



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 15, CASTILLA - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**LOPEZ POICON, MAYRA IVONNY  
ORCID:0000-0002-6670-8429**

**ASESOR**

**LIMAY HERRERA, ZOILA ROSA  
ORCID:0000-0003-3943-2006**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0153-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:15** horas del día **21** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Miembro  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 15, CASTILLA - PIURA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0802161030) **LOPEZ POICON MAYRA IVONNY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Miembro

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 15, CASTILLA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante LOPEZ POICON MAYRA IVONNY, asesorado por LIMAY HERRERA ZOILA ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A mis padres Ana Poicon y Gerardo López,** por el apoyo incondicional que me han brindado para seguir adelante y poder cumplir poco a poco mis metas.

**A mi abuelo,** por apoyarme en el proceso de mi carrera, por los consejos y por las enseñanzas que me brinda cada día.

*Mayra Ivonny López Poicon*



## **Agradecimiento**

**A Dios**, por ser mi guía y brindarme otro día más de vida y salud, además de darme fuerzas para salir adelante y lograr cumplir mis metas.

**A mis padres y hermana**, por estar a mi lado apoyándome en cada paso que doy, por sus consejos y motivación para seguir adelante.

**A mi abuelo Rodolfo López**, por brindarme su apoyo incondicional, e impulsarme a ser cada día mejor.

*Mayra Ivonny Lopez Poicon*

## Índice General

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1.Descripción del problema.....	1
1.2.Formulación del problema.....	2
1.3.Objetivos.....	2
1.4.Justificación .....	4
II.MARCO TEÓRICO .....	5
2.1.Antecedentes.....	5
2.2.Bases teóricas .....	7
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1.Nivel, tipo y diseño de investigación .....	13
3.2.Población y Muestra .....	13
3.3.Variable, definición y operacionalización .....	14
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	17
3.5.Método de análisis de datos.....	19
3.6.Aspectos éticos.....	20
IV.RESULTADOS .....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....	35
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	41
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	41
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos.....	45
Anexo 04. Consentimiento informado del padre.....	47

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, I.E. Fe y Alegría N° 15 – Castilla – Piura, 2024 .....	21
<b>Tabla 2:</b> Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla - Piura, 2024.....	23
<b>Tabla 3:</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.....	25
<b>Tabla 4:</b> Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024 .....	27
<b>Tabla 5:</b> Características sociodemográficas, sexuales y reproductivas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2024 .....	29

## Lista de Figuras

- Figura 1:** Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 – Castilla, Piura, 2024 ..... 22
- Figura 2:** Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla - Piura, 2024..... 24
- Figura 3:** Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024..... 26
- Figura 4:** Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024 ..... 28

## Resumen

En la actualidad, los índices de embarazos en adolescentes han aumentado a nivel mundial debido a diversos factores como la pobreza, dificultades económicas y falta de información sobre métodos anticonceptivos. El **objetivo** principal de estudio fue determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024. La **metodología** utilizada fue de tipo descriptivo simple, nivel cuantitativo y con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión; la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para evaluar el conocimiento se utilizó un cuestionario y para evaluar las actitudes se aplicó el Test de Likert. Los **resultados** reportan que 50,7% tienen conocimiento alto, respecto a sus dimensiones el 54,7% tienen conocimiento medio sobre sexualidad y reproducción, seguido del 49,3% conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos y 48,0% conocimiento bajo sobre consecuencias del embarazo adolescente. En cuanto a las actitudes el 89,1% se mostraron favorables, referente a sus dimensiones el 69,3% mostraron actitudes favorables sobre sexualidad responsable y segura, por lo consiguiente el 68,0% mostraron actitudes favorables en la información sobre sexualidad. Se **concluye** que los estudiantes tienen conocimiento alto y actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura.

**Palabras Clave:** actitudes, adolescente, conocimiento, embarazo y prevención

## **Abstract**

Currently, adolescent pregnancy rates have increased globally due to various factors such as poverty, economic hardship and lack of information on contraceptive methods. The main objective of the study was to determine the knowledge and attitudes on the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth grade students of the I.E. Fe y Alegria N° 15 Castilla – Piura, 2024. The methodology used was of a simple descriptive type, quantitative level and with a nonexperimental cross – sectional design. The sample was made up of 150 students selected according to the inclusion criteria; the technique for the application of the instrument was the survey and to evaluate knowledge a questionnaire was used and to evaluate attitudes the Likert Test was applied. The results report that 50,7% have high knowledge, 54,7% have medium knowledge of sexuality and reproduction, followed by 49,3% mean knowledge of contraceptive methods and 48,0% low knowledge about consequences of teenage pregnancy. In terms of attitudes 89,1% were favorable, 69,3% showed favorable attitudes to responsible and safe sexuality, therefore 68,0% showed favorable attitudes. It is concluded that students have high knowledge and favorable attitudes about the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth grade students of the I.E. Fe y Alegria N°15 Castilla – Piura.

**Keywords:** attitudes, adolescent, knowledge, pregnancy and prevention

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

El embarazo adolescente es un fenómeno mundial con causas conocidas y con consecuencias sanitarias, sociales y económicas. La mayoría de estos adolescentes que se enfrentan a un embarazo son de bajo estatus económico y educación, además entre estos y otros grupos vulnerables el progreso en la reducción de los primeros nacimientos entre madres adolescentes ha sido lento, lo que ha profundizado la desigualdad (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la principal consecuencia de los embarazos adolescentes es que en algunos lugares existe un impedimento que no les permite obtener ni usar métodos anticonceptivos, se estima que, en el 2019 se obtuvo una tasa aproximada de 21 millones de niñas de 15 y 19 años de los países de ingreso mediano que quedaron embarazadas. A nivel mundial, en el año 2021, se obtuvo una tasa con el 64,5% nacimientos por cada 1000 mujeres. las tasas han sido desiguales en diferentes regiones, como en Asia, América Latina y Caribe (1).

A nivel nacional, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Perú, muestra lamentables cifras de madres adolescentes, que la mayoría de ellas son producto de una violencia sexual, se encuentran entre las edades de 10 a 14 años, en el año 2020 y 2021 la cifra aumentó con 1158 a 1430 madres adolescentes, sin embargo, en el año 2022 se obtuvo una cifra de 1625 nacimientos vivos. Por lo que, el embarazo y maternidad precoz, es una serie de desigualdades socioeconómicas y generacionales, como la violencia y el abuso sexual. Además, que existen ciertas complicaciones que se pueden producir durante el embarazo y parto, provocando la muerte, discapacidad o autolesiones, lo que genera preocupación que estos adolescentes no reciban la suficiente ayuda profesional (2).

A nivel regional, en Piura el embarazo adolescente es una problemática que se viene desencadenando, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2022 se obtuvo un porcentaje total de 10.6 % de mujeres adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, en las que ya tienen un hijo y otras que han quedado embarazadas por primera vez, causando que estos adolescente dejen de estudiar, lo cual se creó estrategias para trabajar con adolescentes y mejorar la promoción y la atención e información de planificación familiar (3).

Según el Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo, Piura tiene una cifra alta de partos en adolescentes entre las edades de 15 y 19 años, en el mes de septiembre del 2023, se atendieron 2144 partos, sin embargo, Sullana es la segunda provincia con más partos, teniendo una cifra de 34 adolescentes que ya son madres entre las edades de 11 y 14 años, siendo una gran preocupación para la sociedad, porque algunos de estos casos es producto de una violación sexual, en la que las mujeres nos encontramos expuestas con la inseguridad en este país (4).

De acuerdo a la problemática que se viene generando a nivel mundial, nacional y regional, surgió la necesidad de realizar esta investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, en la que se va trabajar con cuarto y quinto grado de secundaria con un promedio de 150 estudiantes, por lo cual, estos se encuentran entre los 14 a 16 años, estando expuestos a un posible embarazo precoz, según la información que brindaron las autoridades de dicha institución educativa, se han presentado casos de embarazos adolescentes, por lo que estos estudiantes han tenido que abandonar sus estudios y otros se les brindó la oportunidad de seguir estudiando pero se negaron por diversos factores.

## **1.2. Formulación del problema**

- ¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.



- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024
- Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.
- Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.
- Identificar las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IE. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

En este estudio de investigación se sustenta a lo complicado que es para los adolescentes obtener conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo, puesto que, los adolescentes experimentan cambios reproductivos y hormonales, que despiertan un sinnúmero de curiosidades. Es decir, el adolescente no tiene consciencia acerca de las consecuencias que pueden traer actos relacionados a la sexualidad humana tales como el embarazo no deseado. Es por ello, la razón de la presente investigación, ante la problemática que se genera por la falta de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, con el fin de evidenciar la realidad de la población del estudio, así mismo, es un tema que tiene impactando en la sociedad y trayendo consigo una serie de afectaciones tanto físicas, sociales, económicas y psicológicas.

### **1.4.2. Práctica**

La intención del presente estudio se basará a través de los resultados obtenidos, los cuales se realizará estrategias para mejorar la prevención del embarazo adolescente. Así mismo, optar con temas primordiales e interesantes para ellos, como detallar temas del ámbito sexual y reproductivo, el correcto uso de los métodos anticonceptivos, entre otros. Con el propósito de obtener resultados positivos, gracias a la información y concientización repartida a distintas personas.

