



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AUTOR**

**YSLA CORDERO, MARILENA LARISSA  
ORCID:0000-0002-4752-3007**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO  
ORCID:0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0018-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:40** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Presidente  
**FLORES ARONI BERTHA JUANA** Miembro  
**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA** Miembro  
**Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE, 2024**

**Presentada Por :**  
(0105191026) **YSLA CORDERO MARILENA LARISSA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Presidente

**FLORES ARONI BERTHA JUANA**  
Miembro

**FLORES ARELLANO MERLY LILIANA**  
Miembro

**Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante YSLA CORDERO MARILENA LARISSA, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en cada paso que doy por la vida.

A mi madre por su apoyo incondicional, pese a las dificultades en todos estos años. Sin ella no hubiera sido posible estudiar.

A mis hijos, el motivo por quién esforzarme y ser ejemplo de vida y esfuerzo para poder ayudarlos.



## **Agradecimiento**

Agradecer al profesor Nilo, por sus enseñanzas y consejos para que haga de nosotros profesionales responsables como conductores directos de la enseñanza de nuestros futuros estudiantes.

A cada uno los profesores de la universidad que con sus orientaciones nos formaron para ser buenos profesionales.

A la señora directora de la Institución Educativa por apostar por mi persona y su apoyo desmedido a pesar de no conocerme.

## Índice general

Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento .....	V
Lista de tablas.....	VIII
Lista de gráficos .....	IX
Resumen.....	X
Abstract .....	XII
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. Estrategias de Lectura.....	11
2.2.2. Comprensión Lectora.....	13
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje.....	15
2.3. Hipótesis.....	15
2.3.1. Hipótesis alternativa.....	15
2.3.2. Hipótesis nula.....	16
III.- METODOLOGÍA.....	17
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Población y Muestra.....	18
3.3. Operacionalización de las variables.....	21
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	26
3.5. Método de análisis de datos.....	29
3.6. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSION.....	41
VI.- CONCLUSIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
ANEXOS.....	51
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	54
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento.....	56

Confiabilidad del instrumento.....	92
Anexo 04: Consentimiento informado .....	94
Sesiones.....	100

## Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los niños de los estudiantes de educación primaria de la I.E.P San Nicolás.....	21
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás.....	24
Tabla 3. Escala de puntuación que mide los niveles de aprendizaje.....	32
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pre y Post test.....	34
Tabla 05. Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pretest.....	36
Tabla 06. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo durante la aplicación de actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura.....	38
Tabla 07. Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Post test.....	40
Tabla 08. Prueba de normalidad.....	40
Tabla 09. Resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon.....	42
Tabla 10. Estadística de prueba.....	43

## Lista de gráficos

Figura 1. Nivel porcentual de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pre y Post test.....	45
Figura 2. Nivel porcentual de la comprensión lectora por los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pretest.....	47
Figura 3. Nivel porcentual de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto ciclo durante la aplicación de actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura.....	50
Figura 4. Nivel porcentual de la comprensión lectora por los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Post test.....	52

## Resumen

En la investigación realizada se observó dificultades en la comprensión lectora, de tal manera que se propuso como objetivo determinar si las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024. Para este fin, se identificó el nivel de comprensión lectora antes y después del desarrollo de sesiones. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental. Utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario en una muestra de 15 estudiantes. Para ello se aplicaron 15 sesiones encontrando en el pre test. un nivel de logro inicio 60%, proceso 27%, logro previsto, y logro destacado 0%. Luego de desarrollar las 15 sesiones empleando estrategias de lectura a través de un post test, se encontró que 20% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, nivel de logro previsto 73%, proceso 7% e inicio 0%. Los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva para la interpretación de la variable dependiente. Finalmente, se contrastó la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en la prueba wilcoxon, con un nivel significativo menor  $P < 0.05$ ; aceptando la hipótesis de investigación. Concluyendo que los estudiantes mejoran el nivel de comprensión lectora: en su nivel lectura literal, nivel inferencial y analítica crítica empleando estrategias de lectura.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategias de lectura, lectura guiada, pre lectura.

## Abstract

In the research carried out, difficulties in reading comprehension were observed, so that the objective was proposed to determine if reading strategies improve the level of reading comprehension in students of the fifth cycle of the San Nicolás Nuevo Chimbote Private Educational Institution, 2024. For this purpose, the level of reading comprehension was identified before and after the sessions. The study was quantitative, explanatory level with pre-experimental design. Using a survey as a technique and a questionnaire as an instrument in a sample of 15 students. For this, 15 sessions were applied, finding in the pre-test. a level of achievement: start 60%, process 27%, expected achievement, and outstanding achievement 0%. After developing the 15 sessions using reading strategies through a post-test, it was found that 20% of students reached the outstanding achievement level, expected achievement level 73%, process 7% and start 0%. The data were processed using descriptive statistics for the interpretation of the dependent variable. Finally, the hypothesis was tested based on the results obtained in the Wilcoxon test, with a lower significant level  $P < 0.05$ ; accepting the research hypothesis. Concluding that students improve the level of reading comprehension: at the literal reading level, inferential level and critical analysis using reading strategies.

**Keywords:** reading comprehension, reading strategies, guided reading, pre-reading.

## I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora en el entorno de la educación presentan restricciones en cuanto al aprendizaje de habilidades básicas y emocionales como leer en el área de comunicación debido a la falta de estimulación de esta, debilidad de la capacidad de análisis y poco manejo de estrategias acordes a las exigencias de los estudiantes, malos hábitos de estudios, mala interpretación de los textos que se leen, originando como consecuencia que los estudiantes no cumplan con los estándares que establece el sistema educativo (Monroy et al. 2009).

Según Silva Trujillo (2014) señala que la educación básica a nivel de América y otros países del mundo ha ido empeorando debido a la pandemia en el año 2019, ya que la mayoría de los niños se ha pasado confinado por meses sumado el uso de las mascarillas trajo problemas de comprensión oral, así tenemos 14%: Norteamérica y Europa; 31% Este y sudeste asiático, 36%: América Latina y el Caribe, 57%: Asia occidental y norte de África, 88%: África subsahariana, así mismo señala que los niños no están en la capacidad de comprender lo que leen y menos no pueden extraer información del texto, definiendo la situación como un nuevo analfabetismo.

Según Ramos (2011) describe que la situación del Perú actualmente con respecto al tema de la comprensión lectora dentro de la educación primaria es muy crítica, tras los resultados dados por Pisa en el 2022; sólo 2 de 10 niños en edad del nivel primaria comprenden lo que leen, ello se debe como consecuencia a los hechos pasados por la COVID 19 que ha traído consigo mucho retraso aproximadamente de 3 años, por lo que se viene sugiriendo y tomando acciones en las instituciones educativas para aliviar en algo esta problemática social.

Según radiorsd (2019) reportó que entre los años 2014 a 2016 la comprensión lectora mostró un ligero aumento de 9.8% en cuanto a comprensión lectora, esto se da a nivel de todos los ciclos, por lo que recalco la preocupación por este tipo de problemática social que ya desde años atrás viene arrasando donde tenemos un nivel de cultura bajo y un hábito de lectura muy inferior respecto a otros lugares del país. Según las autoridades de nuestra localidad especialmente el magisterio indica que estas cifras no son nada alentadores ya que se espera que los niveles de comprensión lectora incrementen a 60%.



En el lugar elegido para el presente estudio la Institución Educativa Privada San Nicolás los estudiantes de educación primaria detectan problemas de entendimiento por la lectura, no saben leer con fluidez, desconocen en su mayoría términos que se emplean en el texto, generando como resultado la poca comprensión y conocimiento de las lecciones que se les imparte en clases, causando por tanto el bajo rendimiento estudiantil y eso puede llevarlos a problemas futuros en cuanto a tener un buen aprendizaje tanto en el nivel secundario como superior, con resultados según informes de fin de año 2023 en el nivel inicio 51%, proceso 35% y logro 14%.

Según Solé Gallart (1992) señala que la lectura es un proceso donde se construye conocimiento y por tanto aprendizaje, pero para que eso ocurra en el trayecto se le debe brindar estrategias o recursos que ayuden a motivar a los estudiantes en dirección a planificación de actividades que le lleven a una mejor comprensión lectora desarrollando sus procesos cognitivos que implica en el tratamiento y la información que se le brinda y que le son necesario para su aprendizaje, convirtiéndolo así en un ser autónomo e independiente.

Según Trevor (2022) nos dice que la comprensión lectora nos ofrece y garantiza la capacidad de comprender, analizar, entender de manera amplio nuestro entendimiento, nuestro vocabulario léxico, el conocimiento de nuevas palabras, podemos comunicarnos mucho mejor, usar adecuadamente las palabras, adquirir habilidades para emplear estrategias que el lector podría valerse para que rápidamente lea y entienda lo que lee, puede inferir con facilidad, reconocer el tema, tipo de texto, anteponer de que trata la lectura, parafrasear con facilidad, hacer resúmenes.

En cuanto a la comprensión lectora se nos dice que es una de las habilidades básicas que todo ser humano debe tenerla así como escribir, escuchar, hablar ya que es fundamental para poder comunicarnos en sociedad, sino se logra desarrollar esto simplemente las personas no estarán en capacidad de comunicarse con nadie de manera adecuada, ni mucho menos tendrá la facilidad para escuchar y mucho menos comprender el significado de las palabras, no podríamos conectar palabras con conectores de manera lógica y adecuada, no tendríamos capacidad de análisis en cuanto a la lectura, no podríamos interpretar información, en otras palabras sin la capacidad de las personas por la lectura no podría ni siquiera capacidad para comunicarse con los demás (Monroy et al. 2009).

La lectura es una acción que contribuye en el proceso del desarrollo de nuestro cerebro, ya que le posibilita al lector adquirir información nueva, capacidad y gran utilidad. Asimismo, la lectura estimula imaginación y el análisis de la información que

maneja, contribuyendo al fortalecimiento tanto individual de una conciencia crítica y juicioso. Por eso la lectura debe ser vista por el lector como una actividad gustosa pues le permite motivarse, activarse, ir más allá de la realidad y el interés por aprender partiendo de conocimientos previos para formar sus propios conocimientos y aprendizajes nuevos haciéndose significativo (Ausubel, 2002).

Una teoría del aprendizaje hace hincapié a que el estudiante aprende socializando con su contexto y con lo cultural a través del proceso de lectura. Es por ello que debe tenerse presente lo importante que es darle el contexto adecuado donde el estudiante comprenda porque toma de allí la información para la construcción de significados de nuevas palabras. Y ello se consigue con la participación del docente quién le brinda las pautas adecuadas y el soporte necesario para que pueda construir su propio significado y aprendizaje a través de la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1997).

Por tal motivo, la presente investigación buscó demostrar que las estrategias de lectura si guardan relación con la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás, para ello se presenta el enunciado del problema de la siguiente manera ¿De qué manera la aplicación de las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024?, cuyo objetivo general fue: determinar si las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024 con los siguientes objetivos específicos : Identificar el nivel de la comprensión lectora mediante la aplicación de un pre test. en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024; Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024; Evaluar el nivel de comprensión lectora, mediante un post test en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024.

Por ello se considera importante haber hecho un estudio pre experimental referente a como las estrategias de lectura influyen en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa en mención a fin de comprender la realidad de la problemática y ver que es necesario mejorar en cuanto a la comprensión lectora.

Entre los beneficios que se buscó fue que el estudiante alcance mayor fluidez y comprensión lectora identificando como elemento facilitador, al aprendizaje.

En lo teórico el presente estudio de investigación buscó argumentar aspectos teóricos de la comprensión lectora para conocer, aprender más del tema y así aportar de manera más amplia nuevos conocimientos respecto a esta variable.

En lo práctico, se buscó promover soluciones prácticas a la falta de comprensión lectora con la aplicación de estrategias de lectura que van ayudando a mejorar que el lector entienda lo que lee, que la lectura le sea atractiva y que se interese por las que mejor le ayuden a desarrollar su capacidad lectora.

En lo metodológico se empleó para la presente investigación un tipo y nivel explicativa cuantitativa pre experimental con diseños y validación de instrumentos de un grupo de expertos en el tema y validados con el estadístico alfa de Cronbach para el recojo de la información de manera confiable que permitieron llegar a conclusiones fiables y que esta investigación sirva como un precedente a otras investigaciones futuras.

## **II.MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A Nivel Internacional**

Menacho López (2021), con su trabajo Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria utilizó como objetivo de esta investigación la identificación del aprendizaje compartido como una estrategia colaborativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria. Este estudio fue cuantitativo de diseño preexperimental con dos grupos, cuya población y muestra estuvo constituida por 46 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. Los resultados arrojados dan que el 66,7% de los estudiantes previos a la intervención presentaron puntajes bajos, sin embargo, después de la aplicación con las estrategias colaborativas, el 58,3% pasó a obtener un puntaje regular y el 25% alcanzó un puntaje alto en el nivel literal de comprensión lectora. En conclusión, el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influye positivamente en la comprensión lectora del alumnado de Educación Primaria.

#### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Villanueva Robles (2023), en su tesis el cuento como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco, 2023, cuyo objetivo fue determinar en qué medida el cuento como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco – 2023. Para ello empleó la metodología fue de tipo aplicada, el nivel fue explicativo y tuvo un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes. Para recoger información se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Para el análisis de datos se empleó el Microsoft Excel, y para la hipótesis la prueba Wilcoxon. Los resultados para el objetivo general fue que en la pre prueba el 59% de estudiantes se encontraban en el nivel de proceso, lo cual fue mejorando con la aplicación de la estrategia del uso de los cuentos, teniendo como resultado en el post prueba el 68% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado y 16% estudiantes se ubicaron el nivel de logro destacado. Concluyendo que el cuento como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora, debido que la estrategia de los cuentos ha

logrado mejorar la comprensión lectora en todos sus niveles, alcanzado en los estudiantes la capacidad de imaginar, expresar y comprender los textos leídos.

Pacheco Urday (2022) en su investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado —BII de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población para el estudio estuvo conformada por 23 estudiantes del 6º grado —B del nivel primaria, 10 varones y 13 mujeres. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con los instrumentos: lista de cotejo y guía de observación, para la aplicación de los instrumentos, para medir la comprensión lectora, para el análisis de los datos, se utilizó el programa informático SPSS versión 26, para el sistema operativo Windows 10 y para la contratación de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. De los resultados obtenidos del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el post test; por lo tanto, se concluye que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa.

Prado Chuquicusma (2021) con su investigación ¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nuestra Señora Virgen de las Mercedes Gran Mariscal del Perú Catacaos, 2021?; el cual es desarrollado bajo el objetivo principal: Determinar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nuestra Señora Virgen de las Mercedes Gran Mariscal del Perú Catacaos, 2021. Para ello empleó una metodología de tipo cuantitativa, nivel explicativo, diseño, pre experimental con pre y post test, muestra 26 estudiantes de cuarto grado. La técnica fue la observación y el instrumento, la ficha de observación con 15 sesiones de aprendizaje. Entre los resultados se verificó que en el pretest un 65% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio, un 27% en proceso y solo un 8.0% logro los resultados esperados. La aplicación de estrategias de lectura permitió un cambio significativo, así el 8.0% alcanzó el nivel en proceso y el 92.0% en logro. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que hay una diferencia de 35,100 puntos a favor del post test con un sig. De 0,001 (< a 0,05), el principio ético, libre participación y derecho a estar informado. Se concluye, que la

implementación de las estrategias de lectura mejoró significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

García Bautista (2020), en su proyecto titulado: Comprensión de textos para mejorar el aprendizaje en los alumnos de 2do grado de educación secundaria de la I.E.P. San Carlos Moche 2020 cuyo objetivo general fue determinar si la aplicación del programa de comprensión de textos mejora el aprendizaje en los alumnos de 2do grado de educación secundaria de la I.E.P. San Carlos Moche 2020. La metodología que utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa y el nivel es descriptivo. Como resultado se observó en el pre test que el 0 % de los niños han obtenido AD, el 33 % de los niños han obtenido A, el 53 % de los niños han obtenido B y el 13 % han obtenido C (Pre test). La aplicación del programa de comprensión de textos mejora el aprendizaje en los alumnos de 2do grado de educación secundaria de la I.E.P. San Carlos Moche 2020. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste la prueba en la cual se pudo apreciar el valor de  $P= 0,000 < 0,05$ , es decir existe una diferencia significativa del aprendizaje entre los grupos del pre test y post test. Concluyendo que la aplicación del programa de comprensión de textos mejora el aprendizaje en los alumnos de 2do grado de educación secundaria de la I.E.P. San Carlos Moche 2020.

Vargas Galán (2020) al iniciar esta investigación progreso de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, se determinó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. La metodología aplicada fue modelo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño, no experimental, la población estuvo conformado por 172 estudiantes, la muestra de estudio se hizo con 15 estudiantes, del sexto grado “A” la fiabilidad del instrumento se realizó con el alfa de Cronbach, el recojo de información se realizó con un test escrito. Tras aplicar el instrumento los resultados mostraron que: el 87% de estudiantes se encuentra en inicio, 6.5% en proceso y 6.5% en logro esperado conforme lo muestra el gráfico número 1, la tabulación de datos se realizó con el programa EXCEL, versión 2016 al concluir dicha investigación de acuerdo al objetivo general se precisa, que los estudiantes en su mayoría tienen un nivel bajo de comprensión lectora esto significa que se debe trabajar usando estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lectora.

Rodríguez Nacarino (2019) en su investigación realizada tiene como problema la siguiente pregunta ¿En qué medida la aplicación de estrategias de lecturas mejora la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa María de Fátima? Tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias de lecturas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 4 grado de primaria, se trabajó con una muestra de 14 estudiantes. El estudio es de tipo explicativo, nivel cuantitativo con diseño pre experimental pre test y post test con un solo grupo. Se evaluó la muestra a través de un pre test, obteniendo que el 50% se encuentra en logro de aprendizaje en inicio C, luego, se aplicó el taller de lectura durante 6 sesiones de aprendizaje, se evaluó nuevamente a través de un post test, cuyo resultado fue que el 64% de los estudiantes obtuvieron la calificación A. El procedimiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Finalmente, se contrasta con la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en la prueba, el nivel de significancia es menor que  $P < 0,05$ ; Lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación, asimismo concluye que la aplicación de estrategias de lecturas mejora la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación primaria.

Sierra Tapia (2019) en su trabajo de investigación, titulado Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao, plantea como objetivo, identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria en el sexto grado, de una institución educativa pública del Callao. En cuanto a la metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple. El trabajo se realizó con una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. Como resultado se observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78 % también se ubican en el nivel bajo. De la investigación realizada se llegó a la conclusión, que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora.

Vaca & Wilder (2021) en este trabajo se desarrolló la comprensión lectora analizada como capacidades, las que han sido trabajadas en una programación que demuestran los

momentos propios del enfoque socio cultural, ello ayuda a mejorar las tres dimensiones: literal, inferencial y criterial, por lo que se plantea como objetivo determinar la influencia de un taller socio cultural en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se ha trabajado atendiendo las restricciones del contexto en donde se iba aplicar la propuesta pedagógica “Taller socio cultural” optando por un diseño experimental, a través de un solo grupo experimental mediante un muestreo único, la población estuvo conformada por 25 estudiantes correspondientes a la sección “única”, en esta última se llevó a cabo la aplicación del taller con una duración de quince días, organizado en talleres de lectura con análisis de lectura, explicaciones y trabajos enviados al whatsapp que mejoraron la comprensión lectora. En este trabajo se utilizó el test de comprensión lectora que midió las dimensiones mencionadas y fue aplicado antes y después de la propuesta, con este instrumento se procedió a recabar datos necesarios para el tratamiento estadístico. Con los datos arrojados, se realizó un análisis de distribución de frecuencias, así como también la contrastación de la prueba de wilcoxon. Los resultados de esta última prueba han evidenciado una diferencia significativa al obtener un valor  $\text{sig}=,000$  ( $\text{Sig}.<0.05$ ) con lo cual se aceptan las hipótesis de investigación planteadas y se desechan las hipótesis nulas. Por ello, se acepta que el taller socio cultural influye significativamente en la comprensión lectora, teniendo una confiabilidad en el alfa de Cronbach de 825% de confianza.

Vargas Típula (2019) en su investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en los educandos del sexto grado de la Institución Educativa N° 57002 Dos de Mayo, Canchis, Cusco, año 2019, se desarrolló dentro del marco metodológico descriptivo al interpretar ordenadamente los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes y así dar una buena conclusión. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes sexto grado sección “A, B, C y D” con un total de 68 estudiantes entre mujeres y varones del grado, mientras la muestra de estudio fueron de 24 estudiantes sexto grado sección “A”, a quienes se aplicó una prueba escrita de desarrollo de comprensión lectora, la misma que fue elaborada en base dos lecturas seleccionadas y validadas para el grado correspondiente. Los resultados muestran que el 67% de estudiantes se encuentran en inicio, mientras el 24% en proceso, el 7% en logrado y solamente el 3% del total de estudiantes en satisfactorio, lo que nos permite concluir que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 57002 Dos de Mayo, Canchis, Cusco, se observa que el 67 % de los resultados se encuentran en la



categoría inicio, lo que corrobora que los educandos aún tienen problemas para entender lo que leen.

Villacorta Lache (2019) en su trabajo sobre la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y criterial; cuyo objetivo general de la investigación fue determinar si la aplicación del taller de lectura mejora los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo, La Esperanza, Trujillo, Perú, 2019. Para ello aplicó 12 sesiones para mejorar los niveles de comprensión lectora. Mediante un diseño Pre experimental, para un estudio cuantitativo y de nivel aplicativo, se eligió una muestra de 32 estudiantes de la sección B. Según los resultados antes de aplicar el taller de lectura el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel En Inicio (C), mientras que en el nivel Logro Previsto (A) solo el 16% con puntaje promedio de 10.91; después de la aplicación del taller de lectura el nivel En Inicio (C) disminuyó al 0% como resultado hubo un incremento a un 72% el nivel Logro Previsto (A) y 25% en Logro Destacado como además el puntaje promedio es de 16.34 ; la prueba estadística de T de Student rechaza la hipótesis nula con un valor calculado de 13.717 y un p-valor = 0.000 siendo altamente significativo. Se concluye que la aplicación del taller de lectura mejora de manera significativa los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo, La Esperanza, Trujillo, Perú.

### **2.1.3. A Nivel Local o regional**

Morales Pastrana (2019) con su investigación titulada Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4to grado “B” de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2021 considero como objetivo: Determinar la influencia de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, en la mejora del nivel de comprensión lectora de los niños de 4to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy del Distrito de Nuevo Chimbote, año 2019. La metodología, se optó por un nivel de investigación de tipo explicativo, nivel cuantitativo con diseño pre experimental. Como técnica se consideró la observación, y la lista de cotejo como instrumento; con una muestra no probabilística de 19 niños. Para la recolección de datos, se aplicaron dos pruebas: prueba de entrada y prueba de salida. Con respecto a los resultados, se comprobó que el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 4° grado “B” de educación primaria el 52,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel “B” en el pretest; los resultados en el post test evidenciaron que el 57,9 % de los

estudiantes obtuvieron un nivel A. Esto demuestra que la estrategia aplicada ha sido favorable. En conclusión, se comprobó que el nivel de significancia fue 0,001 siendo el p valor menor que 0.05%; es decir, que la aplicación de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, influyeron significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora de los niños de 4to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa No 88047 Augusto Salazar Bondy.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de Lectura**

**2.2.1.1 Definición y Características de las Estrategias de Lectura.** Peredo Merlo (2015) nos dice que las estrategias de lectura son técnicas pedagógicas valiosas cuyo fin es llevar al lector al desarrollo de habilidades complejas.

Señala también que las estrategias de lectura son aquellas que adquieren significancia en la educación a partir de la adquisición de habilidades, herramientas y competencias para la lectura.

**2.2.1.2. Importancia de las Estrategias de Lectura.** Las estrategias de lectura son muy importantes en el aprendizaje de los lectores independientes, que puedan confrontar de forma perspicaz textos de diferente naturaleza y comprender este cambio. Para ello, quien lee debe ser calificado de interrogarse acerca de su propia comprensión, instaurar relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su cúmulo personal, debatir su entendimiento y transformarlo, estableciendo generalizaciones que permitan transmitir lo aprendido a otros contextos distintos. Las estrategias de lectura colaboran a conceder a los estudiantes de recursos imprescindibles para aprender a aprender. (Peredo Merlo, 2015).

**2.2.1.3. Tipos de Estrategias de Lectura.** Según Peredo Merlo, 2015 los clasifica como tipos de estrategias de lectura.

**Estrategias Previas a la Lectura.** Es la reflexión que hace los estudiantes ante la necesidad de leer.

**Estrategias Durante la Lectura.** Es aquella que va más allá de la reflexión por la lectura es la comprensión más detallada de lo que se lee.

**Estrategias Después de la Lectura.** Es la cantidad de inferencias intencionadas que hace el lector para culminar de comprender lo que lee.

#### **2.2.1.4. Teorías o Enfoques de las Estrategias de Lectura.**

**2.2.1.4.1. Teoría de Ausubel.** La lectura es una acción que según Ausubel contribuye en el proceso del desarrollo de nuestro cerebro, ya que le posibilita al lector adquirir información nueva, capacidad y gran utilidad. Asimismo, la lectura estimula imaginación y el análisis de la información que maneja, contribuyendo al fortalecimiento tanto individual de una conciencia crítica y juicioso. Por eso la lectura debe ser vista por el lector como una actividad gustosa, pues le permite motivarse, activarse, ir más allá de la realidad y el interés por aprender partiendo de conocimientos previos para formar sus propios conocimientos y aprendizajes nuevos haciéndose significativo (Schunk, 1997).

**2.2.1.4.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.** Esta corriente cognitiva nos explica sobre como asimilamos la información que recibimos del exterior. Menciona que es el estudiante es el impulsor principal de su propia formación y que si bien los padres, los docentes y el entorno son facilitadores que juegan un papel importante en la mente de los estudiantes, no son pieza central. Piaget señala que nosotros no interpretamos textualmente la información que llega de nuestro contexto porque no reflexionamos objetivamente experiencias vividas cada momento, sino que primero la analizamos partiendo de nuestro entendimiento previo. Pues afirma que el aprendizaje no es una simple absorción de información que la adquirimos del exterior, sino que es toda una reorganización donde se ensambla la información nueva con las ideas ya existentes. De esta manera, lo que aprendemos es porque ha sido construido constantemente. Según él, los cambios en nuestro razonamiento nos llevan a interiorizar la información que adquirimos de nuestras vivencias y que se ven influenciadas por esquemas cognitivos que se van reorganizando de distinta manera a medida que desarrollamos y vamos relacionándonos con el entorno.

**2.2.1.4.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky.** Esta hipótesis nos dice que la lectura es una evolución cognitiva socialmente incompleto, ya que compromete al docente a actuar como mediador entre el estudiante y la lectura; atribuyendo apoyos de manera conveniente en su zona de desarrollo próximo. Pues actualmente la lectura así versada ya no puede ser dado al niño con montones de preguntas, donde él desarrolla por su cuenta con sólo leer. Es función por tanto del docente enseñar a comprender, los procedimientos, estrategias que el estudiante debe entender, las herramientas que debe utilizar y todo el camino que él debe recorrer hacia la búsqueda de la comprensión lectora. (Vygotsky, 1997).

## **2.2.2. Comprensión Lectora**

**2.2.2.1. Definición y Componentes.** Irrazábal Natalia (2005) define a la comprensión lectora como:

El comprender una lectura es lograr determinar la capacidad global de meditar sobre las diversas maneras de establecer formas del texto con la finalidad de lograr un incremento personal y social satisfactorio.

Señala que la comprensión de las palabras, reconoce que es lo que desea decir y a que está unido, extiende caminos de imaginación hacia algo nuevo de hechos que son propios de la realidad, por lo cual el alumno puede ser parte activa de la interrelación y edificar conocimientos. Comprender lo que se lee es la capacidad de entender y usar configuraciones gramáticas solicitadas y/o requerido por el alumno. Los que leen están con la habilidad de diseñar definiciones a partir de una cantidad de textos. Estudian para comprender, para comunicar en las comunidades de lectores del entorno educativo y de la vida diaria.

Nos dice que comprender la lectura es una evolución por el cual el que lee no solo comprende, sino es capaz de elaborar un concepto de su interrelación individual con el escrito. Manifestar, denotar el escrito no es exclusivamente partir del hablante, sino que el lee-lector es aquel que se ocupa del texto al momento de desarrollar la lectura. En ese entendimiento, todo deseo que adquiera el autor no queda completamente formada sin la colaboración del lector que desarrolla, finalmente, una construcción general.

**2.2.2.2. Niveles de la Comprensión Lectora.** Contreras y Quijada (2014) clasifica a la comprensión lectora en niveles: ellos son el nivel literal de lectura, inferencial y analógico crítico.

**Nivel Literal de Lectura.** Es el primer nivel donde solamente se pueden producir la comunicación que se nos brinda de modo físico dentro de lo que se escribe. Esto nos permite conocer de modo general lo que se fija en el texto, sirviendo de guía para poder ejecutar los niveles. Aquí aún no se concluye.

**Nivel Inferencial.** Este proceso se fundamenta en leer entre las líneas, juntando la información que no se ve así en prevista en el texto, de tal manera que proporcione profundizar la percepción de lo que contiene la información analizada.

**Nivel Analógico Crítico.** Son cotejos que alimentan cierta similitud a nivel práctico o constitutivo. Establece un requerimiento y proporción en el estilo cotidiano como en el marco del educando, cuando se requiere hacer más accesible a otros individuos.

**2.2.2.3. Factores que Influyen en el Desarrollo.** La falta de carencia de estrategias o desconocimiento influyen significativamente el buen desarrollo de comprensión lectora en el lector, el bajo rendimiento escolar, la falta de práctica de realizar inferencias sobre lo que se lee, malos hábitos de estudios, etc. (Fernández Marin,2016).

**2.2.2.4. Importancia.** La comprensión lectora es un pilar fundamental en el aprendizaje del alumno ya que, sin esta habilidad se encontrará con grandes dificultades a la hora de adquirir nuevos conocimientos. Leer va más allá de decodificar símbolos gráficos. Leer es comprender lo que está escrito logrando hacer inferencias, «leer entre líneas», aportando conclusiones, incorporando nuevo vocabulario.

