



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VILLA MARÍA  
- NUEVO CHIMBOTE, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**CHAUCA PAREDES, YEILY NAHONY**

**ORCID:0000-0002-5681-5239**

**ASESOR**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0157-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:30** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VILLA MARÍA - NUEVO CHIMBOTE, 2024**

**Presentada Por :**  
(0102081007) **CHAUCA PAREDES YEILY NAHONY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VILLA MARÍA - NUEVO CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante CHAUCA PAREDES YEILY NAHONY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A mis padres**, que son la base fundamental en mi carrera universitaria, porque me han dado su apoyo incondicional en todo momento y una enseñanza con valores y principios, forjando en mí una persona de bien para realizar todo lo que me propongo y celebrando junto a mi cada logro.

**A mis hijos Matthew y Khalessi**, que son el pilar para no rendirme en esta etapa tan ardua, por la paciencia que me tuvieron y con cada sonrisa me motivaron a llegar al final y este éxito es para ellos.

**A mis hermanas Emelyn, Melissa y Angie**, por su amor que me tienen y que han sido mi ejemplo más constante en este largo camino para poder lograr todos mis objetivos y metas.

*Yeily Nahony Chauca Paredes*



## **Agradecimiento**

**A Dios**, por no abandonarme nunca y guiarme desde el inicio de carrera, manteniendo mi fe y constancia para no rendirme, a todos mis formadores que con su sabiduría se esforzaron para poder llegar a la meta.

**A mis padres**, por su apoyo y amor, por los valores y principios que inculcaron en mí, me enseñaron a no rendirme y levantarme siempre ante cualquier derrota. A todas las personas que me apoyaron a poder realizar este estudio, que no hubiera podido ser posible sin ayuda de ellos.

**A mi asesora Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por haberme brindado parte de sus conocimientos a lo largo de mi investigación, teniendo paciencia y entendimiento hacia mi persona.

***Yeily Nahony Chauca Paredes***

## Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria .....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas .....	7
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract .....	X
I. Planteamiento del problema .....	¡Error! Marcador no definido.
II. Marco teórico .....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis .....	¡Error! Marcador no definido.4
III. Metodología .....	¡Error! Marcador no definido.5
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.5
3.2 Población ... ..	¡Error! Marcador no definido.5
3.3 Operacionalización de las variables.....	¡Error! Marcador no definido.8
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
IV. Resultados.....	29
V. Discusión .....	39
VI. Conclusiones .....	43
VII. Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas .....	45
Anexos.....	48
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	48
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	51
Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento.....	55
Anexo 04, Formatos de consentimientos informados u otros .....	80

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	19
<b>Tabla 2.</b> Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....	29
<b>Tabla 3.</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....	31
<b>Tabla 4.</b> Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....	33
<b>Tabla 5.</b> Actitud global sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....	35
<b>Tabla 6.</b> Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....	37

## Lista de figuras

- Figura 1.** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....30
- Figura 2.** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....32
- Figura 3.** Gráfico de pastel de la Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....34
- Figura 4.** Gráfico de barras de la actitud global sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.....36

## Resumen

El conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en los adolescentes, cada vez se torna preocupante, dado que se observa en la realidad empírica desinformación, que no ayuda a una práctica de la sexualidad de manera responsable y segura. **Objetivo general:** Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 135 adolescentes y la muestra con la que se trabajó fueron 101 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, la técnica que se utilizó para la aplicación del instrumento fue una encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento se utilizó un cuestionario y el Test de Likert para la actitud, priorizando los principios éticos. **Resultados:** se demostró en relación al conocimiento según dimensiones, que los adolescentes presentan un conocimiento limitado frente a la píldora anticonceptiva con el 64,4% y el 51,5 % frente al método del ritmo y en relación a la actitud demostraron una actitud positiva, refiriendo que el 92,1 % influye la pareja para el uso de MAC, seguido del 62,4 % refieren tener información sobre los métodos anticonceptivos. Se **concluye** que el 54,5 % de los participantes demostraron un conocimiento profundo en cuanto a los métodos anticonceptivos y el 57,0% una actitud positiva.

**Palabras claves:** actitud, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos

## Abstract

Knowledge about Contraceptive Methods in adolescents is becoming increasingly worrying, given that misinformation is observed in empirical reality, which does not help practice sexuality in a responsible and safe manner. **General objective:** Determine the level of knowledge and attitude about contraceptive methods in adolescents in the fourth and fifth year of secondary school, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024. **Methodology:** Quantitative study, descriptive level, non-experimental and cross-sectional design, the population was made up of 135 adolescents and the sample with which we worked was 101 adolescents who met the criteria inclusion and exclusion, the technique used to apply the instrument was a survey and to evaluate the level of knowledge a questionnaire and the Likert Test for attitude were used, prioritizing ethical principles. **Results:** it was demonstrated in relation to knowledge according to dimensions, that adolescents have limited knowledge regarding the contraceptive pill with 64.4% and 51.5% regarding the rhythm method and in relation to attitude they demonstrated a positive attitude, reporting that 92.1% influence the couple's use of MAC, followed by 62.4% reporting having information about contraceptive methods. It is **concluded** that 54.5% of the participants demonstrated in-depth knowledge regarding contraceptive methods and 57.0% a positive attitude.

