



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2022**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

**CARRILLO GARCIA, NICOLE ALEXANDRA
ORCID:0000-0001-5179-008X**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID:0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0097-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:20** horas del día **24** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2022**

Presentada Por :
(2123191055) **CARRILLO GARCIA NICOLE ALEXANDRA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2022 Del (de la) estudiante CARRILLO GARCIA NICOLE ALEXANDRA, asesorado por VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a: Mi madre y a quien considero como mi padre a mi padrino por ser las personas principales en brindarme los medios necesarios para mi formación como profesional y como persona. Así mismo se lo dedico a mis hermanos quienes son mi motivación diaria en convertir me en un ejemplo a seguir.

Agradecimiento

Mi agradecimiento lo dirijo a todos aquellos que han contribuido a la realización de
este trabajo.

Índice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstrac	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2. bases teóricas	7
III. Metodología	11
3.1. El tipo de investigación	11
Nivel de investigación	11
Diseño de investigación.....	11
3.2. La población y muestra	11
3.3. Operacionalización de las variables	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4.1. Técnica	12

3.4.2. Instrumentos	13
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos	13
VI. Conclusiones	20
VII. Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos.....	26
Anexo 03. Validez y confiabilidad:	31
Anexo 04. Formato de Consentimiento y Asentimiento informado	44
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información...47	
Anexo 06. Evidencias de ejecución	48

Lista de tablas

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	17

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2024. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes, la población estuvo constituida por 160 estudiantes, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, se evaluó a los estudiantes que asistieron a la institución educativa durante el recojo de datos y aceptaron participar del estudio. Alcanzándose una muestra de 83 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fueron la documentación y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. Los instrumentos que se usaron para la evaluación de las variables de interés fueron la Escala de evaluación de cohesión adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de satisfacción familiar de Olson. Se obtuvo como resultado que el 62,2% de la población se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que un 73,3% presenta un nivel bajo de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2024. Hallándose que si existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en los estudiantes.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, satisfacción familiar, estudiantes.

Abstrac

The objective of this study is to relate family functioning and family satisfaction in high school students of an Educational Institution, Tumbes, 2024. It was observational, prospective, transversal and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. The universe was the students, the population consisted of 160 students, non-probabilistic convenience sampling was used, the students who attended the educational institution during data collection and agreed to participate in the study were evaluated. Reaching a sample of 83 students. The technique used to evaluate the characterization variables was documentation and the psychometric technique was used to evaluate the variable of interest. The instruments that were used to evaluate the variables of interest were the Family Adaptability Cohesion Evaluation Scale (FACES III) and the Olson Family Satisfaction Scale. The result was that 62.2% of the population is at a medium level of family functioning, while 73.3% has a low level of family satisfaction in high school students of an Educational Institution, Tumbes, 2024 Finding that there is a relationship between family functioning and family satisfaction in students.

Keywords: Family funtioning, family satisfaction, students.

I. Planteamiento del problema

a) Planteamiento del problema

El funcionamiento familiar y cuan satisfecho este un individuo con este, es el origen de las buenas relaciones dentro de la familia puesto que, al promover y potenciar el desarrollo de sus miembros en cualquier aspecto de sus vidas estos alcanzan la satisfacción necesaria de pertenencia, recordando así que la familia es un grupo y la primera interacción social que llegamos a tener. La Organización Mundial de la salud expresa que dentro de la familia su funcionamiento recibe mayor importancia por la influencia que tiene esta en la salud física y mental de sus miembros. Considerando así que la salud familiar está determinada por el funcionamiento positivo de la familia, como unidad biosocial, permitiendo también que sus miembros sean capaces de adaptarse a posibles cambios dentro de la familia y con la sociedad, puesto que se sentirán satisfechos y plenos en el entorno donde se encuentran. (Gonzales, et al., s.f). Así mismo en Manizales - Colombia se realizó una investigación a estudiantes universitarios con el fin de determinar si el funcionamiento y satisfacción familiar guardan relación entre si y ciertamente con las sustancias adictivas. En la que dio como resultado que durante esta etapa los jóvenes suelen desprenderse en cierto grado de la familia, y son los grupos sociales quienes cobran mayor influencia en los jóvenes, es por ello que la dinámica familiar y cuan satisfechos se encuentres con esta dependerá en cierta medida la actitud que estos adopten al llegar a esta etapa (Castrillón & Páez,2019). A raíz de la pandemia del Covid-19 el mundo tuvo que someterse al confinamiento y aislamiento social, en el que las familias fueron las principales afectadas, poniendo a prueba su capacidad de resiliencia y a ver la realidad de su sistema familiar. Debido a ello en Lima-Perú se realizó un estudio sobre el nivel de satisfacción familiar durante la pandemia, para conocer así que efectos tuvo esta en los niños y adolescentes durante este periodo de tiempo puesto que, es la familia un agente protector que debe velar por la salud mental de sus miembros es así que como resultado se observó que solo un 35,4 % de los participantes encuestados en dicho estudio cuenta con un nivel medio de satisfacción familiar, concluyendo así que la satisfacción dentro de la familia durante la pandemia se vio afectada (Olaechea & Fernández, 2020).

b) Enunciado del problema

De acuerdo a la problemática mencionada líneas arriba es que se llega al siguiente enunciado, ¿cuál es la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024?

