
<b>I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>11</b>
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Bases teóricas.....</b>	<b>18</b>
<b>2.3 Hipótesis .....</b>	<b>27</b>
<b>III. Metodología .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Población y Muestra.....</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Operacionalización de las variables .....</b>	<b>31</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>37</b>
<b>3.5 Método de análisis de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>3.6 Aspectos Éticos .....</b>	<b>41</b>
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>42</b>
<b>V. Discusión.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>54</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>55</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 01. Matriz de Consistencia .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento .....</b>	<b>71</b>
<b>Anexo 04. Formatos de consentimiento informado u otros .....</b>	<b>97</b>

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de las variables.....	11
<b>Tabla 2</b>	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP Jose Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....	42
<b>Tabla 3</b>	Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....	44
<b>Tabla 4</b>	Asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....	46
<b>Tabla 4.1</b>	Correlación de Spearman de la asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....	48
<b>Tabla 5</b>	Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....	49

## Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....43
- Figura 2** Gráfico de columnas de actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.....45
- Figura 3** Gráfico de columnas de la asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024. ....47



## Resumen

Durante el periodo de la adolescencia, se perciben cambios físicos, sexuales y emocionales que conllevan a nuevos sentimientos, sensaciones e inclinación para experimentar su actividad coital. En tal sentido, la presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 246 adolescentes, de la cual se extrajo de 150 estudiantes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, a través de la técnica de la encuesta y sirvió para evaluar el conocimiento a través de un cuestionario de preguntas y test de Likert para las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** El 47,3% de los adolescentes encuestados presentaron conocimiento bajo, mientras que el 46,4% tiene actitudes desfavorables. Al asociar las variables de estudio se encontró que el 47,3% de adolescentes tienen conocimiento bajo, el 30.6% sus actitudes fueron desfavorables. **Se concluye,** que existe una correlación significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es menor del 5% correspondiente un valor equivalente a 0,017 y se observa una relación débil de manera directa, contrastándose la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** actitudes, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos

## **Abstract**

During the period of adolescence, physical, sexual and emotional changes are perceived that lead to new feelings, sensations and inclination to experience coital activity. In this sense, the general objective of this research was: Determine if there is an association between the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods in adolescents in fourth and fifth grade of secondary school, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024. Methodology: Study quantitative type, correlational level, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 246 adolescents, from which 150 students of both sexes were extracted, selected according to the inclusion criteria, through the technique of survey and served to evaluate knowledge through a questionnaire of questions and a Likert test for attitudes prioritizing ethical principles. Results: 47,3% of the adolescents surveyed presented low knowledge, while 46,4% have unfavorable attitudes. When associating the study variables, it was found that 47,3% of adolescents have low knowledge, 30,6% their attitudes were unfavorable. It is concluded that there is a significant correlation between the study variables because the p-value is less than 5% corresponding to a value equivalent to 0,017 and a weak relationship is observed directly, testing the alternative hypothesis.

**Keywords:** attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods

## **I. Planteamiento del problema**

La adolescencia es una etapa reproductiva del desarrollo sexual humano, considerada como grupo de riesgo crítico, donde existen distintos cambios físicos, psicológicos y sociales, por lo tanto, la mayoría de adolescentes aún no ha madurado de manera física o emocional, teniendo en cuenta, brindar orientación y consejería sobre métodos anticonceptivos (MAC). En la actualidad la desinformación de los MAC, genera un alto porcentaje de embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual (ITS), así mismo, los adolescentes viven en un periodo donde quieren experimentar y explorar, sin tener en cuenta los riesgos de sus acciones, sin importar las responsabilidades que puedan presentarse y no estar dispuestos a afrontar la paternidad o maternidad siendo adolescentes (1).

Los anticonceptivos, deben cumplir con las características y requisitos de acuerdo a las necesidades de los usuarios, de manera efectiva y segura para la salud sexual y reproductiva de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta, que la sexualidad es considerada como una acción para reproducirse, determinada a través de los pensamientos, fantasías, conocimientos y actitudes interpersonales, que influye de manera directa en el desarrollo de los adolescentes, a pesar de la información los adolescentes consideran que los MAC provocan cambios físicos en el cuerpo humano, asegurando que pueden producir grave daño al organismo como; hemorragias , por lo tanto, se debe enfatizar que los MAC cumplan las necesidades de los usuarios. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), toma en consideración la clasificación de MAC tradicionales y MAC modernos, que a su vez se dividen en diferentes métodos, ofreciendo la elegibilidad de los mismos.

A nivel mundial la anticoncepción se ha asociado con el control de la natalidad o la planificación familiar sobre todo en el personal de salud especializado, si bien se reconoce su efectividad como barrera física o mecánica frente a las infecciones de transmisión sexual, su uso como anticonceptivo en la realidad es considerado para controlar la fertilidad. Por otro lado, la sexualidad es parte del desarrollo vital del ser humano, la identidad de género y el conocimiento sobre reproducción y orientación sexual, así mismo, la Organización Panamericana de Salud (OPS) (3), en la actualidad existen más de 1.200 millones de mujeres adolescentes en el mundo, que requieren orientación y consejería en anticoncepción, la gran mayoría de adolescentes no usan MAC. Teniendo en cuenta que, en Países de América Latina y el Caribe registran tasas de embarazos, abortos, ITS en un porcentaje mayor a otros, donde cada año nacen medio millón de niños, haciendo énfasis que las edades de las madres

se encuentran entre 15 y 19 años . Por otro lado, la eficacia de los MAC se ha reducido en aproximadamente un 15%, resaltando la carencia de recursos para adquirirlos y poder utilizarlos en dichos países.

A nivel nacional, según la Encuesta de Población y Salud de la Familia (ENDES) (4) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (5), señalan una situación preocupante según los datos estadísticos donde el 86% de la población tienen entre 15 a 19 años, evidenciando que, iniciaron su actividad sexual sin utilizar ningún anticonceptivo, así mismo, los adolescentes representan el 34% de la población en riesgo, haciendo énfasis, a la orientación oportuna y correcta de los programas de salud sexual, priorizando las prácticas de autocuidado a nivel educativo, considerando la definición conductual. Por otro lado, las estadísticas nacionales, demuestran que más de la mitad de mujeres adolescentes inician su relación sexual alrededor de los 15 años y los hombres alrededor de los 14 años, están expuestos a diferentes riesgos para la salud.

En el Perú, de acuerdo a las evaluaciones el Ministerio de Salud (MINSA) (6), ha permitido el acceso a MAC en adolescentes, en diferentes establecimientos de salud del país, debido a la decadencia de información y al acceso de MAC, actualmente, 3 de cada 10 adolescentes son madres o están embarazadas, a pesar del comportamiento, las culturas siguen siendo diferentes en cada región, las cuales afectan las condiciones de vida en su entorno social. Por lo tanto, se debe mejorar la calidad de vida de los adolescentes, a través de la prevención de embarazos no deseados o ITS, promoviendo el uso de métodos anticonceptivos, complementando las ideologías, mitos, interpretaciones y creencias sobre su uso.

Según la Norma Técnica (NT) (7), se brindan servicios integrales a todos los establecimientos de salud públicos del país gratuita, teniendo en cuenta el abastecimiento de los métodos anticonceptivos y el anticonceptivo de emergencia (AE), se debe considerar el desarrollo del mismo, basadas en evidencias por la seguridad y eficacia de los métodos anticonceptivos y los mecanismos establecidos, garantizando los derechos humanos, a través de los programas que lleven al éxito del servicio. De tal manera, las actitudes sexuales se reflejan en los adolescentes, teniendo en cuenta que tienden a ser frecuentes al momento de la primera relación sexual, no suelen utilizar MAC como protección, evidenciando actitudes desfavorables al momento de elegir algún MAC en pareja. Es importante mencionar que la decadencia de información sobre MAC, demuestra la vulnerabilidad de los adolescentes, que afecta su salud física y emocional.

En Piura, la Dirección Regional de Salud (DIRESA) (8) a través del El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) evidencia que el 1.8% de la población de adolescentes entre 15 a 19 años de edad están embarazadas, lo cual demuestra que en la región Piura los adolescentes tienen decadencia de información, siendo considerados como grupo vulnerable. El 21.9% de los adolescentes no utilizan los métodos anticonceptivos, hoy en día es fundamental priorizar el conocimiento y mejorar las actitudes de MAC, así mismo, el 3.1% de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad no conoce cómo utilizarlos.

Asumiendo, la información no oficializada de la Institución Educativa, se da conocer que se brinda poca información sobre MAC, debido a que, los padres no se involucran con la educación sexual de sus hijos, por ello, los adolescentes tienen como referencia la información brindada en redes sociales (internet), destacando que no son oficialmente de salud, si no son publicidades engañosas, que denominan a los métodos anticonceptivos como uso temporal, esto quiere decir, que no se deben utilizar en cada relación sexual, sin informar sobre las consecuencias de los mismos.

Debido a la realidad expuesta, se planteó la siguiente interrogante ¿Existe asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024?. Para dar respuesta a la interrogante se planteó el siguiente objetivo general: Determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2024. Para lograr el objetivo general se planteó los siguientes objetivos específicos.

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024
- Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024
- Evaluar la asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024
- Describir las características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024

En la actualidad, este estudio es de suma importancia para la sociedad debido a que los adolescentes constituyen a un grupo de riesgo, que afrontan diferentes problemas de salud sexual que repercuten negativamente en ellos. Por otro lado, en la etapa de la adolescencia se presentan conflictos y situaciones que modifican las actitudes y aumentan los estereotipos de cómo vivir una sexualidad placentera, por consiguiente, se debe proporcionar una orientación y consejería en busca del bienestar y el desarrollo, teniendo en cuenta que asumir una maternidad a su edad, genera riesgo de morbilidad materna y perinatal, repercutiendo en sus planes de vida, además del bienestar físico, mental y social relacionados con el sistema reproductivo, así mismo, todos los seres humanos tienen la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de contagio y libertad de decisión.

Desde una manera teórica la investigación profundizara en los fundamentos que sustenten la educación sobre métodos anticonceptivos, considerando el impacto producido por la problemática debido a la falta de acceso que tienen los adolescentes a los métodos anticonceptivos y la escasa información. Así mismo, los datos obtenidos nos sirvieron para las investigaciones futuras, a través de fundamentos teóricos de las variables en estudio.