### **1.4.3. Metodológica**

Por tal razón, ante la presente investigación establece fundamento a la problemática que viven los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla – Piura, para ello, se aplicará un cuestionario como técnica, donde se obtendrán resultados acerca del conocimiento y actitudes sobre un embarazo adolescente. Se espera que este estudio mejore el bienestar de los adolescentes en nuestra comunidad.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Soriano A, (5)**, El Salvador 2019, en su investigación **titulada** “Conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes sometidos educativa y voluntariamente en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019”. **Objetivo** determinar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes. **Metodología** fue un estudio cuantitativo descriptivo, corte transversal y su muestra fue de 152 adolescentes. **Resultados** demostraron que la edad promedio de los participantes es de 16 años con un 30%, además del 54% son del sexo femenino y el 97% se dedicaba a estudiar. Por otro lado, el 49% de los adolescentes poseen conocimientos altos sobre la prevención del embarazo y el 50% muestran actitudes favorables. **Concluye** con que el 49% de los participantes tienen conocimientos y actitudes favorables, lo que conlleva a tomar decisiones responsables y probablemente no se embaracen a temprana edad.

**Padilla M, (6)**, Ecuador 2019, realizó un estudio **denominado** “Nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. **Objetivo** determinar el conocimiento y actitudes que adquieren los alumnos de 17 a 19 años de la Institución Educativa. **Metodología** el estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada en 248 adolescentes. **Resultados** el 39,9% tuvieron un conocimiento alto, el 35,8% un conocimiento medio y el 34,3% conocimiento bajo. En las actitudes el 47,2% se mostraron indiferentes. **Concluye** que en el estudio la mayoría de los adolescentes presenta una variedad de actitudes tanto favorables y como desfavorables.

#### 2.1.2 Antecedentes nacionales

**Toribio E, (7)**, Nuevo Chimbote 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada Chimbote, 2021”. **Objetivo** establecer relación entre el conocimiento y actitud en la prevención del embarazo adolescente. **Metodología** su estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 248 estudiantes. **Resultados** en conocimiento el 68,8% de los adolescentes obtuvieron un nivel medio, un 30% mostraba

un nivel alto y el 1,4% tenía un bajo. Además, en cuanto actitudes el 98,6% de participantes mostraron una actitud positiva, y un 1,4% presentó una actitud negativa. **Concluye**, que el 100% de los adolescentes que tienen un bajo conocimiento mostraban una actitud negativa, mientras que, el 100% de los que tenían conocimientos medios y altos presentaban una actitud positiva.

**Vasques L, (8)**, Trujillo 2020, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo precoz en estudiantes del primer ciclo de una Universidad del norte del País 2019”. **Objetivo** determinar el nivel de conocimiento y su relación con las actitudes sobre el embarazo precoz. **Metodología** fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, teniendo una muestra de 60 estudiantes del primer ciclo. **Resultados** el 73.3% tienen un conocimiento bueno, y el 91.7% tienen una actitud favorable. **Concluye** que si existe relación entre las variables del estudio.

**Cjuro V, (09)**, Cusco 2019, realizó un estudio **denominado** “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la I.E. Mixta Viva el Perú Cusco, 2019”. **Objetivo** es determinar el nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes. **Metodología** el estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental de corte transversal, teniendo como muestra 120 estudiantes. **Resultados** en cuanto a las características generales se obtuvo un 52,5% son mujeres, con un 60.8% se encuentran entre las edades de 16 a 17 años, mientras que el 68.3% son de religión católica. En cuanto al conocimiento tenemos un 61,7% tienen un nivel alto, mientras que el 27,5% un nivel medio y el 10,8% tienen un nivel bajo. Lo que respecta a la actitud, el 67,5% tienen una actitud positiva, el 32,5% mostraron una actitud media y un 0,0% actitud desfavorable. **Concluye** que la mayoría de los adolescentes mostraban un conocimiento alto, por lo cual también mostraron actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

### **2.1.3 Antecedentes locales o regionales**

**Ojeda M, (10)**, Piura 2021, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacútec Huancabamba-Piura, 2022”. **Objetivo** determinar si existe relación entre ambas variables mediante la investigación de los acontecimientos en el periodo mencionado. **Metodología**, tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, se trabajó con una población muestral de 130 adolescentes mujeres y para su recolección de datos se

utilizó un cuestionario. **Resultados** se reportó que el 63,85% tiene un desconocimiento y el 60,77% tiene actitudes desfavorables. Por otro lado, el 36,15% que conoce sobre lo investigado sus actitudes fueron favorables con el 20%. Se determinó, en cambio, el 63,85% que conoce sobre el tema tiene actitudes desfavorables con un 44,62%. **Concluye** que se pudo determinar que, si existe una alta correlación estadísticamente significativa.

**Cruz Y, (11)**, Piura 2020, realizó un estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura 2020”. **Objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología** estudio de tipo descriptivo no experimental de corte transversal. La población muestral de 130 adolescentes. **Resultados** Se evidencia que el 52,31% de los adolescentes no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, el 61.54% demuestra una actitud desfavorable. De acuerdo con las características sociodemográficas reflejan un 76,15% de adolescentes están en edad entre 15 a 19 años, el 56,92% son del género masculino. **Conclusión** Se ha podido determinar una correlación significativa entre las variables.

**Correa I, (12)**, Piura 2022, con el estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”. **Objetivo** determinar la relación existente entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. **Metodología** fue de tipo descriptivo correlacional, de corte no experimental, se obtuvo una muestra de 215 estudiantes. **Resultados** el 62.32% mostraron un bajo conocimiento, por lo cual el 45.58% presentaron una actitud desfavorable; mientras que el 37.68% si tenían un conocimiento alto, por lo cual mostraron una actitud favorable con un 26.05%. **Concluye** que si existe relación entre las variables en el estudio realizado.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Definición del conocimiento

El conocimiento implica una acción consciente que permite a una persona comprender las características de un objeto. Luego, este conocimiento se aplica al individuo para buscar métodos sistemáticos que puedan abordar problemas existentes, permitiendo así obtener información tanto del entorno como de uno mismo. Esta búsqueda

se basa en la reflexión y las experiencias previas. El conocimiento puede adquirirse a través de la reflexión metódica y sistemática, como en la fisiología, o de manera científica, basándose en la observación para procesar información precisa y verificable sobre la realidad circundante (13).

### **2.2.1.1 Teorías del conocimiento**

Adrianzén L. (14), al respecto a las teorías del conocimiento refiere que:

- **Teoría cognitivista:** Es aquel que se centra en la vinculación de perspectivas y factores ambientales, es decir, considerando la valoración del cada factor y su realidad, en la que se considera una manifestación y no un cambio significativo.
- **Teoría del aprendizaje significativo:** Es aquella que muestra los conocimientos adquiridos, en la que fueron almacenados y modificados, con el propósito de mejorar, aprender, pensar y proponer nuevas metas.
- **Teoría del constructivismo:** Se refiere a la realización de las metas y logros propuestos, resolviendo las dificultades y adversidades, utilizando estrategias que crean conocimiento y mejora en el desarrollo intelectual.
- **Teoría empírica:** Según Hobbes, se refirió que el conocimiento se obtiene a través del aprendizaje, que se relaciona con la técnica sensorial para este proceso.
- **Teoría del Relativismo:** Es aquella que establece el conocimiento mediante la observación, en la que permite determinar si se basa en la razón o experiencia personal.

### **2.2.2. Definición de actitud**

La actitud es una tendencia que se aprende y organiza a través de la experiencia personal en una situación particular, que pueden ser personales y situacionales, que estas pueden influir en el cambio de actitudes y en la formación. La actitud puede ser positiva y benevolente; como también puede ser negativa y desfavorable; y consta de tres partes: la parte cognitiva se refiere a la información personal, pensamientos y creencias sobre los objetos; la parte conductual se refiere a las tendencias, inclinaciones e intenciones hacia los objetos; y la parte emocional se refiere a los sentimientos sobre las cosas o viceversa (15).

#### **2.2.2.1 Teorías de la actitud**

- **Teoría de la comparación social:** Consiste en la evaluación de los comportamientos, actitudes y creencias de las personas a comparación con los demás, con el fin de aumentar la autoestima y reducir las inquietudes.

- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Es aquella que se basa en la ley de la lógica o coherencia, enfocado a que la persona erradica todas las incoherencias mientras desarrolla actitudes, ideas y conductas compatibles entre sí.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Se considera un trastorno mental o disonancia que experimenta el ser humano cuando tiene más de dos ideas o valores que generan controversia y estas ocasionan un cambio de conductas.
- **Teoría de la auto representación:** Indica que los adolescentes en su mayoría aplican el mismo comportamiento y actuar de las otras personas que son parte de un grupo con el fin de ser aceptados y mostrar una impresión favorable de el mismo.
- **Teoría del aprendizaje:** Es aquella que resalta las actitudes de los adolescentes que son adquiridas a través del aprendizaje observacional, logrando imitar y mejorar la capacidad de uno mismo (16).

### **2.2.3 Adolescencia**

#### **2.2.3.1. Definición**

La adolescencia es un periodo amplio de vigoroso desarrollo, planes y descubrimiento de uno mismo y del entorno. Como adultos, nuestro trabajo es simplemente trabajar juntos para permitir que ese flujo fluya y hacerlo realidad, no impedirlo o frenarlo. Por ello, padres, educadores y líderes juveniles deben recordar que el gran objetivo de la adolescencia es aprender a tomar decisiones, aprender de los errores, responsabilizarse de su comportamiento, reaccionar libremente, actuar responsablemente y crecer en autonomía, capaz de convertirse en un adulto sano (17).