El niño lee a través de un adulto cuando le cuenta un cuento o cuando, a través de un libro álbum, va estableciendo un diálogo entre lo que está escrito y las imágenes que aparecen. Luego, aprenden a leer por sí mismos, aquellos textos que son de su interés: un cartel, un folleto, un libro. Es importante seleccionar libros que motiven y despierten la curiosidad ya que, si no consideramos este punto, lo más probable es que al niño le cueste mucho acercarse al mundo de la lectura y pierda esta habilidad de la comprensión textual. (Solé Gallart, 1997).

**2.2.2.5. Teorías o Enfoques.** El estudiante logra un conocimiento verdadero sólo cuando nace, a partir de los conocimientos que ya tiene con otros nuevos que brindan un significado más claro frente a los conocimientos que ya existen. Esto quiere decir que los conocimientos nuevos se conectan con los ya existentes para formar nuevos conocimientos que son más significativos; con la particularidad de que ninguno de los aprendizajes antes

adquiridos se pierda, por lo contrario, hace que la nueva información se vuelva más estable y completo, ya que es el estudiante es constructor de su propio aprendizaje a partir de sus propias interpretaciones. Por tanto, lo saca de su papel pasivo y lo empodera en una fase de aprendizaje construido, relacionando conocimientos previos con la finalidad de reorganizarlos y reordenar información (Ausubel, 2002).

### **2.2.3. Estrategias de Aprendizaje**

**2.2.3.1. Definición.** Es un proceso no fijo por parte del que realiza la lectura. Zilberstein Toruncha (2009).

**2.2.3.2. Tipos.** (Elías et al.,2019) nos menciona algunas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

Estrategias de Elaboración Para Tareas Básicas de Aprendizaje.

Estrategias Organizacionales para Tareas Complejas de Aprendizaje

Estrategias de Monitoreo de Comprensión

**2.2.3.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje en el Desarrollo de la Comprensión Lectora.** Así mismo Zilberstein Toruncha (2009) nos dice que las estrategias de aprendizaje ayudan a recoger información relevante de lo que se lee permitiéndole al lector concretar la esencia primordial de lo que te dicen; pudiendo representar, identificar, comparar de lo que estudia apropiándose de conocimiento.

**2.2.3.4. Estrategias de Aprendizaje Basados en las estrategias de lectura Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.** Zilberstein Toruncha (2009) nos indica algunas estrategias de aprendizaje como estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y ellas son: elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, buscar palabras en el diccionario y otras fuentes bibliográficas.

### **2.3. Hipótesis**

La aplicación de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote-2024.

#### **2.3.1. Hipótesis alternativa**

Ha: La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa privada San Nicolás Nuevo Chimbote,2024.

### **2.3.2. Hipótesis nula**

H1: La aplicación de estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa privada San Nicolás Nuevo Chimbote,2024.

### III.- METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Nivel

Baena Paz (2014) nos dice que los niveles de investigación son de tipo explicativos ya que este tipo de investigación permite aportar mayor conocimiento sobre los hechos que se conocen aclarándolos, por tanto, son de gran utilidad a la investigación.

Los aprendizajes explicativos proporcionan un sentido de comprensión de las variables y la relación que hay entre ellas. Según: Hernández Sampieri (2018) nos dice que: “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre estas; dirigidos a responder las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole (naturales, sociales, psicológicos, de salud, etc.” (pp. 110-111).

##### 3.1.2. Tipo

Rodríguez Sánchez (2020) resalta que la investigación de tipo cuantitativo nos permite conocer y entender mejor los hechos y situaciones, porque ocurren ciertos fenómenos y como estas se relacionan con las variables de estudio partiendo de la recopilación de información y como apoyo la estadística y dar respuestas a los objetivos que el investigador se ha trazado y así poder contrastar la hipótesis planteada.

##### 3.1.3. Diseño

Niño Rojas (2019) define al diseño de investigación como un proceso que ayuda a validar una hipótesis.

Hernández Sampieri (2018) lo define como:” Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información (datos) requerida en una investigación con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema” (p.150).En la presente investigación se aplicó un diseño pre experimental suministrando una prueba previa(pretest) a los estudiantes para ver cómo se encontraron sus niveles de aprendizaje, para luego desarrollar estrategias de lectura en los estudiantes e ir verificando si hay o no una mejora de los aprendizajes aplicando una prueba de post test.

GE O<sub>1</sub> .....X..... O<sub>2</sub>



Donde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub> : Nivel de comprensión lectora en el pre test

X: Aplicación de estrategias de lectura

O<sub>2</sub>: Nivel de comprensión lectora en el post test

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

Bernal (2010) define a la población como “la Totalidad de elementos que tienen ciertas características similares y, sobre las cuales se desea hacer inferencia” (pg.164).

Es un conjunto de elementos que tienen características comunes es decir coinciden con una serie de distinciones como lugar y tiempo entre otras (Hernández Sampieri, 2018). En la presente investigación nuestra población como unidad de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada San Nicolás.

#### Tabla 1

*Distribución de la población de los niños de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás*

Nivel	Niños	Niñas	Total
Primario	40	20	60
Total	40	20	60

*Nota.* Nómina de matrícula de educación primaria, 2024.

#### 3.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

**3.2.2.1. Criterios de Inclusión.** Hernández Sampieri (2018) nos dice que los criterios de inclusión son características de la muestra que la hacen elegible para participar en el estudio. Por ello en la presente investigación se tomó en cuenta las siguientes consideraciones:

Estudiantes matriculados en el aula de quinto ciclo de educación primaria

Estudiantes del aula de quinto ciclo de primaria de educación primaria que asistieron de forma regular a clases.

Estudiantes del quinto ciclo de primaria que sus padres firmaron el acta de consentimiento para ejecutar la presente investigación.

**3.2.2.2. Criterios de Exclusión.** Hernández Sampieri (2018) lo define como características que no se deben tener en cuenta, porque interfirieren en el seguimiento, calidad de información precisa y adecuada. Por ello se tomó en cuenta las siguientes consideraciones.

Estudiantes matriculados en el aula del quinto ciclo de primaria que no ratificaron matrícula.

Estudiantes matriculados en el aula del quinto ciclo de primaria que con frecuencia no van a estudiar.

Estudiantes matriculados en el aula del quinto ciclo de primaria que sus padres no firmaron el acta de consentimiento para ejecutar la presente investigación

### 3.2.3. Muestra

Según Niño Rojas (2019) define a la muestra como una porción o extracción de la población, así como sus características.

Una muestra es una extracción pequeña de una población del cual se recoge información representativa. Hernández Sampieri (2018). En la presente investigación se empleó como unidad de estudio el aula de quinto ciclo de educación primaria que estuvieron conformados por 15 estudiantes (niños y niñas) entre 11 y 12 años de la Institución Educativa Privada San Nicolás.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás*

Nivel	Niños	Niñas	Total
Primaria	11	4	15
Total	11	4	15

*Nota.* Nómina de matrícula del quinto ciclo de educación primaria, 2024.

#### **3.2.4. Técnica de Muestreo**

Se empleó un muestreo no probabilístico pues la muestra se tomó según conveniencia del investigador es decir un extracto de esa población, ya que nos representa a la población. Este tipo de muestreo aplicada a nuestra investigación fue de tipo aleatorio simple. Hernández Sampieri (2018) lo define como un conjunto de técnicas estadísticas orientadas a estudiar y seleccionar una muestra probabilística, de cualquier extracto de la población ya que todos sus elementos que están incluidos tienen las mismas características.

### 3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	NIVELES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<b>Variable Independiente</b>  <b>Estrategias de lectura</b>	En la propuesta se desarrollan estrategias de lectura donde se aplican procedimientos que ayudan a mejorar en los niños de primaria habilidades, destrezas: antes, durante y después de la lectura; fortaleciendo en ellos la comprensión lectora (Peredo Merlo,2015).	<b>Estrategias previas a la lectura a</b>	Presenta actividades fijas orientadas a las estrategias de lectura.	<b>Ordinal</b>	Logro destacado
			Despierta la motivación de los estudiantes empleando estrategias de lectura.		Logro previsto
			Desarrolla preguntas que permitan descubrir y explorar en el estudiante la comprensión lectora.		En Proceso
			Plantea preguntas exploratorias que relaciona el texto con la actividad que se desarrollará para la comprensión lectora.		En Inicio

		<b>Estrategias durante la lectura</b>	Se expone información del tipo de texto a trabajar para la comprensión lectora.		
			Indica momentos pedagógicos según el área curricular (área de comunicación) según las estrategias de lectura.		
			Se refleja sesiones acordes a las estrategias de lectura para la comprensión lectora.		
			Estimula despertando el interés de los estudiantes con el empleo de material del texto para la comprensión lectora.		
			Despierta la motivación con el empleo de estrategias de la lectura durante el desarrollo de la comprensión lectora.		
			Propone preguntas de evaluación para la comprensión lectora.		

		<b>Estrategias después de la lectura</b>	Precisa el/los desempeños que se van a evaluar en el contexto de la comprensión lectora.		
			Muestra el instrumento a evaluar el desempeño de evaluación para la comprensión lectora.		
<b>Variable Dependiente Nivel de comprensión lectora</b>	La comprensión lectora se va a vivenciar con lecturas que despierten el interés en los estudiantes del quinto ciclo y genere sus desempeños en función a los estándares de aprendizaje (Irrazábal N.,2005).	<b>Nivel literal de lectura</b>	Identifica las ideas principales y secundarias a partir de algunos indicios cómo imágenes, y del texto que lee.	<b>Ordinal</b>	Logro destacado
			Encontrar el tema del texto a partir de indicios como: leer el título del texto, imágenes del texto.		
			Identificar hechos y detalles relevantes a partir de la información del texto.		
			Identifica la secuencia: organización, acontecimientos fundamentales y relevantes de sucesos que se encuentran en el		

			texto a partir de las imágenes que se le presenta y del texto que lee.		
			Identifican el título del texto a partir de la idea central y el tema que se encuentran en el texto que lee.		Logro previsto
		<b>Nivel inferencial</b>	Indaga características implícitas de seres, objetos y lugares.		En Proceso
			Deduce el propósito del texto a partir de la lectura.		
			Predice como es y porque de la estructura del texto a partir de indicios como imágenes y del título de la lectura.		En Inicio
			Deduce el mensaje del texto a partir de la identificación de la idea principal, tema y título de la lectura.		

		<b>Nivel analógico critico</b>	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.		
			Realiza una opinión acerca del valor del texto		
			Realiza una opinión acerca de la actuación de los personajes		
			Formula y contesta preguntas a partir del texto		
			Describe la intención del autor		



### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos es una manifestación eficaz de un diseño y la explicación real de cómo se hará la investigación (Hernández Sampieri,2018). En la presente investigación se recogió información real y confiable de primera mano en cuanto al nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de primaria, para la variable independiente: estrategias de lectura en el área de comunicación, se empleó la técnica de la observación y para su evaluación se utilizará como instrumento una lista de cotejo, mientras que para la variable dependiente: comprensión lectora se tomó en cuenta como técnica encuesta (cuestionario) pre y post test y para evaluar las actividades de las sesiones de clase se aplicó una lista de cotejo.

#### **3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

Son recursos de los que se vale el investigador para recoger información de un problema hallado en función a los objetivos que ha planteado en su estudio de investigación, jugando por tanto un papel importante. Baena Paz (2017) “Lo define como la estructura del proceso de la investigación científica” (p.83); ya que aporta los caminos que necesita el investigador para situarlo en el nivel de los hechos. Para la reciente investigación se usó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario.

**3.4.1.1. Observación.** Es una de las técnicas más importantes para el desarrollo del aprendizaje, ya que a través de ella se pudo recoger, percibir habilidades destrezas desempeños de manera continua Baena Paz (2017), cuyo fin fue adquirir información relevante acerca de los objetivos planteados en una investigación.

**3.4.1.2. Encuesta.** Hernández Sampieri (2018), lo define como un método que se utiliza para fines cuantitativos permitiéndonos usar como instrumento el cuestionario o la entrevista, se emplea para poder recolectar información más detallada a fondo de una población.

#### **3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

Baena Paz (2017) califica al instrumento como un soporte de las técnicas para que puedan cumplir con su finalidad. En la presente investigación se empleó los siguientes instrumentos para la recolección de datos: lista de cotejo y cuestionario.

**3.4.2.1. Lista de Cotejo.** Hernández Sampieri (2018) Es una línea de conocimiento que guardan estrecha conexión con la investigación y que pueden ser contrastados durante dicho proceso. Nos dice que: “puede utilizarse como instrumento para la técnica de observación en el proceso investigativo, pero que para su elaboración se debe tomar en

cuenta la operacionalización de variables, pues de allí se tomaran los criterios e indicadores a observar”(p.90).En esta investigación este instrumento fue base para diseñar y evaluar la variable independiente(estrategias de lectura), estructurada por 20 ítems( 6 ítems para el tipo antes de la lectura, 9 ítems para el tipo durante la lectura y 5 ítems para el tipo después de la lectura) con respuestas usando Likert, permitiendo al investigador recoger información relevante para este estudio.

Por otro lado, también nos dice que si este instrumento es usado en la investigación es necesario que los criterios e indicadores de evaluación guarden relación con los objetivos de aprendizaje planteados. Lo que dice el autor es muy cierto pues este instrumento se utilizó para evaluar la variable independiente (estrategias de lectura) diseñando criterios de acuerdo a lo que plantee inicialmente en mi objetivo para esta investigación.

**3.4.2.2. Cuestionario.** Hernández Sampieri (2018) lo define como un tipo de instrumento donde se evalúa en el caso de la pedagogía la parte reflexiva donde se evidencia si el estudiante ha sido capaz de alcanzar o no.

### 3.4.3. Validez del Instrumento

**3.4.3.1. Validez.** Hernández Sampieri (2018) “Se refiere a la validez al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretende medir” (p.262).

**3.4.3.2. Confiabilidad del Instrumento.** Hernández Sampieri (2018), Nos dice que “un instrumento se aplica repetidas veces, al mismo sujeto u objeto de investigación, lo cual, los resultados obtenidos deben ser iguales o parecidos dentro de un rango razonable” (p.81). La confiabilidad del instrumento fue determinada por medio de la aplicación de una prueba piloto aplicado a 8 estudiantes con las mismas características de la muestra real cuya información proporcionada fue procesada estadísticamente a través del coeficiente alfa de Cronbach, que Hernández Sampieri (2018) lo define como la “primera aproximación a la validación del constructo de una escala” (p. 687) ,utilizado para determinar la coherencia de un conjunto de preguntas que componen un test psicológico, para luego ejecutarlo con la muestra de los 15 alumnos del quinto ciclo de educación primaria.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

**3.4.3.3. Baremación del Instrumento.** La escala de estimación fue medida a través de una escala de puntuaciones obtenidas con un instrumento en su nivel de logro de aprendizaje, tomando como referencia según currículo nacional de educación básica. Minedu (2024): inicio C, proceso B, logro esperado A, logro destacado AD, permitiendo medirlas e interpretarlas.

**Tabla 3**

*Escala de puntuación que mide los niveles de aprendizaje*

<b>BAREMO</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Escala de estimación</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Descripción</b>
Inicio	C	0-10	Cuando se observa en el alumno una mejora mínima en una competencia de acuerdo a lo que se espera. Se observa con regularidad problemas en la ejecución de las tareas asignadas, por lo que requiere mayor acompañamiento y orientación del docente.
Proceso	B	11-13	Es cuando el alumno está muy cercano a lo esperado respecto a la competencia, requiriendo también acompañamiento para el logro de la competencia en un tiempo corto.
Logro esperado	A	14-17	Cuando se observa en el alumno que a logrado alcanzar lo esperado respecto a la competencia, demostrando

			actitud, autonomía y manejo de las tareas programadas de manera óptima.
Logro destacado	AD	18-20	Cuando en el alumno se observa que a logrado un conocimiento por encima de lo que se espera respecto a la competencia. Esto es haber alcanzado un aprendizaje encima de lo esperado.

*Nota.* Fuente propia, adaptado del Minedu,2024.

### 3.5. Método de análisis de datos

Los procedimientos que se tomaron en cuenta para un plan de análisis serán los siguientes: En primer lugar, se coordinará de manera formal con la directora de la I.E.P San Nicolás para tener acceso a realizar la presente investigación en la población estudiantil del nivel primario, organizando la data proporcionada por su persona en Excel de la población en investigación.

Para que mi instrumento sea confiable trabajé con la prueba del alfa Cronbach aplicando una prueba piloto en una muestra de 8 estudiantes que tiene las mismas características de la población en estudio, organizando luego la información en un Excel.

Luego se administró un pretest a los estudiantes del quinto ciclo cuyo objetivo fue diagnosticar la comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de lectura, organizando la información luego en Excel.

Se desarrollaron luego 15 sesiones aplicando estrategias de lectura como propuesta de innovación evaluándolos mediante una escala de estimación y organizándolo en Excel.

Luego se administró un post test a los estudiantes del quinto ciclo evaluando luego la comprensión lectora, organizando la data recogida en Excel.

Para determinar los rangos en el cual se ubicaron los niveles de aprendizaje aplicamos baremo cuyos rangos encontrados fueron los siguientes: nivel inicio; nivel proceso; nivel logro esperado y destacado respectivamente, las cuales me permitieron

determinar en qué niveles de aprendizaje se encontraron la variable dependiente, organizando luego la información obtenida en Excel.

Luego los resultados que se recopilaron del instrumento fueron recogidas en una hoja de cálculo Excel, comprobando primero si la hipótesis se aceptaba o se rechazaba mediante la prueba de **wilcoxon**, usando luego un tipo de estadística descriptiva (frecuencia y porcentualidad) que sirvió para poder procesar la información mediante el uso de tablas y gráficas estadísticas con sus respectivos resultados y conclusiones en el presente estudio.

### **3.6. Aspectos éticos**

Para la presente investigación tuve en cuenta los principios éticos establecidos por (ULADECH ,2024).

#### **Respeto y Protección de los Derechos de los Intervinientes**

Tranquilidad y confianza es el propósito que se tuvo presente en el trabajo de investigación, preservando la honorabilidad, afinidad, diferencia socio cultural, convicción, privacidad, doctrina, es decir es importante proteger toda clase de información impartida de los participantes, así como de sus derechos.

#### **Libre Participación por Propia Voluntad**

Todos los participantes tienen derecho a estar bien informados acerca de los fines que tiene la presente investigación de la que están participando y de la cual están por voluntad propia.

#### **Beneficencia, no Maleficencia**

Todo trabajo de investigación tiene un balance que involucra peligro o rendimiento positivo y aceptado, cuyo fin es proteger a los participantes involucrados en dicha investigación. Por lo tanto, este trabajo tuvo como fin exclusivamente no causar daño, reducir efectos desfavorables y maximizar los niveles de aprendizaje.

#### **Integridad y Honestidad**

En la presente investigación se aseguró que los resultados obtenidos sean confiables y validables sin afectar el resultado de los participantes.

#### **Justicia**

Como investigador declaro las precauciones necesarias que tuve presente situaciones graves que puede pasar durante mi investigación.

#### **Cuidado del Medio Ambiente**

Durante la investigación se aseguró que los resultados obtenidos sean confiables y validables sin afectar el resultado de los participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Determinar si las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024

**Tabla 4**

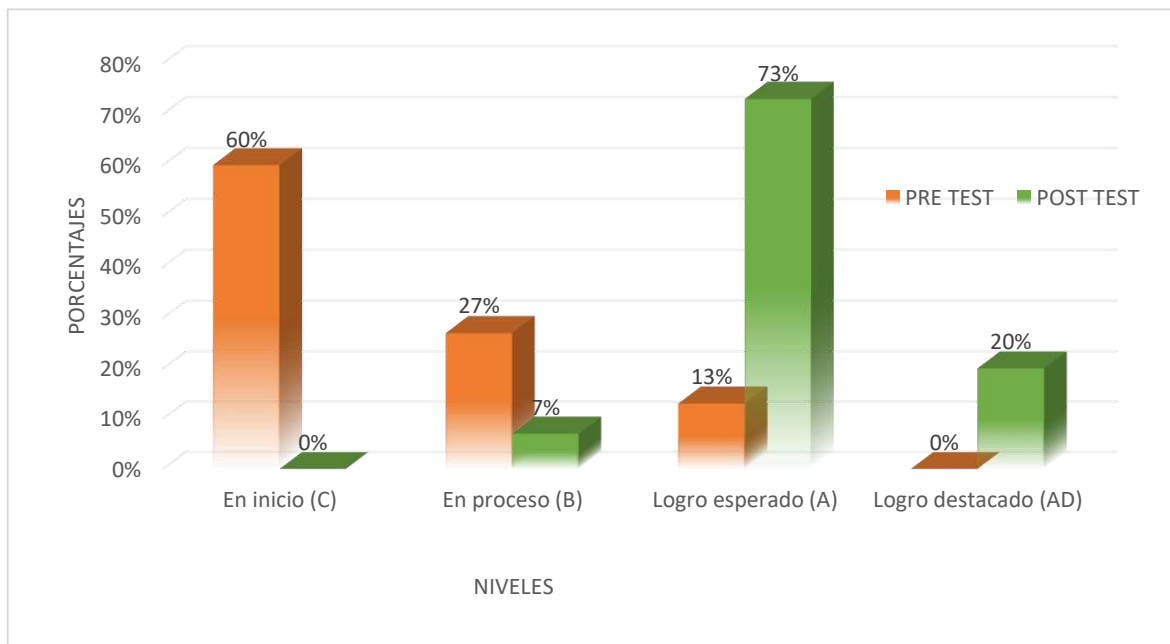
*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pre y Post test*

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
En inicio (C)	9	60%	1	0%
En proceso (B)	4	27%	1	7%
Logro esperado (A)	2	13%	11	73%
Logro destacado (AD)	0	0%	3	20%
Total	15	100%	15	100%

*Nota.* Cuestionario de la comprensión lectora, abril, 2024.

**Figura 1**

*Nivel porcentual de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pre y Post test.*



*Nota.* Tabla 4.

En la tabla 4 y figura No 1 se aprecia que la mayoría de alumnos quinto ciclo antes y después de realizar sesiones de aprendizaje a través de un pre y post test hay una mejora en la comprensión lectora encontrando un nivel logro destacado antes 0% y después un 20%, un nivel de logro esperado antes 13% y después 73%, un nivel de logro proceso 27% al inicio y después 7% y en el nivel inicio se encontró al principio un 60% y al finalizar 0%.

**4.1.2. Identificar el nivel de la comprensión lectora mediante la aplicación de un pre test. en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024.**

**Tabla 5**

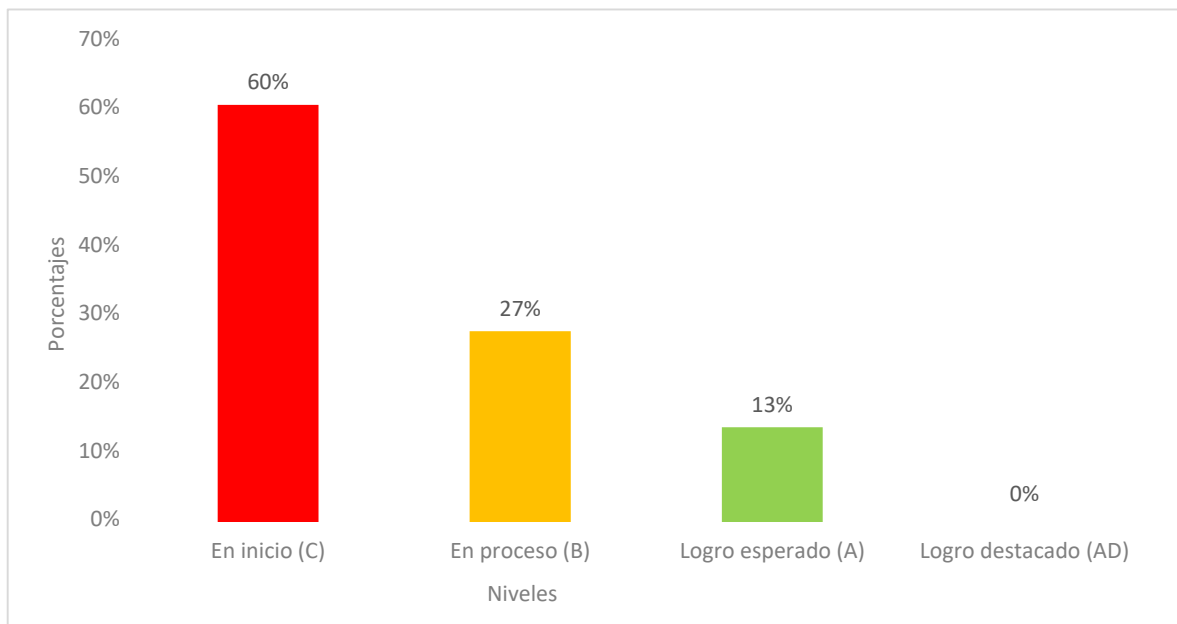
*Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pretest*

Niveles	fi	%
En inicio (C)	9	60
En proceso (B)	4	27
Logro esperado (A)	2	13
Logro destacado (AD)	0	0
Total	15	100%

*Nota.* Cuestionario de la comprensión lectora, abril, 2024.

**Figura 2**

*Nivel porcentual de la comprensión lectora por los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Pretest.*



*Nota.* Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia que los estudiantes del quinto ciclo al aplicarle un pre test se encuentran en un nivel de logro **inicio** 60%, un nivel de logro **proceso** 27% y un nivel de logro **esperado** 13% y 0% en el nivel logro destacado. En cuanto a la comprensión lectora.



**4.1.3. Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024.**

**Tabla 6**

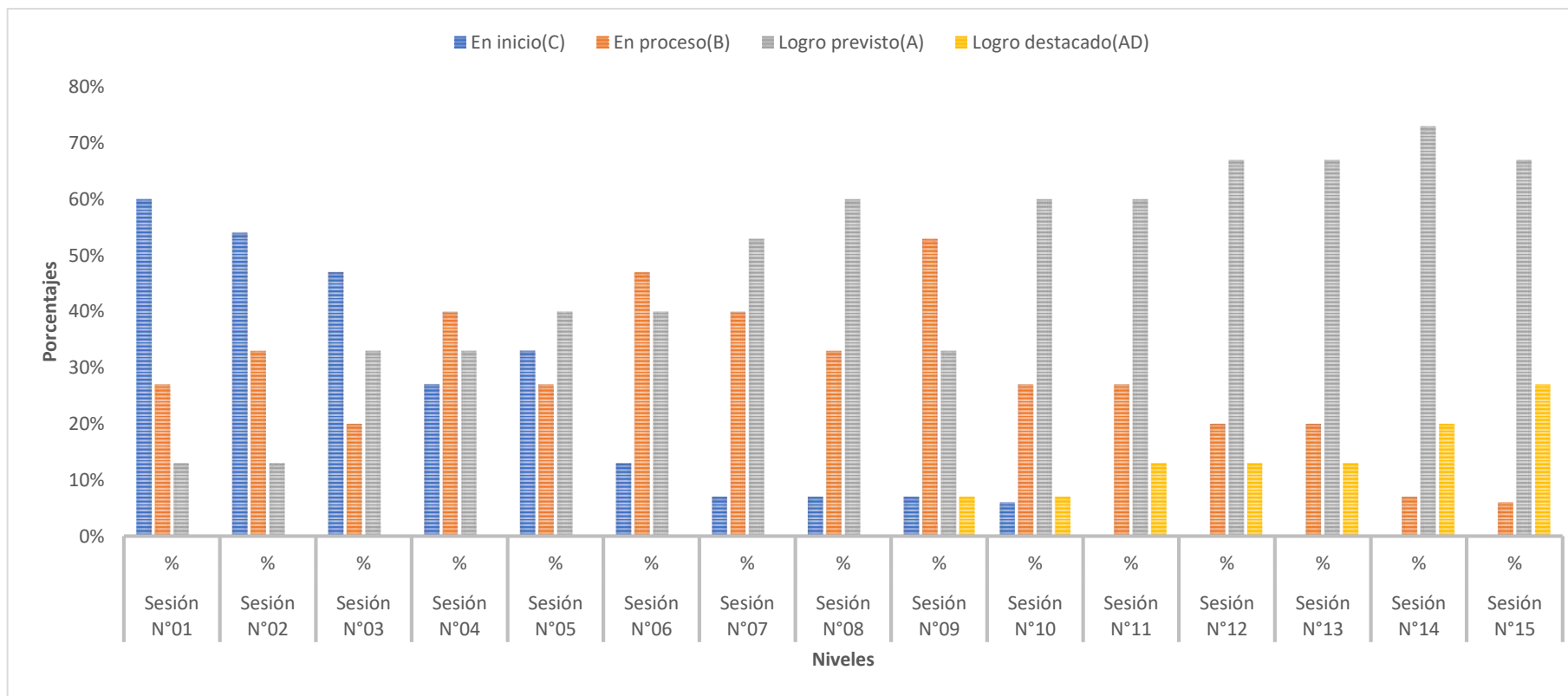
*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo durante la aplicación de actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura.*

Niveles	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En Inicio(C)	9	60%	9	53%	7	47%	4	27%	4	33%	2	13%	1	7%	1	7%	1	7%	1	6%	0	0%	0	0%	1	0%	0	0%	0	0%
En proceso(B)	4	27%	4	33%	3	20%	6	40%	5	27%	7	47%	6	40%	5	33%	8	53%	4	27%	4	27%	3	20%	3	20%	1	7%	1	6%
Logro esperado(A)	2	13%	2	13%	5	33%	5	33%	6	40%	6	40%	8	53%	9	60%	5	33%	9	60%	9	60%	10	67%	10	67%	11	73%	10	67%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%	2	13%	2	13%	2	13%	3	20%	4	27%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

*Nota.* Cuestionario, de la comprensión lectora, abril,2024.

**Figura 3**

*Nivel porcentual de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto ciclo durante la aplicación de actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura.*



Nota. Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 3 se aprecia que los estudiantes del quinto ciclo al aplicar estrategias de lectura durante las sesiones del 1-15 hay mejora de los niveles de comprensión lectora, por ejemplo, al inicio de empezar con el desarrollo de las sesiones los niveles en cuanto al logro destacado sólo se evidenciaba 0% esto fue mejorando a medida del desarrollo de las sesiones, como podemos observar a partir de la sesión N°09, 12 y 15 hay una mejora en cuanto a este nivel. También observamos que el nivel de logro esperado hay una notable mejora desde un 13% hasta llegar a un 67% y en cuanto al nivel de inicio con el desarrollo de sesiones se pudo observar un cambio rotundo desde un porcentaje alto que se encontraba al inicio hasta llegar al 0%.