Esta investigación busca el beneficio de manera práctica para los adolescentes y profesionales de la salud con estrategias, promocionando el cuidado de la salud sexual y reproductiva, generando conciencia a través de la investigación comparando las variables conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en diferentes perspectivas, con el fin de cuidar la integridad física al iniciar su vida sexual.

La justificación metodológica se basa en el uso del instrumento previamente validado por jueces expertos, que permitirá realizar el análisis eficaz y veraz de las variables y sus dimensiones en estudio. Los resultados obtenidos ayudan a reconocer el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos resaltando el enfoque necesario que pueda ayudar a proyectar mejoras y ser guía para otras investigaciones a futuro.

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Salazar S (9), México 2022 en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato”, planteo como **objetivo** analizar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud que tienen los estudiantes de un bachillerato público sobre métodos anticonceptivos. **Metodología:** estudio, transversal con 249 estudiantes de bachillerato elegidos por muestreo aleatorio simple inscritos en el ciclo escolar 2018. Según los **resultados**, observa un nivel de conocimiento alto 27,2%, medio 38,6%, bajo 31%, nulo 3,2% sobre los métodos anticonceptivos, **concluye** que, hay un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos favoreciendo las actitudes de riesgo en la conducta sexual y embarazos no planeados.

López S (10), México 2020 en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF núm. 28 en Mexicali, BC”. **El objetivo** fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. **Metodología:** Fue un estudio de tipo observacional, transversal y prospectivo. Se encontró a 163 adolescentes de 15 años, masculinos (56.4%) y 75.5% cursaba algún grado de bachillerato. **Resultados**, el 68.7% de adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 31.3% un nivel bajo de conocimiento. **Concluyó** que el nivel conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes fue de nivel medio, mientras que el resto informó un bajo nivel de conocimiento.

Pérez A, Sánchez E (11), México 2020 en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, planteó como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en el lugar mencionado. **Metodología,** un estudio observacional y transversal, en los **resultados**, observa un nivel de conocimiento alto 27,2%, medio 38,6%, bajo 31%, nulo 3,2% sobre los métodos anticonceptivos. Por lo que **concluye** que los adolescentes de esta zona rural necesitan más información en las escuelas y dentro de la familia sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Alejos F (12), Chimbote 2023 en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023, **objetivo:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. En los **resultados:** Se reportó en los adolescentes que el nivel de conocimiento fue bueno en un 72,8% y las actitudes favorables el 70,7%, al observar las dos variables de estudio se reportó que el 72,8% arrojaron conocimiento bueno y las actitudes fueron favorables con un 59,6%. **Concluye,** que si existe relación entre las dos variables de investigación donde el p valor= 0,009 confirmando de esta manera la hipótesis alterna, esto indica que a mayor conocimiento las actitudes serán favorables a los métodos anticonceptivos.

Blanco A (13), Cajamarca 2022 en su tesis **titulada,** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca, 2022” **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos” **Metodología:** El estudio fue de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. **Los resultados,** revelan que, el 55,4% de los adolescentes de edad media fue de 16 años, el 66,3% no tenía pareja, y 71.3% no habían iniciado su vida sexual, el 81,2%, no utilizaron ningún método anticonceptivo, los métodos anticonceptivos más conocidos fueron el condón masculino (89,1%) y la píldora del día siguiente (77,2%). **Concluye,** que no existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos.

Turín N (14), Junín 2021 en su estudio **denominado** “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.P UNIVISA Pichanaqui - Junín ,2021”, tuvo como **objetivo,** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo y nivel correlacional, obteniéndose los siguientes **resultados:** El 76,92% de los adolescentes presentan un nivel de conocimientos bueno, el 92.31% de los adolescentes presentan una actitud favorable. **Concluye** que existe una correlación positiva; es decir el las variables se relacionan entre sí.



### 2.1.3 Antecedentes regionales o locales

Palacios K (15), Piura 2023 en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano micaela bastidas la brea negritos - Piura,2022”, en tal sentido, la presente investigación planteo como **objetivo**, determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. La población estuvo constituida por 126 adolescentes. Los **resultados** determinan en el 69,05% y 63,49 de los sujetos investigados conocimiento malo y actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos. **Concluye** que existe una alta correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Vargas L (16) Piura 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Esteban Pavletich Sullana- Piura, 2023”, tuvo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con 139 adolescentes de ambos sexos. **Resultados:** El nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes en estudio fue bajo con el 65,47%, y las actitudes desfavorables con el 61,87%, el 65,47% que arrojaron conocimiento malo sus actitudes frente a los MAC fueron desfavorables con el 41,73%. **Concluye** que existe relación entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y las actitudes hacia los mismos.

Paiva D (17) Piura 2022, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Alberto Alvarez Purizaca Sechura - Piura, 2022, **objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos. Fue un **estudio** cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 88 adolescentes de 15-19 años. Entre los principales **resultados** se encontró que el 50,00% de los encuestados presentaron un nivel de conocimiento malo y el 57,95% actitudes desfavorables sobre los métodos anticonceptivos. **Concluye** que existe una alta relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, y se contrasto la hipótesis alterna.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Bases teóricas de la adolescencia.

La adolescencia es un tema de investigación, donde el objeto de preocupación es para los padres, profesores e instituciones públicas de apoyo. La mayoría de veces se ha tratado de explicar el comportamiento humano en la adolescencia a base de investigaciones con diferentes enfoques de la vida cotidiana. La clasificación de distintos rasgos y teorías que definen a la adolescencia proponen analizar cada aspecto en relación a lo cultural e histórico (18).

Carranza A, toma como referencia a la:

✓ **Teoría del psicoanálisis (Sigmund Freud).** Estima a la adolescencia como una consecuencia de la pubertad, donde ocurren cambios físicos, alcanzando un desequilibrio mental desde la infancia. Esto hace al individuo frágil, considerando las etapas de crisis que pueda haber tenido, existen impulsos sexuales que requieren de satisfacción, por ello, busco objetos amorosos fuera del ámbito familiar e intenta cambiar la relación de confianza que tenía con sus padres. Incitado a indagar libertad, rompiendo los lazos establecidos con sus padres.

✓ **Teoría cognitivo – evolutiva (Jean Piaget).** Considera a la adolescencia como una etapa de transiciones con respecto al pensar y asociar la interacción dentro y fuera de una sociedad, porque los adolescentes empiezan a formar pensamientos propios, desarrollando capacidades cognitivas, tomando sus propias decisiones de manera crítica desde un punto de vista adulta sobre la elaboración de sus proyectos de vida.

✓ **Teoría sociológica (Erick Erickson),** refiere a la adolescencia como resultado del ámbito social, debido a la independencia que se busca en la sociedad, donde los valores, creencias de cada individuo tienden a socializarse. Enfatiza la integración a un mundo laboral, abierto de posibilidades de ingresos y egresos hacia el individuo, elaborando distintos roles sociales (19).

### 2.2.2 Teorías del Conocimiento

El conocimiento humano es el acto y el resultado de conocer, para mejorar y comprender cuales son las circunstancias nuevas que va a explorar. Se adquiere información para comprender la realidad a través de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Teniendo como referencia el resultado del proceso de cualquier aprendizaje realizado. La información que cada momento se recibe sobre diferentes temas o asuntos, considerando el conjunto de habilidades que el individuo adquiere cada momento para así, resolver problemas y dirigir su comportamiento (20).

Yarleque F, menciona las siguientes teorías:

- **Dogmatismo:** Define al conocimiento como, objetos captados en diferentes situaciones o problemas.
- **Escepticismo:** Presocráticos, refiere que el conocimiento no es posible, el individuo no puede aprender o estudiar al objeto. Existe un escepticismo mitigado cuando se niega a la certeza y se acepta la probabilidad.
- **Subjetivismo:** Pitágoras y Spengler consideran a los objetos verdaderos para algunos individuos, pero para otros no.
- **Relativismo:** se piensa que es probable dado que se tiene algún grado de certeza.
- **Pragmatismo:** James W, Shiller, Nietzsche, Simmel. Consideran que es la conveniencia entre fines prácticos y los pensamientos de cada individuo.
- **Criticismo:** Kant propone la confianza referente al conocimiento humano general y al mismo tiempo desconfianza al conocimiento determinado.
- **Racionalismo:** Platón refiere que es la base del pensamiento, la razón y fuente principal del conocimiento humano.
- **Empirismo:** Locke y Hume sostienen que el conocimiento se obtiene de las experiencias, del desarrollo de nuevos conocimientos que se tienen con la realidad en la que se vive.
- **Intelectualismo:** Santo Tomas de Aquino, refiere que busca mediar el racionalismo y el empirismo en un solo pensamiento.
- **Apriorismo:** Kant, intenta mediar el racionalismo y el empirismo donde considera que la prioridad no depende de la experiencia si no del pensamiento (21).

### 2.2.3 Conocimiento humano.

El conocimiento humano es el acto y el resultado de conocer, para mejorar y comprender cuales son las circunstancias nuevas que va a explorar. Teniendo como perspectiva explicar cada cosa o hecho que sucede en el entorno para determinar las leyes y acciones que gobiernan su mundo. Basada en las explicaciones hipotéticas de las situaciones analizadas, explicadas con estructuras para darle solución a un problema. Refiriendo al resultado de un proceso de aprendizaje (22).

### 2.2.4 Teorías de la actitud.

Las acciones y conductas de cada individuo afectan tanto a los adolescentes como a los adultos, los cambios que se dan pueden pertenecer a un grupo que se encuentra alejado de sí mismo, y se puede ver influenciado en crear y expresar acciones que no son propias de él. Además, las actitudes pueden modificar su forma de actuar y sus comportamientos en distintas situaciones.

