



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA  
MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL  
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, DEL  
DISTRITO DE RÍMAC, PROVINCIA DE LIMA,  
REGIÓN LIMA, AÑO 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS

AUTORA:

Bach. VANESSA DEL CARMEN HUAMÁN ARAOZ

ASESOR:

Dr. ABELE CAPPONI

ANCASH – PERÚ

2016

## **TÍTULO DE LA TESIS**

El aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dr. Víctor Chang Cisneros

**Presidente**

Mg. Rosa Carmen Flores Cárdenas

**Secretaria**

Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que guía con su gran sabiduría mi vida, por su presencia amorosa, por el don de la vocación y porque me acompaña con su misericordia y ternura.

A la Congregación de las Hermanas de la Virgen Niña por su aliento y apoyo, a fin de realizar estos estudios, que todo sea para la mayor gloria de Dios y el bien del prójimo.

A mi familia por su cercanía y cariño, en especial a mis padres, por su esfuerzo, trabajo y dedicación, porque me han inculcado con su ejemplo los grandes valores de la vida.

Al Dr. Abele, por su generosidad y estímulo, por su pasión a favor de la educación como medio de promoción de la persona y servicio a la comunidad y junto con él a toda la familia de “Don Bosco”.

A la Mgtr. Claudia, por su dedicación y acompañamiento a lo largo de esta

investigación, que Dios la colme de bendiciones.

## **DEDICATORIA**

A Dios, origen, fundamento y meta de mi vida.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo el uso de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y de diseño de investigación pre-experimental. Se trabajó con dos grupos, un grupo control y otro experimental al que se le aplicó el tratamiento, aplicando un test a ambos grupos y comparando los resultados obtenidos. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes del primero de secundaria, matriculados en el año. Para medir la variable logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en forma cuantitativa se utilizó una prueba, cuyos resultados se sistematizaron a través de una lista de cotejo. Para la variable independiente se usó como instrumento una ficha de observación para recoger los datos respecto a la presencia de los elementos de aprendizaje cooperativo en las estrategias empleadas. Los resultados obtenidos muestran que el 92% del grupo experimental resultaron aprobados frente al 71% del grupo control, sin embargo, la prueba de Mann Whitney comprobó que no es probable que la aplicación de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo mejore significativamente el nivel de logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa. Pero, es importante mencionar que se logró demostrar que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo si mejoran significativamente la dimensión Discernimiento de Fe.

**Palabras Claves:** Estrategias, aprendizaje Cooperativo, logro de aprendizaje, enseñanza de Educación Religiosa.

## ABSTRACT

The objective of the present research was to determine how the use of strategies based on Cooperative Learning helps to improve the learning achievement in the Religious academic area with the 1st grade high school students from a private school “Nuestra Señora de las Mercedes”, from Rimac District, Lima Province, Lima region in 2016.

The methodology of the study was in a quantitative type, in an explicative level and with a pre experimental research design. Two groups were chosen, one as a control group and other as an experimental one to which the treatment was applied, taking a test to both groups and comparing the results obtained. The sample was composed by 49 students from 1st grade registered in that year. To measure the variable learning achievement in the Religious academic area in a quantitative form, a test was applied and its results were systematized through a check list. For the independent variable an observation sheet was used as an instrument to collect the data in regard to the presence of Cooperative Learning elements within the strategies applied. The obtained results show that 92% of the experimental group were approved against with the 71% of the control group, however, the Mann Whitney test proved that it is not probable that the application of the strategies based in the Cooperative Learning, significantly improve the achievement learning level in the Religion academic area. But, it is important to mention that it was proven that the application of the Cooperative Learning strategies significantly improve the Faith Discernment dimension.

**Key words:** Strategies, Cooperative Learning, learning acquisition, and teaching of Religious Education.



## CONTENIDO

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b> .....	iii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>CONTENIDO</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xiv
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	13
2.2.1. Aprendizaje cooperativo. ....	13
2.2.1.1. Teorías del aprendizaje que fundamentan el aprendizaje cooperativo.....	16
a. Teoría constructivista de Jean Piaget. ....	16
b. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky. ....	17
c. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. ....	19
d. Teoría de la interdependencia social. ....	20
2.2.1.2. Antecedentes históricos.....	21
2.2.1.3. Aprendizaje individualista, competitivo y colaborativo. ....	23
2.2.1.4. Aprendizaje cooperativo y trabajo grupal. ....	24
2.2.1.5. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. ....	25
2.2.1.6. Formas del aprendizaje cooperativo.....	26

a. Aprendizaje cooperativo informal..... 27

b.	Aprendizaje cooperativo formal.....	27
c.	Grupos cooperativos base.....	27
2.2.1.7.	Ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo.....	28
2.2.1.8.	Elementos del aprendizaje cooperativo.....	31
a.	Interdependencia positiva.....	31
b.	Responsabilidad individual y grupal.....	32
c.	Interacción estimuladora.....	33
d.	Habilidades interpersonales y grupales.....	33
e.	Evaluación grupal.....	33
2.2.1.9.	Fases del aprendizaje cooperativo.....	34
a.	Decisiones previas.....	35
b.	La ejecución de tareas y el trabajo en equipo.....	40
c.	La clase cooperativa.....	41
d.	Actividades posteriores a la clase.....	43
2.2.1.10.	Condiciones para el aprendizaje colaborativo.....	44
2.2.1.11.	Enfoques metodológicos del aprendizaje cooperativo.....	45
a.	Enfoque social.....	45
b.	Enfoque socio constructivista y dialógico.....	46
2.2.1.12.	Rol del docente.....	46
2.2.1.13.	Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	47
a.	Técnicas de aprendizaje cooperativo informal.....	48
b.	Técnicas de aprendizaje cooperativo formal.....	53
2.2.1.14.	Recursos.....	55
2.2.2.	Logros de Aprendizaje.....	56

2.2.2.1.	Niveles de logro de aprendizaje. ....	59
a.	Logro destacado (de 20-18).....	59
b.	Logro previsto (de 17-14). ....	60
c.	En proceso (de 13-11). ....	60
d.	En inicio (de 10-00).....	60
2.2.2.2.	Tipos de logros de aprendizaje.....	60
a.	Logros cognoscitivos.....	60
b.	Logros procedimentales. ....	60
c.	Logros actitudinales. ....	61
2.2.3.	El Área de Educación Religiosa.....	61
2.2.3.1.	Importancia de la Educación Religiosa.....	62
2.2.3.2.	Las competencias del área.....	63
a.	Comprensión doctrinal cristiana.....	63
b.	Discernimiento de fe. ....	64
2.2.3.3.	Los organizadores del área.....	64
2.2.3.4.	Las capacidades, los conocimientos y las actitudes. ....	64
2.2.3.5.	Estrategias en el área de educación religiosa. ....	67
III.	HIPÓTESIS .....	69
IV.	METODOLOGÍA .....	70
4.1.	Diseño de la investigación.....	70
4.2.	El universo y muestra.....	71
4.3.	Definición y operacionalización de variables .....	75
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	78
4.5.	Plan de análisis .....	82

4.6.	Matriz de consistencia .....	84
4.7.	Principios éticos .....	88
V.	RESULTADOS .....	89
5.1.	Resultados .....	89
5.1.1.	De acuerdo al objetivo específico 1. ....	89
5.1.2.	De acuerdo al objetivo específico 2. ....	90
5.1.3.	De acuerdo al objetivo específico 2. ....	92
5.1.4.	De acuerdo al objetivo específico 4. ....	93
5.2.	Análisis de resultados .....	100
VI.	CONCLUSIONES .....	105
VII.	RECOMENDACIONES .....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo de estudiantes de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” .....	73
Tabla 2 Distribución de la muestra .....	74
Tabla 3 Resultados del post test en el grupo experimental, después de la aplicación de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo. ....	90
Tabla 4 Resultados del post test en el grupo experimental, después de la aplicación de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, según el nivel de logro de aprendizaje. ....	91
Tabla 5 Resultados del post test en el grupo control. ....	92
Tabla 6 Resultados del post test en el grupo control según el nivel de logro de aprendizaje. ....	93
Tabla 7 Comparación de los resultados del post test en el grupo control y el grupo experimental. ....	94
Tabla 8 Comparación de los resultados del post test en el grupo control y el grupo experimental, según el nivel de logro de aprendizaje. ....	95
Tabla 9 Resumen de procesamiento de casos .....	96
Tabla 10 Prueba de Normalidad y el Estadístico de prueba para muestras independientes. ....	96
Tabla 11 Estadísticos de prueba. ....	97
Tabla 12 Estadísticos de prueba. ....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Ventajas y Dificultades del Aprendizaje Cooperativo. ....	28
Figura 2: Logros Educativos para el Nivel de Educación Secundaria .....	58
Figura 3. Capacidades y conocimientos del 1° año de Educación Secundaria. ....	66
Figura 4. Gráfico que muestra los resultados de la prueba en el grupo experimental después de la propuesta.....	90
Figura 5. Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, después del post test.....	91
Figura 6. Gráfico que muestra los resultados de la prueba en el grupo control.....	92
Figura 7. Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo control, después del post test. ....	93
Figura 8. Comparación de la distribución porcentual de los resultados en los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test. ....	94
Figura 9. Comparación de la distribución porcentual de los resultados en los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test. ....	95
Figura 10. Gráfico de cajas con la comparación del aprendizaje del área de educación religiosa entre los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test. ....	98
Figura 11. Gráfico de cajas con la comparación del aprendizaje de las dos dimensiones del área de educación religiosa entre los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test.....	99
Figura 12. Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, después del post test.....	101

Figura 13. Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo control, después del post test. ....	102
Figura 14. Comparación de la distribución porcentual de los resultados en los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test. ....	103



## I. INTRODUCCIÓN

El Área de Educación Religiosa:

...tiene como misión fundamental explicar el mensaje cristiano en el ámbito de la escuela, siguiendo una metodología específica, como cualquier área de conocimiento. Sus contenidos deben desarrollarse en conocimientos, procedimientos y actitudes, para ser evaluados en el marco del sistema educativo al que pertenece, y ayudar a la consecución de las competencias básicas que pretende la enseñanza obligatoria (Rodríguez, 2010, Párr. 1).

En el contexto actual, marcado por un profundo cambio de época, “generado por los enormes saltos cualitativos, cuantitativos, acelerados y acumulativos que se dan en el desarrollo científico, en las innovaciones tecnológicas y en sus veloces aplicaciones en distintos campos de la naturaleza y de la vida” (Papa Francisco, 2013, pág. 52), resulta importante el rol que tiene la enseñanza de la Educación Religiosa, para dotar a los estudiantes de criterios evangélicos que iluminen la realidad tan cambiante en la que se encuentran insertos, que como lo manifiesta Yarce (2009), influye de manera considerable en los esquemas valóricos y en las concepciones ético-morales de las personas, promoviendo e incluso imponiendo según Buxarrais (2003) una ‘reestructuración vital’, a fin de adaptarse a estas nuevas formas de vida.

En el campo educativo, si bien se busca dar una respuesta a esta situación implantando tendencias que pretenden adaptar la educación al mundo de hoy, orientando la formación de los estudiantes al logro y al desarrollo de competencias que lo ayuden a insertarse en esta sociedad global, se sigue recurriendo a métodos tradicionales, en donde el docente es quien imparte el conocimiento y los estudiantes se ven reducidos a meros receptores de la información; olvidando también la

problemática presente hoy en la escuela, caracterizada, según Rodríguez (2010) por la diversidad y multiculturalismo existente en las aulas, la falta de motivación y el fracaso escolar, los problemas de convivencia (acoso y violencia) entre los alumnos.

La diversidad es patente en las aulas, donde conviven estudiantes heterogéneos en todos los aspectos, sin embargo se procede como si esta no existiera, aplicando métodos de enseñanza que masifican al alumnado, siendo la diversidad un óbice en lugar de una oportunidad. De otro lado, las razones de la falta de motivación se buscan sólo en los estudiantes y no en los docentes, pensando que el alumno está predispuesto a aprender sin necesidad de la intervención del profesor, rehuendo éste de su rol, la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas, de investigar, de trabajar en equipo con otros docentes, de innovar en búsqueda de nuevos métodos que lo ayuden a desarrollar en armonía el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, no se da la importancia debida a la convivencia en las escuelas, siendo que una buena convivencia y un clima respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa favorecen el aprendizaje.

En el Perú, el modelo educativo tradicional es el que más arraigo tiene (Lauracio, 2010). El área de Educación Religiosa, que se imparte como materia ordinaria y obligatoria en todas las Instituciones Educativas del país y forma parte del currículo de Educación Básica Regular, si bien cuenta con una metodología propia y estrategias de aprendizaje orientadas al logro de aprendizaje propuestas en el documento denominado “Orientaciones para el Trabajo pedagógico en el área de Educación Religiosa”, no está ajena al uso de este modelo, corriendo el riesgo de presentar de manera poco ‘atractiva’ el mensaje cristiano, dejando de lado las palabras del Papa:

Todos tienen el derecho de recibir el Evangelio. Los cristianos tienen el deber de anunciarlo sin excluir a nadie (...) como quien comparte una alegría, señala un horizonte bello, ofrece un banquete deseable. La Iglesia no crece por proselitismo sino “por atracción” (Papa Francisco, 2013, pág. 14) .

Es así que desde el Área de Educación Religiosa, se hace necesario incidir en el aula en el empleo de estrategias que permitan a los estudiantes el logro de habilidades cognitivas y actitudinales que les lleve a dar respuestas desde la fe y la vida, a las múltiples interrogantes que la sociedad de hoy plantea, desde una educación orientada a descubrir la presencia de Dios en la historia y en su existencia, que provoque una adhesión a Jesucristo y que los haga comprometerse con los valores del Reino.

Una de estas estrategias, de carácter innovador es el aprendizaje cooperativo. Una estrategia con larga trayectoria en el mundo educativo, pero insuficientemente aprovechada; en ésta, el desarrollo de competencias se da en un marco de interacción entre los estudiantes, de manera que estos son protagonistas de su proceso de aprendizaje y actores en el proceso de sus compañeros, para una construcción colectiva del conocimiento. Si bien es cierto, esta estrategia forma parte de las que se tienen en cuenta en el desarrollo del Área (Oficina Nacional de Educación Católica, 2010), como en otras áreas, se evidencia que en el sistema educativo en general “...no se ha logrado crear una cultura de la cooperación, participación y colaboración” (Ministerio de Educación, 2007b). Se aprecia además, que el aprendizaje cooperativo no ha tenido mayor espacio en la formación de los docentes, de tal manera que éstos desconocen a fondo dicha estrategia, que no se reduce solamente al trabajo en grupo, sino que es una estrategia global, alternativa a la educación tradicional; asimismo, se desconocen los beneficios que trae el trabajo

colectivo cuyas intenciones educativas, según dice Rodríguez (2010), coinciden en gran parte con las intenciones educativas del Área de Religión: aprender con el otro, ayudándole, y dejándose ayudar por él, hasta el punto que si alguno de los miembros del grupo no alcanza los objetivos, ninguno de los otros compañeros los ha alcanzado, donde el otro es condición indispensable para la educación de cada uno.

En efecto, respecto al conocimiento mismo, el aprendizaje cooperativo- en tanto reúne los alcances de varias personas- ofrece una vasta gama de fuentes informativas que, al ser sistematizada en grupo, se traduce en el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenidos. En lo relativo a las actitudes, el aprendizaje cooperativo fomenta en los alumnos comportamientos de tolerancia, solidaridad, colaboración y gusto por el trabajo grupal creativo y responsable (Guevara, 2001, pág. 5).

A través del aprendizaje cooperativo el estudiante se convierte junto a sus compañeros, en constructor y protagonista de su propio aprendizaje. El docente se constituye en mediador de este proceso, y agente de cambio, promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos en un ambiente escolar, que privilegia la ayuda mutua y la solidaridad.

Todos estos beneficios, empujan a que desde el Área de Educación Religiosa se dé un fuerte impulso al desarrollo de esta estrategia, contrarrestando así los antivalores que el mundo contemporáneo presenta, el bien común y la solidaridad frente al individualismo competitivo impregnado en nuestras relaciones (IV Conferencia General del Episcopado, 1992), la valoración de la diversidad, la inclusión y la fraternidad, frente a la discriminación, la exclusión y el odio entre hermanos.

A partir de lo descrito, se hace necesario ahondar más en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo que se pueden emplear para el desarrollo de los contenidos en el Área en mención, a fin de fortalecer la dimensión espiritual en los

estudiantes, propiciando el desarrollo de aprendizajes significativos dentro del contexto actual en el que viven, con la adquisición de conocimientos que les resulten útiles, duraderos y sobretodo aplicables a su vida concreta, con una mirada crítica sobre la realidad para discernirla a la luz del Evangelio y transformarla de acuerdo al proyecto de Dios, presentando la clase de religión como un “...espacio de transformación y no sólo de información” (Gómez I, Introducción teórica, pág. 1).

Por tal motivo se plantea el siguiente problema:

¿De qué manera el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de Educación Religiosa mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016?

A fin de responder a esta problemática se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar los efectos del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos, dirigidos a la consecución del objetivo general:

- Diseñar y aplicar una propuesta con estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

- Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta con las estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante un post test.
- Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo control, después de la aplicación de la propuesta con las estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante un post test.
- Contrastar las diferencias en relación al logro de aprendizaje entre el grupo experimental y el grupo control, para obtener el nivel de significancia del efecto del empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el Área de Educación Religiosa.

La importancia de la presente investigación se fundamenta en evidenciar los beneficios que hay en el uso de las estrategias propias del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los contenidos del currículo de Educación Religiosa, cómo éstas mejoran el aprendizaje haciéndolo más significativo para los estudiantes, cualificando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación religiosa, para una mejor actualización y revisión del quehacer educativo desde la perspectiva de la evangelización que quiere la Iglesia para el siglo XXI y particularmente para la Educación Religiosa, a fin de ofrecer una educación de calidad que integre todas las dimensiones de la persona.

En el campo teórico, esta investigación permitió conocer las diversas estrategias de aprendizaje cooperativo que se pueden emplear para el desarrollo del Área, así como la manera de aplicarlas de manera eficaz.

Desde el aspecto metodológico, dio impulso al uso oportuno de las estrategias de aprendizaje cooperativo, para optimizar la adquisición y aplicación de los

conocimientos, dando a los estudiantes la posibilidad de confrontar sus ideas con sus compañeros, de aprender a aceptar y valorar lo diverso, evidenciar que existen varios caminos para resolver un determinado trabajo, aprender de y con los otros.

La investigación se organiza de la siguiente manera: introducción, revisión de la literatura (antecedentes, bases teóricas), formulación de las hipótesis. A continuación se encuentra la parte metodológica en donde se observa el diseño de la investigación, el universo y la muestra, definición y operacionalización de variables, técnicas e instrumentos; así como el plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. Finalmente, encontramos los resultados, el análisis de resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

De León M. (2013), realizó la investigación denominada “Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés”, fijando como objetivo, establecer como el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés. Al finalizar el trabajo se concluyó que el proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, el mismo que pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado; la interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés; se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar; el aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, quienes lograron manifestar valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.

De León E. (2009), realizó un trabajo que llevó por título “Efectividad de la estrategia de aprendizaje cooperativo y su utilización en la enseñanza de español en el segundo grado”. Se determinó como objetivos del estudio, analizar la literatura e investigaciones realizadas para determinar la efectividad de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el salón de clases, asimismo determinar si la estrategia de aprendizaje cooperativo es utilizada en la Guía para el maestro grado 2°, serie siglo XXI Santillana e identificar la cantidad de actividades de aprendizaje cooperativo que fomenta el texto indicado. De la investigación se desprenden como conclusiones que la mayoría de los autores seleccionados por la investigadora identificaron las



siguientes cualidades que hacen el aprendizaje cooperativo efectivo como estrategia de enseñanza: desarrolla la inteligencia interpersonal, promueve la cooperación, desarrolla el área cognitiva, mejora el aprovechamiento académico y permite el aprendizaje propio; asimismo, se estableció que esta estrategia es utilizada en la Guía para el maestro grado 2 serie Siglo XXI Santillana, aunque su uso es limitado.

López (2008), desarrolló una investigación titulada “Efectos del Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007”, planteó como objetivo, dar a conocer la productividad científica acerca del “Aprendizaje Cooperativo, violencia escolar, educación intercultural y habilidades sociales”, comprendida entre los años 1997 y 2007. Del estudio, se concluyó que han existido más publicaciones de las áreas temáticas de “Aprendizaje cooperativo”, “Habilidades sociales” y “Violencia escolar”; además, el año en que más se ha publicado sobre estos temas ha sido el 2004.

Velásquez (2013), realizó la investigación “Análisis de la Implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física”. En el trabajo, se planteó como objetivo el conocimiento del modo en que el aprendizaje cooperativo es concebido y aplicado en las clases de Educación Física en la educación obligatoria. Se llegó a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es entendido por los docentes como una forma de aprendizaje en grupo, con una estructuración del trabajo orientada a generar la responsabilidad de cada estudiante hacia su aprendizaje y hacia el de sus compañeros, lo que a su vez se traduce en el aprendizaje individual de todos y cada uno de los miembros del grupo; los docentes diferencian claramente entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo y

también entre aquél y el juego cooperativo, sin embargo la distinción entre el aprendizaje cooperativo y el colaborativo no está tan clara, de manera que hay docentes que lo identifican con el trabajo en grupo y otros que lo diferencian en base a la existencia de tareas competitivas o al nivel de simetría en las relaciones entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Así también, se concluye que los docentes que tienen más experiencia en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus clases de Educación Física, consideran la interacción promotora como un elemento esencial para el éxito de esta metodología; los docentes destacan que la inexperiencia de los estudiantes con una metodología que implica interactuar con los compañeros para aprender, reflexionar con ellos, tomar decisiones y alcanzar acuerdos genera un rechazo inicial en el alumnado, esto lleva al docente a tener que vencer algunas resistencias iniciales, implementar de manera gradual y sencilla esta metodología.

Ruíz (2012) elaboró un estudio denominado “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje de Área de Economía en la enseñanza secundaria”, en esta investigación fija como objetivo, analizar la influencia del método cooperativo como potenciador de la enseñanza y aprendizaje de contenidos económico empresariales, como método idóneo de gestión y participación en el aula y como favorecedor de la adquisición de competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las materias de Iniciativa Emprendedora y de Economía. Al culminar el trabajo, se concluye que las técnicas cooperativas favorecen el aprendizaje económico-empresarial, mayor calidad y permanencia del aprendizaje de ciertos conceptos económico-empresariales-fruto de la intervención cooperativa en la enseñanza obligatoria; la combinación del aprendizaje cooperativo y por proyectos

en la asignatura Iniciativa Emprendedora dota de mayor aplicabilidad a los conceptos empresariales, los contenidos procedimentales gozan de mayor calidad y permanencia en sus aprendizajes respecto a los conceptuales; la interacción cooperativa supera a la tradicional en la contribución a un aprendizaje genérico, la heterogeneidad y el tipo de enseñanza, factores de influencia para el logro de la competencia aprender a aprender, la heterogeneidad, el conocimiento inicial y el tamaño del grupo, claves para el desarrollo de la competencia social ciudadana, el aprendizaje cooperativo favorece el clima de aula en aquellos de mayor tamaño y menor conocimiento inicial entre los estudiantes, mayor participación y asunción de roles y responsabilidades fruto de la estructuración cooperativa, positiva valoración del aprendizaje cooperativo y el incremento de los resultados académicos.

Ojeda, G. y Reyes, I. (2006), desarrollaron la tesis titulada “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”. Para el estudio, se estableció como objetivo, demostrar cómo la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla-Piura. Al culminar, se concluyó que las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los caminos o medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además, permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual. Además, se concluye que las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen extraordinarias fortalezas que aún faltan explorar, asimismo el trabajo permitió articular las actividades de aprendizaje con el desarrollo

de habilidades cognitivas, con la finalidad que los alumnos comprendieran más y mejor la información implicada en el área Curricular de ciencias Sociales. El rompecabezas, la cooperación guiada, el estudio de casos y el desempeño de roles ayudan significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando así una genuina y verdadera participación de los alumnos cuando desarrollaron trabajos cooperativos mejorando notablemente su nivel de análisis, síntesis, creatividad, organización de la información. Se ha demostrado en esta investigación que las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen un gran valor para ayudar a “pensar” a los demás, fue necesaria la utilización de recursos de aprendizaje durante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que facilite a los alumnos, la mejora de sus aprendizajes, se reconoce la efectividad de estas estrategias en el desarrollo de habilidades cognitivas, comprobando que los alumnos que aprenden por medio de las estrategias cooperativas construyen de manera más eficaz sus aprendizajes y demuestran más interés por las actividades escolares, los equipos de aprendizaje cooperativo mejoran notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementándose el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda.

Hilario (2012), desarrolló una investigación titulada “El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la institución educativa “Señor de la Soledad”-Huaraz, región Ancash en el año 2011, esta investigación fue de tipo explicativa. Su objetivo fue, experimentar el efecto del empleo de aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática e el nivel secundario de la institución educativa “Señor de la Soledad-Huaraz, región Ancash

en el año 2011. Se arribó a la conclusión de que el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora significativamente la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática del nivel secundario, de acuerdo a los instrumentos aplicados; asimismo, mejora la calidad de las sesiones de aprendizaje del área de matemática; las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen más ventajas que las estrategias competitivas e individualistas, siendo más significativas para mejorar la calidad de la práctica pedagógica, en contraposición a la concepción individualista y competitiva y el trabajo en equipo tradicional.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Aprendizaje cooperativo.**

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, expresa que cooperar es “obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un mismo fin” (Real Academia Española, 2014).

A menudo, los diferentes autores equiparan el aprendizaje cooperativo al aprendizaje colaborativo, sin tomar en cuenta algunas diferencias existentes, las mismas que se detallarán más adelante, por lo que a continuación se recogen las definiciones de varios estudiosos sobre ambos estilos de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo “...es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson & Johnson, Holubec, 1999, pág. 5)

Por otro lado, Kagan (1994), señala que el aprendizaje colaborativo es “una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de

aprendizaje” (Kagan, 1994, citado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008, pág.4).

Para Lobato:

El aprendizaje cooperativo es un movimiento basado en un conjunto de principios teóricos y en una modalidad de organización en grupos, según los cuales los estudiantes deben trabajar para conseguir resultados más significativos para todos, aumentando su motivación hacia la tarea, mejorando el clima de aula y permitiendo un desarrollo de las habilidades sociales (Lobato, 1998, citado por Velásquez, 2013, pág.42).

Guevara, indica que:

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de trabajo en grupo, en la que los alumnos y alumnas interactúan de manera activa, viviendo directamente el aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno (Guevara, 2001, pág.11).

El aprendizaje cooperativo, es aquel que está basado en el trabajo en equipo de los estudiantes para el logro de objetivos comunes, donde todos los miembros del equipo son responsables de su consecución (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

El aprendizaje cooperativo “es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás” (Material Escolarización del alumnado inmigrante, s.f., pág.1).

Gómez J., define el aprendizaje colaborativo como:

Un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta (Gómez J. , 2007, pág. 9).

Casal, define el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos estructurados, potencia la inteligencia personal en este sentido: la interacción social mediante la cooperación, concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda relacionada con el trabajo, intercambio de información, material y retroalimentación constructiva (Casal, 2000, citado por De León E., 2009).

Para Piaget, la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista con la conciencia de la existencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás (Piaget, 1950, citado por Johnson & Johnson, 1999).

Slavin, señala que el aprendizaje cooperativo “es una serie de métodos de enseñanza en los que los alumnos trabajan en grupos pequeños para ayudarse a aprender entre ellos mismos” (Slavin, 1999, pág. 9).

Panitz, define al aprendizaje cooperativo como un conjunto de procesos que conducen a que un grupo interactúe, a fin de alcanzar una meta específica o desarrollar un producto final. Resalta que a pesar que existen muchos mecanismos para el análisis de grupo e introspección, este se encuentra más centrado en el estudiante (Panitz, 1996, citado por Cruz, 2003).

Sobre el aprendizaje cooperativo, se puede decir que es una estrategia que implica la formación de grupos pequeños a fin de alcanzar un objetivo común, en un clima de ayuda mutua, donde todos los miembros se sienten corresponsables del aprendizaje de sus compañeros.

### ***2.2.1.1. Teorías del aprendizaje que fundamentan el aprendizaje cooperativo.***

El aprendizaje cooperativo se apoya en estudios e investigaciones realizadas a lo largo del tiempo, por eso resulta oportuno estudiar algunas teorías que aportan diversas interpretaciones, de las que se derivan distintas consecuencias para la práctica docente que subrayan y fundamentan la importancia de este aprendizaje.

#### **a. *Teoría constructivista de Jean Piaget.***

Piaget, realizó estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil, los mismos que le sirvieron para determinar que la interacción entre los individuos era básica para la adquisición de estructuras intelectuales superiores, siendo este proceso fundamental en el aprendizaje (Guevara, 2001).

Dentro de los trabajos realizados por Piaget, destacan: (1) la noción de equilibrio-desequilibrio de las estructuras cognitivas y los sistemas cognitivos abiertos y cerrados; e este estudio, Piaget pretende explicar el proceso que conduce de estados de equilibrio a otros estados cualitativamente diferentes, pasando por disequilibrios y reequilibrios; (2) la segunda noción, se refiere a los sistemas cognitivos que están abiertos en un sentido para intercambiar con el entorno y cerrados en otros, pasando por procesos de asimilación y acomodación; la abertura permite que entren nuevas informaciones, que se confrontan con la estructura cognitiva anterior causando un desequilibrio, para luego ser asimilados y acomodados, cerrándose nuevamente el sistema para un mayor equilibrio (Guevara, 2001).

El desarrollo intelectual, según Piaget, se basa en un constante proceso de reestructuración del conocimiento, lo cual garantiza el cambio y la proyección del



entendimiento a través de una reorganización de las estructuras existentes o la elaboración de nuevas, al incluir más información (Guevara, 2001).

Para un constructivista como Piaget, existen cuatro factores que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas y que se pueden favorecer a través de estructuras cooperativas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social (Velasco y Mosquera, s.f.).

Piaget, señala que la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes a la par que se trata de coordinar sentimientos y puntos de vista personales confrontándolos con los sentimientos y puntos de vista de los demás, de esta idea surge el conflicto socio-cognitivo, que crea el desequilibrio cognitivo, el cual conlleva, al desarrollo cognitivo. Asimismo, el aprendizaje cooperativo da a los estudiantes habilidades sociales y comunicativas que les permiten participar en discusiones y debates con mayor eficacia, además hace posible que sus productos sean más ricos ya que provienen de propuestas, experiencias y conocimientos diversos (Laboratorio de Innovación Educativa. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica, 2009).

**b. *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.***

De acuerdo a esta teoría, “toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y después pasa al plano intrapersonal, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje desempeña un papel fundamental” (Guevara, 2001, pág. 13), como: “...vehículo social, que permite al individuo comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, y crear conocimiento compartido...herramienta de pensamiento, que permite al individuo organizar su pensamiento, convirtiéndose en un elemento fundamental de los procesos biológicos

superiores” (Laboratorio de Innovación Educativa. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica, 2009, pág. 4).

La construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje; entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual, por lo que el docente debe favorecer el desarrollo de interacción social desde las diversas estructuras, facilitar el trabajo colaborativo y desarrollar el proceso de enseñanza del lenguaje, para que tenga como objetivo ser comunicativo (Fernández, H. y Ubaldo, S. (Compiladores), 2007).

A diferencia de Piaget, Vygotsky considera que el aprendizaje no sólo es consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo. Vygotsky sostiene que los logros nacen de las relaciones sociales y del uso del lenguaje, el conocimiento se construye a partir de los esfuerzos grupales por aprender, entender y resolver problemas (Herrera, s.f.).

Un concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere a la zona situada entre lo que un estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer trabajando con la guía o la colaboración de otras personas más entendidas.

Hernández (2002), señala algunas implicaciones de este enunciado:

- Se plantea implícitamente que la mente del niño no es de ningún modo fija o estática sino, en cierto modo, elástica, en tanto que el desarrollo cognitivo puede verse hacia distintas direcciones, dependiendo del contexto y las prácticas socioculturales en que éste se encuentre, en interacción con otros más aculturados.
- Se debe reconocer en dicha definición que la zona no pertenece, en sentido estricto, al sujeto/aprendiz como una característica exclusivamente suya o personal, sino que es una realidad creada en construcción conjunta con el otro u otros (especialmente en lo que se refiere al nivel de desarrollo potencial)

dentro de dos planos: comunicativo y social. La zona para su posible operativización dirigida a la instrucción, plantea cuatro momentos básicos:

1° Establecer una actividad con un nivel de dificultad intermedia para el sujeto, mediante la cual se manifieste el nivel actual (ejecución en solitario), pero sobre todo el nivel de desarrollo más próximo o potencial (ejecución asistida por una o más personas competentes en dicha actividad).

2° Con base a lo anterior, se puede establecer una comparación entre los niveles de desarrollo actual y potencial, e identificar en qué consisten sus diferencias.

3° Ofrecer diversas ayudas o apoyos para asistir a la ejecución del sujeto (heteroregulación o exoregulación), esto es, ejerce una mediación social y semiótica especialmente dirigida a mejorar la ejecución hacia el nivel identificado de desarrollo potencial.

4° Valorar la acción independiente del niño, tiempo después del momento de proporcionar ayudas, para identificar el grado de autorregulación conseguido gracias a la internalización de las mismas (Hernández, 2002, Citado por Herrera, s.f., pág. 6).

**c. *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.***

El aprendizaje significativo “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz y Hernández, 2002, pág. 39). El ser humano tiene disposición de aprender sólo lo que tiene sentido para él, el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, entre el nuevo conocimiento y los conocimientos anteriores. Presenta dos características fundamentales: La no arbitrariedad y la sustantividad, la primera indica que el sujeto aprende el material nuevo de manera significativa cuando tiene conocimientos previos relevantes, que constituyen una base para los nuevos, la segunda, indica que el sujeto recoge la esencia del nuevo conocimiento, sin tomar en cuenta mayores detalles. (Laboratorio de Innovación Educativa. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica, 2009).

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos los elementos, factores, condiciones y tipos que aseguran la adquisición, la asimilación y la retención de los

contenidos que se imparten, de tal manera que cobre significado para los estudiantes (Andrade, 2010). Para que se produzca el aprendizaje significativo es preciso que el aprendizaje tenga sentido, que la información nueva tenga coherencia interna, que los conocimientos se relacionen con los saberes previos de los estudiantes y que éstos posean estrategias para el procesamiento de la información y para la conexión con los conocimientos previos (Laboratorio de Innovación Educativa. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica, 2009).

**d. *Teoría de la interdependencia social.***

Kurt Koffka, uno de los fundadores de la Escuela Gestalt, a inicios del siglo XX, presentó la idea de que los grupos eran conjuntos dinámicos en los que la interdependencia podía variar; posteriormente, Kurt Lewin en base a esto, sugeriría que la esencia de un grupo es la interdependencia existente entre los miembros que lo conforman, quienes estarían guiados por la consecución de objetivos comunes, lo cual haría que el grupo sea un “todo dinámico” y la existencia de un estado de tensión interior en el grupo hasta alcanzar los objetivos propuestos. Morton Deutsch, discípulo de Lewin, desarrollaría sus ideas, formulando así una teoría de la cooperación y la competencia, como el aspecto positivo y negativo, respectivamente, de la interdependencia, teoría que sería estudiada mejor por los hermanos Johnson (Johnson & Johnson, Aprender juntos y solos. Aprendizaje Cooperativo, competitivo e individualista, 1999).

La teoría de la interdependencia social propugna como ésta se estructura, y cómo repercute en la manera como se da la interacción entre las personas; si la interdependencia es positiva existirá una interacción promotora, en donde los sujetos se ayudan entre sí para alcanzar un logro común; si la interdependencia es negativa,

la interacción es de oposición, donde los sujetos pondrán óbices a los demás en su esfuerzo por aprender (Velásquez, 2013).

Velásquez (2013), indica que se identifican tres posibles modos de interdependencia de metas: nula, negativa y positiva. La interdependencia nula significa que no hay vinculación entre las metas de las personas, en esta situación los estudiantes trabajan para alcanzar sus objetivos de manera independiente, pudiendo ser éstos iguales o diferentes a los del resto. La interdependencia negativa, parte del hecho de que si algún estudiante alcanza la meta fijada, esto determinará de que otros no la alcancen. En la interdependencia positiva, las metas están estructuradas de tal modo que cada individuo sólo puede alcanzar sus propios objetivos si los demás los alcanzan.

#### ***2.2.1.2. Antecedentes históricos.***

Johnson & Johnson (1999), afirman que el aprendizaje cooperativo tiene una historia antigua; ya en la época del Talmud, se decía que para entenderlo era necesario un compañero de aprendizaje; en el siglo V, Quintiliano manifestaba que se podría obtener mayores beneficios si la enseñanza era recíproca. Séneca decía “*qui docet discet*”, “el que enseña aprende dos veces”. A fin del siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell, hicieron un gran uso de los grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra, el mismo que más tarde exportaron a Estados Unidos con la apertura de una escuela lancasteriana en Nueva York en 1806, aquí se dio gran impulso al aprendizaje cooperativo, relacionándolo muchas veces con los objetivos educacionales de la época. “El método de Lancaster se basaba en hacer que los alumnos mayores y más aventajados, llamados “monitores”, enseñaran a sus

compañeros bajo la dirección del maestro, de forma que fuera posible atender a un mayor número de niños” (Velásquez, 2013, pág. 14).

Uno de los partidarios del aprendizaje cooperativo en Estados Unidos fue Francis Parker, quien puso todo su esfuerzo en la práctica del aprendizaje cooperativo en la educación pública, creando un clima verdaderamente cooperativo y democrático en el aula; éste, según Velásquez (2013), promueve un conjunto de métodos cuya base es partir de la realidad y aproximarse a los intereses del niño, con el uso de un lenguaje cercano para facilitar la comprensión de lo que debe aprender. De otro lado, dicho autor señala que el primer componente de la democracia es la interdependencia positiva, la responsabilidad de cada uno con todos y de todos con cada uno.

Dewey, siguiendo los pasos de Parker, incluyó en su proyecto de método educativo, el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de instrucción democrática, planteando “la necesidad de que la escuela debe tener en cuenta aspectos cognitivos y también motivacionales, de interacción social y organizativos que sean coherentes con el modelo democrático para el que pretende preparar” (Velásquez, 2013, pág. 17). Dewey criticaba el modelo competitivo y proponía el empleo de metodologías activas que impliquen ayuda recíproca y cooperación entre los estudiantes, sin embargo a fines de los años treinta, en la escuela pública, fue la competición individual la que comenzó a destacar y predominar.

Al respecto, Ovejero afirma que:

...de forma que durante los últimos años 50 en los E.E.U.U. y en general, en todo el mundo occidental la escuela no ha reflejado sino un exagerado énfasis en el aprendizaje competitivo e individualista, olvidando casi totalmente el cooperativo, que no ocupa, en cifras de Johnson, sino un 7% del tiempo escolar total (Ovejero, 1990, citado por Pujolás, 2002, pág.3).