#### **4.1.4. Evaluar el nivel de comprensión lectora, mediante un post test en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote 2024.**

**Tabla 7**

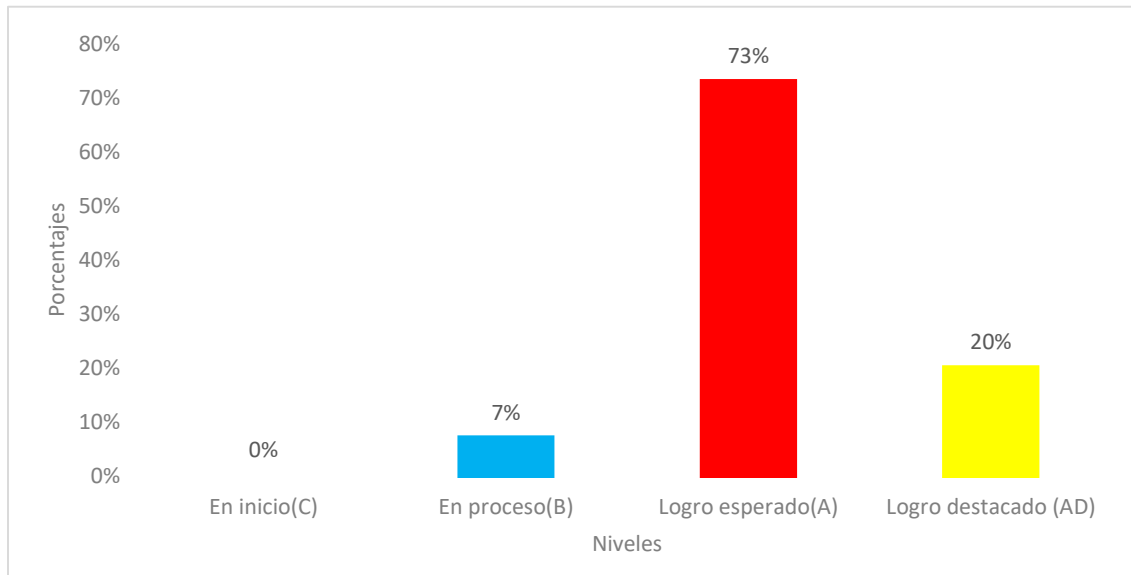
*Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Post test*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
En inicio(C)	0	0
En proceso(B)	1	7
Logro esperado(A)	11	73
Logro destacado (AD)	3	20
Total	15	100%

*Nota.* Cuestionario, de la comprensión lectora, abril,2024.

#### Figura 4

*Nivel porcentual de la comprensión lectora por los estudiantes del quinto ciclo. En la aplicación del Post test.*



*Nota.* Cuestionario, en la aplicación del Post test.

En la tabla 7 y figura 4 se aprecia que los estudiantes del quinto ciclo luego de desarrollar actividades de aprendizaje con aplicación de estrategias de lectura, al diagnosticar los niveles de comprensión lectora se les aplicó un post test hallándose en un nivel de logro **inicio** 0%, un nivel de logro **proceso** 7% y un nivel de logro **esperado** 73% y destacado 20%.

#### Prueba de normalidad

Para pruebas no paramétricas y son de tamaño pequeño la muestra como en este caso para la investigación se trabajó con una muestra de 15 estudiantes se trabaja con Shapiro – Wilk Normality test.

**Tabla 8***Prueba de normalidad*

Variable	gl	W	Valué
Comprensión lectora	15	3	0.001

*Nota.* De tabla estadística.

Para alfa 0.05 en donde se rechaza la hipótesis nula si fuese mayor a Pvalue, por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal, ya que no proceden utilizar la distribución de Z, en este caso vamos a aplicar Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

**Prueba de hipótesis****a) Hipótesis**

**Hipótesis (H1):** La aplicación de estrategias de lectura no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa privada San Nicolás, Nuevo Chimbote-2024.

**Hipótesis (Ha):** La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa privada San Nicolás, Nuevo Chimbote-2024.

**b) Nivel de significancia**

0.05 con un nivel de confianza del 95%.

**c) Estadístico de prueba:** prueba de rangos de wilcoxon**Tabla 9***Resultados de la prueba de rangos de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
<b>Post test- Pretest</b>	Rangos negativos	13 <sup>a</sup>	58.3	117
	Rangos positivos	2 <sup>b</sup>	1.5	3
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	15		

*Nota.* Base de datos del pre y post test, guía de observación comprensión lectora.

- a. Post test < pre test
- b. Post test > pre test
- c. Post test = pre test

**Tabla 10**

*Estadística de prueba*

	POST TEST- POST TEST
Z	-2.30 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

*Nota.* Base de datos extrada del software estadístico SSPP.

La tabla 8 muestra sobre el resultado de rangos de la prueba de Wilcoxon existen resultados positivos favorables durante el post test, lo cual indica que hay resultados favorables en su aprendizaje, que al ser corroborado con la tabla 9 se observa que el estadístico estimó un valor significativo con límite inferior a 0.05( $p= 0.001$ ) por lo que podemos deducir que la hipótesis nula se rechaza ya que la aplicación de estrategias de lectura si mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote 2024, por lo que la hipótesis alternativa es aceptada.

## V. DISCUSION

En cuanto al objetivo general que consistió en determinar si las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024 se obtuvo como resultado en la tabla 4 y figura 01 el Nivel de comprensión lectora con la aplicación del Pre test que los estudiantes se encontraron con 60% en un nivel inicio ,13% en el nivel esperado lo cual fue mejorando con la aplicación de las estrategias de lectura obteniendo como resultado en la prueba del post test un nivel de logro 73% y 20% en el nivel destacado. Por lo tanto, los estudiantes del quinto ciclo presentan mejores resultados en cuanto a los niveles de comprensión lectora en el post test. Así mismo al corroborar esos resultados Villanueva (2023) en su investigación el cuento como estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños de 6to grado mejora la comprensión lectora, por lo que concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el post test; el 68%% se ubican en el logro esperado, el 16% alcanzó el nivel de proceso destacado. Por lo tanto, se concluye que los cuentos como estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto de primaria. Así mismo Sole (2018) nos dice que leer no es solo pronunciar la lectura de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, la capacidad que debe adquirir el lector a la hora de interpretar lo que aporta el texto y además, de reconstruir el significado global del mismo; esto implica identificar la idea principal, que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc. En resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor y eso podemos verificar al comparar los resultados obtenidos antes y después de que se aplican las estrategias de lectura logrando mejorar los niveles de comprensión lectora, permitiendo establecer las relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, para adquirir, retener y utilizar la información, comprendiéndola finalmente. Así mismo durante la investigación pudimos contrarrestar dichos resultados aplicando la prueba de hipótesis como se muestra en la tabla 9 donde se muestran que el nivel de significancia obtenido fue de 0.001 menor al teórico que fue de 0.05; rechazando por tanto la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

Concluyendo que las estrategias de lectura influyen significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo; dichos resultados al ser verificados con Rodríguez (2019) al contrastar su hipótesis e investigación con la prueba de Wilcoxon también obtuvo un nivel de significancia de 0.000 menor que  $P < 0.05$ , rechazando su hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación. Piaget (1968) nos dice que con el desarrollo cognoscitivo los docentes pueden apoyarse para establecer entornos atractivos donde accedan los estudiantes de forma eficiente con la incorporación de actividades prácticas que despierten la disposición y predilección en él, generando así las funciones de asimilación y acomodación, adaptándose y utilizando el nuevo conocimiento como lo percibe.

Respecto a los objetivos específicos establecidos en el presente trabajo de investigación como fue Identificar el nivel de la comprensión lectora mediante la aplicación de un pre test. en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024. Los resultados obtenidos a partir del pre test en los niveles de comprensión lectora fueron: Según tabla 5 y figura 2, se aprecia que los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio 60%, en el nivel proceso 27%, en el nivel logro esperado 13% y logro destacado 0%. Resultados que se asemejan a lo presentado por Vargas (2019) en su tesis nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado encontrando que en el pre test los estudiantes se ha

llaban en el nivel inicio 67%, en el nivel proceso 24% y en un nivel de logro esperado 7%, y 2% logro destacado, evidenciándose los mismos obstáculos que presentaron los niños de la muestra en estudio, como: poca comprensión lectora, bajo nivel de comprensión lectora, desinterés por la lectura, bajo rendimiento académico, como lo expresa Piaget (1991) en su teoría cognoscitiva donde indica que los docentes pueden diagnosticar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes y por lo tanto ajustar su pedagogía a como ellos están funcionando y aplicarlos así al conocimiento para generar variaciones significativas en sus aprendizajes.

Así mismo en el objetivo específico diseñar y aplicar actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024. Se desarrollaron 15 sesiones de aprendizaje, con la aplicación de estrategias de lectura, teniendo en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos orientados al área de comunicación con la selección de textos escritos (descriptivo, expositivos, científicos, argumentativos, narrativos,



literario e instructivos), según criterios a evaluar con fichas de trabajo tipos cuestionarios evidenciándose progresivamente la mejora en cuanto a la comprensión lectora, según se observa en la tabla 6 y figura 3 se aprecia que los estudiantes lograron alcanzar un 20% en el nivel de logro destacado, 73% nivel de logro esperado, un 7% nivel proceso y un 0% nivel inicio, demostrando que la aplicación de las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo. Estos resultados podemos ver que se asemejan a lo manifestado por Prado (2021) en su tesis estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora que al aplicar 15 sesiones de aprendizaje lograron obtener resultados significativos paulatinamente logrando un 96% encontrarse en el nivel de logro esperado, 4% nivel proceso y 0% nivel inicio. Piaget (1991) nos dice que los conocimientos y el desarrollo del pensamiento a la realidad implica procesos básicos llamado asimilación y acomodación, donde primero acomoda los elementos exteriores del sujeto a las estructuras del conocimiento que ya posee y una vez que estas experiencias se han puesto a las estructuras cognitivas del sujeto, este requiere un reajuste o reacomodo para integrar conocimientos nuevos con los ya existentes, esto efectivamente lo pudimos corroborar que conforme se desarrollaron las sesiones con aplicación de estrategias de lectura, ellas iban sirviendo de guía para cada una de las actividades que se iban planificando, en tal sentido fueron los estudiantes construyendo aprendizajes y descubriendo por tanto que las estrategias le eran de mayor utilidad y que les permitía mejorar favorablemente los niveles de comprensión lectora.

En cuanto al último objetivo específico establecido evaluar el nivel de comprensión lectora, mediante un post test en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024. Los resultados obtenidos en la aplicación del post test en los estudiantes del quinto ciclo en la tabla 7 y figura 4, se encontraron en el nivel inicio 0%, nivel proceso 7%; nivel logro esperado 73%; nivel logro destacado se alcanzó un 20%, por lo que se puede concluir que la aplicación de las estrategias de lectura permitieron mejorar los niveles de comprensión lectora. Esta información al ser contrastado con los resultados alcanzados por Villacorta (2019) con su investigación taller de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria en su post test los estudiantes se encontraron en, un nivel de logro esperado 72%, logro destacado 25% ambos estudios fueron investigaciones de tipo aplicado con un nivel explicativo y un diseño de tipo pre experimental trabajados con un solo grupo. En esta etapa los estudiantes, organizaron y expresaron sus propias opiniones, comprendieron el mensaje del texto que

transmite el autor y lo aplican a sus vidas. Ausubel (1980), dice que el aprendizaje significativo es la articulación que le permite a los estudiantes conseguir almacenar grandes proporciones de ideas e información; ya que ello comprende adquirir nuevos significados, por lo que el estudiante no se limita a la asimilación sino que se constituye como un proceso de interiorización que implica revisión, ganancia, progreso de la estructura cognitiva, disponiéndose nuevas conexiones con las que se ratifica la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos; aquí la tarea del docente de identificar ideas esenciales, organizarlos y clasificarlos preparando de aquí un abanico de saberes cuyo fin es que el estudiante encuentre sus significados y haga sus propios descubrimientos.

De acuerdo al trabajo realizado se pudieron hacer todas las coordinaciones para el desarrollo de la presente investigación por lo tanto no se tuvo ninguna limitación e implicancia para la obtención de los resultados.

## VI.- CONCLUSIONES

Se determinó que, si se mejoró la comprensión lectora mediante las estrategias de lectura, puesto que los resultados después de emplear la prueba del post test los estudiantes se encontraban en un nivel logro esperado(A) a diferencia de los resultados obtenidos en el pre test que se encontraron en el nivel inicio (C), Así mismo en la prueba de hipótesis se encontró que el  $p < 0.05$  por tal razón se aceptó la hipótesis alternativa.

Se identificó el nivel de comprensión lectora, a través de un pre test, aplicadas a los estudiantes del quinto ciclo, un alto porcentaje en el nivel inicio(C) y bajo nivel de logro esperado(A). Por tanto, de dicha evaluación concluimos que los estudiantes no estaban están prestos a desarrollar destrezas en el pensar, leer y aprender.

Se diseñaron y aplicaron estrategias de lectura como conocimientos previos, lectura entre líneas, resúmenes, entre otros de manera que fueron efectivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo con la generación de hábitos por la lectura, obteniendo resultados favorables en cuanto al nivel logro esperado (A) con el más alto porcentaje.

Se evaluó que el nivel de comprensión lectora después de desarrollar estrategias de lectura a través del post test a los estudiantes del quinto ciclo, ha permitido conducir a logros positivos, reflejando que en el grupo pre experimental después de la prueba lograron ubicarse con alto porcentaje en el nivel logro esperado(A), consiguiendo disminuir el nivel de inicio(C) en el que se encontraban la mayoría de los estudiantes antes de aplicar el presente estudio de investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda la aplicación de un pre test al inicio del año escolar a los docentes para conocer a detalle en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes y diseñar estrategias que le permitan mejorar la problemática encontrada.

### **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda a los docentes el empleo dentro de sus sesiones de aprendizaje en comprensión lectora estrategias de lectura para potenciar habilidades lectoras en sus estudiantes y por supuesto la comprensión por la lectura.

### **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se aconseja seguir ejecutando investigaciones para mejorar la implementación de estrategias que mejoren los niveles de comprensión lectora y al mismo tiempo el desarrollo integral del alumno en todas las áreas curriculares que corresponden a ese ciclo y a toda la Institución Educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas. México. [Adquisición y retención del conocimiento - Google Books](#)
- Baena Paz, G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/40513?page=83>
- Bernal, C.\_(2010). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ediciones Pearson. [Metodología de la investigación \(abacoenred.org\)](#)
- Cruz, Q. L (2019). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de san román, región puno, año 2019* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25162>
- Contreras González, V. & Quijada Monroy, V. (2014). *Comprensión lectora*. Edu©Unid. [Comprensión lectora - Google Books](#)
- Elías et al., 2019, *Estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Editorial pimenta. [Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje - Google Books](#)
- Fernández, M.R. (2016). *Neuropsicología aplicada a la educación: implicancia de las funciones ejecutivas en el desarrollo lectoescritor. Programa de intervención*. Editorial Área de innovación y desarrollo. [NEUROPSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN: IMPLICACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECU... - Google Books](#)
- García, B. W. (2020). *Comprensión de textos para mejorar el aprendizaje en los alumnos de 2do grado de educación secundaria de la I.E.P. San Carlos Moche 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18771>
- Hernández, S.R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Primera edición. Editorial McGraw Hill. México. [Metodologia de la Investigacion Hernandez Sampieri 6a Edicion \(esup.edu.pe\)](#)
- Irrazábal, N. (2005). *Comprensión de textos expositivo: memoria y estrategias lectoras. Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. III, N° 3, 2005, pp. 33-55: ( ed.). Red Universidad Nacional de La Pampa*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/24259?page=3>

- Menacho López, L. A. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. Recuperado a partir de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6126>
- MINEDU (2024). *Currículo Nacional de Educación básica Regular. Nivel primario*. <programa-curricular-educacion-primaria.pdf> ([minedu.gob.pe](https://www.minedu.gob.pe))
- Morales, P. M. (2019). *Talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4to grado “B” de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2019*. [COMPRESION\\_CONSTRUCTIVISTA\\_MORALES\\_PASTRANA\\_MARIA\\_YSA\\_BEL-1.pdf](COMPRESION_CONSTRUCTIVISTA_MORALES_PASTRANA_MARIA_YSA_BEL-1.pdf) ([uladech.edu.pe](https://www.uladech.edu.pe))
- Monroy Romero, José Alberto, & Gómez López, Blanca Estela. (2009). *Comprensión lectora*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. Recuperado em 07 de abril de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es).
- Niño, R. V. (2019). *Metodología de la investigación. Diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=pre%20experimental&pg=PA4&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=pre%20experimental&pg=PA4&printsec=frontcover)
- Pacheco, U. M. (2022). *Las estrategias de lectura y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma - Arequipa 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29163>
- Peredo, M. M. (2015). *Estrategias para la comprensión lectora*. Editorial Universitaria. [Estrategias para la comprensión lectora - Google Books](https://books.google.com.pe/books?id=...)
- Prado, C. R. (2021). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31745>

- Quispe, M.D. (2021) *comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 70616 Juliaca-Puno*, 2021 <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23727>
- Ramos, M. (2011). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 5(1), 30-53. <https://doi.org/10.19083/ridu.5.5>
- Radiorsd, (2019, junio del 06). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes aumentó un 9.8*[comunicado de prensa]. [Áncash: nivel de comprensión lectora en estudiantes aumentó un 9.8 % \(radiorsd.pe\)](https://www.radiorsd.pe)
- Rodríguez, N. S. (2019). *Estrategias de lecturas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa María de Fátima puente-Virú-2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22235>
- Rodríguez, S. J. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Soluciones Educativas. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=tipo%20de%20investigacion&pg=PP1&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=tipo%20de%20investigacion&pg=PP1&printsec=frontcover)
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Printed in México. [Teorías del aprendizaje - Google Books](https://books.google.com.pe/books?id=UwEAAAQAAJ&pg=PP1&printsec=frontcover)
- Silva, T.M. (2009). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión* *Innovación Educativa*, 14(64), 47-55. [Redalyc.El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión](https://www.redalyc.org/pdf/3826/382606401.pdf)
- Sierra, T. C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8901>
- Solé, G.I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Graó. [Estrategias de lectura - Isabel Solé Gallart - Google Libros](https://books.google.com.pe/books?id=UwEAAAQAAJ&pg=PP1&printsec=frontcover)
- Unesco.2016. *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. [Unesco: Niveles de lectura en América Latina \(semana.com\)](https://www.semana.com)
- Trevor, H.C. (2022). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata. [Enseñanza de la comprensión lectora \(edmorata.es\)](https://www.edicionesmorata.es)
- Tinoco, G. I. (2021). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San Cristóbal*

*distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021*

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25388>

ULADECH (2024). *Código de ética. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.[codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf \(uladech.edu.pe\)](https://hdl.handle.net/20.500.13032/25388)

Vaca de la Cruz, W. (2021). *Taller socio cultural en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria - 2021*<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66101>

Vargas, T. M. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 57002 dos de mayo de la provincia de Canchis, región Cusco, año 2019* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14488>

Vargas, G. E. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista provincia de Puerto Inca Huánuco, 2020.*<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30346>

Vygotsky, L. (1997). *Lev Vygotsky y sus aporte para el siglo XXI*. Publicaciones UCAB.[Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI - Google Books](https://books.google.com/books?id=UvYgotsky)

Villacorta, L. J. (2019). *Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa César Vallejo la Esperanza 2019.* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24532>

Villanueva, R. Y.(2023). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco, 2023.* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35610>

Zilberstein Toruncha, J. (2009). *Aprendizaje desarrollador. En: estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana: (ed.)*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/34480?page=16>



## **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

### Título: Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa privada San Nicolás-Nuevo Chimbote-2024?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si las estrategias de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Evaluar el nivel de la comprensión lectora mediante la aplicación de un pretest. en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote 2024</p>	<p>La aplicación de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote-2024.</p> <p>H1: La aplicación de estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en</p>	<p>Variable independiente Estrategias de lectura.</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> <p>Población: 40 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás Muestra: 14 niños Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo, Ficha de observación, fichas textuales y de resumen y pruebas de entrada y salida.</p> <p>Plan de análisis</p> <p>Hoja de cálculo Excel</p>

<p>4. 2.- Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje con las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>3.-Evaluar el nivel de comprensión lectora, mediante un post test en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote2024</p>	<p>los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote-2024.</p> <p>H0:La aplicación de estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Privada San Nicolás, Nuevo Chimbote-2024?</p>		
--	--	--	--

**Anexo 02. Instrumento de recolección de información**

**INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

I.E.P SAN NICOLÁS COMUNICACIÓN		ASIGNATURA: CICLO: V			
PROPÓSITO: Lee textos escritos					
Nombre del estudiante:					
INDICADORES	Siempre lo hace 3	Regularmente 2	A veces 1	Nunca lo hace 0	Puntaje total
<b>Nivel literal</b>					
Reconoce con claridad información del texto					
Localiza de manera rápida información del texto					
Reconoce con claridad la estructura del texto					
Reconoce y subraya la idea principal del texto					
Demuestra que extrae fragmentos del texto					
Completa información del texto					
<b>Nivel inferencial</b>					
Demuestra interés al deducir y responde preguntas					
Relaciona situaciones del texto, luego que lee con claridad					
Lee y reconoce palabras resaltadas velozmente					
Explica mediante opiniones acerca del texto q lee con claridad					
Infiere y establece las relaciones de causa-consecuencia presentes en el texto con certeza					

Infiere el significado de palabras extraídas del texto correctamente					
Analiza imágenes y las relaciona con la información del texto que se le presenta, de manera precisa					
Deduce y subraya con claridad sobre el tema					
Completa información a partir de lo que lee con certeza					
<b>Nivel analógico crítico</b>					
Hace apreciación al texto que lee de manera clara					
Aporta de manera adecuada con comentarios acerca del texto					
Reflexiona de manera adecuada acerca de lo que lee					
Fundamenta con claridad y precisión su opinión acerca del texto que lee					
Dialoga con sus compañeros acerca de lo que lee con expresividad					

## LEYENDA DE BAREMACIÓN

NIVELES DE APRENDIZAJE	INTERVALOS PARA EMPLEAR INSTRUMENTO
C	0-15
B	16-31
A	32-47
AD	48-60

### Anexo 03. Ficha técnica del instrumento

#### Ficha técnica de un cuestionario de la comprensión lectora

<b>Nombre original del instrumento</b>	<b>Cuestionario</b>
<b>Autor y año</b>	Marilena Larissa Ysla Cordero (2024)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el nivel de comprensión lectora
<b>Usuarios</b>	Estudiantes del quinto ciclo
<b>Modo de aplicación</b>	Individual- colectivo
<b>Validez</b>	Juicio de los expertos- aplicable
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach 0.757

## Validez del instrumento

### FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
1.1. Nombres y apellidos): Chero Flores Jacinto Oswaldo	
DNI/CE 32884844	Edad:60
Teléfono/celular 924567652	Email: chero@gmail.com
<b>Título profesional:</b> Educación primaria	
<b>Grado académico:</b> Maestría .....SI..... doctorado	
<b>Especialidad</b>	
Didáctica de las matemáticas en el nivel primario	
.....	
<b>Institución en la que labora</b>	
N.º 88057 "San Lorenzo Mártir"- COSMA	
.....	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024	
<b>Autor:</b> Marilena Ysla Cordero	
<b>Programa académico</b>	
Educación primaria	
 Chero Flores Jacinto Oswaldo DNI. N° 32881688	 Huella digital
<b>Firma</b>	

**FORMATO DE CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**FORMATO DE CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**1.1.- Magister/doctor** Chero Flores Jacinto Oswaldo

**Presente.**

**Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

YSLA CORDERO MARILENA LARISSA estudiante/egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cuál acudo a Ud. para su participación en el juicio de Experto.

Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de Ud.

Atentamente



FIRMA

DNI.....40292542.....

Del estudiante



### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	NIVELES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<b>Variable Independiente</b>  <b>Estrategias de lectura</b>	En la propuesta se desarrollan estrategias de lectura donde se aplican procedimientos que ayudan a mejorar en los niños de primaria habilidades, destrezas: antes, durante y después de la lectura; fortaleciendo en ellos la comprensión lectora (Peredo Merlo,2015).	<b>Estrategias previas a la lectura a</b>	Propone actividades motivadoras.	Presenta actividades fijas orientadas a las estrategias de lectura.	<b>Ordinal</b>	
			Se le sugiere estrategias de comprensión.	Despierta la motivación de los estudiantes empleando estrategias de lectura.		
			Predecir y establecer el rumbo.	Desarrolla preguntas que permitan descubrir y explorar en el estudiante la comprensión lectora.		
			Construye preguntas	Plantea preguntas		

			específicas del texto.	exploratorias que relaciona el texto con la actividad que se desarrollará para la comprensión lectora.	
		<b>Estrategias durante la lectura</b>	Identifica ideas principales, secundarias y las irrelevantes del texto.	Se expone información del tipo de texto a trabajar para la comprensión lectora.	
			Usa pistas.	Indica momentos pedagógicos según el área curricular (área de comunicación) según las estrategias de lectura.	Logro destacado
				Establece conocimientos.	Se refleja sesiones acordes a las
					En Proceso

				estrategias de lectura para la comprensión lectora.		En Inicio
			Identifica palabras claves.	Estimula despertando el interés de los estudiantes con el empleo de material del texto para la comprensión lectora.		
			Relee.	Despierta la motivación con el empleo de estrategias de la lectura durante el desarrollo de la comprensión lectora.		
		<b>Estrategias después de la lectura</b>	Comprueba hipótesis	Propone preguntas de evaluación para la comprensión lectora.		

			Plantea preguntas que ayuden a favorecer la metacognición	Precisa el/los desempeños que se van a evaluar en el contexto de la comprensión lectora.		
				Muestra el instrumento a evaluar el desempeño de evaluación para la comprensión lectora.		
<b>Variable Dependiente</b> <b>Nivel de comprensión lectora</b>	La comprensión lectora se va a vivenciar con lecturas que despierten el interés en los estudiantes del quinto ciclo y genere sus desempeños en función a los estándares de aprendizaje	<b>Nivel literal de lectura</b>	Reconoce, recuerda identifica frases, situaciones de lo que extrae de la lectura	Identifica las ideas principales y secundarias a partir de algunos indicios como imágenes, y del texto que lee.	<b>Ordinal</b>	
				Encontrar el tema del texto a partir de indicios como:		

	(Irrazábal N,2005).			leer el título del texto, imágenes del texto.		
				Identificar hechos y detalles relevantes a partir de la información del texto.		
				Extrae hechos importantes de la lectura		
				Identifican el título del texto a partir de la idea central y el tema		

				que se encuentran en el texto que lee.		
		<b>Nivel inferencial</b>	Deduce e infiere a partir de lo que lee pero que no está la información de manera explícita.	Indaga características implícitas de seres, objetos y lugares.		
	Deduce el propósito del texto a partir de la lectura.					
	Predice como es y porque de la estructura del texto a partir de indicios como imágenes y del título de la lectura.					
	Deduce el mensaje del texto a partir de la identificación de la idea principal, tema					

				y título de la lectura.		
				Formula hipótesis acerca de actuación de los personajes		
		<b>Nivel analógico crítico</b>	Analiza lo que lee para dar una opinión	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.		
				Realiza una opinión acerca del valor del texto		
			A partir de lo que lee emite una crítica constructiva al tema y lo relaciona con su mundo.	Realiza una opinión acerca de la actuación de los personajes		
				Formula y contesta preguntas a partir del texto		
				Describe la intención del autor		

**FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN (Para ser llenado por el experto)**

**FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN (Para ser llenado por el experto)**

<b>FICHA DE VALIDACIÓN</b>								
<b>TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE, 2024</b>								
<b>No</b>	<b>Variable2</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Comprensión lectora</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1:Nivel literal de lectura</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>1</b>	Reconoce con claridad información del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>2</b>	Localiza de manera rápida información del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>3</b>	Reconoce y subraya la idea principal del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>4</b>	Reconoce y subraya la idea principal del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>5</b>	Demuestra que extrae fragmentos del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR



<b>6</b>	Completa información del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>2</b>								
	<b>DIMENSIÓN 2. Nivel inferencial</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>1</b>	Demuestra interés al deducir y responde preguntas	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>2</b>	Relaciona situaciones del texto, luego que lee con claridad	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>3</b>	Lee y reconoce palabras resaltadas velozmente	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>4</b>	Explica mediante opiniones acerca del texto q lee con claridad	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>5</b>	Infiere y establece las relaciones de causa- consecuencia presentes en el texto con certeza	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
<b>6</b>	Infiere el significado de palabras extraídas del texto correctamente	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR

7	Analiza imágenes y las relaciona con la información del texto que se le presenta, de manera precisa	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
8	Deduce y subraya con claridad sobre el tema	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
9	Completa información a partir de lo que lee con certeza	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel analógica crítica</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
1	Hace apreciación al texto que lee de manera clara	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
2	Aporta de manera adecuada con comentarios acerca del texto	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
3	Reflexiona de manera adecuada acerca de lo que lee	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
4	Fundamenta con claridad y precisión su opinión acerca del texto que lee	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR
5	Dialoga con sus compañeros acerca de lo que lee con expresividad	x		x		x		Evidencia claridad respecto al currículo nacional EBR

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

**RECOMENDACIONES:**.....  
.....

Opinión de experto:    Aplicable (  )    Aplicable después de aplicar (    )    No aplicable (    )

Nombres y apellidos de experto Dr./Mg Chero flores Jacinto Oswaldo .....DNI .....32884888



Chero Flores Jacinto Oswaldo  
DNI N° 32881688

FIRMA



HUELLA DIGITAL

**FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN**

**FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO**

<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y apellidos</b> Iparraguirre Domínguez, Lilee Alejandrina	
<b>DNI/CE</b>	<b>Edad:</b> 62
<b>Teléfono/celular</b> 976451347	<b>Email:</b> laid1959@hotmail.com
<b>Título profesional</b>	
<b>Grado académico:</b> Maestría: SI doctorado	
<b>Especialidad</b>	
Magister en didáctica de la comunicación	
<b>Institución en la que labora</b>	
I.E.P. Salem	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024	
<b>Autor:</b> Ysla Cordero Marilena Larissa	
<b>Programa académico:</b> Educación Primaria	
.....	
.	
 Mg. Lilee Iparraguirre Domínguez	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div>
<b>Firma del experto</b>	Huella digital

**FORMATO DE CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Magister/doctor** Iparraguirre Domínguez, Lilee Alejandrina

**Presente.**

**Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TARVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

YSLA CORDERO MARILENA LARISSA estudiante/egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cuál acudo a Ud. para su participación en el juicio de Experto.

Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de Ud.

Atentamente



---

FIRMA

DNI...40292542

Del estudiante



**Matriz de operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>NIVELES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS O VALORACIÓN</b>
<b>Variable Independiente</b>  <b>Estrategias de lectura</b>	En la propuesta se desarrollan estrategias de lectura donde se aplican procedimientos que ayudan a mejorar en los niños de primaria habilidades, destrezas: antes, durante y después de la lectura; fortaleciendo en ellos la comprensión lectora (Peredo Merlo,2015).	<b>Estrategias previas a la lectura a</b>	Propone actividades motivadoras.	Presenta actividades fijas orientadas a las estrategias de lectura.	<b>Ordinal</b>	Logro destacado  Logro previsto  En Proceso  En Inicio
			Se le sugiere estrategias de comprensión.	Despierta la motivación de los estudiantes empleando estrategias de lectura.		
			Predecir y establecer el rumbo.	Desarrolla preguntas que permitan descubrir y explorar en el estudiante la comprensión lectora.		
			Construye preguntas específicas del texto.	Plantea preguntas exploratorias que relaciona el texto con la actividad que se desarrollará para la comprensión lectora.		
		<b>Estrategias durante la lectura</b>	Identifica ideas principales, secundarias y las irrelevantes del texto.	Se expone información del tipo de texto a trabajar para la comprensión lectora.		

			Usa pistas.	Indica momentos pedagógicos según el área curricular (área de comunicación) según las estrategias de lectura.		
			Establece conocimientos.	Se refleja sesiones acordes a las estrategias de lectura para la comprensión lectora.		
			Identifica palabras claves.	Estimula despertando el interés de los estudiantes con el empleo de material del texto para la comprensión lectora.		
			Relee.	Despierta la motivación con el empleo de estrategias de la lectura durante el desarrollo de la comprensión lectora.		
		<b>Estrategias después de la lectura</b>	Comprueba hipótesis	Propone preguntas de evaluación para la comprensión lectora.		
			Plantea preguntas que ayuden a favorecer la metacognición	Precisa el/los desempeños que se van a evaluar en el contexto de la comprensión lectora.		

				Muestra el instrumento a evaluar el desempeño de evaluación para la comprensión lectora.	
<b>Variable Dependiente</b> <b>Nivel de comprensión lectora</b>	La comprensión lectora se va a vivenciar con lecturas que despierten el interés en los estudiantes de sexto grado A y genere sus desempeños en función a los estándares de aprendizaje (Irrazábal Gastón,2005).	<b>Nivel literal de lectura</b>	Reconoce, recuerda identifica frases, situaciones de lo que extrae de la lectura	Identifica las ideas principales y secundarias a partir de algunos indicios como imágenes, y del texto que lee.	
				Encontrar el tema del texto a partir de indicios como: leer el título del texto, imágenes del texto.	
			Extrae hechos importantes de la lectura	Identificar hechos y detalles relevantes a partir de la información del texto.	
				Identifica la secuencia: organización, acontecimientos fundamentales y relevantes de sucesos que se encuentran en el texto a partir de las imágenes que se le presenta y del texto que lee.	



				Identifican el título del texto a partir de la idea central y el tema que se encuentran en el texto que lee.		
		<b>Nivel inferencial</b>	Deduce e infiere a partir de lo que lee pero que no está la información de manera explícita.	Indaga características implícitas de seres, objetos y lugares. Deduce el propósito del texto a partir de la lectura. Predice como es y porque de la estructura del texto a partir de indicios como imágenes y del título de la lectura. Deduce el mensaje del texto a partir de la identificación de la idea principal, tema y título de la lectura. Formula hipótesis acerca de actuación de los personajes		
		<b>Nivel analógico crítico</b>	Analiza lo que lee para dar una opinión	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión. Realiza una opinión acerca del valor del texto		

			A partir de lo que lee emite una crítica constructiva al tema y lo relaciona con su mundo.	Realiza una opinión acerca de la actuación de los personajes		
				Formula y contesta preguntas a partir del texto		
				Describe la intención del autor		

**FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN (Para ser llenado por el experto)**

**FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN (Para ser llenado por el experto)**

<b>FICHA DE VALIDACIÓN</b>								
<b>TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024</b>								
<b>No</b>	<b>Variable2</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Comprensión lectora</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>1</b>	Reconoce con claridad información del texto	x		x		x		
<b>2</b>	Localiza de manera rápida información del texto	x		x		x		
<b>3</b>	Reconoce y subraya la idea principal del texto	x		x		x		
<b>4</b>	Reconoce y subraya la idea principal del texto	x		x		x		
<b>5</b>	Demuestra que extrae fragmentos del texto	x		x		x		
<b>6</b>	Completa información del texto	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2. Nivel inferencial</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>1</b>	Demuestra interés al deducir y responde preguntas	x		x		x		

2	Relaciona situaciones del texto, luego que lee con claridad	x		x		x		
3	Lee y reconoce palabras resaltadas velozmente	x		x		x		
4	Explica mediante opiniones acerca del texto que lee con claridad	x		x		x		
5	Infiere y establece las relaciones de causa-consecuencia presentes en el texto con certeza	x		x		x		
6	Infiere el significado de palabras extraídas del texto correctamente	x		x		x		
7	Analiza imágenes y las relaciona con la información del texto que se le presenta, de manera precisa	x		x		x		
8	Deduce y subraya con claridad sobre el tema	x		x		x		
9	Completa información a partir de lo que lee con certeza	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel analógica crítica</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	

1	Hace apreciación al texto que lee de manera clara	x		x		x		
2	Aporta de manera adecuada con comentarios acerca del texto	x		x		x		
3	Reflexiona de manera adecuada acerca de lo que lee	x		x		x		
4	Fundamenta con claridad y precisión su opinión acerca del texto que lee	x		x		x		
5	Dialoga con sus compañeros acerca de lo que lee con expresividad	x		x		x		

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

**RECOMENDACIONES**.....  
 .....

Opinión de experto:      Aplicable ( x )      Aplicable después de aplicar ( )      No aplicable ( )

Nombres y apellidos de experto Dr./Mg..... Iparraguirre Domínguez, Lilee Alejandrina DNI 19087651

  
Mg. Lilee Iparraguirre Domínguez



**Firma del experto** \_\_\_\_\_

FIRMA

HUELLA DIGITAL

# FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

## FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

### FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
<b>Nombres y apellidos</b> Francy Agustín Pantoja Cadenillas	
<b>DNI/CE</b> 32135013	<b>Edad:</b> 53
<b>Teléfono/celular</b> 943800833	<b>Email:</b>
<b>Título profesional</b>	
<b>Grado académico:</b> Maestría .....SI. doctorado.....	
<b>Especialidad</b>	
Maestría en didáctica de la comunicación.	
<b>Institución en la que labora</b>	
Santo Domingo de Moro.	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b> ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024	
<b>Autor:</b> Ysla Cordero Marilena Larissa	
<b>Programa académico</b>	
Educación Primaria.	
 _____	
<b>Firma</b>	<b>Huella digital</b>

**FORMATO DE CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**FORMATO DE CARTA DE PRESENTACIÓN AL EXPERTO**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**1.2.- Magister/doctor Francy Agustín Pantoja Cabanillas**

**Presente.**

**Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TARVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

YSLA CORDERO MARILENA LARISSA estudiante/egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el juicio de Experto.

Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024 y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de Ud.

Atentamente



FIRMA

DNI...40292542...

Del estudiante



**Matriz de operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>/NIVELES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS O VALORACIÓN</b>
<b>Variable Independiente</b>  <b>Estrategias de lectura</b>	En la propuesta se desarrollan estrategias de lectura donde se aplican procedimientos que ayudan a mejorar en los niños de primaria habilidades, destrezas: antes, durante y después de la lectura; fortaleciendo en ellos la comprensión lectora (Peredo Merlo,2015).	<b>Estrategias previas a la lectura a</b>	Propone actividades motivadoras.	Presenta actividades fijas orientadas a las estrategias de lectura.	<b>Ordinal</b>	Logro destacado  Logro previsto  En Proceso  En Inicio
			Se le sugiere estrategias de comprensión.	Despierta la motivación de los estudiantes empleando estrategias de lectura.		
			Predecir y establecer el rumbo.	Desarrolla preguntas que permitan descubrir y explorar en el estudiante la comprensión lectora.		
			Construye preguntas específicas del texto.	Plantea preguntas exploratorias que relaciona el texto con la actividad que se desarrollará para la comprensión lectora.		
		<b>Estrategias durante la lectura</b>	Identifica ideas principales, secundarias y las irrelevantes del texto.	Se expone información del tipo de texto a trabajar para la comprensión lectora.		

			Usa pistas.	Indica momentos pedagógicos según el área curricular (área de comunicación) según las estrategias de lectura.		
			Establece conocimientos.	Se refleja sesiones acordes a las estrategias de lectura para la comprensión lectora.		
			Identifica palabras claves.	Estimula despertando el interés de los estudiantes con el empleo de material del texto para la comprensión lectora.		
			Relee.	Despierta la motivación con el empleo de estrategias de la lectura durante el desarrollo de la comprensión lectora.		
		<b>Estrategias después de la lectura</b>	Comprueba hipótesis	Propone preguntas de evaluación para la comprensión lectora.		
			Plantea preguntas que ayuden a favorecer la metacognición	Precisa el/los desempeños que se van a evaluar en el contexto de la comprensión lectora.		

				Muestra el instrumento a evaluar el desempeño de evaluación para la comprensión lectora.	
<b>Variable Dependiente</b> <b>Nivel de comprensión lectora</b>	La comprensión lectora se va a vivenciar con lecturas que despierten el interés en los estudiantes de sexto grado A y genere sus desempeños en función a los estándares de aprendizaje (Irrazábal Gastón,2005).	<b>Nivel literal de lectura</b>	Reconoce, recuerda identifica frases, situaciones de lo que extrae de la lectura	Identifica las ideas principales y secundarias a partir de algunos indicios como imágenes, y del texto que lee.	
			Extrae hechos importantes de la lectura	Encontrar el tema del texto a partir de indicios como: leer el título del texto, imágenes del texto. Identificar hechos y detalles relevantes a partir de la información del texto. Identifica la secuencia: organización, acontecimientos fundamentales y relevantes de sucesos que se encuentran en el texto a partir de las imágenes que se le presenta y del texto que lee.	

				Identifican el título del texto a partir de la idea central y el tema que se encuentran en el texto que lee.		
		<b>Nivel inferencial</b>	Deduce e infiere a partir de lo que lee pero que no está la información de manera explícita.	Indaga características implícitas de seres, objetos y lugares. Deduce el propósito del texto a partir de la lectura. Predice como es y porque de la estructura del texto a partir de indicios como imágenes y del título de la lectura. Deduce el mensaje del texto a partir de la identificación de la idea principal, tema y título de la lectura. Formula hipótesis acerca de actuación de los personajes		
		<b>Nivel analógico crítico</b>	Analiza lo que lee para dar una opinión	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión. Realiza una opinión acerca del valor del texto		

			<p>A partir de lo que lee emite una crítica constructiva al tema y lo relaciona con su mundo.</p>	<p>Realiza una opinión acerca de la actuación de los personajes</p>		
				<p>Formula y contesta preguntas a partir del texto</p>		
				<p>Describe la intención del autor</p>		

**FORMATO DE FICHA DE VALIDACIÓN (Para ser llenado por el experto)**

<b>FICHA DE VALIDACIÓN</b>								
<b>TITULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE,2024</b>								
<b>No</b>	<b>Variable2</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Comprensión lectora</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>1</b>	Reconoce con claridad información del texto	x		x		x		
<b>2</b>	Localiza de manera rápida información del texto	x		x		x		
<b>3</b>	Reconoce y subraya la idea principal del texto	x		x		x		
<b>4</b>	Reconoce y subraya la idea principal del texto	x		x		x		
<b>5</b>	Demuestra que extrae fragmentos del texto	x		x		x		
<b>6</b>	Completa información del texto	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2. Nivel inferencial</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	

1	Demuestra interés al deducir y responde preguntas	x		x		x		
2	Relaciona situaciones del texto, luego que lee con claridad	x		x		x		
3	Lee y reconoce palabras resaltadas velozmente	x		x		x		
4	Explica mediante opiniones acerca del texto q lee con claridad	x		x		x		
5	Infiere y establece las relaciones de causa-consecuencia presentes en el texto con certeza	x		x		x		
6	Infiere el significado de palabras extraídas del texto correctamente	x		x		x		
7	Analiza imágenes y las relaciona con la información del texto que se le presenta, de manera precisa	x		x		x		
8	Deduce y subraya con claridad sobre el tema	x		x		x		
9	Completa información a partir de lo que lee con certeza	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel analógica crítica</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
1	Hace apreciación al texto que lee de manera clara	x		x		x		
2	Aporta de manera adecuada con comentarios acerca del texto	x		x		x		
3	Reflexiona de manera adecuada acerca de lo que lee	x		x		x		
4	Fundamenta con claridad y precisión su opinión acerca del texto que lee	x		x		x		
5	Dialoga con sus compañeros acerca de lo que lee con expresividad	x		x		x		

Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

**RECOMENDACIONES:** Considero que el instrumento está comprensible para ser ejecutado.

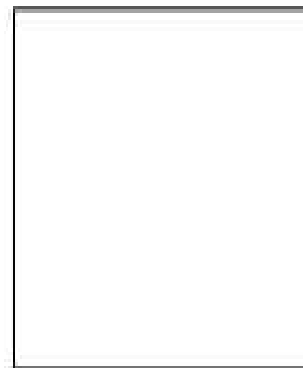
Opinión de experto:      Aplicable ( x )      Aplicable después de aplicar ( )      No aplicable ( )



Nombres y apellidos de experto Dr./Mg... **Francy Agustín Pantoja Cadenillas** ... .....DNI 32135013



FIRMA



HUELLA DIGITAL

Confiabilidad del instrumento

**COMPRESIÓN LECTORA**

	NIVEL LITERAL DE LECTURA						NIVEL INFERENCIAL										NIVEL ANALÓGICO CRÍTICO				TOTAL	
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20		L
NIÑO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NIÑO 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VARIANZA	0.71	1.109	1.094	0.894	0.887	0.71	1.109	0.895	0.889	0.894	0.8875	0.71	0.8844	1.0875	0.8844	0.8944	0.8944	0.8944	0.8944	0.8875	44.234375	71

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

a (alfa)	0.75703211
k (Número de ítems)	20
vi (varianza de ítems)	12.421875
vt (varianza total)	44.234375

NUNCA LO HACE	0
A VECES	1
REGULARMENTE	2
SIEMPRE LO HACE	3

PRE TEST

Variable dependiente Comprensión Lectora																				
n	Nivel literal						Nivel inferencial									Nivel Analógico. Crítico				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
2	2	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
3	3	2	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
4	3	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
5	3	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
6	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	0
9	3	3	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
10	3	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
11	3	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	3	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
14	3	3	3	3	0	0	3	0	0	0	1	0	1	3	3	0	1	1	1	0
15	3	3	3	3	3	3	3	2	0	0	1	0	1	3	3	0	1	1	1	1

**POST TEST**

variable dependiente <b>Comprensión lectora</b>																				
n	Nivel literal						Nivel inferencial										Nivel analógico crítico			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	2
2	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	0	0	2	0	0	0	0
3	2	2	0	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0
5	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	0	1	1	1	0
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	0	0	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	0	0	0	0	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	1	1	1	0
15	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1

## SESIONES

n	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10		S11		S12		S13		S14		S15			
1	8	C	8	C	9	C	10	C	10	C	11	B	11	B	12	B	13	B	14	A	14	A	14	A	14	A	14	A	14	A	14	A
2	8	C	9	C	9	C	11	B	11	B	12	B	12	B	11	B	11	B	11	B	11	B	11	B	11	B	13	B	14	A	14	A
3	6	C	7	C	7	C	8	C	8	C	8	C	9	C	9	C	9	C	10	C	11	B	11	B	11	B	11	B	11	B	11	B
4	14	A	14	A	15	A	14	A	14	A	15	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	17	AD	17	AD	17	AD	17	AD	17	AD
5	9	C	10	C	11	B	11	B	11	B	14	B	15	A	15	A	15	A	15	A	14	A	14	A	14	A	15	A	15	A	15	A
6	13	B	13	B	14	A	14	A	15	A	15	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	17	AD
7	10	C	10	C	10	C	11	B	11	B	11	B	12	B	13	B	13	B	13	B	14	A	14	A	14	A	14	A	15	A	15	A
8	10	C	10	C	12	B	13	B	14	A	14	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A
9	10	C	9	C	10	C	10	C	10	C	12	B	13	B	14	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A
10	15	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	18	AD	17	AD	17	AD	17	AD	17	AD	17	AD	17	AD	17	AD
11	8	C	8	C	9	C	10	C	10	C	10	C	11	B	11	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	14	A	14	A
12	12	B	12	B	14	A	14	A	15	A	15	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A
13	9	C	10	C	10	C	12	B	12	B	13	B	13	B	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A
14	13	B	13	B	14	A	16	A	15	A	15	A	16	A	15	A	16	A	16	A	17	AD	16	A	16	A	15	A	17	AD	17	AD
15	12	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	14	A	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	14	A	14	A	14	A	14	A

Documento de aprobación de institución para la recolección de información

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA  
EJECUTAR MI PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN.**

Señor(a).

Lle. Dina Rosales Ascate

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS**

Ysla Cordero Marilena Larissa con DNI

No 40292542 me presento y expongo lo siguiente.

Por medio de la presente, me dirijo a Usted con la finalidad de solicitar autorización para ejecutar mi proyecto de investigación denominado **ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE, 2024** a partir de abril del presente año según la modalidad en que desarrolle las clases en la Institución Educativa.

Por tal motivo, agradezco que se me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, la misma que beneficiará a la de su Institución Educativa y al aprendizaje de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

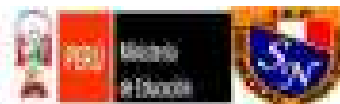
Nuevo Chimbote, abril del 2024



Marilena Ysla Cordero

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SANTA



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS**

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS  
DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Nuevo Chimbote, 01 de abril del 2024

Señorita:

**Marilina Ysla Cardero**

EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
LILADECH- ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA EJECUTAR  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**REFERENCIA: AÑO ESCOLAR 2024**

En respuesta a la solicitud recibida el día 01 de abril del presente año, nos permitimos manifestarle que cuenta con nuestra aceptación para desarrollar su proyecto de investigación denominado **ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE, 2024** a partir de abril hasta el tiempo que Ud. así lo requiera. Esperamos que la culminación de este proyecto de investigación se lleve a cabo con éxitos para los fines que crea usted conveniente.

Saludos cordiales



**Lic. Dina Rosales Ascote**  
DIRECTORA

## Anexo 04: Consentimiento informado

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

Título del estudio: ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN NICOLÁS, NUEVO CHIMBOTE-2024.

Investigador (a): Ysla Cordero Marilena Larissa

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN NICOLÁS NUEVO CHIMBOTE-2024.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### **Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)**

El presente trabajo investigación considera que la lectura y la comprensión lectora constituyen ejes fundamentales en la cognición de los educandos. No obstante, se diagnosticó un bajo nivel de comprensión lectora dentro de la institución educativa especialmente en los estudiantes del sexto grado que ya están a punto de culminar dicho nivel, motivo por el cual como futuro docente deseo ejecutar esta investigación a través de propuestas de estrategias de lectura que apoyen la revisión de textos.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Selección del trabajo a ser investigado a emplear
2. Elaborar un plan de trabajo de lectura adecuada
3. Establecer las estrategias de lectura a emplear
4. Evaluar las estrategias de lectura a emplear
5. Definir e implantar la estrategia de lectura adecuada

#### **Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.



Falta de nivel de comprensión lectora por no aplicar correctamente las estrategias de lectura que ayudan a los estudiantes a entender mejor los textos.

**Beneficios:**

Mejorar el nivel de comprensión lectora con el empleo de estrategias de lectura que ayuden a los estudiantes a entender mejor los textos.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_educacion@uladech.edu.pe](mailto:escuela_educacion@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

Participante

DNI

---

**Fecha y Hora****01/04/2024**

---

**Nombres y Apellidos**

Investigador

Ysla Cordero, Marilena Larissa

---

**Fecha y Hora**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

**Título: Leemos para comprender el texto “El toro encantado” empleando la estrategia línea de acciones principales**

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO
- 1.4. N° de experiencia aprendizaje: XX
- 1.5. Duración : 03 horas pedagógicas.
- 1.6. Fecha : 01 de abril del 2024
- 1.7. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II. ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Localiza información y la del texto.</b> <b>Reconoce estructura y responde preguntas.</b> <b>Reflexiona y comenta acerca del texto.</b>	Identificar la estructura del texto y elaborar líneas principales	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Antes	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	Imágenes afiches	10 minutos
	Actividades permanentes			
	Motivación	Motiva a los niños a observar la <b>imagen del texto. Anexo 2.</b>		
	Recuperación de saberes previos	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿En qué parte del Perú se encontrará ese lugar? ¿Conoces el origen del nombre de tu comunidad?</b>		
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces que es una línea de tiempo?</b> <b>Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar una línea de tiempo a partir de la lectura.</b>		
DESARROLLLO	Durante Procedimiento de la información y aplicación	Les comparte el texto. <b>Anexo 3</b> Leen el texto siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4:</b> leen entre líneas párrafo por párrafo subrayando las acciones principales de la estructura de un texto narrativo. Así mismo les recuerda que deben reconocer la estructura (inicio, nudo y desenlace) Y les pide que vuelvan a leer el texto para identificar información si no se entendió el texto. Y elaboran un gráfico de la línea y ubican cronológicamente las acciones principales. Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿las estrategias que utilizaste te fueron</b>	Fichas de trabajo	25 minutos

		útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?		
<b>CIERRE</b>	<b>Después</b>	<p>Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil.</p> <p>La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>		10 minutos

**VI.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA SESIÓN: (SE COMPLETA AL FINAL DE LA APLICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE)**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron y como la superaron?

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Carratalá. (2013). Textos descriptivos: composición, análisis y comentario. Primera edición. Editorial Octaedro. Barcelona. España.

Cuaderno de Comunicación para sexto grado. 2022. Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7856>

Educación Básica regular. curricular de educación primaria. 2016

Textos de comprensión lectora. Ministerio de Educación.2022.

<https://fichasparaimprimir.com/compreesion-de-textos-sexto-primaria/>

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los  
cielos, santificado sea tu  
nombre.**

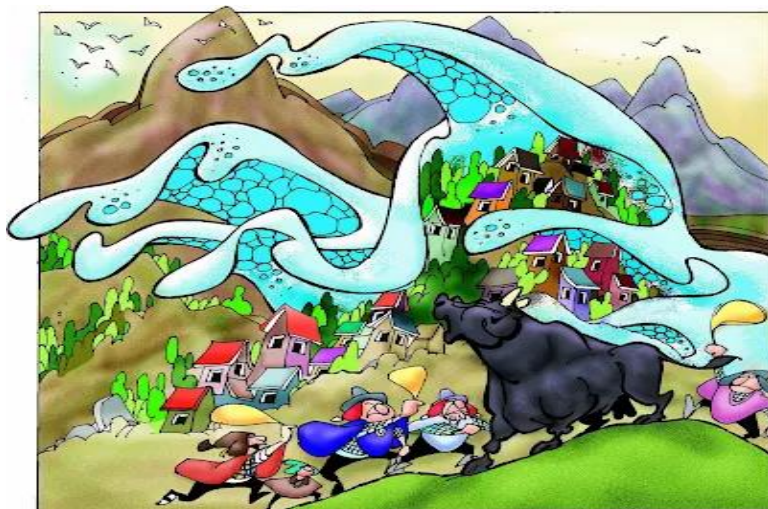
**Venga a nosotros tu reino.  
Hágase tu voluntad, así en la  
tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día  
dánosle hoy, y perdónanos  
nuestras deudas, así como  
nosotros perdonamos a  
nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en  
tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.  
(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## Anexo 3

### TORO ENCANTADO

En el Perú, en una ciudad llamada Huanta, hay una laguna que tiene como nombre Rasuhuilca, esta laguna está en medio de otras tres lagunas que la rodean, pero Rasuhuilca es la más grande, por lo tanto, la principal. La laguna está en la cima de un cerro que domina la entrada del pueblo, por eso se ha construido en ella una represa que suministra de agua para el regadío, y para el consumo del pueblo.

Los pobladores de Huanta, cuentan que dentro de esta laguna se encuentra un toro negro, muy hermoso y corpulento, este espectacular espécimen se encuentra sujeto con una cadena de oro cuyo extremo guarda una anciana canosa.

Hace muchos años, en un descuido que tuvo la anciana, el toro logro vencer a la anciana y salió a la superficie, e inmediatamente las aguas de la laguna se embravecieron y rompieron los diques con grandes oleajes, inundaron el pueblo, arrasando toda la población produciendo grandes estragos y gastos incalculables.



Entonces, los indios que habitaban en la ciudad, al darse cuenta de esto, inmediatamente trataron incansablemente de atrapar al toro, lucharon mucho, pero lograron conseguir su cometido y lo hundieron nuevamente.

Desde aquel día la gente teme que otra vez el toro pueda escaparse y la laguna inunde la floreciente ciudad de **Huanta**.



## ANEXO 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



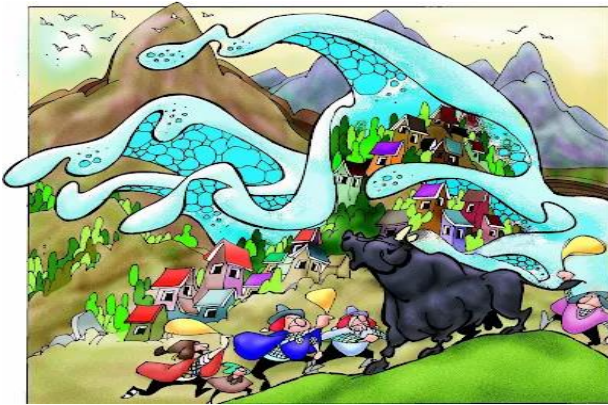
- 1.-Leen entre líneas párrafo por párrafo subrayando las acciones principales de la estructura de un texto narrativo.
- 2.-Así mismo les recuerda que deben reconocer la estructura (inicio, nudo y desenlace)
- 3.-Y les pide que vuelvan a leer el texto para identificar información si no se entendió el texto. Y elaboran un gráfico de la línea y ubican cronológicamente las acciones principales.



## Anexo 5

### FICHA DE TRABAJO

Utiliza una línea de tiempo, identificando la estructura de un texto narrativo.



## TORO ENCANTADO

### Antes de la lectura

**1. Observa** la imagen ¿En qué parte del Perú se encuentra ese lugar?

**2. Conoces** el origen del nombre de tu comunidad?

### Durante la lectura

En el Perú, en una ciudad llamada Huanta, hay una laguna que tiene como nombre Rasuwillca, ésta laguna está en medio de otras tres lagunas que la rodean, pero Rasuwillca es la más grande, por lo tanto, la principal. La laguna está en la cima de un cerro que domina la entrada del pueblo, por eso se ha construido en ella una represa que suministra de agua para el regadío, y para el consumo del pueblo.

Los pobladores de Huanta, cuentan que dentro de ésta laguna se encuentra un toro negro, muy hermoso y corpulento, este espectacular espécimen se encuentra sujeto con una cadena de oro cuyo extremo guarda una anciana canosa.

Hace muchos años, en un descuido que tuvo la anciana, el toro logro vencer a la anciana y salió a la superficie, e inmediatamente las aguas de la laguna se embravecieron y rompieron los diques con grandes oleajes, inundaron el pueblo, arrasaron toda la población produciendo grandes estragos y gastos incalculables.

Entonces, los indios que habitaban en la ciudad, al darse cuenta de esto, inmediatamente trataron incansablemente de atrapar al toro, lucharon mucho, pero lograron conseguir su cometido y lo hundieron nuevamente.

Desde aquel día la gente teme que otra vez el toro pueda escaparse y la laguna inunde la floreciente ciudad de **Huanta**.

a.- Espécimen ( c ) destrozo, devastación, catástrofe, ruina, desolación, matanza

b.- Embravecieron ( a ) modelo, tipo, muestra, ejemplar, prototipo

c.- Estragos ( b ) enfadar, irritar, airar, encrespar, enfurecer, cabrear, encolerizar

3.- **Analiza** el texto y **marca** con un **X** la respuesta correcta

a.- ¿A qué género pertenece el texto leído?

( ) Lírico ( x ) Narrativo ( ) Dramático

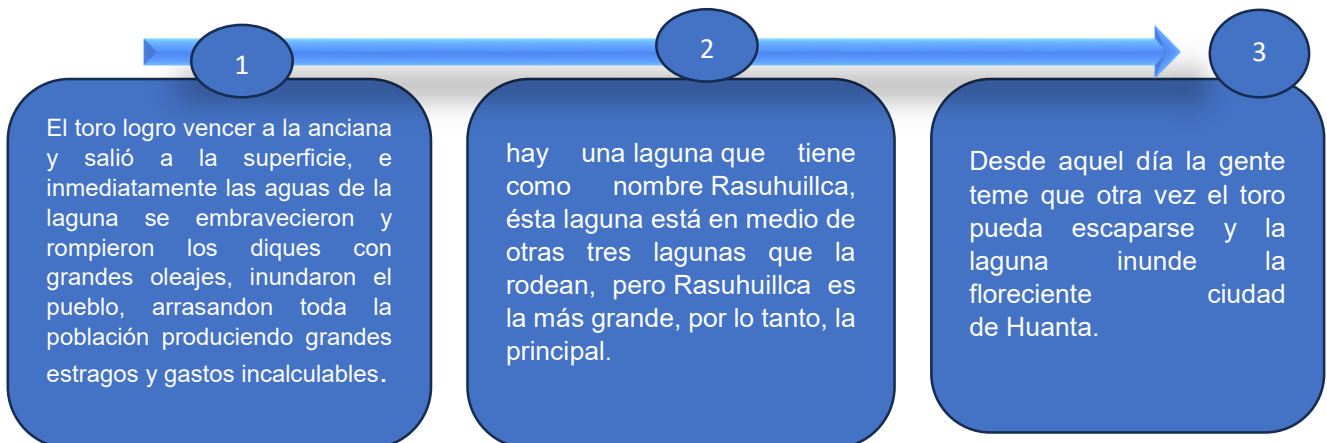
b.- ¿Cuál es la especie o subgénero?