Silupu H, en su tesis muestra a la:

- **Teoría de la autorrepresentación (Alomon Ash).** Refiere que casi siempre, los individuos suelen adaptarse a diferentes grupos sociales. Al ser aceptado puede causar alguna impresión al grupo al que va a pertenecer, mostrando sus emociones.
- **Teoría de la disonancia cognitiva (Festinger):** Redacta que, si un individuo tiene pensamientos, actitudes o ideas contrapuestas entre sí, desarrolla cognitivamente en sus actitudes la igualdad con su comportamiento. Esta expresión será voluntariamente sin ninguna presión de actuar de diferentes modos, ya que es una acción disonancia cognitiva.
- **Teoría de la acción razonada (Ajzen & Fishben):** Se basa en influencias directas con el desarrollo conductivista influenciada por las creencias, expectativas de un grupo social.
- **Teoría de la acción planificada (Azjen):** Se argumenta por la conducta humana teniendo en cuenta las creencias en relación a su comportamiento y expectativas de las personas, existiendo convicción en ayuda de un comportamiento u otro.
- **Teoría del aprendizaje (Akers):** Comenta que las conductas alejadas de las normas sociales expresan comportamientos no delictivos. Se puede afirmar que el grupo social y familiar, influye en la formación de posibles conductas o actitudes desfavorables, como el aprendizaje que será la dirección y el contenido de un determinado comportamiento u otro (23).

### **2.2.5 Etapas de la adolescencia.**

Según la Organización Mundial de la Salud precisa que la adolescencia es un periodo de desarrollo y crecimiento humano que se produce después de la niñez, se clasifica en las siguientes etapas:

#### **➤ Adolescencia Temprana 10 años – 14 años**

En esta etapa comienzan los primeros cambios fisiológicos, anatómicos y cambios psicológicos, descubriendo su propio cuerpo, explorando, compartiendo los mismos gustos con diferentes personas, relacionando el desarrollo del crecimiento seguido de los órganos sexuales y sus características, los adolescentes se preocupan por el aspecto externo que puede preocupar y motivar dichos cambios. Por otro lado, empiezan a relacionarse con amistades y a alejarse de sus familiares, no pueden controlar sus impulsos y generan ansiedad por querer experimentar.

#### **➤ Adolescencia Tardía 15 años – 19 años**

En esta etapa tienen un pensamiento definido, cambios culturales y emocionales. El cuerpo sigue en desarrollo, y quieren explorar cosas nuevas, implicaciones futuras construyendo una imagen de sí mismo para proyectar a los demás. En esta etapa suelen ser vulnerables a ciertos comportamientos de riesgo para la salud como drogas, sexo sin protección y el alcohol (24).

### **2.2.6 Anticoncepción en la adolescencia.**

La anticoncepción en la adolescencia, plantea la toma de conciencia en los adolescentes menores de edad, teniendo cierto grado de confidencialidad a la que los profesionales de salud están obligados por cuestión de ética, ofreciendo consejos contraceptivos. Además, de las dudas que tienen sobre los métodos anticonceptivos de barrera en los más jóvenes, ya que desconocen la forma de uso, y tienen como referencia mitos y leyendas que cuentan en algunos hogares. Por otro lado, los adolescentes tienen la elección de los escoger los métodos disponibles, para que ellos se adapten a las preferencias de cada adolescente (25).

### 2.2.7 Métodos Anticonceptivos

Son anticonceptivos que impiden la entrada de los espermatozoides en el útero de la mujer, bloqueando temporalmente la unión del ovulo con el espermatozoide, así mismo impide las infecciones de transmisión sexual. Teniendo en cuenta la educación sexual, para así considerar un método de primera elección.

### 2.2.8 Clasificación de los métodos anticonceptivos

- **Métodos de barrera:**
  - ✓ **Preservativo Masculino:** Son vainas finas que recubren el pene, de funda de látex, sin monoxinol, que se coloca en el pene erecto antes de dar inicio a una relación sexual.
    - a) **Mecanismo de acción:** Impiden el ingreso de espermatozoides al tracto reproductor femenino.
    - b) **Eficacia:** 97%
    - c) **Formas de uso:**
      - Usar un preservativo en cada relación sexual.
      - Maneje el preservativo cuidadosamente evitando dañarlo con las uñas, dientes.
      - Coloque el preservativo sobre la punta del pene erecto.
      - Si se rompe el preservativo, terminar inmediatamente la relación coital y si fuera necesario buscar un profesional de salud para que brinda la anticoncepción de emergencia por falla de método.
    - d) **Contraindicaciones:**
      - Alergia al látex
  - ✓ **Preservativo Femenino:** Consiste en una manga larga y delgada con un anillo en cada extremo, que se coloca antes de cada relación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual.
    - a) **Mecanismo de acción:** Impiden que los espermatozoides ingresen al aparato reproductor femenino.
    - b) **Eficacia:** 88 a 98%
    - c) **Formas de uso:**
      - Use condones en todas las relaciones sexuales.
      - Coloque el condón en una posición segura.

- Apriete el anillo interior con el pulgar e inserte el dedo medio en la vagina hasta que llegue al cuello uterino.

**d) Contraindicaciones:**

- No llega a existir condiciones médicas que contradigan el uso de este método (26).

✓ **Dispositivo intrauterino (DIU):** Es un pequeño dispositivo, insertado en el útero por un profesional de la salud.

a) **Mecanismo de acción:** La duración de la protección para evitar un embarazo es de hasta 12 años.

b) **Eficacia:** 99.9%

**c) Formas de uso:**

- Según la evidencia disponible, los métodos reversibles de larga duración son los más efectivos para adolescentes.

✓ **Implantes:** Es una pequeña varilla flexible que se coloca debajo de la piel, en la parte superior o interna del brazo.

a) **Mecanismo de acción:** Libera lenta y constantemente progestágeno en el torrente sanguíneo.

b) **Eficacia:** 99.9 %

c) **Formas de uso:** La duración de la protección para evitar un embarazo es de tres años.

**d) Contraindicaciones:**

- Cáncer ginecológico.
- Fibromas uterinos.
- Complejidad en el post parto.
- Enfermedad pélvica inflamatoria.
- ITS sin tratamiento (26).

▪ **Métodos hormonales**

✓ **Anticonceptivo Hormonal Combinado Oral (Píldoras):** Son métodos hormonales, que contienen estrógenos y progesteronas.

a) **Mecanismo de acción:** Inhibe la ovulación y espesa el moco cervical, dificultando el pase de los espermatozoides.

b) **Eficacia:** 99.7%

**c) Formas de uso:**

- Se debe tomar una pequeña píldora todos los días. Se debe tomar exactamente a la misma hora todos los días para crear el hábito en la usuaria.

**d) Contraindicaciones:**

- Gestantes
- Mujeres lactantes
- Cáncer de mama
- Cáncer de endometrio
- Fumadoras compulsivas
- **Protege contra el cáncer de ovario y endometrio (26).**

✓ **Inyectables:** Existen dos tipos de ampollas.

- **Inyectable mensual:** Anticonceptivo hormonal combinado
- **Inyectable trimestral:** Anticonceptivo hormonal de solo progestágenos.
- a) **Mecanismo de acción:** Actúa inhibiendo la ovulación, espesando el moco cervical, lo que impide el paso de los espermatozoides hacia el útero.
- b) **Eficacia:** 99.95%
- c) **Formas de uso:** Se administra de acuerdo a su clasificación, si es mensual o trimestral vía intramuscular.

**d) Contraindicaciones:**

- Gestantes
- Mujeres lactantes
- Cáncer de mama
- Cáncer de endometrio
- Fumadoras compulsivas
- Problemas hepáticos

**e) Efectos secundarios**

- Nauseas
- Vómitos
- Cefalea
- Obesidad
- Mareos (26).

✚ **Métodos anticonceptivos naturales**

✓ **Método del Ritmo o de la Regla:** Es un método basado en la observación de la fertilidad.

**a) Mecanismo de acción:**



**b) Eficacia:** 76 a 88 %

**c) Formas de uso:**

- Se toma en cuenta los últimos 12 ciclos menstruales para el cálculo de días fértiles de la mujer.
- Implica evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles que son los días de la ovulación.
- Solo funciona en mujeres con ciclos menstruales regulares.

**d) Contraindicaciones:**

- No deben de usarlo aquellas mujeres con periodos irregulares, ni por quienes no estén dispuestos a practicar la abstinencia cuando esté método lo requiera y más aún cuando exista violencia en la mujer y exigencia por parte de su pareja para tener relaciones sexuales (26).

✓ **Método de Billings o Moco cervical:** El método del moco cervical, también denominado "método de la ovulación" o "método Billings", es otro método de observación de la fertilidad que se basa en la interpretación de las secreciones que se producen en el cuello uterino.

**a) Mecanismo de acción:** Afectan al volumen y la textura del moco cervical.

**b) Eficacia:** 76 %

**c) Formas de uso:**

- Para evitar un embarazo no planeado con este método, se debe controlar el moco todos los días y anotar los resultados en una tabla.
- En los días fértiles se debe evitar el sexo vaginal o utilizar otro método anticonceptivo.

**d) Contraindicaciones:**

- Mujeres que carecen la capacidad intelectual para reconocer las cualidades que debe poseer un moco.
- Las parejas que no deseen realizar la abstinencia sexual.
- Mujeres que sufren de flujos vaginales (26).

✓ **Método de la Lactancia Amenorrea (MELA):** Este método está basado en la infertilidad natural del posparto que ocurre cuando la mujer está sin menstruar y amamanta plenamente, inhibiéndose la producción de las hormonas que se requieren para la ovulación.

**a) Mecanismo de acción:** La PROLACTINA es una hormona que inhibe la ovulación.

**b) Eficacia:** 90%

c) **Formas de uso:** Debe cumplirse con los criterios de lactancia materna exclusiva, amenorrea (ausencia de regla) y solo se puede utilizar durante los 6 meses posparto.

d) **Contraindicaciones:**

- Para las mujeres que porten el VIH.
- No previene las infecciones de transmisión sexual (26).

✓ **Anticonceptivo de emergencia (AE):** Se refiere al método que las mujeres pueden usar como alternativa en caso de emergencia, con el objetivo de prevenir un embarazo no planeado.

a) **Mecanismo de acción:** Retrasa la evolución y no puede provocar un aborto.

b) **Formas de uso:**

- En dos tomas (0.75 mg cada pastilla): La primera pastilla debe tomarse como máximo dentro de las 72 horas (tres días) después de haber tenido relaciones sexuales sin protección.
- La segunda pastilla debe tomarse 12 horas después de la primera. Sin embargo, se recomienda tomar ambas pastillas juntas lo antes posible.