- Objetivos de la investigación

1. Objetivo general:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024.

2. Objetivos específicos:

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024.

Describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024.

Por lo mencionado anteriormente, podemos decir que la siguiente investigación justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación propuesta por la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea, y en un antecedente para nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes de secundaria y su entorno familiar en su mayoría carece de educación superior, son de recursos económicos bajos, es decir son una población emergente.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Internacionales

En su investigación titulada “Funcionalidad familiar y satisfacción familia en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa” Almeida, et al., (2019). Se plantearon determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción en dicha población, se utilizó un estudio descriptivo correlacional de tipo transversal. La investigación contó con un total de 120 adolescentes de entre 16 a 19 años, los instrumentos utilizados fueron el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA). Los resultados muestran que la mayor parte de la población estudiada se encuentra dentro de una familia moderadamente funcional con una satisfacción familiar muy alta de 21.7%, alta 24.2% y moderada de 16.7%, es decir que la percepción de los adolescentes es buena en relación a la dinámica que existe en sus hogares.

Méndez & Chauta realizaron una investigación la cual tuvo como objetivo describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. El estudio fue de corte empírico-analítico de tipo descriptivo y un método de asociación, los instrumentos aplicados fueron la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, el cuestionario de autorreporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario de profesores (TRF), el APGAR familiar y el boletín académico. El universo fueron adolescentes entre 12 y 16 años, sus padres y profesores. Como resultado se encontró que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio. Así mismo, que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas, mientras que un porcentaje menor sí las presenta, según lo mencionado por los profesores.

Nacionales

Díaz y Zambrano (2024) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas. El tipo de estudio fue básico, el diseño fue no experimental, transversal, nivel descriptivo – correlacional, muestreo no probabilístico. La muestra que se empleó fue de 291 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Donde en cuyos resultados se evidenció una relación negativa en cuanto a la agresividad en relación al funcionamiento familiar.

Fernández (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de la investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población en la variable de satisfacción familiar, y de diseño epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de satisfacción familiar de los estudiantes.

La población estuvo conformada por 334 estudiantes de educación secundaria que cumplieron los criterios de inclusión para el estudio, para el recojo de la información se utilizó Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, en los resultados se evidencian que la mayoría presentó satisfacción familiar de nivel medio.

En su investigación Mora (2023) sobre el funcionamiento familiar, se planteó como objetivo determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. Empleando una metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal, utilizando una muestra de 83 participantes de la población total. Para ello utilizó el cuestionario de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Mostrando en sus resultados del total de encuestados en su mayoría (96.4%) se encuentran en un nivel medio de funcionamiento familiar"

Muñoz (2022) realizó una investigación con el objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano La Perla de Manantay, 2020. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo,

nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, la población estuvo conformada por 200 habitantes de ambos sexos, se trabajó con una muestra de 30 habitantes, los instrumentos aplicados fueron escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de satisfacción familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, los resultados en relación al funcionamiento y satisfacción familiar es que se encuentran entre los niveles medios y bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coef de $r=0.526$ concluyendo que si existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano La Perla de Manantay.

Quispe (2020) realizó un estudio titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Pichari, Cusco, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la Satisfacción familiar en estudiantes. La población estuvo compuesta por 138 estudiantes, 82 de ellos varones y 56 mujeres, a quienes se les evaluó mediante la técnica de la encuesta para las variables de caracterización y psicométricas para la variable de interés, el instrumento usado fue la Escala de Satisfacción Familiar (FCS). El resultado obtenido de los estudiantes fue 62,32%, que pertenece al nivel medio en satisfacción familiar.

Ramos (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y su diseño fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes del nivel secundario. La población estuvo constituida por los estudiantes del primero al quinto de secundaria, mayores de 12 años de edad y no se contó con un marco muestral conocido, contando con una población total de $N= 181$. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presenta satisfacción familiar media.

Rebaza (2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar Satisfacción Familiar Y Funcionamiento Familiar En Padres De Familia En Una Institución Educativa Chimbote, 2021. La investigación fue de tipo no experimental, nivel correlacional, el diseño del estudio es de corte transversal. La población estuvo constituida por los padres de familia de una institución educativa Chimbote, 2021. La muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia. La técnica utilizada fue una encuesta para recoger datos de caracterización.

Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Los resultados muestran que la funcionalidad y la Satisfacción familiar de los adolescentes fue de nivel medio.

Torres (2020) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Mario Pezo, Manantay. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Mario Pezo. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson y Wilson. El procesamiento de los datos recolectados se dio a través del software SPSS versión 21. Los resultados obtenidos según la correlación de Pearson una significancia de $p = 0.01 < 0.05$. Así mismo, se muestra que el 60% de evaluados pertenecen al nivel de funcionamiento familiar bajo, el 47% al tipo de cohesión familiar no relacionada, el 50% al tipo de adaptabilidad familiar rígido y el 70% al nivel de satisfacción familiar bajo. Por lo que se concluyó que entre ambas variables existe una relación significativa.