( x ) Leyenda ( ) Cuento ( ) Novela

c.- ¿En qué persona gramatical está escrito el texto?

( ) Primera ( ) Segunda ( x ) Tercera

4.- **Organiza** la información del texto y **completa** el esquema con la línea de acciones principales



## Después de la lectura

### NIVEL LITERAL

#### Localiza información del texto e indica si es verdadero o falso

1.- Existe la ciudad de Huanta en el Perú.....( V )

2.-La laguna según el texto se ubica en la parte baja de la montaña.....( F )

3.- Huanta está ubicada en Lima.....( F )

Reconoce la estructura de la leyenda y describe los principales hechos que transcurrieron en la historia.

.....  
.....  
.....

**NIVEL INFERENCIAL**

1.- Deduce y responde a las siguientes preguntas

a.- ¿Cuál crees que fue el motivo del autor de la leyenda para narrar esta historia?

.....  
.....

b.- ¿Qué otro título le pondrías a la historia?

-----

**NIVEL CRÍTICO**

1.- ¿Te pareció interesante la lectura? ¿Consideras que es importante conocer la historia de nuestro país a través de sus leyendas? ¿Por qué?

.....  
.....

2.- ¿Qué mensaje te dejó la lectura?

.....  
.....

3.- ¿Cómo crees que era la ciudad de Huanta antes que apareciera el toro?

.....  
.....

## Anexo 6

### TEXTO NARRATIVO

Su finalidad es contar hechos reales o ficticios que suceden a personajes en un espacio y tiempo determinados.

#### Estructura



#### Elementos



<https://www.google.com/search?q=texto+informativo&sxsr=ALiCzsZnKOZg4sgsK5EZfIEAaEoldDzIDA:1661154116622&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiKha>

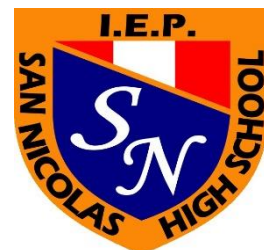
## LISTA DE COTEJO

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto “El toro encantado” empleando la estrategia línea de acciones principales
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> localiza información del texto-reconoce la estructura del texto-deduce y responde preguntas -reflexiona y comenta acerca del texto.

### LEYENDA

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Localiza información.		Reconoce la estructura del texto		Deduce y responde preguntas.		Reflexiona y comenta acerca del texto.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

**Título: Leemos para comprender el texto “El hundimiento del títanic” empleando la estrategia del sumillado**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO
- 1.4. N° de experiencia aprendizaje:
- 1.5. Duración : 03 horas pedagógicas.
- 1.6. Fecha : 02 de abril del 2024
- 1.7. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica y recuerda información del texto.</b> <b>Identifica cual es la finalidad de la crónica leída</b> <b>Infiere y establece relación de causa y consecuencia</b> <b>Lee y analiza ideas.</b>	Identifica y escribe las sumillas elaboradas durante la lectura	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

V.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Antes</b></p> <p><b>Actividades permanentes</b></p>	<p>Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b></p>	<p><b>Imágenes afiches</b></p>	<p>10 minutos</p>
	<p><b>Motivación</b></p>	<p>Motiva a los niños a observar el <b>título del texto. Anexo 2.</b></p>		
	<p><b>Recuperación de saberes previos</b></p>	<p>Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Por qué crees que el texto lleva ese título? ¿Qué crees que nos contará el autor del texto? ¿Qué tipo de texto leeremos?</b></p>		
	<p><b>Conflicto cognitivo</b></p>	<p>Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la técnica del sumillado? Les presenta el propósito hoy <b>aprenderás a utilizar la técnica del sumillado a partir de la lectura.</b></b></p>		
DESARROLLO	<p><b>Durante</b></p> <p><b>Procedimiento de la información y aplicación</b></p>	<p>Les comparte el texto. <b>Anexo 3</b> Leen el texto siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4:</b> leen entre líneas párrafo por párrafo subrayando las ideas principales para luego hacer tus anotaciones en los márgenes un texto narrativo (crónica textual). Y les pide que vuelvan a leer el texto para identificar información si no se entendió el texto. Y escriben las sumillas que elaboraron durante la lectura. Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor</b></p>	<p><b>Fichas de trabajo</b></p>	<p>25 minutos</p>

		y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?		
<b>CIERRE</b>	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura. La docente se despide de los alumnos		10 minutos

**VI.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA SESIÓN: (SE COMPLETA AL FINAL DE LA APLICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE)**

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron y como la superaron?</b>

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Carratalá. (2013). Textos descriptivos: composición, análisis y comentario. Primera edición. Editorial Octaedro. Barcelona. España.

Cuaderno de Comunicación para sexto grado. 2022. Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7856>

Educación Básica regular. curricular de educación primaria. 2016

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>.

Textos de comprensión lectora. Ministerio de Educación. 2022.

<https://fichasparaimprimir.com/compreesion-de-textos-sexto-primaria/>



## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## Anexo 3

### EL HUNDIMIENTO DEL TITANIC

**Tipo de texto narrativo**

**Género: crónica textual**

El 15 de abril de 1912 tuvo lugar una de las mayores tragedias náuticas de la historia: el hundimiento del Titanic

#### ENTRADA O LEAD

Aquella travesía era el viaje inaugural del barco, que partió el 10 de abril desde Southampton, Reino Unido, y debía atravesar el océano Atlántico hasta Nueva York. **Párrafo1**

Sin embargo, la noche del 14 de abril, cerca de las 23.40 horas, el Titanic chocó contra un gigantesco iceberg que rasgó el casco, y la embarcación comenzó a hundirse en el mar. **Párrafo2**

El capitán ordenó utilizar los botes salvavidas, pero no eran suficientes. A pesar de los intentos de la tripulación por solicitar ayuda mediante radio, ningún barco acudió a ellos. Así, a las 2.20 horas del 15 de abril, el Titanic se encontraba ya sepultado en el fondo del mar. **Párrafo3**

#### CUERPO

En la tragedia perdieron la vida 1600 personas de las 2207 que se habían embarcado en el viaje. **Párrafo4**

#### CONCLUSIÓN

Fuente: <https://www.ejemplos.co/texto-narrativo/#ixzz8Vu8PpJWi>

## ANEXO 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



- 1.-Leen entre líneas párrafo por párrafo subrayando las ideas principales de la estructura de un texto narrativo especie crónica textual.
- 2.-Y les pide que vuelvan a leer el texto para identificar información si no se entendió el texto. Y escriben las sumillas que elaboran durante la lectura.

## Anexo 5

### FICHA DE TRABAJO

Utiliza como estrategia el sumillado, identificando las ideas principales de un texto (crónica textual).



#### Antes de la lectura

**1.Observa** la imagen ¿Por qué crees que el texto lleve ese título? ¿Qué crees que nos contara el autor del texto?

#### Durante la lectura

El 15 de abril de 1912 tuvo lugar una de las mayores tragedias náuticas de la historia: el hundimiento del Titanic.

Aquella travesía era el viaje inaugural del barco, que partió el 10 de abril desde Southampton, Reino Unido, y debía atravesar el océano Atlántico hasta Nueva York.

Sin embargo, la noche del 14 de abril, cerca de las 23.40 horas, el Titanic chocó contra un gigantesco iceberg que rasgó el casco, y la embarcación comenzó a hundirse en el mar.

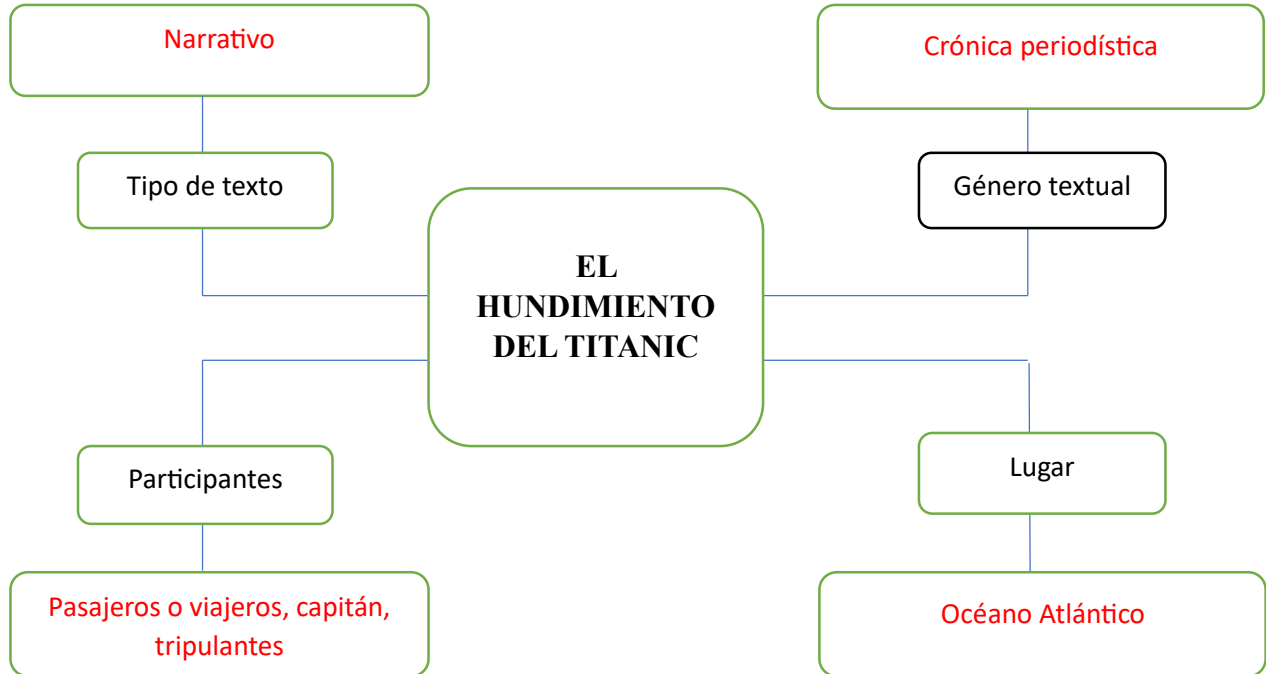
El capitán ordenó utilizar los botes salvavidas, pero no eran suficientes. A pesar de los intentos de la tripulación por solicitar ayuda mediante radio, ningún barco acudió a ellos. Así, a las 2.20 horas del 15 de abril, el Titanic se encontraba ya sepultado en el fondo del mar.

En la tragedia perdieron la vida 1600 personas de las 2207 que se habían embarcado en el viaje.

Atravesar

Sepultado

3.-**Analiza** el texto y completa el esquema con la información solicitada



4.- **Identifica** y **escribe** las sumillas que elaboraste durante la lectura

<b>EL HUNDIMIENTO DEL TITANIC</b>	<b>Entrada o lead</b>
	<b>Párrafo1</b>
	<b>Párrafo2</b>
	<b>Párrafo3</b>
	<b>Párrafo4</b>

**Durante la lectura**

**NIVEL LITERAL**

**Identifica** información del texto y **subraya** la respuesta

1.- ¿Cuál era el objetivo de la travesía?

a.- Era hacer un viaje de negocios

b.- Era dar a conocer la hermosura del barco

c.- Hacer una travesía desde Reino Unido, atravesando el océano Atlántico hasta Nueva York.

**Recuerda** información del texto e indica si los enunciados son verdaderos

- a.- Partieron un 20 de abril de 1912.....( )
- b.- La noche del 14 de abril, a las 23.40 horas, el Titanic chocó contra un gigantesco iceberg que rasgó el casco, y la embarcación comenzó a hundirse en el mar.....( )
- c.- Llegaron oportunamente a rescatarlos.....( )
- d.- Perecieron 1600 personas de un total de 2207.....( )

**NIVEL INFERENCIAL**

**1.- Lee y marca** con un aspa la respuesta correcta

**¿Cuál es la finalidad de la crónica leída?**

- a) Narrar como se ha desarrollado la travesía del Titanic hasta su hundimiento en el mar
- b) Argumentar la importancia de viajar por el Atlántico
- c) El capitán ordenó utilizar los botes salvavidas, pero no eran suficientes

**2.- Infiere y establece** las relaciones de causa – consecuencias presentes en el texto. Completa el esquema.



**3.- Explica** cuál consideras que fue el motivo por el cuál el cronista decidió narrar este suceso

-----

**NIVEL CRÍTICO**

**1.-** El autor del texto buscó informar al lector desde la entrada o párrafo introductorio sobre el evento que narraría. ¿Consideras que lo logró?

-----  
-----

**2.-** Consideras que en el texto se observa que entre la gente que realiza la travesía en el Titanic hubo empatía en todo momento?

-----  
-----

## ANEXO 6

¿Qué es una crónica periodística?

Una **crónica** periodística es un **texto narrativo** del género periodístico, es decir, **una narración escrita con fines documentales, para abordar un aspecto de la realidad** que el periodista considera de interés

## ESTRUCTURA DE LA *crónica periodística*

ENTRADA	CUERPO	CONCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Define el ritmo y tono del texto</li><li>• Se compone de título, antetítulo, subtítulo y un breve párrafo de entrada.</li><li>• Ubica al lector en un lugar, un tiempo y un evento determinado.</li><li>• Comienza con fuerza, pues busca captar la atención del lector.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de la narración, informa detalladamente los hechos.</li><li>• Puede tener apreciaciones del autor (en las crónicas de opinión e interpretación).</li><li>• Se presentan los protagonistas o testigos, contextualiza el hecho en un espacio y tiempo, describe el lugar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se presenta el final de los eventos narrados en la crónica, así como las consecuencias y resultados de los mismos.</li><li>• Suele invitar a la reflexión sobre los acontecimientos narrados.</li><li>• Puede redactarse de forma cíclica y conectarse con la entrada de la crónica.</li></ul>

## LISTA DE COTEJO

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto “El hundimiento del titanic” empleando la estrategia del sumillado
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> localiza información del texto-reconoce la estructura del texto-deduca y responde preguntas -reflexiona y comenta acerca del texto.

### LEYENDA

A: SI 3-4 logro; B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Identifica y recuerda información del texto.		Identifica cual es la finalidad de la crónica leída		Infiere y establece relación de causa y consecuencia		Lee y analiza ideas		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

**Título: Leemos para comprender el texto “La indignante impunidad de los delitos ambientales (artículo periodístico de opinión) Parafraseo**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: I.E.P SAN NICOLÁS
1.2. Área	: Comunicación
1.3. Grado - Sección	: AULA INTEGRADA V CICLO
1.8. N° de experiencia aprendizaje:	
1.9. Duración	: 03 horas pedagógicas.
1.10. Fecha	: 03 de abril del 2024
1.11. Docente	: Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Reconoce la estructura de un texto. Localiza información relevante del texto</b> <b>Infiere el significado de palabras y deduce información del texto.</b> <b>Reflexiona y analiza para argumentar sobre el texto.</b>	Reconoce la estructura de un artículo de opinión, subrayando ideas principales para luego parafrasear las ideas más relevantes.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

## V.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b> <b>Actividades permanentes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Explica cuáles son las desventajas de vivir en un ambiente contaminado? ¿Qué actividades realizas para disminuir la contaminación?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la técnica del parafraseo? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica del parafraseo partir de la lectura.</b>		
DESARROLLLO	<b>Durante</b> <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3</b> Leen el texto una y otra vez siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4:</b> leen entre líneas párrafo por párrafo subrayando las ideas principales de cada párrafo para luego hacer tu parafraseo en un texto artículo periodístico de opinión. Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos

<b>CIERRE</b>	<b>Después</b>	<p>Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil.</p> <p>La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>	10 minutos
---------------	----------------	--	------------

**VI.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA SESIÓN: (SE COMPLETA AL FINAL DE LA APLICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE)**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron y como la superaron?

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Carratalá. (2013). Textos descriptivos: composición, análisis y comentario. Primera edición. Editorial Octaedro. Barcelona. España.

Cuaderno de Comunicación para sexto grado. 2022. Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7856>

Educación Básica regular. curricular de educación primaria. 2016

[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion\\_primaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion_primaria.pdf).

Textos de comprensión lectora. Ministerio de Educación. 2022.

<https://fichasparaimprimir.com/comprehension-de-textos-sexto-primaria/>

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas líbranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## Anexo 3

### **La indignante impunidad de los delitos ambientales** (artículo periodístico de opinión)

Son pocos los países que carecen de una legislación específica en materia ambiental, pero son incluso menos aun los que la ejercen con el peso entero de la ley. El delito ambiental, por lo visto, constituye para el grueso de nuestras sociedades un delito menor, sin dolientes, excusable sobre todo si quien lo comete es una poderosa corporación transnacional o, peor aún, una empresa perteneciente al mismo Estado.

Esta realidad parece ser incluso peor en los países del tercer mundo, en los que la urgencia por resolver dilemas sociales, económicos y políticos relegan el tema de la contaminación al final de la lista de asuntos pendientes. Así, los crímenes cometidos contra el medioambiente se reprobaban con escándalo en las redes sociales y con gestos indignados de cada quien, en sus casas, pero no con justicia real, o al menos no con la misma que aplica a quien atenta contra la propiedad privada o contra el orden político y económico del país.

En un mundo cada vez más preocupado por el futuro climático y medioambiental, la impunidad de los delitos medioambientales y la indiferencia ante la contaminación constituyen un reflejo más de nuestra incapacidad para hallar un camino propio hacia el desarrollo sustentable.

Embobados por el espejismo europeo y estadounidense, marchamos de buena gana hacia la destrucción del entorno, para convertirlo en materia prima que exportar, sacrificando en el camino lo que quizá sea el mayor de nuestros potenciales: el de una industria turística respetuosa del entorno.

Cabe hacerse la pregunta de cuándo entenderemos que los delitos medioambientales son en realidad delitos cometidos contra las generaciones futuras, pues es suyo el mundo que se está arruinando y haciendo inhabitable.

Personalmente, soy pesimista al respecto. Pienso que un día las toneladas de plástico vertidas al océano sofocarán el lugar en que se originó la vida en el planeta; y la atmósfera, inundada de sustancias tóxicas, se tornará irrespirable. Puede que entonces entendamos las consecuencias trágicas de un modelo de existencia insostenible. Pero, como suele ocurrirles a quienes viven sin pensar en el futuro, nos arrepentiremos cuando sea demasiado tarde.

## Anexo 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



1.-leen entre líneas párrafo por párrafo las veces que consideres necesario y subrayes las ideas principales de cada párrafo para luego hacer un parafraseo en un texto artículo periodístico de opinión.



## ANEXO 5

### FICHA DE TRABAJO

#### LA INDIGNANTE IMPUNIDAD DE LOS DELITOS



#### ANTES DE LA LECTURA

¿Explica cuáles son las desventajas de vivir en un ambiente contaminado? ¿Qué actividades realizas para disminuir la contaminación?

#### DURANTE LA LECTURA

Lee el texto y aplica la estrategia de lectura “parafraseo” identificando ideas principales

Son pocos los países que carecen de una legislación específica en materia ambiental, pero son incluso menos aun los que la ejercen con el peso entero de la ley. El delito ambiental, por lo visto, constituye para el grueso de nuestras sociedades un delito menor, sin dolientes, excusable sobre todo si quien lo comete es una poderosa corporación transnacional o, peor aún, una empresa perteneciente al mismo Estado.

Esta realidad parece ser incluso peor en los países del tercer mundo, en los que la urgencia por resolver dilemas sociales, económicos y políticos relegan el tema de la contaminación al final de la lista de asuntos pendientes. Así, los crímenes cometidos contra el medioambiente se reprobaban con escándalo en las redes sociales y con gestos indignados de cada quien, en sus casas, pero no con justicia real, o al menos no con la misma que aplica a quien atenta contra la propiedad privada o contra el orden político y económico del país.

En un mundo cada vez más preocupado por el futuro climático y medioambiental, la impunidad de los delitos medioambientales y la indiferencia ante la contaminación constituyen un reflejo más de nuestra incapacidad para hallar un camino propio hacia el desarrollo sustentable.

Embobados por el espejismo europeo y estadounidense, marchamos de buena gana hacia la destrucción del entorno, para convertirlo en materia prima que exportar, sacrificando en el camino lo que quizá sea el mayor de nuestros potenciales: el de una industria turística respetuosa del entorno.

Cabe hacerse la pregunta de cuándo entenderemos que los delitos medioambientales son en realidad delitos cometidos contra las generaciones futuras, pues es suyo el mundo que se está arruinando y haciendo inhabitable.

Personalmente, soy pesimista al respecto. Pienso que un día las toneladas de plástico vertidas al océano sofocarán el lugar en que se originó la vida en el planeta; y la atmósfera, inundada de sustancias tóxicas, se tornará irrespirable. Puede que entonces entendamos las consecuencias trágicas de un modelo de existencia insostenible. Pero, como suele ocurrirles a quienes viven sin pensar en el futuro, nos arrepentiremos cuando sea demasiado tarde.

2.- **Reconoce** la estructura de un artículo de opinión y completa el esquema:

<b>TÍTULO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px dashed black;"/>
<b>ARGUMENTOS</b>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px dashed black;"/>
<b>CONCLUSION</b>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px dashed black;"/>

3.-**Recuerda** la información que parafraseaste, luego escríbela en el siguiente cuadro.

<b>LA INDIGNANTE IMPUNIDAD DE LOS DELITOS</b>					
Párrafo 1	Párrafo 2	Párrafo 3	Párrafo 4	Párrafo 5	Párrafo 6

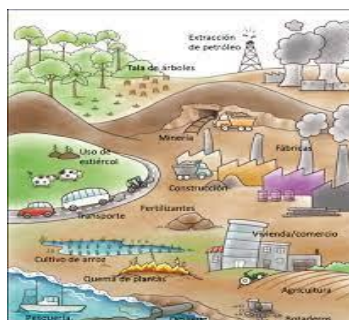
**DESPUES DE LA LECTURA**

**NIVEL LITERAL**

1.-**Localiza** información relevante del texto. Luego escribe **V** si el enunciado es verdadero o falso

- a.- Esta realidad parece ser incluso mejor en los países del tercer mundo.....(**F**)
- b.- La contaminación constituyen un reflejo más de nuestra incapacidad para hallar un camino propio hacia el desarrollo sustentable.....(**V**)
- c.- Los delitos medioambientales son en realidad delitos cometidos contra las generaciones futuras(**V**)

2.- Observa las imágenes, **reconoce** y **encierra** el que no corresponde





## NIVEL INFERENCIAL

### 1.- Deduce información del texto

A.- El propósito del autor es.....

- a.- Persuadir a los lectores para reducir la contaminación
- b.- Concientizar a los lectores para hacer caso omiso a la contaminación
- c.- Reflexionar sobre los efectos de la contaminación por aire
- d.- Reducir el calentamiento global

### 2.- Infiere en que medio se publicó el artículo de opinión

.....  
.....

### 3.- Infiere el significado de la palabra polución y marca con un aspa X la respuesta correcta

- a.- Contaminación del aire producida por el humo del cigarro y las brasas de la leña
- b.- Elaboración de productos industriales que dañan el ambiente en el que vivimos y que no perjudican a los seres vivos.
- c.- Contaminación intensa y dañina del agua o del aire producida por los residuos de procesos industriales o biológicos.
- d.- Derrame desmedido de petróleo producido por altas temperaturas

## NIVEL CRÍTICO

### 1.- Reflexiona y responde a las preguntas

¿En qué medida crees que el texto cumple el propósito de persuadir al lector? ¿por qué?

.....  
.....

¿La solidaridad es un valor que se evidencia en el desarrollo y en la práctica de las habilidades sociales? ¿Cómo se relaciona este valor con las acciones para frenar la contaminación?

.....  
.....

¿Cómo te sentiste al leer el artículo? ¿Lo recomendarías? ¿Por qué?

.....  
.....

## LISTA DE COTEJO

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto <b>LA INDIGNANTE IMPUNIDAD DE LOS DELITOS</b> empleando la estrategia del parafraseo.
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> reconoce y localiza información del texto- -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

### LEYENDA

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Localiza información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

**Título: Leemos para comprender el texto “La importancia de la pequeña agricultura” empleando la estrategia lectura exploratoria**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.12. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.13. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.14. Fecha : 04 de abril del 2024  
 1.15. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Explora e identifica información relevante del texto</b> <b>Infiere observando información tanto en texto como imágenes.</b> <b>Reflexiona y fundamenta sobre la infografía.</b>	Reconoce los elementos que conforman una infografía y extraen información explorativo del mismo.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>Antes</b></p> <p><b>Actividades permanentes</b></p>	<p>Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b></p>	<p><b>Imágenes afiches</b></p>	<p>10 minutos</p>
	<p><b>Motivación</b></p>	<p>Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b></p>		
	<p><b>Recuperación de saberes previos</b></p>	<p>Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden  <b>¿Explica por qué es importante el trabajo del agricultor?</b></p>		
	<p><b>Conflicto cognitivo</b></p>	<p>Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes  <b>¿Conoces en que consiste la técnica la lectura exploratoria?</b>  <b>Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica la lectura exploratoria.</b></p>		
DESARROLLO	<p><b>Durante</b></p> <p><b>Procedimiento de la información y aplicación</b></p>	<p>Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (infografía), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b>  Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b>  <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste?</b> ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?, ¿qué concepto hemos construido?</p>	<p><b>Fichas de trabajo</b></p>	<p>25 minutos</p>
CIERRE	<p><b>Después</b></p>	<p>Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil.  La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de</p>		<p>10 minutos</p>

		lectura. La docente se despide de los alumnos		
--	--	--	--	--

**VI.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA SESIÓN: (SE COMPLETA AL FINAL DE LA APLICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE)**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron y como la superaron?

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Carratalá. (2013). Textos descriptivos: composición, análisis y comentario. Primera edición. Editorial Octaedro. Barcelona. España.

Cuaderno de Comunicación para sexto grado. 2022. Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7856>

Educación Básica regular. curricular de educación primaria.2016

[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion\\_primaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion_primaria.pdf).

Textos de comprensión lectora. Ministerio de Educación.2022.

<https://fichasparaimprimir.com/compcion-de-textos-sexto-primaria/>

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino. Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.  
(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## Anexo 3

### La importancia de la pequeña agricultura

En Perú existen 3,8 millones de trabajadores agrícolas. De ellos, 3 millones (83%) trabajan en agricultura familiar.



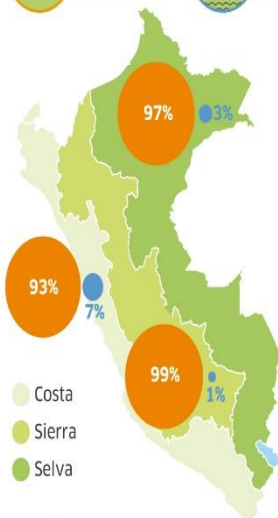
Distribución de las Unidades Agrícolas por tipo de agricultura y región natural, 2012



Agricultura Familiar



Agricultura No Familiar



Las regiones con más trabajadores agrícolas



#### Las unidades agropecuarias



Los agricultores familiares no cuentan con **títulos de propiedad** de ninguna parcela en el **40%-60%** de todas las Unidades Agropecuarias de Agricultura Familiar, sin importar su categoría.



Los agricultores familiares de subsistencia destinan casi la misma proporción de sus tierras, alrededor del **40%**, a la venta y al autoconsumo.



Solo el **41%** de las Unidades Agropecuarias de agricultores familiares de subsistencia cuenta con **infraestructura de riego**.

#### El Productor



El **57%** de los agricultores familiares de subsistencia **tiene más de 45 años**.



El **41%** de los agricultores familiares de subsistencia **complementa sus ingresos con otras actividades**.



Solo el **4%** de los agricultores familiares de subsistencia ha **recibido asistencia técnica**.

Fuente: MINAGRI

LA REPÚBLICA/ R. Medina



## Anexo 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



1.-Deben observar detalladamente cada imagen y elemento que conforman la estructura de una infografía, empleando la estrategia de la lectura exploratoria.



## Anexo 5

### ANTES DE LA LECTURA

¿Explica por qué es importante el trabajo del agricultor?

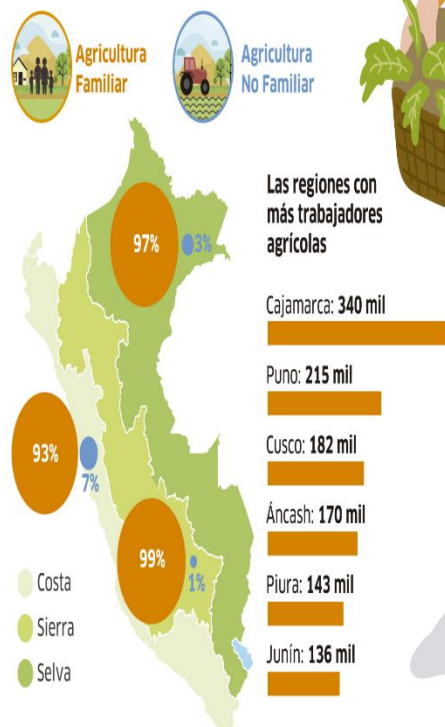
### DURANTE LA LECTURA

1.- Lee el texto y aplica la estrategia de lectura exploratoria “Para esto **observa** los diversos elementos que presenta la infografía y responde la pregunta 2.

### La importancia de la pequeña agricultura

En Perú existen 3,8 millones de trabajadores agrícolas. De ellos, 3 millones (83%) trabajan en agricultura familiar.

Distribución de las Unidades Agrícolas por tipo de agricultura y región natural, 2012



Fuente: MINAGRI

### Las unidades agropecuarias

Los agricultores familiares no cuentan con **títulos de propiedad** de ninguna parcela en el 40%-60% de todas las Unidades Agropecuarias de Agricultura Familiar, sin importar su categoría.