#### **2.2.3.2. Teorías**

La adolescencia se considera un período de transición en la vida, cuando un individuo adquiere nuevas capacidades intelectuales y reproductivas, y el patrón psicológico cambia de la niñez a la edad adulta. En esta fase la madurez del entorno psicosocial alcanza una edad mayor porque el joven tiene más tiempo para aprender a ser independiente. Algunos autores dividen esta etapa en dos etapas, como son la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Transformación y crecimiento genital, eyaculación en niños y menarquia en niñas (18).

- **Freud:** En su teoría psicosexual, refiere en la pubertad se origina intercambios fisiológicos que hacen que aumente el deseo sexual, lo que origina que los adolescentes tengan una vida sexual activa a temprana edad.
- **Bandura:** Se refiere a la teoría del aprendizaje social en la que el adolescente toma un comportamiento al entorno que los rodea, y estos aprenden a través de la observación y actos repetidos.
- **Erickson:** Explora enfocar la teoría Psicosocial cuando el adolescente sufre un cambio en su identidad para aceptarse así mismo, en la intenta descubrir sus creencias y valores (18).

### **2.2.3.3. Etapas**

- Adolescencia temprana: Se da a través de los 10 y 14 años, los adolescentes comienzan a notar cambios físicos como tono de voz, altura, presencia de vello púbico y axilar, acné, olor corporal y aumento de la sudoración. Además, empiezan a sentirse más apegados a sus amigos, lo que les obliga a aceptar sus actitudes y dejarles determinar sus propias acciones (19).

- Adolescencia tardía: Consiste a partir de los 15 años a 19 años y se centra en cambios psicológicos, como cambios emocionales y mentales, a medida que comienzan a torturarse más sobre cómo tratan a los demás y examinan su propia identidad. La mayoría de los jóvenes están experimentando su primer amor, adicional a la relación e interés por iniciar una relación sexual. En esta etapa, los adolescentes logran darse cuenta de su identidad, muestran más preocupación por sus cambios físicos, por ejemplo, prediciendo planes de vida futuros, haciendo ejercicio, controlando menos su dieta, tomando sus propias decisiones y probando planes (19).

## **2.2.4 Embarazo adolescente**

### **2.2.4.1. Definición**

El Ministerio de Salud (20), el embarazo adolescente, lo clasifica en 2 etapas, como la temprana que ocurre antes de los 15 años, y la tardía de 15 años a más. Y es uno de los mayores dilemas de salud pública, porque no están preparados psicológicamente, físicamente, ni económicamente para convertirse madres y más tomar decisiones que llevan a una gran responsabilidad de tener un hijo, además, es una transición fisiológica que se produce de diferentes maneras para las mujeres. El proceso comienza con la



fecundación, que se define como la unión de un óvulo y un espermatozoide. Sin embargo, durante el embarazo precoz se pueden generar algunas complicaciones obstétricas poniendo en riesgo la vida de la mujer o del bebé.

#### **2.2.4.2. Fisiología**

Existen 3 periodos dentro de la embriología fetal según Williams Obstetricia, (21) son:

- Blastogénesis: Es aquel periodo que ocupa desde las dos primeras semanas, después de la fecundación, es decir, surge un proceso de pre implantación – implantación – post implantación – blástula. En una evolución morfológica de linfocitos maduros en células grandes aptos para la mitosis. En este periodo se debe tener mucho cuidado obstétrico porque es una etapa sensible en la que se puede producir abortos.
- Periodo embrionario: Este periodo empieza desde la segunda hasta decima semana. En este tiempo del periodo se produce la organogénesis, que se desarrolla los principales sistemas del ser vivo, por ello, se considera vulnerable porque puede ocurrir malformaciones congénitas.
- Periodo fetal: empieza de la semana 11 hasta el nacimiento, se considera el periodo de crecimiento y maduración, en la cual ya se puede definir el sexo del bebé y además ya responde a los estímulos.

#### **2.2.4.3. Causas**

Las principales causas que posee un embarazo adolescente se asocian con el abandono escolar por vergüenza o miedo al rechazo, el inicio de una vida sexual activa, falta de conocimiento e información sobre métodos anticonceptivos, el rechazo del bebe e incluso realizando decisiones y acciones ilegales como la interrupción del embarazo, ocasionando complicaciones obstétricas que ponen en riesgo a las personas, en este caso a una madre y su hijo. Además de originarse problemas familiares como violencia doméstica, ausencia de los padres por muerte o abandono. Otra razón importante de esta etapa es la calidad de vida, pues en algunos casos los adolescentes viven en zonas inestables donde las pandillas o el vandalismo y el abuso de drogas son muy comunes (22).

#### **2.2.4.4. Consecuencias**

El embarazo precoz es un proceso de la vida que puede tener graves consecuencias para la madre y el bebé. Esto no sólo viola los derechos de todas las niñas y jóvenes, sino

que también refuerza la violencia, la desigualdad y la discriminación. El embarazo adolescente también puede afectar negativamente el entorno físico de la madre y el bebé; desnutrición, prematuridad, anomalías congénitas e incluso un 50% de posibilidades de muerte. Además, las madres corren el riesgo de sufrir enfermedades como preeclampsia, eclampsia, anemia, complicaciones tras abortos clandestinos e infecciones de transmisión sexual, causando morbilidad materno perinatal (23).

#### **2.2.4.5. Prevención**

Es fundamental tomar medidas para prevenir o eliminar este problema, que durante mucho tiempo ha sido una preocupación para la salud pública. Además, sigue siendo un reto importante y los esfuerzos deben continuar. Para evitar un embarazo no deseado, es esencial retrasar el inicio de las relaciones sexuales o el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Por ello se debe ofrecer información sobre planificación familiar y otros relacionados a la sexualidad, así mismo los padres de familia brindar la confianza con sus hijos y facilitar una comunicación fluida con ellos, además, crear un ambiente en el centro educativo donde puedan participar profesionales de la salud expertos en esta materia (24).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación**

##### **3.3.1 Nivel**

El estudio fue cuantitativo porque se recolectarán los datos para buscar el análisis estadístico de las variables (25).

##### **3.3.2 Tipo**

Fue de tipo descriptivo simple porque se va recolectar datos mediante las variables y además busca especificar las características del estudio de análisis (25).

##### **3.3.3 Diseño**

El diseño fue no experimental porque no se va manipular las variables del estudio, en la que se van observar los resultados para luego analizarlo de acuerdo a la problemática que se encuentre, y será de corte transversal porque es un estudio que se realizará en un periodo determinado (25).

#### **3.2. Población y Muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población muestral estuvo conformada por 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura. El tamaño de la población está definido por el registro de matriculados en ambos grados de la I.E. durante el periodo de la investigación.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra fue el total de la población que estará conformada por 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. que cumplieron los criterios de selección.

##### **3.2.2.1 Unidad de análisis**

Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, quienes asisten durante el periodo del estudio.

### 3.2.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

#### - **Inclusión**

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación de participar en el estudio del padre o apoderado.
- Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria que asisten regularmente.
- Estudiantes adolescentes no gestantes
- Estudiantes adolescentes sin alguna discapacidad auditiva o visual

#### - **Exclusión**

- Estudiantes que no sean de cuarto y quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que no estudien en la I.E Fe y Alegría N°15.
- Estudiantes adolescentes gestantes
- Estudiantes adolescentes con alguna discapacidad auditiva o visual

### 3.3. Variables, definición y operacionalización

#### 3.3.1. Definición

- **Variable 1:** Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. Es aquella en la que se va obtener la información que brindan los adolescentes respecto a la sexualidad y reproducción, así mismo con los métodos anticonceptivos y las consecuencias del embarazo adolescente.
- **Variable 2:** Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Consiste en las acciones que tienen cada adolescente respecto a la sexualidad responsable y segura, como también a la información sobre la sexualidad.