Verastegui (2023) llevó a cabo una investigación, bajo el título, Funcionamiento y autoestima con estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo no experimental, transversal, prospectivo, correlacional, y el diseño fue básico. La población estuvo conformada por 67 estudiantes de secundaria. El resultado del estudio fue que el 49.25% de los encuestados se desarrollan en familias moradamente funcionales y en

relación a la autoestima; el 52.2 % autoestima media. Concluyendo así que entre ambas variables la correlación es moderada fuerte.

2.2. bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición

La Organización de las Naciones Unidas (1987 citado por Valdivia, 2008), define a la familia como un núcleo el cual está formada por una pareja padre y madre con o sin hijos que pueden o no estar casados. Los hijos pueden ser concebidos por la pareja o pueden ser hijos bajo adopción. (Sánchez, 2008)

Desde la perspectiva social la familia es definida como una institución conformada por personas que no solo comparten un vínculo sanguíneo, sino que pueden estar unidos por distintos intereses o sentimientos. La cual se encarga de proteger a sus miembros brindando la seguridad que estos necesitan y sus necesidades básicas como la vestimenta, salud, alimento y vivienda. Esta es el primer medio de socialización del individuo en el que aprende a relacionarse (Bezanilla & Miranda, 2013)

2.2.1.2. Tipos de familia

Partiendo desde lo que se define como familia, a un grupo formado por personas que comparten un vínculo sanguíneo o no y los cambios por los que atravesado la familia en los últimos años a causa de diversos factores se ha categorizado en diversos tipos (Marín, 2017):

- **Nuclear**, compuesta por un padre, una madre y los hijos en común estos pueden ser hijos adoptados o de sangre.
- **Extensa**, este tipo de familia está formada por además de los padres y los hijos por otros miembros de la familia como los abuelos, tíos o primos.
- **Compuesta**, compuesta por los padres, hijos y además algún miembro que tenga relación sanguínea con al menos uno solo de los progenitores.
- **Monoparentales**, son aquellas familias en las que solo existe un padre y los hijos.
- **Homoparentales**, se caracteriza por estar compuesta por parejas homosexuales con o sin hijos, ya sean parejas formadas por dos hombres o por dos mujeres.

2.2.3 *Funcionamiento familiar*

2.2.3.1. Definición

Según el modelo circunflejo de Olson el funcionamiento familiar es la acción recíproca de lazos afectivos entre sus miembros, haciendo énfasis a todos los cambios por los cuales debe atravesar la familia en cuanto a su estructura con el fin de lograr la adaptabilidad y cohesión de sus integrantes en dicha interrelación para lograr la satisfacción y llenar las expectativas que cada integrante tiene. Dicho funcionamiento muchas veces no es el adecuado por diversos factores que interferirían en una correcta adaptación y unión de la familia

(Miscán, et al.,2013)

2.2.3.2. El Modelo Circumplejo de David Richard Olson

El modelo sistémico de Olson nos permite hacer una valoración en lo que respecta a la familia este se basa en dos dimensiones “cohesión y adaptabilidad” los cuales en base a ellos es que discierne 16 tipos de familias los cuales los divide en:

- **Funcionales;** en este grupo se encuentran 4 sistemas familiares. Las familias separadas funcionales, separadas flexibles y las familias unidas estructurada y unidas flexibles
- **Semifuncionales;** compuesta por 8 sistemas familiares. Siendo estas fragmentada estructurada y flexible, enredada estructurada y flexible, rígida separada y unida, y la familia caótica separada y unida.
- **Disfuncionales;** compuesta por 4 sistemas familiares. Aquí se encuentran la familia fragmentada – rígida y fragmentada – caótica, enredada – rígida y enredada – caótica

Cohesión Familiar

Está relacionado al nivel emocional, que tan cercanas o distantes son las relaciones de los miembros de la familia. En el caso de las familias dividida su relación es distante y no comparten emociones. En ellos resalta su independencia, al compartir tiempo esto les

genera incomodidad siendo incapaces de entablar una relación de cordialidad sin sentirse ansiosos en ese momento.

Por otro lado, en el caso de las familias separadas su nivel de cercanía es moderado, son capaces de resolver sus dificultades, cuando se comparte tiempo lo que los miembros rescatan es que este sea de calidad. Tienen diferentes grupos sociales, pero guardan grupos o espacios en común en los que se relacionan y comparten de manera frecuente.

Podemos distinguir a una familia unida por su nivel de cercanía donde comparten tiempo a menudo a pesar de que sus gustos y entorno social diferente. En cambio, en las familias caóticas hay una invasión al espacio personal, son dependientes uno del otro y no se logran diferencias entre ellos mismos puestos que todo lo realizan de la misma forma.

Adaptabilidad Familiar

Es la capacidad que poseen las familias para adaptarse a los cambios propios de las etapas vitales y crecimiento familiar, o el afrontarse a circunstancias poco agradables como la resolución de conflictos.