En los años setenta resurge de nuevo el interés por el aprendizaje cooperativo, gracias a los hermanos Johnson & Johnson, quienes formaron docentes en el uso de este aprendizaje en el Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, en Minneapolis. En esta época, DeVries y Edwards, desarrollaron también “Torneos de juegos por equipos”, en la Universidad Johns Hopkins; en Israel, Shlomo y Yael Sharan crearon el procedimiento de investigación grupal para los grupos de aprendizaje cooperativo. Slavin transformó “Torneos de juegos por equipos” en “Trabajo en Equipo- Logro Individual” y la “Enseñanza ayudada por computadora” en “Enseñanza ayudada por equipos”. Spencer Kagan desarrolló el procedimiento “co-op co-op”. En los ochenta, Danserau y otros autores más, elaboraron una serie de guías cooperativas y diferentes procedimientos cooperativos. En los noventa, el uso del aprendizaje cooperativo, se extendió también en la resolución de conflictos y mediación de pares (Johnson & Johnson, Aprender juntos y solos. Aprendizaje Cooperativo, competitivo e individualista, 1999).

### **2.2.1.3. *Aprendizaje individualista, competitivo y colaborativo.***

De acuerdo a Johnson, Johnson & Holubec (1999b), hay tres maneras de estructurar el aprendizaje en el aula: el aprendizaje individualista, competitivo y colaborativo.

En el aprendizaje individualista, los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas desvinculadas de las de los demás, cada uno va por su lado sin importarle lo que hace su compañero, siendo punto de referencia para sí mismo, buscando alcanzar su objetivo independientemente de los demás (Johnson , Johnson , & Holubec , 1999b).

En el aprendizaje competitivo, cada estudiante trabaja en contra de los demás para alcanzar la máxima calificación, se establece una especie de rivalidad entre los estudiantes, uno consigue su objetivo sí y sólo sí los demás no lo alcanzan; el “éxito del alumno está unido al fracaso de los otros” (Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular, 1999, pág. 17).

El aprendizaje colaborativo se da cuando los estudiantes se animan unos a otros para el logro de una meta común, cada alumno conseguirá su objetivo sí y solo sí sus demás compañeros alcanzan el mismo objetivo. La cooperación es el centro de esta manera de estructurar el aprendizaje, el éxito propio está ligado al éxito del resto de los integrantes.

#### ***2.2.1.4. Aprendizaje cooperativo y trabajo grupal.***

Velásquez (2013), en cuanto al aprendizaje cooperativo, afirma que en el trabajo grupal se da la realización de una determinada tarea para conseguir un objetivo común. El aprendizaje cooperativo comprende el trabajo grupal y le añade un aprendizaje individual en todos los miembros del grupo. Lo que identifica al aprendizaje cooperativo, según Ovejero es la “preocupación de cada miembro del grupo por todos los demás integrantes del mismo y porque éstos realicen la tarea encomendada” (Ovejero, 1990, citado por Velásquez, 2013, pág. 47); el interés se circunscribe a que todos los miembros del grupo se esfuercen por igual, independientemente del resultado del trabajo la responsabilidad es individual frente a la tarea asumida; se da regularmente en grupos heterogéneos, donde el liderazgo es compartido y cada uno de los miembros asume el compromiso de ayudar a los demás, no es una elección es un deber, la meta está orientada al aprendizaje de todos y no solamente a cumplir una tarea, se aprenden habilidades sociales, el docente



interviene como guía del trabajo, estructurando los procedimientos del trabajo grupal (Velásquez, 2013).

En el trabajo grupal, de acuerdo a Marín y Blázquez, muchas veces no desarrolla el grupo; en muchos casos se convierte sólo en una sumatoria de trabajos individuales, o de alguno o algunos miembros del grupo, la comunicación entre los integrantes del grupo es pobre y estructurada, la calificación es en general grupal, no evidenciándose el aporte individual (Marín & Blázquez, 2003, citado por Velásquez, 2013, pág. 47).

Velásquez, señala además que:

...la principal diferencia entre el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo reside en que, mientras que en el primero los estudiantes interactúan fundamentalmente para compartir información y tomar algunas decisiones orientadas a la elaboración de un producto final, sin que sea necesario un esfuerzo conjunto, en el aprendizaje cooperativo el esfuerzo coordinado y la interacción entre los estudiantes resultan imprescindibles para alcanzar los fines propuestos, los cuales siempre implican un aprendizaje individual de todos y cada uno de los miembros del grupo (Velásquez, 2013, pág. 48).

#### ***2.2.1.5. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.***

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son tomados por muchos docentes como análogos; si bien ambos parten del aprendizaje constructivista, donde los estudiantes participan de manera activa en la construcción social de sus conocimientos, tienen también particularidades que distinguen uno del otro; éstas se detallan a continuación.

De acuerdo a Velásquez (2013), se puede decir que en el aprendizaje cooperativo la participación del docente es alta, es éste quien determina los objetivos, los contenidos, da a los estudiantes los recursos necesarios para el aprendizaje, explica el trabajo a realizar y las metas a alcanzar; al respecto, puede existir una

preparación previa para el trabajo en grupo, pero el aprendizaje de habilidades orientadas a éste forman parte del proceso, la interacción entre los estudiantes es real, los estudiantes pueden participar en la división del trabajo o puede realizar esta división directamente el docente, los roles en el desempeño del trabajo se determinan inicialmente, el objetivo principal es el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales, la evaluación es realizada por los estudiantes y por el docente, y está orientada al logro de los objetivos académicos y sociales.

Lage, afirma que el aprendizaje cooperativo:

...es una forma de organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, para facilitar el acceso a los conocimientos, por parte de los estudiantes, ya sea en habilidades sociales u objetos académicos, lo cual requiere que éstos trabajen en forma conjunta de un modo efectivo, y de un tutor que gestione los medios que les permita trabajar juntos efectivamente (Lage, 2001, pág. 21).

En el aprendizaje colaborativo en cambio, la participación del docente es baja, los estudiantes determinan sus objetivos y el camino para llegar a ellos; los estudiantes deben tener una predisposición para el trabajo en grupo, la interacción entre los estudiantes puede darse de forma presencial o virtual, las tareas son definidas por los estudiantes y realizadas conjuntamente, la división de roles la realizan los estudiantes cuando lo estiman necesario. El principal objetivo es la construcción del conocimiento consensuado, los estudiantes son quienes evalúan sus logros de acuerdo al proceso realizado y las metas trazadas dentro de éste.

#### **2.2.1.6. Formas del aprendizaje cooperativo.**

Johnson, Johnson & Holubec (1999a), distinguen tres formas de aprendizaje según la estructuración del grupo de aprendizaje.

**a. *Aprendizaje cooperativo informal.***

El aprendizaje cooperativo informal opera durante unos pocos minutos hasta una hora de clase; el docente puede usarlo durante una actividad de enseñanza para centrar el interés en el material usado en esta estrategia, para el momento de la motivación, para afianzar los contenidos en los estudiantes o para concluir la clase (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

**b. *Aprendizaje cooperativo formal.***

Se estructura por un periodo de tiempo determinado, con el objeto de alcanzar objetivos comunes, comprobando en el proceso que todos los miembros de un grupo logren los objetivos trazados. En este tipo de aprendizaje, los docentes establecen los objetivos, toman decisiones previas acerca de la enseñanza, explican lo que deben hacer los estudiantes y cómo realizarlo, vigilan el proceso del grupo e intervienen para facilitar su trabajo, ayudando o reforzando las habilidades interpersonales y grupales, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y los ayudan a evaluar el funcionamiento de su grupo (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

**c. *Grupos cooperativos base.***

Tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos durante un año, son grupos más heterogéneos, formados con la finalidad de que los integrantes se ayuden entre sí, se apoyen y animen para mejorar su rendimiento escolar, facilita también el establecimiento de relaciones duraderas y que crean corresponsabilidad en cada uno de los miembros por el crecimiento conjunto del grupo y el cumplimiento de sus obligaciones escolares. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a)

### 2.2.1.7. *Ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo.*

Gómez, esgrime algunas ventajas e inconvenientes de este tipo de aprendizaje, tomando como referencia a Slavin, Johnson D., Johnson R. y Ovejero. Éstos se detallan en el siguiente cuadro:

<b>VENTAJAS RESPECTO A LOS ALUMNOS</b>	
1.	Efectos en el aprendizaje escolar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor productividad y rendimiento escolar.</li> <li>- El aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo.</li> <li>- La utilización de habilidades intelectuales superiores y de estrategias cognitivas de alta calidad.</li> <li>- Un lenguaje más elaborado, de mayor precisión y rigor, en los intercambios y debates grupales.</li> </ul>
2.	Efectos en el desarrollo personal y social
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La valoración y autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de sí más positiva.</li> <li>- Desarrollo del interés y de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, inducida por los procesos interpersonales del grupo.</li> <li>- Expectativas de éxito futuro basadas en la atribución causal a sus capacidades y esfuerzos.</li> <li>- Saber comunicarse de forma eficaz y satisfactoria.</li> <li>- Actitud más positiva hacia los otros: respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía.</li> <li>- Saber actuar eficazmente en un grupo.</li> <li>- Desarrollo de la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.</li> <li>- Integración de los alumnos con más dificultades.</li> </ul>
<b>VENTAJAS RESPECTO A LOS PROFESORES</b>	
1.	Permite plantear un programa equilibrado que responda simultáneamente a objetivos de desarrollo escolar, personal y social, es decir, que englobe objetivos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el aprendizaje activo.</li> <li>- Propiciar el desarrollo de la autoestima.</li> <li>- Favorece la práctica de una lengua.</li> <li>- mejorar las relaciones interpersonales y el clima del aula.</li> <li>- Integrar alumnos que presenten necesidades especiales.</li> <li>- Responder a la diversidad existente en el aula.</li> </ul>
2.	Promueve una gran flexibilidad y creatividad en su función docente y educadora. Les permite desempeñar sobre todo roles de facilitación, incentivación y observación.
<b>INCONVENIENTES O DIFICULTADES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmos de trabajo y niveles académicos diferentes.</li> <li>- Aprendizajes y actitudes individualistas muy marcadas en el alumnado.</li> <li>- La falta de preparación del profesorado dispuesto a esta metodología.</li> <li>- Dificultad de encontrar parámetros y modalidades de evaluación.</li> <li>- La falta de un apoyo o convergencia del equipo de profesores de aula.</li> <li>- La mentalidad de las familias centrada sólo en determinados aprendizajes.</li> </ul>

Figura 1. Ventajas y Dificultades del Aprendizaje Cooperativo (Gómez J. , 2007, pág. 13).

Las ventajas del aprendizaje cooperativo se pueden desagregar en relación al desarrollo cognitivo y al desarrollo socio afectivo. Con respecto al primer aspecto Guevara (2001) enumera las siguientes ventajas:

- Genera una forma de interacción entre compañeros, diferente de la que los alumnos establecen en contextos formales (...).
- Esta forma de interacción propicia una mayor riqueza de experiencias educativas, ayuda a que los alumnos desarrollen mayores habilidades cognitivas y mejoren su capacidad de expresión verbal.
- Permite un ambiente de trabajo en el que se confrontan y someten a controversia los diferentes puntos de vista (...).
- Hace que los productos tengan un contenido más rico, ya que reúnen las propuestas y soluciones de varias personas que parten de sus experiencias y conocimientos.
- El énfasis está puesto más en el desarrollo de proceso que en el producto (...).
- Favorece el aprendizaje de *nuevas estrategias* para aprender, a partir de la observación de otros modelos.
- Permite aprovechar la diversidad de alumnos que existe en las aulas (...).
- Con respecto al desarrollo socio afectivo, se esgrimen las siguientes ventajas:
  - Aumenta considerablemente el grado de interacción entre compañeros (...).
  - Favorece el desarrollo de habilidades para el trabajo grupal (...).
  - Consigue una mayor cohesión grupal (...).
  - Fortalece la motivación, participación y satisfacción por el trabajo (...).
  - Promueve una valoración positiva de los demás, lográndose un mayor entendimiento entre iguales, ayuda mutua y aceptación de ideas.
- Genera un lenguaje con códigos comunes y, por lo tanto, una mayor y mejor comunicación.

- Bajo determinadas condiciones, representa un procedimiento que compensa situaciones anteriores de privación social (...).
- Se observa en los alumnos una mejora en la autoestima, generada por sentimientos de eficiencia; por consiguiente, disminuye el temor a la crítica y a la *retroalimentación*.
- Favorece el aprendizaje de nuevas estrategias sociales, a partir de la observación de otros modelos.
- Favorece el desarrollo de valores (...) y actitudes democráticas.
- Promueve relaciones multiculturales positivas (...).
- Mejora la aceptación de los estudiantes con necesidades especiales.

Guevara (2001), menciona también ventajas en orden al desarrollo socio-afectivo como:

- Aumenta el grado de interacción entre los estudiantes.
- Favorece el desarrollo de habilidades para el trabajo grupal.
- Propicia la integración entre los compañeros.
- Fortalece la motivación, participación y el agrado con que se realiza el trabajo.
- Promueve una valoración positiva de los demás.
- Ayuda a una mejor comunicación porque genera un lenguaje con códigos comunes.
- Mejora la autoestima.
- Favorece el aprendizaje de nuevas estrategias sociales.
- Propicia el desarrollo de valores.
- Promueve relaciones multiculturales positivas.

### **2.2.1.8. Elementos del aprendizaje cooperativo.**

Johnson, Johnson y Holubec (1999a), señalan que el aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos esenciales, los mismos que se desarrollan a continuación.

#### **a. Interdependencia positiva.**

Es el elemento principal de la cooperación, los estudiantes deben ser conscientes de su vinculación con los demás miembros del grupo; es preciso que todos pongan de su parte para la consecución de los objetivos trazados, que tengan conocimiento que todo aporte es fundamental y necesario y que se debe anteponer el sentimiento del grupo al sentimiento individual, por ello toda acción individual tendrá su repercusión en el logro o no del resultado esperado y que este resultado será algo de lo cual serán responsables. “El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos”, “sin interdependencia positiva no hay cooperación” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a, pág. 7).

La interdependencia se da en diferentes niveles:

- Interdependencia de metas: existen objetivos definidos, conocidos y compartidos por todos los integrantes del grupo.
- Interdependencia de tareas: se da al dividirse las actividades a realizar para alcanzar los objetivos, de manera que cada miembro da su aporte real al logro del mismo; esta división permite además la eficiencia del grupo, ya que cada uno estará abocado a cumplir su tarea a partir de una división diferenciada, bajo la orientación del docente y para el bien común.
- Interdependencia de recursos: se da a partir de la distribución de materiales y de la información; cada miembro se hace responsable de éstos, siendo su aporte necesario para llevar a término el objetivo trazado.

- Interdependencia de funciones: cada miembro desempeña un rol dentro del grupo, sea de controlar el tiempo para realizar la labor, el uso de los materiales, etc.
- Interdependencia de premios: consiste en dar recompensas conjuntas a los miembros del grupo, con el objeto de que los estudiantes perciban el éxito como producto de la colaboración y participación de todos, generando sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo (Guevara, 2001).

**b. *Responsabilidad individual y grupal.***

El grupo es responsable de alcanzar sus objetivos, existiendo una responsabilidad individual, ya que cada miembro se hace cargo de la parte que le corresponde en el trabajo, esto redundará en el logro de los objetivos propuestos que es responsabilidad de todos los miembros del grupo. La finalidad a alcanzar debe ser lo suficientemente clara, se debe asimismo valorar el esfuerzo individual desplegado por cada miembro y por el grupo en su conjunto. El grupo debe ser capaz de evaluar el progreso en cuanto a la consecución de sus objetivos, de manera individual, mirando el desempeño de cada uno y dándolo a conocer al grupo a fin de que éste identifique cuál de los miembros necesita más apoyo y ánimo para terminar la tarea encomendada (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a)

El propósito de organizar a los alumnos para el aprendizaje es fortalecerlos académica y afectivamente. “Cada integrante tiene así la responsabilidad de elaborar y dominar la parte del trabajo grupal que le haya sido encomendada. Y en consecuencia, asumirá íntegramente su tarea pues ésta representa su aportación individual al grupo” (Guevara, 2001, pág. 16).



**c. *Interacción estimuladora.***

Los estudiantes deben realizar un trabajo donde cada uno busque el éxito de los demás, compartiendo, ayudándose, animándose unos a otros y felicitando el esfuerzo de cada uno por aprender. Los grupos de aprendizaje son también un sistema de apoyo escolar y de respaldo personal. En el grupo se dan una serie de relaciones entre los miembros, que contribuyen a la afirmación personal de cada uno de los integrantes, se comparten ideas y experiencias, se fortalece la ayuda mutua y los sentimientos se hacen comunes. Al promover, cada miembro el avance de los demás, asume un compromiso personal con cada integrante del grupo y con el objetivo común (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

**d. *Habilidades interpersonales y grupales.***

A través del aprendizaje cooperativo, se desarrollan también las habilidades sociales y relacionales de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo requiere que el estudiante no sólo aprenda contenidos de una materia sino que también aprenda a desenvolverse en relación a otros para funcionar como miembro de un grupo, saber interactuar, trabajar y colaborar conjuntamente. Se desarrollan habilidades de dirección de grupos, de planificación, de organización, de toma de decisiones, de comunicación, aceptación, valoración de la diversidad, apoyo mutuo, confianza, asimismo se aprende a enfrentar los conflictos y resolverlos de manera asertiva y constructiva a través del diálogo, la escucha, el respeto y la tolerancia (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

**e. *Evaluación grupal.***

Los estudiantes deben participar activamente en la evaluación del trabajo cooperativo, a fin de que puedan percibir cómo han desarrollado todo el proceso, los

aprendizajes que han adquirido, las dificultades y los aciertos que han tenido, individualmente y como grupo, cómo están alcanzando sus metas y como se han relacionado entre los miembros. Es importante que realicen este proceso para poder reforzar las acciones positivas, revertir las negativas y tomar las decisiones oportunas que los orienten al alcance de sus objetivos (Johnson, Johnson, & Holubec, El aprendizaje cooperativo en el aula, 1999a).

#### ***2.2.1.9. Fases del aprendizaje cooperativo.***

Guevara (2001), recoge dieciocho pasos, desarrollados por el Centro de aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, que los docentes pueden emplear para estructurar la enseñanza en una situación de aprendizaje; éstos pueden servir para seguir un esquema general que ayude para iniciar con el uso de esta estrategia, estos son:

- (1) Especificar los objetivos y contenidos de la enseñanza.
- (2) Decidir el tamaño del grupo.
- (3) Asignar los estudiantes a los grupos.
- (4) Acondicionar el aula.
- (5) Plantear materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- (6) Asignar papeles que aseguren la interdependencia.
- (7) Explicar la tarea académica.
- (8) Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- (9) Estructurar la valoración individual.
- (10) Estructurar la cooperación intergrupala.
- (11) Señalar los criterios de éxito.
- (12) Especificar las conductas deseadas.

- (13) Supervisar la conducta de los estudiantes.
- (14) Ofrecer asistencia con relación a la tarea.
- (15) Intervenir para enseñarles habilidades de colaboración.
- (16) Dar un cierre a la actividad.
- (17) Evaluar la calidad y cantidad de aprendizajes logrados por los alumnos.
- (18) Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Si se quiere profundizar sobre cada fase de la construcción de este aprendizaje, la estructura desarrollada por Johnson, Johnson y Holubec (1999) permitirá conocer más detalles sobre estos aspectos.

**a. *Decisiones previas.***

- **La selección de materiales y objetivos didácticos**

Los objetivos didácticos, pueden ser conceptuales, de acuerdo a los contenidos que van a aprender los estudiantes, o actitudinales, según las conductas interpersonales y grupales que los estudiantes deberán conseguir para cooperar con otros.

El docente al planificar la clase debe tener en cuenta los objetivos didácticos que pretende alcanzar con los estudiantes, así como los recursos que va a usar para facilitar el aprendizaje cooperativo; en orden a estos objetivos, particularmente el modo de distribuir los recursos que va emplear, se marcará la diferencia de este tipo de aprendizaje con el competitivo y el individualista.

El docente puede optar entre entregar un solo material por grupo o entregar a cada integrante el material didáctico correspondiente, sin embargo limitar los recursos que se entregan a los estudiantes contribuirá a crear entre ellos una interdependencia positiva, ya que los obligará a trabajar juntos, también puede usar

en una misma clase materiales individuales y grupales como alternativa. En todo caso, la manera de distribuir los materiales dependerá de la actividad que tendrán que desarrollar los estudiantes, así como de lo habituados que estén en el uso de este tipo de aprendizaje.

Con respecto a los objetivos actitudinales, que el docente pretende alcanzar con sus estudiantes, pueden plantearse a partir de la observación de éste acerca de las necesidades y la problemática de su clase con respecto a la práctica de habilidades sociales; también puede partir de los mismos estudiantes, quienes pueden plantear su deseo de usar alguna práctica social que contribuya a un mejor desarrollo del trabajo encomendado; otra posibilidad es que el docente elabore una lista de las prácticas sociales que desea enseñar a sus estudiantes o proponer alguna estrategia de tipo cooperativo a través de un esquema, la cual puede requerir el uso de alguna habilidad social (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

- **La conformación de los grupos.**

Con respecto al número de integrantes por grupo, no existe dimensión ideal; éste dependerá de distintos factores, como los objetivos que se pretenden alcanzar, las edades de los estudiantes, el material, los recursos a utilizar y el tiempo que se tiene para el trabajo que se quiere desarrollar.

Los equipos cooperativos suelen tener de dos a cuatro integrantes. El docente deberá tener en cuenta que a mayor cantidad de integrantes en un grupo aumenta también la riqueza del grupo en cuanto a los aportes de cada uno, pero en este caso, deberá existir también mayor habilidad en los integrantes para lograr que todos puedan expresarse, poner sus puntos de vista en común, llegar a un consenso, buscar que cada uno cumpla con el trabajo asignado y que se mantengan buenas relaciones

entre los miembros; en un grupo pequeño existe mayor sensación de intimidad, lo cual posibilita una mayor cohesión entre sus miembros y una mayor responsabilidad individual para lograr alcanzar los objetivos del trabajo en grupo, resulta más difícil que algún integrante se aísle y no ponga su aporte, ya que la participación de cada uno es más evidente, en grupos pequeños es más fácil para el docente identificar y corregir las dificultades que pudieran darse en los grupos. Cuando se cuenta con poco tiempo, lo más idóneo es trabajar en pares para asegurar la intervención de todos los estudiantes y para una mejor organización.

En relación a la distribución de los grupos, el docente tiene dos maneras de organizarlos, en grupos homogéneos o en grupos heterogéneos. Los grupos homogéneos son oportunos dependiendo de los objetivos que se pretendan alcanzar, ya sea conceptuales o actitudinales. Los grupos heterogéneos, son los más indicados para el desarrollo de este tipo de aprendizaje, ya que cuentan con estudiantes de distintos rendimientos e intereses, lo que permite que éstos puedan contar con toda una gama de perspectivas y maneras de resolver los problemas, esto produce un mayor desequilibrio cognitivo y estimula el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de cada uno de los integrantes del grupo.

Existe diversos métodos que se puede emplear para la conformación de grupos; la elección puede realizarse al azar a través de varias técnicas, o puede hacerse de manera estratificada, teniendo en cuenta el nivel de rendimiento, las edades de los estudiantes, el género, etc.; el docente debe tener cuidado al usar este modo de distribución de grupos de no fomentar los prejuicios en los estudiantes con respecto a sus demás compañeros, hecho que los haga etiquetar a los demás bajo determinados criterios que se asuman, por ello debe crear categorías especiales, para

resaltar en cada grupo el aporte de cada integrante desde el rol que le toca desempeñar para el éxito del grupo. La formación de grupos puede hacerla el docente o los alumnos, lo más acertado es que la realice el docente, ya que éste conoce a sus estudiantes y sus necesidades, y sabrá la mejor forma de organizarlos para conseguir los objetivos que pretende. Los estudiantes, suelen formar los grupos con otros compañeros con características similares, recortando así su posibilidad de ampliar su círculo de relaciones.

La duración del grupo está marcada por el tipo de aprendizaje cooperativo que se esté empleando. Los grupos de base, duran por lo menos un año o más, los grupos informales duran minutos o como máximo una clase, los grupos formales, pueden durar un semestre o un año, dependiendo de los estudiantes y el docente. La duración de un grupo debe ser la necesaria para asegurar que se alcance los objetivos trazados (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

- **La disposición del aula**

El arreglo del espacio y la distribución del mobiliario dentro del aula, puede facilitar u obstruir el aprendizaje, puesto que determina la clase de conducta que el docente considera apropiada y la que espera de sus estudiantes; puede focalizar la atención de éstos, fomentar la participación, mejorar el diálogo y la interacción entre los estudiantes y entre éstos y el docente; además, puede facilitar la identificación de líderes (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

- **La asignación de roles**

El docente usa la asignación de roles para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Al definir los roles que cada integrante del grupo desarrollará, clarificará aquello que cada uno debe aportar para el éxito del grupo y

determinará lo que sus compañeros deben esperar de cada uno, así evitará que se den actitudes pasivas o dominantes de alguno de los integrantes del grupo, creando interdependencia a partir de roles complementarios e interconectados. Existen roles que ayudan a la conformación del grupo, otros que ayudan propiamente a su funcionamiento; también existen roles que ayudan a que los estudiantes puedan formular lo que ya tienen aprendido e integrarlo a los nuevos saberes, roles que incentivan y mejoran el razonamiento de los alumnos; asimismo, pueden crearse roles respecto al uso de materiales y recursos, etc.

Los estudiantes deben poco a poco, familiarizarse con los roles, deben empezar con los roles más simples para luego asumir los más complejos, siendo el mejor mecanismo la rotación para que éstos puedan ejercitarse en cada uno de los roles propuestos (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (s.f.), sugiere algunos roles que pueden asumir los estudiantes:

- Supervisor: es quien monitorea a los miembros del grupo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro requiere aclarar dudas. Lleva el consenso preguntando si todos están de acuerdo, si desean agregar algo más, si están de acuerdo con las respuestas.
- Abogado del diablo: es quien cuestiona las ideas y conclusiones ofreciendo alternativas diferentes a las planteadas por el grupo, pregunta si lo planteado por el grupo funcionará o si las conclusiones del grupo pueden ser válidas.
- Motivador: es quien se preocupa por la participación de todos y anima a los participantes por el aporte que brindan al grupo.

- Administrador de materiales: es quien se encarga de proveer los materiales necesarios y organizarlos para el desarrollo del trabajo.
- Observador: es quien monitorea y registra el comportamiento del grupo, haciendo observaciones oportunas respecto a este aspecto.
- Secretario: es el encargado de tomar notas en el grupo y se asegura de que éstas sean claras, leyendo y corrigiendo si es preciso.
- Controlador del tiempo: su responsabilidad es monitorear el progreso del grupo de acuerdo al tiempo asignado para terminar el trabajo encomendado.

**b. *La ejecución de tareas y el trabajo en equipo.***

En esta etapa le corresponde al docente explicar la actividad a realizar y cómo hacerlo, así como los objetivos que se pretenden; la explicación debe ser clara, deben establecerse criterios de evaluación definidos para que los estudiantes sepan lo que deben hacer para alcanzar los objetivos propuestos; asimismo, esto servirá para el docente al momento de evaluar. Después de explicar la actividad y los objetivos, el docente debe clarificar los conceptos, principios y estrategias que deben emplear los estudiantes, absolviendo cualquier duda respecto a éstos y ejemplificando si es necesario para que puedan comprender lo que deben aprender y hacer en el desarrollo de la actividad, preguntando a fin de verificar que se dan todas las condiciones para que los alumnos se pongan a trabajar. El docente debe especificar el procedimiento que deben seguir los estudiantes en la ejecución de la actividad, para asegurar el éxito de la misma.

Es importante, además, que el docente incida en la enseñanza de prácticas sociales a los estudiantes, para que éstos aprendan a colaborar los unos con los otros y así el trabajo en grupo sea más fructífero. Por ello, debe seleccionar las prácticas



sociales que sean más necesarias para lograr que sus estudiantes aprendan a conocerse, a establecer relaciones basadas en la confianza, puedan comunicarse con precisión y claridad, aceptarse y apoyarse mutuamente y puedan resolver conflictos en forma constructiva. Como primer paso, el docente debe lograr que los estudiantes vean con claridad la necesidad de adquirir destrezas sociales para el buen desarrollo del grupo; como segundo paso debe definir la destreza que se pondrá en práctica en el aula, debe asimismo procurar que los estudiantes entiendan bien en qué consiste la destreza, además cómo y cuándo ponerla en práctica; el tercer paso consiste en hacer que los estudiantes ejerciten la destreza bajo su guía y supervisión, e inducir periódicamente su empleo en clase; el cuarto paso es retroalimentar a los estudiantes sobre la aplicación de la destreza, para que éstos puedan reflexionar y evaluar su empleo para que éste pueda ser cada vez más eficaz; el quinto paso tiene que ver con la perseverancia en el uso de la destreza hasta lograr que el grupo la aplique en forma natural (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

**c. *La clase cooperativa.***

El desarrollo de una clase cooperativa generalmente implica que los estudiantes aprendan a tomar notas precisas y detalladas, a resumir lo que van incorporando en su aprendizaje, leer y redactar; para ello, el docente puede emplear diversos métodos como el tomar nota, hacer resúmenes, leer y explicar, redactar y corregir, repasar la lección, resolver problemas, debatir, todas estas actividades entre pares.

El trabajo más difícil para el docente, comienza cuando los grupos cooperativos se ponen en funcionamiento, su tarea consiste ahora en supervisar sólo o acompañado de algunos estudiantes, que fungirán de observadores, cómo trabaja

cada grupo, cómo pone en práctica las destrezas interpersonales y grupales y cuál es su nivel de progreso respecto a los objetivos trazados; asimismo, podrá de esta manera identificar las dificultades que se pudieran presentar, éstas pueden ser en relación a la ejecución de la tarea o producto de la interrelación entre los miembros del grupo, lo cual será una oportunidad también para el docente de clarificar los conceptos a aprender a partir de la escucha de los estudiantes y enseñar habilidades sociales que resulten necesarias para el buen desempeño del grupo, a fin de mejorar su aprendizaje. La intervención del docente debe ser justa y necesaria, orientada principalmente a que el grupo aprenda a resolver sus problemas, dándole las herramientas necesarias para ello, es importante también que el docente incentive en sus estudiantes el uso de la autoevaluación, respecto a su participación en grupos cooperativos, para que ellos puedan identificar su comportamiento y las actitudes positivas o negativas asumidas dentro del trabajo en grupo, así también como la de sus compañeros, para que puedan afianzar lo que ayuda y descartar o corregir lo que no aporta al objetivo del grupo.

Después de ejecutado el trabajo cooperativo, los estudiantes deben consolidar lo que están aprendiendo; el docente puede estructurar o facilitar el cierre, pero son los estudiantes que dan por terminada la clase, siendo esta fase la más eficaz cuando éstos pueden explicar lo que han aprendido; en este caso, el docente puede utilizar métodos como una discusión grupal, trabajos y toma de notas entre pares, de manera que los estudiantes puedan reconstruir mentalmente lo que aprendieron, organizar lo aprendido, integrar los nuevos saberes a los previos, aplicarlos a hechos concretos y situaciones nuevas y formular preguntas pertinentes al docente, todo esto ayudará a

que los estudiantes asimilen lo aprendido y puedan transmitirlo de manera eficaz (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

**d. *Actividades posteriores a la clase.***

Una de las actividades a realizar posterior a la clase, es la evaluación; ésta involucra también el diagnóstico, que significa recoger datos que permitan después evaluar, es decir emitir un juicio sobre los datos acopiados. Antes de la clase, el docente debe tener claro los criterios bajo los cuales evaluará a los estudiantes, asimismo cómo recogerá la información que necesita para evaluarlos y el proceso según el cual éstos podrán lograr los criterios establecidos.

Los grupos de aprendizaje cooperativo son una posibilidad excepcional para realizar un diagnóstico inmediato, recogiendo directamente la información de los estudiantes acerca de lo que están aprendiendo y de los problemas que pudieran tener en cuanto a la comprensión de los aprendizajes, esto da a su vez ocasión para obtener una retroalimentación de parte de sus pares o del docente. Sobre esta base, los estudiantes pueden establecer objetivos para mejorar su rendimiento, identificar los logros obtenidos y el docente puede ir así asignando calificaciones. El docente debe elaborar un plan de diagnóstico para cada una de sus clases, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje y los resultados, es decir la medición de la calidad y la cantidad del rendimiento de los estudiantes. La evaluación debe ser individual y grupal, de modo que las decisiones que se tomen repercutan en la mejora en estos dos aspectos.

En los grupos cooperativos es importante también el procesamiento de la eficacia del grupo, por ello debe haber un tiempo suficiente para que los estudiantes reflexionen acerca de esta experiencia, reciban y den retroalimentación sobre la

ejecución de la actividad y del trabajo en equipo, sobre su desempeño concreto, qué actitudes contribuyeron u obstaculizaron para que el grupo alcance o no las metas fijadas, a fin de tomar decisiones de que conductas afirmar o modificar, para mejorar a futuro los trabajos que deberán desarrollar. El procesamiento grupal se dará en dos ámbitos, a nivel de cada grupo y a nivel de toda la clase, en este último se volcará todo lo que resultó del análisis realizado en los grupos.

Una vez realizado el análisis a partir de la observación y de la autoevaluación, después de reflexionar sobre su significado, de dar y recibir retroalimentación, los estudiantes deben fijar metas de crecimiento que les permitan mejorar su rendimiento actual, lo cual permitirá un mayor compromiso y decisión con respecto a las acciones que deberán realizar para alcanzarlas.

En este proceso, es importante también la celebración de los logros obtenidos para animar a los estudiantes en su esfuerzo por aprender; los sentimientos del éxito alcanzado, de valoración y respeto por lo aportado en el grupo, aumentan el entusiasmo por el trabajo en grupos cooperativos y el gusto por la materia aprendida (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999a).

#### ***2.2.1.10. Condiciones para el aprendizaje colaborativo.***

Johnson & Johnson (1994), señalan que el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes condiciones: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, autoevaluación y evaluación compartida; estas condiciones son básicas e irrenunciables para cualquier aplicación de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Si bien en la práctica se podría prescindir de alguna de estas condiciones debido a la imposibilidad de concretarlas, no se puede prescindir el fomentar cada una de ellas en la vivencia cotidiana al interior del aula, la

cooperación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, la responsabilidad real, compartida y evaluada de estudiantes y docentes, comunicación fluida, crítica y valorada, planteamientos didácticos, basados principalmente en el trabajo en equipo como base de la construcción de los conocimientos de los miembros, la evaluación personal y compartida de todo el proceso de trabajo, del aporte y la participación de todos para lograr el éxito común. La cooperación, entonces, es una de las condiciones indispensables para este enfoque metodológico, entendida como una actitud o predisposición que no es espontánea en las personas, que es necesario fomentar (Johnson & Johnson, 1994, citados por Gómez, 2007, pág.22).

#### ***2.2.1.11. Enfoques metodológicos del aprendizaje cooperativo.***

Gómez (2007), presenta dos enfoques metodológicos: el enfoque social y el enfoque socio constructivista y dialógico.

##### **a. *Enfoque social.***

Este enfoque es seguido por Slavin, Johnson & Johnson, Sharan & Sharan. Se centra en los incentivos o en las metas grupales, donde la única vía para que cada miembro del grupo pueda alcanzar su meta personal es a través del éxito de todo el grupo, por lo que sus integrantes deben ayudarse y animarse para conseguir el objetivo deseado.

Los incentivos grupales se basan en el aprendizaje individual de cada miembro del grupo, en esto reside el éxito de los resultados del aprendizaje cooperativo; si no se da este aprendizaje individual en el que todos los miembros del grupo sumen nuevos aprendizajes a su bagaje, no existirá el suficiente estímulo para

la ayuda mutua y se dará el caso de que el trabajo recaiga sólo en uno o dos miembros, interesando sólo el producto final.

Desde este enfoque, tienen relevancia las actividades conducentes a la formación en habilidades cooperativas y en los procedimientos de autoevaluación durante y después de las actividades de grupo.

**b. *Enfoque socio constructivista y dialógico.***

Se fundamenta en el principio de que la interacción entre pares puede hacer más significativo el aprendizaje. Se da además la posibilidad de intercambio de puntos de vista entre los miembros del grupo, en la búsqueda de un objetivo común.

**2.2.1.12. *Rol del docente.***

El rol del docente en el aprendizaje cooperativo es fundamental, ya que entraña que éste asuma una verdadera función de agente de cambio en el ámbito académico al propulsar esta metodología, facilitando así que los estudiantes puedan aprender más y mejor, cualificando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Guevara, el docente, en este tipo de aprendizaje, “tendría que dedicar menos tiempo a la explicación concreta ante los alumnos, y por otro, realizar mayores tareas de planificación, supervisión y organización, además de aplicar procedimientos de cooperación con el grupo” (Guevara, 2001, pág. 24). En una situación de aprendizaje cooperativo, el docente tiene un trabajo indirecto, complejo e imprescindible. El docente, de acuerdo a la Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular (1999), debe tener tres elementos básicos para ser coherente con este tipo de aprendizaje:

- El profesor como mediador: se entiende que el docente opera como mediador ya que ‘media’ en el aprendizaje de los alumnos, favoreciéndolo y organizándolo, siendo estas tareas fundamentales para el éxito de la situación de aprendizaje.

- El profesor como observador: dependerá del ejercicio del rol anterior que éste pueda cumplir eficazmente el rol de observador; sólo si ha definido y estructurado bien la situación de enseñanza aprendizaje podrá observar a sus estudiantes desarrollando las capacidades que busca con la resolución de la actividad planteada, podrá identificar los problemas que presentan en cuanto a la ejecución de la tarea o la interacción entre los miembros del grupo, proporcionando la ayuda justa y necesaria, sin amenazar el clima de cooperación entre los estudiantes.
- El profesor como facilitador de la autonomía en el aprendizaje: este rol es acorde con lo que se busca del estudiante en el campo educativo, es decir, que pueda ser autónomo en su aprendizaje; esto implica a su vez, que el docente ceda gradualmente al control de las actividades y permita que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones, trabajen entre iguales, puedan valorar lo que hacen, favoreciendo así la construcción de la autonomía en el aprendizaje.

### ***2.2.1.13. Estrategias de aprendizaje cooperativo.***

La estrategia es “un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados” (Velasco, M. y Mosquera F., s.f., pág. 3)

Para Feo, las estrategias didácticas son:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Feo, 2010, pág. 222)

Quiroz, señala que “las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En

éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (Quiroz, 2003, citado por Martínez, 2004, pág. 6).

La estrategia didáctica entonces, es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente selecciona las técnicas o actividades a realizar para conseguir los objetivos propuestos.

Las estrategias, de aprendizaje cooperativo, según Kagan & Batelaan, son “estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan & Batelaan, 1999, citados por Parrales, 2009, pág. 45).

Existen muchas estrategias de aprendizaje cooperativo, las mismas que se organizan en formales e informales. A continuación, se desarrollarán de manera específica, aquellas que se usarán en la investigación.

**a. *Técnicas de aprendizaje cooperativo informal.***

El Laboratorio de Innovación Educativa, Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica, (2009) describe estas estrategias como muy estructuradas, dirigidas a conseguir metas a corto plazo estableciendo procesos cognitivos muy definidos. Éstas, requieren un nivel bajo de destrezas cooperativas y su diseño está orientado a grupos pequeños donde el nivel de interacción es bajo. Al desarrollarlas, es necesario tener en cuenta que se les debe emplear de forma gradual, describirlas claramente, requerir un producto específico a fin de evaluar y hacer un seguimiento en clase.