### 3.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
<p><b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó como adecuada si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, 0 puntos si la respuesta es incorrecta.</p>	<p><b>Sexualidad y reproducción.</b> (Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día fértil del ciclo menstrual.</li> <li>• Circunstancias que produce un embarazo.</li> <li>• Factores que predisponen un embarazo.</li> <li>• Factor que influencia a tener relaciones sexuales.</li> </ul>	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p><b>Para medir variable:</b> Bajo: 0 – 4 Medio: 5 – 9 Alto: 10 – 14</p> <p><b>Para medir dimensiones:</b></p> <p><b>Sexualidad y reproducción:</b> Bajo: 0 – 1 Medio: 2 – 3 Alto: 4</p>
		<p><b>Métodos anticonceptivos.</b> (Ítem 5, ítem 6, ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de los métodos anticonceptivos.</li> <li>• Preservativos como prevención.</li> <li>• Uso de las píldoras anticonceptivas</li> <li>• Forma segura de prevenir el embarazo.</li> <li>• Probabilidad de embarazo al IRS sin protección.</li> </ul>	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p><b>Métodos anticonceptivos</b> Bajo: 0 – 1 Medio: 2 Alto: 3</p>
		<p><b>Consecuencias del embarazo adolescente.</b> (Ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias físicas, psicológicas y sociales.</li> <li>• Riesgos para feto y recién nacido</li> <li>• Consecuencias en el parto y post parto</li> <li>• Consecuencias para los padres adolescentes.</li> </ul>	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p><b>Consecuencias del embarazo adolescente</b> Bajo: 0 – 2 Medio: 3 – 5 Alto: 6 -7</p>

<p><b>Variable 2:</b> <b>Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente.</b></p>	<p>Se evaluó a través de 10 preguntas con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas a la siguiente manera: TD: Totalmente de acuerdo (5). DE: De acuerdo (4). I: Indiferente (3). ED: En desacuerdo (2). TDE: Totalmente en desacuerdo (1).</p>	<p><b>Sexualidad responsable y segura.</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso gratuito a los métodos anticonceptivos.</li> <li>• Uso correcto de MAC.</li> <li>• Inicio adecuado de las relaciones coitales durante la adolescencia.</li> <li>• Prácticas sexuales para salir de la pobreza o por presión de los amigos.</li> <li>• Relaciones sexuales responsables.</li> <li>• Proyecto de vida para prevención del embarazo precoz.</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Para medir variable:</b> Desfavorable: 10 – 30 Favorable: 31 – 50</p> <p><b>Para medir dimensiones:</b> <b>Sexualidad responsable y segura</b> Desfavorable: 6 – 18. Favorable: 19 – 30</p>
		<p><b>Información sobre sexualidad.</b> (Ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la educación sexual en el IRS</li> <li>• Educación sexual para la defensa de los derechos.</li> <li>• Educación sexual para padres.</li> <li>• Comunicación familiar.</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Información sobre sexualidad</b> Desfavorable: 4 – 12. Favorable: 13 – 20.</p>

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### 3.3.1 Técnica

Se utilizará la técnica de la encuesta porque es una forma de aplicar directamente a la unidad de análisis, para luego obtener información y resultados de acuerdo a la base de datos, para finalmente sacar ciertas conclusiones según el estudio realizado (25).

#### 3.3.2 Instrumento

El instrumento es aquel guía que se realiza en un determinado estudio para evaluar y recolectar información acerca del tema, para luego con los datos obtenidos se realicen estrategias que ayuden a mejorar. Por ello, se utilizará un cuestionario como recopilación de datos creada por la autora Rivas M, (26), en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023. Este instrumento se divide en 3 partes, que son:

- En la primera parte del instrumento consiste en los datos generales que incluyen las características sociodemográficas y sexuales, en la que tenemos 7 preguntas.
- En la segunda parte tenemos preguntas relacionado al conocimiento sobre el embarazo adolescente, en la que consiste en 14 preguntas en total. Se evaluará con 1 punto si la respuesta es correcta y 0 puntos cuando la respuesta es incorrecta, sin embargo, esta variable se mide a través de dimensiones, es decir:

- Dimensión 1: Sexualidad y reproducción (Ítems 1,2,3,4)

- Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (Ítems 5,6,7)

- Dimensión 3: Consecuencias del embarazo adolescente (8,9,10,11,12,13,14)

#### Baremación general

Conocimiento general	
Bajo	0 – 4
Medio	5 - 9
Alto	10 - 14

### Baremación por dimensiones

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad y reproducción	0-1 2-3 4	Bajo Medio Alto
D2: Metodología anticonceptivos	0-1 2 3	Bajo Medio Alto
D3: Consecuencias del embarazo adolescente	0-2 3-5 6-7	Bajo Medio Alto

➤ La tercera parte consiste en evaluar las actitudes de la prevención del embarazo adolescente, con un total de 10 preguntas, esta variable se mide a través de dimensiones, es decir:

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1,2,3,4,5,6)
- Dimensión 2: Información sobre sexualidad (ítems 7,8,9,10)

Para medir las respuestas de las actitudes se usó la escala de Likert, en la que se clasificó de la siguiente manera:

- 5= Totalmente de acuerdo
- 4= de acuerdo
- 3= indiferente
- 2= en desacuerdo
- 1= totalmente desacuerdo.

Para evaluar las actitudes con la baremación se utilizó el percentil 50, si es favorable con una puntuación máxima de 50 puntos y si es desfavorable con una puntuación mínima de 10 puntos.

### Baremación general

Actitud global	
Desfavorable	10 – 30
Favorable	31 - 50



### Baremación por dimensiones

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18 19-30	Desfavorable Favorable
D2: Información sobre sexualidad	4-12 13-20	Desfavorable Favorable

#### 3.3.2.1. Validez

Para la validación del instrumento de recolección de datos, se solicitó la participación de profesionales de la salud, en la que cada profesional tenía que evaluar y analizar cada pregunta y que estas estén bien fundamentadas, claras y concretas. Mediante dicho proceso se podía confirmar la validez del instrumento. Demostrando que se puede aplicar en la población de dicho estudio.

#### 3.3.2.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes que no formaban parte del estudio, en la que nos permitió obtener evidencia sobre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26 y se calculó mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,852
Actitud	0,832

#### 3.4. Método de análisis de datos

Se realizará el análisis estadístico de las variables del estudio junto a los objetivos propuestos, en la que se detallará los resultados de forma cuantitativa, realizando tablas y gráficos estadísticos. Para ello, los datos que se recopilarán serán codificados y procesados a través de una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Y el análisis será realizado a través del programa estadístico SPSS Versión 26.

### 3.5. Aspectos éticos

Este estudio toma en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la investigación Versión 001 de la Uladech Católica (27), mostrando el compromiso de manejo ético, confiabilidad y respeto de la información. En la cual, se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los estudiantes aceptaron participar en este estudio de manera voluntaria, teniendo en cuenta que para ello se solicitó el consentimiento de los padres de familia y a la vez el asentamiento informado, además que se les informo a los participantes que podían retirarse del estudio en el momento que lo desean, o en abstenerse a participar en el estudio si les genera incomodidad, también se les indico que los datos recolectados quedaran disponible para futuras investigaciones, manteniendo la privacidad e integridad de los participantes. Por otro lado, se ha solicitado permisos a las autoridades correspondientes para la ejecución de dicha investigación.

**Libre participación por propia voluntad:** Desde que se aplicó el estudio se ha respetado la voluntad del participante de querer o no participar, además se les hizo conocimiento de los detalles de la investigación

**Beneficencia, no maleficencia:** A los estudiantes se les brindó y explicó los beneficios que de forma indirecta se alcanza a través de los resultados obtenidos en el desarrollo del estudio, para que se evaluará el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente, sin que les afecte psicológica o socialmente.

**Integridad y honestidad:** Se les explicó a los estudiantes que sus respuestas tendrán publicación alguna, garantizando su total confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación no tuvo una inversión externa para su funcionamiento, lo cual fue autofinanciada, lo que evita conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Justicia:** Todo estudiante recibieron el mismo trato, con respeto y cordialidad, garantizando la confiabilidad de los datos, evitando que exista la discriminación o favoritismo. Cabe señalar, que se mostró intención a los participantes de actuar con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

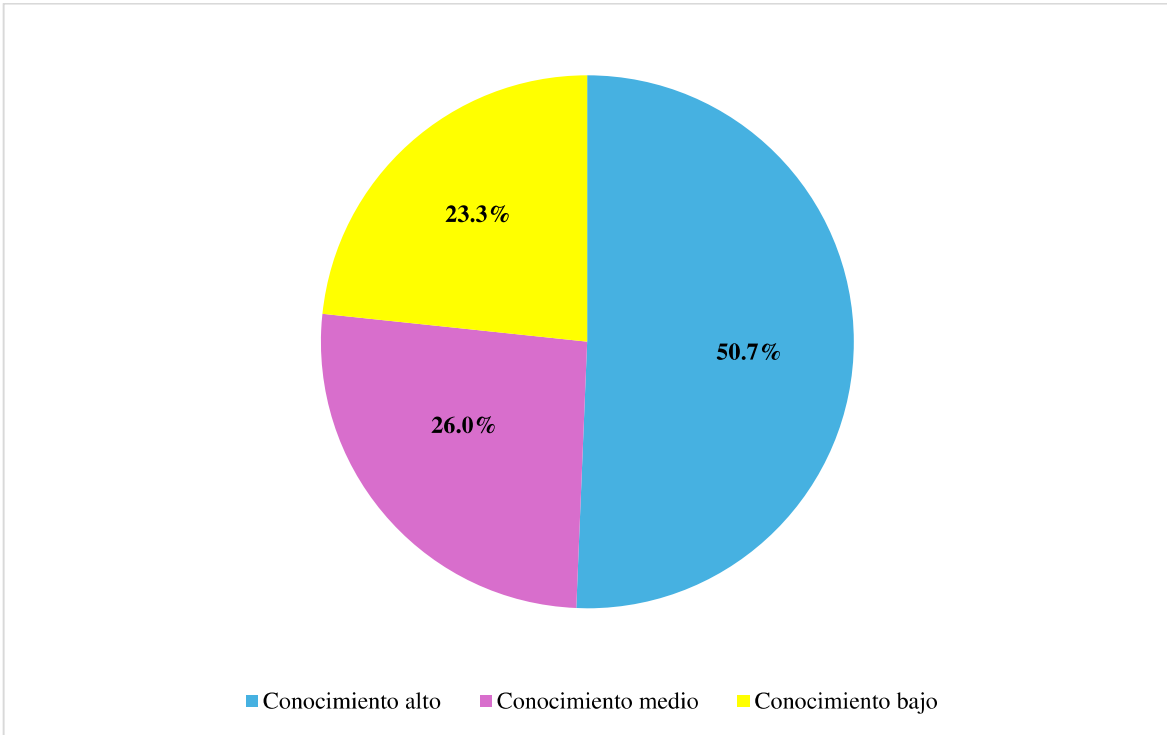
#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:** *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, I.E. Fe y Alegría N° 15 – Castilla – Piura, 2024*

<b>Nivel</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Conocimiento alto	76	50,7
Conocimiento medio	39	26,0
Conocimiento bajo	35	23,3
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

En cuanto al conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 – Castilla, Piura, 2024, se refiere a sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias del embarazo adolescente, en la cual se obtiene que el 50,7 % tienen un conocimiento alto, mientras que el 26,0% se manifestó con conocimiento medio, tomando en cuenta un proceso de aprendizaje con temas pendientes de adquirir, y finalmente el 23,3% con un conocimiento bajo, lo que representa un gran número de adolescentes no carecen de información respecto a este tema.