En el caso de la familia rígida su flexibilidad y adaptabilidad es mínima es incapaz de resolver sus problemas y de hacer cambios en su estructura. Su jerarquización es definida donde las funciones de cada miembro están designadas sin opción al cambio, siendo el comportamiento de sus miembros predecible.

En las familias estructuradas su nivel de flexibilidad es moderada, se caracteriza por incluir las opiniones de los hijos menores, hay un líder y sus diferencias pueden ser llevadas a discusión sin ningún problema. Existen reglas y funciones para cada miembro.

En las familias flexibles al igual que en las familias estructuradas hay un líder democrático donde todas las opiniones son tomadas en cuenta, las reglas están sujetas a cambios y negociaciones.

Por último en las familias caóticas ante situaciones adversas entran fácilmente en crisis por un largo periodo de tiempo, no tiene una autoridad que oriente a los demás miembros volviendo lo inestable y sus roles no están definidos (Centro Europeo de Posgrado 2020).

2.2.4. Satisfacción familiar

2.2.4.1. Definiciones

Olson (1979) menciona que la satisfacción familiar se da producto de una buena cohesión, adaptabilidad y comunicación entre sus miembros. A medida que comparten o establecen vínculos afectivos, se superan los cambios, dificultades y más aún es capaz de hacer ajustes en su estructura para tener una mejor interacción es donde se genera esa satisfacción dentro de la familia.

Bernal (2008) menciona que la insatisfacción emocional de un individuo no solo afecta a sí mismo, sino que además repercute en el entorno familiar en la que se ve afectada su capacidad de interacción y diversos aspectos de su vida personal como, relaciones sociales, laborales y su salud tanto física como mental. Por ende, la satisfacción familia es de suma importancia ya que permitirá a la familia tener relaciones sanas y duraderas, además para efectuar sus funciones sociales y servir de modelo para sus futuras generaciones y entorno en sí.

La satisfacción familiar se manifiesta cuando la persona valora de manera positiva su inclusión en el seno familiar, esta satisfacción será placentera cuando la persona se encuentra con su familia. Se entiende entonces que la satisfacción familiar se relaciona con toda acción generada en la familia y refuerza su sentimiento de pertenencia a ella. (Barranca & López, 1997).

2.3. Hipótesis

H: Existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

III. Metodología

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo correlacional ya que no hubo manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; analítico porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2015).

Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo, 2014).

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los estudiantes. (Supo, 2014).

3.2. La población y muestra

El universo fueron los estudiantes, la población estuvo constituida por los estudiantes de dicha institución que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana y extranjera
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que comprendan los instrumentos y den respuesta a ello.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 12 años.

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de N = 160 estudiantes de secundaria

Teniendo en cuenta las dificultades de acceso a la población y que esta sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optó por trabajar con una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajó con un total de n= 45 estudiantes.

3.3. Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Autodeterminación (cohesión y adaptabilidad)	Extremo	Categoría, nominal, politómica
		Rango medio	
		Balanceado	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto	Categoría, ordinal, politómica
		Medio	
		Bajo	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fueron la documentación, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio,

para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se usaron para la evaluación de las variables de interés fueron la Escala de evaluación de cohesión adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de satisfacción familiar.

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $= 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 2

3.6. Aspectos éticos

Para el presente estudio se tendrá en cuenta los principios éticos que nos brinda la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su resolución N° 0277-2024-ULADECH Católica, de fecha 14 de marzo del 2024

Capítulo III - artículo 5. Principios éticos:

a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes**, se pretende buscar el bienestar y la seguridad de todo aquel que participe de la investigación, protegiendo su dignidad, identidad y respetando la diversidad sociocultural y la confidencialidad, donde la participación de los participantes sea completamente voluntaria.

b) **Cuidado del medio ambiente**, no se considera por la naturaleza de la investigación puesto que para la recolección de datos se usará papel bond y foto copias.

c) **Libre participación por propia voluntad**, se informará a los participantes y a la institución educativa sobre la investigación que se realizará a través de un documento en el que puedan expresar su participación de forma voluntaria.

d) **Beneficiencia, no maleficiencia**, mismo que hace referencia a la obligación moral que tiene el investigador de procurar el bienestar de los participantes por encima de sus intereses, buscando maximizar los beneficios.

e) Integridad y honestidad, no habrá manipulación de los datos durante la recolección de datos y análisis de los mismos, permitiendo la objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión de la presente investigación.

f) Justicia, se buscará brindar un trato justo a todos los participantes de la investigación sin importar raza, sexo, religión, etc.

IV. Resultados

Tabla 1

Ritual de significancia estadística de asociación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Hipótesis

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

H₁: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

Valor de P= 0,046

Lectura de P-valor

Existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Toma de decisiones

Existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Nota. Se obtuvo un valor $p = 0,046$ siendo este menor al valor $p < 0.050$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa: Si existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Nivel de Funcionamiento			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Extremo	13	28.9
	Medio	28	62.2
	Balanceado	4	8.9
Total		45	100.0

Nota: De la población estudiada en su mayoría (62.2) pertenece a un nivel medio de funcionamiento familiar.