- ***Lo que sé y lo que sabemos.***

Es una estrategia elaborada por el Laboratorio de Innovación Educativa; tiene como objetivo activar conocimientos previos, orientar hacia los contenidos y desarrollar la creatividad. Se realiza en parejas, el docente anuncia el tema que se va a tratar y pide a los estudiantes que escriban algunas líneas sobre el mismo. Reparte una ficha en dónde hay dos apartados, individual (lo que sé...) y cooperativo (lo que sabemos). Los estudiantes de manera individual escriben en el primer apartado, se reúnen en parejas y elaboran un texto con los aportes de ambos, el mismo que escriben en el segundo apartado y firman ambas fichas, una entregan al docente y la otra la usan para la puesta en común, después la entregan al docente (Laboratorio de Innovación Educativa. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica, 2009).

- ***El juego de las palabras.***

El autor de esta estrategia es Peré Pujolas (Varas, s.f.). Tiene como objetivos orientar hacia los contenidos, activar conocimientos previos y desarrollar conceptos. El docente escribe algunas palabras en la pizarra sobre el tema que va a desarrollar, cada equipo busca armar una frase con estas palabras, tratando de expresar el sentido que tienen, luego se realiza una puesta en común, que ayudará a una aproximación de los contenidos a desarrollar en la sesión.

- ***Demostración silenciosa.***

Es una estrategia desarrollada por Mel Silberman (Varas, s.f.), sus objetivos son: favorecer la atención y concentración, interiorizar destrezas, analizar acciones y ordenar secuencias lógicas, y mejorar el nivel de procesamiento de la información. Parte de un procedimiento de múltiples etapas que el docente desee enseñar a sus estudiantes, éste se los presenta sin decir nada pidiéndoles que sólo observen,

dándoles una visión general de lo que debe hacer. Luego se forman parejas, se muestra la primera parte del procedimiento en silencio, se pide a los estudiantes que conversen sobre ello y que después realicen la primera parte del procedimiento, así sucesivamente, al final se les pide que realicen todo el procedimiento sin ayuda.

- ***La cooperación guiada.***

Esta técnica se realiza en parejas, el docente prepara un texto para el estudio y los pares desempeñan alternadamente el papel de aprendiz-recitador y oyente-examinador, leen la primera sección del texto juntos, después uno de ellos repite el texto, el otro lo corrige a partir de lo que entendió en la lectura, los dos conversan sobre lo que han aprendido; en la segunda sección del texto, intercambian roles.

- ***Cabezas juntas numeradas.***

Consiste en enumerar cada alumno dentro de su equipo. El docente hace una pregunta de cualquier parte del material entregado, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir la respuesta dentro de sus equipos durante un tiempo determinado. Todos en el equipo deben conocer la respuesta, el docente elegirá un grupo y un estudiante determinado para proporcionarla, para esta elección se puede usar un dado o fichas con números para que sea al azar. Si el estudiante logra contestar le dará un punto a su equipo, sino se lo restará, siendo criterio del docente como los considerará al definir la calificación (Cruz, 2003).

- ***Folio giratorio.***

Su autor es Spencer Kagan (Varas, s.f.), sus objetivos son generar nuevas ideas a partir de otras e identificar la idea principal. El docente entrega a los grupos una hoja con una frase relacionada a la sesión, la hoja va girando de manera que los estudiantes pongan una idea sobre la frase, después los grupos intercambian las hojas

y agregan algunas ideas que no se encuentren en el texto; al final, cada grupo recoge su hoja y con los aportes de todos trata de construir una idea general sobre la frase.

- ***Mapa conceptual a cuatro bandas.***

Es una adaptación de Pujolás, a partir de las ideas de Spencer Kagan (Varas, s.f.), sus objetivos se circunscriben a organizar y elaborar la información, realizar una síntesis de lo aprendido y promover la ayuda mutua. El docente pide a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre los contenidos desarrollados; determinando las partes que deberá tener el mapa conceptual, encarga a cada estudiante del grupo una parte del mapa, la misma que deberá desarrollar, después cada integrante pone en común lo elaborado y verifican la coherencia del mapa producto del aporte de todos los miembros del equipo, luego lo transcriben en su cuaderno.

- ***Galería de aprendizaje.***

Fue desarrollada por Mel Silberman (Varas, s.f.); plantea como objetivos, reflexionar sobre lo aprehendido, relacionarlo con la vida y compartir sus ideas con los demás. Consiste en que el docente debe dividir a los estudiantes en grupos de cuatro miembros, se pide a cada grupo que conversen sobre lo que han aprendido en la sesión, se elabora una lista con estas ideas y se coloca en un lugar visible del salón, luego se pide a los estudiantes que observen cada una de las listas y pongan una marca sobre las ideas que también han recogido ellos, se examinan los resultados, se ve las coincidencias o las diferencias existentes.

- ***Ejercicios para desarrollar la transferencia.***

Ferreiro Gravié, elaboró algunos ejercicios para desarrollar la transferencia (Varas, s.f.); éstos tienen como objetivos promover la transferencia y aplicación de lo

aprendido a nuevas situaciones, relacionar el aprendizaje con la vida. El docente prepara una ficha de trabajo con los siguientes apartados: ¿para qué te sirve lo tratado hoy en clase?, ¿cómo podrías hacer uso de lo aprendido?, ¿cómo puedes relacionar lo aprendido hoy con otros temas y contenidos?, ¿a qué te compromete este nuevo aprendizaje?; y otras interrogantes más que ayuden a los objetivos ya indicados. Luego de contestada esta hoja, los estudiantes se reúnen en parejas y mutuamente se entrevistan siguiendo el esquema de la ficha.

- ***Círculos dentro/fuera.***

Consiste en formar dos círculos concéntricos con estudiantes que se ven cara a cara. El docente hará una pregunta del tema y cada pareja, dentro de un determinado tiempo, compartirá la respuesta; transcurrido el tiempo, el docente pide a alguna pareja que comparta la respuesta a todo el grupo y se discute si es necesario. Posteriormente el docente pide que roten los círculos, para así cambiar de parejas, puede usar una música, hacer que los círculos giren y a la señal de alto plantear otra pregunta a la pareja establecida, o en su lugar hacer que un estudiante la plantee al otro la pregunta y viceversa (Cruz, 2003).

- ***Esquinas.***

El docente coloca cartulinas en las esquinas del aula, con posibles respuestas a algunas preguntas que planteará a la pareja; ambos, después de discutir acerca de la respuesta caminarán hacia la esquina donde se encuentre la respuesta que consideran acertada. Los carteles pueden tener escritas frases como, correcto, incorrecto, falso, verdadero, no sé u otras que sean convenientes de acuerdo a la pregunta realizada (Cruz, 2003).

**b. *Técnicas de aprendizaje cooperativo formal.***

Son métodos más complejos que duran varias sesiones, exigen ciertas destrezas de carácter cooperativo debido a las tareas que comprenden, al grado de autonomía y la autorregulación que requieren.

- ***El rompecabezas o jigsaw I.***

Como señalan Trujillo & Ariza (2006), esta estrategia fue diseñada por Elliot Aronson y su equipo en la Universidad de California en Santa Cruz, a principios de los años setenta. A través de esta estrategia, los estudiantes trabajan en pequeños grupos, donde cada uno se especializa en un subtema, formando después un grupo de expertos con aquellos que han trabajado la misma parte, profundizándolo aún más, para después retornar a su grupo de origen y explicar la parte del tema que han preparado. El beneficio de esta estrategia es que el aporte de cada estudiante a su equipo, se constituye en una parte fundamental para el desarrollo integral del tema propuesto, logrando una interdependencia entre los integrantes del grupo por la información que cada uno tiene, estableciéndose un clima de cooperación. Es especialmente útil cuando se trabaja con contenidos que pueden dividirse en diferentes partes. La recompensa es individual, a partir de la calificación obtenida por cada estudiante a partir del examen sobre el tema.

- ***El rompecabezas o jigsaw II.***

Frente a los inconvenientes de la estrategia anterior, como el trabajo para preparar el material de cada parte, en otros casos la dificultad o imposibilidad de dividir el tema o que los estudiantes se conviertan en expertos de una sola parte del tema, Edurne (2002) afirma que Slavin ideó una variante, el Jigsaw II.

En esta estrategia la tarea es grupal, si bien uno de los integrantes del grupo es también experto en un determinado subtema como en el Jigsaw I, todos los integrantes deben leer el tema completo y saberlo, la recompensa es grupal a partir de la suma de las puntuaciones que cada integrante logra sobre el estudio del tema completo.

- ***Equipos de rendimiento.***

Eburne (2002), explica que este método se puede aplicar a una variedad de áreas. Los estudiantes son agrupados en grupos heterogéneos. El docente hace una presentación general del tema, luego les da a cada grupo un material para que trabajen, este material puede ser una serie de resúmenes de la información presentada, hojas de trabajo, etc., el cual todos deben dominar, ya que después deberán rendir una evaluación sobre la lección estudiada. La recompensa es grupal, y depende del esfuerzo individual de cada uno de sus miembros teniendo en cuenta su mejora con respecto a una calificación anterior, respecto a sus otros compañeros de similar rendimiento académico. Se hace un reconocimiento por el trabajo, destacando los mejores equipos, calificándolos como buenos equipos, grandes equipos y súper equipos, de acuerdo a los puntajes obtenidos.

- ***Equipos de torneo.***

En este método, muy similar al anterior, propuesto por DeVries y Slavin, el examen individual y la calificación grupal se definen en torneos académicos. Los torneos consisten básicamente en que los estudiantes de diferentes grupos y con rendimiento similar, contestan preguntas preparadas por el docente sobre un tema determinado, previamente estudiado en el grupo y de acuerdo a su desempeño con

respecto a una evaluación anterior, y suman puntos para su equipo. La recompensa es grupal, de acuerdo al número de puntos que obtiene cada integrante en el torneo.

Guevara, afirma que:

La función primaria del equipo es preparar a sus miembros para que participen en el torneo. Para ello, estudian juntos, se ayudan mutuamente, se explican unos a otros la tarea actuando como tutor-pupilo, se “examinan” unos a otros, tratan de resolver conflictos desde sus respectivos puntos de vista. Lo hacen para tener seguridad de que todos los miembros del equipo estarán preparados para salir airoso de su torneo (Guevara, 2001, pág. 38).

#### **2.2.1.14. Recursos.**

Los recursos didácticos son los materiales que se emplea para facilitar la labor del docente y el aprendizaje del estudiante. Proporcionan información a los estudiantes, ayudan a organizarla, a ejercitar y desarrollar sus capacidades, despiertan la motivación, contribuyen a la evaluación de los conocimientos (Domínguez & Tamayo, 2009)

Al respecto, para Feo, los recursos:

...constituyen múltiples vías para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarles en agentes de su propia formación (Feo, 2010, pág. 231).

Cerna, define a los recursos o materiales educativos, como “medios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información de actitudes y valores” (Cerna, s.f., pág. 9).

En la presente investigación se usarán los siguientes recursos, según la clasificación recogida por Cerna (s.f.):

- **Recursos auditivos:** Pueden utilizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero son particularmente útiles para el análisis y aprendizaje de información verbal, música, idiomas, etc.
- **Recursos de imagen fija:** Facilitan la observación estática de objetos, realidades, situaciones, personajes, etc.
- **Recursos gráficos:** Comunican rápidamente una idea significativa, atraen la atención mediante el estímulo de interés y la curiosidad, pueden utilizarse para organizar las ideas principales en una sesión de clase, imprimen al mensaje una fuerza visual.
- **Recursos impresos:** Permiten confrontar opiniones en torno a un tema determinado, son perdurables; facilitan el abordaje con profundidad a determinados temas de estudio.
- **Recursos audiovisuales:** Acercan la realidad al salón de clases, atraen y mantienen la atención, unen imagen y sonido. Permiten dar explicaciones al estudiante, mejoran la calidad de la instrucción, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y la comprensión de los contenidos porque los hacen menos abstractos, más cercanos.

### **2.2.2. Logros de Aprendizaje.**

Rivera, señala que los logros de aprendizaje son:

Competencias obtenidas que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc. que el alumno debe adquirir (Rivera, 2012, pág. 25).

Para Miranda, el logro de aprendizaje es:



es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa; en el cual se conocen las capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales del educando (Miranda, citado por Rivera, 2012, pág. 51).

Ortiz (2005), por su parte, señala que el logro es un modelo pedagógico que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo, instrumental y afectivo motivacional; el logro responde a la pregunta ¿para qué enseñar y aprender?

Algunos autores, relacionan directamente los logros de aprendizaje con el rendimiento académico; en este sentido, Pizarro señala que el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, citado por Poveda, 2006, pág. 181).

Asimismo, Treviños refiere que el rendimiento académico es:

(...) una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico asimismo se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente (Treviños, 2013, pág. 9).

Los logros educativos son definidos en el Diseño Curricular Nacional como “las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 31). En el caso del nivel secundario, se detallan los siguientes logros educativos:

Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una
--

sólida escala de valores.
Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita y en diversos lenguajes, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y aportando en la construcción de un país unido, a partir de la diversidad.
Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, anteponiendo el diálogo y la concertación actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.
Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, se interesa por el cuidado del medio ambiente.
Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida y País.
Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente.

*Figura 2: Logros Educativos para el Nivel de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2009, pág. 37).*

En el 2013, el Ministerio de Educación inició el proceso de implementación de un nuevo sistema curricular, con un marco curricular basado en la propuesta de ocho Aprendizajes Fundamentales, que se definen como “habilidades o capacidades generales que la persona desarrolla gradual y acumulativamente a lo largo del proceso escolar educativo”. Estos aprendizajes, de algún modo reemplazarían a los logros educativos señalados en el Diseño Curricular Nacional de 2009; forman parte

de este nuevo sistema también los Mapas de Progreso, que describen la secuencia de los niveles de aprendizaje que los estudiantes deben lograr a lo largo de la Educación Básica Regular, y las Rutas del Aprendizaje, que son herramientas pedagógicas para el docente. Sin embargo, para la presente investigación este proceso no tiene implicancia directa, ya que en el Área de Educación Religiosa, se sigue trabajando actualmente con el Diseño Curricular Nacional del año 2009, puesto que hay pendiente la aprobación de la propuesta para la inclusión de un nuevo aprendizaje fundamental que integre el componente religioso, teniendo en cuenta las dimensiones moral, espiritual y trascendente de la persona humana, en la búsqueda de una formación integral de los estudiantes, intención que se expresa en la elaboración, por parte de la Oficina Nacional de Educación Católica, del fascículo general de Rutas del Aprendizaje de Educación Religiosa, documento en el que establece como propuesta central presentar la importancia del dinamismo de la dimensión religiosa en la vida del estudiante, para orientar al docente sobre el logro del aprendizaje fundamental y las competencias del actuar religioso y espiritual que se proponen a lo largo de la Educación Básica Regular (ONDEC, 2013, Introducción)

#### ***2.2.2.1. Niveles de logro de aprendizaje.***

De acuerdo, al Diseño Curricular Nacional, el logro de aprendizaje en educación secundaria es de tipo numérico y descriptivo y se divide en cuatro niveles (Ministerio de Educación, 2009, pág. 53).

##### **a. *Logro destacado (de 20-18).***

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

**b. *Logro previsto (de 17-14).***

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**c. *En proceso (de 13-11).***

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**d. *En inicio (de 10-00).***

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**2.2.2.2. *Tipos de logros de aprendizaje.***

De acuerdo a Ortiz (2005), existen tres tipos de logros de aprendizaje: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

**a. *Logros cognoscitivos.***

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognoscitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, lo que deben conocer.

**b. *Logros procedimentales.***

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual, su actuar, todo lo que deben hacer.

**c. *Logros actitudinales.***

Están representados por los valores morales y ciudadanos que representan el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir; es el componente afectivo motivacional de su personalidad.

También existen tres tipos de logros de acuerdo a su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes:

- **Logro instructivo:** que representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. El límite que presenta es que no traduce el componente axiológico tan significativo en la formación integral de los estudiantes.
- **Logro educativo:** representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico.
- **Logro formativo:** es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a la escuela, el mismo que refleja los propósitos, metas y aspiraciones que deben alcanzar los estudiantes, que señalan las transformaciones graduales que deben experimentar en su manera de sentir, pensar y actuar.

**2.2.3. El Área de Educación Religiosa.**

El Área de Educación Religiosa, es una de las áreas del currículo nacional, que “parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 437).

### ***2.2.3.1. Importancia de la Educación Religiosa.***

La Educación Religiosa aporta a los estudiantes elementos para la formación de su propia conciencia moral, la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, haciendo posible un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio ambiente y contexto, capacitándolo a su vez para el respeto y el diálogo con otras creencias existentes en una sociedad pluralista.

“La iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana” (V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, N° 334), reafirmando así el proyecto de hombre en todas las dimensiones de la vida, desde la educación religiosa, como experiencia no solo de fe, sino también de valores culturales y familiares de la historia. “De todas las disciplinas del conocimiento, ninguna hay que desarrolle las potencialidades del alma de una manera completa y tan eficaz como la religión” (Yarce, 2009, pág. 76).

En el Fascículo General de Rutas de Aprendizaje del Área de Educación Religiosa, elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica (2013), se señala que la enseñanza de Educación Religiosa entraña para el estudiante creyente una ayuda para comprender mejor el mensaje cristiano en sintonía con los problemas existenciales, las concepciones de la vida y los cuestionamientos fundamentales, presentes en el hombre de hoy; para el estudiante en búsqueda, la Educación Religiosa es una oportunidad para reflexionar, para iluminar desde Cristo su camino a seguir; finalmente, para los estudiantes que no son creyentes, la enseñanza religiosa constituye el primer anuncio del Evangelio, respetando su decisión personal de creer y de optar por un camino de maduración de su fe a través de la catequesis.

El Diseño Curricular Nacional, presenta como competencias del área la comprensión doctrinal cristiana y el discernimiento de fe y como organizadores de los contenidos la formación de la Conciencia Moral Cristiana y el testimonio de vida (Ministerio de Educación, 2009).

#### **2.2.3.2. *Las competencias del área.***

De acuerdo a la Oficina Nacional de Educación Católica (2010), las competencias surgen de los propósitos del área, que son: la formación religiosa del estudiante, la formación de su conciencia moral cristiana y el testimonio de vida cristiana.

La formación religiosa del estudiante está dirigida a la comprensión, discernimiento, confrontación y descubrimiento de una forma de ver la vida desde la contemplación de los hechos cotidianos a la luz de la Palabra de Dios; la formación de la conciencia moral cristiana, para que pueda responder y tomar opciones desde su libertad; el testimonio de vida cristiana, para que pueda seguir el modelo que propone Jesús.

##### **a. *Comprensión doctrinal cristiana.***

Esta competencia está orientada a que el estudiante conozca, comprenda, analice y pueda aplicar las enseñanzas del mensaje cristiano, formando así de manera progresiva su conciencia moral (Ministerio de Educación, 2009).

La competencia que se debe trabajar en el 1° año de educación secundaria es la correspondiente al VI Ciclo: “Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 438).

**b. *Discernimiento de fe.***

Esta competencia implica el desarrollo de capacidades reflexivas y valorativas vivenciales en los estudiantes, a fin de responder desde la fe, dando testimonio cristiano en los distintos acontecimientos de la vida (Ministerio de Educación, 2009).

La competencia que se debe trabajar en el 1º año de educación secundaria es la correspondiente al VI Ciclo: “Discierne y da testimonio de Fe en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 438).

**2.2.3.3. *Los organizadores del área.***

Los organizadores del área son:

- Formación de la Conciencia Moral Cristiana: proporciona al estudiante conocimientos propios de la ley moral natural, descubriendo su dignidad de persona y la importancia de la búsqueda de la verdad para una vivencia responsable de s libertad.
- Testimonio de Vida: organiza los conocimientos relacionados a la vida, el testimonio y la misión del cristiano en el mundo.

**2.2.3.4. *Las capacidades, los conocimientos y las actitudes.***

Las capacidades describen más en detalle los aprendizajes que deberán lograr los estudiantes en cada grado, siendo su propósito fundamental la reflexión que lleve al discernimiento de la fe, para testimoniar los valores evangélicos e su vida cotidiana.

Los conocimientos están constituidos por conceptos relacionados al área. Los valores tienen carácter trascendente, forman la conciencia moral del estudiante, su



base está en el discernimiento entre lo emocional y la razón en diálogo con la fe. Las actitudes, son en cambio disposiciones para hacer algo y pueden ser maneras de manifestar un valor, siendo éstas las que se pueden evaluar.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Comprensión Doctrinal Cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la presencia de Dios en el proceso de salvación.</li> <li>• Identifica el significado de las fuentes doctrinales para aplicar sus enseñanzas.</li> <li>• Analiza la acción creadora de Dios</li> <li>• Padre en el proceso de salvación de la humanidad, en las fuentes doctrinales.</li> <li>• Discrimina el mensaje principal de la Biblia sobre la actitud de María en la Encarnación.</li> <li>• Reconoce en el Antiguo Testamento que Jesús es el Mesías prometido al pueblo judío.</li> <li>• Descubre que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y que tiene una misión en la vida.</li> <li>• Organiza la información referida a la historia de las religiones monoteístas: Judaísmo e Islam y la relaciona con la actualidad.</li> </ul> <p>Discernimiento de Fe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e interioriza la presencia de Dios en la naturaleza.</li> <li>• Asume su forma de vida como parte de su proyecto en ejecución.</li> </ul>	<p>Formación de la Conciencia Moral Cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revelación: formas y fuentes de revelación.</li> <li>• La Biblia: Palabra de Dios, fuentes doctrinales. Manejo, ubicación e interpretación de los mensajes bíblicos a la luz del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>• El dinamismo creador de Dios Padre en el proceso de la Salvación: los patriarcas, los jueces, los reyes, los profetas.</li> <li>• El mal en el mundo y la pérdida de la Gracia.</li> <li>• La encarnación de Dios por medio de la Virgen María.</li> <li>• El Mesías prometido al pueblo de Dios.</li> <li>• La Naturaleza del Hombre y el llamado a la santidad.</li> <li>• El Laicado en el correr de la historia de la salvación.</li> <li>• Las Religiones antes y después del cristianismo: Judaísmo e Islamismo; Orígenes, fundadores, historia, símbolos, libros sagrados, ubicación geográfica.</li> </ul> <p>Testimonio de Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presencia de Dios en la naturaleza.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone su Proyecto de Vida considerando la reciprocidad en las relaciones humanas y su vínculo con la naturaleza.</li> <li>• Valora la misericordia de Dios como muestra de amor para la humanidad.</li> <li>• Valora su trabajo y el de los demás como</li> <li>• parte de su realización personal a la luz de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida propia como un proyecto a desarrollar.</li> <li>• El perdón como una de las formas de testimoniar la fe y el Bautismo.</li> <li>• La reconciliación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.</li> <li>• Los valores positivos que existen en todas las personas.</li> <li>• Las cualidades y potencialidades del ser humano como imagen de Dios.</li> <li>• Las relaciones democráticas y el respeto a la persona humana.</li> <li>• El trabajo como forma de realización personal.</li> </ul>
<p><b>ACTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.</li> <li>• Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús.</li> <li>• Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del evangelio.</li> <li>• Respeta las creencias de otras confesiones religiosas.</li> <li>• Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida.</li> <li>• Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.</li> <li>• Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.</li> <li>• Respeta y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros</li> </ul>	

Figura 3. Capacidades y conocimientos del 1° año de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2009, pág. 439).

Para la presente investigación, se ha tomado como referencia este diseño, con un proceso de diversificación, entendiéndose como tal el proceso mediante el cual los diseños curriculares nacionales de los diversos niveles y modalidades, son adecuados y enriquecidos a las necesidades y características de los estudiantes y la realidad sociocultural y geográfica local y regional. Este proceso implica: adecuar y formular capacidades y actitudes, formular estrategias de enseñanza-aprendizaje y materiales

educativos, adecuar y enriquecer el trabajo educativo a las condiciones personales y demandas del estudiante (Ministerio de Educación, 2009).

#### **2.2.3.5. Estrategias en el área de educación religiosa.**

La Oficina Nacional de Educación Católica, señala que las estrategias en el Área de Educación Religiosa, deben estar encaminadas a que el estudiante pueda “vivenciar siempre nuevas experiencias de fe” (Oficina Nacional de Educación Católica, 2010, pág. 55). Se busca entonces, que las estrategias susciten en los estudiantes una seria reflexión, cuestionamiento, cambio de vida y mentalidad, a partir del Proyecto de Dios, su Palabra y mensaje, que se presenta como faro iluminador de su mente y su vida, para la toma de decisiones.

Guanilo (s.f.) señala algunos principios que deben tener las actividades de enseñanza en el Área de Educación Religiosa:

- Deben asegurar la construcción del aprendizaje significativo.
- Deben desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Deben promover una intensa actividad por parte del alumno.
- Deberán desarrollar la capacidad crítica.
- Deben de educar en y para la democracia.
- Han de educar en la práctica de la metodología científica y teológica.
- Han de educar en una conciencia y conducta moral.
- Orientadas al diálogo de la fe y los contenidos religiosos con la actual cultura audiovisual.
- Han de procurar la motivación y el interés de los alumnos.
- Han de procurar la experiencia religiosa personal desde la vida cotidiana.
- Deben dar respuestas al sentido último de la vida.

- Han de capacitar al alumno para desarrollar su proyecto personal de vida.

Existen muchas estrategias que son comunes también a otras áreas, la Oficina Nacional de Educación Católica (2010), cuando desarrolla la metodología del área de Educación Religiosa, las clasifica según estén orientadas a desarrollar el pensamiento crítico y creativo, dirigidas a desarrollar el sentir, expresado en los afectos y valores y otras que desarrollan el pensamiento ejecutivo, manifestado en la toma de decisiones. Sugiere además algunas estrategias didácticas para el logro de aprendizajes en el Área de Educación Religiosa como las estrategias lectoras, las estrategias de interpretación de la información, las estrategias para el aprendizaje autónomo, las estrategias para la enseñanza de valores y métodos vivenciales.

Dentro de estas estrategias, tienen un lugar importante las que se basan en el aprendizaje cooperativo, ya que desde el punto de vista teológico, si se tiene en cuenta que la fe nace, se desarrolla y alcanza la plenitud en una comunidad, este tipo de estrategias son oportunas para favorecer esta comunión y garantizar una experiencia de Iglesia (Guanilo, Metodología de la Educación Religiosa, s.f, pág. 48).

### **III. HIPÓTESIS**

En concordancia con el objetivo general se formula las siguiente hipótesis:

Hi: El aprendizaje cooperativo mejora el logro de aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

Ha: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el post test de la variable logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa entre el grupo experimental y el grupo control.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el post test de la variable logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa entre el grupo experimental y el grupo control.

## IV. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cuantitativa, porque se medirá las variables a través de la estadística, empleando como lo señala Achaerandio (2010) procedimientos objetivos y rigurosos al recolectar datos y analizarlos, en este caso los resultados obtenidos a través de la aplicación de un post test. El enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2006, pág. 4).

El nivel de investigación es explicativo, porque es un estudio dirigido “a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”, “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández, R., Fernández C. y Baptista P., 1997, pág. 108).

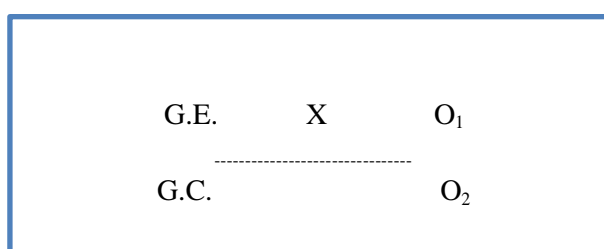
En la investigación se pretende explicar y cuantificar la relación entre las variables, en este caso el empleo de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo con el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.

### 4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación sigue un diseño cuasi-experimental con post-test, con grupo experimental y otro grupo de control, no equivalente. En el grupo experimental se aplicó el tratamiento o la variable independiente, en este caso el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de Educación Religiosa; mientras que en el grupo control no (Bernal, 2006). La manipulación de la variable alcanza los niveles de presencia y ausencia (Hernández, R., Fernández C. y Baptista P., 1997).

Se aplicó al grupo experimental una serie de actividades didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, durante el lapso de diez semanas, con una frecuencia de una vez por semana, a los estudiantes del primer año “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, mientras que el primer año “A” no recibió el programa. Luego se realizó un pos-test a ambos grupos con el objeto de determinar el efecto de una variable sobre otra.

El diseño del presente estudio, se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

G.E: Estudiantes del primer grado “B” de la I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, departamento de Lima.

G.C.: Estudiantes del primer grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, departamento de Lima.

X: Empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Post-test.

#### 4.2. El universo y muestra

La Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” del nivel secundario, está ubicada en la urbanización La Florida, en el distrito del Rímac y Provincia de Lima. Alrededor se encuentran la Parroquia San Esteban, el Policlínico El Bosque, el Complejo Deportivo “Chabuca Granda”, la Comisaría de la

Cooperativa Ciudad y Campo y el Mercado de Ciudad y Campo. Es una zona urbana de estrato socio-económico del nivel medio y bajo. Es una institución de educación privada, que no forma parte de los servicios públicos del Estado, por ello el servicio es pago.

De acuerdo al Proyecto Curricular Institucional (2016):

Los alumnos provienen en su mayoría de la zona urbana y de los asentamientos humanos que se ubican alrededor; tales como, Flor de Amancaes, San Juan de Amancaes, Mariscal Castilla, Los Ángeles, Santa Rosa y de las urbanizaciones Palomares y Leoncio Prado. La gran mayoría de la población que habitan en estas zonas pertenece al sector informal y se han visto obligados a generar sus propios puestos de trabajo.

Debido a la falta de poder de adquisición para su consumo, la mayoría de los pobladores han demostrado su capacidad organizativa en agrupaciones de comedores populares, asociaciones de pobladores, clubes de madres, comités vecinales y otras formas de apoyo mutuo para mejorar su condición de vida, lo que le ha permitido hacer oír su voz en el ámbito político y son frecuentemente cortejados por los que solicitan su apoyo en tiempo de elecciones; sin embargo, existen también habitantes con un nivel de capacitación y de educación relativamente elevada que los faculta para participar en el mercado laboral, pero las condiciones económicas hacen que sea prácticamente imposible acceder a un puesto de trabajo formal y recibir una remuneración adecuada para cubrir sus necesidades básicas, generado por el problema del desempleo y subempleo.

Todo esto conlleva a una desintegración social que se manifiesta a través de la conducta de algunos jóvenes, a la existencia de pandillas juveniles, consumo de drogas y delincuencia juvenil. (pág. 11).

Respecto a su visión se señala:

La Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de las Mercedes” es una institución líder en la preparación de alumnos en forma integral, brindando un servicio educativo de calidad, formando personas solidarias, creativas, democráticas y críticas con actitud emprendedora que les facilite elaborar su proyecto de vida para asumir con éxito su rol en el lugar que les corresponda vivir. (Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, 2016, pág. 5)

Asimismo, en torno a su misión indica que consiste en:

Brindar un servicio educativo de calidad, formando íntegramente al educando en mente, cuerpo y espíritu; estando en sintonía con los paradigmas educativos y la tecnología vigente, con un enfoque globalizado y un aprendizaje significativo desarrollando plenamente las potencialidades creativas, para acceder a las universidades bajo los principios de justicia



social, democracia y libertad. (Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, 2016, pág. 5)

La Institución Educativa Particular Nuestra Señora de las Mercedes, nivel secundario del local anexo 02, posee 230 alumnos, distribuidos en 10 aulas.

**Tabla 1**  
**Universo de estudiantes de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”**

Institución Educativa	Grado y Sección	Número de estudiantes		
		Varones	Mujeres	Total
Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”	Primer grado “A”	11	14	25
	Primer grado “B”	9	15	24

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” de 2016.

El universo de la investigación está constituido por los estudiantes del 1° año de Educación Secundaria de la Institución “Nuestra Señora de las Mercedes”, colegio de zona urbana, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima. En la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”. El 1° año de secundaria tiene 49 estudiantes, divididos en dos secciones: Primer grado “A” con 25 alumnos y Primer grado “B”, con 24.

La muestra, en el mismo caso que el universo, está conformada por los 49 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” que cursan el 1° año de educación secundaria. Esta muestra es de juicio no probabilístico intencional, ya que los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que se trata de un grupo ya constituido. Para conformar la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Pertenencia a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima.

- Estar matriculado en el 1° año de Educación Secundaria.

Se designó como grupo experimental el aula del primero “B” y como grupo control el primero “A”. El grupo experimental trabajó con estrategias de aprendizaje cooperativo, y el grupo control de forma tradicional.

En la investigación se tomó como muestra a los estudiantes del 1° año de educación secundaria, teniendo en cuenta que dichos estudiantes empiezan el nivel secundario, están más predispuestos al trabajo en grupo y a las nuevas estrategias que se pretende plantear.

**Tabla 2**  
**Distribución de la muestra**

<b>Sujetos</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<i>Estudiantes del 1° grado “A” (Grupo Control)</i>	11	14	25
<i>Estudiantes del 1° grado “B” (Grupo Experimental)</i>	9	15	24
<b>TOTAL</b>	20	29	49

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” de 2016.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	De acuerdo a Johnson, Johnson & Holubec (2009), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no solo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.  Las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen como elementos, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales la evaluación grupal.	Interdependencia positiva.	El grupo comparte un objetivo común.
			Se dividen las actividades a realizar, de manera que cada miembro da su aporte para el logro de los objetivos trazados.
			El logro de resultados es percibido como producto de la colaboración y participación de todos.
		Responsabilidad individual y grupal.	Cada miembro se hace cargo de la parte que le corresponde en el trabajo.
			Se valora el esfuerzo individual y grupal.
		Interacción estimuladora.	Comparten y se ayudan entre sí.
			Se animan unos a otros, felicitando el esfuerzo individual.
		Desarrollo de habilidades interpersonales y grupales.	Trabajan con agrado en equipo.
			Ponen en práctica sus habilidades interpersonales para el trabajo en equipo.
		Evaluación grupal.	Evalúan conjuntamente el trabajo realizado, identificando las dificultades y los aciertos, individuales y grupales que han tenido.

			Identifican el nivel de alcance de sus metas.
Logros de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa	Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante en el área de educación religiosa y a través de la cual, se conocen sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.	Comprensión Doctrinal Cristiana	Identifica las características de los diferentes tiempos litúrgicos.
			Reconoce las formas de la Revelación Divina.
			Identifica las fuentes de la Revelación Divina.
			Identifica las distintas etapas de la Revelación
			Reconoce la misión y características de los Patriarcas.
			Reconoce las características principales de la Biblia.
			Identifica los criterios para leer la Biblia.
			Ubica correctamente los textos en la Biblia.
			Asume en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras.
			Analiza la acción creadora de Dios.
		Reconoce las cualidades del ser humano como imagen de Dios.	
		Discernimiento de Fe	Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos.

			Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.
			Reconoce actitudes para establecer un vínculo positivo con la naturaleza.
			Reconoce actitudes para establecer un vínculo positivo con las personas.
			Asume su vida como don y responsabilidad.
			Elabora su proyecto de vida en relación a su identidad cristiana.
			Identifica los medios que conducen a la santidad.
			Conoce las disposiciones para vivir el Año de la misericordia.
			Identifica las obras de misericordia que puede realizar en su vida cotidiana.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron identificar cómo las estrategias de aprendizaje cooperativo inciden en la mejora del nivel de logro de aprendizaje en el área de Educación religiosa.

Para la variable independiente se usó como técnica la observación, que consiste en el “registro sistemático válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (Hernández, R., Fernández C. y Baptista P., 1997, pág. 348)

En esta investigación se diseñó como instrumento una ficha de observación para recoger los datos respecto a la presencia de los elementos del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las estrategias empleadas.

Para la variable dependiente se empleó la técnica de la prueba o examen, como prueba de salida o post-test, cuyos resultados se sistematizaron a través del instrumento denominado lista de cotejo. La prueba tuvo como objetivo medir el grado de aprendizaje de los estudiantes, en la investigación se aplicó una prueba escrita, objetiva, diseñada para medir los conocimientos en el área de Educación Religiosa, desde sus dos competencias Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. (Ministerio de Educación, 2009)

La organización de la prueba recorrió todos los contenidos desarrollados durante las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, se organizó en un total de 20 preguntas, de completación, verdadero o falso, respuesta breve, selección, pareo, etc. La duración de la prueba fue de 45 minutos.

El resultado de la prueba se registró en una lista de cotejo, que es un “instrumento de evaluación que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones” (Áspera, 2009), cuya “escala se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; entre otros” (Áspera, 2009). Para la investigación se estableció 20 indicadores que los estudiantes debieron alcanzar teniendo en cuenta las dos capacidades del área. El puntaje que se otorgó por cada indicador, fue de (1) punto si la respuesta era correcta y (0) puntos si era incorrecta, sumando un total de 20 puntos.

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012). La validez es la capacidad en el que un instrumento puede medir de forma significativa y adecuada la variable para cuya medición se ha diseñado (Contreras, 2015). La confiabilidad “es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes”. (Martínez A. , s.f., pág. 27)

Para la presente investigación, se diseñó un instrumento para medir la variable dependiente, logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa, a fin de obtener la validez y confiabilidad del instrumento, se sometió dicho instrumento a la opinión de expertos, posteriormente se realizó una prueba piloto, procesando los datos para hallar la confiabilidad en un Software Estadístico, proceso que se describe a continuación:

- Técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe del juicio de los expertos, para evaluar la validez de la lista de cotejo.

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$n_e$  = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calculó la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

- A) Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertos del área de Educación Religiosa.
- B) Se alcanzó a cada una de los expertos la “Ficha de validación de la lista de cotejo para evaluar el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa”
- C) Cada experto respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:
  - D) ¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?
  - E) ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?
  - F) ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?
- G) Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertos que afirma que la pregunta es esencial.
- H) Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas.



- I) Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertos que evaluaron la validez del contenido.
- J) Se identificó aquellas preguntas que más de la mitad de los expertos las consideraron esenciales, pero no lograron el valor mínimo.
- K) Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.
- L) Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del cuestionario.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{17,5}{20}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0.875$$

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.

- Prueba piloto o técnica de ensayo en un grupo de estudiantes con características similares.

Para el análisis de confiabilidad se realizó una prueba piloto a 12 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen Niña” del distrito del Rímac, Provincia de Lima, con características semejantes a las del grupo muestral de la investigación. Los resultados de la Prueba Piloto permitieron verificar si los ítems de la prueba o examen fueron comprensibles y adecuados para el nivel cultural de los niños.

La tabla “resumen de procesamiento de casos” muestra que todos los casos fueron válidos.