Los agricultores familiares de subsistencia destinan casi la misma proporción de sus tierras, alrededor del 40%, a la venta y al autoconsumo.

Solo el 41% de las Unidades Agropecuarias de agricultores familiares de subsistencia cuenta con **infraestructura de riego**.

### El Productor

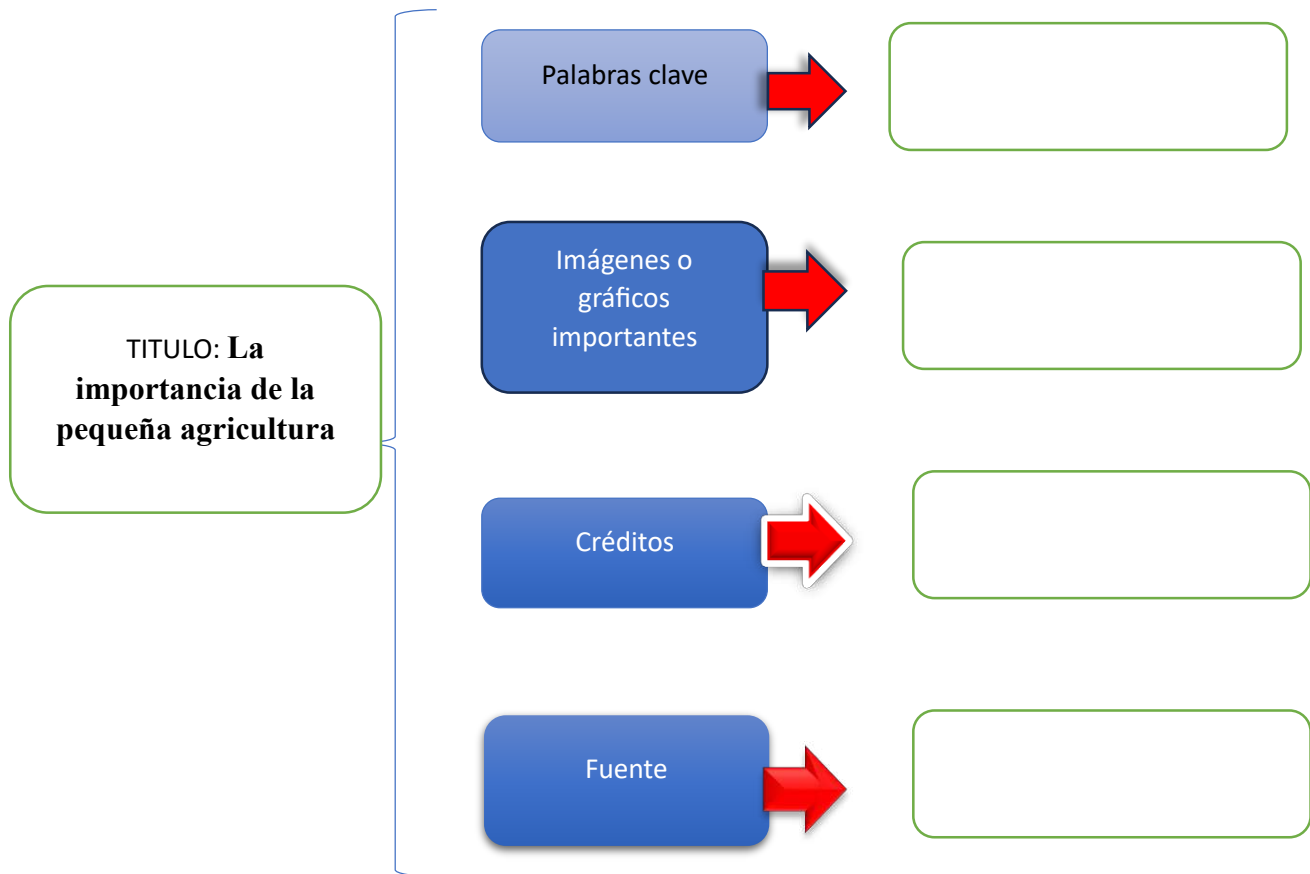
El 57% de los agricultores familiares de subsistencia **tiene más de 45 años**.

El 41% de los agricultores familiares de subsistencia **complementa sus ingresos con otras actividades**.

Solo el 4% de los agricultores familiares de subsistencia ha **recibido asistencia técnica**.

LA REPÚBLICA/ R. Medina

2.- **Reconoce** los elementos de la infografía y completa en el siguiente esquema la información



3.- **Deduce** y completa el cuadro con los subtemas que se desarrollan en la infografía

SUBTEMAS

**DESPUES DE LA LECTURA**

**NIVEL LITERAL**

1.- **Identifica** información del texto. Luego, **Indica** si es verdadero **V** o falso **F** cada enunciado

- a.- La región con más trabajadores agrícolas es Cajamarca.....( )
- b.- El 57% de los agricultores son mayores de 50 años.....( )
- c.- el 55% de las unidades agropecuarias ha recibido asistencia técnica..... ( )

## NIVEL INFERENCIAL

1.- ¿Crees que las dificultades que se presentan en la agricultura traerán problemas en la economía del Perú? ¿por qué?

.....  
.....

2.- El Perú muestra algunas deficiencias en la agricultura. ¿Conoces algunas? ¿Podrías mencionarlas?

.....  
.....

3.- Observa la infografía con detenimiento. Luego selecciona y subraya la alternativa que consideres correcto. Finalmente fundamenta.



## NIVEL CRÍTICO

1.- **Reflexiona** sobre las características de la infografía y su contenido. Luego responde

a.- ¿Crees que el título tiene el tamaño correcto por qué?

.....  
.....

b.- ¿Cómo mejoraría la infografía? **Explica**

.....  
.....

c.- ¿Crees que reconocer la gran labor que realiza el agricultor en cada pueble es una forma de identificarse con la propia realidad y necesidades del país? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

## ANEXO 6

### LISTA DE COTEJO

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto <b>LA IMPORTANCIA DE LA PEQUEÑA AGRICULTURA</b> ” empleando la estrategia lectura explorativa.
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de la infografía- -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

#### LEYENDA

A: SI 3-4 logro; B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

# PARTES DE LA INFOGRAFÍA

**TITULAR** → **La Naranja**

**ENCABEZADO** → **llegó para quedarse**

**TEXT0** → **Es considerada como una de las frutas de mayor importancia en Veracruz, por la producción y el consumo per cápita, que es cercano a 40 Kg.**

**TEXT0** → **Los cítricos se originaron hace unos 20 millones de años en el sudeste asiático. Desde entonces hasta ahora han sufrido numerosas modificaciones debidas a la selección natural y a hibridaciones tanto naturales como producidas por el hombre. La dispersión de los cítricos desde sus lugares de origen se debió fundamentalmente a los grandes movimientos migratorios conquistados de Alejandro Magno, expansión del**

**CUERPO** → **Principales municipios productores**

**FUENTE Y CRÉDITO** → **FUENTES: Veracruz según el gobierno, Servicio de Información y Estadística Agropecuaria y Pecuaria (SIAE), SAGAR, SALAR, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Recursos Acuáticos de Veracruz**

**Países Bajos**  
**Federación Rusa**  
**Alemania**  
**Francia**

**País de la naranja...**

**Origen**

- En el siglo XV fue introducida a América por el explorador español Juan Ponce de León.
- Los cítricos se originaron hace 20 millones de años en el sudeste asiático.
- Los árabes la plantaron a lo largo de las rutas comerciales.
- Portugueses introdujeron la naranja en Sudamérica y Brasil.
- Colonizadores holandeses llevaron la naranja a Surinam y Guayana Francesa.

**Propiedades importantes...**

**CONTRA EL CÁNCER** son ricas en bioflavonoides que poseen reconocidas propiedades anticancerígenas.

**ADVERSAMENTE** ayudan a eliminar líquidos del organismo.

**ADVERTID** Ricos en antioxidantes que ayudan a prevenir enfermedades degenerativas.

**la naranja es mi vida.**

**2,942,847 toneladas en 2010**

**2,023,997 toneladas en 2006**

**1,830,860 toneladas en 2004**

**Principales municipios productores:**

- Alonso 49%
- Papantla 16%
- Martínez de la Torre 14%
- Cavillo de Tezcu 8%
- Ethován 13%

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

**Título: Leemos para comprender el texto “el agua (fichas informativas)” empleando la estrategia del subrayado**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.16. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.17. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.18. Fecha : 05 de abril del 2024  
 1.19. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - compara.</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman una ficha informativa y extraen información del mismo.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

## V.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Antes	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	Imágenes afiches	10 minutos
	Actividades permanentes			
	Motivación	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	Recuperación de saberes previos	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Cómo es la jirafa y la importancia en el planeta de esta especie?</b>		
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia del subrayado?</b> <b>Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica del subrayado en una ficha informativa</b>		
DESARROLLO	Durante Procedimiento de la información y aplicación	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	Fichas de trabajo	25 minutos
CIERRE	Después	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben		10 minutos

		seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura. La docente se despide de los alumnos		
--	--	--	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas líbranos del Maligno. Amén.  
(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2





### Anexo 3

## Ficha informativa del agua

- Composición química: dos moléculas de hidrógeno y una de oxígeno (H<sub>2</sub>O).
- Descripción: es una sustancia que puede encontrarse en estado líquido, sólido y gaseoso, esencial para la vida en la Tierra.
- Situación actual: más del 70% del agua que consumimos la destinamos a la agricultura, y un 20% es para consumo humano. Los océanos, la atmósfera y las fuentes de agua están siendo objeto de un ataque continuo con elementos contaminantes, que a la larga van a hacer esta sustancia inutilizable para los humanos.
- Fuente consultada: Agua (2021). En: es.wikipedia.org. Consultado el 19-03-2021.



lifeder.com

### Anexo 4

## INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD

1.-Deben observar detalladamente cada imagen, extrayendo las palabras claves y subrayando para luego extraer información relevante del texto de una ficha



## Anexo 5

### FICHA DE TRABAJO

#### Ficha informativa del agua

- **Composición química:** dos moléculas de hidrógeno y una de oxígeno (H<sub>2</sub>O).
- **Descripción:** es una sustancia que puede encontrarse en estado líquido, sólido y gaseoso, esencial para la vida en la Tierra.
- **Situación actual:** más del 70% del agua que consumimos la destinamos a la agricultura, y un 20% es para consumo humano. Los océanos, la atmósfera y las fuentes de agua están siendo objeto de un ataque continuo con elementos contaminantes, que a la larga van a hacer esta sustancia inutilizable para los humanos.
- **Fuente consultada:** Agua (2021). En: es.wikipedia.org. Consultado el 19-03-2021.



lifeder.com

#### ANTES DE LA LECTURA

¿Qué es el agua y la importancia en el planeta del agua?

#### DURANTE LA LECTURA

Lee la ficha informativa y aplica la estrategia del subrayado, para ello identifica y subraya las palabras claves.

2.-Lee las definiciones y marca con un aspa(x) la que corresponde al término **composición**

Es un todo conformado por sus partes, es decir, es aquello que está formado por varias cosas que son puestas juntas en un orden y modo determinados, de manera tal que conformen un todo unificado.

Una molécula de agua se compone de dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno.

Organizar, colocar dentro de un orden lógico y siempre en función de la idea que se desea transmitir

3.-Lee los enunciados y relacionalos con la información que se te dio en el texto en el lado derecho.

- a.-Son dos moléculas de hidrógeno y uno de oxígeno.
- b.-Puede encontrarse en diferentes estados.
- c.-Destinado a la agricultura
- d.- el 20% va destinado a....

- ( ) agua
- ( ) 70%
- ( ) H<sub>2</sub>O
- ( ) consumo humano

4.-Identifica y encierra el elemento que no presenta la ficha informativa.

a.- Título

b.- Gráfico de barras

c.- Información breve

d.- Imagen

## DESPUÉS DE LA LECTURA

### NIVEL LITERAL

1.- **Identifica** información del texto. Luego indica si cada enunciado es verdadero **V** o falso **F**

- a) La composición del agua es H<sub>2</sub>O.....(V)
- b) El 70% del agua que existe en el mundo es destinado a la agricultura.....(V)
- c) Sólo un 5% se destina de agua al consumo humano .....(F)
- d) El agua en la actualidad es atacada con elementos contaminantes.....(V)

### NIVEL INFERENCIAL

1.-**Deduce** información de las fichas. Luego, **lee** el cuadro **y pinta** el país a que hace referencia

Situación	Países	
Hay escasez de agua	<b>Sudáfrica</b>	<b>Alemania</b>
Elemento químico que daña la existencia del agua.	<b>Amoniaco</b>	<b>Oxígeno</b>

2.- **Infiere** y **marca** con un aspa(**X**) por qué es importante conocer la información acerca del agua.

- a) Porque es importante conocer como damos uso al agua.
- b) Porque es importante conocer la problemática acerca del agua.
- c) Porque se conoce que sustancias nocivas dañan el agua.

3.- **Deduce** y **subraya** cuál es el indicador que permite conocer más sobre el agua.

- a) Población    b) Uso    c) Consumo    d) litros    e) Porcentajes

4.- **Observa** el formato de la ficha informativa. Luego, lee los siguientes enunciados y selecciona la alternativa correcta.

Las fichas informativas presentan formato	a.- Continuo	b.- Discontinuo
Para resaltar cada indicador o subtema, en las fichas informativas se usaron	a.- Mayúsculas	b.- Letras resaltadas

### NIVEL CRITICO

1.- **Reflexiona** sobre las características y contenido de cada ficha informativa. Luego, responde oralmente.

- a) ¿Crees que el título tiene el tamaño correcto? ¿Por qué?
- b) ¿Te parece que la forma de presentar la información ha permitido contrastar las realidades sobre el agua? ¿Por qué?

**c) ¿Por qué es importante conocer sobre las problemáticas que aquejan en el mundo?**

d) ¿Qué sentimientos te produce saber sobre el uso discontinuo del agua en el mundo?

## ANEXO

### Ficha informativa

Explicamos qué son las fichas informativas, sus características, tipos, partes y damos varios ejemplos

#### ¿Qué son las fichas informativas?

Las **fichas informativas** son herramientas de estudio e investigación que usamos para guardar información, organizarla y resumirla. Al elaborarlas aprendemos más sobre el tema que estamos estudiando.

Las fichas informativas varían de acuerdo con los temas: zoología, botánica, geografía, historia, biografías, etc.; pero todas comparten algunos elementos básicos, como el título, el lugar de donde se tomó la información, la información que se quiere guardar y el nombre del estudiante que elaboró la ficha.

#### Características de las fichas informativas

##### Datos básicos

Todas las fichas informativas llevan información resumida y fácil de manejar: título, tema, descripción, fuente consultada, etc.

##### Información jerarquizada

La información en las fichas debe llevar un orden de importancia, para facilitar la comprensión. Por ejemplo, en una ficha sobre un animal debes priorizar el nombre científico, la familia, su descripción y distribución, hábitos y situación actual (si está en peligro de extinción o no).

##### Ilustración o imágenes

Una imagen o una ilustración pueden apoyar el uso didáctico de la ficha. Puede ser un dibujo del estudiante, o también una imagen extraída de revistas, o de internet.

##### Uso de dibujos, tablas y diagramas

Las fichas informativas pueden contener tablas, gráficos, flechas para conectar conceptos o ideas, y tinta de distintos colores para remarcar conceptos.

##### Tipos de fichas informativas

Las fichas informativas pueden ser sobre animales, plantas, personas, sucesos históricos, libros, etc.

##### Ficha informativa de animales y plantas

Las fichas sobre plantas y animales son muy similares, comparten datos como el nombre común y el nombre científico, descripción, distribución y hábitos.

### **Ficha informativa biográfica**

Destacan datos como nombres y apellidos completos, fecha y lugares de nacimiento y muerte, hechos destacados y obras más importantes (si se trata de un escritor, pintor, músico, u otra clase de artista).

### **Ficha informativa sobre obras**

Puede usarse para libros, pinturas, piezas musicales, edificios, etc. Los datos que deben incluir son título, autor, fechas (de publicación o creación), descripción o resumen, relevancia artística.

### **Ficha informativa histórica**

Es la que se hace para tener los datos más importantes de un evento o proceso histórico, donde no deben faltar las fechas, países y personajes, y relevancia (por qué es importante).

### **Ficha informativa geográfica**

Es la que hacemos sobre una ciudad, una región, un país, accidentes geográficos, datos sociales y políticos, etc. Puede llevar imágenes de mapas o fotografías.

### **Ficha informativa temática**

Son fichas sobre diversos temas, como medio ambiente, psicología, problemas sociales, economía, biología, etc. En la ficha hay que destacar los puntos más importantes del tema tratado, e indicar la fuente de donde se tomó la información.

### **Ficha informativa textual**

Es cuando tomamos una cita de un libro o texto. Lo que se copia debe ir entre comillas y hay que citar el autor y los datos de la fuente consultada. Si es un libro se debe colocar el título, el autor, la editorial y la fecha de publicación; si es de internet hay que colocar el enlace y la fecha de consulta.

### **Ficha informativa de actividades**

Es la que hacemos cuando realizamos alguna actividad y debe incluir entre otros datos: el título o nombre de la actividad, lugar y fecha, participantes y un resumen de la actividad realizada.

### **Partes de una ficha informativa**

Las partes de una ficha pueden variar de acuerdo con el tema u objetivo, pero en general, en una ficha informativa no faltan las siguientes partes:

#### **Título**

Nombre del animal, planta, personaje o tema que se va a fichar. El título también puede ser el de un libro o una obra de arte, si de eso trata la ficha.

### **Subtítulo**

Aquí puedes colocar el nombre del autor, si estás fichando un libro, o el nombre científico del animal o la planta.

### **Contenido**

Es donde se coloca la información más importante, la cita textual, el resumen sobre el suceso histórico, o los datos más relevantes si se trata de animales o plantas (descripción, distribución, hábitos).

### **Fuente consultada**

Se indica de dónde se tomó la información.

### **Autor y cátedra o materia**

Datos del estudiante y autor de la ficha informativa.

### **¿Cómo hacer una ficha informativa?**

#### **Selección del tema y búsqueda de información**

Generalmente el tema es asignado por el maestro o profesor y actualmente es posible conseguir mucha información en internet, además del uso de las bibliotecas escolares.

Si tomas la información de internet es recomendable asegurarse de que sea una fuente confiable. Esto puedes saberlo si el enlace pertenece a un medio académico o a instituciones y publicaciones reconocidas.

#### **Sintetizar la información**

Una vez que tienes la información, hay que resumirla, tomando los datos que más te interesan: fechas y lugares, nombres científicos, datos relevantes (hechos, consecuencias, o costumbres y descripción).

#### **Redacción de la ficha**

Colocar el título de la ficha, y un subtítulo si hace falta. Si se trata de un animal los datos que debes colocar son: nombre común, nombre científico, familia, distribución geográfica, descripción, hábitos y situación actual.

Indicar la fuente consultada (libro, revista o enlace) y el nombre del autor de la ficha.

#### **Fuente consultada**

Si es un libro no olvides colocar autor y nombre de la obra, editorial y fecha de publicación. Si es una ficha con una cita textual vale la pena colocar el número de la página de donde tomaste la cita.

Si la información es de internet coloca el título de la página y el enlace o link. Por ejemplo, el enlace de la “Ficha de trabajo”, de la página Lifeder, es [lifeder.com](http://lifeder.com), junto a la fecha en que consultaste la información.

### **Ilustración**

No es fundamental, pero a veces ayuda, si se trata de un mapa para ubicar al personaje y los hechos, y si es un animal, para saber cómo es. Puede ser un dibujo, o una imagen extraída de alguna publicación.



## ANEXO 6

### LISTA DE COTEJO

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto <b>FICHA INFORMATIVA DEL AGUA</b> ” empleando la estrategia Subrayado
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de la ficha informativa -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

#### LEYENDA

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

**Título: Leemos para comprender el texto “Los Beduinos de Israel” empleando la estrategia cuadro informativo**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.20. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.21. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.22. Fecha : 08 de abril del 2024  
 1.23. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman un texto informativo y extraen información del mismo, usando un cuadro informativo	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b>  <b>Actividades permanentes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué características observas en la imagen?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia cuadro informativo? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica del cuadro informativo de un texto informativo.</b>		
DESARROLLO	<b>Durante</b>  <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos
CIERRE	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil.  La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben		10 minutos

		seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura. La docente se despide de los alumnos		
--	--	--	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## ANEXO 3

### Los beduinos de Israel

Los beduinos árabes de Israel son indígenas del desierto de Negev-Naqab. Siglos atrás, eran seminómadas. Los beduinos combinaron el pastoreo con la agricultura en pueblos vinculados por sistemas de parentesco, que en gran parte determinaron la propiedad de la tierra.

Antes de 1948, cerca de 90,000 beduinos vivían en el Negev. Después de 1948 la mayoría fueron expulsados a Jordania y Sinaí y solo alrededor de 11,000 sobrevivieron en Israel. A principios de la década de 1950, el gobierno israelí concentró esta población dentro de un área geográfica restringida que era aproximadamente el diez por ciento del territorio anterior de los beduinos.

Actualmente, alrededor de 75,000 beduinos viven en 35 "aldeas no reconocidas", que carecen de servicios básicos e infraestructura. Otros 150,000 beduinos viven en siete municipios y 11 pueblos que han sido "reconocidos" durante la última década (Oficina Central de Estadísticas). Sin embargo, estos pueblos y aldeas obstaculizan el modo de vida beduino tradicional y ofrecen pocas oportunidades de empleo.

Una lucha principal de los beduinos en Negev se relaciona con el desplazamiento forzado y las pocas alternativas. Los beduinos comprenden el 34% o 240,500 personas de la población total de 700,000 en el área de Negev-Naqab, pero solo 18 de los 144 asentamientos están oficialmente designados para ellos.

La mayoría de estos asentamientos están sobrepoblados ya que casi no se emiten permisos de construcción y no ofrecen mucho en términos de infraestructura u oportunidades de empleo. En 2017, hubo 130 incidentes violentos de demolición. Las fuerzas israelíes demolieron edificios en aldeas no reconocidas, consideradas ilegales, pero también demolieron casas en pueblos reconocidos.

En 2017, todas las peticiones presentadas por aldeas no reconocidas a la Corte Suprema exigiendo servicios gubernamentales e infraestructura han sido rechazadas. Los beduinos de 15 años o más que han estudiado durante ocho años o menos pueden llegar al 50% o más.

**INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE  
LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD**

1.- lee la información del siguiente texto y aplica la técnica del subrayado, para obtener información.





**Anexo 5**  
**FICHA DE TRABAJO**



**ANTES DE LA LECTURA**

Lee la siguiente información y aplica la estrategia del subrayado, para ello identifica y subraya las palabras

**DURANTE LA LECTURA**

Lee la ficha informativa y aplica la estrategia del cuadro de información, para ello identifica y subraya las palabras claves.

Los beduinos árabes de Israel son indígenas del desierto de Negev-Naqab. Siglos atrás, eran seminómadas. Los beduinos combinaron el pastoreo con la agricultura en pueblos vinculados por sistemas de parentesco, que en gran parte determinaron la propiedad de la tierra.

Antes de 1948, cerca de 90,000 beduinos vivían en el Negev. Después de 1948 la mayoría fueron expulsados a Jordania y Sinaí y solo alrededor de 11,000 sobrevivieron en Israel. A principios de la década de 1950, el gobierno israelí concentró esta población dentro de un área geográfica restringida que era aproximadamente el diez por ciento del territorio anterior de los beduinos.

Actualmente, alrededor de 75,000 beduinos viven en 35 "aldeas no reconocidas", que carecen de servicios básicos e infraestructura. Otros 150,000 beduinos viven en siete municipios y 11 pueblos que han sido "reconocidos" durante la última década (Oficina Central de Estadísticas). Sin embargo, estos pueblos y aldeas obstaculizan el modo de vida beduino tradicional y ofrecen pocas oportunidades de empleo.

Una lucha principal de los beduinos en Negev se relaciona con el desplazamiento forzado y las pocas alternativas. Los beduinos comprenden el 34% o 240,500 personas de la población total de 700,000 en el área de Negev-Naqab, pero solo 18 de los 144 asentamientos están oficialmente designados para ellos.

La mayoría de estos asentamientos están sobrepoblados ya que casi no se emiten permisos de construcción y no ofrecen mucho en términos de infraestructura u oportunidades de empleo. En 2017, hubo 130 incidentes violentos de demolición. Las fuerzas israelíes demolieron edificios en aldeas no reconocidas, consideradas ilegales, pero también demolieron casas en pueblos reconocidos.

En 2017, todas las peticiones presentadas por aldeas no reconocidas a la Corte Suprema exigiendo servicios gubernamentales e infraestructura han sido rechazadas. Los beduinos de 15 años o más que han estudiado durante ocho años o menos pueden llegar al 50% o más.

**2.- Relaciona** cada término con su respectivo significado. **Usa flechas**

seminómadras	Impedir o dificultar la consecución de un propósito.
forzado	consiste en destruir o derribar de manera parcial y planificada elementos constructivos o una construcción completa
demolición	Permanece en viviendas fijas durante parte del año
obstaculizan	Ocupado o retenido por fuerza

**3.- Identifica** el tipo de texto que has leído y **subraya** la respuesta

- a.- Expositivo      b.- argumentativo      c.- Narrativo      d.- Descriptiva



4.- **Completa** el cuadro con la información que se desarrolla en el relato histórico.

<b>Los beduinos de Israel</b>	
¿Quiénes son los beduinos?	¿Qué importancia tiene en la historia de Israel los beduinos?
¿Dónde se asentaron esas etnias?	¿Cómo fue su evolución migratoria?

### DESPUES DE LA LECTURA

#### NIVEL LITERAL

1.- **Identifica** la información del texto. Luego marca con un aspa la palabra que complete la oración.

a.- Los beduinos son..... del desierto de Negev-Naqab

(    ) árabes                      (    ) Indígenas                      (    ) Afganistán                      (    ) laguna

b.- Una lucha principal de los beduinos en Negev se relaciona con el..... Forzado

(    ) genuino                      (    ) desplazamiento                      (    ) desdoblamiento                      (    ) calentamiento

c.- La mayoría de estos asentamientos están.....

(    ) Llenos                      (    ) vacíos                      (    ) sobrepoblados                      (    ) poblados

#### NIVEL INFERENCIAL

1.-Según la información vertida en el texto ¿Qué podría ser un Hudud- al-Alam? **Subraya** la respuesta correcta.

a.- Un recetario de cocina

d.- Un compendio de mapas

b.- Un libro de narraciones

c.- Un libro de rutas de esa época

2.- ¿A qué país pertenece el gentilicio de Saudi saudita?

- a.- Marruecos      b.- Arabia Saudita      c.- Perú      d.- Nigeria      e.- Afganistán

3.- ¿Por qué en el texto se dice que eran seminómades?

.....  
.....

4.- **Completa** según información leída. **Para** esto utiliza las palabras del recuadro.

- Se puede decir que estos indígenas se convirtieron posteriormente en.....
- El término beduista procede del país.....
- Las etnias beduistas se acentuaron por el gobierno de Israel en .....

Árabe

seminómadas

Jordania y  
Sinaí

5.- Deduce y describe en que condiciones crees que se daba la educación de aquella época

-----  
-----  
-----

### NIVEL CRÍTICO

1.- ¿Será importante conocer a través de la lectura hechos históricos suscitados en el mundo?

.....  
.....

2.- ¿A qué persona le recomendarías leer el texto y por qué?

.....  
.....

3.- ¿Te parece justo que los beduistas fueron desplazados por los mismos israelitas? ¿Por qué?

.....  
.....

4.- ¿Por qué es justo para la sociedad Israelita que sus tradiciones prevalezcan en el tiempo?

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender “Los Beduinos de Israel” empleando la estrategia cuadro informativo
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <b>Desempeño precisado:</b> identifica información de la ficha informativa -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

<b>Estudiantes</b>	<b>Niveles de aprendizaje</b>								<b>Niveles de aprendizaje</b>
	<b>NIVEL LITERAL</b>				<b>NIVEL INFERENCIAL</b>		<b>NIVEL CRÍTICO</b>		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y valora una ficha informativa.		
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

**Título: Leemos para comprender el texto “En qué parte de Chile podría ocurrir el próximo gran terremoto:” empleando la estrategia identificar la opinión en el texto periodístico.**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO
- 1.24. N° de experiencia aprendizaje:
- 1.25. Duración : 03 horas pedagógicas.
- 1.26. Fecha : 10 de abril del 2024
- 1.27. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman un texto informativo y extraen información del mismo, usando un cuadro informativo	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

## V.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Antes	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	Imágenes afiches	10 minutos
	Actividades permanentes			
	Motivación	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	Recuperación de saberes previos	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué características observas en la imagen? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando pasan estas situaciones?</b>		
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia</b> identificar la opinión de un texto periodístico? <b>Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica</b> de la opinión de un texto periodístico.		
DESARROLLLO	Durante Procedimiento de la información y aplicación	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	Fichas de trabajo	25 minutos
CIERRE	Después	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les		10 minutos

		<p>pareció fácil o difícil.</p> <p>La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas líbranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



### **Anexo 3**

#### **En qué parte de Chile podría ocurrir el próximo gran terremoto:**

Eran las 03:34 de la mañana, del 27 de febrero de 2010, y los chilenos comenzaron a sentir un nuevo sismo, de los que ya estaban acostumbrados. Pero pronto, el movimiento comenzó a tomar mucha fuerza, los segundos comenzaron a sentirse más largos y ya todos sabían que se trataba de un sismo diferente.

Estaban viviendo la potencia del terremoto de Maule, como lo llamaron más tarde, que tuvo una magnitud de 8,8 grados en la escala de Richter y que fue registrado como uno de los más grandes en la historia moderna.

En total, 500 personas murieron y más de 800.000 resultaron heridas o quedaron sin hogar.

Los daños materiales, emocionales y las pérdidas fueron significativas, lo que hace preguntarse a muchos si un evento así se podría repetir.

Y aunque la ciencia no tiene una respuesta clara, pues es imposible predecir con certeza cuándo, sí hay estudios de patrones que pueden dar atisbos de las zonas de riesgo sobre dónde podría golpear un nuevo gran terremoto en el país. "Sin

embargo, la zona que tiene mayor potencial de tener una magnitud cercana a M8.8, es Atacama. Como el sismo de 1922”.