Tabla 3

Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024

Nivel de Satisfacción			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0
	Medio	12	26.7
	Bajo	33	73.3
Total		45	100.0

Nota: De la población estudiada en su mayoría (73.3) pertenece a un nivel bajo de satisfacción familia.

V. Discusión de resultados

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2024, en la que se obtuvo como resultado que sí existe relación entre dichas variables con un nivel de significancia menor a .005. Dichos resultados son parcialmente similares a los realizados por Rebaza (2022) en su investigación sobre Satisfacción Familiar y Funcionamiento Familiar en padres de familia en una Institución Educativa Chimbote, 2021. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación entre ambas variables, con un nivel de significancia menor a .005, asimismo la funcionalidad y la Satisfacción familiar de los adolescentes fue de nivel medio. Así mismo pueden compararse con los estudios realizados por Torres, A (2020) en su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Mario Pezo, Manantay. Los instrumentos psicológicos empleados fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson y Wilson. En los resultados se muestra que el 60% de evaluados pertenecen al nivel de funcionamiento familiar bajo, el 47% al tipo de cohesión familiar no relacionada, el 50% al tipo de adaptabilidad familiar rígido y el 70% al nivel de satisfacción familiar bajo. Por lo que se concluyó que entre la variable de funcionamiento familiar y satisfacción familiar existe una relación significativa. Muñoz (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano La Perla de Manantay, 2020. Se obtuvo como resultados más resaltantes en funcionamiento y satisfacción familiar entre los niveles medios y bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coef de $r=0.526$ concluyendo que existe relación significativa entre funcionamiento y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano La Perla de Manantay.

Para los objetivos específicos se planteó describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2024, en las que se halló que la población estudiada en su mayoría (62.2) pertenece a un nivel medio de funcionamiento familiar. Los resultados obtenidos pueden compararse con los realizados por Huigón (2021) quien realizó una investigación la cual tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Javier Heraud, 2018. Los resultados obtenidos revelaron que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Javier Heraud, 2018 es estructuralmente desligada con un 22.63 %. Por su lado Miscán, et al., (2013) basando se en el modelo circunflejo de Olson sostiene que el funcionamiento familiar es una acción recíproca de lazos afectivos entre sus miembros, haciendo énfasis a todos los cambios por los cuales debe atravesar la familia en cuanto a su estructura con el fin de lograr la adaptabilidad y cohesión de sus integrantes en dicha interrelación para lograr la satisfacción y llenar las expectativas que cada integrante tiene en la que dicho funcionamiento muchas veces no es el adecuado por diversos factores mismos que interferirían en una correcta adaptación y unión de la familia.

Describir la satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2024 obteniendo como resultado que la población estudiada en su mayoría (73.3) pertenece a un nivel bajo de satisfacción familiar. Estos resultados son contrarios a los expuestos por Fernández (2019), Ramos (2019) y Quispe (2020), quienes trabajaron con una población similar a la estudiada en la presente investigación y que utilizaron los mismos instrumentos, donde los resultados obtenidos en su mayoría presentaron satisfacción familiar de nivel medio.

VI. Conclusiones

En respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

En base a los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar, aceptando la hipótesis alterna.

En cuanto a los análisis descriptivos se concluye que la población estudiada en su mayoría se encuentran en un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que, en el nivel de satisfacción familiar en un nivel bajo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes, 2024.

VII. Recomendaciones

A efecto de la presente investigación, respaldándose en las bases teóricas, resultados y conclusiones del trabajo investigativo se realizan las siguientes recomendaciones:

- A los investigadores interesados en la línea de investigación realizada, se recomienda realizar el estudio con una población mayor para obtener un discernimiento más válido.
- Realizar el estudio con padres de familia y comparar con los realizados a hijos.
- Llevar a cabo actividades preventivo promocionales en las que se concientice sobre la importancia e influencia que tiene una buena estructura y funcionamiento familiar en la vida de sus integrantes y cómo repercute en ellos.
- Para el centro de estudios se recomienda realizar talleres de convivencia familiar integrar a padres y estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Almedida, M., & Medina, G. (2019). Funcionalidad familiar y satisfacción familia en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>
- Camacho, P., León, C., & Silva, Í. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm hereditaria*, 80- 85. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castrillón, J., & Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/213/21363396003/>
- Díaz Anderson, N. V., & Zambrano Chumbe, J. P. (2023). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2023. *Universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141359>
- Fernandez (2019). Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Sede Central <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000049289>
- González, E. P., et al., (s.f.). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Luján, et al., (2018). SATISFACCIÓN FAMILIAR, COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL. *INFAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/html/>
- Marín (2017). *Escuela para padres*. Obtenido de https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx_padres/files/archivos/Lafamilia-completo.pdf