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para la medición de la confiabilidad del instrumento se empleó el estadístico según Kuder Richardson 20 (KR20), que permite calcular la confiabilidad de un instrumento, dando valores que oscilan entre 0 y 1, donde 0 representa una confiabilidad nula y 1 confiabilidad total. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Prueba piloto  $Kr20 = 0,781$  Altamente confiable

#### Según posttest

Grupo Control  $Kr20 = 0,854$  Altamente confiable

Grupo Experimental  $Kr20 = 0,772$  Altamente confiable

#### 4.5. Plan de análisis

Los datos se recabaron por medio de la prueba o examen, se contrastaron a partir de los puntajes obtenidos en la lista de cotejo y se codificaron e ingresaron en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2013. Posteriormente se realizó el análisis de datos utilizando el software Programa estadístico para Ciencias Sociales SPSS versión 23, el cual permitió transformar los datos en valores numéricos que permitieron evidenciar el comportamiento de la variable. Para el análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva a fin de describir los resultados de la aplicación de la variable

independiente sobre la dependiente, y la estadística inferencial a través de la prueba de estadística no paramétrica Mann-Whitney.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Título de la Tesis: El aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y Muestra
¿De qué manera el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de Educación Religiosa mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular	Objetivo General Determinar los efectos del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.	Ha: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el post test de la variable de logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa entre el grupo experimental y el grupo control.  Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el post test	Variable independiente:  Estrategias de aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva.	El grupo comparte un objetivo común.	Tipo: Cuantitativo.  Nivel: Explicativo  Diseño: pre-experimental con post-test, con grupo experimental y grupo control.  G.E. X O <sub>1</sub> ----- G.C. O <sub>2</sub>  Donde: G.E: Estudiantes del primer grado “B” de la I.E.P. “Nuestra Señora	Población: Estuvo conformada por los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, matriculados en el año académico 2016 y distribuidos en dos secciones.
					Se dividen las actividades a realizar, de manera que cada miembro da su aporte para el logro de los objetivos trazados.		
					El logro de resultados es percibido como producto de la colaboración y participación de todos.		
				Responsabilidad individual y grupal.	Cada miembro se hace cargo de la parte que le corresponde en el trabajo.		

<p>“Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, en el año 2016?</p>	<p>Objetivos Específicos Diseñar y aplicar una propuesta con estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.</p> <p>Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta con las estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante un post test.</p> <p>Evaluar el logro de aprendizaje en el</p>	<p>de la variable logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa entre el grupo experimental y el grupo control.</p>			Se valora el esfuerzo individual y grupal.	<p>de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, departamento de Lima.</p> <p>G.C.: Estudiantes del primer grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, departamento de Lima.</p> <p>X: Empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> <p>O1 y O2: Post-test.</p>	<p>Grupo muestral: Constituido por 12 estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen Niña”, matriculados en el mismo año.</p>
				Interacción estimuladora.	Comparten y se ayudan entre sí.		
					Se animan unos a otros, felicitando el esfuerzo individual.		
				Desarrollo de habilidades interpersonales y grupales.	Trabajan con agrado en equipo.		
Ponen en práctica sus habilidades interpersonales para el trabajo en equipo.							
Evaluación grupal.	Evalúan conjuntamente el trabajo realizado, identificando las dificultades y los aciertos, individuales y grupales que han tenido.						
	Identifican el nivel de alcance de sus metas.						
Variable dependiente: Logros de aprendizaje en	Comprensión Doctrinal Cristiana	Identifica las características de los diferentes tiempos litúrgicos.					

	<p>Área de Educación Religiosa del grupo control, mediante un post test.</p> <p>Contrastar las diferencias entre el grupo experimental y el grupo control respecto al nivel de significancia del efecto del empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.</p>		<p>el área de Educación Religiosa</p>		Reconoce las formas y fuentes de la revelación Divina.		
					Identifica las distintas etapas de la Revelación.		
					Identifica los atributos de Dios.		
					Identifica las religiones monoteístas.		
					Reconoce las características de las religiones monoteístas.		
					Reconoce el perfil del cristiano.		
					Reconoce las características principales de la Biblia.		
					Identifica el proceso de formación de la Biblia.		
					Ubica correctamente los textos en la Biblia.		
				Reconoce disposiciones para leer la Biblia.			
Discernimiento	Describe su vivencia en los diferentes tiempos						

				de Fe	litúrgicos.		
					Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.		
					Expresa su agradecimiento a Dios.		
					Valora los atributos de Dios.		
					Reconoce la esencia del cristianismo.		
					Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad.		
					Formula su proyecto de vida en relación a su identidad cristiana.		
					Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Escrituras.		
					Identifica acciones para transmitir la Palabra de Dios.		

#### **4.7. Principios éticos**

A la elaboración del informe de la tesis, ha precedido una lectura y análisis atento de la sub línea de investigación de la Universidad y la revisión del manual de Metodología de la Investigación. Así como una búsqueda de los antecedentes para conocer los estudios realizados respecto a las variables, y la factibilidad y los alcances de esta investigación. El Reglamento de Investigación (versión 9) ha sido un instrumento valioso a fin de ceñir la investigación a los parámetros indicados, en la procura de una organización adecuada de los contenidos desenvueltos en el presente trabajo.

En el desarrollo de la investigación han estado presentes los principios éticos de la responsabilidad y transparencia en la recopilación y manejo de la información disponible, con especial celo de los derechos de autor, siendo fieles a las fuentes, con rigurosidad al momento de recopilar la información ya sea de fuentes bibliográficas, textos electrónicos, revistas científicas, artículos de investigación y tesis en formato digital, diferenciando claramente los aportes recogidos de diversos autores sobre el tema objeto de investigación y los aportes de la investigadora.

Asimismo, en las referencias bibliográficas se ha consignado los datos de los autores, según las normas de la Asociación estadounidense de Psicología (American Psychological Association- APA, sexta edición.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

La investigación tiene como objetivo general: Determinar los efectos del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos previstos y las hipótesis de la investigación.

#### 5.1.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

Diseñar y aplicar una propuesta con estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

Se diseñó una propuesta compuesta por diez sesiones de aprendizaje basadas en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales se organizaron dentro de la I Unidad del curso de Educación Religiosa para el 1° año de secundaria. En el diseño de las sesiones se buscó construir sesiones usando las estrategias de aprendizaje cooperativo, informales y formales, teniendo en cuenta que estas últimas requieren un proceso más largo. Se aplicó la propuesta a los estudiantes del 1° año “B” de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, que formaron el grupo experimental.

### 5.1.2. De acuerdo al objetivo específico 2.

Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta con las estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante un post test.

**Tabla 3**

**Resultados del post test en el grupo experimental, después de la aplicación de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo**

	f <sub>1</sub>	%
Aprobados	22	92
Desaprobados	2	8

Fuente: Resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba a los estudiantes del primer año “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, después de la propuesta.

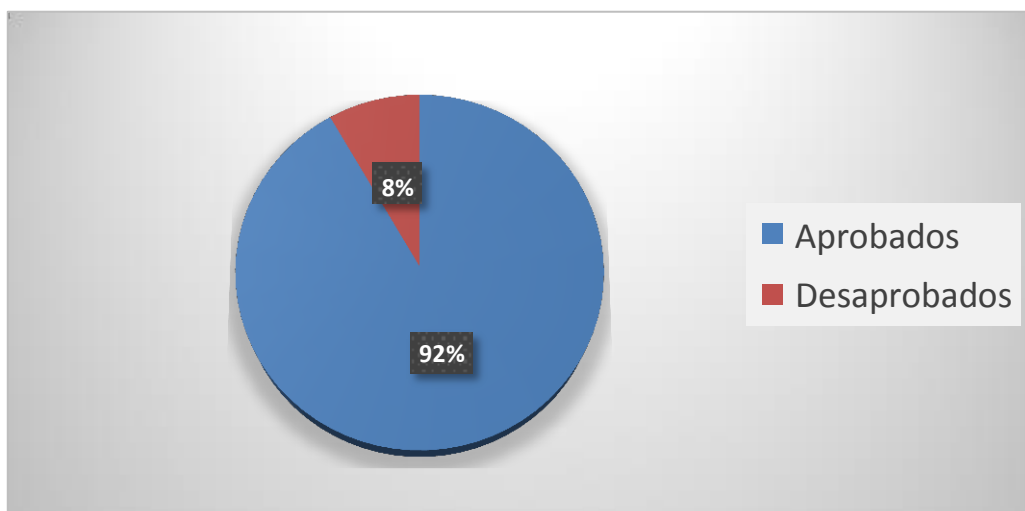


Figura 4. Gráfico que muestra los resultados de la prueba en el grupo experimental después de la propuesta.

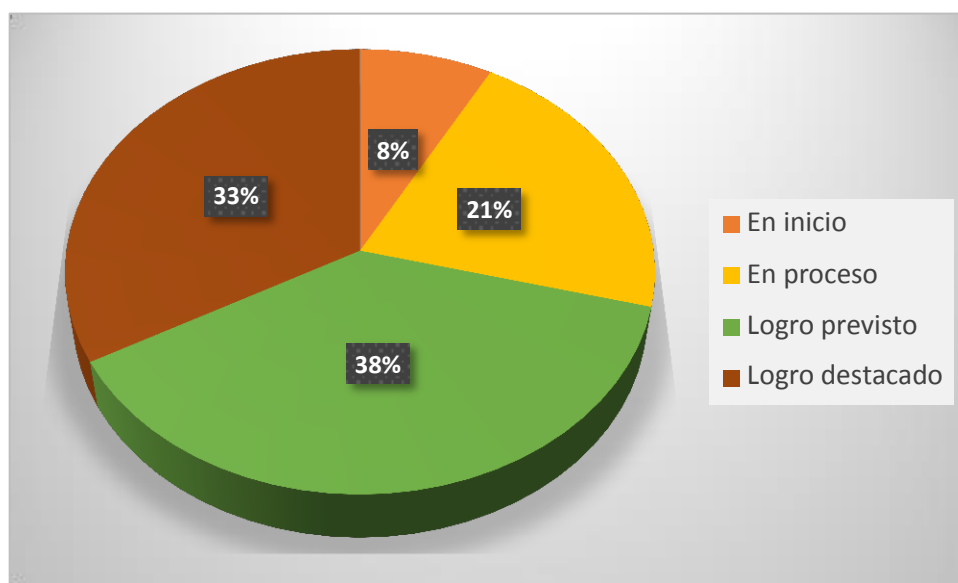
En la tabla y en la figura se muestra que después de la aplicación del conjunto de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, 2 estudiantes, correspondiente a 8%, desaprobaron, y 22 estudiantes, correspondiente al 92% aprobaron.

**Tabla 4**

**Resultados del post test en el grupo experimental, después de la aplicación de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, según el nivel de logro de aprendizaje**

Nivel de Logro de Aprendizaje	f <sub>1</sub>	%
En inicio	02	8
En proceso	05	21
Logro previsto	09	38
Logro destacado	08	33

Fuente: Resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba a los estudiantes del primer año “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, después de la propuesta.



**Figura 5.** Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, después del post test.

En la tabla y en la figura se observa que 2 estudiantes que corresponden al 8% de la muestra tienen un nivel de aprendizaje en inicio, 5 estudiantes que corresponden al 21% se encuentra en proceso, 9 estudiantes que corresponden al 38% alcanza el logro previsto y 8 estudiantes que corresponden al 33% obtiene un logro destacado.

### 5.1.3. De acuerdo al objetivo específico 2.

Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo control, mediante un post test.

**Tabla 5**  
**Resultados del post test en el grupo control**

	<i>f<sub>1</sub></i>	%
<i>Aprobados</i>	17	68
<i>Desaprobados</i>	8	32

Fuente: Resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba a los estudiantes del primer año "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular "Nuestra Señora de las Mercedes".

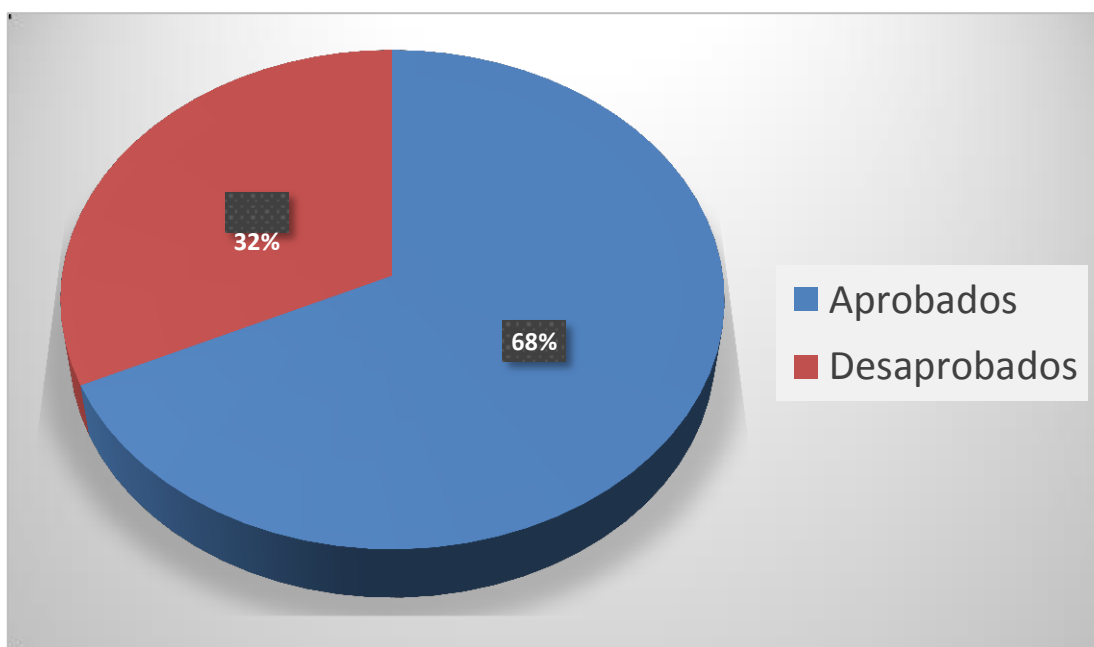


Figura 6. Gráfico que muestra los resultados de la prueba en el grupo control.

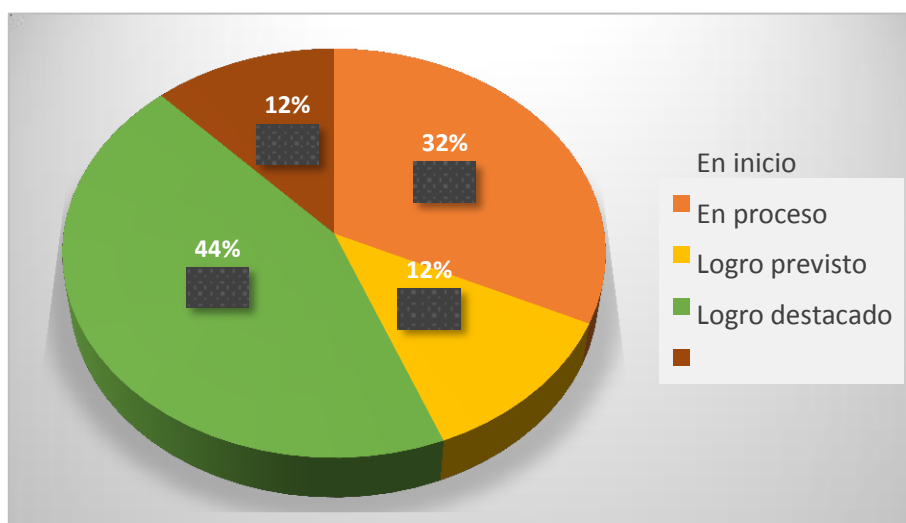
En la tabla y la figura se muestra los resultados obtenidos por el grupo control, después de la aplicación de la prueba, 8 estudiantes, correspondiente a 32%, desaprobaron, y 17 estudiantes, correspondiente al 68% aprobaron.

**Tabla 6**

**Resultados del post test en el grupo control según el nivel de logro de aprendizaje**

<b><u>Nivel de Logro de Aprendizaje</u></b>	<b><u>f1</u></b>	<b><u>%</u></b>
<i>En inicio</i>	08	32
<i>En proceso</i>	03	12
<i>Logro previsto</i>	11	44
<i>Logro destacado</i>	03	12

Fuente: Resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba a los estudiantes del primer año “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”.



*Figura 7.* Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo control, después del post test.

En la tabla y en la figura se observa que 8 estudiantes correspondientes al 32% de la muestra tiene un nivel de aprendizaje en inicio, 3 estudiantes que representan el 12% se encuentra en proceso, 11 estudiantes que equivalen al 44% alcanza el logro previsto y 3 estudiantes que constituyen el 12% obtiene un logro destacado.

**5.1.4. De acuerdo al objetivo específico 4.**

Contrastar las diferencias entre el grupo experimental y el grupo control respecto al nivel de significancia del efecto del empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.

**Tabla 7**

**Comparación de los resultados del post test en el grupo control y el grupo experimental**

<b>Grupo</b>	<b>Aprobados</b>		<b>Desaprobados</b>	
	<i>f1</i>	%	<i>f1</i>	%
<i>Experimental</i>	22	92	2	8
<i>Control</i>	17	68	8	32

Fuente: Resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba a los estudiantes del primer año “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, después de la propuesta.

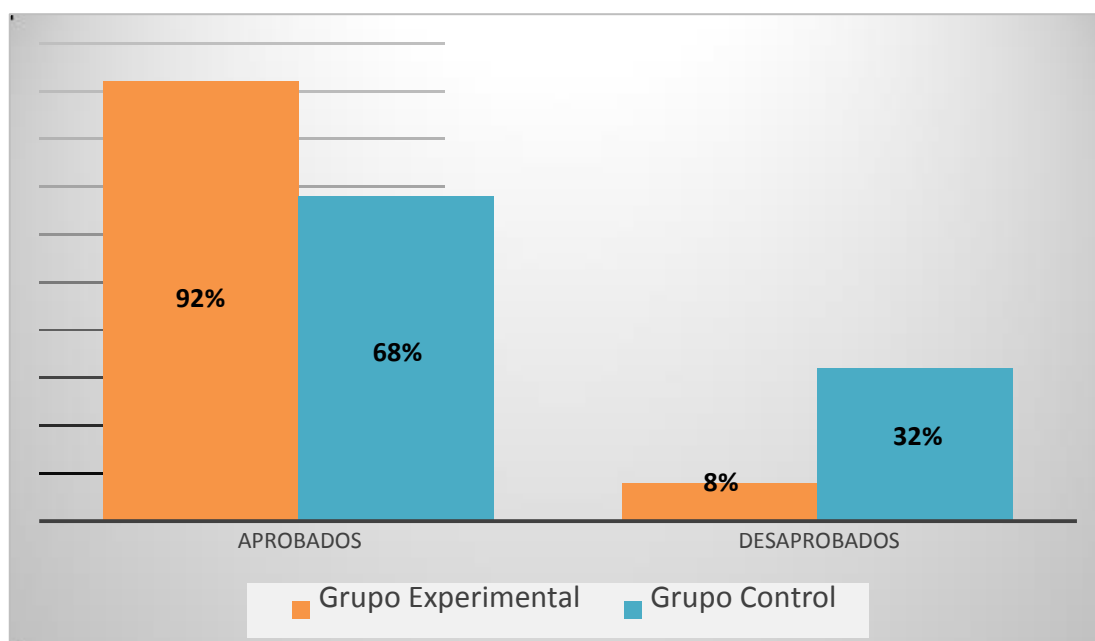


Figura 8. Comparación de la distribución porcentual de los resultados en los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test.

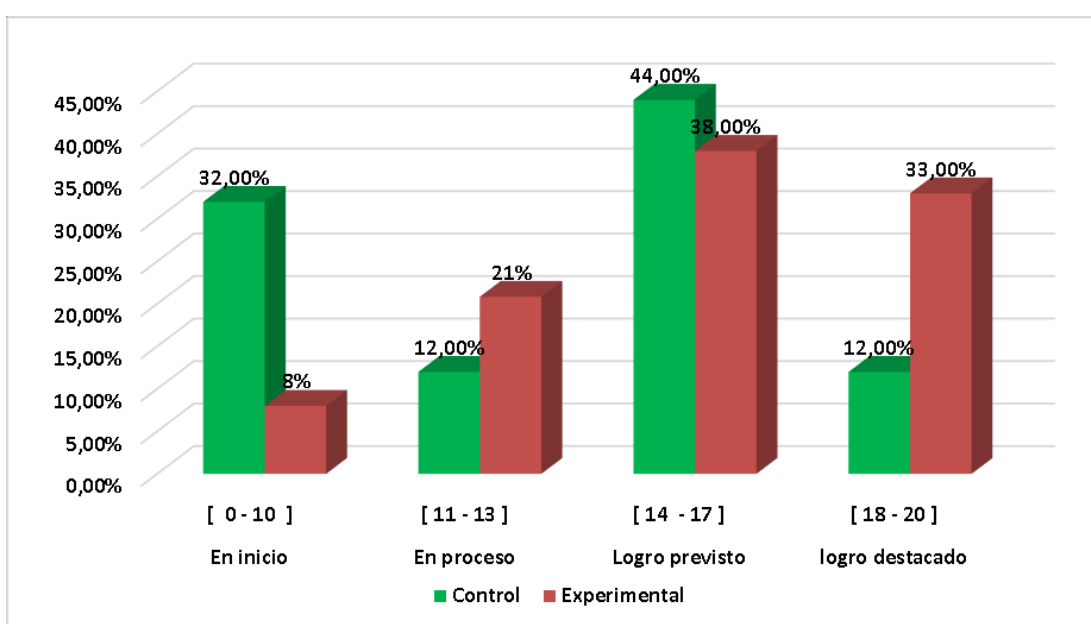
En la tabla 7 y la figura 8, se observa que en el resultado del post test aplicado a ambos grupos, el grupo experimental tiene 22 estudiantes aprobados que constituyen el 92%, frente al grupo control, en el que resultan 17 los aprobados, que constituyen el 68%, lo cual expresa la mejora en el grupo donde se aplicaron las estrategias de aprendizaje cooperativo en las sesiones de clase.

**Tabla 8**

**Comparación de los resultados del post test en el grupo control y el grupo experimental, según el nivel de logro de aprendizaje**

Nivel de Logro de Aprendizaje	Grupo Experimental		Grupo Control	
	f <sub>1</sub>	%	f <sub>1</sub>	%
En inicio	02	8	08	32
En proceso	05	21	03	12
Logro previsto	09	38	11	44
Logro destacado	08	33	03	12

Fuente: Tablas 4 Y 6



*Figura 9.* Comparación de la distribución porcentual de los resultados en los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test.

En la tabla 8 y la figura 9, se observa que en el resultado del post test aplicado a ambos grupos, respecto al nivel de aprendizaje alcanzado, el grupo experimental obtiene 2 estudiantes en inicio que constituyen el 8%, frente al grupo control, en el que resultan 8 en este nivel, que constituyen el 32%; en relación a los estudiantes que se encuentran en proceso, el grupo experimental tiene 5 estudiantes en este nivel que representan el 21% y el grupo control 3 estudiantes que constituyen el 12%.

Asimismo son 9 estudiantes del grupo experimental que alcanzaron el logro previsto, en un porcentaje de 38%, siendo 11 estudiantes que llegaron a este nivel en el grupo control, que representan un porcentaje de 44%. En el grupo experimental fueron 8 estudiantes que alcanzaron logro destacado en un porcentaje de 33%, frente a 3 estudiantes del grupo control, en un porcentaje del 12%. Estos resultados evidencian la mejora que significó el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las clases de Educación Religiosa.

- **Comprobar requisitos para aplicación de pruebas**

Antes de contrastar los resultados obtenidos tanto en el grupo experimental como en el grupo control, debemos comprobar si se dan los requisitos para aplicar las pruebas paramétricas o las no paramétricas.

**Tabla 9**  
**Resumen de procesamiento de casos**

<b>Grupo</b>	<b>Casos</b>					
	<b>Válido</b>		<b>Perdidos</b>		<b>Total</b>	
	<i>N</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>N</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>N</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Estudiantes</i> <i>Control</i>	25	100%	0	0,0%	25	100%
<i>Experimental</i>	24	100%	0	0,0%	24	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la aplicación del resumen de procesamiento de casos por el programa estadístico del programa SPSS V23.

**Tabla 10**  
**Prueba de Normalidad y el Estadístico de prueba para muestras independientes**

Educación religiosa/ dimensiones	Shapiro-Wilk			Estadístico de Prueba
	Estadístico	gl	Sig.	
Aprendizaje del área de educación religioso grupo Control	,898	25	,017	Mann Whitney
Aprendizaje del área de educación religioso grupo Experimental	,948	24	,250	
Comprensión Doctrinal Cristiana grupo Control dim 01	,926	25	,069	Mann Whitney
Comprensión Doctrinal Cristiana grupo Experimental dim 01	,885	24	,010	
Discernimiento De Fe grupo Control dim 02	,943	25	,171	Mann Whitney
Discernimiento De Fe grupo Experimental dim 02	,847	24	,002	

Fuente: Información obtenida a partir de la aplicación de las pruebas de normalidad por el programa estadístico del programa SPSS V23.



Los grupos, tanto control como experimental, dada la variable en estudio y también según dimensiones en pareja no tienen una distribución normal por lo que se emplea la prueba no paramétrica de Mann Whitney para contrastar la hipótesis, también se compara según dimensiones.

- **Prueba Mann Whitney para contrastar hipótesis de objetivo principal según grupo control y experimental**

**Tabla 11**  
**Estadísticos de prueba**

	Educación Religiosa
U de Mann-Whitney	208,500
W de Wilcoxon	533,500
Z	-1,840
Sig. asintótica (bilateral)	0,066

Hi: Hay diferencias significativas en el logro de aprendizaje del área de Educación religiosa de los estudiantes de primero entre el grupo que realizó el programa, llamado grupo experimental y, el grupo que no realizó el mismo, llamado grupo control.

Ho: No hay diferencias significativas en el logro de aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes de primero entre el grupo que realizó el programa y el grupo que no realizó el mismo.

Debido a que la Sig. Asintótica (bilateral) es menor que la significancia pre fijada ( $0,066 < 0,05$ ) nos lleva a concluir que se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias significativas en el nivel de logro de los alumnos entre el grupo que realizó el taller y el grupo que no realizó el mismo.

Por lo contrario, la hipótesis de investigación es rechazada.

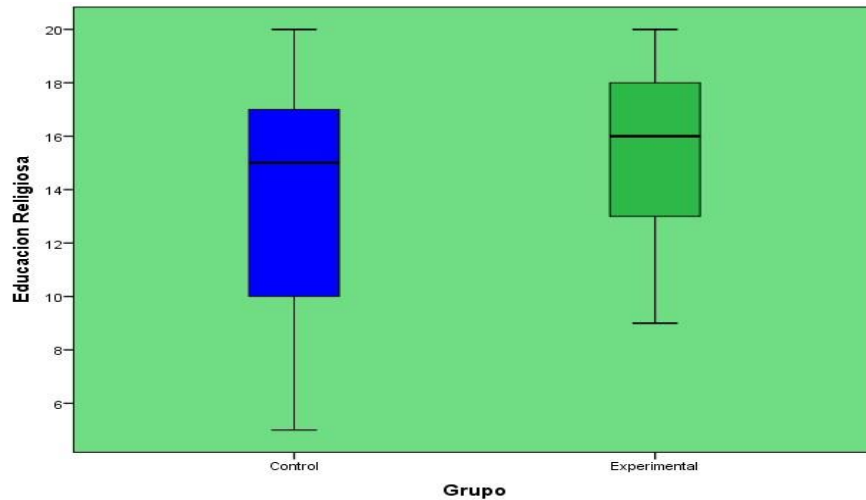


Figura 10. Gráfico de cajas con la comparación del aprendizaje del área de educación religiosa entre los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test.

La figura 10 muestra que la aplicación del taller ha logrado mejores resultados en el aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes del grupo experimental en comparación con los estudiantes del grupo control. Sin embargo, la diferencia no es significativa.

- **Prueba Mann Whitney para para contrastar dimensiones de la variable según grupo control y experimental**

**Tabla 12**  
**Estadísticos de prueba**

	Comprensión Doctrinal Cristiana	Discernimiento de Fe
U de Mann-Whitney	264,500	176,000
W de Wilcoxon	589,500	501,000
Z	-,721	-2,502
Sig. asintótica (bilateral)	0,471	0,012

Se plantean las hipótesis:

HO = No hay diferencias entre las medianas de los grupos (son iguales).

H1 = Hay diferencias entre las medianas de los grupos (son diferentes).

Como el p valor Sig, Asintótica (Bilateral)  $0,471 > 0,05$ , no podemos rechazar la hipótesis  $H_0$  entonces concluimos no hay diferencias entre las medianas de los grupos (son iguales) en la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana. Concluimos que el aprendizaje cooperativo no mejora el logro de aprendizaje del área de educación religiosa en la dimensión comprensión doctrina Cristiana en los estudiantes.

Como el p valor Sig, Asintótica (Bilateral)  $0,012 < 0,05$ , rechazamos la hipótesis  $H_0$  entonces aceptamos la  $H_1$ , concluimos que existe diferencias entre las medianas de los grupos (son iguales). Concluimos que el aprendizaje cooperativo mejora el logro de aprendizaje del área de educación religiosa en la dimensión Discernimiento de Fe en los estudiantes.

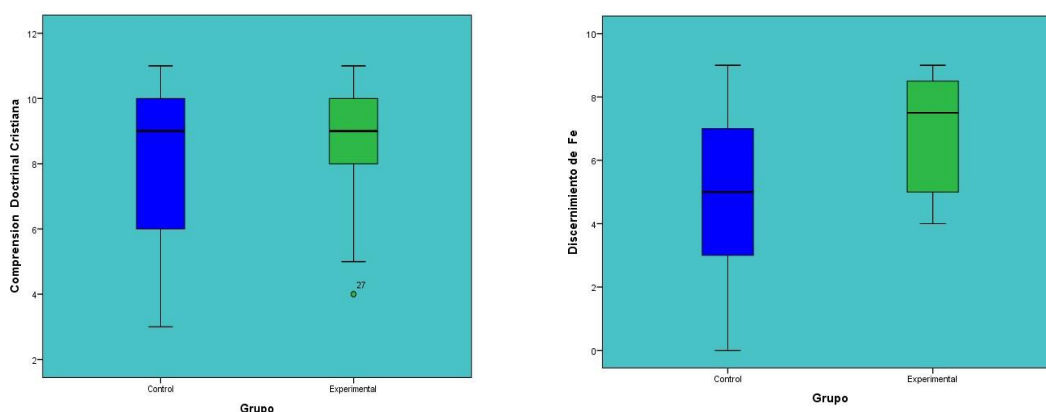


Figura 11. Gráfico de cajas con la comparación del aprendizaje de las dos dimensiones del área de educación religiosa entre los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test.

La figura 11 nos muestra que la aplicación del taller ha logrado mejores resultados comparativos en la dimensión Discernimiento de la Fe con respecto a la dimensión Comprensión doctrinal cristiana entre los estudiantes del grupo experimental y los del grupo control.

## **5.2. Análisis de resultados**

El presente análisis tiene el propósito de presentar el proceso que conduce a la demostración del objetivo planteado en la presente investigación: Determinar los efectos del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

El análisis se realiza de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación:

- Diseñar y aplicar una propuesta con estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

Se diseñó una propuesta basada en diez sesiones de aprendizaje, en donde se empleó diversas técnicas correspondientes al aprendizaje cooperativo, estas sesiones fueron aplicadas en el grupo experimental, mientras que en el grupo control se desarrollaron las sesiones de clase de forma tradicional. Las estrategias que más se usaron fueron las informales, puesto que la aplicación de estrategias formales, requiere mayor planificación y se proyectan después de un previo conocimiento de los estudiantes y sus potencialidades. El contenido de las sesiones se basó en la I Unidad de Aprendizaje, las estrategias de aprendizaje cooperativo fueron usándose en diversos momentos del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Se trabajó conjuntamente con el profesor del aula, quien colaboró en el proceso de cada estrategia. Para esto se elaboraron diversos materiales a fin de poner en práctica las estrategias propuestas.

- Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta con las estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante un post test.

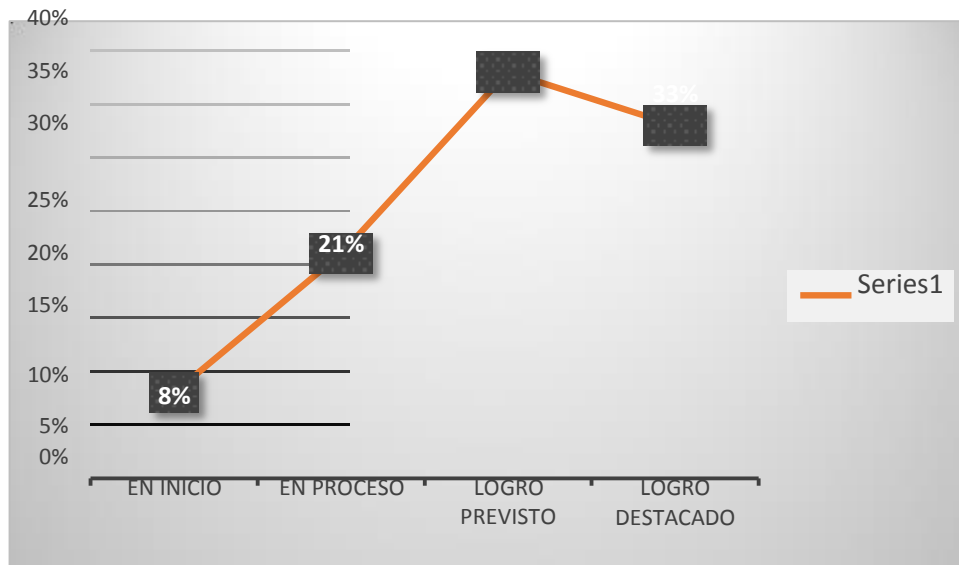
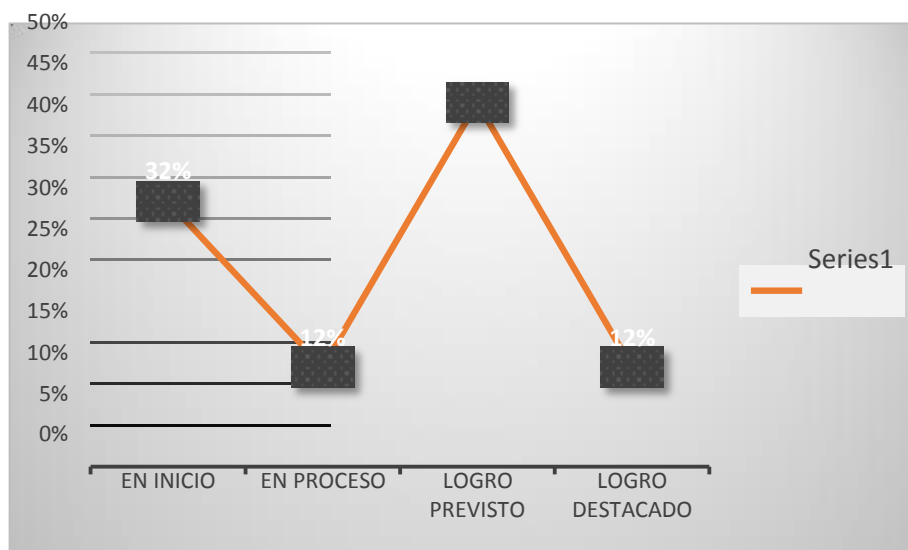


Figura 12. Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, después del post test.

De acuerdo a los resultados obtenidos por el grupo experimental, se puede evidenciar que existe mayor proporción de estudiantes que alcanzaron el logro previsto 38%, que de acuerdo al DCN, respecto a la calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, corresponden a la escala numérica de 17-14, asimismo en segundo lugar es de considerar la proporción de estudiantes que obtuvieron un logro destacado 33%, cuya escala numérica es de 20-18. Lo cual muestra que los estudiantes están logrando los aprendizajes previstos en el tiempo planificado y que incluso algunos ya manifiestan competencia para aplicar el conocimiento, habilidad o actitud en otros contextos. (Ministerio de Educación, 2009).

- Evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa del grupo control, mediante un post test.



*Figura 13.* Distribución porcentual del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del grupo control, después del post test.

Respecto a los resultados obtenidos por el grupo control, la proporción mayor la tienen los estudiantes que alcanzaron el logro previsto 44%, que corresponden a la escala numérica 17-14; sin embargo es alto el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en inicio 32%, cuya escala numérica va de 10-00; lo cual evidencia que si bien existen estudiantes que están consiguiendo alcanzar las metas en torno a su aprendizaje, hay muchos estudiantes que están empezando a desarrollar los aprendizajes deseados, que encuentran dificultades en este proceso y que precisan un mayor acompañamiento por parte del docente.

- Contrastar las diferencias entre el grupo experimental y el grupo control respecto al nivel de significancia del efecto del empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.

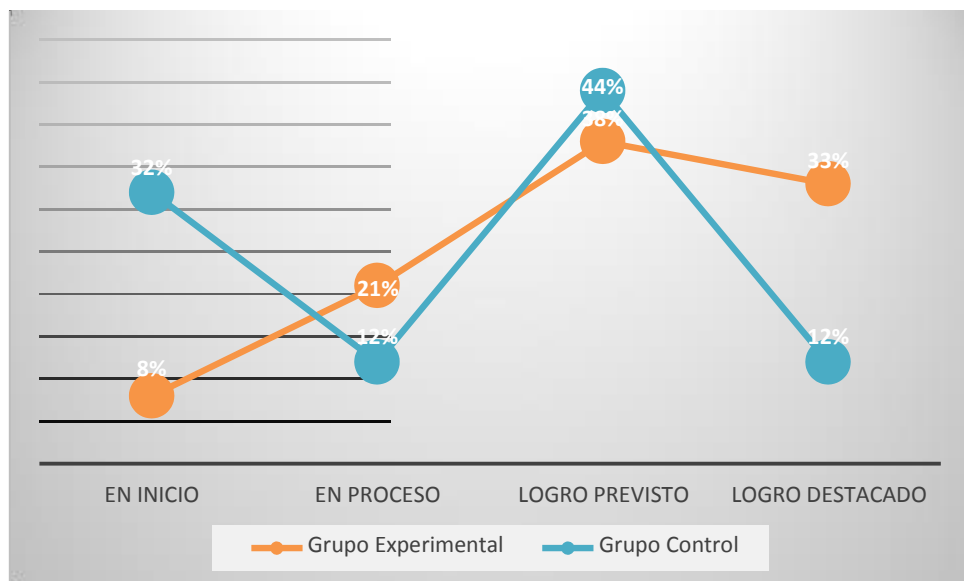


Figura 14. Comparación de la distribución porcentual de los resultados en los estudiantes del grupo control y experimental, después del post test.

De los resultados obtenidos se evidencia una clara diferencia entre el grupo experimental, en el que se aplicó las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las sesiones y, el grupo control que no recibió la propuesta, en particular en los resultados de logro destacado e inicio donde el grupo experimental logró destacarse con respecto al grupo control. No así en los resultados de logro previsto donde se refleja que el grupo experimental posee cierta tendencia hacia la mejora en el alcance de los aprendizajes de manera pareja con respecto al grupo control.

El objetivo general de la presente investigación fue:

Determinar los efectos del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.

Los resultados obtenidos indican que no es probable que el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa, ya que no existe diferencia significativa entre los grupos control y experimental, a pesar de ser mejor el nivel de logro de aprendizaje en el grupo experimental, el cual recibió las sesiones de aprendizaje basadas en las estrategias de aprendizaje cooperativo, con respecto a los del grupo control.

Es importante mencionar, que analizando las dimensiones de la variable aprendizaje del área de educación religiosa, se llegó a demostrar que si es probable que el aprendizaje cooperativo mejora el logro del aprendizaje del área de educación religiosa en la dimensión Discernimiento de la Fe.