#### ✚ **Anticonceptivos definitivos**

- ✓ **Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina: Bloqueo Tubario Bilateral:** Se considera pareja protegida a la mujer que se ha sometido al procedimiento quirúrgico de Bloqueo Tubario Bilateral, en el establecimiento de salud (26).
- ✓ **Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculino:** Se considera pareja protegida a la que se ha sometido al procedimiento quirúrgico de vasectomía en el establecimiento de salud (26).

### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

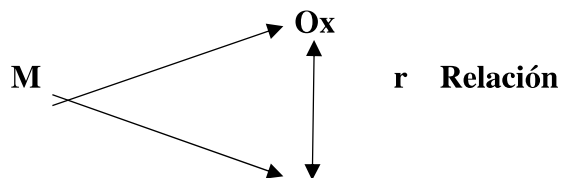
**H<sub>1</sub>:** Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

Se llevó a cabo un estudio de nivel cuantitativo, basado en criterios estadísticos, para dar a conocer los hechos y estructurarlos en su totalidad con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados. El tipo de investigación fue correlacional, para analizar la asociación que existe entre las variables aplicadas a la muestra de estudio. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, ya que las variables fueron medidas en una sola ocasión, además se basará en la observación de la muestra tal cual sucederán los hechos (27).

#### ESQUEMA



Donde:

M = Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones, Piura.

Ox = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La investigación tuvo como población a los estudiantes de la Institución Educativa CAP FAP José Abelardo Quiñones, pertenecientes al grado de cuarto y quinto de secundaria conformada por 246 adolescentes, la población que reunió las características específicas fue definida por la nómina de matriculados en el semestre 2024 (28).

### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de dicha Institución Educativa perteneciente a la provincia de Piura y que cumplirán con los criterios de inclusión y exclusión.

#### a) Cálculo de la muestra (Población finita)

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

#### Dónde:

N= Total de la población 246

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e<sup>2</sup>= Error muestral (e<sup>2</sup>) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra.

#### b) Muestreo

Para asegurar que la muestra sea representativa, se utilizó un método de muestreo probabilístico. Se seleccionó la unidad de análisis a través de un enfoque estratificado, con el fin de obtener una muestra que refleje la población en estudio.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo  $N$  el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

<b>Grado/ Sección</b>	<b>Cálculo del muestreo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
4to "A"	n <sub>1</sub>	34	17
4to "B"	n <sub>2</sub>	33	16
4to "C"	n <sub>3</sub>	36	20
4to "D"	n <sub>4</sub>	36	20
5to "A"	n <sub>5</sub>	36	20
5to "B"	n <sub>6</sub>	35	19
5to "C"	n <sub>7</sub>	35	19
5to "D"	n <sub>8</sub>	35	19
<b>TOTAL</b>		<b>246</b>	<b>150</b>

### **3.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de Inclusión.**

- Estudiantes que sus padres o tutores otorguen el consentimiento para realizar el estudio.
- Estudiantes con asistencia a la Institución Educativa en el periodo de estudio.
- Aceptación voluntaria para participar en la investigación.
- Adolescentes pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes transeúntes.
- Padres de familia que nieguen la autorización de participar a sus hijos.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Definición de las variables**

Variable 1:

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de conceptos que demuestran comprensión determinada con el aprendizaje o experiencia referente a los métodos anticonceptivos (29).

Variable 2:

Actitudes sobre métodos anticonceptivos: Predisposición de una persona hacia diferentes comportamientos, que incluyen las creencias, opiniones, valores y costumbres sobre los métodos anticonceptivos (29)

**Tabla 1.** *Operacionalización de las variables.*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORIZACIÓN
<p>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p>	<p>El cuestionario se evaluó a través de 21 preguntas, distribuidas en 8 dimensiones, cada respuesta correcta será calificada con 1 punto y 0 puntos la respuesta incorrecta.</p> <p>El nivel de conocimiento fue evaluado a través de tres categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> </ul>	<p><b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Reversibilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>• Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno: 14 - 21 puntos</li> <li>• Regular: 12 - 13 puntos</li> <li>• Malo: 0 - 11 puntos</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 1:</b></p> <p>Bueno: 3 puntos</p> <p>Regular: 2 puntos</p> <p>Malo: 0 – 1 punto</p>
		<p><b>Conocimiento de la píldora anticonceptiva</b> (Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones</li> <li>• Modo de uso</li> <li>• Efectos secundarios</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 2:</b></p> <p>Bueno: 5 puntos</p> <p>Regular: 4 puntos</p> <p>Malo: 0 – 3 puntos</p>
		<p><b>Conocimiento sobre el inyectable</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> <li>• Modo de uso</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 3:</b></p> <p>Bueno: 4 puntos</p> <p>Regular: 3 puntos</p> <p>Malo: 0 – 2 puntos</p>



					<p><b>Para la dimensión 4:</b></p> <p>Bueno: 2 puntos Regular: 1 puntos Malo: 0 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 5:</b></p> <p>Bueno: 4 puntos Regular: 3 puntos Malo: 0 - 2 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 6:</b></p> <p>Bueno: 1 puntos Regular: 0 puntos Malo: 0 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 7:</b></p> <p>Bueno: 1 puntos Regular: 0 puntos</p>	
				<p><b>Conocimiento de la T de cobre</b> (Ítem 13, Ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>
			<p><b>Conocimiento del preservativo</b> (Ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> <li>• Modo de uso</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	
			<p><b>Conocimiento del coito interrumpido</b> (Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	
			<p><b>Conocimiento del método del ritmo</b> (Ítem 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismo de acción</li> </ul>	<p>Cualitativa</p> <p>Ordinal</p>	

			<p><b>Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modo de uso</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Malo: 0 puntos <b>Para la dimensión 8:</b> Bueno: 1 puntos Regular: 0 puntos</p>
--	--	--	--	--------------------------------	---

<p>Actitudes sobre métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluo a través de 14 preguntas, con respuestas en escala de Likert, distribuidas en 4 dimensiones. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, se clasifica según:  5. MD = Muy de acuerdo  4. DA= De acuerdo  3. I = Indiferente  2. ED = En desacuerdo  1. TD = Totalmente en desacuerdo</p>	<p><b>Información sobre MAC</b> (Ítem 1, Ítem 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC</li> <li>• Información de los adolescentes sobre los MAC</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la variable:</b> Favorables: 48 – 70 Puntos Desfavorables: 14 - 47 Puntos</p> <p><b>Para la dimensión 1:</b> Favorables: 8 - 10 Puntos Desfavorables: 2 - 7 Puntos</p>
<p></p>	<p><b>Barreras, mitos y creencias sobre MAC</b> (Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso</li> <li>• Efectos secundarios.</li> <li>• Acceso a los MAC.</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 2:</b> Favorables: 18 - 25 Puntos Desfavorables: 5 - 17 Puntos</p>	

	<p>Se tomo en consideración según sumatoria total de puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes Favorables</li> <li>- Actitudes Desfavorables</li> </ul>	<p><b>Uso del preservativo</b> (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección del preservativo contra el VIH.</li> <li>• Disfrute de la relación coital con preservativo.</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 3:</b> Favorables: 12 - 15 Puntos Desfavorables: 3 - 11 Puntos</p>
	<p>Desfavorables</p>	<p><b>Influencia de la pareja en el uso del MAC</b> (Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión para la elección y uso del MAC</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 4:</b> Favorables: 13 - 20 Puntos Desfavorables: 4 - 12 Puntos</p>

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual esquematiza la metodología, utilizando preguntas para determinar el conocimiento, obteniendo información sobre hechos que ocurren en el lugar donde se realizó el estudio, poniendo en práctica la información brindada por los investigadores (30).

El instrumento que se utilizó para la ejecución fue del autor López M (31), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022”, adaptado por Vásquez F, en la investigación de Fernández K, denominada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2023” (32).

#### **Estructurado por tres secciones.**

- **Primera:** Referente a las características sociodemográficas y sexuales conformada por 8 interrogantes (Anexo 02)
  - **Segunda:** Está relacionada al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (Anexo 02)
- Para valorar el conocimiento se realizó 21 preguntas con el valor de un punto para cada respuesta correcta y cero si la respuesta es incorrecta o no responde, para un total de 21 puntos, distribuidas en 8 dimensiones.
- D1: Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)
  - D2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, 5, 6, 7, 8,)
  - D3: Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, 10, 11, 12)
  - D4: Conocimiento de la T de cobre (Ítem 13, 14)
  - D5: Conocimiento del preservativo (Ítem 15, 16, 17, 18)
  - D6: Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)
  - D7: Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)
  - D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)

Se determinó el conocimiento según las respuestas y sumatoria total de puntos de la siguiente escala según respuestas correctas:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Conocimiento	14 - 21	Bueno
	12 - 13	Regular
	0 - 11	Malo

- Para las baremaciones se evaluarán en la siguiente escala:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA (puntos)</b>	<b>NIVEL DE LA ESCALA</b>
D1: Aspectos específicos	3	Bueno
	2	Regular
	0 - 1	Malo
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	5	Bueno
	4	Regular
	0 - 3	Malo
D3: Conocimiento sobre el inyectable	4	Bueno
	3	Regular
	0 - 2	Malo
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	2	Bueno
	1	Regular
	0	Malo
D5: Conocimiento del preservativo	4	Bueno
	3	Malo
	0 - 2	
D6: Conocimiento del coito interrumpido	1	Bueno
	0	Regular
		Malo
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Bueno
	0	Malo
D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Bueno
	0	Malo

• **La tercera sección** estuvo dirigida a evaluar la actitud, con un total de 14 preguntas, distribuidas en 4 dimensiones.

- D1: Información sobre MAC (Ítem 1, 2)
- D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, 4, 5, 6, 7)
- D3: Uso del preservativo (Ítem 8, 9, 10)
- D4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, 12, 13, 14)

- Para determinar la actitud se utilizó la escala de Likert. Los adolescentes respondieron de acuerdo al grado de aceptación, el cual se clasificó según sumatoria total de puntos en dos categorías:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitudes	48 - 70	Favorables
	14 -47	Desfavorables

- Las baremaciones fueron evaluadas según la siguiente escala:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA (puntos)</b>	<b>NIVEL DE LA ESCALA</b>
D 1: Información sobre MAC	8-10	Favorable
	2 -7	Desfavorable
D 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	18-25	Favorable
	5-17	Desfavorable
D 3: Uso del preservativo	12-15	Favorable
	3-11	Desfavorable
D 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC	13-20	Favorable
	4-12	Desfavorable

### ❖ Validación

El instrumento de recolección de datos fue sometido a juicio de expertos de alto nivel profesional con experiencia en el área de salud sexual y reproductiva de la investigación para evaluar la relevancia y veracidad de las preguntas, además de su consistencia metodológica y establecer el asertividad a la muestra de estudio, donde se demostró que el instrumento es idóneo (Anexo 3 A).