- Marleny (2014). Funcionamiento Familiar y Depresión En Adolescentes de la I.E. Zarumilla - Tumbes, 2013. *rev.uap.edu. Ciencia y desarrollo*. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1102>
- Méndez, J. H., & Chauta, R.L. (2011). funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, - Colombia*. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>
- Mora Rondinel, N. I. (2023). Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Huanta, 2023. *Uladech Católica*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35796>
- Moreno, et al., (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297232756003.pdf>
- Muñoz, L. (2022). Funcionamiento y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano La Perla de Manantay, 2020. *repositorio institucional ULADECH*, 69. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25709>
- Olaechea, J. M., & Fernandez, M. L. (2020). Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. *Universidad Nacional de Huánuco*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/656/6563542002/html/#:~:text=Conclusiones,S.,%2C%20COVID%2D19%2C%20pandemia.>
- Pedro, F., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. *Cayetano. edu.pe*. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

- ONU Mujeres (2019). *Familias en un mundo cambiante*, 26. Obtenido de <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worldswomen-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Quispe (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa secundaria Cesar Vallejo, Pichari, Cusco, 2019* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Ayacucho
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000052502>
- Ramos (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Sede Central
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000049307>
- Rebaza (2022). *Satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 2021*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/25011>
- Rodríguez (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14520>
- Sanchez (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Obtenido de <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Torres, A. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en poblaciones del Asentamiento Humano Mario Pezo, Manantay, 2020*. *repositorio institucional ULADECH*, 75. recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25576>
- UNAM (s.f.). *Capitulo primero: Introduccion al derecho de familia*. Obtenido de Capitulo primero: Introduccion al derecho de familia:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/3.pd>

Verastegui Rosillo, J. B. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023. *Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64546>

Anexos

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: Funcionamiento familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024. Objetivos específicos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024 Describir la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes,2024</p>	<p>Ha. Existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa Ho. No existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Variable 1 Funcionamiento Familiar Dimensiones Cohesión y Adaptabilidad Variable 2 Satisfacción Familiar Dimensiones (Sin dimensiones)</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional Nivel de investigación: Relacional Diseño de investigación: Epidemiológico Población y muestra: La población fueron los estudiantes de secundaria y la muestra fueron 82 estudiantes. Técnica e instrumentos: -Técnica psicométrica y documentación - los instrumentos fueron la escala de evaluación de cohesión adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de satisfacción familiar.</p>

Anexo 02. Instrumentos de recolección de información

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985.

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)= Tipo:						

2.1 ficha técnica de instrumento

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: **II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad
 - A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
 - B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
 - a.** Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - b.** Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Ficha técnica

(Tomado de Flores, Hinostraza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Extremadamente insatisfecho	1
Generalmente insatisfecho	2
Indeciso	3
Generalmente satisfecho.....	4
Extremadamente satisfecho.....	5

Anexo 03. Validez y confiabilidad:

- FACES III

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

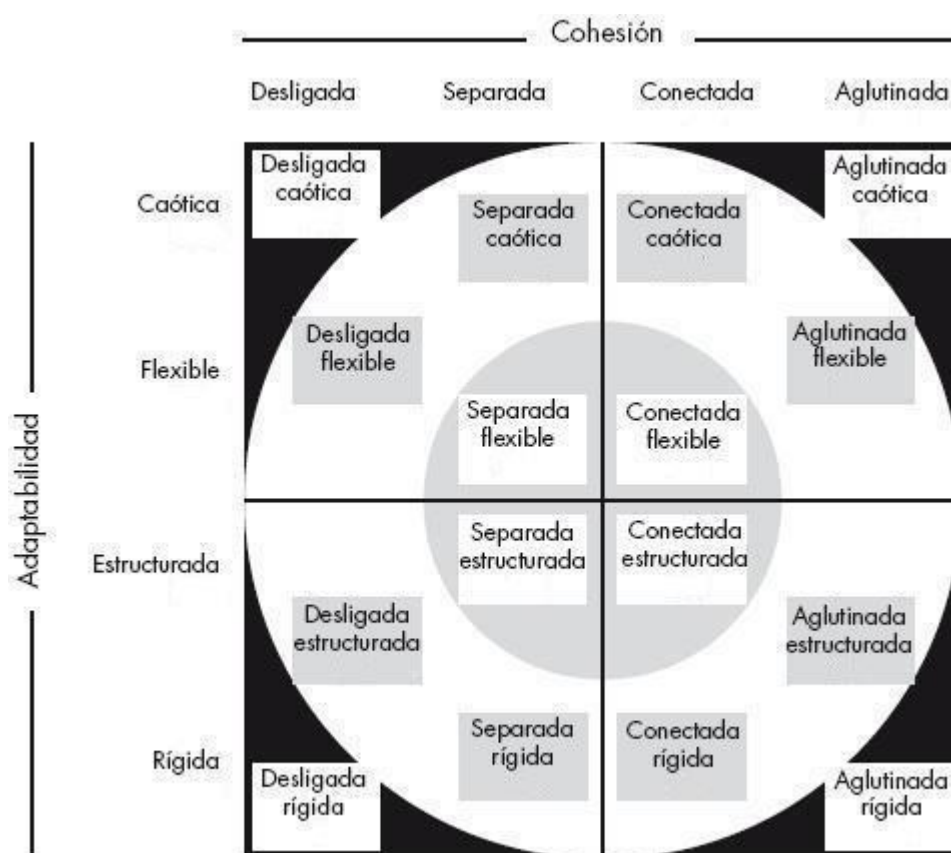
Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



Por otro lado es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico

(reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada - Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada - Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar ○ Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros ○ La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros ○ Falta de cercanía parento-filial ○ Predominan la separación personal ○ Rara vez pasan tiempo juntos.