## VI. CONCLUSIONES

Después de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las sesiones de clase del Área de Educación religiosa, se concluye que:

El empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo no asegura que mejore el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año “B” de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito del Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016, con respecto a los estudiantes del 1° año “A” de secundaria de la misma institución que no recibieron las sesiones en donde se aplicó las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, contribuyen a la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes que conformaron el grupo experimental, superando a los estudiantes del grupo control, como se evidencia de los resultados obtenidos en cuanto al logro de aprendizaje pero no de forma significativa.

Se concluye que el aprendizaje cooperativo no mejora el logro de aprendizaje del área de educación religiosa en la dimensión Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes.

Se concluye que el aprendizaje cooperativo mejora el logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa en la dimensión Discernimiento de Fe en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la experiencia realizada con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las sesiones del Área de Educación Religiosa se indican las recomendaciones que pretenden ayudar a la mejora del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes:

- En la implementación del aprendizaje cooperativo resulta importante que el Director, quien tiene el liderazgo pedagógico de una institución educativa, sea el primer llamado a valorizar este, como método pedagógico y herramienta válida a fin de mejorar la efectividad en la escuela, comprometiéndose con su aplicación, brindando espacios de formación a los docentes y facilitando los recursos que se precisen. Se debe tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo tiene que ver con un modo diferente de plantear la escuela, que no se trata solamente de esfuerzos aislados sino de todo un planteamiento pedagógico, que requiere un soporte institucional.
- Es importante también incentivar su uso desde el área de Educación Religiosa, ya que detrás del aprendizaje cooperativo existen valores como la solidaridad, ayuda mutua, colaboración, que se relacionan con los objetivos del área, permitiendo contrarrestar el individualismo tan imperante en nuestra sociedad actual, para una vida comunitaria congruente con el mandamiento del amor.
- De parte de los docentes resulta necesario un mayor esfuerzo en conocer el aprendizaje cooperativo, sus fundamentos teóricos y metodológicos, a fin de familiarizarse con el uso de estas estrategias en el desarrollo de las sesiones

de clase del Área de Educación Religiosa (formación, preparación, planificación y ejecución), valorándolo como instrumento para mejorar el nivel de logro de aprendizaje y también la interacción dentro del aula, promoviendo el protagonismo de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

- Para surtir los efectos deseados, el aprendizaje cooperativo requiere un tiempo para asimilar y madurar, de trabajo al interior y fuera del aula, es importante que los docentes comiencen aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, de manera gradual, comenzando por las técnicas informales para que los estudiantes conozcan y se habitúen a esta metodología, para llegar a aplicar también las formales que requieren un mayor tiempo para estructurarlas, ya que de parte del docente exigen un mayor conocimiento del grupo, que permita organizar equipos heterogéneos fiables y eficaces. De parte de los estudiantes es necesario un entrenamiento, a fin de desarrollar sus habilidades para el trabajo cooperativo.
- Elaborar un manual que contenga las principales técnicas de aprendizaje cooperativo, actividades que evidencien cómo poder aplicarlas en el desarrollo del Área de Educación Religiosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación* (7 ed.). Guatemala: Magna Terra.
- Andrade, M. (2010). El Aprendizaje basado en problemas como estategia didáctica para la enseñanza de la asignatura de inteligencia artificial, del sexto nivel de la Escuela de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo. *Tesis de Grado*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Áspera, S. (2009). Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.
- Buxarraís, M. (2003). Los valores en una sociedad individualista y consumista. *Confederación Española de Asociación Española de Padres y Alumnos (CEAPA)*. Madrid., N° 76, Noviembre-Diciembre.
- Cerna, C. (s.f.). Diseño y construcción de material educativo para educación inicial. *Sistema de Universidad Abierta. Pista de Trabajo*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Congregación para la Educación Católica. (1988). Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica. Orientaciones para la reflexión y revisión. N° 8-23.
- Contreras, M. (2015). Obtenido de Educapuntos: <http://educapuntos.blogspot.com.br/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>
- Cruz, A. (2003). *Uso de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para la Enseñanza de la Biología en estudiantes de Educación media superior de la Universidad Autónoma de León*. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/>

- De León, E. (2009). *Efectividad de la estrategia de aprendizaje cooperativo y su utilización en la enseñanza del español en el segundo grado*. Obtenido de <http://www.suagm.edu/>
- De León, M. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estartegia para el aprendizaje del idioma inglés. Tesis*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Díaz y Hernández. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (2° ed.). Colombia: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). Obtenido de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo/html>
- Domínguez, J., & Tamayo, C. (2009). *Aplicación de la modalidad de Taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad en el nivel inicial del Jardín de Niños 324-Bruces- Nuevo Chimbote, en el año 2009*. Chimbote: ULADECH.
- Edurne, G. (2002). *Aprendizaje Cooperativo: Bases Teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Obtenido de *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas*: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_13.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf)
- Fernández, H. y Ubaldo, S. (Compiladores). (2007). *XI Jornadas Pedagógicas de Otoño, Tomo I*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gaspar, M. (2012). *La aplicación de situaciones comunicativas basadas en el enfoque significativo utilizando recursos audiovisuales, para mejorar el logro de aprendizaje en el área de comunicación (...)*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Gómez, I. (2012). *Inteligencia Espiritual*. Obtenido de [www.intesp.cpm](http://www.intesp.cpm)
- Gómez, J. (2007). *Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid: Arlep.

- Guanilo, J. (s.f.). *Metodología de la Educación Religiosa*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Guanilo, J. (s.f.). *Metodología de la Educación Religiosa*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Guevara, M. (2001). *Hacia el Aprendizaje Cooperativo, Guía práctica para la organización de los alumnos*. Lima: Ed. Cromática SAC.
- Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta edición ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (1997). *Metodología de la Investigación*.
- Hernández, R., Fernández C.& Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación* (3 ed.). México: Mac Graw Hill/ Interamericana Editores.
- Herrera, S. (s.f.). *El aprendizaje colaborativo como una herramienta de la actividad tutorial*. Obtenido de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>
- Hilario, J. (2012). El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa "Señor de la Soledad". *Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación*. Lima, Perú: UNMSM.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Ciea- Sypal y Quirón.
- Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. (2016). Proyecto Curricular Institucional. Rímac, Lima, Perú.
- IV Conferencia General del Episcopado. (1992). *Revista Magisterio N°30*, Edición Diciembre 2007-Enero 2008.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999b). *Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela*. Buenos Aires: Aique.

- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje Cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999a). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Laboratorio de Innovación Educativa. Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Artica. (2009). *Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero*. Obtenido de <http://www.jrotero.org/files/file/LAB-DGAC.pdf>
- Lage, F. (2001). *Ambiente distribuido aplicado a la formación/Capacitación de Recursos Humanos: Un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Lauracio, H. (17 de noviembre de 2010). *Mi carpeta pedagógica*. Recuperado el 2016, de <http://wwwcarpetapedagogica.blogspot.pe/>
- López, M. (2008). Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. *Tesis Doctoral*. Universidad de Alicante- Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.
- Martínez, A. (s.f.). Obtenido de [http://www.arnaldomartinez.net/enfermeria/validez\\_y\\_confiabilidad.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/enfermeria/validez_y_confiabilidad.pdf).
- Martínez, J. (2004). *Asesorías del Área de Investigación. Universidad Mesoamericana*. Obtenido de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Ministerio de Educación. (2007a). *Currículo y desarrollo de capacidades en Matemática. Fascículo 4: El aprendizaje cooperativo y la matemática*. Obtenido de <http://sistemas02.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2007b). *Nuevos paradigmas educativos, Fascículo 6: Aprendizaje Cooperativo*. (E. C. S.A., Ed.) Recuperado el 2016, de <http://sistemas02.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2 ed.). Lima: World Color Perú.

- Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el Área de Educación Religiosa*. Lima.
- Oficina Nacional de Educación Católica. (2013). *Rutas del Aprendizaje Educación Religiosa. Fascículo General*.
- Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Tesis para optar por el título profesional de Licenciadas en Educación*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Ortiz, A. (2005). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>
- Papa Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*.
- Parrales, I. (2009). El aprendizaje cooperativo: Una estrategia metodológica en la Educación Superior a Distancia. *Tesis para obtener el título de Master en Investigación Educativa*. Tegucigalpa, México.
- Poveda, P. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Pujolás, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo, Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Obtenido de Recursos de Ciencias: [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC\\_Propuestasorganizativas\\_Pujolas\\_39p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Propuestasorganizativas_Pujolas_39p.pdf)
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/>
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola.



- Rodríguez, J. (2010). *Blog de Aprendizaje Cooperativo. Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías. Carabanchel Alto. Madrid.* Obtenido de <https://grupoacoop.wordpress.com/>
- Ruíz, D. (2012). La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria. *Tesis Doctoral para optar por el grado de doctor en la Universidad de Valladolid.* Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje Cooperativo, Guías Rápidas sobre nuevas metodologías.* Obtenido de Portal de Innovación Educativa: [http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_coop.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf)
- Slavin, R. (1999). *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo, aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica.* Buenos Aires: Aique.
- Treviños, L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de Huancayo.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Trujillo, F., & Ariza, M. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo.* Cádiz: Grupo Editorial Universitario.
- Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular. (1999). *El aprendizaje cooperativo.* Obtenido de [http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr\\_coop.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf)
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (s.f.). Aparecida: CELAM.
- Varas, M. (s.f.). *Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero.* Obtenido de <http://www.jrotero.org/files/file/LAB-TFEIAC.pdf>
- Velasco, M. y Mosquera F. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo.* Obtenido de Comité de Autoevaluación y Acreditación de la Calidad: [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Velásquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el Área de Educación Física*. (U. d. Social, Ed.) Obtenido de Repositorio Documental de la Biblioteca Universitaria: <http://uvadoc.uva.es/>

Yarce, J. (2009). *Hacia una nueva dinámica en la Educación Religiosa*. Pereira, Colombia: Universidad Católica Popular de Risaralda.

# **ANEXOS**

## PLAN DE ACCIÓN GENERAL

“Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Educación Religiosa”

### 1. Información general.

- Institución Educativa : “Nuestra Señora de las Mercedes”
- Ubicación : Distrito del Rímac-Lima
- Área : Educación Religiosa
- Grado y sección : 1º año de secundaria “A” y “B”
- Duración : 2 meses (16 de marzo al 25 de mayo)
- Responsable : Hna. Vanessa del Carmen Huamán

Araoz

### 2. Descripción.

El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo pretendió lograr una mejora en el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.

El programa en sí, consiste en diez sesiones, en las cuales se desarrollan los contenidos correspondientes a la primera unidad didáctica, aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo.

Se trabajó conjuntamente con la docente del área, a fin de planificar debidamente el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, partiendo del conocimiento de ésta de los estudiantes, de su rendimiento y de las fortalezas y debilidades que éstos presentaban en torno al aprendizaje de esta área.

### 3. Justificación.

Este programa es importante porque pretendió mejorar algunas deficiencias y/o limitaciones que con frecuencia presentaron los estudiantes en su aprendizaje escolar. Buscando sobre todo incidir en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de que el estudiante aprenda a aprender y colaborar en el aprendizaje de sus compañeros.

### 4. Acciones.

El programa propuesto fue dividido en diez sesiones, los contenidos fueron clasificados y secuenciados, a partir del Diseño Curricular Básico de Área de Educación Religiosa para el 1° grado de secundaria.

A continuación se detalla la secuencia en la que se diseñaron y desarrollaron las actividades previstas:

SESIONES	MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO
	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	01
Sesión 1: La Cuaresma											
Sesión 2: La semana santa											
Sesión 3: La revelación											
Sesión 4: Etapas de la revelación											
Sesión 5: Los atributos de Dios											
Sesión 6: Las religiones monoteístas											
Sesión 7: El perfil del cristiano											
Sesión 8: Proyecto de vida											
Sesión 9: La Biblia, Palabra de Dios											
Sesión 10: La Biblia, mensaje de amor											
Aplicación del Post Test											



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Centro ULADECH filial Chacas

"Año de la consolidación del mar de Grau"

Rímac, 15 de Marzo de 2016

**LIC. JULIÁN MAGUIÑA VALVAS**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUESTRA**  
**SEÑORA DE LAS MERCEDES"- RÍMAC-LIMA**

Yo, Vanessa del Carmen Huamán Araoz, identificada con DNI N° 40164571, domiciliada en el distrito del Rímac, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la especialidad de Ciencias Religiosas, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que dentro del marco de mi tesis cuyo título es: "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA" debo aplicar la referida estrategia en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa, por lo que solicito su autorización para la realización de las sesiones basadas en el aprendizaje cooperativo durante el I Bimestre, con el primer grado "B" de la Institución Educativa que Ud. dirige y la posterior aplicación de un instrumento a las aulas del primer grado de educación secundaria.

**Por lo expuesto:**

Sin otro en particular y esperando con su colaboración, le expreso mis sentimientos de mayor estima y consideración, pidiendo a Dios derrame sus bendiciones en el servicio que realiza.

Atentamente,

.....  
VANESSA DEL CARMEN HUAMÁN ARAÓZ  
DNI 40164571



Recibido  
15/03/2016  
Pase a la Dirección  
para ser convenido

## EXAMEN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

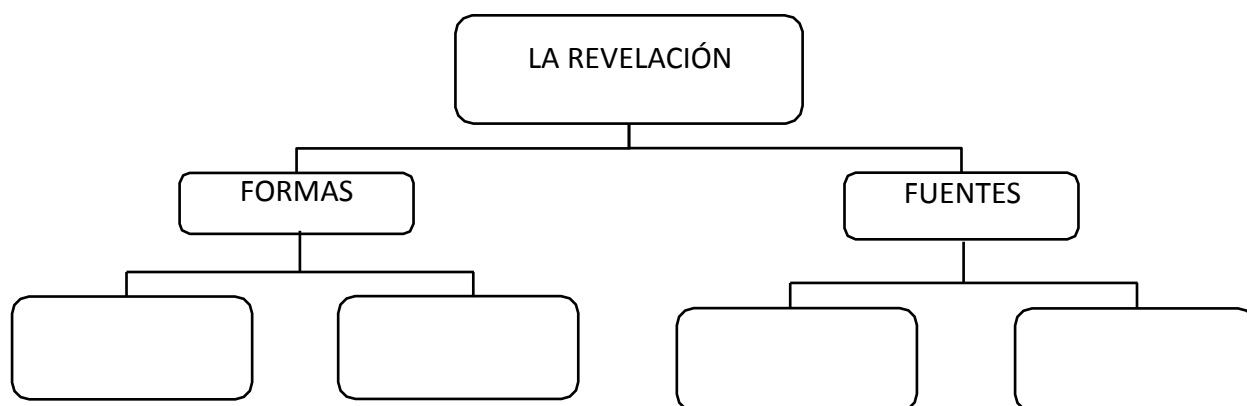
GRADO Y SECCIÓN: .....

### COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA

#### 1. SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CUARESMA Y LA PASCUA RELACIONA: (2P)

a.	Se recuerda la pasión, muerte y resurrección de Cristo	( )	Institución de la Eucaristía
b.	Prácticas que se realizan en cuaresma	( )	Ayuno, limosna, oración.
c.	La cuaresma	( )	Tiempo pascual
d.	Jueves Santo	( )	Tiempo de perdón y reconciliación.

#### 2. COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR VISUAL:



#### 3. LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE V O F

Dios ha revelado su misterio al hombre de manera progresiva en toda la historia de la Salvación, por eso, se manifestó a nuestros primeros padres y después de la caída les prometió la salvación, sellando primero una alianza con todos los seres vivientes a través de Noé; eligiendo posteriormente a Abraham como Padre del pueblo elegido por Dios a quienes les reveló su ley por medio de Moisés. Luego fueron preparados por medio de los profetas para acoger la salvación

La revelación no se interrumpió por el pecado de nuestros primeros padres.	( )
Dios sella su alianza con todos los vivientes a través de Abraham	( )
Dios llama a Abraham para hacerlo Padre de un gran pueblo	( )
Dios revela su ley a través de Jacob	( )
El pueblo fue preparado para acoger la salvación a través de los jueces.	( )
Jesucristo es la plena y definitiva revelación de Dios	( )

destinada a toda la humanidad en la persona de Jesús, quien es la revelación plena del Padre.

4. ESCRIBE ALGUNO DE LOS ATRIBUTOS DE DIOS:

Dios es..

5. SUBRAYA LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS:

**CONFUCIANISMO**

**CRISTIANISMO**

**ISLAMISMO**

**BUDISMO MAOÍSMO**

6. RELACIONA CADA RELIGIÓN CON LA INFORMACIÓN QUE LE CORRESPONDE:



Cree en la existencia de un solo Dios llamado Alá.

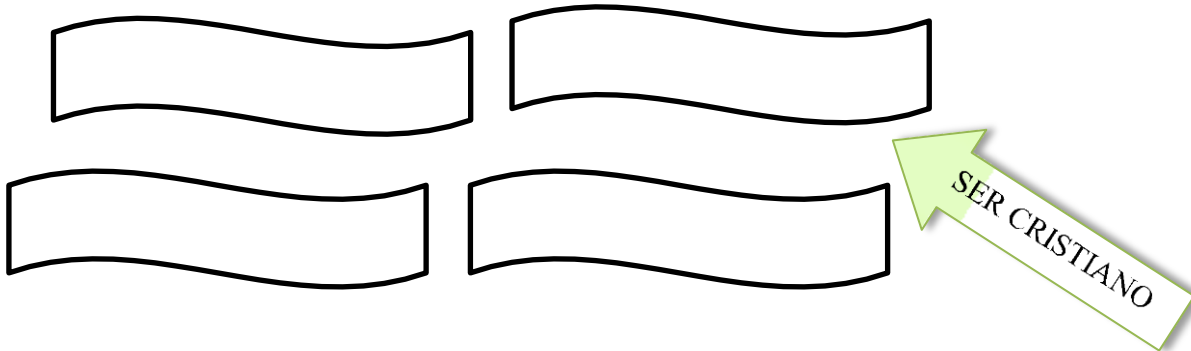
Es una religión revelada que sigue las enseñanzas de

Su símbolo por excelencia es la

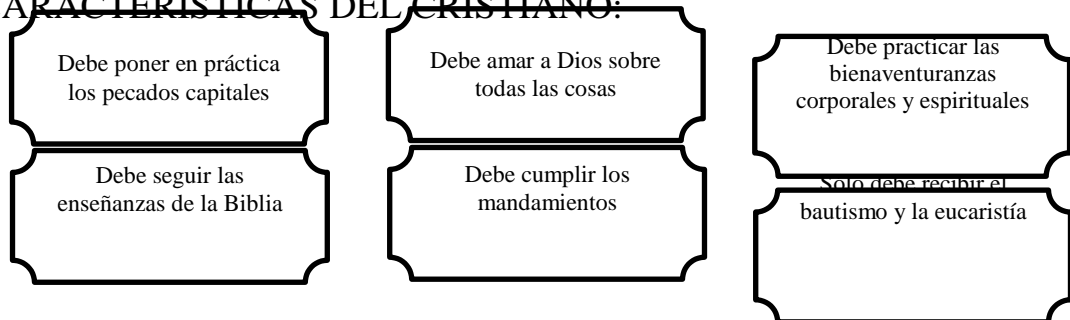
Se congregan todos los años en la Meca para rendir culto a Dios.



7. COMPLETA EL SIGUIENTE ESQUEMA:



8. COLOREA LOS CUADROS QUE CONTENGAN ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CRISTIANO:

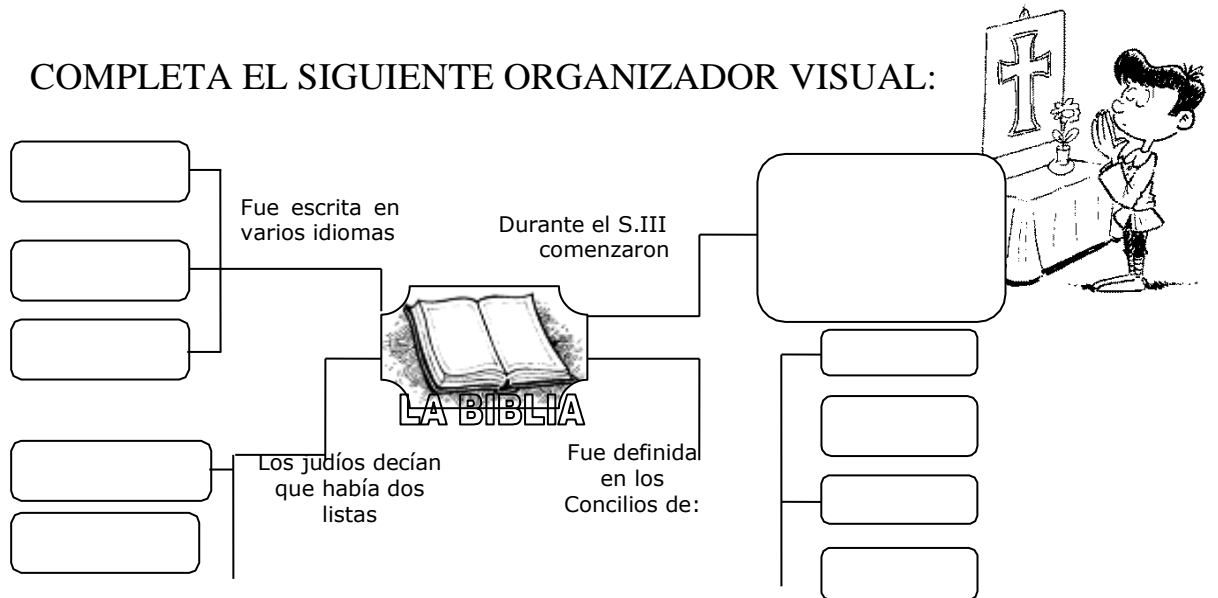


9. COMPLETA CON LAS SIGUIENTES PALABRAS:

ARAMEO- DIOS- CANON-ANTIGUO TESTAMENTO-NUEVO TESTAMENTO- HAGIÓGRAFOS

- El....., narra los distintos acontecimientos antes de la venida de Jesús.
- El..... es el conjunto de libros reconocidos como inspirados.
- Se denomina ..... a los escritores sagrados.
- ..... es el autor principal de la Biblia.
- El..... tiene 27 libros.
- El.....es uno de los idiomas de la Biblia.

10. COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR VISUAL:



11. ESCRIBE LAS DISPOSICIONES PARA LEER LA BIBLIA

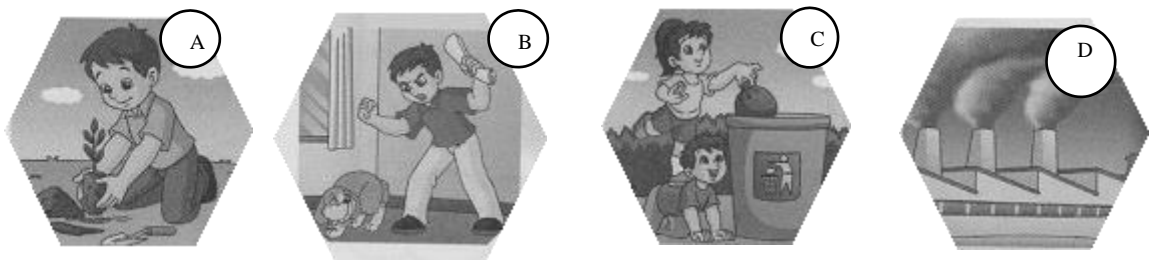
- a. ....
- b. ....
- c. ....

**DISCERNIMIENTO DE FE**

12. ¿CÓMO VIVISTE LA CUARESMA Y SEMANA SANTA? (2P)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

13. DE LAS SIGUIENTES FIGURAS SEÑALA CON QUÉ ACCIONES DEMOSTRAMOS NUESTRO AMOR A DIOS PRESENTE EN LA NATURALEZA: (2P)



14. a. A Y C                      b. B Y C                      c. SÓLO D                      d. B Y D  
 ESCRIBE UNA PEQUEÑA ORACIÓN DE ACCIÓN DE GRACIAS A DIOS POR TODO LO QUE TE HA DADO (2P)

.....  
 .....  
 .....  
 .....



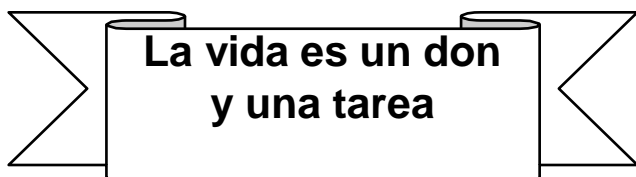
15. ESCRIBE UN PEQUEÑO COMENTARIO SOBRE UNO DE LOS ATRIBUTOS DE DIOS:

.....  
 .....  
 .....

16. PARA TI QUE SIGNIFICA SER CRISTIANO:

.....  
 .....  
 .....

17. ¿QUÉ TE SUGIERE LA SIGUIENTE FRASE?



.....  
 .....  
 .....  
 .....

18. COMPLETA EL SIGUIENTE ESQUEMA SOBRE EL PROYECTO DE VIDA, EN EL ASPECTO “MI RELACIÓN CON DIOS”

ÁREA: MI RELACIÓN CON DIOS	
<b>MI SITUACIÓN ACTUAL:</b> <i>Actitudes y acciones positivas y negativas que tengo en esta área</i>	
<b>META:</b> <i>¿Qué meta quiero obtener en esta área? (Sólo una meta...)</i>	

<p><b>MEDIOS PRÁCTICOS</b>  <i>¿Qué acciones concretas voy a hacer para llegar a la meta que me propongo? (Ojo: debes ser muy concreto, poniendo acción, tiempo y dónde ...)</i></p>	
<p><b>EVALUACIÓN</b>  <i>Cada cuando evaluarás si has realizado las acciones ...</i></p>	

19. LEE LC. 15, 1-32 Y EXTRAE UN MENSAJE PARA TU VIDA  
 (2P)



.....

.....

.....

.....




20. ESCRIBE ALGUNAS ACCIONES QUE PUEDES HACER PARA TRANSMITIR LA PALABRA DE DIOS EN...

**En tu Familia**

**En tu Institución Educativa**

**En tu Parroquia**

### RESPUESTAS DE LA PRUEBA

DIMENSIÓN	ITEMS	RESPUESTA
	1	d, b, a, c
	2	Formas: Natural y Sobrenatural Fuentes: La Sagrada Escritura y la Sagrada Tradición
	3	VVVFFV
	4	DIOS ES ETERNO, OMNIPOTENTE, OMNIPRESENTE, OMNISCIENTE, UNO Y ÚNICO, JUSTO, ESPÍRITU, SANTO, BUENO, AMOR
	5	CRISTIANISMO-JUDAÍSMO-ISLAMISMO
	6	 Cree en la existencia de un solo Dios llamado Alá. Se congregan todos los años en la Meca para rendir culto a Dios.   Su símbolo por excelencia es la estrella de David. Utilizan el Kipá para recordar que siempre hay alguien sobre nosotros: Dios   Su libro sagrado es la Biblia Es una religión revelada que sigue las enseñanzas de Jesús.
	7	Reconocerlo como Señor. Aceptar su proyecto de vida. Seguir su estilo de vida. Formar parte de la Iglesia. Vivir bajo la fuerza del Espíritu Santo.
	8	Debe seguir las enseñanzas de la Biblia Debe amar a Dios sobre todas las cosas Debe cumplir los mandamientos
	9	Antiguo Testamento-Canon-Hagiógrafos-Dios- Nuevo Testamento-Arameo
	10	Hebreo-Arameo-Griego/Canon breve-Canon largo/ las dudas sobre la inclusión de aquellos siete libros añadidos en la Biblia griega/Hipona-Cartago-Florenia-Trento
	11	A. Prestar atención al contenido y a la unidad de las Sagradas Escrituras. B. Leer la Biblia con fe, como lo hace la Iglesia. C. Entender que en toda la Biblia está el plan de nuestra salvación.
	12	Respuesta elaborada
	13	a

	14	Respuesta elaborada
	15	Respuesta elaborada
	16	Respuesta elaborada
	17	Respuesta elaborada
	18	Respuesta elaborada
	19	Respuesta elaborada
	20	Respuesta elaborada

**COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA**

**LISTA DE COTEJO**

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO/SECCIÓN:**

**DOCENTE:**

**FECHA:**

Nº	INDICADORES	Identifica las características de los diferentes tiempos litúrgicos.		Reconoce las formas y fuentes de la Revelación Divina		Identifica las distintas etapas de la Revelación		Identifica los atributos de Dios		Identifica las religiones monoteístas		Reconoce las características de las religiones monoteístas		Reconoce el perfil del cristiano		Reconoce las características principales de la Biblia		Identifica el proceso de formación de la biblia		Ubica correctamente los textos en la Biblia		Reconoce las disposiciones para leer la Biblia		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	<b>ALUMNOS</b>																							
01																								
02																								
03																								
04																								
05																								
06																								
07																								
08																								
09																								
10																								

SI (1)

NO (0)

DISCERNIMIENTO DE FE

**LISTA DE COTEJO**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO/SECCIÓN:

DOCENTE:

FECHA:

Nº	INDICADORES	Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos		Identifica la presencia de Dios en la naturaleza		Expresa su agradecimiento a Dios		Valora los atributos de Dios		Reconoce la esencia del cristianismo		Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad		Formula su proyecto de vida en relación a su identidad cristiana		Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Sagradas Escrituras		Identifica acciones para transmitir la Palabra de Dios		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
01	ALUMNOS																			
02																				
03																				
04																				
05																				
06																				
07																				
08																				
09																				



SI (1)

NO (0)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

*FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.*

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>
Título del Proyecto	El aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.
Nombre	Mg. Judith Mori Díaz Mg. Norma Ramirez Caldas Mg. Giner Aranda Cruz Mg. Umberto Bolis
Nombre de la prueba	Lista de cotejo
Objetivos de la lista de cotejo	Evaluar el logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de Lima, región Lima, año 2016.
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento después del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa.
Duración	Dos horas pedagógicas
Variable que se mide	El instrumento sirve para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Educación religiosa, de acuerdo a las capacidades del área, correspondientes al 1° año de educación secundaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión Doctrinal Cristiana y</li> <li>• Discernimiento de fe.</li> </ul>

	Está dividido por 20 ítems los cuales corresponden a las dos dimensiones mencionadas: 11 para la capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana y 9 para la capacidad de Discernimiento de Fe.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará con una lista de cotejo donde cada indicador está estructurado en forma dicotómica. La lista de cotejo se evaluará a partir de una prueba con veinte preguntas. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz de la lista de cotejo.	Ministerio de Educación. (2009). <i>Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular</i> (2 ed.). Lima: World Color Perú.  Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). <i>Orientaciones para el trabajo pedagógico en el Área de Educación Religiosa</i> . Lima.  Oficina Nacional de Educación Católica. (2013). <i>Rutas del Aprendizaje Educación Religiosa. Fascículo General</i> .
Alcance:	Estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria
Edad :	De 12 a 13 años
Realidad Local:	Distrito del Rímac
Lugar geográfico:	Provincia de Lima
Autor:	VANESSA DEL CARMEN HUAMÁN ARAOZ

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
PARA EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1°  
AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“VIRGEN DE LAS MERCEDES”, DISTRITO DEL RÍMAC,  
PROVINCIA DE LIMA, REGIÓN LIMA, 2016**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*)  
Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*TABLA: RESULTADO DE LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS*

<b>VARIABLE I: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>PERTINENCIA</b>			<b>ADECUACIÓN (*)</b>				
	<b>¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?</b>			<b>¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?</b>				
<b>DIMENSIÓN I Comprensión Doctrinal Cristiana</b>	<b>Esencial</b>	<b>Útil pero no esencial</b>	<b>No necesaria</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Identifica las características de los diferentes tiempos litúrgicos.								
2. Reconoce las formas y fuentes de la revelación Divina.								
3. Identifica las distintas etapas de la Revelación.								
4. Identifica los atributos de Dios.								
5. Identifica las religiones monoteístas.								
6. Reconoce las características de las religiones monoteístas.								
7. Reconoce el perfil del cristiano.								
8. Reconoce las características principales de la Biblia.								
9. Identifica el proceso de formación de la Biblia.								
10. Ubica correctamente los textos en la Biblia.								
11. Reconoce disposiciones para leer la Biblia.								
<b>DIMENSION II Discernimiento de Fe</b>								
1. Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos.								

2. Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.								
3. Expresa su agradecimiento a Dios.								
4. Valora los atributos de Dios.								
5. Reconoce la esencia del cristianismo.								
6. Reflexiona sobre la vida, don y responsabilidad.								
7. Formula su proyecto de vida en relación a su identidad cristiana.								
8. Aplica en su vida diaria las enseñanzas de las Escrituras.								
9. Identifica acciones para transmitir la Palabra de Dios.								

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1° grado de secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario:					

Gracias por su colaboración.

*Judith Mari Díaz*

Mg. *Judith Mari Díaz*  
DNI: *38304322*

*Norma E. Ramírez Caldas*

Mg. *Norma E. Ramírez Caldas*  
ENFERMERA  
C.E.P. 31633  
Mg. 065

*Dora E. Jimena Ovando Cruz*

Mg. *Dora E. Jimena Ovando Cruz*  
DNI: *80149732*

*BOLIS unguero*

Mg. *BOLIS unguero*  
DNI: *000033734*



## FICHA DE OBSERVACIÓN

SESIÓN N° ..... TEMA:

GRUPO:.....

FECHA: .....

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	INDICADORES	A	B	C
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	El grupo compartió un objetivo en común.			
	Se dividieron las actividades a realizar.			
	El resultado del trabajo se dio con la colaboración y participación de todos			
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Cada miembro se hizo cargo de la parte que le correspondió en el trabajo.			
	Valoraron el esfuerzo individual y grupal.			
INTERACCIÓN ESTIMULADORA	Todos compartieron y se ayudaron entre sí			
	Se animaron unos a otros, felicitando el esfuerzo de cada uno			
DESARROLLO DE HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES	Trabajaron con agrado en equipo			
	Pusieron en práctica sus habilidades interpersonales para el trabajo en equipo? (Liderazgo, saber escuchar, respeto por la opinión de los demás)			
EVALUACIÓN GRUPAL	Evaluaron junto el trabajo realizado, identificando las dificultades y los aciertos, individuales y grupales que han tenido.			
	Identificaron el nivel de alcance de sus metas.			
	PUNTAJE TOTAL			
	PUNTAJE GRUPAL			

Escala:

A (4)= SI; B (3)= A VECES; C (2)=  
NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: La Cuaresma
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 23/03/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

criterio	Capacidad	Conocimien	Indicador	Instrumento
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Identifica las características de la cuaresma.	La cuaresma	Identifica las características de la cuaresma en un mapa conceptual.	Lista de cotejo

Valores	Actitud	Instrumento
III. Respeto E C	Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.	Guía de observación de actitudes

### UENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración de Entrada</li> </ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan algunos símbolos de la cuaresma: Ceniza, color morado, cruz, camino, etc.</li> </ul>	Imágenes	10
Recuperación de saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los estudiantes a identificarlos y pregunta ¿Qué nos recuerdan estos símbolos? ¿Con qué tiempo litúrgico se relacionan esas imágenes?</li> </ul>	Cinta	
Conflicto cognitivo			





<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos se reparten las distintas secciones de manera que cada uno de los miembros se hace responsable de realizar un mapa conceptual o mapa mental de la sección que le tocó.</li> <li>• Los equipos ponen en común las distintas secciones y verifican la coherencia del mapa resultante.</li> <li>• Los integrantes del equipo copian el mapa producto en su cuaderno.</li> </ul> <p>Reflexión meta cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un compromiso para vivir la cuaresma.</li> </ul>	Cuaderno	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llenan la ficha “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste?</li> <li>✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?</li> <li>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?</li> </ul> </li> <li>• Los estudiantes se agrupan en parejas y se entrevistan mutuamente con las fichas y escriben las respuestas de su compañero.</li> <li>• Por grupos se reza el rosario breve por la cuaresma.</li> </ul>	<p>Ficha de ejercicios para desarrollar la transferencia</p> <p>Hoja con el rosario sobre la cuaresma.</p>	10

# Lo que sé y lo que sabemos

sobre...

sobre...

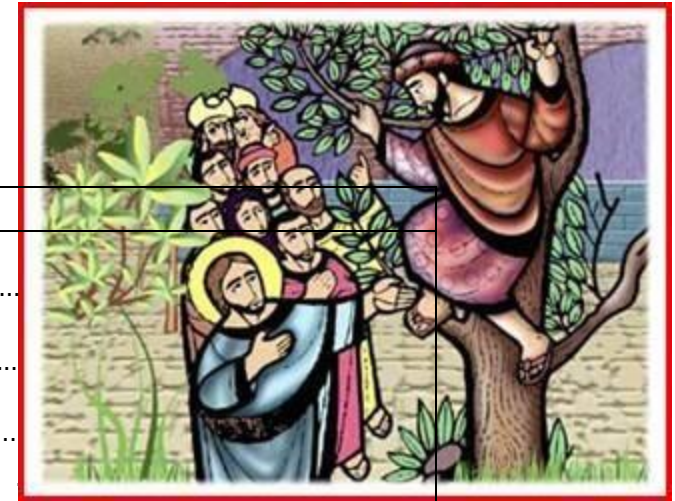
**Lo que sé...**

sonajes del texto?

- ¿Cuáles son los personajes del texto? .....
- ¿Qué características tenía Zaqueo? .....
- ¿Qué hizo Zaqueo para ver a Jesús? .....
- ¿Qué le dijo Jesús a Zaqueo? .....
- ¿Cuál fue la actitud de Zaqueo a partir del encuentro con Jesús? .....
- ¿Qué significa convertirse? .....

**Lo que sabemos...**

- ¿Cuáles son los personajes del texto? .....
- ¿Qué características tenía Zaqueo? .....
- ¿Qué hizo Zaqueo para ver a Jesús? .....
- ¿Qué le dijo Jesús a Zaqueo? .....
- ¿Cuál fue la actitud de Zaqueo a partir del encuentro con Jesús? .....
- ¿Qué significa convertirse? .....



## TEXTO 1

### **LA CUARESMA**

Es el tiempo litúrgico de conversión, que marca la Iglesia para prepararnos a la gran fiesta de la Pascua. Es tiempo para arrepentirnos de nuestros pecados y de cambiar algo de nosotros para ser mejores y poder vivir más cerca de Cristo.

La Cuaresma dura 40 días; comienza el miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo. A lo largo de este tiempo, sobre todo en la liturgia del domingo, hacemos un esfuerzo por recuperar el ritmo y estilo de verdaderos creyentes que debemos vivir como hijos de Dios.

El color litúrgico de este tiempo es el morado que significa luto y penitencia. Es un tiempo de reflexión, de penitencia, de conversión espiritual; tiempo de preparación al misterio pascual.

En la Cuaresma, Cristo nos invita a cambiar de vida. La Iglesia nos invita a vivir la Cuaresma como un camino hacia Jesucristo, escuchando la Palabra de Dios, orando, compartiendo con el prójimo y haciendo obras buenas. Nos invita a vivir una serie de actitudes cristianas que nos ayudan a parecernos más a Jesucristo, ya que por acción de nuestro pecado, nos alejamos más de Dios.

Por ello, la Cuaresma es el tiempo del perdón y de la reconciliación fraterna. Cada día, durante toda la vida, hemos de arrojar de nuestros corazones el odio, el rencor, la envidia, los celos que se oponen a nuestro amor a Dios y a los hermanos. En Cuaresma, aprendemos a conocer y apreciar la Cruz de Jesús. Con esto aprendemos también a tomar nuestra cruz con alegría para alcanzar la gloria de la resurrección.