### ❖ Confiabilidad.

Para establecer si el Instrumento de recolección de información es confiable se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes que no formarán parte de la población de estudio, pero presentán las mismas características. Para poder determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el Alfa de Cronbach los resultados arrojarón:

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Conocimiento	0,753
Actitudes	0,704

- Producto de la evaluación el Instrumento es aplicable a los adolescentes seleccionados para participar del estudio.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se realizo el análisis de las variables de acuerdo a los objetivos determinados, se presentaron los datos recopilados, decodificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, expresados en tablas y gráficos estadísticos correspondientes. Para el análisis estadístico, se utilizaron técnicas estadísticas a través del programa SPSS Versión 26 y se utilizó el análisis bivariado determinado mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman.



### 3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio tomo en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (33), estableciendo el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando la integridad física y mental, así como su intimidad y la protección de sus datos, en la presente investigación se tomo en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podrán retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunico a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se solicitó a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.
- **Principio de beneficencia y no maleficencia:** A los adolescentes se les explico cuáles serán los beneficios que de forma indirecta se alcanzaron por medio de los resultados, que se obtuvieron en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente. Se le otorgo la explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.
- **Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los mismos, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos, así mismo, todos los adolescentes tuvieron la posibilidad de ser elegidos, no existieron omisiones, de tal manera las respuestas fueron revisadas en su totalidad para evitar preguntas sin contestar. Cabe señalar, además que a los participantes se les trato con el mayor respeto a la dignidad, creencias, intimidad y pudor.
- **Principio Libre participación por propia voluntad:** En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo conocimiento los detalles de la investigación. Para participar del estudio firmaron los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

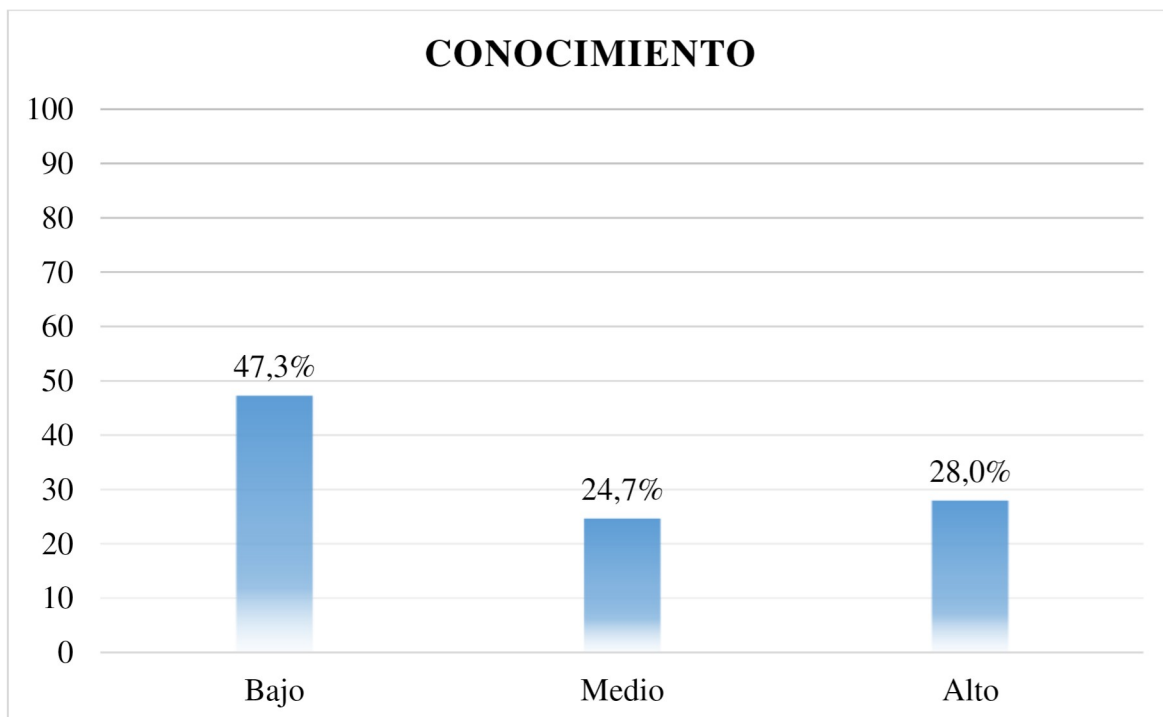
#### IV. Resultados

**Tabla 2.** Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

Conocimiento	n	%
Bajo	71	47,3
Medio	37	24,7
Alto	42	28,0
Total	150	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, el 47,3% de los estudiantes encuestados representan un conocimiento bajo, asumiendo que, no cuentan con una información adecuada acerca de las características que tienen los diferentes métodos anticonceptivos relacionados a los conceptos básicos, indicaciones, forma de uso, contraindicaciones, efectos secundarios y mecanismo de acción, seguido de un 28,0% que reportaron tener un conocimiento alto, considerando que, aun muestran deficiencias para comprender y reconocer los distintos MAC, por otro lado el 24,7% manifestó conocimiento medio.



**Figura 1.** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

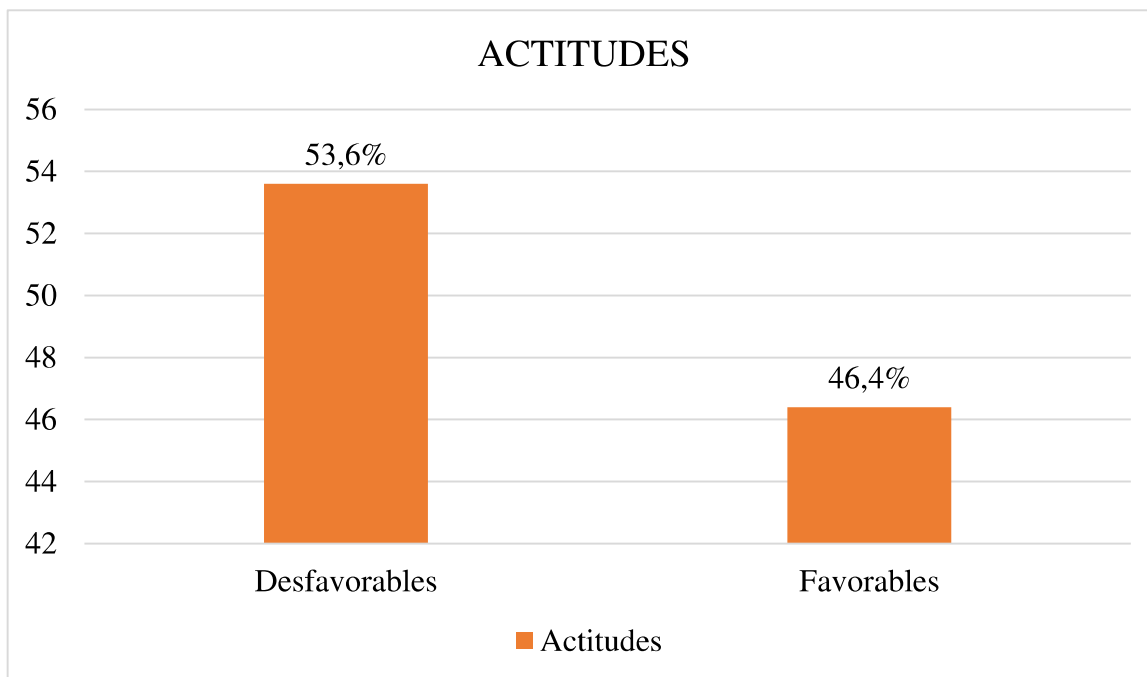
Fuente: Tabla 2

**Tabla 3.** Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

Actitudes	n	%
Desfavorables	80	53,6
Favorables	70	46,4
Total	150	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, se evidencia que del total de los investigados el 53,6% demuestran actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos, lo que evidencia en ellos la falta de predisposición o necesidad de utilizar MAC en cada relación sexual, así mismo existen mitos y creencias que limitan los conocimientos y reducen el interés de elegir un MAC, de tal modo resta la importancia de la prevención de un embarazo. Sin embargo, existe un menor grupo que evidencia actitudes favorables en un 46,4%, proporción de adolescentes con menor riesgo de asumir las consecuencias de una actividad coital sin protección.



**Figura 2.** Gráfico de columnas de actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

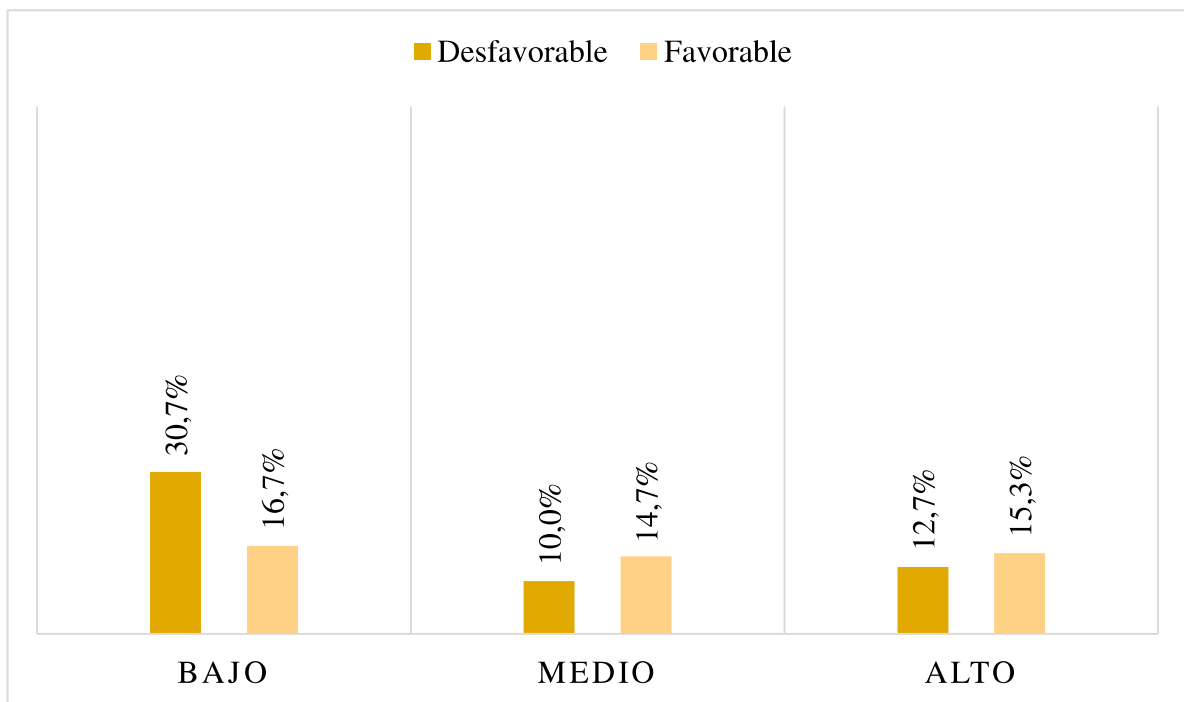
Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.** Asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