#### Anexo 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



1.-Deben observar detalladamente cada imagen, extrayendo las palabras claves y subrayando para luego extraer información relevante del texto de una información periodística subrayando las ideas y opiniones principales...



## Anexo 5



### ANTES DE LA LECTURA

¿Qué observas en la imagen? ¿Qué características observas en la imagen? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando pasan estas situaciones?

### DURANTE LA LECTURA

Lee el texto y **aplica** la estrategia identificar la opinión de un texto periodístico. Para esto reconoce las **ideas principales** y **subraya** las opiniones.

## En qué parte de Chile podría ocurrir el próximo gran terremoto:

Nicole Iporre

1 MAR 2024 08:42 AM

Tiempo de lectura: 6 minutos

Eran las 03:34 de la mañana, del 27 de febrero de 2010, y los chilenos comenzaron a sentir un nuevo sismo, de los que ya estaban acostumbrados. Pero pronto, el movimiento comenzó a tomar mucha fuerza, los segundos comenzaron a sentirse más largos y ya todos sabían que se trataba de un sismo diferente.

Estaban viviendo la potencia del terremoto de Maule, como lo llamaron más tarde, que tuvo una magnitud de 8,8 grados en la escala de Richter y que fue registrado como uno de los más grandes en la historia moderna.

En total, 500 personas murieron y más de 800.000 resultaron heridas o quedaron sin hogar.

Los daños materiales, emocionales y las pérdidas fueron significativas, lo que hace preguntar a muchos si un evento así se podría repetir.

Y aunque la ciencia no tiene una respuesta clara, pues es imposible predecir con certeza cuándo, sí hay estudios de patrones que pueden dar atisbos de las zonas de riesgo sobre dónde podría golpear un nuevo gran terremoto en el país. "Sin embargo, la zona que tiene mayor potencial de tener una magnitud cercana a M8.8, es Atacama. Como el sismo de 1922".

2.- **Reconoce** los términos resaltados en el texto, y **relaciónalos** con sus significados. Usa flechas.

- Terremoto

Es la probabilidad de que un peligro se materialice, causando enfermedades o lesiones en las personas

- Sismo

Sirve para medir la intensidad de un terremoto, o sea, los efectos o daños que causa un sismo en una determinada zona geográfica o población.

- Richter

Un *sismo* es el movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo.

- Riesgo

Ocurre donde dos placas convergen, particularmente en la zona de subducción.

3.- **Discrimina** y **colorea** la respuesta correcta

a.- Según la estructura ¿Qué formato tiene el texto? ¿El texto que has leído?

a.- Continuo

b.- discontinuo

b.- ¿A qué género pertenece

Reportaje

Noticia

Carta

Afiche

4.- **Reconoce** las opiniones o valoraciones que subrayaste en el texto y escríbelas en el siguiente cuadro.

Norte de Chile sería golpeada por otro mega terremoto, según expertos		
PÁRRAFO	1	
	4	

## DESPUES DE LA LECTURA

### NIVEL LITERAL

1.- **Recuerda** información relevante del texto e **indica** si los enunciados son correctos o incorrectos.

- a.- El norte de Chile podría ser golpeada nuevamente por un **mega terremoto** ( )
- b.- El riesgo de un nuevo gran sismo en esa región sigue siendo sumamente alto. ( )
- c.- Aún existe un gran potencial **sísmico** para generar un movimiento de similar o incluso de menor magnitud.....( )

2.- **¿En** que país sucedieron esos hechos?

.....

3.- **Identifica** el nombre y la fecha de publicación del informe periodístico. Luego valida con un aspa las ideas correctas.

- a.- La ciudad natal de Nicol es Santiago de Chile.....( )
- b.- Nicol pertenece al grupo de reporteros La Tercera.....( )
- c.- El reportaje de Nicol fue redactado en el Perú.....( )

### NIVEL INFERENCIAL

1.- **Reconoce** el término de Santiaguino en el texto y marca con un aspa(X) que tipo de palabra es?

- a.- Verbo      b.- Sustantivo      c.- Gentilicio      d.- Peruano      e.- Valor

2.- **María** buscó en Google dónde quedaba la ciudad de Santiago de Chile donde se predice un próximo mega terremoto.

- a.- Tenía que asegurar sus gastos
- b.- Quería verificar las horas de vuelo
- c.- Quería conocer como era el lugar
- d.- Iba a publicarlo en sus redes.

## NIVEL CRÍTICO

Valora la información del texto. Luego responde

1.- ¿Estás de acuerdo con la oportunidad que recibió María? ¿Por qué?

.....

2.- A qué se refiere la periodista con el título **En qué parte de Chile podría ocurrir el próximo gran terremoto**

.....

3.- ¿Cómo te sentirías si viajaras a Chile y se produjera el gran terremoto que predicen los científicos?

.....

4.- Imagina a María cuando busca información en Google como te imaginarías ese momento. Dibújala.

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión: Leemos para comprender</b> “En qué parte de Chile podría ocurrir el próximo gran terremoto:” empleando la estrategia identificar la opinión en el texto periodístico.
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de la ficha informativa -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro; B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

**Título: Leemos para comprender el texto un poema empleando la estrategia elaborar imágenes sensoriales**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO
- 1.28. N° de experiencia aprendizaje:
- 1.29. Duración : 03 horas pedagógicas.
- 1.30. Fecha : 11 de abril del 2024
- 1.31. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman un poema a través de imágenes sensoriales.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b>  <b>Actividades permanentes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la pizarra? ¿Qué tipo de lectura es? ¿Cómo te sientes tú al leer el poema?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia elaborar imágenes sensoriales? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica de las imágenes sensoriales.</b>		
DESARROLLO	<b>Durante</b>  <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (poema), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿qué título le pondrías? ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos
CIERRE	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil.  La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben		10 minutos

		seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura. La docente se despide de los alumnos		
--	--	--	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

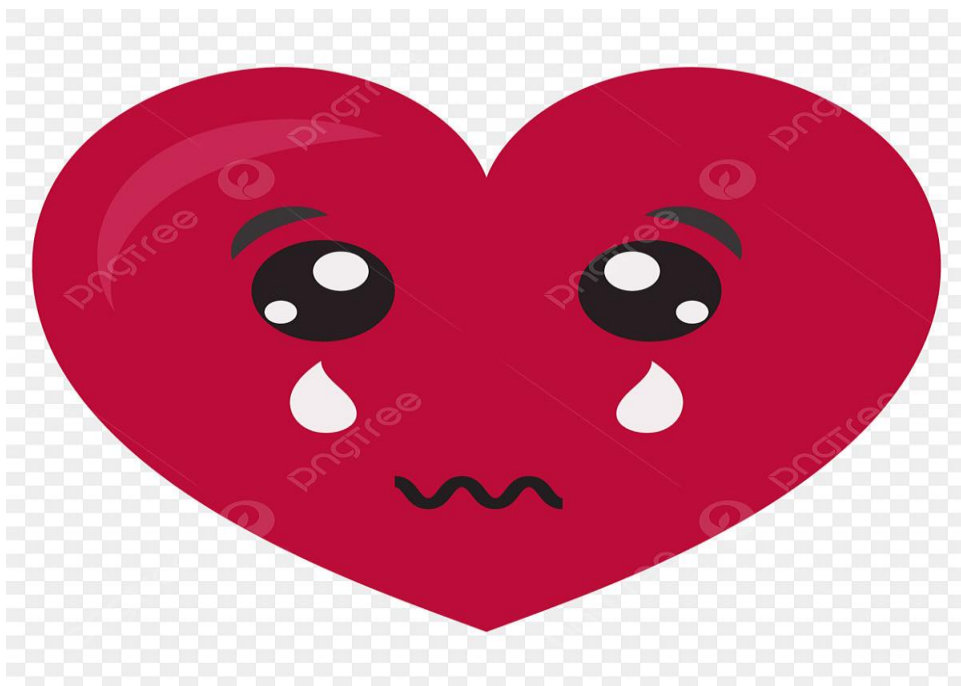
**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2





### Anexo 3

*Huye del triste amor, amor **pacato**,  
sin peligro, sin venda ni **aventura**,  
que espera del amor prenda **segura**,  
porque en amor locura es lo **sensato**.*

*Ese que el pecho esquivo al niño **ciego**  
y blasfemó del fuego de la **vida**,  
de una brasa pensada y no **encendida**,  
quiere ceniza que le guarde el **fuego**.*

*Y ceniza hallará, no de su **llama**,  
cuando descubra el torpe **descarío**  
que pendía, sin flor, fruto en la **rama**.*

*Con negra llave el aposento **frío**  
de su tiempo, abrirá. ¡Despierta cama  
y turbio espejo y corazón **vacío**!*

*4 estrofas 4 versos las dos primeras estrofas y las dos últimas 3 versos*

## INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



### Anexo 4

1.-Deben observar detalladamente cada imagen, luego lee el poema y aplica la estrategia de lectura “elaborar imágenes sensoriales”. Para esto señala en el poema varios versos que transmiten imágenes sensoriales. Luego créale un título.

## ANEXO 5

### FICHA DE TRABAJO

*Huye del triste amor, amor **pacato**,  
sin peligro, sin **venda** ni **aventura**,  
que espera del **amor** prenda **segura**,  
porque en amor **locura** es lo **sensato**.*

*Ese que el pecho esquivo al niño **ciego**  
y blasfemó del **fuego** de la **vida**,  
de una **brasa** pensada y no **encendida**,  
quiere **ceniza** que le guarde el **fuego**.*

*Y **ceniza** hallará, no de su **llama**,  
cuando descubra el torpe **descarío**  
que pendía, **sin flor**, **fruto** en la **rama**.*

*Con negra llave el aposento **frío**  
de su tiempo, abrirá. ¡Despierta **cama**  
y turbio espejo y corazón **vacío!***

#### ANTES DE LA LECTURA

¿Qué consecuencias genera la falta de amor?

#### DURANTE LA LECTURA

Lee el siguiente poema y aplica la estrategia “elaborar imágenes sensoriales”. Para esto señala el poema en versos y estrofas que transmiten las imágenes.

Luego créale un título.

#### DESPUES DE LA LECTURA

##### NIVEL LITERAL

1.- **Identifica** información del texto. **Luego**, indica si es verdadero o falso cada enunciado

- a.- No hay peligro ni venda, ni aventura.....( )  
b.- Una brasa pensada y no encendida.....( )  
c.- Con blanca llave el aposento frío.....( )

2.- **Reconoce** y **marca** el elemento de la naturaleza que no se menciona en el poema

- a.- Llave            b.- Casa            c.- ceniza            d.- fruto            e.- rama

##### NIVEL INFERENCIAL

1.- **Infiere** información del texto y **marca** con un aspa **X** la respuesta correcta.

A.- ¿Qué desea expresar el yo poético con los versos “*Huye del triste amor, amor pacato*”

- a.- Un aire de esperanza de que se solucionará      d.- El fuego le dará la paz que anhela.  
b.- El mar enfría a los niños que están tristes  
c.- Un amor que causa daño y que debe alejarse

B.- ¿Cuál es la idea que expresa el mensaje del poema?

- a.- Frente a un mundo de problemas debemos dar vuelta a la página y encontrar una salida
- b.- Los niños que viven en un mundo triste
- c.- El mundo lleno de problemas

### **NIVEL CRÍTICO**

#### **Reflexiona y contesta**

a.- ¿Consideras que los niños son protagonistas en este poema?

.....  
.....

b.- ¿Qué sentimientos te generan todas las consecuencias que derivan de la tristeza?

.....  
.....

c.- El “yo poético” del poema manifiesta la tristeza que hay en el mundo ¿Crees que transmitió esto en su poema? ¿Por qué?

.....  
.....

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender “el yo poético” empleando la estrategia elaborar imágenes sensoriales.
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un poema -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

**Título: Leemos para comprender el texto “La pulga y el camello” empleando la estrategia auto preguntas**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.32. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.33. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.34. Fecha : 12 de abril del 2024  
 1.35. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una fábula.</b>	Reconoce los elementos que conforman una fábula y extraen información del mismo, usando auto preguntas	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b>  <b>Actividades permanentes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué conoces del camello y de la pulga?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia auto preguntas? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica de auto preguntas</b>		
DESARROLLLO	<b>Durante</b>  <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos
CIERRE	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.		10 minutos

		La docente se despide de los alumnos		
--	--	--------------------------------------	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2







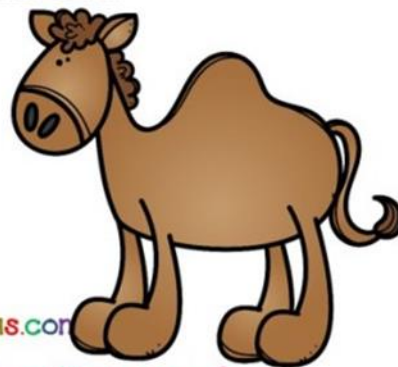
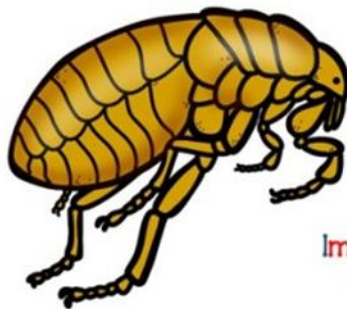
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

## LA PULGA Y EL CAMELLO

Una pulga viajaba montada sobre la carga que llevaba un camello en su joroba, la pulga muy soberbia, decía que era mas importante que el camello, porque estaba viajando sobre su joroba, y este la llevaba. Después de un rato la pulga viendo que el camello estaba cansado, salto al suelo delante de él y le dijo.

Amigo mío, dijo la pulga, soy muy compasiva, veo que ya estas cansado, así que por eso me he bajado, ya que mi peso era demasiado para ti.

Esto lo que has hecho no me sirve de nada - respondió el camello - ya que tu peso es insignificante, no aumenta ni quita nada a la carga que llevo sobre mi.



Imágenes  
Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com/>

## Anexo 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



1.-Deben observar detalladamente cada imagen, luego lee el poema y aplica la estrategia de lectura “auto preguntas”. Para esto señala en la fábula. Luego debes plantearte preguntas durante la lectura.

**ANTES DE LA LECTURA**

Observa la imagen, que animales habrá.

# LA PULGA Y EL CAMELLO

Una pulga viajaba montada sobre la carga que llevaba un camello en su joroba, la pulga muy soberbia, decía que era mas importante que el camello, porque estaba viajando sobre su joroba, y este la llevaba. Después de un rato la pulga viendo que el camello estaba cansado, salto al suelo delante de él y le dijo.

Amigo mío, dijo la pulga, soy muy compasiva, veo que ya estas cansado, así que por eso me he bajado, ya que mi peso era demasiado para ti.

Esto lo que has hecho no me sirve de nada - respondió el camello - ya que tu peso es insignificante, no aumenta ni quita nada a la carga que llevo sobre mi.



**DURANTE LA LECTURA**

Lee detenidamente y aplica la estrategia "Auto preguntas". Para esto observa la imagen y plantéate preguntas a medida que lees el texto.

2.- Busca en el diccionario la definición de las siguientes palabras y forma oraciones

a.- Vigilaba

.....

.....

**b.- Soberbio**

.....  
.....

3.- **Analiza** el texto y **marca** con un aspa **X** la respuesta correcta

A.- El texto leído es.....

- a.- Una leyenda      b.- Una fábula      c.- Un cuento

4.- Los personajes que participan en la historia son:

- a.- Personas      b.- Animales      c.- personas y animales

**DESPUÉS DE LA LECTURA**

**NIVEL LITERAL**

**1.- Identifica información del texto. Luego subraya la respuesta**

A.- ¿Quién era el camello?

.....  
.....

B.- ¿Cómo era la pulga?

.....  
.....

**NIVEL INFERENCIAL**

1.- **Observa** las imágenes. Luego marca con un aspa **X** al personaje de la fábula



¿Quién pesa más?

2.- **Analiza** y subraya por qué razón la pulga se sentía superior al camello?

- a.- Porque pensaba que era imprescindible frente a cualquier situación  
b.- Porque era una de las maneras de suponer que era superior  
c.- Porque los camellos se sentía seres inferiores  
d.- porque pensaban que eran mas pesados que los camellos.

3.- ¿Cuál es la moraleja de la historia narrada? Subraya la respuesta correcta

- a.- La pulga se siente orgullosa de su capacidad para saltar y se burla del camello
- b.- Debemos valorar nuestras propias virtudes y habilidades, y no sentirnos inferiores a los demás, pero tampoco debemos menospreciar las virtudes y habilidades de los demás.
- c.- Debemos aprender a respetar y valorar a los demás por lo que son

### **NIVEL CRÍTICO**

1.- ¿Estás de acuerdo con la actitud del camello?

.....  
.....

2.- ¿Consideras que una fábula nos ayuda a mejorar nuestra conducta?

.....  
.....

3.- ¿De acuerdo a la historia donde crees que se llevan a cabo los hechos?

.....  
.....

4.- ¿Cómo te sientes cuando vez que existen personas soberbias?

.....  
.....

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender “La pulga y el camello” empleando la estrategia autopreguntas
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de una fábula con autopreguntas durante la lectura -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro; B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

**Título: Leemos para comprender el texto “La discriminación en el Perú” empleando la estrategia palabras claves**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.36. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.37. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.38. Fecha : 15 de abril del 2024  
 1.39. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman el texto y extraen información del mismo, usando palabras claves	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Antes	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	Imágenes afiches	10 minutos
	Actividades permanentes			
	Motivación	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	Recuperación de saberes previos	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿De qué manera una ficha ayuda a concientizar y a lograr cambios en nuestras actitudes?</b>		
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia palabras claves? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica de palabras claves</b>		
DESARROLLO	Durante Procedimiento de la información y aplicación	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	Fichas de trabajo	25 minutos
CIERRE	Después	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa		10 minutos



		practicando estrategias de lectura. La docente se despide de los alumnos		
--	--	---	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## Anexo 3



## Anexo 4

### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD



- 1.-Deben observar detalladamente cada imagen, luego aplica la estrategia “palabras claves”.  
Para esto identifica y subraya las palabras importantes.

## Anexo 5

2.- **Reconoce y subraya** el significado de la siguiente palabra

DISCRIMINACIÓN

- a.- Acción de dar un trato desfavorable o de rechazo a determinada persona o grupo.
- b.- falta de respeto a una persona porque su comportamiento ha sido inadecuado con los demás.
- c.- Trato cómodo y agradable a una persona por ser nueva en un entorno social.

3.- **Busca** el significado de las siguientes palabras. Luego marca con un aspa **X** su sinónimo

**A.- Eliminar**

- a.- Limitar
- b.- Desaparecer
- c.- Rescatar
- d.- Exteriorizar

**B.- Enfrentar**

- a.- Coincidir
- b.- Acordar
- c.- Amistad
- d.- Afrontar

4.- **Identifica** y marca con un aspa el tipo de texto al que pertenece el afiche. Luego explica

- a.- Descriptivo
- b.- lírico
- c.- Argumentativo
- d.- Instructivo

## DESPUES DE LA LECTURA

### NIVEL LITERAL

1.- **Identifica** información del texto y **subraya la respuesta correcta**

A.- ¿Qué información no se presenta en el afiche?

- a.- Fecha de celebración
- b.- Cifras estadísticas
- c.- Causa del problema

2.- ¿Para qué se consigna el enlace web?

- a.- Para que las personas conozcan el problema
- b.- Para que las personas elaboren narraciones
- c.- Para que las personas puedan reportar casos de discriminación

3.- **Analiza** el formato del texto y responde las siguientes preguntas?

a.- ¿Qué elementos utiliza el autor del texto para hacer llamativo el afiche?

.....  
.....

b.- ¿Por qué el afiche tiene poco texto?

.....  
.....

4.- ¿Cuál es la intención del autor al mostrar niños en las imágenes?

a.- Evidenciar que el problema puede afectar a estas personas

b.- Mostrar que los niños no tienen nada que ver con el tema

c.- Participar del tema a los niños

### NIVEL INFERENCIAL

1.- **Deduce y responde**

a.- ¿Por qué crees que en el afiche se incluye estos íconos?

.....  
.....

2.- **Deduce** y pinta el recuadro que presenta el propósito comunicativo del afiche

Motivar a las personas a un cambio de actitud

Explicar las razones de un problema

Invitar a las personas a un evento

### NIVEL CRÍTICO

1.- **Evalúa el texto y responde las siguientes preguntas. Justifica**

a.- El afiche busca que todas las personas puedan sumarse a la lucha contra la discriminación.

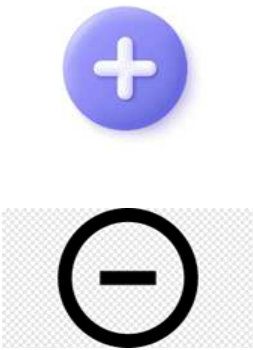
¿A través de qué otro medio o tipo de texto lo harías tú?

.....

**b.-** ¿Qué información consideras que se puede agregar al afiche sin que afecte la naturaleza del mismo?

.....

**c.- Piensa** y escribe dos valores y actitudes que sumarías y restarías para actuar contra la discriminación.



**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender “afiche sobre la discriminación” empleando la estrategia palabras claves
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un afiche con palabras claves durante la lectura -deduce e infiere, reflexiona y analiza.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11

**Título: Leemos para comprender el texto “indiferente y la nueva pandemia” aplicando la estrategia el cuadro de personajes”**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS
- 1.2. Área : Comunicación
- 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO
- 1.40. N° de experiencia aprendizaje:
- 1.41. Duración : 03 horas pedagógicas.
- 1.42. Fecha : 16 de abril del 2024
- 1.43. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman un cuento y extraen información del mismo, usando un cuadro con información de los personajes.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.



## V.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Antes	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	Imágenes afiches	10 minutos
	Actividades permanentes			
	Motivación	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	Recuperación de saberes previos	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué harías tú si apareciera otra pandemia? ¿Qué valores practicarías tú con los demás frente a estas situaciones?</b>		
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia cuadro de personajes? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la técnica del cuadro de personajes a partir de lo que leas.</b>		
DESARROLLLO	Durante Procedimiento de la información y aplicación	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	Fichas de trabajo	25 minutos
CIERRE	Después	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les		10 minutos

		<p>pareció fácil o difícil.</p> <p>La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>		
--	--	--	--	--

### Anexo 1

## PADRE NUESTRO

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

### Anexo 2



### Anexo 3

#### INDIFERENTER Y LA NUEVA PANDEMIA

Había pasado ya dos años 2030 fecha en el que el virus indiferenter había aparecido nuevamente generando una nueva pandemia. Esta pandemia se había generado en Nigeria, ya que a pesar del avance tecnológico era un país muy precario y de fácil transmisión rápida.

Soy Marcos y les contaré sobre esta pandemia, yo estaba interesado y ansioso por encontrar una cura a este mal ya que ocasionan ceguera y endurecimiento del corazón, provocando la muerte en cuestión de dos a tres días.

Por ello investigué y descubrí que los lobos al morder a una persona votaban de la saliva una sustancia que al entrar en contacto con la piel producían ceguera, por ello viajé hasta tan lejos y logré extraer muestras de salivas de estos animales y lo analicé en mi laboratorio. Descubriendo con estas muestras una fórmula para atacar este mal pues las personas recuperaban rápidamente la visión y otros malestares que presentaban.

### Anexo 4

#### INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD

**1.- lee el texto y extrae información en el cuadro de personajes.**



## Anexo 5

### FICHA DE TRABAJO

#### INDIFERENTER Y LA NUEVA PANDEMIA

Había pasado ya dos años 2030 fecha en el que el virus indiferenter había aparecido nuevamente generando una nueva pandemia. Esta pandemia se había generado en Nigeria, ya que a pesar del avance tecnológico era un país muy precario y de fácil transmisión rápida.

Soy Marcos y les contaré sobre esta pandemia, yo estaba interesado y ansioso por encontrar una cura a este mal ya que ocasionan ceguera y endurecimiento del corazón, provocando la muerte en cuestión de dos a tres días.

Por ello investigué y descubrí que los lobos al morder a una persona votaban de la saliva una sustancia que al entrar en contacto con la piel producían ceguera, por ello viajé hasta tan lejos y logré extraer muestras de salivas de estos animales y lo analicé en mi laboratorio. Descubriendo con estas muestras una fórmula para atacar este mal pues las personas recuperaban rápidamente la visión y otros malestares que presentaban.

#### ANTES DE LA LECTURA

- 1.- ¿Cómo te imaginas tú si se presentara otra pandemia?
- 2.- ¿Cómo actuarías tú para ayudar a los demás frente a esta situación?

#### DURANTE LA LECTURA

Lee con atención y aplica la estrategia cuadro de personajes

- 1.- Ubica en el texto del cuadro. Luego deduce y escribe el sinónimo de cada palabra.

Comprobarlo	Ejemplares	Precariedad

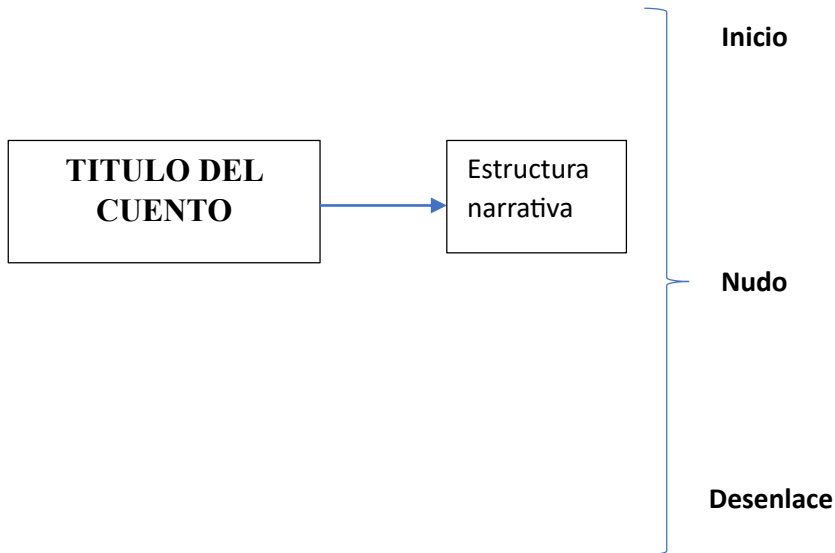
- 2.- Organiza y completa la información en el siguiente cuadro de personajes

INDIFERENTER Y LA NUEVA PANDEMIA	
Preguntas	Personaje principal
¿Cuál es su nombre?	
¿A qué se dedica?	
¿Cómo piensa?	
¿Qué cualidades posee?	

## DESPUES DE LA LECTURA

### NIVEL LITERAL

1.- Analiza y completa la estructura narrativa del texto en el esquema



### NIVEL INFERENCIAL

1.- Identifica el propósito comunicativo del texto. Luego subraya la alternativa

- a) informar sobre una pandemia en un lejano tiempo
- b) Argumenta sobre el peligro de los virus y el impacto en la humanidad
- c) Narra sobre hechos fantásticos y futuristas sobre un problema de salud ambiental.

2.- Deduce información del texto y subraya la respuesta correcta

a) ¿Cómo era el protagonista?

Reservado      Alegre      Seguro de sí      Era inseguro

### NIVEL CRÍTICO

Reflexiona sobre la estructura y contenido del texto. Luego responde

a.- ¿De qué manera el autor presenta una realidad fantástica? ¿Qué recursos utiliza?

b.- ¿Crees que el desenlace del texto invita a pensar que el protagonista vivirá otra aventura así? Si o no ¿por qué?

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender “la estrategia el cuadro de personajes
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un cuento con palabras claves durante la lectura e identifica información del personaje usando un cuadro de personajes.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

<b>Estudiantes</b>	<b>Niveles de aprendizaje</b>								<b>Niveles de aprendizaje</b>
	<b>NIVEL LITERAL</b>				<b>NIVEL INFERENCIAL</b>		<b>NIVEL CRÍTICO</b>		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

**Título: Leemos para comprender el texto “rumbo a Boumalne Dades, en las cordilleras de las Atlas, Marruecos” a través de la estrategia secuencia descriptiva**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.44. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.45. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.46. Fecha : 18de abril del 2024  
 1.47. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora sobre un texto descriptivo.</b>	Reconoce los elementos que conforman una secuencia descriptiva a partir de un texto informativo.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b>  <b>Actividades permanentes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué características presenta la cordillera? ¿Podría la cordillera ser habitable si se encuentra en el centro de un desierto?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia de secuencia descriptiva? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la estrategia secuencia descriptiva</b>		
DESARROLLO	<b>Durante</b>  <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos
CIERRE	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los		10 minutos



		<p>jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 1

### **PADRE NUESTRO**

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



## Anexo 3

### **Rumbo al Boumalne Dades, en la Cordillera del Atlas, Marruecos**

Las pequeñas partículas del desierto se pegan a tu cuerpo, a tu pelo, a tu ropa, a la cámara durante días, a pesar de haber tomado una ducha. Sucede lo mismo cuando visitas este profundo marroquí se queda siempre en tu corazón.

El road trip de siete días por Marruecos, lo iniciamos en un auto que comenzó en la localidad de Boumalne Dades, una joya del valle de los pájaros y finalizó en la ciudad del imperial de Marrakech.

#### **Día 1. Del desierto a Boumalne Dades**

Después de una larga hora del trayecto conduciendo a través de paisajes desérticos y carreteras diferentes, llegamos a Boumalne Dades para alojarnos en un Kasbah, un ecolodge familiar cuyo propietario, Lahcene, es un conocido guía de montaña del valle de Dades. Junto a él recorrimos rincones secretos de la localidad y visitamos algunas cooperativas de rosas y de argán.

La localidad de Boumalne Dades es un oasis de montañas situado en la vertiente sur de la majestuosa cordillera, a unos 1400 metros de altitud, perfecto punto de partida para realizar excursiones y rutas por la zona.

#### **Día 2 valle del Dades**

Hicimos una ruta a través de la carretera R704 una joya para los apasionados de la conducción

**INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE  
LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD**



**1.- lee el texto y extrae información a través de manera secuencial.**

## Anexo 5

### FICHA DE TRABAJO

#### Rumbo al Boumalne Dades, en la Cordillera del Atlas, Marruecos

Las pequeñas partículas del desierto se pegan a tu cuerpo, a tu pelo, a tu ropa, a la cámara durante días, a pesar de haber tomado una ducha. Sucede lo mismo cuando visitas este profundo marroquí se queda siempre en tu corazón.