**Figura 1:** Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 – Castilla, Piura, 2024  
Fuente: Tabla N°1

**Tabla 2:** Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla - Piura, 2024

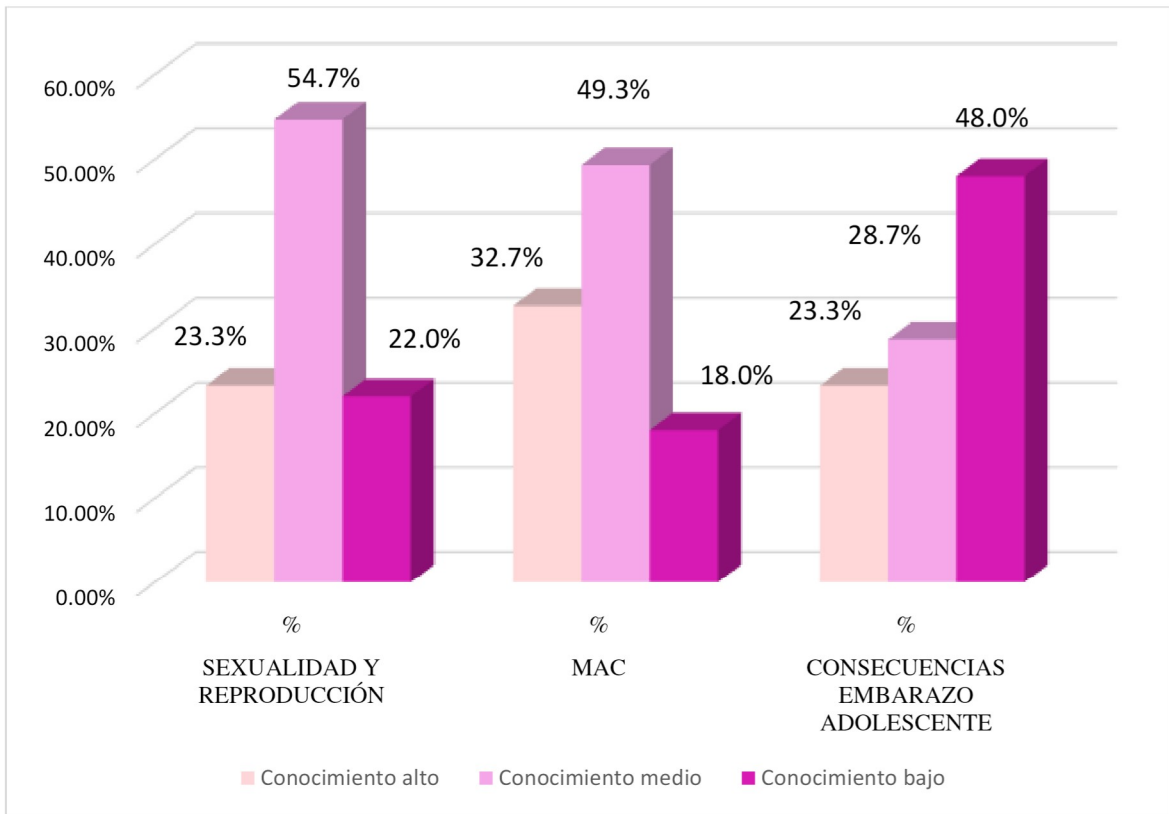
DIMENSIONES	SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN		MAC		CONSECUENCIAS EMBARAZO ADOLESCENTE	
	N	%	N	%	N	%
Conocimiento alto	35	23,3	49	32,7	35	23,3
Conocimiento medio	82	54,7	74	49,3	43	28,7
Conocimiento bajo	33	22,0	27	18,0	72	48,0
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

Se evidencia respecto a la dimensión de sexualidad y reproducción que el 54,7% tienen un conocimiento medio, mientras que el 23,3% tienen un conocimiento alto y el 22,0% un conocimiento bajo. Lo cual indican estos resultados que los adolescentes tienen información acerca de los días fértiles del ciclo menstrual, circunstancias que produce un embarazo, métodos anticonceptivos, prevención y factores que predisponen un embarazo, entre otros.

En relación a la dimensión de métodos anticonceptivos el 49,3% tienen un conocimiento medio, mientras que el 32,7% poseen un conocimiento alto y el 18,0% un conocimiento bajo. En dicha dimensión se tuvo en consideración los métodos anticonceptivos, como el uso del preservativo y las píldoras anticonceptivas.

Respecto a la dimensión consecuencias del embarazo adolescente, el 48,0% de los adolescentes tienen un conocimiento bajo, seguido el 28,7% con un conocimiento medio, mientras que el 23,3% poseen un conocimiento alto. Por lo cual, esta dimensión está relacionada a las consecuencias, factor que predispone el embarazo adolescente, como evitar de forma segura un embarazo, que riesgo existe ante un embarazo adolescente tanto para la madre como el hijo, y que consecuencias implicaría un adolescente ante un embarazo.



**Figura 2:** Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla - Piura, 2024

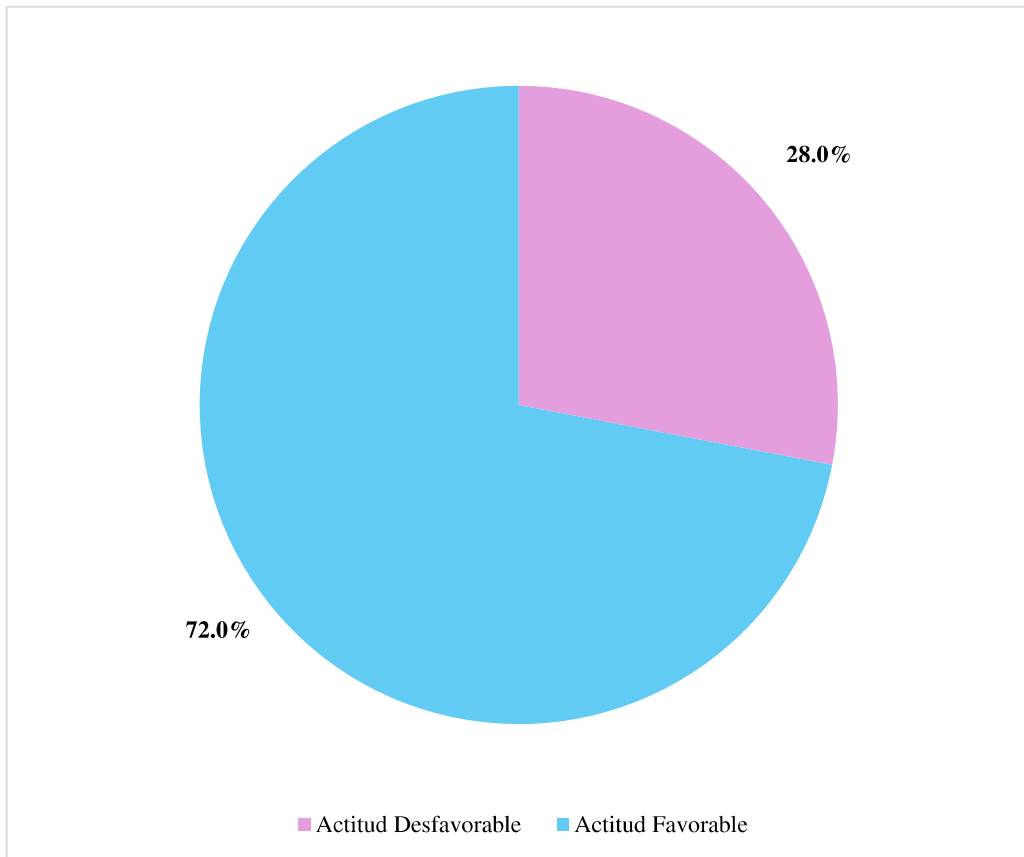
Fuente: Tabla N° 2

**Tabla 3:** *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024*

<b>Nivel</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Actitud desfavorable	42	28,0
Actitud favorable	108	72,0
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

Se evidencia que el 72,0% de los adolescentes tienen una actitud favorable acerca de sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad, mientras que el 28,0% tienen una actitud desfavorable, lo cual es una cantidad mínima pero preocupante, por la falta de interés al informarse o porque no han tenido la oportunidad que les brinde una información adecuada.