Conocimiento	Actitudes					
	Desfavorables		Favorables		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	46	30,6	25	16,7	71	47,3
Medio	15	10,0	22	14,7	37	24,7
Alto	19	12,7	23	15,3	42	28,0
Total	80	53,3	70	46,7	150	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, al asociar las variables se logró determinar que los adolescentes investigados mostraron conocimiento bajo en un 47,3% sobre métodos anticonceptivos revelaron actitudes desfavorables con el 30,6%, mientras que aquellos con conocimiento alto representado por el 28,0% sus actitudes fueron desfavorables en un 12,7%. Por otro lado, los resultados que manifestaron conocimiento medio con el 24,7% sus actitudes fueron favorables en un 10,0%. Estos descubrimientos reflejan que, a menor conocimiento sobre métodos anticonceptivos sus actitudes serán desfavorables, por lo tanto, existe la predisposición a prácticas sexuales irresponsables en cada relación sexual aumentando los riesgos que existentes, como: embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual.



**Figura 3.** Gráfico de columnas de la asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

Fuente: Tabla 4

**Tabla 4.1** *Correlación de Spearman de la asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.*

Rho de Spearman	Actitud	
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,195**
	p-valor	,017**
	N	150

\*\**. La correlación es altamente significativa en el nivel 0,05*

Se logró determinar una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor del 5 % correspondiendo a un valor equivalente de 0,17 y se establece una correlación débil, por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.



**Tabla 5.** Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.

Características sociodemográficas y sexuales	n	%	
Edad	14	3	2,0
	15	39	26,0
	16	80	53,3
	17	25	16,7
	18	3	2,0
Sexo	Varón	73	48,7
	Mujer	77	51,3
Religión	Católica	107	71,3
	Adventista	5	3,3
	Evangélica	14	9,3
	Cristiana	14	9,3
	Otra	10	6,7
Estado civil	Soltero(a)	148	98,7
	Conviviente	2	1,3
	Casado(a)	0	0,0
	Divorciado	0	0,0
	Viudo	0	0,0
Tienes enamorado	Si	46	30,7
	No	104	69,3
Has tenido relaciones coitales	Si	46	30,7
	No	104	69,3
	Total	150	100,0
Edad de inicio de relaciones sexuales*	10 – 14 años	21	45,7
	15 – 19 años	25	54,3
	Total	46	100,0
Qué método usas actualmente*	Método del ritmo	2	4,4
	Píldora	8	17,4
	Inyectable	9	19,5
	Preservativo	10	21,7
	Ninguno	17	37,0
	Total	150	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(\*) Datos que considera a los adolescentes que han iniciado su vida sexual (46 adolescentes)

En la tabla 5, se evidencia que 100,0% de los adolescentes tienen las edades entre 15 a 19 años, el 51,3% son mujeres en su mayoría, en cuanto a la religión el 71,3% son católicos, de acuerdo al estado civil el 98,7% de ellos son solteros, 69,3% no tiene enamorado (do), de tal modo el 30,7% ha tenido relaciones coitales, de los cuales el 54,3% inicio en una edad de 15 a 19 años, no obstante, el 37,0% no utiliza ningún método anticonceptivo.

## V. Discusión

Hoy en día en nuestro país existe el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, debido al desinterés por parte de ellos en busca de información adecuada, así mismo la educación sexual en los adolescentes debe ser primordial y de mayor interés debido a la realidad que centra a los adolescentes como grupo de riesgo. De acuerdo a la situación presentada es significativo dar a conocer los resultados sobre conocimiento y actitudes en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E CAP FAP Jose Abelardo Quiñones, Piura 2024.

En la tabla 2, el 47,3% de los estudiantes encuestados representan un conocimiento bajo, asumiendo que, no cuentan con una información adecuada acerca de las características que tienen los diferentes métodos anticonceptivos relacionados a los conceptos básicos, indicaciones, forma de uso, contraindicaciones, efectos secundarios y mecanismo de acción, seguido de un 28,0% que reportaron tener un conocimiento alto, considerando que, aun muestran deficiencias para comprender y reconocer los distintos MAC, por otro lado el 24.7% manifestó conocimiento medio.

Resultados similares a los de Vargas L (16) Piura 2023, quien en su tesis encontró que el 65,47% de los adolescentes tiene conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos. Así mismo, se asemejan los resultados de Salazar S (9) México 2022, quien reportó nivel de conocimiento alto 27,2%, medio 38,6%, bajo 31,0%, nulo 3,2% sobre los métodos anticonceptivos.

Los resultados se diferencian de López S (10) México 2020, en su investigación quien encontró que el 68,7% de su población en estudio reportó tener conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 31,3% tuvo conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos.

En la teoría cognitivo – evolutiva (Jean Piaget), menciona a la adolescencia como una etapa de transiciones en un determinado periodo donde la capacidad cognitiva se encuentra relacionada con los pensamientos y/o conocimiento, donde los adolescentes piensan de una forma abstracta y lógica, es decir toman sus propias decisiones (19). Demostrando de esta manera que los adolescentes representan una población vulnerable en el área de salud sexual y reproductiva, por lo tanto, se deben tomar medidas preventivas para mejorar su conocimiento, enfatizar y aportar conocimiento oportuno y veraz, que les permitirá vivir su sexualidad de manera responsable, además de promover la importancia de acudir a los programas de planificación familiar.

En la tabla 3, se evidencia que del total de los investigados el 53,6% demuestran actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos, lo que evidencia en ellos la falta de predisposición o necesidad de utilizar MAC en cada relación sexual, así mismo existen mitos y creencias que limitan los conocimientos y reducen el interés de elegir un MAC, de tal modo resta la importancia de la prevención de un embarazo. Sin embargo, existe un menor grupo que evidencia actitudes favorables en un 46.4%, proporción de adolescentes con menor riesgo de asumir las consecuencias de una actividad coital sin protección. Resultados similares a los de Paiva D (17) Piura 2022, quien en su tesis encontró que el 57,95% tienen actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos.

De acuerdo a los resultados evidenciados, se tomó en consideración a la teoría de la disonancia cognitiva (Festinger), redacta que, si un individuo tiene pensamientos, actitudes o ideas, desarrolladas cognitivamente en sus actitudes será igual a su comportamiento (23). Demostrando de esta manera la necesidad que tienen los adolescentes de acceder a un servicio de salud sexual y reproductiva considerando las expectativas de los mismos, a medida que el conocimiento incrementa, los individuos aumentan su comportamiento saludable, por tanto, al aceptar la consejería y orientación de MAC, facilita la toma de decisiones de manera responsable con fundamentos. Se resalta la importancia de comprender los MAC, estableciendo la idea de que un conocimiento suficiente puede conducir a conductas de bajo riesgo de contagio a infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Por otro lado, los resultados se diferencian de Alejos F (12) Chimbote 2023, quien reportó que el 70,7% tuvieron actitudes favorables hacia los métodos anticonceptivos. Así mismo, se diferencian de Turín N (14) Junín 2021, en su investigación quien encontró que el 92,31% de su población en estudio reporto tener actitudes favorables hacia los métodos anticonceptivos.

Se considera que las actitudes se encuentran constituidas por emociones, conductas, sentimientos que refieren al modo de expresar sus pensamientos imitando conductas de sus padres y de las personas que constituyen su sistema social, influyendo en sus decisiones de cada día, los medios de comunicación se consideran parte de una enseñanza debido a la sociedad en la que vivimos, se quieren incluir a las costumbres que tienen otros países, por lo tanto los estudios se encuentran favorables considerando su actitud, complementando la participación de la familia y sociedad en la adaptación de actitudes con percepción del riesgo. Considerando a la teoría sociológica (Erick Erickson) refiere a la adolescencia debido a la

búsqueda de independencia en la sociedad, donde los valores y creencias de cada persona tienden a socializarse. Enfatiza la integración a un mundo laboral abierto de oportunidades de ingresos y egresos, creando diversos roles sociales (19).

En la tabla 4, al evaluar los resultados del cruce de variables, se logró demostrar que el 47,3% conocimiento bajo, sobre los métodos anticonceptivos revelaron actitudes desfavorables con el 30,7%, mientras que el 28,0% que tuvieron conocimiento alto sus actitudes fueron parcialmente desfavorables y favorables con el 12,7%. Por otro lado, los resultados que manifestaron conocimiento medio con el 24,7% y sus actitudes fueron favorables. Estos descubrimientos reflejan que, a mayor conocimiento, sus actitudes serán favorables, por tanto, las prácticas sexuales serán seguras y serán consecuentes de los riesgos que existen, tales como: embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual. Por lo tanto, se logró determinar según coeficiente de correlación de Spearman de 0,195 y un p-valor de 0,17 siendo menor del 5 %, considerando la prueba de hipótesis de las dos variables de estudio, por lo que se puede evidenciar una relación muy débil de manera directa, esto implica que cuando más conocimiento tenga el adolescente sus actitudes serán más favorables, por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.