Separada.

- Hay separación emocional ○ La lealtad familiar es ocasional ○ El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional ○ Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva ○ Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos ○ Se alienta cierta separación personal ○ El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto ○ Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia. ○ Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.

- Los intereses son distintos ○ La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada ○ Cercanía

emocional

- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas

Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.

- El tiempo que se pasa juntos es importante. ○ El espacio privado es respetado. ○ Se prefiere las decisiones conjuntas. ○ El interés se focaliza dentro de la familia ○ Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes ○ Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada ○ Cercanía emocional extrema ○ Demanda de

lealtad a la familia ○ Dependen mucho uno de otros.

Dependencia afectiva. ○ Extrema reactividad emocional.

- Coaliciones parento filial ○ Falta de límites generacionales ○ Falta de separación personal ○ La mayor parte del tiempo se pasan juntos. ○ Se permiten poco tiempo y espacio privado. ○ Las decisiones están sujetas al deseo del grupo. ○ El interés se focaliza dentro de la familia.

- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental

La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa

Es autocrática ○ Los padres imponen sus decisiones ○ Los roles están

estrictamente definidos ○ Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada ○ El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces

igualitario.

- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias ○ Es un tanto democrática ○ Los padres toman las decisiones ○ Los roles son estables pero pueden compartirse ○ Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible ○ El liderazgo es igualitario y permite cambios ○ La disciplina es algo

severa, negociando de sus consecuencias ○ Usualmente es democrática

- Hay acuerdo en las decisiones ○ Se comparten los roles ○ Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz ○ La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias ○ Las decisiones parentales son impulsivas ○ Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos.

- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34 No relaciona da	35-40 Semi relaciona da	41-45 Relaciona da	46-50 Aglutinad a

ADAPTABILIDAD			
10-19 Rígida	20-24 Estructura	25-28 Flexible da	29-50 Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31 No relaciona da	32-37 Semi relaciona da	38-43 Relaciona da	44-50 Aglutinad a

ADAPTABILIDAD			
10-19 Rígida	20-24 Estructura	25-29 Flexible da	30-50 Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relaciona da	Semi relaciona da	Relaciona da	Aglutinad a

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Validez y Confiabilidad

- Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $= .910$. En conclusión, se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los

Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

	Escala de satisfacción familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
	95	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38

	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	30
	10	28
	5	24
	1	17

Anexo 04. Formato de Consentimiento y Asentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(CIENCIAS DE LA SALUD)**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

_____ Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación

Beneficios:

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno si los resultados de este seguimiento son publicados no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional por favor pregúntele al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética de investigación de la Universidad católica Los Ángeles de Chimbote correo.....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y hora

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS DE LA SALUD)**

Mi nombre es Nicole Alexandra Carrillo Garcia y estoy haciendo mi investigación sobre Funcionamiento familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes, 2024, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme lo y volverás a tus actividades.
- Las encuestas que realizarás te tomará 15 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.


Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación sobre Funcionamiento familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes, 2024?	SI	NO
--	----	----

Fecha: _____

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

Carta de presentación




Chimbote, 31 de mayo del 2024

CARTA N° 000000876-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MG. MARÍA ISABEL NEYRA RODRÍGUEZ
I.E. MARÍA MAFALDA LAMA DE LAMAS

Presente.-

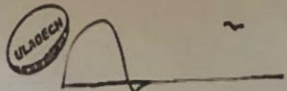



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2024**, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de NICOLE ALEXANDRA CARRILLO GARCIA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, con DNI N° 75495216, durante el periodo de 27-05-2024 al 31-05-2024.

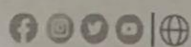
La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.




Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Ic. Tumbes N° 237 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote

Documento de aprobación

	PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Tumbes	I.E. "MARIA MAFALDA LAMA DE LAMAS"	
---	--	---	------------------------------------	---

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA N° 001

Tumbes, 31 de mayo del 2024.

SEÑOR : Dr. WILLY VALLE SALVATIERRA
Coordinador de gestión de investigación- ULADECH.
Jr. Tumbes N°246 – (Casco Urbano) – CHIMBOTE.

ASUNTO : APROBACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
REFERENCIA : CARTA DE PRESENTACION N.º 000000876- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Por medio de la presente, me dirijo a usted en atención al documento de la referencia, mediante el cual su representada presenta al bachiller de la escuela profesional de psicología NICOLE ALEXANDRA CARRILLO GARCIA para su investigación de tesis de la escuela profesional de Psicología de la ULADECH CATOLICA.