**Figura 3:** Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024

Fuente: Tabla N° 3



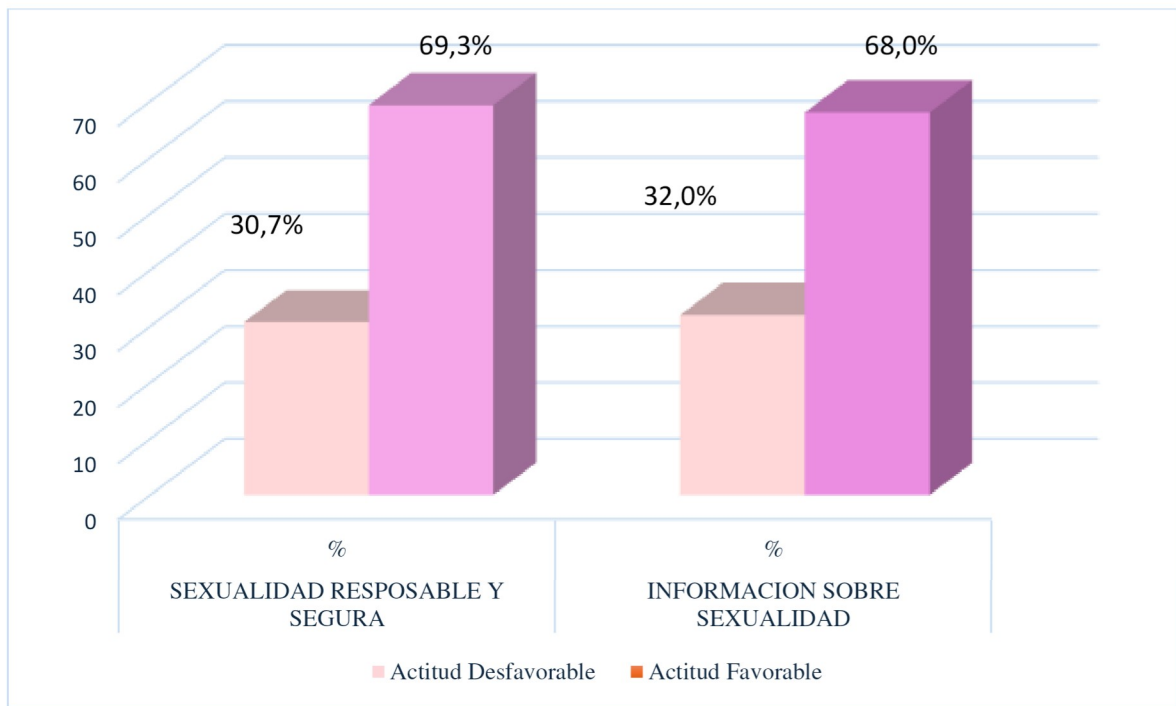
**Tabla 4:** Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024

DIMENSIONES	SEXUALIDAD RESPONSABLE Y SEGURA		INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD	
	n	%	n	%
Actitud desfavorable	46	30,7	48	32,0
Actitud favorable	104	69,3	102	68,0
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

Se evidencia respecto a la dimensión de sexualidad responsable y segura que el 69,3% de los adolescentes mostraron una actitud favorable, mientras que el 30,7% tienen una actitud desfavorable. En dicha dimensión se tuvo en consideración aspectos relacionados a la protección al tener relaciones coitales, al uso de métodos anticonceptivos, el inicio de las relaciones sexuales, así mismo, la responsabilidad y cuidado que tendrían o tienen si desean tener una vida sexual activa.

Respecto a la dimensión información sobre sexualidad el 68,0% tienen una actitud favorable, mientras que el 32,0% mostraron una actitud desfavorable. Esto evidencia que los adolescentes consideran que con educación se puede defender sus derechos sexuales, así mismo fomentar la comunicación con los padres respecto a temas de sexualidad, sería lo mejor, para prevenir un embarazo adolescente.



**Figura 4:** Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024

Fuente: Tabla N° 4

**Tabla 5:** Características sociodemográficas, sexuales y reproductivas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2024

Características		n	%
Edad	14 años	0	-
	15 años	24	16,0
	16 años	85	56,7
	17 años	33	22,0
	18 años	8	5,3
	19 años	0	-
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>100,0</b>
Sexo	Varón	71	47,3
	Mujer	79	52,7
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>
Religión	Católica	115	76,7
	Adventista	0	-
	Evangélica	18	12,0
	Ninguno	5	3,3
	Otro	12	8,0
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>100,0</b>
Tiene enamorado	No	110	73,3
	Si	40	26,7
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>
Tuvo relaciones sexuales	No	117	78,0
	Si	33	22,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>
Edad de inicio de relación sexual*	14 -16	25	75,8
	17-19	8	24,2
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>
Uso métodos anticonceptivos*	No	12	36,4
	Si	21	63,6
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

\*Se considero solo a quienes iniciaron relaciones coitales

Se demostró que el 56,7% de los adolescentes se encontraron en la edad de 16 años, y son de sexo femenino con un 52,7%, y que la mayoría son católicos con un 76,7%. Por otro lado, el 22,0% han tenido relaciones sexuales, y se encontraban entre las edades de 14 a 16 años con el 75,8%, y 17 a 19 años con 24,2%, en lo que consiste al uso de los métodos anticonceptivos 63,6% si han utilizado mientras que el 36,4% no han utilizado.

## V. DISCUSIÓN

El embarazo adolescente es uno de los dilemas de la salud pública, porque los adolescentes no están preparados físicamente, psicológicamente ni mucho menos económicamente y además los conllevan a tener una gran responsabilidad como padres (20). Este proceso se caracteriza por distintas etapas, la primera es la temprana, los cambios físicos son evidentes, mientras que, en la segunda etapa que es la tardía, se centran en los cambios psicológicos y emocionales, mostrando curiosidad creciente sobre temas como la salud sexual y reproductiva (19).

En los resultados obtenidos en el estudio, observamos que en la tabla 1 el 50,7% tuvieron un conocimiento alto, mientras que el 26,0% conocimiento medio y el 23,3% conocimiento bajo. Resultados que se asemejan a Soriano A, (5), El Salvador 2019, en que indica en su estudio que el 49,0% poseen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente, el 28,0% conocimiento medio y el 23,0 % conocimiento bajo. Estos porcentajes indican que, a nivel internacional se presentan casos similares, donde profesionales de la salud deben tomar acción a la prevención del embarazo adolescente y así mismo ayudar a reducir los problemas de pobreza, desnutrición, muertes, entre otros factores.

Respecto a lo anterior, estos resultados se relacionan, según Adrianzén I, (14), con la teoría del relativismo, quien en su estudio indica que el conocimiento mediante la observación, permite determinar si este se basa en la razón o experiencia personal. Así mismo, el conocimiento se define a través de la claridad y certeza de las ideas mediante las experiencias, información y comprensión. Esto hace que ambas definiciones se relacionen y creen una idea clara y concreta basado con los resultados obtenidos en la tabla. Teniendo en cuenta que, los estudiantes que ya han iniciado una vida sexual activa, pueden demostrar conocimientos en algo que se basa en la razón y/o experiencia personal, lo que hace que tengan conocimiento del tema.

En la tabla 2, se divide a través de tres dimensiones el conocimiento en el cual tenemos en primer lugar la dimensión del sexualidad y reproducción con 54,7% tienen un conocimiento medio, seguido de 23,3% con conocimiento alto y el 22,0% con conocimiento bajo. En cuanto a la segunda dimensión métodos anticonceptivos el 49,3% tienen un conocimiento medio, mientras que el 32,7% un conocimiento alto y el 18,0% con conocimiento bajo. Finalmente tenemos la tercera dimensión consecuencias del embarazo adolescente con el 48,0% tienen un conocimiento bajo, seguido el 28,7% con conocimiento

medio y el 23.3% un conocimiento alto. En los datos obtenidos en dicha tabla de dimensiones del conocimiento, se puede asumir que los adolescentes tienen un conocimiento medio en cuanto a temas sexuales, lo cual, demuestra preocupación, ya que los estudiantes no cuentan con información adecuada y oportuna que les puede brindar un personal de la salud capacitado.

Por consiguiente, Adrianzén I, (14), en relación con las teorías del conocimiento, tenemos el aprendizaje significativo se refiere a la utilización de los conocimientos adquiridos para mejorar y establecer metas de aprendizaje. Esto permite que los adolescentes, al tener un mayor conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, tomen decisiones responsables basadas en sus metas y aspiraciones. Así mismo tomar consciencia que si no hay un adecuado uso de los métodos anticonceptivos, puede producirse un embarazo no deseado u incluso contraer una Infección Transmisión Sexual.

Respecto a la tabla 3, se logró identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente, lo cual, el 72,0% mostraron una actitud favorable y el 28,0% una actitud desfavorable. Resultados que se asemejan a Vásquez L, (8), Trujillo 2020, en su estudio demuestra que 91,7% de los adolescentes tuvieron actitud favorable y el 8,3% una actitud desfavorable. Sin embargo, tenemos otro estudio que diere los resultados como el de Cruz Y, (11), Piura 2020, en la que indica que el 61,54% mostraron una actitud desfavorable y el 38,46% tienen una actitud favorable. Estudios nacionales muestran cifras preocupantes en cuanto la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que indica que mientras tomen decisiones y acciones correctas, pueden evitar un embarazo adolescente.