Resultados que se diferencian de Palacios K (15) Piura en 2023, donde reporto que del total de adolescentes encuestados el 69,4% presentaron un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos y sus actitudes fueron positivas con un 83,3%, por otra parte, el 30,6% tienen un nivel de conocimiento bajo y el 16,7% actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos.

Al determinar la asociación entre las dos variables, estas se relacionan a la Teoría de la acción razonada (Ajzen & Fishben) basada en influencias directas con el desarrollo conductivista determinado por las creencias y expectativas de un grupo social. (23). Esto implica que la comprensión sobre métodos anticonceptivos no se adquiere de manera directa, sino que se forma a partir de experiencias diarias, moldeando la manera en que pensamos, actuamos y razonamos sobre estos métodos.

Además, la Teoría de la autorrepresentación (Alomon Ash), refiere que las personas suelen adaptarse a diferentes grupos sociales y puede ser aceptado puede causar alguna impresión al grupo al que va a pertenecer, mostrando sus emociones (23). Estos resultados hacen énfasis en el conocimiento para mejorar las conductas sexuales de manera favorable, por ello, se debe promover la participación, promoción de actitudes y comportamientos saludables en la educación del día a día, donde se debe buscar la responsabilidad de sus valores para adquirir una vida sexual activa. Se debe seguir dando realce a la prevención del embarazo adolescente y las ITS, al poner en práctica el uso de MAC, retrasando el inicio de la actividad sexual y el tener un bajo número de parejas sexuales favoreciendo al uso del preservativo masculinos y femeninos, etc.

Se evidencian mediante las características sociodemográficas expuestas en la tabla 5, se evidencia que 100% de los adolescentes tienen las edades entre 15 a 19 años, el 51,3% son mujeres en su mayoría, en cuanto a la religión el 71,3% son católicos, de acuerdo al estado civil el 98,7% de ellos son solteros, 69,3% no tiene enamorado (do), de tal modo el 30,7% ha tenido relaciones coitales, de los cuales el 54,3% inicio en una edad de 15 a 19 años, no obstante, el 37,0% no utiliza ningún método anticonceptivo.

Resultados similares se encontraron en Blanco A (13) Cajamarca 2022, el 55,4% de los adolescentes de edad media fue de 16 años, el 66,3% no tenía pareja, y 71,3% no habían iniciado su vida sexual, el 81,2%, no utilizaron ningún método anticonceptivo, los métodos anticonceptivos más conocidos fueron el condón masculino (89,1%) y la píldora del día siguiente (77,2%).

Se evidencian mediante las características sociodemográficas expuestas en la tabla 5, la vulnerabilidad emocional y psicológica, exponiéndose a disponer una sexualidad irresponsable, no solo porque su vida sexual comienza a temprana edad, si no también se encuentra asociado al grado de pobreza con respecto a sus actitudes, expuestos a embarazos no deseados y riesgos en la salud sexual y reproductiva. Se debe proporcionar educación sexual informada e imparcial, relacionado a prejuicios y tabúes con respecto a métodos anticonceptivos, ofreciendo espacios y horarios exclusivos para satisfacer sus necesidades y cumplir sus expectativas.

## VI. Conclusiones

En relación a la investigación realizada con el grupo de adolescentes de la Institución Educativa CAP FAP José Abelardo Quiñones concluye que:

- ✓ Los resultados según la encuesta refleja que el mayor porcentaje de los adolescentes, particularmente el 47,3% carece de conocimientos de acuerdo a las características de los métodos anticonceptivos. Esto evidencia el nivel educativo que tienen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos el cual limita la anticoncepción y genera prácticas sexuales no seguras.
- ✓ Según los datos obtenidos, se observa que un porcentaje de los adolescentes encuestados refleja que el 46,4%, evidencian actitudes desfavorables hacia los métodos anticonceptivos. Esto demuestra que no poseen la necesidad de utilizarlos en cada relación sexual, disminuyendo el acceso a los métodos anticonceptivos y a su uso seguro.
- ✓ Al asociar las variables, los adolescentes mostraron conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos en un 47,3% y presentaron actitudes desfavorables en un 30,7%. Estos descubrimientos reflejan que, a menor conocimiento, sus actitudes serán desfavorables. Además, se encontró asociación estadísticamente significativa entre las variables, donde p-valor es menor al 5 % (0,17). Esta asociación es representada de manera directa, frente a la situación es necesario brindar información correcta y precisa, recibiendo asesoramiento de un profesional de la salud capacitado en este grupo de riesgo, teniendo en cuenta su integridad física y mental.
- ✓ Todos los adolescentes investigados, es decir el 100% de los adolescentes tienen las edades entre 15 a 19 años, el 51,3% son mujeres en su mayoría, en cuanto a la religión el 71,3% son católicos, de acuerdo al estado civil el 98,7% de ellos son solteros, 69,3% no tiene enamorado (do), de tal modo el 30,7% ha tenido relaciones coitales, de los cuales el 54,3% inicio en una edad de 15 a 19 años, no obstante, el 37,0% no utiliza ningún método anticonceptivo.

## **VII. Recomendaciones**

- La institución educativa debe implementar un consultorio conformado por la obstetra capacitada en métodos anticonceptivos para garantizar la privacidad y confiabilidad de los adolescentes, facilitando la orientación y consejería sobre métodos anticonceptivos generando conciencia a través de una sexualidad responsable, disminuyendo las posibilidades de un embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA.
- Realizar talleres interactivos en las instituciones educativas en las horas de tutoría, promoviendo estilos de vida saludables, que puedan ser incorporados sistemáticamente a los planes curriculares, con el propósito de mejorar la diversidad de métodos de investigación sobre prevención, con el fin de transmitir los conocimientos adquiridos a los adolescentes y puedan disminuir las conductas de riesgo de su sexualidad.

## Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia [internet] OMS; 2020 set [Consultado 2024 jun 02]. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Organización Mundial de la Salud. Preservativos y la prevención del VIH, otras Infecciones de Transmisión Sexual y el embarazo no deseado. [internet]. OMS; 2022 nov. [Consultado 2024 jun 02] Disponible: [https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2015/july/20150702\\_condoms\\_prevention](https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2015/july/20150702_condoms_prevention)
3. Organización Panamericana de la Salud. Embarazo en adolescentes. América Latina y El Caribe [Internet] UNFPA – OPS; 2022 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
4. Perú. Encuesta de Población y salud de la familia. mesa de concentración para la lucha contra la pobreza [internet] ENDES; 2020 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documento\\_s/06/alerta\\_embarazo\\_en\\_adolescentes\\_aumento\\_junio\\_2018.pdf](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documento_s/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf)
5. Perú. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la población peruana [internet] Lima: INEI; 2020 [Consultado jun 02]. Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)
6. Ministerio de Salud del Perú. Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú; [Internet] MINSA; 2017 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
7. Ministerio de Salud. Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú; [Internet] MINSA 2017 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
8. Dirección Regional de Salud. Diresa Piura. 14 de cada 100 adolescentes son madres o están embarazadas. [Internet]. DIRESA; 2019 nov. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-decada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>



9. Salazar S. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato. Revista electrónica de portales médicos [Internet] 2022. [Consultado 2024 jun 02] Volumen XVII. Número 9 - Página inicial: Vol. XVII; N° 9; 373. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conocimiento-y-actitud-sobre-metodos-anticonceptivos-en-estudiantes-de-bachillerato/>
10. López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC. [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>
11. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. Ginecol [Internet]. 2020, [Consultado 2024 jun 02] 85 (5) Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071775262020000500508&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071775262020000500508&script=sci_arttext)
12. Alejos F. nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36028/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_ALEJOS\\_BONIFACIO\\_FIORELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36028/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_ALEJOS_BONIFACIO_FIORELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Blanco A. nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca. [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5538/AYDE%20BLANCO%20SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Turín N. Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.P UNIVISA Pichanaqui – Junín. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Junín; 2021. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23029/ACTITUD\\_ADOLESCENTES\\_ANTICONCEPTIVOS\\_TURIN\\_PACHECO\\_NELLY\\_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23029/ACTITUD_ADOLESCENTES_ANTICONCEPTIVOS_TURIN_PACHECO_NELLY_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

15. Palacios K. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Micaela Bastidas La Brea Negritos – Piura. 2020. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32518/ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_PALACIOS\\_QUEREVALU\\_KERLY\\_KAZUMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32518/ACTITUDES_ADOLESCENTES_PALACIOS_QUEREVALU_KERLY_KAZUMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Vargas L. nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Esteban Pavletich Sullana- Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33204/METODO\\_ANTI\\_CONCEPTIVO\\_VARGAS\\_FARIAS\\_LIDIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33204/METODO_ANTI_CONCEPTIVO_VARGAS_FARIAS_LIDIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
17. Paiva D. nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Alberto Alvarez Purizaca Sechura - Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32520/ACTITUDES\\_CONOCIMIENTO\\_PAIVA\\_PURIZACA\\_DIRSE\\_GUISELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32520/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_PAIVA_PURIZACA_DIRSE_GUISELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Lozano A. Teoría de teorías sobre la adolescencia. última década, 11-36. [internet]. 2020. [Consultado 2024 jun 02] Disponible en: <https://boletinjidh.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56142>
19. Carranza A. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Froilan Alama – Sullana, 2020 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31252>
20. Pillacela M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla- Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36382/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_PILLACELA\\_LITUMA\\_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36382/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_PILLACELA_LITUMA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

21. Yarleque F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del asentamiento humano Lucas Cutivalú, Catacaos - Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35902/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_YARLEQUE\\_ZEGARRA\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35902/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_YARLEQUE_ZEGARRA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Zambrano A. Teoría del conocimiento [Internet]. Encyclopaedia Herder. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_conocimiento](https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Teor%C3%ADa_del_conocimiento)
23. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla- Piura, 2021 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31130>
24. Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Rev Vanitatis [Internet]. 2023 Mar 18 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una\\_3587603/](https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/)
25. Rodríguez M. Anticoncepción en la adolescencia. Rev. Pediatr Integ. [Internet] 2022 [Consultado 2024 jun 02]; 26 (5): 280 -288. Disponible en: [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatrica-Integral-XXVI5\\_WEB.pdf#page=30](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatrica-Integral-XXVI5_WEB.pdf#page=30)
26. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica: de Salud de Planificación Familiar. [Internet] MINSA 2017 [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
27. Zamora B. Tipos de investigación para tesis. [Internet] 2019 [Consultado 2024 jun 02] Disponible en: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-paratesis/>
28. I.E CAP FAP Jose Abelardo Quiñones. Padrón de estudiantes que asistieron en el semestre 2024- Piura.
29. Chero J. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36038>