En tal sentido hago de su conocimiento que **ACEPTO**, la realización de la recolección de datos del bachiller en mención, en la Institución Educativa María Mafalda Lama **desde el día 30 de mayo del 2024 al 31 de mayo del 2024.**

Hago de conocimiento que el bachiller, será acompañada por el auxiliar de nuestra institución, el señor Orlando Zapata Alama, durante la entrega de cuestionarios a los estudiantes.

Esperando que los conocimientos del bachiller sean vertidos y redunden en beneficio de nuestra institución y por ende en nuestra comunidad magisterial.

Sin más por el momento, reciban un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente


I.E. MARIA MAFALDA LAMA DE LAMAS
UGEL - TUMBES

Maria Isabel Neyra Rodriguez
DIRECTORA

Anexo 06. Evidencias de ejecución

Declaración jurada

Yo, Nicole Alexandra Carrillo Garcia, identificada con DNI N°75495216 natural de la ciudad de Tumbes declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos. Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la ciudad de Tumbes, el día 31 de mayo de 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carrillo', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a large initial 'C'.

Firma

Carrillo Garcia, Nicole Alexandra

DNI:75495216

Base de datos de Excel

N	SOCIODEMOGRAFICAS				Resultados de escala de satisfacción familiar										Puntaje Total	Nivel Global
	Género	Edad	N° de hermanos	Tipo de familia	ITEMS/PREGUNTAS GENERALES											
					UNIDIMENSIONAL											
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Numérico						
1	1	14	1		3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	28	3
2	2	14	5		1	4	2	4	2	2	1	3	2	5	26	3
3	1	14	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	2
4	1	14	5	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	14	3
5	1	13	1		5	1	1	2	2	1	5	1	1	5	24	3
6	2	14	3	3	3	2	1	5	4	3	3	3	3	4	31	3
7	1	14	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	2	17	3
8	1	14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	34	2
9	1	14	4	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	36	2
10	1	15	2	1	1	2	3	5	4	4	5	1	1	2	28	3
11	1	13	2	1	4	3	4	4	5	5	4	1	3	3	36	2
12	1	14	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	40	2
13	1	13	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	26	3
14	1	14	2	1	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	45	2
15	2	15	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	24	3
16	2	16	5	4	2	2	2	3	2	4	1	1	2	1	20	3
17	2	14	3	3	2	2	4	1	3	1	2	1	2	2	20	3
18	1	14	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	39	2
19	1	14	2	1	3	2	2	1	5	4	3	2	1	3	26	3
20	1	16	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	16	3
21	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
22	2	12	3	1	5	3	2	5	2	2	3	1	4	1	28	3
23	2	12	4	4	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	37	2
24	1	13	2	4	5	4	1	4	3	1	5	2	5	1	31	3
25	2	12	2	3	5	2	5	1	3	5	1	4	1	5	32	3
26	1	12	4	4	5	5	4	3	4	5	5	2	2	3	38	2
27	2	12	3	1	3	1	1	5	5	1	3	1	3	1	24	3
28	1	12	2	1	2	1	2	4	1	3	1	2	4	1	21	3
29	2	13	2	3	1	4	4	2	1	4	1	4	4	1	26	3
30	1	13	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
31	1	13	3	3	1	5	1	1	2	1	1	5	5	5	27	3
32	2	14	1	3	5	3	3	4	4	2	3	2	2	2	30	3
33	1	13	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	29	3
34	2	12	0	4	1	3	4	2	3	4	1	3	1	3	25	3
35	1	12	2	3	3	5	4	2	4	5	4	2	5	4	38	2
36	1	15	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	4	32	3

Base de datos Spss 22

datos mafalda.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	sexo	edad	númhmnos	tipfam	satisfam	tipodic	var	var	var	var	var
1	femenino	14	1	monoparen...	bajo	.					
2	masculino	14	5	nuclear	bajo	.					
3	femenino	14	1	monoparen...	medio	.					
4	femenino	14	4	monoparen...	bajo	.					
5	femenino	13	1	monoparen...	bajo	.					
6	masculino	14	3	monoparen...	bajo	.					
7	femenino	14	3	monoparen...	bajo	.					
8	femenino	14	4	compuesta	medio	.					
9	femenino	14	4	nuclear	medio	.					
10	femenino	15	2	nuclear	bajo	.					
11	femenino	13	2	monoparen...	medio	.					
12	femenino	14	4	compuesta	medio	.					
13	femenino	13	1	nuclear	bajo	.					
14	femenino	14	2	nuclear	medio	.					
15	masculino	15	2	nuclear	bajo	.					
16	masculino	16	5	compuesta	bajo	.					
17	masculino	14	3	monoparen...	bajo	.					
18	femenino	14	2	monoparen...	medio	.					
19	femenino	14	2	nuclear	bajo	.					
20	femenino	16	1	monoparen...	bajo	.					
21	femenino	14	1	nuclear	bajo	.					
22	masculino	12	3	monoparen...	bajo	.					
23	masculino	12	4	nuclear	medio	.					