Según lo obtenido, los adolescentes pasan por un periodo amplio de desarrollo, planes y descubrimientos de uno mismo y del entorno, en la que tiene que tomar decisiones propias y responsabilizarse de sus acciones, así mismo aceptar y aprender de ellas (17). Y considerando, según Tello J, (16), con la teoría de auto representación en la que indica que los adolescentes aplican el mismo actuar de otras personas con el fin de ser aceptados, sin tomar en cuenta en sus actitudes que pueden influir tanto como negativas o positivas.

En la tabla 4, la actitud se divide a través de dimensiones en las cuales, la primera es sexualidad responsable y segura en la que se observó que el 69,3% mostraron una actitud favorable y el 30,7% tienen una actitud desfavorable. De igual importancia, tenemos la segunda dimensión que es información sobre sexualidad, en la que el 68,0% mostraron una

actitud favorable, mientras que el 32,0% tienen una actitud desfavorable. Sin embargo, estos resultados se relacionan a las siguientes teorías de la adolescencia como el de Bandura (18), en la que todo adolescente muestra un comportamiento al entorno que los rodea y ellos imitan esos actos. Luego tenemos la de Freud, que se refiere que la pubertad se origina a través de intercambios fisiológicos, es decir al aumento del deseo sexual.

Según lo obtenido en el estudio, se relacionan con dos importantes teorías de la actitud en la que indica según Tello J, (16), la teoría de comparación social, que es la evaluación de los comportamientos de las personas, con el propósito de aumentar la autoestima y reducir sus curiosidades. Y la teoría del aprendizaje, en la que todo adolescente adquiere sus conocimientos a través del aprendizaje observacional, y así mejorar su capacidad.

La tabla 5 identifica las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas, tenemos que los adolescentes en este estudio se encontraron en una edad de 16 años con el 56,7%, y la mayoría son mujeres con un 52,7%, con una religión católica con un 76,7%. Por otro lado, el 22,0% han tenido relaciones sexuales, y se encontraban entre las edades de 14 a 16 años con el 75,8%, y 17 a 19 años con 24,2%, en lo que consiste al uso de los métodos anticonceptivos 63,6% si han utilizado mientras que el 36,4% no han utilizado. Resultados que se asemejan a Cruz Y, (11), Piura 2020, en la que los adolescentes se encontraban entre las edades de 15 a 19 años con un 56,92%. También se encontró otro estudio similar con los resultados obtenidos como el de Cjuro V, (09), Cusco 2019, en que los adolescentes se encontraron en las edades de 16 a 17 años con un 60,8% y el 52,5% son mujeres, además que el 68,3% son católicos.

El embarazo adolescente es un tema que trae consigo muchas consecuencias que afectan a los adolescentes como una economía baja, pocas oportunidades laborales, la desigualdad, violencia, entre otros, sin embargo, en él bebe se puede generar la desnutrición, prematuridad, anomalías congénitas e incluso la muerte (23). Por ello es importante prevenirlo tomando en cuenta medidas para persuadir este problema, así mismo brindar capacitaciones a través de un personal capacitado métodos anticonceptivos o temas relacionados a la sexualidad, ya que en esa edad ellos tienen muchas curiosidades respecto a eso, además de fomentar la comunicación de padres e hijos sobre estos temas (24).

## VI. CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que el 50,7% de los adolescentes tienen conocimiento alto sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 26,0% conocimiento medio. Lo que indica que los adolescentes tienen conocimiento acerca de la sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias en el embarazo adolescente. Se logra evidenciar mediante estos resultados que los adolescentes son conscientes ante los factores de riesgo que existen ante un embarazo adolescente, lo cual hace que tomen sus propias precauciones para evitarlo.
- Se ha identificado que el 54,7% tienen conocimiento medio acerca de la dimensión sexualidad y reproducción, mientras que en la dimensión métodos anticonceptivos tenemos 49,3% con conocimiento medio, respecto a la dimensión consecuencias del embarazo adolescente se encontró que 48,0% tienen conocimiento bajo. Indicando que los resultados de las dimensiones tienen relación y coherencia, haciendo que los adolescentes tomen buenas decisiones en cuanto a la prevención del embarazo adolescente.
- Se determinó que el 89,1% de los adolescentes tienen actitud favorable en cuanto a la prevención del embarazo adolescente, tomando precaución y responsabilidad en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, teniendo vida sexual activa segura y responsable.
- Se identificó que el 69,3% mostraron actitud favorable respecto a la dimensión sexualidad responsable y segura, mientras que el 68,0% tienen actitudes favorables en la dimensión información sobre sexualidad. Resultados indican que existe relación en cuanto a las dimensiones, lo que concierne que los adolescentes tienen vida sexual activa de manera responsable, así mismo emplean información sobre temas de sexualidad de manera correcta.
- En cuanto a las principales características sociodemográficas el 56,7% de los adolescentes se encontraron en la edad de 16 años, y son de sexo femenino con un 52,7%, y que la mayoría son católicos con un 76,7%. En cuanto a características sexuales el 22,0% han tenido relaciones sexuales, y se encontraban entre las edades de 14 a 16 años con el 75,8%, y 17 a 19 años con 24,2%, en lo que consiste al uso de los métodos anticonceptivos 63,6% si han utilizado mientras que el 36,4% no han utilizado.
-

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Implementar estrategias de parte de la institución educativa con participación de los estudiantes y padres de familia, así como de profesionales obstetras con la finalidad de informar y educar acerca de la diversidad cultural y sensibilidad acerca de temas de salud sexual y reproductiva, así mismo que los adolescentes mantengan una comunicación constante respecto a la sexualidad responsable y segura, con material didáctico para asegurar que estas prácticas sean exitosas. De esta manera, se promueve un entorno educativo en el que todos los participantes pueden adquirir conocimientos y habilidades para abordar la sexualidad de manera informada y respetuosa, fomentando una cultura de prevención y responsabilidad compartida entre estudiantes, padres y educadores.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Embarazo en la adolescencia; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Fondo de Población de las Naciones Unidas Perú (UNFPA): maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 14% en 2022 [Internet] Perú; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/el-impacto-del-embarazo-adolescente-al-futuro-del-per%C3%BA#:~:text=Plan%20International%20y%20UNFPA%20advierten,y%20la%20desigualdad%20de%20g%C3%A9nero>.
3. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Resumen regional de Piura [Internet]; MINSA [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Piura.pdf>
4. Sistema de Registro de Certificado de Nacido Vivo (CNV) [Internet]; Piura. [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2024-01-10/partos-menores-20230.pdf>
5. Soriano A. Conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre, 2019 [tesis de maestría en Internet] El Salvador: Universidad del Salvador; 2019 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
6. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio, 2019 [tesis de licenciatura en internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
7. Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021 [tesis de titulación en internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Vásquez L. Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre embarazo precoz en estudiantes del primer ciclo de una Universidad del Norte del País 2019 [tesis de titulación en internet] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020 [Consultado 2024 Mar 14] Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3220811>
9. Cjuro V. Nivel de Conocimiento y Actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú – Cusco, 2019 [tesis de titulación en internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019 [Consultado 2024 Mar 14] Disponible en: [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3725/Veronica\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3725/Veronica_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. Ojeda M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en mujeres estudiantes, en la I.E Inca Pachacútec Huancabamba– Piura, 2022 [tesis de titulación en internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32523/CONOCIMIENTO\\_EMBARAZO\\_OJEDA\\_MAJUAN\\_MIRTHA\\_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32523/CONOCIMIENTO_EMBARAZO_OJEDA_MAJUAN_MIRTHA_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura 2020 [tesis de titulación en internet] Piura: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31267/CONOCIMIENTO\\_PREVENCION\\_CRUZ\\_%20RIVERA\\_YOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31267/CONOCIMIENTO_PREVENCION_CRUZ_%20RIVERA_YOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [tesis de titulación en internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_CORREA\\_ALBERCA\\_LEYDI\\_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Hurtado F. Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Genesis del Nuevo Conocimiento. Revista Scientific [Internet] 2020; 5 (16):99-119 [Consultado 2024 Abr 29]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985006>

14. Adrianzén L. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. La Unión - Piura, 2019 [tesis de titulación en internet] Piura: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14732>
15. Hogg M, Vaughan G. Psicología social [Internet]. 5.a ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2010 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_Social/7crhnqbQIR4C?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Social/7crhnqbQIR4C?hl=es&gbpv=1)
16. Tello J. Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. Rev Sul Americana de psicología [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Mar 15]; 11 (1): 37-58. Disponible en: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP/article/view/3506/2839>
17. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20etapa%20de%20floreCIMIENTO%2C%20de%20proyectos%2C%20de,pase%2C%20sin%20bloquearlo%20o%20enlentecerlo.>
18. Gonzales C, Sánchez C. La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud [Internet] Córdoba: Universidad Católica de Córdoba; 2020 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: [https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/1/TF\\_Gonzalez\\_Sanchez.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/1/TF_Gonzalez_Sanchez.pdf)
19. Flores C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Asentamiento Humano Once de Abril– Piura, 2019 [tesis de titulación en internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11501/ACTITUD\\_ADOLESCENTES\\_FLORES\\_NAVARRO\\_CANDY\\_MARIBEL\\_DEL\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11501/ACTITUD_ADOLESCENTES_FLORES_NAVARRO_CANDY_MARIBEL_DEL_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud atención integral y diferencia de la gestante adolescente durante el embarazo, parto y puerperio [Internet]; MINSA 2029 [Consultado 2024 Abr 28]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226916/501320200811-2899800-16p2oki.pdf?v=1597184421>