## TEXTO 2

### **40 DÍAS**

La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. En ésta, se habla de los cuarenta días del diluvio, de los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, de los cuarenta días de Moisés y de Elías en la montaña, de los cuarenta días que pasó Jesús en el desierto antes de comenzar su vida pública, de los 400 años que duró la estancia de los judíos en Egipto.

En la Biblia, el número cuatro simboliza el universo material, seguido de ceros significa el tiempo de nuestra vida en la tierra, seguido de pruebas y dificultades.

La práctica de la Cuaresma data desde el siglo IV, cuando se da la tendencia a constituirlo en tiempo de penitencia y de renovación para toda la Iglesia, con la práctica del ayuno y de la abstinencia. Conservada con bastante vigor, al menos en un principio, en las iglesias de oriente, la práctica penitencial de la Cuaresma ha sido cada vez más aligerada en occidente, pero debe observarse un espíritu penitencial y de conversión.

## TEXTO 3

### **PRÁCTICAS CUARESMALES: AYUNO, LIMOSNA Y ORACIÓN**

Ayuno no sólo de comida y bebida, que también será agradable a Dios, pues nos servirá para templar nuestro cuerpo, a veces tan caprichoso y tan regalado, y hacerlo fuerte y pueda así acompañar al alma en la lucha contra los enemigos de siempre: el mundo, el demonio y nuestras propias pasiones desordenadas. Ayuno y abstinencia, sobre todo, de nuestros egoísmos, vanidades, orgullos, odios, perezas, murmuraciones, deseos malos, venganzas, impurezas, iras, envidias, rencores, injusticias, insensibilidad ante las miserias del prójimo. Ayuno y abstinencia, incluso, de cosas buenas y legítimas para reparar nuestros pecados y ofrecerle a Dios un pequeño sacrificio y un acto de amor; por ejemplo, ayuno de televisión, de diversiones, de cine, de bailes durante este tiempo de cuaresma. Ayuno y abstinencia, también, de muchos medios de consumo, de estímulos, de satisfacción de los sentidos; ayuno aquí significará renunciar a todo lo que alimenta nuestra tendencia a la curiosidad, a la sensualidad, a la disipación de los sentidos, a la superficialidad de vida. Este tipo de ayuno es más meritorio a los ojos de Dios y nos requerirá mucho más esfuerzo, más dominio de nosotros mismos, más amor y voluntad de nuestra parte.

Limosna, dijimos. No sólo la limosna material, pecuniaria: unas cuantas monedas que damos a un pobre mendigo en la esquina. La limosna tiene que ir más allá: prestar ayuda a quien necesita, enseñar al que no sabe, dar buen consejo al que nos lo pide, compartir alegrías, repartir sonrisa, ofrecer nuestro perdón a quien nos ha ofendido. La limosna es esa disponibilidad a compartir todo, la prontitud a darse a sí mismos. Significa la actitud de apertura y la caridad hacia el otro. Recordemos aquí a san Pablo: "Si repartiese toda mi hacienda...no teniendo caridad, nada me aprovecha" (1 Corintios 13, 3). También san Agustín es muy elocuente cuando escribe: "Si extiendes la mano para dar, pero no tienes misericordia en el corazón, no has hecho nada; en cambio, si tienes misericordia en el corazón, aun cuando no tuvieses nada que dar con tu mano, Dios acepta tu limosna".

Y, finalmente, oración. Si la limosna era apertura al otro, la oración es apertura a Dios. Sin oración, tanto el ayuno como la limosna no se sostendrían; caerían por su propio peso. En la oración, Dios va cambiando nuestro corazón, lo hace más limpio, más comprensivo, más generoso...en una palabra, va transformando nuestras actitudes negativas y creando en nosotros un corazón nuevo y lleno de caridad. La oración es generadora de amor. La oración me induce a conversión interior. La oración es vigorosa promotora de la acción, es decir, me lleva a hacer obras buenas por Dios y por el prójimo. En la oración recobramos la fuerza para salir victoriosos de las asechanzas y tentaciones del mundo y

## TEXTO 4

### **ALGUNOS MEDIOS PARA VIVIR MEJOR LA CUARESMA**

**Miércoles de ceniza:** La liturgia del miércoles da inicio al tiempo cuaresmal. La ceniza es símbolo de humillación, penitencia y arrepentimiento. Nos recuerda que nuestra vida en esta tierra es frágil y breve, que somos polvo y al polvo hemos de volver. El cristiano recibe una cruz en la frente con las cenizas obtenidas al quemar las palmas y olivos benditos del domingo de Ramos del año anterior; y con las palabras "conviértete y cree en el evangelio" o "recuerda que polvo eres y al polvo volverás", la liturgia nos invita a iniciar este tiempo de conversión.

**Viernes Penitenciales-Rezo del vía crucis:** Los viernes de cuaresma son días penitenciales en los que profundizamos en la pasión, muerte del Señor Jesús. El vía crucis o camino de la cruz es un ejercicio piadoso que consiste en meditar el camino de la cruz que va desde el pretorio de Pilato hasta el Gólgota, por medio de lecturas bíblicas y oraciones. Se divide en 14 estaciones vinculadas a los pasos de la Vía Dolorosa.

**Sacramento de la reconciliación:** La cuaresma es un tiempo propicio para hacer un buen examen de conciencia y acercarnos a la confesión sacramental.

**Jornadas o retiros espirituales:** La cuaresma es un tiempo propicio para organizar jornadas y retiros que ayuden a los fieles a vivir santamente este tiempo litúrgico.

**Ayuno y abstinencia:** Todos los viernes del año y en particular los viernes de cuaresma se debe guardar abstinencia de carne. El miércoles de ceniza y el viernes santo se debe guardar ayuno y abstinencia.

**Devoción eucarística:** La cuaresma es un tiempo apropiado para acercarnos a Jesús realmente presente en el santísimo sacramento del altar.

**Obras de caridad cristiana:** Un modo concreto de vivir la caridad y la limosna es practicar las obras de misericordia que enseña la iglesia.

**Meditar en la Palabra de Dios:** La cuaresma nos invita a la conversión, a revestirnos de los criterios del Evangelio, para ello es necesario profundizar en la Palabra de Dios, para tener los mismos pensamientos, sentimientos y actitudes del Señor Jesús.

**Rezo del rosario:** El santo rosario es un compendio de la historia de la salvación, al rezarlo meditamos sobre los misterios de Jesús y María.

# Entrevista



¿Qué aprendiste?

---

¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?

---

¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?

---

---





**LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL**

INDICADORES	Identificaron la idea principal		Identificaron y anotaron la(s) idea(s) secundaria(s))		Jerarquizaron las ideas en orden e importancia		Hicieron los enlaces correctamente utilizando preposiciones conectivas en forma correcta		Incluyeron figuras e imágenes.		
	GRUPO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

## Rosario sobre la Cuaresma

Indicaciones:

**Todos:** Por la señal de la Santa Cruz, de nuestros enemigos líbranos Señor, Dios nuestro.

**Docente:** Cuaresma es un tiempo de especial gracia, es tiempo favorable para convertirnos. Nosotros como Iglesia nos preparamos para vivir y celebrar el Misterio de la Reconciliación, cada vez con un corazón más convertido. Este es el sentido: convertir nuestro corazón al Señor.

Meditemos en este rosario en algunos medios que la Iglesia nos propone para poder prepararnos adecuadamente para la celebración de los misterios centrales de nuestra fe.



**PRIMERA MEDITACIÓN:** La iniciativa siempre es de Dios

Hay dos medios que nos propone la Iglesia para este tiempo litúrgico de la Cuaresma, que nos manifiestan claramente que la iniciativa parte de Dios-Amor. Por un lado, se nos propone tener una escucha atenta y reverente a la Palabra de Dios. Debemos tener durante esta Cuaresma un constante contacto con la Palabra Divina. Dios mismo sale a nuestro encuentro y nos invita a prepararnos nutriéndonos de su propia Palabra. Esta lectura de la Palabra de Dios, nos lleva a una oración más intensa, y éste es el segundo medio. Debemos nutrirnos de la oración durante esta Cuaresma, para no sucumbir y salir fortalecidos ante las tentaciones de Satanás. Esta oración debe mostrar nuestra reconciliación con Dios que nos invita al amor.

Padre nuestro...

**SEGUNDA MEDITACIÓN:** Cooperar con la gracia de Dios

Otro de los medios que se nos propone durante la Cuaresma es acudir a los sacramentos de la reconciliación y de la Eucaristía. Es necesario acudir a la misericordia del Señor. Para convertirnos debemos dejar todo pecado. Pero solos no podemos. Confiemos en el perdón que nos ofrece el Señor. No hay pecado que Él no pueda perdonarnos. Y acudamos también al encuentro con el Hijo de Santa María, realmente presente en la Eucaristía. Él mismo se ofrece por nosotros y se entrega en el altar de la reconciliación.

Padre nuestro...

**TERCERA MEDITACIÓN:** El ayuno y la abstinencia

Dos medios que nos ayudan a ir preparando mejor nuestro corazón. Debemos tomar conciencia de la bendición que nos da el Señor. Muchos no se percatan de la importancia de esto. Cuántos de nosotros sabemos del ayuno y abstinencia de todos los viernes de Cuaresma, como preparación. ¿Y cuántos de nosotros realmente lo vivimos?

Muy importante es también la mortificación y la renuncia en algunas circunstancias ordinarias de nuestra vida, ocasiones para acercarnos a la luz del Señor y conformarnos con Él, purificando nuestros corazones.

En esta meditación vamos a cantar el primer Ave María.

Padre nuestro...

**CUARTA MEDITACIÓN:** Llamado a la conversión

El Señor nos invita a convertirnos a Él. Debemos llegar hasta el fondo de nosotros mismos, pues se trata de morir a todo lo que es muerte para resucitar a una vida nueva en el Señor.

Confiemos en la misericordia de Dios. Escuchemos lo que Él mismo nos dice en la Escritura: (hacer una pausa)

«Y os daré un corazón nuevo, infundiré en vosotros un espíritu nuevo, quitaré de vuestra carne el corazón de piedra y os daré un corazón de carne»

Padre nuestro...

**QUINTA MEDITACION:** En compañía de María

Y todo este camino que hemos emprendido, lo hacemos en la compañía tierna y amorosa de nuestra Santa Madre. Ella es guía segura en nuestro peregrinar hacia la plena configuración con su Hijo, el Señor Jesús. Es Ella quien con su intercesión nos ayuda a cambiar nuestro corazón de piedra en un corazón de carne.

Acojámonos a su intercesión y confiémosle nuestros esfuerzos para vivir intensamente este tiempo de conversión.

Padre nuestro...

Convirtamos nuestro corazón, trabajemos por nuestra propia reconciliación personal, siempre guiados de la mano amorosa de nuestra Madre.

Terminemos nuestra oración cantando LA SALVE.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: La Semana Santa
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 30/03/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Critero	Capacidad	Conocimient	Indicador	Instrumento
DISCERNIMIENTO DE FE	INTERIORIZA los acontecimientos de la Pasión, muerte y Resurrección de Jesús.	Semana Santa	Identifica los acontecimientos de la Semana Santa y se compromete a mejorar su vivencia.	Escala de valoración

Valores	Actitud	Instrumento
Respeto	Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.	Guía de observación de actitudes

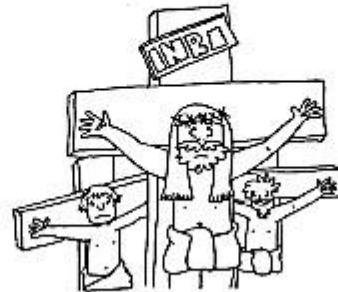
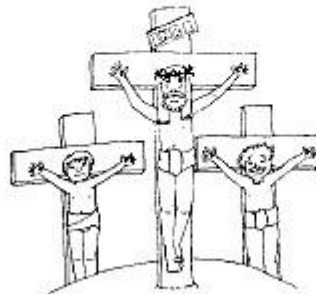
### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración de Entrada</li> </ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega a los estudiantes una ficha aplicando la técnica “LO QUE SÉ Y LO QUE SABEMOS”</li> </ul>	Ficha “Lo que sé y lo que sabemos”	15
Recuperación de saberes			
Conflicto			

<p>cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente les entrega una hoja con imágenes sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Cada estudiante, primero individualmente hace una lista identificando de qué acontecimientos se trata cada imagen (Primera parte individual-Lo que sé) Después se forman parejas y construyen un texto que recoja las aportaciones de ambos. (Segunda parte cooperativa- Lo que sabemos). Ambos escriben el texto en el segundo apartado y firman ambas fichas. Entregan una al docente y se quedan con otra.</li> <li>• Se socializan las respuestas.</li> <li>• ¿En qué momento del año recordamos estos acontecimientos?</li> <li>• Se realiza un pequeño cuestionario individual sobre la semana santa, para obtener el puntaje base de cada estudiante.</li> <li>• La corrección del cuestionario se realiza entre los mismos estudiantes.</li> </ul>		<p>10</p>
<p>DESARROLLO Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ROMPECABEZAS II”</li> <li>• El docente forma 4 grupos y reparte las fichas con los contenidos a desarrollar sobre la Semana Santa.</li> <li>• Cada estudiante se hace responsable de una parte del contenido, el mismo que deberá de estudiar, convirtiéndose en un “experto”.</li> <li>• Después de unos minutos, se reúnen los</li> </ul>		<p>30</p>

<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>“expertos” de cada grupo para poner en común y contrastar sus ideas sobre el contenido que les tocó desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después vuelven a sus grupos y exponen los contenidos que se han desarrollado.</li> <li>• Cuando todos dominan el tema, el docente aplica una prueba individual, la misma que se evaluará comparando los resultados de la prueba con el puntaje base y extrayendo los puntos de superación individual.</li> <li>• Elaboran un compromiso para vivir la semana santa.</li> <li>• Reflexión meta cognitiva:  “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste?</li> <li>✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?</li> <li>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?</li> </ul> </li> <li>• Los estudiantes se agrupan en parejas y se entrevistan mutuamente con las fichas y escriben las respuestas de su compañero.</li> <li>• Completan la ficha de Plan de Grupo para la siguiente semana.</li> <li>• En un momento de oración presentan sus compromisos ante un crucifijo.</li> </ul>		<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
---	---	--	---------------------------------------

# Semana Santa



# Lo que sé y lo que sabemos

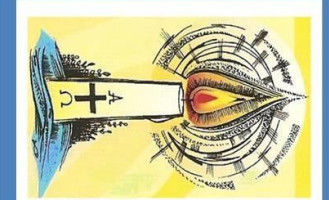
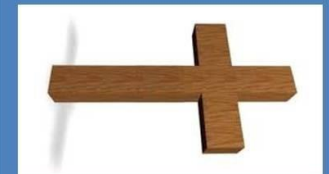
sobre...

## Lo que sé...

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....

## Lo que sabemos...

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....





## VIERNES SANTO

Este día recordamos la Pasión de Nuestro Señor: Su prisión, los interrogatorios de Herodes y Pilato, la flagelación, la coronación de espinas y la crucifixión.

Lo Conmemoramos con un Vía crucis solemne con la ceremonia de la adoración de la cruz.

---

---

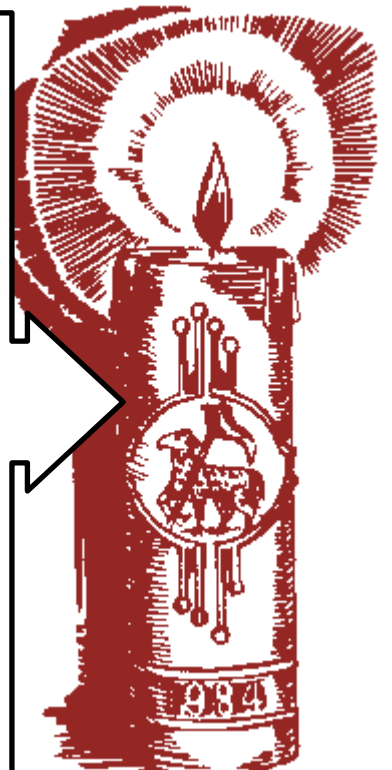


## SÁBADO DE GLORIA

El sábado recuerda el día que pasó Jesús entre la muerte y la Resurrección. Es un día de luto y tristeza pues no tenemos a Jesús entre nosotros. Las imágenes se cubren y los sagrarios están abiertos. También se suele rezar el rosario y dar el Pésame a Nuestra Madre Santísima. Por la noche se lleva a cabo la Vigilia Pascual en la que nos preparamos para el momento de la Resurrección de Jesús. Vigilia significa "la tarde y la noche anteriores a una fiesta". En esta celebración se acostumbra bendecir el agua y encender las velas en señal de la Resurrección de Cristo, la gran fiesta de los católicos.

---

---

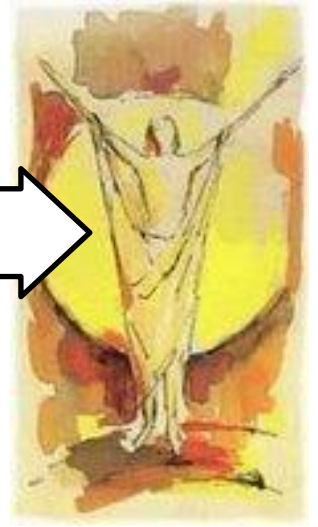


## DOMINGO DE RESURRECCIÓN

Resucitar es volver a la vida después de muerto, sólo puede darse por el poder de Dios. Jesús vuelve a la vida y sale glorioso del sepulcro para nunca más morir. Con la resurrección Cristo vence el pecado y la muerte, devolviéndonos la vida de hijos de Dios. Es el fundamento de nuestra fe cristiana, nuestra esperanza, fortaleza y la garantía, que nosotros también resucitaremos.

-----

-----





## CUESTIONARIO I

Apellidos y nombres:.....

- 1. El jueves santo se recuerda:**
  - a. La institución del sacerdocio.
  - b. La entrada de Jesús a Jerusalén.
  - c. La pascua judía.
- 2. El viernes santo:**
  - a. Se realiza la imposición de las cenizas.
  - b. Se recuerda la pasión y muerte de Jesús.
  - c. Se recuerda el hecho de pentecostés.
- 3. La Vigilia pascual se realiza:**
  - a. Martes santo
  - b. Viernes Santo
  - c. Sábado de Gloria.
- 4. Es el fundamento de nuestra fe cristiana:**
  - a. La resurrección.
  - b. El año litúrgico.
  - c. La Biblia.
- 5. Jesús oró en el Huerto de...**
  - a. El Calvario
  - b. Los Olivos
  - c. la Vía Crucis.

## CUESTIONARIO II

Apellidos y nombres:.....

Grupo:.....

1. **El lavatorio de los pies se realiza:**
  - a. El Martes santo
  - b. El Jueves Santo.
  - c. El Sábado de Gloria.
1. **El vía crucis se realiza...**
  - a. El sábado de Gloria.
  - b. El jueves santo
  - c. El viernes santo.
2. **Con la resurrección:**
  - a. Cristo vence la tentación.
  - b. Cristo vence el pecado y la muerte.
  - c. Cristo es coronado rey.
3. **Se recuerda la institución de la eucaristía:**
  - a. El sábado de Gloria.
  - b. El domingo de Resurrección.
  - c. El jueves santo.
4. **El sábado de Gloria se recuerda el día que pasó Jesús...**
  - a. Entre el camino de la cruz a la crucifixión.
  - b. Entre la muerte y la resurrección.
  - c. Entre la institución de la eucaristía y la resurrección.

Nombre del Equipo	Integrantes	Rol	Puntuación base	Puntuación de la prueba	Puntuación de superación	Promedio

### Organización de los equipos

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/11809744/>

Puntos de la prueba	Puntos dados por la superación
Más de 10 puntos por debajo del puntaje base	5
Ente 10 puntos y un punto por debajo del puntaje base	10
Entre el puntaje base y 10 punto por encima de él	20
Más de 10 puntos sobre el puntaje base	30
Examen perfecto (Sin importar el puntaje base)	30

### Puntos de Superación en base a resultados obtenidos

#### Jerarquía de Clasificación de Equipos en base al promedio del equipo

Promedio del Grupo	Título Obtenido
15	Buen Equipo
20	Gran Equipo
25	Super Equipo

Fuente: Slavin (Aprendizaje Cooperativo, Teoría, Investigación y Práctica)

## PLAN DE EQUIPO

CURSO:	PERÍODO:
NOMBRE DEL EQUIPO:	

ROLES NM    B    MB

 MEMBROS/AS	 FUNCIONES				
		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			

### OBJETIVOS DEL EQUIPO

1. Hemos mantenido el nivel de ruido adecuado para el trabajo en equipo.	
2. Hemos progresado en nuestro aprendizaje.	
3. Todos hemos realizado las tareas que teníamos asignadas.	
O.M.	

COMPROMISOS PERSONALES NM    B    MB

ALUMNOS/AS					
		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			

### REFLEXIÓN

Lo que hacemos muy bien y vamos a conservar...

---

¿Qué debemos mejorar? ¿Por qué?

---

¿Qué puntuación, del 1 al 4, creéis que merece el equipo en este período?

0

¿PORQUÉ?

---

FIRMADO ...

Hff'IOSparttc1padæn la evaluación y estMnOSde acuerdo con k> q- en ella se expone

ARMA DEL PROFESOR/A

Fuente: <http://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/LAB-03-PDE.pdf>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: LA REVELACIÓN
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 06/04/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

criterio	Capacidad	Conocimient	Indicador	Instrumento
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Descubre la presencia de Dios en la vida de los hombres y su plan de Salvación.	La revelación	Identifica las formas y fuentes de la revelación a través de un juego.	Evaluación individual

Valores	Actitud	Instrumento
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oración de Entrada</li></ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• JUEGO DE PALABRAS</li></ul>	Palabras	15
Recuperación de saberes	Se presenta a los estudiantes las siguientes palabras con las que se va a trabajar en la sesión:		
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ REVELACIÓN</li><li>✓ CREACIÓN</li></ul>		

DESARROLLO Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HISTORIA DE LA SALVACIÓN</li> <li>✓ SAGRADA ESCRITURA</li> <li>✓ SAGRADA TRADICIÓN</li> <li>• Cada equipo escribe una frase usando las palabras, tratando de expresar la idea que hay “detrás de ellas”</li> <li>• Se realiza una puesta en común, que representará una aproximación a los contenidos que se tratarán en la sesión.</li> <li>• Escuchan con atención la lectura del texto bíblico: Romanos 1, 19-20 (copian el texto en su cuaderno)</li> <li>• Responden: Según el texto ¿Cómo podemos conocer a Dios? ¿Sólo pueden conocerlo unos cuantos? ¿Por qué?</li> </ul>	Biblia	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente a través de un organizador visual explica los contenidos sobre la Revelación.</li> </ul>	Organizador visual.	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEMOSTRACIÓN SILENCIOSA- TRABAJO EN EQUIPO Y LOGRO INDIVIDUAL</li> <li>• A través del juego de dominó de palabras sobre la revelación el docente ordena la secuencia en la pizarra, sin decir nada.</li> <li>• Se forman equipos de estudiantes y se les entrega unas fichas que contienen frases y palabras para formar la secuencia del dominó. Después de armar la secuencia de manera correcta, cada integrante del equipo debe aprenderla y estar preparado para armar individualmente la secuencia a nombre del equipo.</li> </ul>	Dominó de palabras.	10
		Prueba	20

<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza un control individual, la misma que se evaluará comparando los resultados de la prueba con el puntaje base, obtenido en la sesión anterior y extrayendo los puntos de superación individual.</li> </ul>	individual	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un compromiso</li> </ul> <p>Dios nos revela la plenitud de su amor enviando a su Hijo Jesús ¿Cómo respondes a ese gran amor en tu...?</p> <p>✓ FAMILIA</p> <p>✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>✓ PARROQUIA</p>	Cuaderno	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA”</li> </ul> <p>✓ ¿Qué aprendiste?</p> <p>✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?</p> <p>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?</p>	Ficha de ejercicios para desarrollar la transferencia	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se agrupan en parejas y se entrevistan mutuamente con las fichas y escriben las respuestas de su compañero.</li> <li>• Se invita a los alumnos a reflexionar sobre el amor que Dios nos tiene y que ha querido revelarnos ese gran misterio de amor.</li> <li>• Se invita a un alumno para que dirija la oración: “Revelación, manifestación de amor”</li> </ul>	Hoja con la oración	5
			10



MAGISTERIO DE LA IGLESIA	LA REVELACIÓN
MANIFESTACIÓN DE DIOS AL HOMBRE A TRAVÉS DE HECHOS Y PALABRAS.	FORMAS DE LA REVELACIÓN
REVELACIÓN NATURAL Y REVELACIÓN SOBRENATURAL	REVELACIÓN NATURAL
DIOS SE REVELA A TRAVÉS DE SU CREACIÓN	REVELACIÓN SOBRENATURAL
DIOS SE REVELA A SÍ MISMO	FUENTES DE LA REVELACIÓN

SAGRADA ESCRITURA Y SAGRADA TRADICIÓN	SAGRADA ESCRITURA
PALABRA DE DIOS INSPIRADA POR EL ESPÍRITU SANTO	SAGRADA TRADICIÓN
TRADICIÓN ORAL QUE NOS TRANSMITIERON LOS APÓSTOLES	INTERPRETA AUTÉNTICAMENTE EL DEPÓSITO DE LA FE

### EVALUACIÓN INDIVIDUAL

A	Fuentes de la Revelación	( )	Palabra de Dios inspirada
B	Magisterio de la Iglesia	( )	Natural y sobrenatural
C	Revelación natural	( )	Dios se revela a sí mismo
D	Sagrada Tradición	( )	Dios se manifiesta a través de hechos y palabras
E	Revelación	( )	Sagrada Escritura y Sagrada Tradición
F	Sagrada Escritura	( )	Interpreta el depósito de la fe
G	Revelación sobrenatural	( )	Dios se revela a través de la creación
H	Formas de Revelación	( )	Tradición oral transmitida por los apóstoles

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: ETAPAS DE LA REVELACIÓN
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética.
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 13/04/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Criterion	Capacity	Knowledge	Indicator	Instrument
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Descubre la presencia de Dios en la vida de los hombres y su plan de Salvación.	Etapas de la revelación	Identifica las etapas de la revelación a través de una línea de tiempo.	Ficha de observación de línea de tiempo.

Values	Attitude	Instrument
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración inicial</li> </ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza el “JUEGO DE LA OCA” con los distintos personajes de la historia de la salvación. HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</li> </ul>	Papelógrafo	15
Recuperación de saberes		con el juego	
Conflicto		Cinta	
cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de jugar el docente pregunta a los</li> </ul>	Dado grande	



<p>DESARROLLO</p> <p>Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>	<p>estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué personajes hemos conocido?</li> <li>✓ ¿Cuál será el punto culmen de la historia de la salvación?</li> <li>✓ ¿En cuál personaje creen que Dios se ha manifestado plenamente?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten sus respuestas.</li> <li>• El docente introduce el tema</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan con atención la lectura del texto bíblico: Hebreos 1, 1-2 (copian el texto en su cuaderno). En forma espontánea, explican el contenido del texto que acaban de escuchar.</li> <li>• El docente a través de un organizador visual explica los contenidos sobre las etapas de la Revelación.</li> </ul> <p>DEMOSTRACIÓN SILENCIOSA- TRABAJO EN EQUIPO Y LOGRO INDIVIDUAL-CABEZAS NUMERADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una línea de tiempo el docente ordena la secuencia de las etapas de la revelación.</li> <li>• Se forman equipos y se les entrega a los estudiantes una línea de tiempo donde deben ubicar algunos de los personajes de la historia de la salvación, cada integrante del equipo debe aprenderla y estar</li> </ul>	<p>Fichas para los distintos equipos</p> <p>Hoja con alguno de los personajes de la historia de la salvación</p> <p>Biblia</p> <p>Organizador visual.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>
---	---	---	---

<p><b>CIERRE</b></p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>preparado para armar individualmente la secuencia.</p>		10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente llama a un integrante de cada equipo a través de la técnica “CABEZAS NUMERADAS”, en la pizarra estarán las líneas de tiempo de cada equipo, cada estudiante debe ordenar los distintos personajes de la historia de la salvación en el menor tiempo posible.</li> </ul>	<p>Líneas de tiempo</p> <p>Personajes</p>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos revela en la historia y lo hace progresivamente, elaboran una línea de tiempo de su historia de salvación, identificando los distintos acontecimientos y personas donde Dios se ha revelado en su vida.</li> </ul>	<p>Cuaderno</p>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos demostró que para realizar una obra hay que planificarla. ¿Cómo me estoy preparando para el encuentro personal con Jesús? Elaboran sus compromisos.</li> <li>• “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA”</li> <li>✓ ¿Qué aprendiste?</li> <li>✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?</li> <li>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?</li> <li>• Los estudiantes se agrupan en parejas y se entrevistan mutuamente con las fichas y escriben las respuestas de su compañero.</li> </ul>	<p>Ficha de ejercicios para desarrollar la transferencia</p>	5

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rezan la siguiente oración: Gracias, Padre Nuestro, por formar el pueblo del cual nacería nuestro Salvador. Gracias por demostrar tanto amor y preocuparte por nuestra salvación. Amén.</li></ul>		10
--	---	--	----

# HISTORIA DE LA SALVACIÓN

## Línea del tiempo - parte 01



Abraham  
parte de  
Ur



Isaac

Canaán,  
la tierra prometida



ETAPA DE LOS PATRIARCAS

1000a.C.

1900 - 1700 a.C.

1800 - 1700 a.C.

1100 - 1600 a.C.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4**  
**HISTORIA DE LA SALVACION**  
 Línea del tiempo - parte 02

---

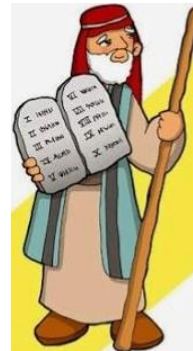


Esclavitud en Egipto



Moisés

1600-1400 a.c.



Alianza en el Sinaí

Los israelitas son liberados



Josué

Conquista de la tierra prometida



Los jueces

- ETAPA DE LA ESCLAVITUD EN EGIPTO

1600 - 1400 a. c

--

ÉXODO

1280 - 1240 a. c

--

ETAPA DE LA CONQUISTA

1200 - 1100 a. c

\_\_\_\_\_

1100- 1000 a. c

# HISTORIA DE LA SALVACIÓN

## Línea del tiempo - parte 03



ETAPA DE LA MONARQUÍA

ETAPA DE LA DIVISIÓN

1050 - 1011 a. C

1011 - 970 a. C

970 - 930 a. C

930 a. e

721 a. e

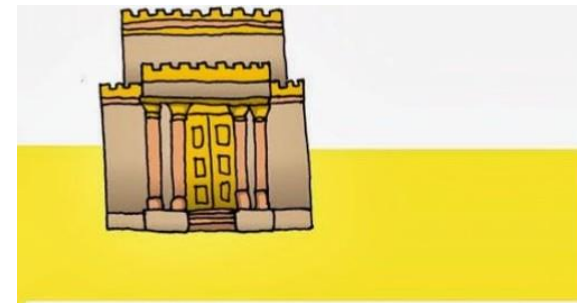
# HISTORIA DE LA SALVACIÓN

## Línea del tiempo - parte 04



Destierro en  
Asiria del  
reino de Israel

Edificación del  
segundo Templo



Los judíos  
uelven a la  
ra prometida  
r

J  
es

ETAPA DEL DESTIERRO

ETAPA PERSA

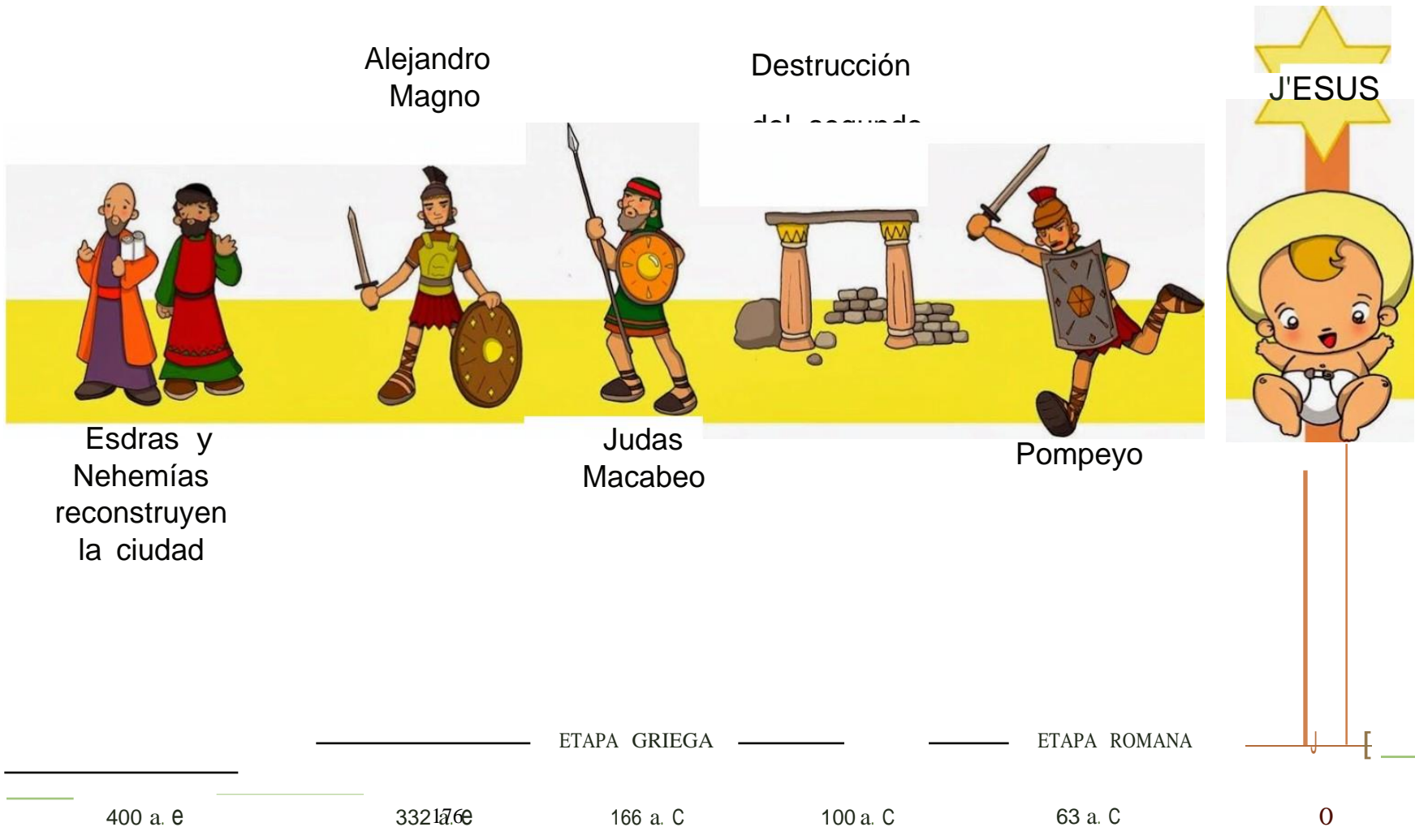
700 a. e

600 a. e

538 a. e

# HISTORIA DE LA SALVACIÓN

## Línea del tiempo - parte 05







# La Historia de la Salvación

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LÍNEA DE TIEMPO

Nombre del Equipo	Integrantes	Indicadores			Puntaje individual	Promedio
		Coloca todos personajes bíblicos de la historia de la salvación (1-5)	Los personajes siguen una secuencia (1-5)	Ordena los personajes en el menor tiempo posible (1-5)		

<b>EXCELENTE</b>	<b>MUY BIEN</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: LOS ATRIBUTOS DE DIOS
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 20/04/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Criterio	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Instrumento
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Explica la presencia de Dios en el proceso de salvación.	Los atributos de Dios.	Identifica los atributos de Dios a través de textos bíblicos, en un trabajo grupal.	Ficha de evaluación de trabajo grupal.


Valores	Actitud	Instrumento
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO			5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participan de la oración con respeto y devoción.</li></ul>		
Recuperación de saberes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se entrega a los estudiantes una ficha aplicando la técnica “LO QUE SÉ Y LO QUE SABEMOS”</li></ul>	Ficha	10
Conflicto			

<p>cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente agrupa a los estudiantes de a dos, cada estudiante escribe las características o cualidades que más identifican a ambos (Primera parte individual-Lo que sé), después construyen un texto que recoja las aportaciones de ambos. (Segunda parte cooperativa- Lo que sabemos). Ambos escriben los textos en el segundo apartado y firman ambas fichas. Entregan una al docente y se quedan con otra.</li> <li>• Salen 4 parejas para socializar lo que han descubierto de su compañero.</li> <li>• El docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué las personas no tienen las mismas características? ¿Cómo influyen el ser diferentes en la convivencia y la paz familiar o ciudadana?</li> <li>✓ ¿Será posible que podamos hablar de algunas características de Dios?</li> </ul> </li> <li>• El docente organiza la información y plantea el tema.</li> <li>• Es difícil definir a Dios. Una de las mejores maneras es describir alguna de sus cualidades y características. Cuando nosotros tratamos de describir una persona a alguien que nunca la ha visto, hacemos referencias de ella. Así es como también la Biblia nos habla de Dios. Esas características son conocidas como</li> </ul>		<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>			

	<p>atributos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica el tema.</li> <li>✓ LA REVELACIÓN NOS MUESTRA CÓMO ES DIOS: ATRIBUTOS DE DIOS</li> <li>✓ Al comprobar las obras que ha hecho a través de palabras y hechos prodigiosos Dios muestra a su pueblo cómo es Él y sus atributos:</li> <li>✓ DIOS ES ETERNO, no tuvo principio y su existencia nunca va a terminar.</li> <li>✓ DIOS ES OMNIPOTENTE, Él todo lo puede y su poder para hacer todas las cosas que Su naturaleza y Su carácter le sugieren es ilimitado.</li> <li>✓ DIOS ES OMNIPRESENTE, Él está presente en todas partes.</li> <li>✓ DIOS ES OMNISCIENTE, conoce el pasado, presente y futuro, aun lo que estamos pensando en cualquier momento.</li> <li>✓ DIOS ES UNO Y ÚNICO, porque fuera de Él no hay otro.</li> <li>✓ DIOS ES JUSTO, da a cada quien lo que le corresponde.</li> <li>✓ DIOS ES ESPÍRITU, no tiene nada material.</li> <li>✓ DIOS ES SANTO, Él ama solamente el bien, rechaza todo lo malo.</li> <li>✓ DIOS ES BUENO, Dios es el Supremo bien. Los seres creados son buenos porque Dios les ha transmitido su</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>bondad.</p> <p>✓ DIOS ES AMOR, Él lo ha manifestado en toda su creación y en su Plan de Salvación.</p> <p>• Buscan en equipos, los siguientes textos bíblicos: Juan 4, 24; Éxodo 3, 14; Lucas 1, 37; Isaías 6,3; Salmo 11, 7. Luego indiquen los atributos de Dios en un esquema.</p> <p>• Elabora un acróstico con alguno de los atributos de Dios expresando su compromiso con Él.</p> <p>• “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA”</p> <p>✓ ¿Qué aprendiste?</p> <p>✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?</p> <p>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?</p> <p>• Rezan la siguiente oración:</p> 	<p>Biblia</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
---	--	--	---------------------------------------

Lo que sé y lo que sabemos  
*sobre...*



<b>Lo que sé...</b> <b>...características y cualidades</b>	
<i>Yo</i> .....	<i>Mi compañero</i> .....