El road trip de siete días por Marruecos, lo iniciamos en un auto que comenzó en la localidad de Boumalne Dades, una joya del valle de los pájaros y finalizó en la ciudad del imperial de Marrakech.

#### Día 1. Del desierto a Boumalne Dades

Después de una larga hora del trayecto conduciendo a través de paisajes desérticos y carreteras diferentes, llegamos a Boumalne Dades para alojarnos en un Kasbah, un ecolodge familiar cuyo propietario, Lahcene, es un conocido guía de montaña del valle de Dades. Junto a él recorrimos rincones secretos de la localidad y visitamos algunas cooperativas de rosas y de argán.

La localidad de Boumalne Dades es un oasis de montañas situado en la vertiente sur de la majestuosa cordillera, a unos 1400 metros de altitud, perfecto punto de partida para realizar excursiones y rutas por la zona.

#### Día 2 valle del Dades

Hicimos una ruta a través de la carretera R704 una joya para los apasionados de la conducción

#### ANTES DE LA LECTURA

- 1.- ¿Qué características presenta la cordillera?
- 2.- ¿Podría una cordillera ser habitable en medio de un desierto?

#### DURANTE LA LECTURA

Lee con atención y aplica la estrategia secuencia descriptiva

2.- Identifica y pinta el propósito del texto

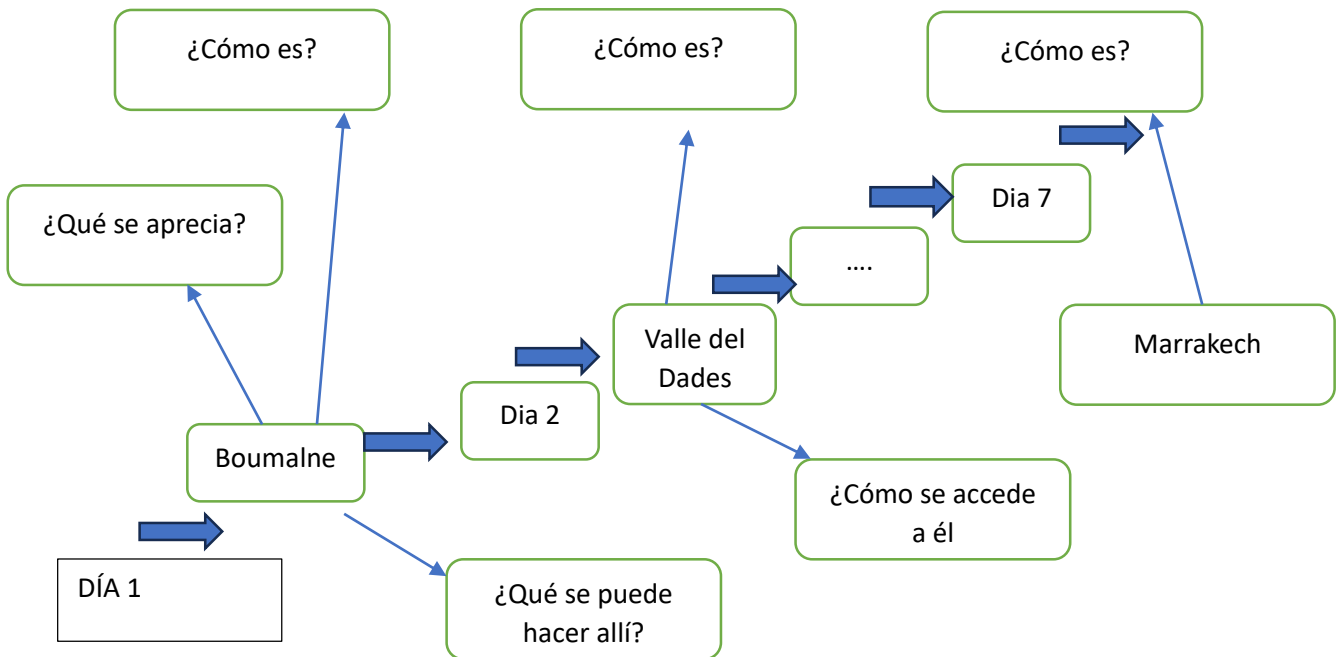
Expone lo costoso que fue viajar al extranjero

Narrar las maravillosas aventuras que vivieron en toda Europa

Narrar detalladamente las aventuras de un viaje

Exponer las características de un reglón.

3.- Organiza la secuencia descriptiva del texto. Luego completa el esquema de la ruta.



**DESPUES DE LA LECTURA**

**NIVEL LITERAL**

1.- Localiza la información del texto. Luego marca con un aspa si es verdad o falso de las oraciones presentadas.

Oraciones	Verdadero	Falso
La persona que narra la crónica viajaba sólo		
Primero visitó el valle del Dades		
Se narraron las vivencias de 7 días		
El último lugar que visitó fue Marrakech		
El viaje también lo hizo en avión		

2.- Analiza los datos del ecolodge. Luego completa el cuadro

¿Dónde queda?	
¿A quién le pertenece?	
¿Qué tipo de servicio brinda?	
¿De qué manera llegaron allí?	

## **NIVEL INFERENCIAL**

1.- Deduce la relación que existe entre la flora local y la presencia de las rosas y el argán en el texto. Luego marca con un aspa la afirmación correcta.

a.- La localidad donde se hospeda el cronista sólo presenta rastros de desertificación.

b.- Los productos derivados de un suelo fértil. localidad donde se hospeda el cronista todavía tienen

2.- ¿Cómo se relaciona la existencia del ecolodge con la fertilidad del suelo Marroquí?

## **NIVEL ANALÓGICO CRÍTICO**

1.- ¿Qué importancia crees que tiene el mercado para la subsistencia de la agricultura y la supervivencia de las familias de la localidad?

2.- ¿Crees que el cronista fue justo con la apreciación del lugar que visitó?

3.- ¿Consideras tú que el Perú también tiene valles que merece ser difundido?

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto “rumbo a Boumalne Dades, en las cordilleras de las Atlas, Marruecos”
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un texto para conocer cordillera de las Atlas.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		Reflexiona y analiza		
	Reconoce información	Identifica información	Deduce e Infiere información						
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13

**Título: Leemos para comprender el texto “Empezar de nuevo” usando la estrategia secuencia narrativa**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.48. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.49. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.50. Fecha : 19de abril del 2024  
 1.51. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman una historia y extraen información del mismo, usando la estrategia secuencia narrativa.	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN



MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Actividades permanentes</b>			
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué derechos humanos conoces?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia de secuencia narrativa?</b> <b>Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la estrategia secuencia narrativa</b>		
DESARROLLO	<b>Durante</b> <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos
CIERRE	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben seguir leyendo en casa		10 minutos

		<p>practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 1

### PADRE NUESTRO

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

## Anexo 2



### Anexo 3

Adele es una estudiante del colegio Británico Alicante. Hace poco, ella y su familia llegaron de Afganistán a España con la esperanza de empezar de nuevo, lejos de su hogar.**1**

La inseguridad hace **2** insostenible que sigamos aquí, hemos vivido durante años en hogares temporales, hoy por fin, ustedes tendrán un hogar y educación.

Tengo miedo mamá **3**

Empezar de nuevo me asusta, pero debemos irnos para poder protegernos. **5**

Todo saldrá bien **4**

Durante todo el tiempo que Adele y su familia estuvieron en Afganistán y ahora como refugiados en España, han recibido el apoyo Acnur.**6**

La guerra vulneró sin cesar los derechos humanos de mi gente. Comenzar de nuevo es nuestra esperanza.**7**

Adele y su hermano asistirán al colegio y se preparan para su exposición en la que hablarán de su cultura.**8**

Adele ¿Crees que debemos hablar de las guerras? **9**

Sí, Fatime, es doloroso, pero es necesario dar a conocer sobre los impactos de la guerra. **10**

Tienes razón sólo así podremos evitarlos y brindarles apoyo necesario a las personas vulnerables **11**

Hablar de estos temas difíciles siempre es importante para conocer y reflexionar. **12**

**INDICACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE  
LECTURA A EMPLEAR EN LA ACTIVIDAD**



**1.- Lee el texto e identifica la estructura de una secuencia narrativa**

## Anexo 5

### FICHA DE TRABAJO

#### EMPEZAR DE NUEVO

#### ANTES DE LA LECTURA

1.- ¿Conoces sobre los derechos humanos?

Adele es una estudiante del colegio Británico Alicante. Hace poco, ella y su familia llegaron de Afganistán a España con la esperanza de empezar de nuevo, lejos de su hogar. **1**

La inseguridad hace **2** insostenible que sigamos aquí, hemos vivido durante años en hogares temporales, hoy por fin, ustedes tendrán un hogar y educación.

Tengo miedo mamá **3**

Empezar de nuevo me asusta, pero debemos irnos para poder protegernos. **5**

Todo saldrá bien **4**

Durante todo el tiempo que Adele y su familia estuvieron en Afganistán y ahora como refugiados en España, han recibido el apoyo Acnur. **6**

La guerra vulneró sin cesar los derechos humanos de mi gente. Comenzar de nuevo es nuestra esperanza. **7**

Adele y su hermano asistirán al colegio y se preparan para su exposición en la que hablarán de su cultura. **8**

Adele ¿Crees que debemos hablar de las guerras? **9**

Sí, Fatime, es doloroso, pero es necesario dar a conocer sobre los impactos de la guerra. **10**

Tienes razón sólo así podremos evitarlos y brindarles apoyo necesario a las personas vulnerables **11**

Hablar de estos temas difíciles siempre es importante para conocer y reflexionar. **12**

#### DURANTE LA LECTURA

Lee y aplica la estrategia secuencia narrativa, identificando el inicio, nudo y desenlace.

2.- Ubica y subraya las siguientes palabras en el texto. Luego relaciona cada uno con su significado.

Cesar

Dañó, lastimó, perjudicó algo o alguien

Insostenible

Personas fuera de su país que huyen de un conflicto.

Vulneró

Acabarse o interrumpirse

Refugiados

Que no puede ser sostenido.

**DESPUES E LA LECTURA**

**NIVEL LITERAL**

1.- Lee y organiza la información completando el esquema.

Acontecimientos		
Inicio	Nudo	Desenlace

**NIVEL INFERENCIAL**

**Subraya la respuesta correcta**

1.- ¿Qué acongoja y le causa nostalgia a Adele?

- a. Dejar su país debido a la guerra o
- b. viajar a conocer lugares nuevos

2.- ¿Por qué razón los miembros de la Acnur auxilian a los desplazados?

- a.- Porque los desplazados pagan en anticipación por las atenciones médicas

b.- Porque su función es atender a las personas en estado de vulnerabilidad.

### **NIVEL ANALÓGICO CRÍTICO**

1.- Seleccione y colorea que sentiste al leer la historieta.

Tristeza	Asombro	Miedo	curiosidad
Confusión	Empatía	Alegría	Preocupación

2.- ¿De qué manera podemos promover el valor de la tolerancia con las personas que han sido desplazadas de sus países o regiones?

**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto “Empezar de nuevo” usando la estrategia secuencia narrativa
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un texto su secuencia-.

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro; B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		Reflexiona y analiza		
	Reconoce información	Identifica información	Deduce e Infiere información						
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 14

**Título: Leemos para comprender el texto “entrevista a Guillermo Sánchez” utilizando la estrategia diferenciar un hecho de una opinión**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.52. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.53. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.54. Fecha : 20 de abril del 2024  
 1.55. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes del texto, fichas de trabajo.</li> </ul>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman una fábula y extraen información del mismo, usando palabras claves	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Antes	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	Imágenes afiches	10 minutos
	Actividades permanentes			
	Motivación	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	Recuperación de saberes previos	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué responsabilidades tendrá un director de medicina veterinaria en un parque marino?</b>		
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia hecho u opinión? Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la estrategia diferenciar un hecho de una opinión</b>		
DESARROLLO	Durante Procedimiento de la información y aplicación	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	Fichas de trabajo	25 minutos
CIERRE	Después	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben		10 minutos

		<p>seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>		
--	--	---	--	--

### ANEXO 1

## PADRE NUESTRO

**Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.**

**Venga a nosotros tu reino.**

**Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.**

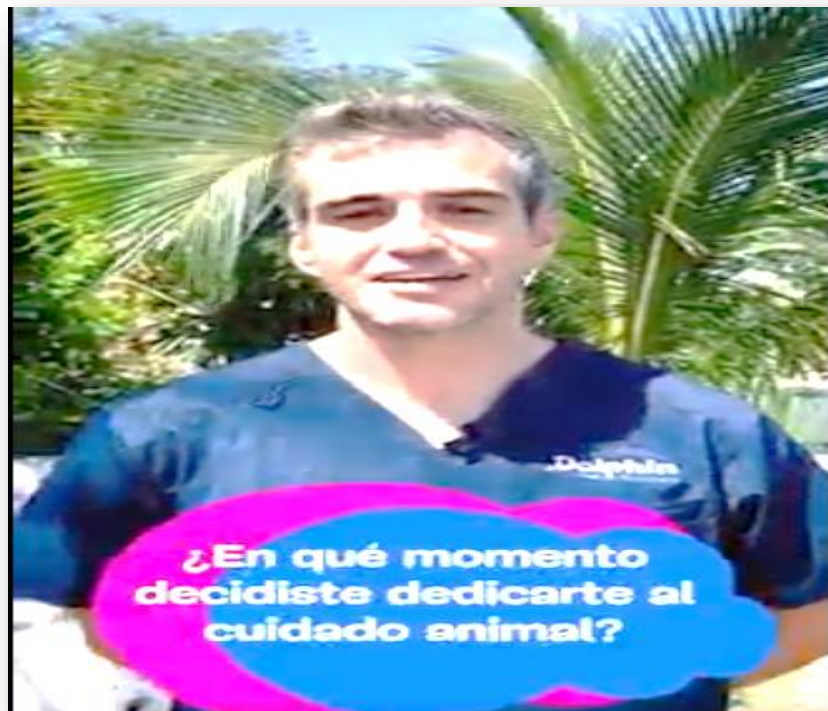
**El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.**

**Y no nos dejes caer en tentación.**

**Mas libranos del Maligno. Amén.**

**(Mateo 6, 9-13)**

### ANEXO 2



## ANEXO 3

### **ENTREVISTA GUILLERMO SÁNCHEZ (MÉXICO)**

**Como director de Medicina Veterinaria en the Dolphin Company, cuéntenos cómo se lleva a cabo la dieta de las especies marinas en la sede Dolphin Discovery.**

La dieta es muy variada. Por ejemplo, los delfines y los lobos marinos se alimentan de peces y calamares; los manatíes, en cambio, se alimentan de frutas y vegetales. Tiene que ver con su edad reproductora, si es macho o hembra, las calorías que necesitan, entre otros.

**Por lo que nos cuenta, estos animales solo deben consumir alimentos de alta calidad. ¿Cuál es la estrategia para preservarlos y darles lo mejor?**

Tenemos un proceso de selección de alimentos. Todo lo que no es apto para el animal se descarta. En el caso de los delfines, los pescados que consumen pasan por un proceso de congelación; en cambio, los manatíes se alimentan de productos frescos. Siempre cuidamos su dieta por ser importante para la salud de los animales.

**¿Hay suplementación o vitaminas?**

Si. En el caso de los delfines y lobos marinos se los suplementa con vitaminas; en el caso de los manatíes no es necesario.

**¿A qué se les denomina dieta especializada?**

Son dietas individualizadas. Por ejemplo, una hembra gestante va a requerir alimentos más energizantes que una hembra normal; por lo tanto, su dieta se va a caracterizar por tener alimentos calóricos, como la sardina o el arenque.

**Sabemos que los ejemplares de The Dolphin Company reciben una atención privilegiada, pero...¿qué podemos hacer por otras especies marinas?**

Tener mucho cuidado con lo que arrojamos al mar. Al fin y al cabo, somos los que comemos.

## ANEXO 4

### INSTRUCCIONES ANTES Y DURANTE LA LECTURA



1.-Deben observar detalladamente cada imagen, luego aplica la estrategia diferenciar un hecho de una opinión Para esto identifica y subraya las palabras importantes.

## FICHA DE TRABAJO



### ANTES DE LA LECTURA

Observa la imagen y luego comenta  
¿En qué medida son beneficiosos los parques marinos?

¿Qué responsabilidades crees tú que tiene un director de medicina veterinaria?

### DURANTE LA LECTURA

1.-Lee y aplica la estrategia de lectura diferenciar un hecho de una opinión. Para ello subraya de colores los hechos y las opiniones.

### ENTREVISTA GUILLERMO SÁNCHEZ (MÉXICO)

**Como director de Medicina Veterinaria en the Dolphin Company, cuéntenos cómo se lleva a cabo la dieta de las especies marinas en la sede Dolphin Discovery.**

La dieta es muy variada. Por ejemplo, los delfines y los lobos marinos se alimentan de peces y calamares; los manatíes, en cambio, se alimentan de frutas y vegetales. Tiene que ver con su edad reproductora, si es macho o hembra, las calorías que necesitan, entre otros.

**Por lo que nos cuenta, estos animales solo deben consumir alimentos de alta calidad. ¿Cuál es la estrategia para preservarlos y darles lo mejor?**

Tenemos un proceso de selección de alimentos. Todo lo que no es apto para el animal se descarta. En el caso de los delfines, los pescados que consumen pasan por un proceso de congelación; en cambio, los manatíes se alimentan de productos frescos. Siempre cuidamos su dieta por ser importante para la salud de los animales.

**¿Hay suplementación o vitaminas?**

Si. En el caso de los delfines y lobos marinos se los suplementa con vitaminas; en el caso de los manatíes no es necesario.

**¿A qué se les denomina dieta especializada?**

Son dietas individualizadas. Por ejemplo, una hembra gestante va a requerir alimentos más energizantes que una hembra normal; por lo tanto, su dieta se va a caracterizar por tener alimentos calóricos, como la sardina o el arenque.

**Sabemos que los ejemplares de The Dolphin Company reciben una atención privilegiada, pero...¿qué podemos hacer por otras especies marinas?**

Tener mucho cuidado con lo que arrojamos al mar. Al fin y al cabo, somos los que comemos.

**2.- Completa el cuadro con los hechos u opiniones principales de cada pregunta?**



1
2
3
4
5

**DESPUES DE LA LECTURA**

**LITERAL**

**1. ¿Cuál es la ocupación de Guillermo Sánchez?**

- a.- Rescatista de delfines
- b.- director de medicina veterinarias

**2.- ¿En qué lugar trabaja el entrevistador?**

- a.- En the Dolphin Company
- b.- En diversity Dolphin



## **INFERENCIAL**

### **Subraya la respuesta que consideres correcto**

**1.- ¿Cuál es la estrategia para preservarlos y darles lo mejor?**

- a.- Para rebatir la forma en que alimentan a todos los animales marinos
- b.- Para descartar cualquier duda sobre la forma de preparación de los alimentos
- c.- Para recabar información sobre cómo hacen para seleccionar los alimentos
- d.- Paea buscar nuevos proveedores de alimentos.

**2.- ¿Qué podemos hacer por otras especies marinas?**

- a.- Por la preocupación por los animales del mar y la contaminación
- b.- Por el hábitat de las especies que viven con los seres humanos
- c.- Para conocer sobre convivencia entre la vida marina y humana
- d.- Porque han visto películas en las que los animales marinos están siendo dañados

## **ANALÓGICO CRÍTICO**

### **Responde a las siguientes preguntas**

**1.- ¿Qué pregunta de la entrevista amplió tus conocimientos sobre la vida marina?**

**2.- ¿Consideras que la entrevista brindó suficiente información como para reconocer la labor de un médico veterinario??**



**ANEXO 6**  
**LISTA DE COTEJO**

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto la estrategia diferenciar un hecho de una opinión
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un hecho

**LEYENDA**

A: SI 3-4 logro; B: SI 1-2; C: 0

<b>Estudiantes</b>	<b>Niveles de aprendizaje</b>								<b>Niveles de aprendizaje</b>
	<b>NIVEL LITERAL</b>				<b>NIVEL INFERENCIAL</b>		<b>NIVEL CRÍTICO</b>		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 15

**Título: Leemos para comprender el texto “Kon y Pachacamac” empleando la estrategia ideas principales**

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I.E.P SAN NICOLÁS  
 1.2. Área : Comunicación  
 1.3. Grado - Sección : AULA INTEGRADA V CICLO  
 1.56. N° de experiencia aprendizaje:  
 1.57. Duración : 03 horas pedagógicas.  
 1.58. Fecha : 22 de abril del 2024  
 1.59. Docente : Marilena Larissa Ysla Cordero

### II.- ELEMENTOS ANTES DE LA SESION

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
• Revisar el texto, imprimir el texto, preparar fichas de trabajo e instrumento.	• Imágenes del texto, fichas de trabajo.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD o ACCIONES OBSERVABLES
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACION PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño ya aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Lee diversos textos escritos en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto escrito	<b>Identifica información y observa imágenes - subraya</b> <b>Infiere -deduce y subraya a partir de la información del texto.</b> <b>Reflexiona y valora una ficha informativa.</b>	Reconoce los elementos que conforman una fábula y extraen información del mismo, usando palabras claves	Ficha de trabajo, lista de cotejo.

## V.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Antes</b>	Se recibe a los niños y se realiza las actividades permanentes de entrada a través de una oración saludan. <b>Anexo 1</b>	<b>Imágenes afiches</b>	10 minutos
	<b>Motivación</b>	Motiva a los niños a observar la imagen. <b>Anexo 2.</b>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Realiza preguntas exploratorias y los estudiantes responden <b>¿Qué observas en la imagen? ¿Qué culturas peruanas conoces? ¿De qué crese que tratará la historia?</b>		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes <b>¿Conoces en que consiste la estrategia ideas principales</b> <b>Les presenta el propósito hoy aprenderás a utilizar la estrategia ideas principales</b>		
DESARROLLLO	<b>Durante</b> <b>Procedimiento de la información y aplicación</b>	Les comparte el texto. <b>Anexo 3.</b> Leen el texto una y otra vez observando cada uno de los elementos que se te presenta en el texto (ficha informativa), siguiendo las indicaciones de su docente <b>anexo 4.</b> Luego les brinda una ficha de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Anexo 5.</b> <b>Reflexionan ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?; ¿qué concepto hemos construido?</b>	<b>Fichas de trabajo</b>	25 minutos
CIERRE	<b>Después</b>	Luego les pregunta qué les pareció la actividad, qué fue lo que más les gustó, si les pareció fácil o difícil. La maestra felicita a los jóvenes por la actividad de hoy y les recuerda que deben		10 minutos

		<p>seguir leyendo en casa practicando estrategias de lectura.</p> <p>La docente se despide de los alumnos</p>	
--	--	---	--

## ANEXO 1

### PADRE NUESTRO

Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.  
 Venga a nosotros tu reino.  
 Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.  
 El pan nuestro de cada día dánosle hoy, y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.  
 Y no nos dejes caer en tentación.  
 Mas líbranos del Maligno. Amén.  
 (Mateo 6, 9-13)

## ANEXO 2



### ANEXO 3

Esta deidad dio forma al mundo de valles costeros estériles, creando la primera generación de humanos y dando vida a los animales y plantas, hasta que fue desplazado por la deidad Pachacámac. El cronista Agustín de Zárate lo describe viniendo del norte.

“Dicen que vino del norte un hombre sin huesos ni articulaciones, que acortaba o alargaba los caminos que transitaba según sus deseos, y elevaba o allanaba las montañas a su gusto; que este hombre creó a los indios de la época, y que desde que los habitantes de la llanura lo ofendieron ha hecho al país arenoso, hasta este día. Decretó que la lluvia nunca caería allí, pero envió ríos que fluyen allí, para que al menos tengan agua que beber y refrescarles. Este hombre fue llamado Con, y era el hijo del Sol y la Luna. Lo consideraban un dios y lo veneraban; y dicen que a la gente que creó les dio hierbas y fruta salvaje para su nutrición.

Kon luego camino por la costa antes de desaparecer en el mar y ascender al cielo. Luego, desde el sur apareció Pachacámac, una deidad más poderosa. Las creaciones humanas se quedaron sin líder y protector, siendo convertidas por Pachacámac en varios animales como el puma, el zorro, el mono y el loro.

Una tradición más reciente, registrada a comienzos del siglo XX, describe a la deidad Wakon. En el ciclo mítico, Pachacámac es representado como un dios celeste que, con Pachamama, la tierra, produjo gemelos. Pachacámac murió y desapareció en el océano, dejando a su esposa y gemelos para rechazar a Wakon, un ser malévolo. Los hijos se encontraron con Wakon, que apareció semidesnudo, viviendo en una cueva homónima. La deidad pidió a los gemelos que recogieran algo de agua y, en su ausencia, sedujo a su madre, Pachamama, devorando parte de su cuerpo y colocando el resto en una olla. Los hijos volvieron, descubrieron el destino de su madre y huyeron. Wakon buscó a los gemelos y preguntó a varios animales y aves dónde se ocultaban. La araña aconsejó a Wakon escalar la montaña e imitar la voz de Pachamama para que aparecieran los gemelos. Sin embargo, la araña hizo un abismo en el que cayó y murió Wakon. Su muerte provocó un violento terremoto. Luego, Pachacámac volvió y se disculpó por sus desgracias, convirtiendo al chico en el Sol y a la chica en la Luna. Pachamama permaneció en forma de un impresionante pico nevado conocido actualmente como La Viuda.

## ANEXO 4

### INSTRUCCIONES ANTES Y DURANTE LA LECTURA



1.-Deben observar detalladamente cada imagen, luego aplica la estrategia diferenciar un hecho de una opinión Para esto identifica y subraya las palabras importantes.

## ANEXO 5

### FICHA DE TRABAJO

#### ANTES DE LA LECTURA

Comenta qué culturas peruanas conoces que se hayan formado cerca del mar.

#### DURANTE LA LECTURA

Lee el texto y aplica la estrategia parafraseo identificando primero las acciones principales.

Esta deidad dio forma al mundo de valles costeros estériles, creando la primera generación de humanos y dando vida a los animales y plantas, hasta que fue desplazado por la deidad Pachacámac. El cronista Agustín de Zárate lo describe viniendo del norte.

“Dicen que vino del norte un hombre sin huesos ni articulaciones, que acortaba o alargaba los caminos que transitaba según sus deseos, y elevaba o allanaba las montañas a su gusto; que este hombre creó a los indios de la época, y que desde que los habitantes de la llanura lo ofendieron ha hecho al país arenoso, hasta este día. Decretó que la lluvia nunca caería allí, pero envió ríos que fluyen allí, para que al menos tengan agua que beber y refrescarles. Este hombre fue llamado Con, y era el hijo del Sol y la Luna. Lo consideraban un dios y lo veneraban; y dicen que a la gente que creó les dio hierbas y fruta salvaje para su nutrición.

Kon luego camino por la costa antes de desaparecer en el mar y ascender al cielo. Luego, desde el sur apareció Pachacámac, una deidad más poderosa. Las creaciones humanas se quedaron sin líder y protector, siendo convertidas por Pachacámac en varios animales como el puma, el zorro, el mono y el loro.

Una tradición más reciente, registrada a comienzos del siglo XX, describe a la deidad Wakon. En el ciclo mítico, Pachacámac es representado como un dios celeste que, con Pachamama, la tierra, produjo gemelos. Pachacámac murió y desapareció en el océano, dejando a su esposa y gemelos para rechazar a Wakon, un ser malévolo. Los hijos se encontraron con Wakon, que apareció semidesnudo, viviendo en una cueva homónima. La deidad pidió a los gemelos que recogieran algo de agua y, en su ausencia, sedujo a su madre, Pachamama, devorando parte de su cuerpo y colocando el resto en una olla. Los hijos volvieron, descubrieron el destino de su madre y huyeron. Wakon buscó a los gemelos y preguntó a varios animales y aves dónde se ocultaban. La araña aconsejó a Wakon escalar la montaña e imitar la voz de Pachamama para que aparecieran los gemelos. Sin embargo, la araña hizo un abismo en el que cayó y murió Wakon. Su muerte provocó un violento terremoto. Luego, Pachacámac volvió y se disculpó por sus desgracias, convirtiendo al chico en el Sol y a la chica en la Luna. Pachamama permaneció en forma de un impresionante pico nevado conocido actualmente como La Viuda.

1.- Identifica y ordena la información usando parafraseo según el esquema

**INICIO**

**DESARROLLO**

**FINAL**

**KON Y PACHACAMAC**

**LUGAR DE ORIGEN  
DEL DIOS KON**

**PERSONAJES**



## DESPUES DE LA LECTURA

### LITERAL

1.- Analiza la estructura del texto y subraya la respuesta correcta

**A.- ¿A qué tipo textual corresponde la lectura?**

- a.- Expositivo      b.- Argumentativo      c.- Narrativo      d.- Descriptivo

**B.- El texto presentado es....**

- a.- Un cuento      b.- Un mito      c.- Una leyenda      d.- Una tradición

### INFERENCIAL

1.- Reconoce y subraya el término que mejor define cada situación

- a.- “Pachacamac destruyó todo lo que había hecho Kon para crear una nueva generación de hombres”

**revocación / renovación**

2.- Responder

a.- **¿Con qué intención consideras que fue creado este mito?**

b.- **Explica que representa el personaje Kon y sus poderes sobrenaturales**

### ANALÓGICO CRÍTICA

a.- **Crees que el uso de la fantasía en el mito hace más atractiva la historia? ¿Por qué?**

b.- **¿Qué otro final le darías a la historia para que Kon no termine afectado por sus propias acciones?**

## ANEXO 6

### LISTA DE COTEJO

<b>Docente:</b> Marilena Ysla Cordero
<b>Grado y sección:</b>
<b>Sesión:</b> Leemos para comprender el texto la estrategia ideas principales
<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
<b>Desempeño precisado:</b> identifica información de un texto a partir de las ideas principales

#### LEYENDA

A: SI 3-4 logro: B: SI 1-2; C: 0

Estudiantes	Niveles de aprendizaje								Niveles de aprendizaje
	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		
	Reconoce información		Identifica información		Deduce e Infiere información		Reflexiona y analiza		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
E1									
E2									
E3									
E4									
E5									
E6									
E7									
E8									
E9									
E10									
E11									
E12									
E13									
E14									
E15									