21. Cunningham F. Williams Obstetricia. 24 E. [Internet]. Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A; 2015. [Consultado 2024 Mar 25]. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1525&sectionid=100455028>
22. Castillo S. Factores principales de riesgo que influyen en el embarazo adolescente, que acuden al Centro de Salud San Ignacio, Cajamarca, 2019 [tesis de titulación en internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán, 2019 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6476/Castillo%20Abad20Saby%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Ahuanlla M, Cornejo E. et al. Embarazo en la adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención. Cienc Latina Rev Cient Multidisciplinar [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Mar 15]; 7(4). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617/11551>
24. Ministerio de Salud. Minsa promueve prevención del embarazo en adolescentes [Internet] [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/51890-minsa-promueve-prevencion-delembarazo-en-adolescentes>
25. Espinoza R, Sánchez M, Velasco M, Gonzales A, Romero R, Mory W. Metodología y estadística en la investigación científica [Internet]. Argentina: Puerto Madero editorial académica; 2023 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/17/93/136>
26. Rivas M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023 [tesis de titulación en internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 26]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36009/PREVENCIÓN\\_EMBAZAZO\\_RIVAS\\_OJEDA\\_MIRIELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36009/PREVENCIÓN_EMBAZAZO_RIVAS_OJEDA_MIRIELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
27. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Internet]. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación; 2024 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reglamento%20de%20Integridad%20Cient%C3%ADfica%20Versi%C3%B3n\\_001\\_actualizado.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reglamento%20de%20Integridad%20Cient%C3%ADfica%20Versi%C3%B3n_001_actualizado.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla – Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla –</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad y reproducción</li> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Consecuencias del embarazo adolescente</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Nivel de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Estará constituida por 150 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla – Piura, que se encuentran matriculados durante el</p>

	<p>Piura, 2024.</p> <p>b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024</p> <p>c) Identificar las actitudes globales sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.</p> <p>d) Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.</p> <p>e) Identificar las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IE. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024.</p>	<p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad responsable y segura</li> <li>- Información sobre sexualidad.</li> </ul>	<p>periodo de la investigación.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estará constituida por 150 adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla – Piura, 2024, los cuales serán tamizados según los criterios de selección.</p>
--	--	--	---



## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N° 15 CASTILLA – PIURA, 2024.**

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### **I. DATOS GENERALES:**

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (\_\_\_)
  - 2) Mujer (\_\_\_)
3. Religión:
  - 1) Católica (\_\_\_)
  - 2) Adventista (\_\_\_)
  - 3) Evangélica (\_\_\_)
  - 4) Ninguna (\_\_\_)
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?
  - 1) Si
  - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
  - 1) Si
  - 2) No

## CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baje la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
  - a) Preparados física y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
  - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo



10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- Tener muchas parejas sexuales
  - No usar protección
  - No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- Con malformaciones
  - Peso normal
  - Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- Sufrir complicaciones durante y después del parto
  - No tener ningún problema durante el parto
  - No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- Poder estudiar sin problemas
  - Tienen dinero suficiente para vivir
  - Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- Bajo peso al nacer
  - Que ocurre el parto antes de los 9 meses
  - Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

## **II. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con cinco opciones de respuesta.


Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N o	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1.	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2.	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3.	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4.	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5.	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6.	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7.	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8.	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9.	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10.	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

### Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

#### Experto 1.

<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
Nombres y Apellidos: Iliana Herrera Garcia	
N° DNI / CE: 02839539	
Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com	
Título profesional: Obstetra	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____	
Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana- Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: <b>“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”</b>	
Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b>	
 Firma	



<b>FICHA DE VALIDACION</b> <b>TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.</b>								
	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
5	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
8	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		✓					
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		✓					
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		✓					
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		✓					
	<b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE.</b>												
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura												
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		✓					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		✓					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		✓					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		✓					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		✓					

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		✓				
	Dimensión 2: Educación sexual											
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓		✓				
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓		✓				
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓		✓				
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓		✓				

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X ) No aplicable ( )  
Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg: Iliana Herrera García DNI: 02839539



Firma

Experto 2.



<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
Nombres y Apellidos: Yovanny Farfan Reyes N° DNI / CE: 03676445 Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com	
Titulo profesional: Obstetra Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____ Especialidad: Mgr en Salud Sexual y Reproductiva Institución que labora: Centro de Salud Bellavista Sullana-Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Titulo: <b>“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”</b>  Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b>	
 Firma	





**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRADE - PIURA, 2023.**

	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	✓		✓		✓		
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		





6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		✓				
	Dimensión 2: Educación sexual											
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓		✓				
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓		✓				
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓		✓				
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓		✓				

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X) No aplicable ( )  
Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Yovanny Farfán ReyesDNI: 03676445

Firma

### Experto 3.



<b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b>	
Nombres y Apellidos: Maria Ysabel Tolentino Perez	
N° DNI / CE: 32887954	
Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabel@gmail.com	
Título profesional: Obstetra	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____	
Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Hospital de Apoyo II-2 Sullana- Piura	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: <b>"CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023."</b>	
Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda	
Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b>	
 Mag. Maria Ysabel Tolentino Pérez Magíster en Salud Sexual y Reproductiva Especialidad en Emergencias Obstétricas COP. 968 / RNE 2090 E - 09	
Firma	



**FICHA DE VALIDACION**

**TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.**

	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	✓						
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		✓		
	<b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>									
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacate de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Educación sexual									
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓		✓		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓		✓		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓		✓		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓		✓		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X ) / No aplicable ( )  
Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Maria Ysabel Tolentino Perez DNI: 32887954

.....  
  
**Mag. Mercedes Ysabel Tolentino Pérez**  
Magíster en Salud Sexual y Reproductiva  
Especialidad en Emergencias Obstétricas  
COP May/1982 189 5 - 05

Firma



## Confiabilidad del instrumento

Mg. Lic. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS

ESPECIALIDAD: ESTADÍSTICO


COLEGIADO: COESPE N°214

### Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 20 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

Validez: El instrumento que midió el “Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023”, fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

**Confiabilidad:** La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 27. Dando el siguiente resultado:



.....  
LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS  
COESPE 214  
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

ESTADÍSTICO DEL ALFA DE CRONBACH PARA CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023

**Variable: Conocimiento**

Estadística de Fiabilidad	
Nº de Preguntas	Alfa Cronbach
14	0,852

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	7,5000	12,789	,381	,849
C2	7,0000	11,684	,762	,827
C3	7,5000	12,789	,381	,849
C4	7,0000	11,684	,762	,827
C5	7,0000	11,684	,762	,827
C6	7,2500	13,461	,126	,866
C7	7,0000	11,684	,762	,827
C8	7,0000	11,684	,762	,827
C9	7,5000	12,789	,381	,849
C10	7,2500	13,461	,126	,866
C11	7,0000	11,684	,762	,827
C12	7,2500	13,461	,126	,866
C13	7,5000	12,789	,381	,849
C14	7,0000	11,684	,762	,827

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 85.2 % de confiabilidad con respecto a 14 Preguntas (20 encuestados).

  
 LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMBE  
 COESPE 214  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ




**Variable: Actitudes**

Estadística de Fiabilidad	
N° de Preguntas	Alfa Cronbach
10	0,832

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	31,9000	33,779	,868	,779
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A4	31,9000	33,779	,868	,779
A5	31,9000	33,779	,868	,779
A6	30,4500	44,576	,273	,838
A7	31,0500	44,997	,001	,873
A8	30,9500	45,208	,097	,846
A9	31,9000	33,779	,868	,779
A10	31,9000	33,779	,868	,779

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.2 % de confiabilidad con respecto a 10 Preguntas (20 encuestados).

  
 LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS  
 COESPE 214  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ



#### **Anexo 04. Consentimiento informado del padre**

**Título del estudio:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°15, Castilla – Piura, 2024.

**Investigadora:** Mayra Ivonny Lopez Poicon

**Asesora:** Dra. Obsta. Zoila Rosa Limay Herrera

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

“Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024”.

Desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional)

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico para usted.

#### **Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derecho del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el comité de Ética en investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Firma  
**Participante**

---

**Fecha y hora**

---

Nombre y Apellido  
**Investigador**

---

**Fecha y hora**



#### **Anexo 04. ASENTAMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Mi nombre es Mayra Ivonny Lopez Poicon y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.

- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2024?	SI	NO
--	----	----

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mayra Ivonny Lopez Poicon, identificado (a) con DNI 70382518, con domicilio real en Calle 4 Lt 08 AA. HH El Indio, Distrito Castilla, Provincia Piura, Departamento Piura.

### DECLARO BAJO JURAMENTO.

En mi condición de bachiller con código de estudiante 0802161030 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Salud de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2024-1.

1. Que los datos consignados en la tesis titulada Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla – Piura, 2024, serán reales.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad

12 de abril del 2024



Firma del bachiller y huella digital

DNI: 70382518