<b>Lo que sabemos...</b> <b>...características y cualidades</b>	
<i>Yo</i> .....	<i>Mi compañero</i> .....



## FICHA DE COEVALUACIÓN

SESIÓN:.....

FECHA: .....

GRUPO: .....

INDICADORES	ESTUDIANTES				
Colaboró y participó en el trabajo, cumpliendo su rol debidamente.					
Fue responsable con la parte del trabajo que le tocó.					
Valoró el esfuerzo de todos.					
Ayudó a sus compañeros					
Trabajó con agrado en el equipo					
Colocó sus dones al servicio para realizar el trabajo.					
Evaluó el trabajo realizado.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

Escala:

A (4)= SI; B (3)= A VECES; C (2)=  
NUNCA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 27/04/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Criterion	Capacity	Knowledge	Indicator	Instrument
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	ANALIZA las religiones monoteístas .	LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS	Contrasta información entre el cristianismo, judaísmo e islamismo completando el cuadro de doble entrada, en forma grupal e individual.	Ficha de coevaluación  Lista de cotejo de cuadro de doble entrada

Values	Attitude	Instrument
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración inicial</li> </ul>		5

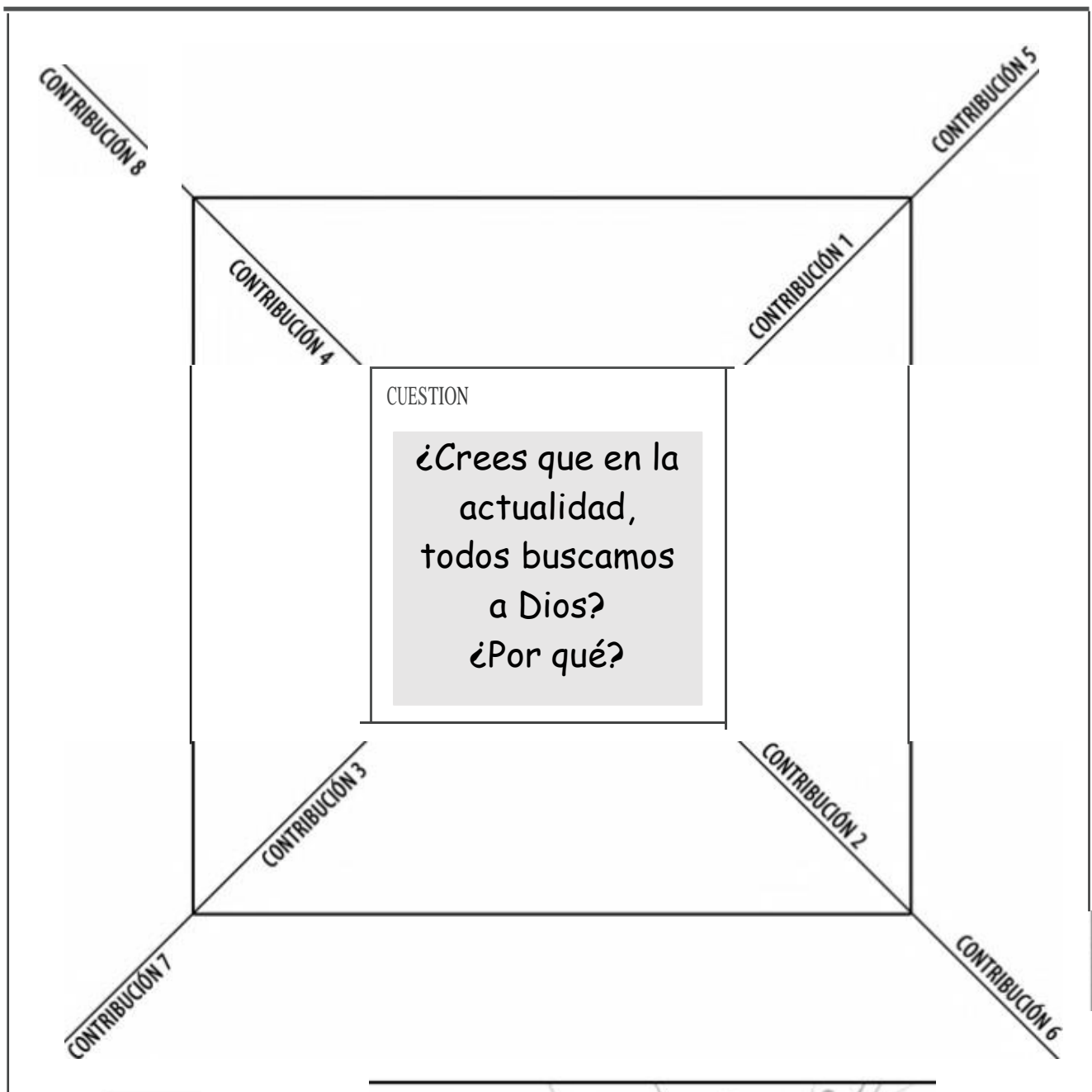




	<p>demás, para la sociedad?</p> <p>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezan la siguiente oración:</li> </ul> <p>Tener fe es “Aceptar” lo que Dios permite en nuestra vida aunque en su momento no o comprendamos.</p> <p>Tener fe es “Dar” cuando no tenemos, incluso cuando nosotros mismos estamos necesitados.</p> <p>Tener fe es “Crear” en todo momento sin caer en la duda.</p> <p>Tener fe es “Guiar” nuestra vida pero no con nuestros ojos sino con nuestro corazón.</p> <p>Tener fe es “Levantarse” y no desanimarse por las pruebas que tenemos en nuestras vidas.</p> <p>Tener fe es “Arriesgarse” por alcanzar la vida eterna.</p> <p>Tener fe es “Confiar” plenamente en Dios.</p>		5
--	---	--	---



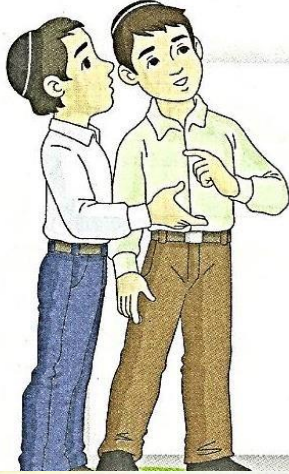
0  
5  
...



## EL JUDAÍSMO, ORIGEN DE LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS

El Judaísmo es la religión monoteísta más antigua. Tiene sus orígenes hace unos 4000 años, cuando Abraham dejó Ur de Caldea para dirigirse a la tierra prometida de Canaán (Palestina, actualmente llamada Israel), cumpliendo el pacto que había hecho con Dios.

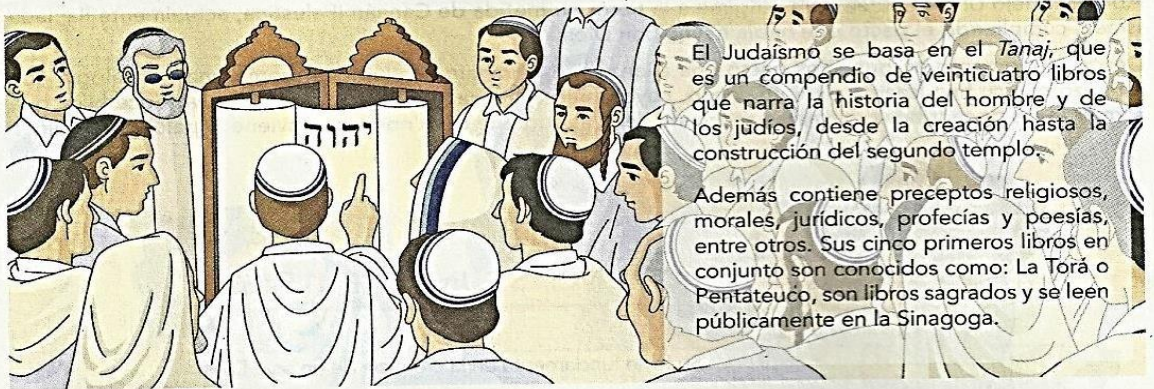
Desde el momento en que Dios pactó una alianza con Abraham, los judíos trazaron una genealogía que empezó con su hijo Isaac y su nieto Jacob, cuyo nombre fue cambiado por Israel. Él tuvo doce hijos que formaron las doce tribus de Israel, siendo una de ellas Judá de cuyo nombre proviene la palabra: "Judío".



### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Su fe se fundamenta en la creencia de un solo Dios.
- Dios es el Señor y Creador de todo lo que existe.
- Por la desobediencia del hombre se destruyó la alianza con Dios.
- Su día de reposo es el *Shabat* (sábado).
- Dios entregó su Ley (La Torá) a Moisés en el monte Sinaí.
- Los judíos siguen esperando la llegada del Mesías.

Para el Judaísmo, el nombre de Dios es demasiado santo para ser pronunciado; por eso emplean el "Tetragrama": "YHWH" o "YHWH" que en su forma latinizada ha llegado a conocerse en español como Yavé.



El Judaísmo se basa en el *Tanaj*, que es un compendio de veinticuatro libros que narra la historia del hombre y de los judíos, desde la creación hasta la construcción del segundo templo.

Además contiene preceptos religiosos, morales, jurídicos, profecías y poesías, entre otros. Sus cinco primeros libros en conjunto son conocidos como: La Torá o Pentateuco, son libros sagrados y se leen públicamente en la Sinagoga.

#### ESTRELLA DE DAVID

Es el símbolo judío por excelencia, conformado por dos triángulos entrelazados que forman una estrella de seis puntas, representa la interacción de lo divino con lo humano.

Principales símbolos judíos

#### MENORÁH

Es un candelabro de siete brazos que representa la perfección de Dios. La luz del *Menoráh* representa la perfecta y eterna luz de Dios.

Principales costumbres

- Realizan la circuncisión a los varones como señal de pacto con Dios.
- Se lavan las manos antes y después de comer como signo de purificación.
- Los rabinos utilizan ropa negra para mostrar humildad y modestia.
- Los judíos utilizan Kipá para recordar que siempre hay alguien sobre nosotros: Dios.
- Cuando fallecen se colocan en sus lozas la abreviatura: ZL (*zifronó liberajá*) que significa: sea recordado para bendición.

Fuente: Libro de Religión de 1º año de Educación Secundaria-ODEC-Lima

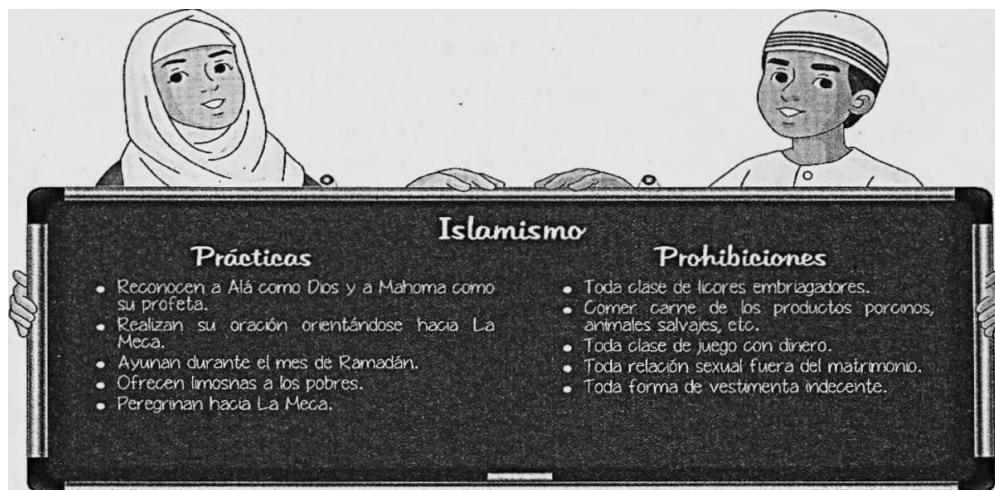
## EL ISLAMISMO EN LA HISTORIA

El Islam es una palabra árabe que significa: "Sumisión a la voluntad de Dios", es una religión intensamente monoteísta que cree en la existencia de un solo Dios llamado Alá. Tiene su origen en La Meca (Arabia) por el año 622, año del escape (Hégira) de su fundador Mahoma hacia Yathrib (Medina), celebrándose como el nacimiento del Islamismo.

El Corán es el libro sagrado del Islam que fue revelado a Mahoma por el Arcángel Gabriel, es un código religioso y político que consta de ciento catorce capítulos; algunos de estos fueron escritos por Mahoma y otros fueron escritos de memoria, por parte de sus discípulos después de su muerte.



Los musulmanes no reconocen a Jesús como Hijo de Dios, pero sí de la Virgen María. Mahoma, es un hombre como todos los hombres, pero no es hijo de Dios, sino que fue elegido por Él para comunicar su mensaje a los seres humanos. Los musulmanes se congregan todos los años en La Meca para rendir culto a su Dios Alá.



## EL CRISTIANISMO, UNA LUZ DE ESPERANZA

El Cristianismo es una religión revelada que sigue las enseñanzas de Jesús de Nazaret. Dios, sale al encuentro del hombre para establecer con él una alianza única y definitiva que llegará a su culmen con la llegada de Jesús, el Salvador.

Cristo, con su vida y mensaje nos enseñó quién es Dios y cuál es el proyecto que tiene para las personas y para el mundo. La Biblia es el libro sagrado del Cristianismo, en ella encontramos la Palabra de Dios escrita por hombres inspirados por el Espíritu Santo.

Fuente: Libro de Religión de 1º año de Educación Secundaria-ODEC-Lima



## FICHA DE COEVALUACIÓN

SESIÓN: .....

FECHA: .....

GRUPO: .....

INDICADORES	ESTUDIANTES				
Colaboró y participó en el trabajo, cumpliendo su rol debidamente.					
Fue responsable con la parte del trabajo que le tocó.					
Valoró el esfuerzo de todos.					
Ayudó a sus compañeros					
Trabajó con agrado en el equipo					
Colocó sus dones al servicio para realizar el trabajo.					
Evaluó el trabajo realizado.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

Escala:

A (4)= SI; B (3)= A VECES; C (2)=  
NUNCA

## CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Nombres y Apellidos:.....

Grupo:.....

Completa el siguiente cuadro:

	<b>JUDAÍSMO</b>	<b>ISLAMISMO</b>	<b>CRISTIANISMO</b>
<b>ORÍGEN</b>			
<b>FUNDADOR</b>			
<b>LIBRO SAGRADO</b>			
<b>CREENCIAS FUNDAMENTALES</b>			

**LISTA DE COTEJO  
CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

ÁREA

: EDUCACIÓN RELIGIOSA

INDICADORES  ESTUDIANTES	Identifica el origen de las religiones monoteístas		Identifica el fundador de las religiones monoteístas		Identifica el libro sagrado de las religiones monoteístas		Identifica la doctrina de las religiones monoteístas		Termina a tiempo el trabajo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: EL PERFIL DEL CRISTIANO
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 04/05/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’


### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

criterio	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Instrumento
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Asume su forma de vida como parte de su proyecto en ejecución.	EL PERFIL DEL CRISTIANO	Reconoce la esencia del cristianismo, elaborando un compromiso.	Lista de cotejo

Valores	Actitud	Instrumento
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración inicial</li> </ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta un aviso publicitario, donde se solicita trabajo.</li> </ul>	Aviso publicitario	15
Recuperación de saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestan las siguientes preguntas:</li> </ul>		
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué partes se identifican en el aviso?</li> <li>✓ ¿Qué se pide para obtener un trabajo?</li> <li>✓ ¿Cuál será el perfil necesario para ser un buen cristiano?</li> </ul>	Ficha “Lo que sé y lo que sabemos”	

<p>DESARROLLO</p> <p>Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se usa la técnica <b>LO QUE SÉ Y LO QUE SABEMOS</b></li> <li>• Escuchan con atención la lectura del texto bíblico: Efesios 6, 10-20 (copian el texto en su cuaderno)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: Según el texto ¿Qué significa cada uno de los elementos que se pone el soldado?</li> <li>• El docente presenta el tema.</li> </ul> <p><b>PERFIL DEL CRISTIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cristiano debe amar a Dios sobre todas las cosas.</li> <li>✓ Debe cumplir los mandamientos de Dios y de la Iglesia.</li> <li>✓ Debe seguir las enseñanzas de las Sagradas Escrituras y la Sagrada Tradición.</li> <li>✓ Debe recibir los sacramentos.</li> <li>✓ Debe practicar las obras de misericordia, corporales y espirituales</li> <li>✓ Debe vivir de acuerdo a las bienaventuranzas.</li> <li>✓ Debe mantener una comunión frecuente con Dios a través del Espíritu.</li> <li>✓ Ser cristiano en la actualidad es seguir a Jesús y esto tiene como consecuencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocerlo como Señor.</li> <li>b. Aceptar su proyecto de vida.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Biblia</p>	<p>10</p> <p>30</p>
---	---	---------------	---------------------



	<p>Brilla a través de mí, y mora en mí de tal manera que todas las almas que entren en contacto conmigo puedan sentir tu presencia en mi alma.</p> <p>Haz que me miren y ya no me vean a mí sino solamente a ti, oh Señor.</p> <p>Quédate conmigo y entonces comenzaré a brillar como brillas Tú; a brillar para servir de luz a los demás a través de mí.</p> <p>La luz, oh Señor, irradiará toda de Ti; no de mí; serás Tú, quien ilumine a los demás a través de mí.</p> <p>Permíteme pues alabarte de la manera que más te gusta, brillando para quienes me rodean.</p> <p>Haz que predique sin predicar, no con palabras sino con mi ejemplo, por la fuerza contagiosa, por la influencia de lo que hago, por la evidente plenitud del amor que te tiene mi corazón. Amén.</p>		
--	---	--	--

# Lo que sé y lo que sabemos

**Importante Empresa**  
solicita

**COMPRADOR TÉCNICO**

La búsqueda está centrada en una persona con sólidos conocimientos en compra de materiales para la construcción y afines. Con una experiencia de 2 o 3 años en la función. Edad entre 25 y 35 años. Zona de residencia: Zárate/Campana.

Se priorizarán estudios en arquitectura o ingeniería civil, formación cultural, creatividad y perfil proactivo.

Se ofrece relación de dependencia estable, formar parte de un sólido equipo de trabajo y remuneración acorde al puesto.

Se solicita enviar CV con referencia y remuneración pretendida a:  
**comprador@estudiosprhac.com.ar**

<b>Lo que sé</b>
<p>✓ ¿Qué partes se identifican en el aviso? .....</p>
<p>✓ ¿Qué se pide para obtener un trabajo? .....</p>
<p>✓ ¿Cuál será el perfil necesario para ser un buen cristiano? .....</p>
<b>Lo que sabemos</b>
<p>✓ ¿Qué partes se identifican en el aviso? .....</p>
<p>✓ ¿Qué se pide para obtener un trabajo? .....</p>
<p>✓ ¿Cuál será el perfil necesario para ser un buen cristiano? .....</p>



## LISTA DE COTEJO DE COMPROMISO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

INDICADORES  ESTUDIANTES	Elabora su compromiso		Incluye alguno de los elementos del perfil cristiano		Es evaluable	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: PROYECTO DE VIDA
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética.
4. Grado y Sección: 1 “B” Fecha: 11/05/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Criterion	Capacity	Knowledge	Indicator	Instrument
DISCERNIMIENTO DE FE	PROPONE su proyecto de vida considerando la reciprocidad en las relaciones humanas y su vínculo con la naturaleza.	PROYECTO DE VIDA Definición, pasos e identidad cristiana	Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta su identidad cristiana.	Lista de cotejo

Values	Attitude	Instrument
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración inicial</li> </ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lee el cuento o visualizan un video titulado “pollo o águila”.</li> </ul>	Cuento o video	5
Recuperación de saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestan las siguientes preguntas:</li> </ul>		10
Conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué mensaje concreto deja a tu</li> </ul>		

<p>cognitivo</p>	<p>vida esta parábola?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué cualidades tienes de “águila”? (especifica)</li> <li>✓ ¿Cuáles actitudes y conductas diarias revelan una vida de pollo?</li> <li>✓ ¿A qué te compromete esta reflexión?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta unas hojas con los siguientes encabezados: Mis papás quieren que yo sea...mis amigos quieren que yo sea...la sociedad quiere que yo sea... Dios quiere que yo sea... SE USA LA TÉCNICA DEL FOLIO GIRATORIO.</li> <li>• Se hacen girar unas fichas para que todos escriban sobre un aspecto de su vida (imaginando su futuro de aquí a 15 años): Trabajo, familia, vida social, personalidad, religión-fe. TÉCNICA DEL FOLIO GIRATORIO</li> <li>• En grupos llenan un cuadro de valores y antivalores.</li> <li>• Escuchan con atención la lectura del texto bíblico: Efesios 1, 3-14</li> </ul>	<p>Fichas de Folio Giratorio</p>	<p>5</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué planes tiene Dios para el hombre/mujer?</li> <li>✓ ¿A qué nos llama Dios concretamente, para que el mundo sea según los deseos de Dios?</li> <li>✓ ¿Qué actitudes y acciones prácticas podemos cultivar y realizar para responder a este llamado del Señor</li> </ul>	<p>Hoja</p>	<p>5</p>
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>		<p>Biblia</p>	<p>10</p>

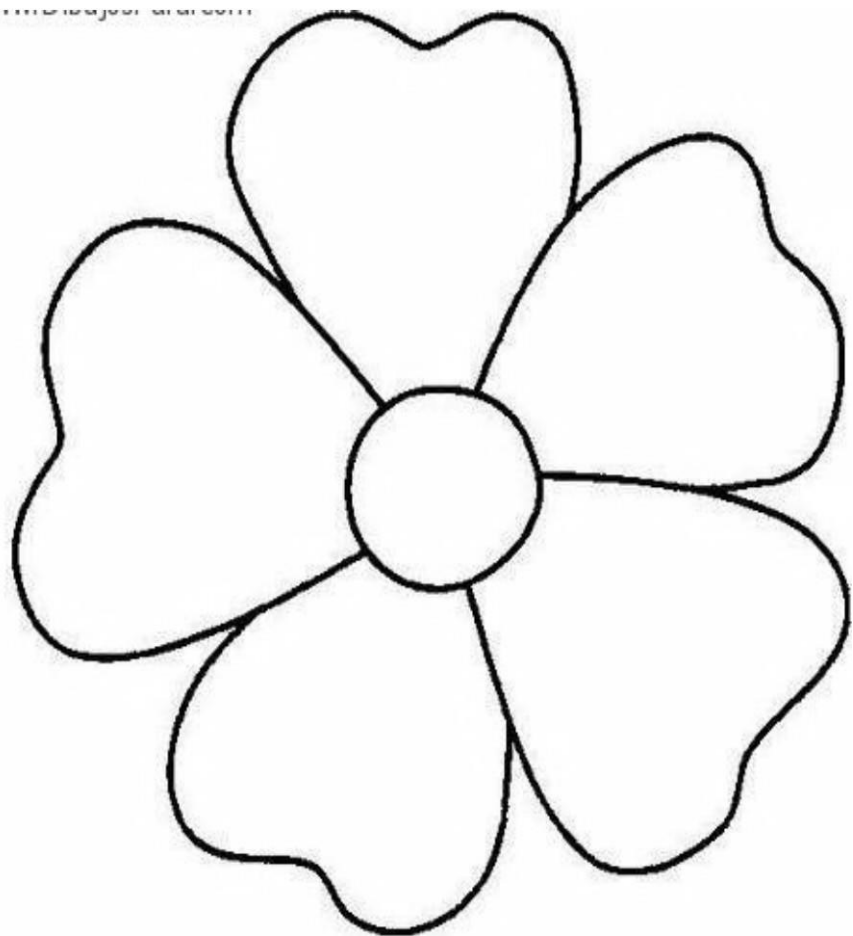
	<p>y colaborar en sus planes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica en qué consiste el proyecto de vida y el perfil del cristiano.</li> <li>• Completan el “árbol de la vida”</li> <li>• Elabora su proyecto de vida.</li> </ul>		10
		Hoja	10
		Hoja con el proyecto de vida	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA”</li> </ul>	Ficha de metacognición	5
	✓ ¿Qué aprendiste?		
	✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?		
	✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo hubieras sabido?		
	• Se reza la oración “Salmo 139”		
	• Cantan “Cómo no creer en Dios”	Biblia	5
		Canto	5

FOLIO GIRATORIO



5.º  
.....

.....

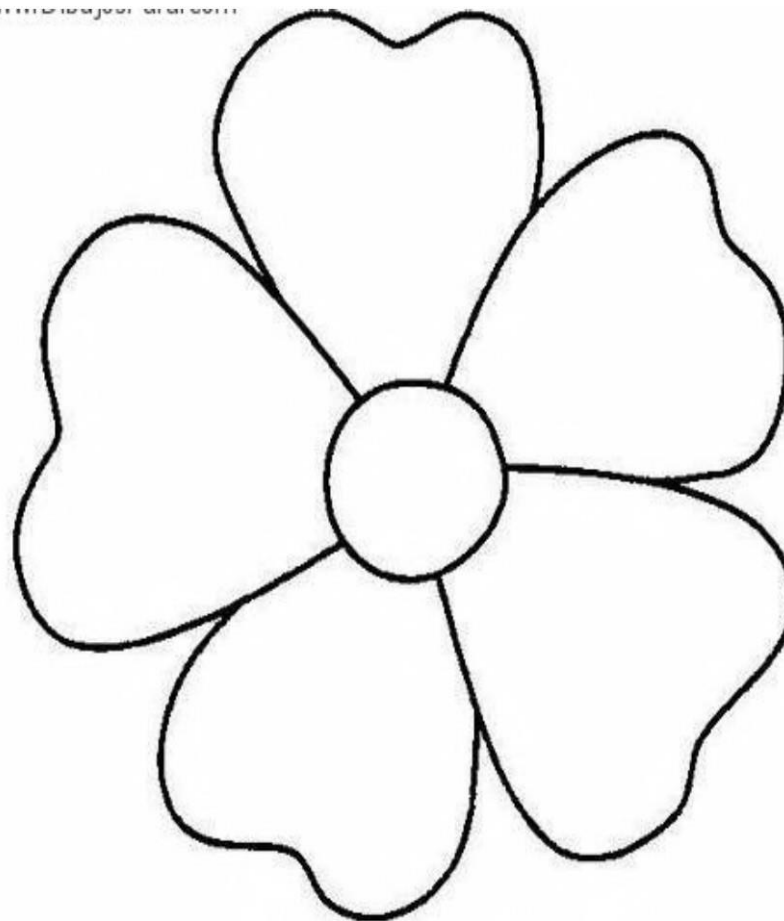


FOLIO GIRATORIO



5.º  
.....

.....



FOLIO GIRATORIO



EQUIPO



FOLIO GIRATORIO



EQUIPO

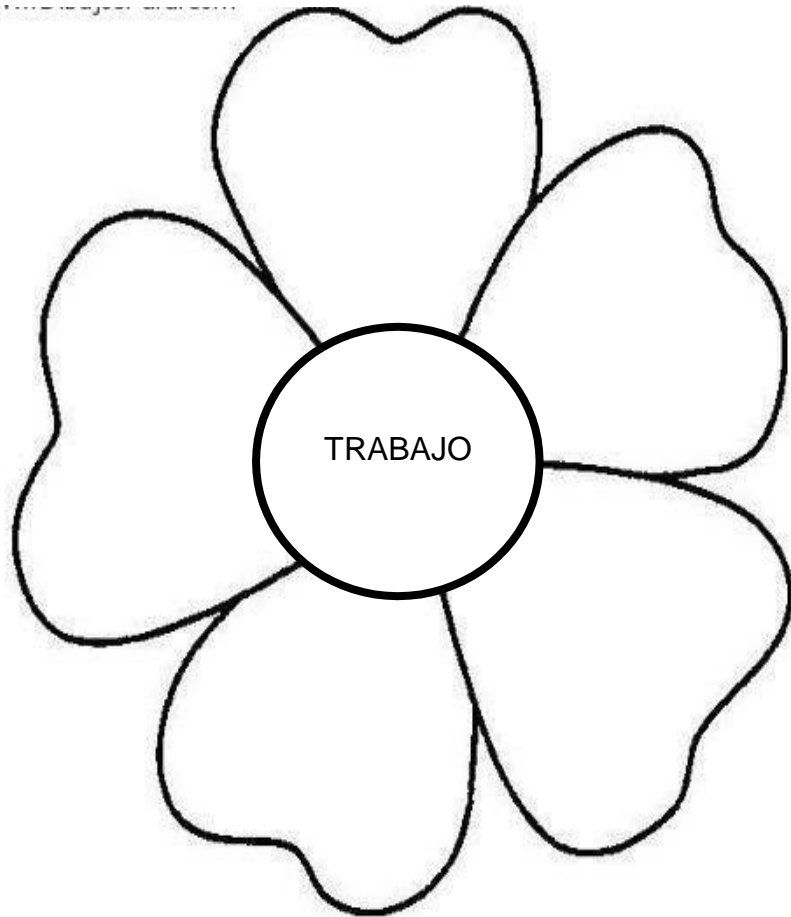


**FOLIO GIRATORIO**



En 15 años

EQUIPO

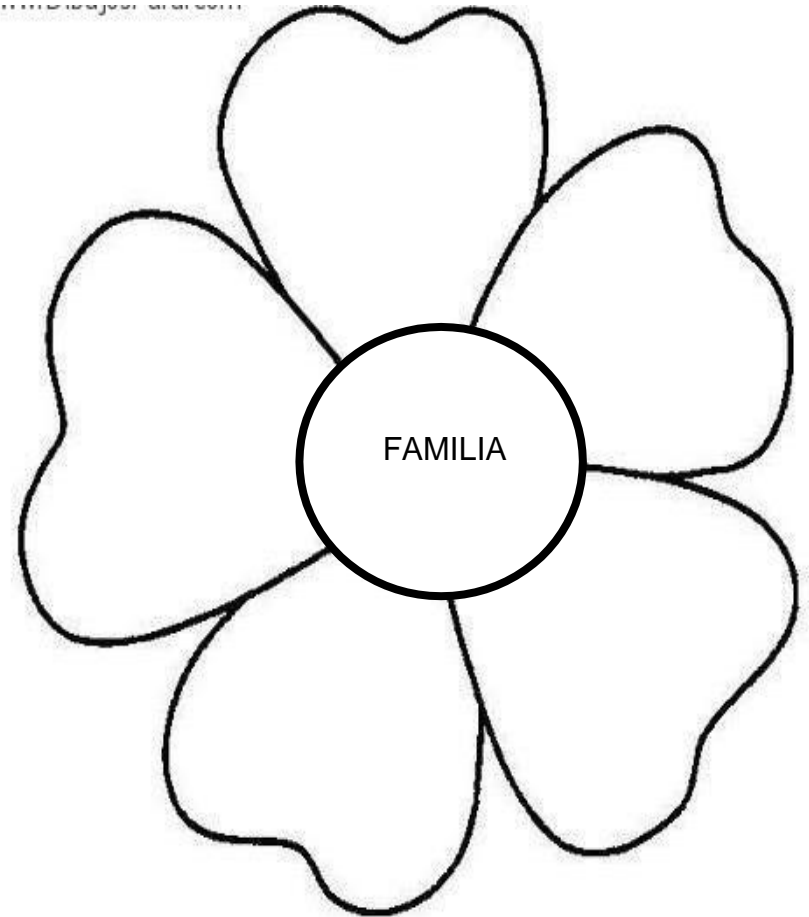


**FOLIO GIRATORIO**



En 15 años

EQUIPO

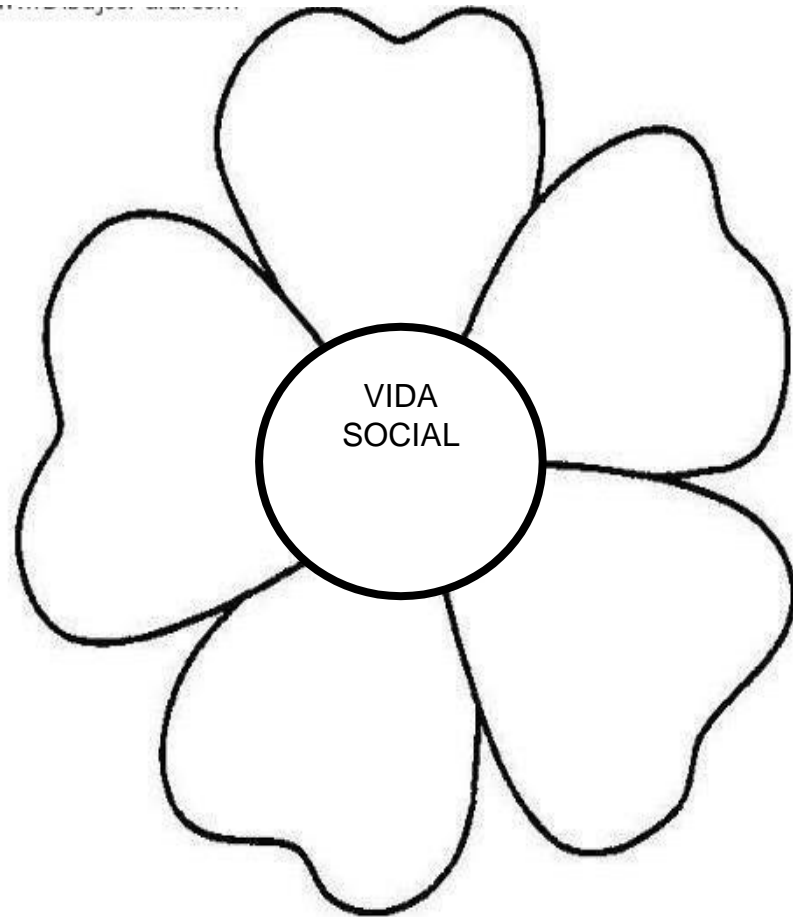


**FOLIO GIRATORIO**



En 15 años

EQUIPO

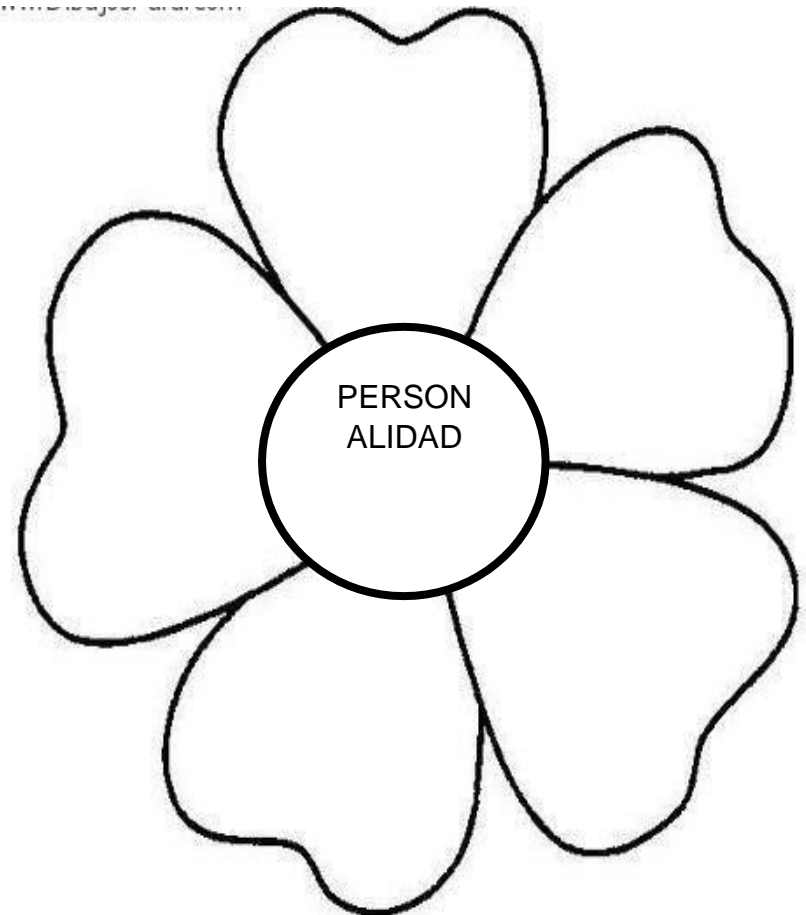


**FOLIO GIRATORIO**



En 15 años

EQUIPO



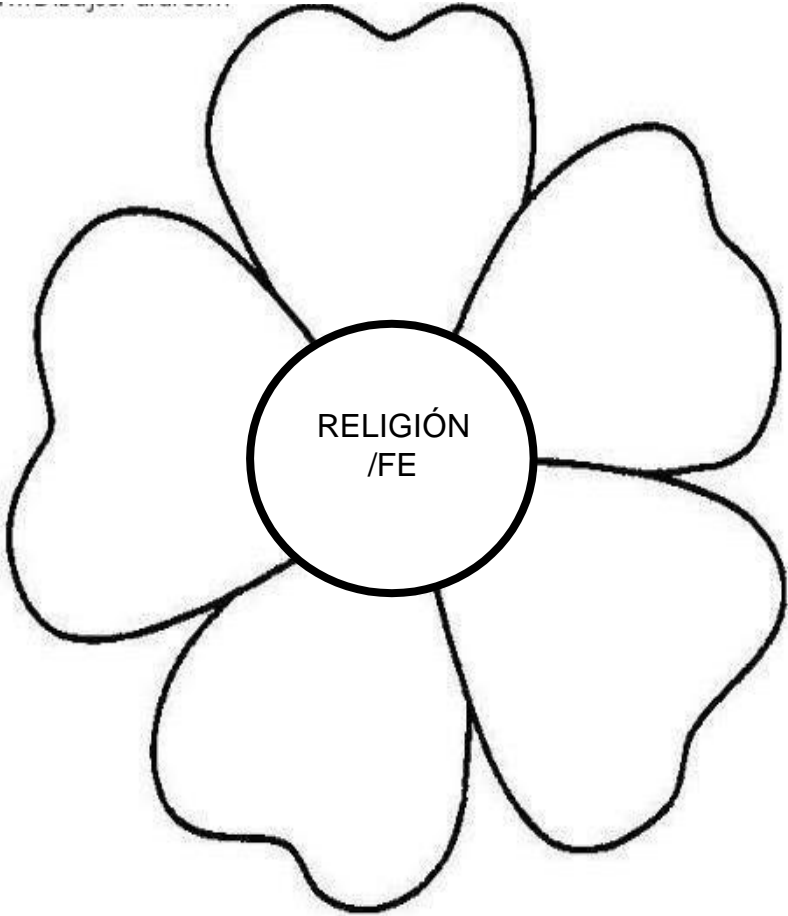


**FOLIO GIRATORIO**



**En 15 años**

EQUIPO



**GRUPO:** .....

	<b>VALORES</b>	<b>ANTIVALORES</b>
<b>TRABAJO</b>		
<b>FAMILIA</b>		
<b>VIDA SOCIAL</b>		
<b>PERSONALIDAD</b>		
<b>REIGIÓN/FE</b>		



## ¿Pollo...o Águila?

Érase una vez un hombre que, mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho. Se lo llevó a casa y lo puso en su corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como ellos.

Un día un naturalista que pasaba por allí le preguntó al propietario por qué razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrada en el corral con los pollos.

“Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar”, respondió el propietario; “se conduce como los pollos, por lo tanto ya no es un águila”. “Sin embargo”, insistió el naturalista, “tiene corazón de águila y, con toda seguridad, se le puede enseñar a volar. Después de discutir un poco más, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el aguilucho volara. El naturalista lo cogió sobre los brazos suavemente y le dijo: “Tú perteneces al cielo, no a la tierra. Abre las alas y vuela”. El águila, sin embargo estaba confusa. No sabía quién era y, al ver a los pollos comiendo, saltó y se reunió con ellos de nuevo.

Sin desanimarse, el día siguiente, el naturalista llevó al águila al tejado de la casa y le animó, diciéndole: “Eres un águila. Abre las alas y vuela”. Pero el águila tenía miedo de su yo y del mundo desconocido y saltó una vez más en busca de la comida segura dentro del gallinero.

Al tercer día el naturalista se levantó temprano, sacó al águila y lo llevó a la montaña. Alzó al rey de las aves y lo animó diciendo: “Eres un águila, perteneces al cielo... ¡Abre las alas y vuela!”

El águila miró alrededor, hacia el corral, y arriba, hacia el cielo... Pero siguió sin volar. Entonces el naturalista la levantó directamente hacia el sol; el águila empezó a temblar, a abrir lentamente las alas y, finalmente con un grito triunfante, se levantó volando, alejándose en el cielo.

Es posible que el águila recuerde todavía, de vez en cuando, a los pollos con nostalgia; hasta es posible que vuelva, a veces, a visitar el corral. Que nadie sepa, el águila no ha vuelto jamás a vivir vida de pollo. Siempre fue un águila, pese a que fue mantenida y domesticada como un pollo.

**HAZ TU PROYECTO EN LAS ÁREAS SEÑALADAS, SEGÚN LOS 4 PUNTOS: realidad, objetivos, medios y evaluación**

## ARBOL PROYECTO DE VIDA



TIEMPO: de..... a..... 20.....

<b>ÁREAS:</b>	<b>CRECIMIENTO ESPIRITUAL</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>TRABAJO O ESTUDIO</b>	<b>COMPROMISO APOSTÓLICO COMUNITARIO...</b>
<b>MI SITUACIÓN ACTUAL:</b> <i>Actitudes y acciones positivas y negativas que tengo en esta área.</i>				
<b>META:</b> <i>¿Qué meta quiero obtener en el área escogida? (Sólo una meta...)</i>				
<b>MEDIOS PRÁCTICOS</b> <i>¿Qué acciones concretas voy a hacer para llegar a la meta que me propongo? (Ojo: Debes ser muy concreto, poniendo acción, tiempo y dónde ...)</i>				
<b>EVALUACIÓN</b> <i>Cada cuánto tiempo me evalúo si he realizado las acciones ...</i>				

## LISTA DE COTEJO DE PROYECTO DE VIDA

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

INDICADORES	Completó el área de crecimiento espiritual		Completó el área de familia		Completó el área de trabajo y estudio		Completó el área de compromiso apostólico y comunitario		Entregó el trabajo a tiempo	
	ESTUDIANTES									
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: La Biblia, Palabra de Dios
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética
4. Grado y Sección: Fecha: 18/05/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

criterio	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Instrumento
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Reconoce el significado y la importancia de la Biblia	La Biblia, Palabra de Dios	Identifica el origen y la naturaleza de la Biblia como Palabra de Dios escrita por los hombres inspirados por Él.	Cuestionario

Valores	Actitud	Instrumento
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración inicial</li> </ul>		5
Motivación Recuperación de saberes Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a los estudiantes una hoja con el canto “Tu Palabra” y les hace escucharlo y cantarlo.</li> <li>• Luego solicita que los estudiantes escriban algunas líneas sobre lo que les sugiere, para</li> </ul>	Ficha “Lo que sé y lo que sabemos”	15

	<p>ello entrega una ficha de trabajo a cada estudiante aplicando la técnica “LO QUE SÉ Y LO QUE SABEMOS”, donde hay dos apartados: individual (lo que sé...) y cooperativo (lo que sabemos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en el primer apartado escriben lo que el canto les sugiere, después se forman parejas y construyen un texto que recoja las aportaciones de ambos. Ambos escriben el texto en el segundo apartado y firman ambas fichas. Entregan una al docente y se quedan con otra para la puesta en común.</li> <li>• Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué nos habla este canto?</li> <li>✓ ¿Qué nos dice sobre la Palabra?</li> <li>✓ ¿Acostumbras a leer la Biblia?</li> </ul> </li> <li>• Escuchan con atención la lectura Bíblica: 1 Tesalonicenses 2, 13 Copian el texto en su cuaderno.</li> </ul> <p>“ROMPECABEZAS II”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma 4 grupos y reparte las fichas con los contenidos a desarrollar.</li> <li>• Cada estudiante se hace responsable de una parte del contenido, el mismo que deberá de estudiar, convirtiéndose en un “experto”.</li> <li>• Después de unos minutos, se reúnen los “expertos” de cada grupo para poner en común y contrastar sus ideas sobre el</li> </ul>	<p>Hoja con el canto Grabadora Ficha</p> <p>Biblia</p> <p>Hojas con los contenidos a desarrollar</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>
<p>DESARROLLO Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>			



<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>contenido que les tocó desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después vuelven a sus grupos y exponen los contenidos que se han desarrollado.</li> <li>• Cuando todos dominan el tema, el docente aplica una prueba individual, la misma que se evaluará comparando los resultados de la prueba con el puntaje base y extrayendo los puntos de superación individual.</li> <li>• Escriben un compromiso para leer la Biblia.</li> <li>• “GALERÍA DE APRENDIZAJE”</li> <li>• Cada grupo conversa sobre “lo que se lleva” de la clase.</li> <li>• Se escribe una lista sobre los nuevos conocimientos, habilidades e intereses.</li> <li>• Se coloca estas listas en las paredes y se pide a los estudiantes que recorran las listas y coloquen una marca sobre los enunciados que también les haya significado un aprendizaje para ellos.</li> <li>• Rezan la siguiente oración:  TU PALABRA ME TRANSFORMA  Lámpara para mi vida es tu Palabra, Señor,  ayúdame a dejarme interpelar por ella.   Lámpara para mi vida es tu Palabra, Señor,  enséñame a profundizar en ella.   Lámpara para mi vida es tu Palabra, Señor,  enséñame a dejarme iluminar por ella.</li> </ul>	<p>Cuadro con puntaje obtenido.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas</p> <p>Cinta</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>
---	---	---	---

	<p>Lámpara para mi vida es tu Palabra, Señor, que me lanza y motiva a ser cada día mejor.</p> <p>Amén.</p>		
--	--	--	--

## TU PALABRA

*Marcela Gandara*

Tu palabra, es como aceite sobre mis heridas  
es el agua en el desierto  
y el calor en el invierno.

Tu palabra, es la voz que me habla en la mañana  
es mi consejo cada día  
y en las pruebas quien me guía.

### CORO

Podría estar perdido como náufrago en el mar  
y aún perderlo todo hasta el aliento  
Podría estar hambriento como un niño sin hogar  
pero yo sé que tu palabra siempre a mi  
Me sostendrá.

Tu palabra, es como dulce miel para mis labios  
es la perfecta melodía que me deleita cada día.

Tu palabra, es mi refugio en medio de las pruebas  
en la tristeza es mi alegría  
y en soledad mí compañía.

### CORO

/Podría estar perdido como náufrago en el mar  
y aún perderlo todo hasta el aliento  
Podría estar hambriento como un niño sin hogar  
//pero yo sé que tu palabra siempre a mi//  
Me sostendrá./

Tu palabra Señor.  
Tu palabra siempre me sostendrá.

# Lo que sé y lo que sabemos



## Lo que sé...

- **¿De qué nos habla este canto?**  
.....  
.....
- **¿Qué nos dice sobre la Palabra?**  
.....  
.....
- **¿Acostumbras a leer la Biblia?**  
.....  
.....

## Lo que sabemos...

- **¿De qué nos habla este canto?**  
.....  
.....
- **¿Qué nos dice sobre la Palabra?**  
.....  
.....
- **¿Acostumbras a leer la Biblia?**  
.....  
.....

## LA BIBLIA

La palabra Biblia viene del griego "Biblos" que significa: "libros". Este conjunto de libros contiene el mensaje que Dios nos ha entregado para que sigamos el camino correcto de nuestra salvación.

### FORMACIÓN DE LA BIBLIA

Durante muchos siglos, los libros de la Biblia fueron escritos por distintas personas, teniendo en cuenta su vivencia, costumbres, lugar de procedencia y lengua; usaban diferentes géneros literarios e idiomas como: el hebreo, arameo y griego.

Los judíos consideraron que existían solo dos listas (cánones) de los libros santos:

El Antiguo Testamento (Canon breve) en hebreo, formado por 39 libros.

El Antiguo Testamento (Canon largo) formado por 46 libros (39 libros en hebreo + 7 libros en griego)

Así, los apóstoles usaron el canon largo, al llevar el Evangelio al Imperio Greco-Romano. En el siglo III empezaron las dudas sobre la inclusión de aquellos siete libros añadidos en la Biblia griega. Motivados por las discusiones con los judíos, fue necesario precisar la lista de los libros "canónicos" discutiéndose en los concilios de: **Hipona, Cártago**, Florencia y Trento, en donde se definió el canon de los libros sagrados.

Para la aceptación de los libros del Nuevo Testamento se tuvo en cuenta la revelación hecha por el Espíritu Santo y la fidelidad en su

## **VERSIONES DE LA BIBLIA**

Existen distintas versiones básicas de la Biblia. Las actuales ediciones son traducciones de una u otra versión.

**A. Versión de "Los Setenta" o "Alejandrina":** Es la principal versión griega por su antigüedad y autoridad. El nombre de "Los Setenta" se debe a que la tradición judía atribuye su traducción a setenta sabios y "Alejandrina" por haber sido hecha en Alejandría y ser usada por los judíos de lengua griega en vez de los textos hebreos.

### **B. Versiones Latinas:**

**Vulgata:** Esta versión se impuso en el siglo VII, se denominó así porque la intención de la obra era volverla popular.

**Neo vulgata:** Es la misma versión vulgata, a la que se han incorporado los avances y descubrimientos más recientes.

### **LA BIBLIA: PALABRA DE DIOS ESCRITA POR HOMBRES**

Dios es el autor de la Biblia y en la redacción de los libros Sagrados, Él eligió a hombres llamados hagiógrafos, quienes usando sus propias facultades y medios redactaron sus escritos, de forma que obrando Dios en ellos, escribieron, como verdaderos autores, todo y sólo lo que Él quería. (Dei Verbum 11).

## EL CANON DE LA BIBLIA

Es el conjunto de setenta y tres libros que la Iglesia ha reconocido como inspirados por Dios.

La Biblia está dividida en dos partes: Antiguo y Nuevo Testamento.

**El Antiguo Testamento** (A.T.): Está formado por cuarenta y seis libros que nos narran los hechos que sucedieron en la formación del Pueblo de Dios y la preparación para la llegada de Jesús.

Los libros del Antiguo Testamento se dividen de la siguiente manera:

**El Pentateuco:** Se compone de los cinco primeros libros de la Biblia y nos narra sobre el origen del mundo, del hombre y del Pueblo de Dios.

**Los libros históricos:** Son dieciséis libros y nos narran la historia del Pueblo de Dios, desde su ingreso a la tierra prometida hasta poco antes de la llegada del Hijo de Dios.

**Los libros poéticos y sapienciales:** Son siete y nos dan enseñanzas muy sabias para la vida.

**Los libros proféticos:** Son dieciocho y nos anuncian la llegada del Mesías y denuncian la infidelidad del Pueblo de Dios.

**El Nuevo Testamento** (N.T.): Se compone de veintisiete libros que nos hablan de la llegada del Salvador, su Vida, Pasión, Muerte y Resurrección; los inicios de la Iglesia y la segunda venida de Jesús.

El Nuevo Testamento se divide en:

- **Los libros históricos:** Que son los cuatro Evangelios y los Hechos de los apóstoles. Los primeros nos cuentan la Buena Nueva, que es Jesús, y el segundo nos narra la vida de la primera comunidad cristiana.
- **Cartas o Epístolas de San Pablo:** Son catorce cartas y las dirigió a las comunidades cristianas y algunas personas para enseñarles, darles ánimo y corregir los errores que pudieran tener, entre otros aspectos.
- **Cartas Católicas:** Son siete y fueron escritas por Santiago el menor, Pedro, Juan y Judas Tadeo para las comunidades cristianas.
- **El Apocalipsis:** Es un libro profético escrito por San Juan con un lenguaje lleno de símbolos; anuncia la victoria de los creyentes en Cristo Jesús.

## DISPOSICIONES PARA LEER Y ENTENDER LA PALABRA DE DIOS

La Iglesia nos dice que para leer la Biblia debemos:

- A. Prestar atención al contenido y a la unidad de las Sagradas Escrituras.
- B. Leer la Biblia con fe, como lo hace la Iglesia.
- C. Entender que en toda la Biblia está el plan de nuestra salvación.

Para entender la Biblia correctamente debemos tener en cuenta cinco criterios:

1. **Unidad:** La Biblia es una a pesar de que tiene diferentes libros, porque en ellos está el designio de Dios.
2. **Gradualidad:** Dios se revela poco a poco a medida que la humanidad fue entendiendo lo que Él quería de ella.
3. **Centralidad:** En este proceso de revelación, Cristo es el centro de la historia, marcando la diferencia entre el Antiguo y Nuevo Testamento.
4. **Simetría:** El Antiguo Testamento es una preparación y figura del Nuevo Testamento; por eso es necesario conocer el Antiguo Testamento, para poder entender las verdades del Nuevo Testamento.
5. **Coherencia:** Tenemos que hacer vida las palabras dichas hace tiempo, actualizándolas a los términos y modos de hablar de hoy.

### USO Y MANEJO DE LA BIBLIA

Los libros de la Biblia están divididos en capítulos que se encuentran señalados con números grandes y en versículos que están dentro de los capítulos y representados con números pequeños. Cuando buscamos un texto bíblico lo hacemos en forma abreviada; para indicar los capítulos y versículos se utilizan algunos signos de puntuación.

#### ➤ Algunos ejemplos de cómo usar la Biblia. Búscalas y léelas.

Jn 2-3	Evangelio según San Juan, desde el capítulo dos hasta el capítulo tres
Mt 3, 1	Evangelio según San Mateo, capítulo tres versículo uno
Mt 3, 1.10	Evangelio según San Mateo, capítulo tres versículo uno <b>y</b> diez
Mt 6, 5-6	Evangelio según San Mateo, capítulo seis, del versículo 5 hasta el seis
Lc 19, 1-20,8	Evangelio según San Lucas, desde el capítulo diecinueve, versículo uno <b>hasta</b> el capítulo veinte, versículo ocho.
Mt 1, 18; 2,1	Evangelio según San Mateo, capítulo uno versículo dieciocho <b>y</b> capítulo dos versículo uno.
Lc 11, 27s	Evangelio según San Lucas, capítulo 11, versículo veintisiete <b>y siguiente</b> .
Lc 15, 11ss	Evangelio según San Lucas, capítulo 15, versículo once <b>y siguientes</b> .

## CUESTIONARIO

### SOBRE LA BIBLIA SEÑALA V o F

a.	El Antiguo Testamento tiene 27 libros	( )
b.	El hombre es el autor principal de la Biblia	( )
c.	El Nuevo testamento prepara la venida de Jesús	( )
d.	La Biblia se divide en Antiguo Testamento y Nuevo Testamento	( )
e.	Los libros históricos pertenecen al Nuevo Testamento	( )
f.	El latín es un idioma de la Biblia	( )
g.	El canon es el conjunto de libros apócrifos	( )
h.	El libro de Levítico pertenece al Pentateuco	( )
i.	Son versiones de la Biblia la versión de los Setenta y la Vulgata	( )
j.	Al leer la Biblia tenemos que tener en cuenta el criterio de atención al contenido y la unidad de la Escritura.	( )



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa Particular: “Nuestra Señora de las Mercedes”
2. Título de la Sesión: La Biblia, mensaje de amor
3. Tema transversal: Educación en valores y formación ética.
4. Grado y Sección: Fecha: 25/05/2016
5. Área: Educación Religiosa Tiempo: 90’

### II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Criterio	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Instrumento
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Reconoce el significado y la importancia de la Biblia	La Biblia, mensaje de amor	Reconoce la importancia de entender la Palabra de Dios a través de la lectura de la parábola del sembrador.	Ficha de observación

Valores	Actitud	Instrumento
Solidaridad	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros.	Lista de cotejo

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oración inicial</li> </ul>		5
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a los estudiantes una hoja con la historia “El canasto de carbón”.</li> </ul>	Ficha “Lo que sé y lo que sabemos”	15
Recuperación de saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego solicita que los estudiantes escriban algunas líneas sobre lo que les sugiere el cuento, para ello entrega una ficha de</li> </ul>		
Conflicto cognitivo			

<p>DESARROLLO</p> <p>Adquisición de la información, aplicación y transferencia de lo aprendido.</p>	<p>trabajo a cada estudiante, donde hay dos apartados: individual (lo que sé...) y cooperativo (lo que sabemos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en el primer apartado escriben lo que la historia les sugiere, después se forman parejas y construyen un texto que recoja las aportaciones de ambos. Ambos escriben el texto en el segundo apartado y firman ambas fichas. Entregan una al docente y se quedan con otra para la puesta en común.</li> <li>• Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Crees que la Palabra de Dios, puede transformar tu vida?</li> <li>✓ ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>• Expresan sus respuestas</li> </ul> <p style="text-align: center;">PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen con atención la lectura Bíblica: Mateo 13, 1-23 Parábola del Sembrador.</li> <li>• Uno de los estudiantes lee el primer párrafo.</li> <li>• El otro estudiante lo resume.</li> <li>• Identifican la pregunta a la que responde el párrafo leído.</li> <li>• Acuerdan una respuesta.</li> <li>• Pasan al párrafo siguiente invirtiendo roles.</li> <li>• Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué pasó con la semilla que cayó al borde del camino?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Biblia</p>	<p>20</p>
---	--	---------------	-----------

<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué pasó con la semilla que cayó entre espinos?</li> <li>✓ ¿Qué pasó con la semilla que cayó entre las piedras?</li> <li>✓ ¿Qué pasó con la semilla que cayó en tierra buena?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús compara los terrenos en los que cae la semilla con la actitud que tienen las personas respecto a la Palabra de Dios.</li> <li>• Completan la hoja de actividad sobre la parábola.</li> <li>• Preparan un altar para la entronizar la Biblias en el centro del salón.</li> <li>• Colocan debajo del altar de la Biblia, en una batea o macetero tierra y semillas (cualquier semilla).</li> <li>• Se acercan al altar y ponen un poco de tierra en sus maceteros y dentro de ellas las semillas, al sembrarlas expresan sus compromisos con respecto a la Palabra de Dios, siguiendo las indicaciones del docente.</li> <li>• “EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TRANSFERENCIA” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste?</li> <li>✓ ¿Para qué te sirve, en tu vida, para los demás, para la sociedad?</li> <li>✓ ¿Cómo podrías hacer uso de lo aprendido de manera inmediata, en el futuro o en el pasado, si lo</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hoja</p> <p>Biblia</p> <p>Vela</p> <p>Música</p> <p>Macetero</p> <p>Semillas</p> <p>Ficha de ejercicios para desarrollar la transferencia</p>	<p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>
---	--	--	------------------------------

	<p>hubieras sabido?</p> <p>✓ Los estudiantes se agrupan en parejas y se entrevistan mutuamente con las fichas y escriben las respuestas de su compañero.</p> <p>• Cantan: Tu Palabra me da vida  Tu Palabra me da vida, confío en ti Señor,  tu Palabra es eterna en ella esperaré.  Dichoso el que con vida intachable, camina  en la ley del Señor, dichoso el que guardando  sus preceptos lo busca de todo corazón.</p>	Canto	5  5
--	---	-------	------------

## **EL CANASTO DE CARBÓN**

Cada mañana, un anciano se sentaba temprano en la mesa de la cocina para leer la Biblia.

Su nieto que quería ser como él, intentó imitarlo de cualquier manera. Un día le preguntó, "Abuelo, yo intento leer la Biblia, me gusta pero no la entiendo, y lo que logro entender se me olvida en cuanto cierro el libro.

¿Qué hay de bueno en leerla? El Abuelo, dejó de echar carbón en la estufa y dijo: "Baja el canasto de carbón, ve al río y tráeme un canasto con agua". El muchacho hizo tal y como su abuelo le había dicho, aunque toda el agua se salió antes de que él pudiera volver a la casa.

El abuelo se rio y dijo, "Tendrás que moverte un poco más rápido la próxima vez". Lo envió nuevamente al río con el canasto, él corrió más rápido, pero de nuevo el canasto estaba vacío antes de que llegara de vuelta a casa.

Ya sin respiración, le dijo a su abuelo que era "imposible llevar agua en un canasto" y fue a conseguir un balde a cambio.

El anciano dijo: "yo no quiero un balde con agua; yo quiero un canasto con agua. Tú puedes hacer esto. Simplemente no estás intentando lo suficiente" y salió a la puerta para mirar la prueba del muchacho.

El muchacho sabía que era imposible, pero quería mostrar a su abuelo que aun cuando corriese tan rápido como podía, el agua se saldría antes que llegase a la casa. El muchacho sacó el agua y corrió fuerte, pero cuando llegó donde su abuelo el canasto estaba de nuevo vacío.

Ya sin poder respirar, dijo; "¡Mira Abuelo, es inútil!" "¿Por qué piensas que es inútil?" dijo el anciano, "Mira dentro del canasto".

El muchacho miró el canasto y por primera vez comprendió que éste parecía diferente. En lugar de un sucio canasto carbonero, estaba limpio.

"Hijo, esto es lo que pasa cuando tú lees la Biblia. Tal vez no puedes entender o recordar todo, pero cuando la lees, te cambiará el interior".

# Lo que sé y lo que sabemos



## *Lo que sé...*

- ¿De qué nos habla El cuento?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## *Lo que sabemos...*

- ¿De qué nos habla El cuento?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Parábola del Sembrador

¿Qué pasó con la semilla que cayó al borde del camino?

---

---

¿Qué pasó con la semilla que cayó entre espinos?

---

---

¿Qué pasó con la semilla que cayó entre las piedras?

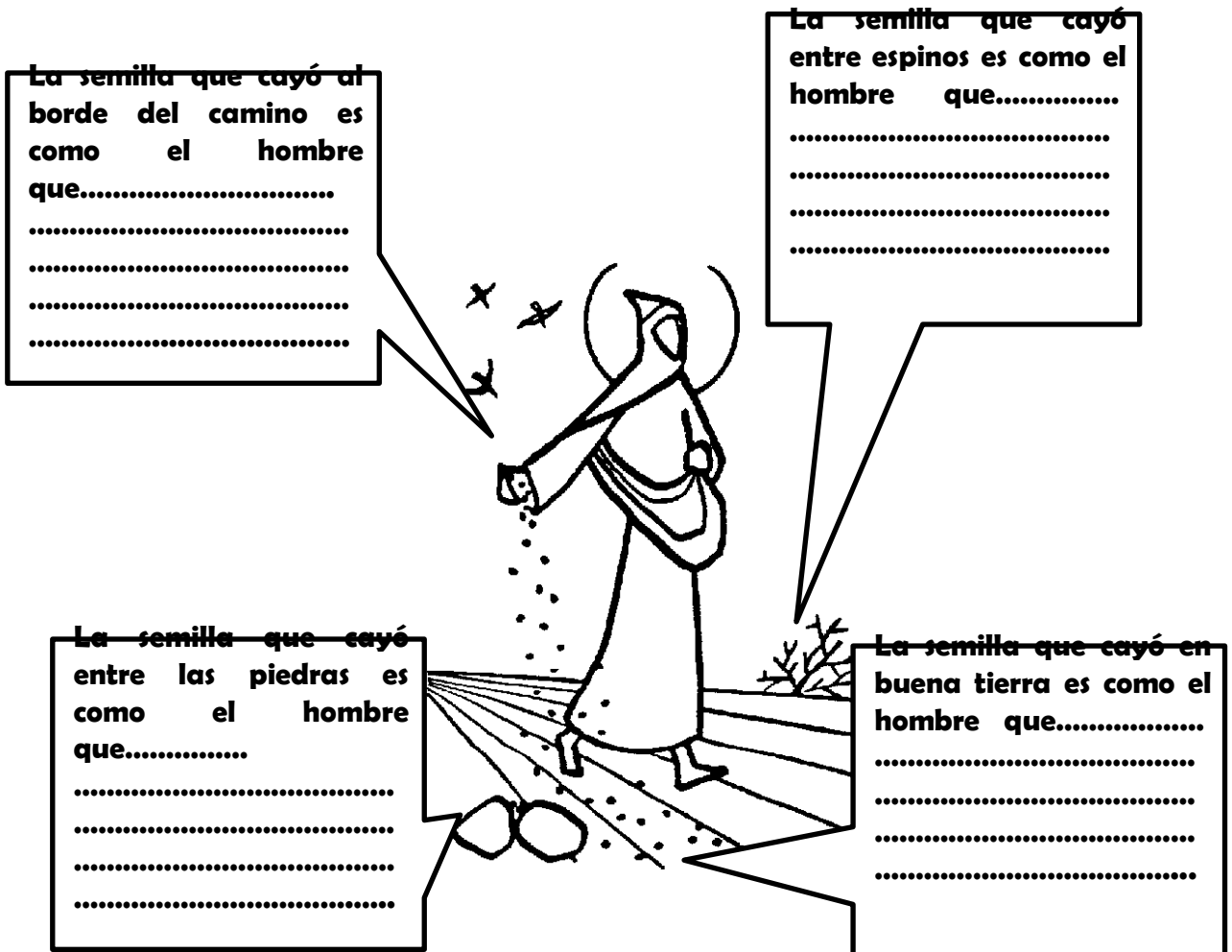
---

---

¿Qué pasó con la semilla que cayó en tierra buena?

---

---



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

*Ilustración 1: Estudiantes trabajan la técnica Demostración silenciosa-Trabajo en equipo y Logro individual con el recurso "Dominó de la Revelación"*



*Ilustración 2: Estudiantes trabajan la técnica Demostración silenciosa-Trabajo en equipo y Logro individual con el recurso "Dominó de la Revelación"*





*Ilustración 3: Estudiantes trabajan la técnica Folio Giratorio*



*Ilustración 4: Estudiantes trabajan la técnica Folio Giratorio*



Ilustración 5: Trabajo de los estudiantes con la técnica “Lo que sé y lo que sabemos”

Lo que sé y lo que sabemos  
sobre... **SEMANA SANTA**

**Lo que sé...**

1. Jesús llega a Jerusalén
2. La última cena
3. Jesús reza con Dios
4. Le llevan a Jesús y le pegan
5. Le condenan a ser crucificado
6. Jesús lleva la cruz
7. María va con Jesús
8. María lleva el manto
9. Se crucifica y se pegan los brazos con espaldas
10. Muere
11. Muere
12. Resurrección

**Lo que sabemos...**

1. Llegada de Jesús
2. Última cena
3. Jesús reza con Dios
4. A Jesús lo pegan
5. A Jesús lo condenan a ser crucificado
6. Jesús lleva la cruz
7. María va con Jesús
8. Jesús lleva el manto y el manto de María
9. Se crucifica y se pegan los brazos de espaldas
10. A Jesús lo crucifican
11. Jesús muere crucificado
12. Jesús resurrección

Ilustración 6: Trabajo de los estudiantes con la técnica “Lo que sé y lo que sabemos”

Ilustración 7: Trabajo de los estudiantes con la técnica “Lo que sé y lo que sabemos”

Lo que sé y lo que sabemos  
sobre... **Semana Santa**

**Lo que sé...**

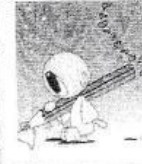
1. Jesús llega a Jerusalén y lo resurren
2. La última cena
3. Jesús reza a su padre
4. Le llevan a la cruz
5. Lo crucifican
6. Cayo por el peso de la cruz
7. Lo ayudan a levantarse
8. Le crucifican en la cruz
9. Le quitan el manto
10. Crucificado en la cruz
11. Hablan entre ellos (las muertas)
12. Resurrección de Jesús

**Lo que sabemos...**

1. Jesús llega a Jerusalén y lo resurren
2. La última cena
3. Jesús reza a su padre
4. Le llevan a la cruz
5. Lo crucifican
6. Cayo por el peso de la cruz
7. Lo ayudan a levantarse
8. Le crucifican en la cruz
9. Le quitan el manto
10. Crucificado en la cruz
11. Hablan entre ellos (las muertas)
12. Resurrección de Jesús

Lo que sé y lo que sabemos

sobre... La Semana Santa



Lo que sé...

1. Domingo de Ramos
2. la última cena
3. martes Santo
4. Lavado de pies
- 5.
6. cae por primera vez
7. consuela a mujeres de Jerusalem
8. Jesús se encuentra con su madre
- 9.
- 10.
11. crucifixión
12. Resurrección

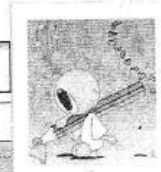
Lo que sabemos...

1. Domingo de Ramos
2. última cena
3. martes Santo
4. Lavado de pies
5. la ceniza pilato
6. cae por primera vez
7. Jesús es consuela
8. Jesús se encuentra con su madre
9. Jesús es rechazado de sus seguidores
10. Jesús es crucificado en la cruz
11. crucifixión
12. resurrección

Ilustración 8: Trabajo de los estudiantes con la técnica "Lo que sé y lo que sabemos"

Lo que sé y lo que sabemos

sobre... la semana Santa



Lo que sé...

1. llega a Jerusalem
2. Jesús cena con sus discípulos
3. Jesús ora
4. Castigan a Jesús
- 5.
6. Jesús se cae con la cruz
7. lo ayudan a Jesús a levantarlo
8. Jesús se levanta
9. le quitan a Jesús su ropa
10. crucifican a Jesús
11. Jesús muere
12. Resurrección

Lo que sabemos...

1. Jesús llega a Jerusalem
2. Jesús cena con sus discípulos
3. Jesús ora
4. Jesús fue traicionado
5. Jesús fue presentado al rey
6. Jesús se cae con la cruz
7. lo ayudan a levantarlo
8. María se acerca a Jesús
9. Preparan a Jesús para crucificarlo
10. Jesús colocan en la cruz
11. Jesús muere
12. Jesús resurrección

Ilustración 9: Trabajo de los estudiantes con la técnica “Folio Giratorio”



Ilustración 10: Trabajo de los estudiantes con la técnica "Folio Giratorio"

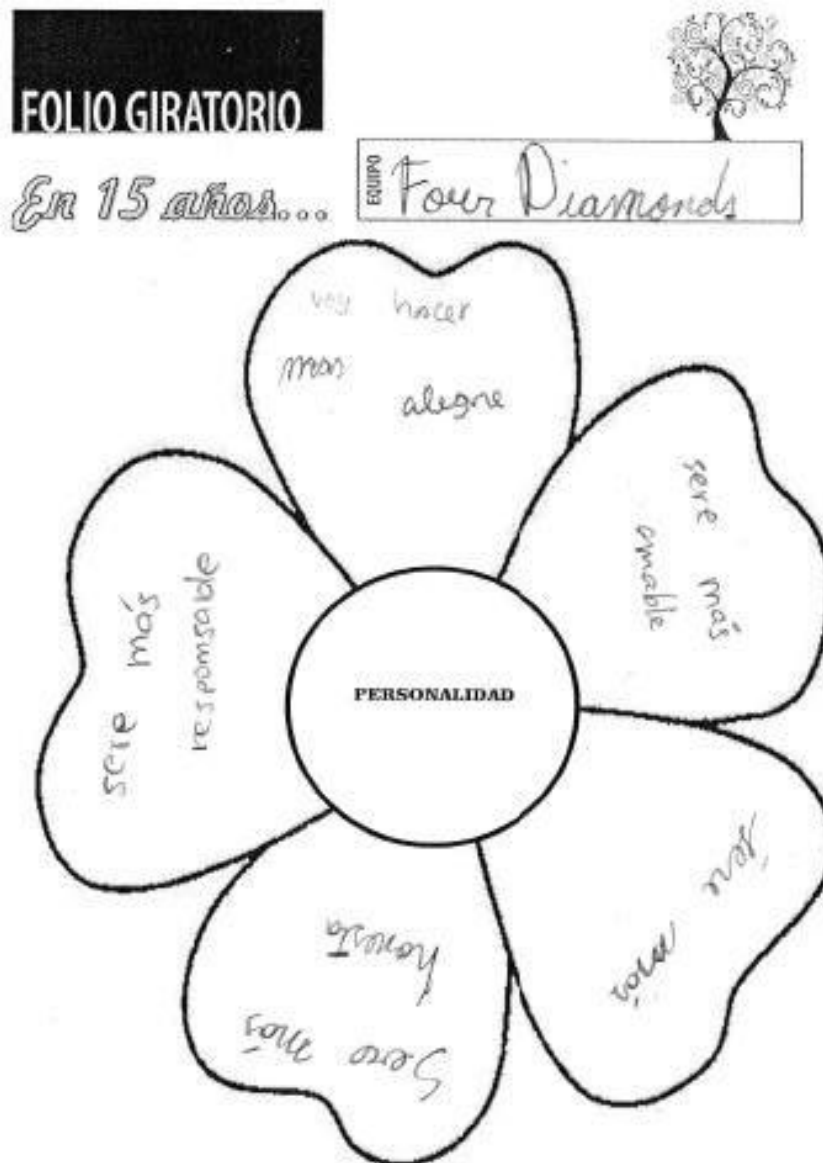


Ilustración 11: Trabajo de los estudiantes con la técnica "Folio Giratorio"



Ilustración 12: Trabajo de los estudiantes con la técnica “Folio Giratorio”

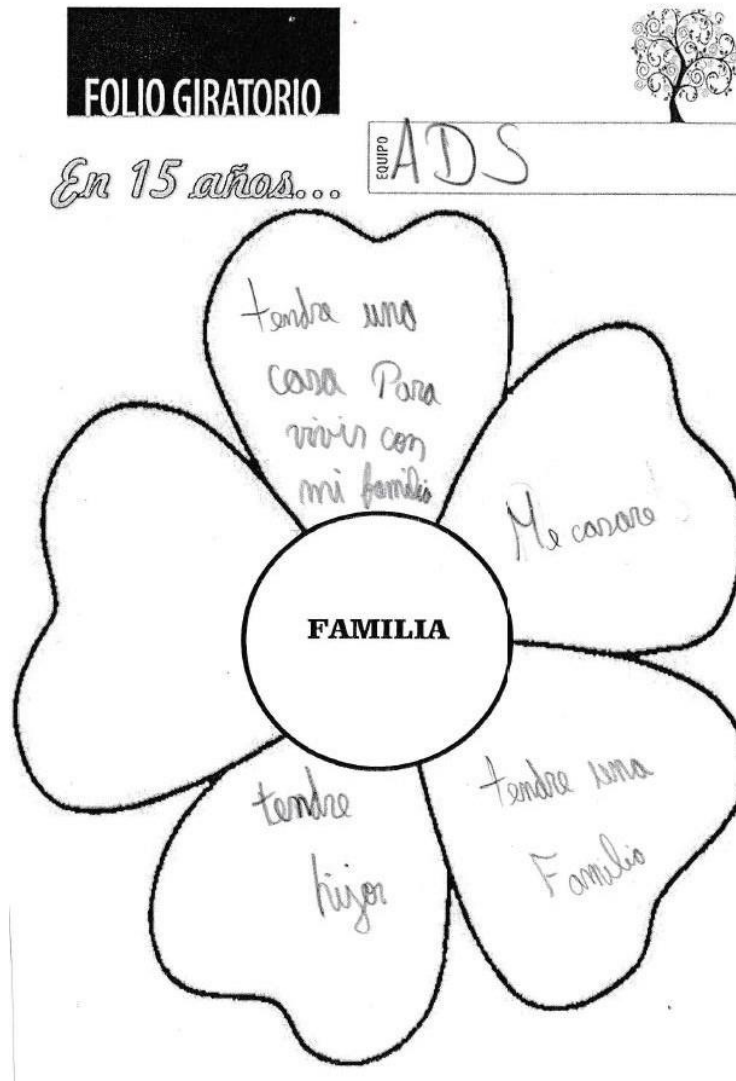


Ilustración 13: Trabajo de los estudiantes con la técnica "Folio Giratorio"

**FOLIO GIRATORIO**

Equipo *Los hijos de Dios*

**CUESTIÓN**  
¿Crees que en la actualidad, todos buscamos a Dios?  
¿Por qué?

**CONTRIBUCIÓN 1**  
Si, porque todos lo necesitamos porque sin él no fuéramos lo que somos.

**CONTRIBUCIÓN 2**  
Si, porque es un ser superior, además es nuestro Padre.

**CONTRIBUCIÓN 3**  
Si, lo necesitamos porque es necesario cruzar en él.

**CONTRIBUCIÓN 4**  
Si, por que es según sus humanidades

**CONTRIBUCIÓN 5**


**CONTRIBUCIÓN 6**

Decorative icons: a book, a musical note, and a leaf.



Ilustración 14: Trabajo de los estudiantes con la técnica “Folio Giratorio”

FOLIO GIRATORIO



EQUIPO

Star Diamonds

CONTRIBUCIÓN 4

CONTRIBUCIÓN 3

CONTRIBUCIÓN 2

CONTRIBUCIÓN 1

CUESTIÓN

¿Crees que en la actualidad, todos buscamos a Dios?  
¿Por qué?

CONTRIBUCIÓN 4

CONTRIBUCIÓN 3

CONTRIBUCIÓN 2

CONTRIBUCIÓN 1


Si, porque todos necesitamos de Dios para crecer, mejorar y vivir mejor.

Si, porque todos necesitamos de Dios porque sin él no fuéramos nada.

Si, porque lo necesitamos para ser que no seremos nada.

Si por que sin Dios no somos nada y el Dios de vida por nosotros.

buscamos a Dios porque necesitamos de él para tener vida.



Nombres y Apellidos: Angie Soto, Piero Rodríguez, Luz Clary, Georgette Mastarosa y  
 Grupo: Los Religiosos Leonardo Domínguez

2

Completa el siguiente cuadro:

	JUDAÍSMO	ISLAMISMO	CRISTIANISMO
SÍMBOLO	Yaré	Alá	Espíritu Santo
FUNDADOR	Tamay	Mahoma haco Yathrib	Dios
LIBRO SAGRADO	La tora	Corán	La biblia
CREENCIAS FUNDAMENTALES	-se fe se juramenta en la creación de un solo Dios. -Dios es el señor y creador de todo lo que existe.	Alá es el único Dios. -Rechazan la santísima trinidad	En el libro sagrado encontramos la palabra del Dios

Nombres y Apellidos: Georgina, Hugo y Rosa María Yance, y Natalia de y Kiana H.  
 Grupo: Los B.B.S

3

Completa el siguiente cuadro:

	JUDAÍSMO	ISLAMISMO	CRISTIANISMO
SÍMBOLO	estrella de David		Paloma
FUNDADOR	Abraham	Mahoma	Dios
LIBRO SAGRADO	la tora o Pentateuco.	El corán	la biblia
CREENCIAS FUNDAMENTALES	-Día de reposo es el Shabat (Sábado). -siguen esperando la llegada del mesías.	Alá es el único Dios. Rechazan la Santísima trinidad.	los hombres son inspirados por el espíritu Santo.