30. Hernández R. Fernández C. Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta edición. [Internet] Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A; 2014. México D.C. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
31. López M. Nivel De Conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32416>
32. Fernández K. nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I. E. José Olaya Balandra- Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura; 2023. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36238/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_FERNANDEZ\\_MILLASAKY\\_KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36238/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_FERNANDEZ_MILLASAKY_KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
33. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Abr 10]. [Consultado 2024 jun 02]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

“Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones. Piura, 2024”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿ Existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024?	Determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> - Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José	<b>H<sub>0</sub>:</b> No existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. <b>Dimensiones</b> - Aspectos específicos. - Conocimiento de la píldora anticonceptiva - Conocimiento sobre el inyectable - Conocimiento de la T de cobre.	- Tipo de Investigación: Cuantitativo. - Nivel de Investigación: Correlacional - Diseño de la investigación: No experimental, de corte transversal. <b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> Estuvo representada por 246 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria con asistencia regular a la I.E José Abelardo

	<p>FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024</p> <p>- Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024</p> <p>- Evaluar la asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024</p> <p>- Describir las características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024.</p>	<p>Abelardo Quiñones - Piura, 2024</p> <p><b>Hi:</b> Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones - Piura, 2024</p>	<p>- Conocimiento del preservativo.</p> <p>- Conocimiento del coito interrumpido</p> <p>Conocimiento del metodo del ritmo.</p> <p>- Conocimiento de la píldora del día siguiente</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>- Actitudes sobre métodos anticonceptivos.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Información sobre los MAC.</p> <p>- Barreras, mitos y creencias sobre MAC.</p> <p>- Uso del preservativo.</p> <p>- Influencia de la pareja en el uso del MAC.</p>	<p>Quiñones - Piura, y cumplirán con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>La muestra</b> estuvo conformada por 150 adolescentes que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>❖ <b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p>❖ <b>Instrumentos:</b></p> <p>- Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</p> <p>- Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>- Test Likert para actitudes sobre los métodos anticonceptivos.</p>
--	--	---	--	--

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E CAP FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES - PIURA, 2024”

Esta encuesta tiene como objetivo Determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E CAP FAP Jose Abelardo Quiñones – Piura, 2024. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se presentan. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente se le agradece por su valiosa colaboración.

#### **Instrucciones:**

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con un (X) la respuesta correcta:

#### **I. Características sociodemográficas y sexuales**

1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años
2. Sexo:
  - 1) Varón
  - 2) Mujer
3. Religión:
  - 1) Católica
  - 2) Adventista
  - 3) Evangélica
  - 4) Cristiana
  - 5) Otra, especifique \_\_\_\_\_
4. Estado Civil:
  - 1) Soltero (a)
  - 2) Conviviente
  - 3) Casado (a)
  - 4) Divorciado (a)

- 5) Viudo (a)
5. Tienes enamorado (a):
- 1) Si
  - 2) No
6. ¿Ha tenido relaciones coitales?
- 1) Si
  - 2) No
7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: \_\_\_\_\_
8. ¿Qué método usas actualmente?
- 1) Método del ritmo
  - 2) Método del moco cervical
  - 3) Píldora
  - 4) Inyectable
  - 5) T de cobre
  - 6) Preservativo
  - 7) Ninguna.



## II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una (X) la casilla que considera correcta:

Proposiciones	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.			
18. El mismo condón se puede usar varias veces.			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

### III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrará otras proposiciones para expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala:

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
12. Aconsejaras a tu pareja algún método anticonceptivo.					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.					

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**

### Anexo 3. Reporte De Validación Y Confiabilidad del instrumento

#### A. Reporte De Validación De Jueces Expertos

##### JURADO 1



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Mirtha Elizabeth Zeta Alama

N° DNI / CE: 03358781

Teléfono / Celular: 945950925 Email: meza010966@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA  
OBSTETRIA  
C.C.P. 5943



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X			X			X	
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X			X			X	
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X			X			X	
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X			X			X	
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X			X			X	
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable								
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X			X			X	
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X			X			X	
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X			X			X	

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X			X			X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre									
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X			X			X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X			X			X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X			X			X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X			X			X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X			X			X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X			X			X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X			X			X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido									
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X			X			X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo																		
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X			X														
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.																		
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X			X														
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos																		
	Dimensión 1: Información sobre MAC																		
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X			X														
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X			X														
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC																		

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X			X			X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X			X			X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X			X			X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X			X			X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X			X			X		
	Dimensión 3: Uso del preservativo									
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X			X			X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X			X			X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X			X			X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC									
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X			X			X		



12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....  
 .....  
 .....

Opinión del experto: Aplicable (X)    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Mirtha Elizabeth Zeta Alama

DNI: 03358781



Mg MIRTHA ZETA ALAMA  
 OBSTETRIÇA  
 C.O.P. 5943

## JURADO 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Silvia Teresa Coronado Morales

N° DNI / CE: 02835303

Teléfono / Celular: 962068436 Email: silviacoronadomorales@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Materno Infantil - Tambogrande

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:



Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. Silvia Coronado Morales  
OBSTETRA  
COP. N° 11345



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X			X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X			X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X			X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X			X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X			X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable								
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X			X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X			X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X			X		X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X			X			X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre									
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X			X			X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X			X			X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X			X			X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X			X			X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X			X			X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X			X			X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X			X			X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido									
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X			X			X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo																		
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X			X														
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.																		
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X			X														
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos																		
	Dimensión 1: Información sobre MAC																		
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X			X														
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X			X														
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC.																		

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X				
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X				
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X				
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X				
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X				
	Dimensión 3: Uso del preservativo									
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X				
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X				
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X				
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC									
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X				

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

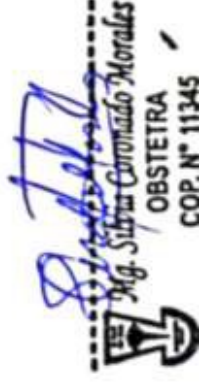
Recomendaciones:

.....  
 .....  
 .....

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Teresa Coronado Morales

DNI: 02835303





### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Martha Milagros Calderón Tintaya

N° DNI / CE: 08953993

Teléfono / Celular: 968155564 Email: mecati20@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

  
Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya  
C.O.P. 5320  
R.N.E. 2451 - E.093  
Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X			X			X	
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X			X			X	
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X			X			X	
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X			X			X	
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X			X			X	
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable								
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X			X			X	
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X			X			X	
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X			X			X	

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X			X			X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre									
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X			X			X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X			X			X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X			X			X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X			X			X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X			X			X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X			X			X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X			X			X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido									
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X			X			X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo																		
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X			X														
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.																		
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X			X														
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos																		
	Dimensión 1: Información sobre MAC																		
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X			X														
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X			X														
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC																		

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X			X			X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X			X			X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X			X			X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X			X			X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X			X			X		
	Dimensión 3: Uso del preservativo									
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X			X			X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X			X			X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X			X			X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC									
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X			X			X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....  
 .....  
 .....

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI: 08953993

  
 Exp. Milagros Calderón Tintaya  
 C.O.P. 5320  
 R.M.E. 2151-E-003  
 Firma

## **B. Reporte De Confiabilidad**

### **Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 20 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023; de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.  
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 21. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 14 y un máximo de 70.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de Likert.



## CONOCIMIENTO

### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA CONOCIMIENTO

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	21

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr20 si el elemento se ha suprimido
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	,744
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	,722
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	,733
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	,735

5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	,741
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	,724
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	,781
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	,734
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	,738
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	,769
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	,733
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.	,751
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	,731
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	,724
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	,733
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	,737
17. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	,758
18. El mismo condón se puede usar varias veces.	,739
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	,734
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	,789
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	,745

---

## ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## ACTITUDES

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización

### *Estadísticas de total de elemento*

Media de escala si el elemento se ha suprimido o	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	42,1500	42,239	,386	,684
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	42,5500	40,892	,444	,676
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	42,3500	40,871	,329	,687
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.	43,1000	35,253	,500	,659
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	42,5500	38,682	,567	,658
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	43,1000	40,726	,343	,685
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	42,6500	44,029	,116	,712
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	42,1500	46,766	-,068	,725
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	42,2500	39,355	,559	,662
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	42,5500	42,576	,262	,695
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	43,1500	37,818	,480	,664
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	42,4000	44,989	,063	,716
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debe usar.	43,4000	37,516	,441	,670
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	43,0000	44,632	,048	,723

#### **Anexo 04. Formatos de consentimientos informados**



#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE**

**Título del estudio:** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en la I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2024”

**Investigadora:** Rosa María Jimenez López

**Asesora:** Mgter. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en la salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

#### **Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 927495525.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe) Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombre y Apellidos**

PADRE/MADRE/ APODERADO

**Fecha y hora**

---

**Firma**

PADRE/MADRE/ APODERADO

**Fecha y hora**

---

**Nombre y Apellidos**

Investigadora



### A. ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Rosa Maria Jimenez Lopez y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar de la investigación: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

**B. Carta de autorización para ejecución.**



Chimbote, 17 de abril del 2024

**CARTA N° 0000000027- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**ESCOBAR ROBLEDO NORMA**  
20526020414

Presente.-


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E CAP FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES - PIURA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO, a cargo de ROSA MARIA JIMENEZ LOPEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 74979356, durante el periodo de 01-04-2024 al 07-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

  
  
Dr. Willy Valle Saviaterra  
Coordinador de Gestión de Investigación

  
  
Norma Escobar Robledo  
Directora (a)

2. 17-04-24.

  
CAP FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES  
N° Exp. 383  
N° de Folio: 01  
Recibido Por:   
Fecha: 17 de Abril 2024  
Hora: 11:50 am



## **Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio**

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** el autor del presente trabajo de investigación titulado: “**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E CAP FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES - PIURA, 2024**”: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpro con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 15 de mayo del 2024



.....  
**JIMENEZ LOPEZ ROSA MARIA**

**N° DE DNI: 74979356**

**N° DE ORCID: 0000-0003-1496-353X**

**N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 080218119**