**Keywords:** attitude, adolescents, knowledge, contraceptive methods

## **I. Planteamiento del problema**

La adolescencia cada vez se torna preocupante ya que se marca la transición hacia la adultez, dado que se observa los cambios físicos, sociales, emocionales y personales. Actualmente la gran mayoría de los adolescentes han iniciado una vida sexualmente activa, en lugar de centrarse en su crecimiento personal, pero muchos de ellos no cuentan con la información necesaria sobre métodos anticonceptivos y quizá, no la toman en cuenta influenciados por su entorno social y sus pares. A consecuencia de esto se producen embarazos adolescentes no planificados, esto se torna preocupante ya que hay limitaciones de las oportunidades futuras para los adolescentes afectados (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), desempeña un papel muy importante en la promoción de los métodos anticonceptivos y en la eliminación de barreras que obstaculizan el acceso a estos servicios sobre todo en las adolescentes ya que es la población que más requiere de información. La actitud hacia la anticoncepción en los adolescentes es muy importante para asegurar el ejercicio del derecho a la planificación familiar y la vigilancia de la natalidad aumentando las oportunidades en la educación con un gran empoderamiento para desarrollar un país económicamente sostenible.

En el Perú durante el año 2022 de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) se manifestó que un 77,6 % de los adolescentes de 15 a 19 años que se encuentran con una vida sexualmente activa cuentan con acceso a los métodos anticonceptivos modernos, mientras que el año 2018, solo se obtuvo un 65 % de ellos, de tal manera que el condón masculino fue el método anticonceptivo de mayor uso con un 36,7 seguido del implante subdérmico con un 5,4 %. De tal motivo los embarazos adolescentes no son planificados y esto repercute en el aspecto social de la persona lo que conlleva a tener dificultades para terminar con sus estudios escolares, proyectos de vida, situaciones de abandono y mortalidad de la adolescente y su bebe. (3).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (4), en el año 2022 demostró que tan solo el 73,6 % de mujeres adolescentes usan algún método anticonceptivo; de tal manera que el 47,2 % de adolescentes usan métodos anticonceptivos modernos y el 26,4 % métodos anticonceptivos tradicionales. En tal sentido, los adolescentes persisten brechas en el saber y las actitudes frente a las opciones anticonceptivas entre grupos vulnerables, creando así en los usuarios la elección libre e informada del método más adecuado según su etapa vital.

los adolescentes pueden solicitar consejería en el centro de salud más cercano sin necesidad de tener la autorización de sus padres.

De la misma forma a nivel de la región Ancash, los porcentajes que se presentan en el uso de los métodos anticonceptivos, donde el 48,1 % de los adolescentes optan por usar el preservativo como método anticonceptivo dado que es de fácil accesibilidad, el 10 % usan los anticonceptivos orales; así mismo con el 9,4 % de los adolescentes optan por los inyectables mensuales como trimestrales, y por último el 5,6 % de los adolescentes usan los anticonceptivos orales de emergencia. De esta manera tanto los factores personales como la edad, el grado de instrucción, el enamoramiento y socioculturales como la religión y creencias influyen significativamente en el uso de los métodos anticonceptivos entre los adolescentes (5).

Actualmente en Chimbote los adolescentes de la Institución Educativa Villa María se encuentran sumergidos en esta problemática, debido a que varios de ellos provienen de diversas realidades culturales, socioeconómicas, ecológicas, geográficas y sanitarias, que de cualquier manera influyen en su estilo de vida y su acceso sobre métodos anticonceptivos e información sobre esta sin quizás tener la facilidad de adquirirlos ya sea por falta de conocimiento, miedo o factor económico.

En tal sentido, analizando todas las estadísticas del ascenso en embarazos adolescentes y también las prácticas sexuales de forma insegura en el entorno internacional, nacional y local; y por el esfuerzo que realiza el sector salud y educación de nuestra nación para brindar información sobre métodos anticonceptivos y la sexualidad, se vio una necesidad para ejecutar la investigación para así manifestar el conocimiento adquirido por cada adolescente y la actitud de métodos mediante una elección de forma deliberada y consciente. Debido a esta situación, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024?

Para solucionar este problema, se planteó un objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024. Para obtener el siguiente objetivo general, se formuló los siguientes objetivos específicos:



- Evaluar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.
- Evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.
- Evaluar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.
- Evaluar la actitud global sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.
- Evaluar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.

De tal manera resulta indispensable conocer dicha problemática en el ámbito de ejecución y evaluar el conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos que puedan tener los adolescentes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, para así hacer una aproximación de esta realidad en los adolescentes.

La presente investigación se justificó de manera teórica, ya que fue de utilidad para demostrar la conmoción que representa la falta de acceso y la escasa información a los métodos anticonceptivos para los adolescentes, de tal manera que la información recolectada ayude a las futuras investigaciones ya que en la actualidad los adolescentes están considerados como una población vulnerable debido a la falta de conocimiento, teniendo un aumento significativo de embarazos adolescentes a consecuencia de sus actitudes.

En este sentido, el realizar un estudio que ayude a conocer y dar alcances para afrontar e interpretar dicho fenómeno que es de gran relevancia social en la actualidad, esto va a permitir hacer cambios en la prevención de los futuros problemas sociales de gran relevancia que se encuentran vinculados a este, como embarazos no deseados, suicidios, deserción estudiantil, abortos, pobreza extrema, infecciones de transmisión sexual (ITS) y por consiguiente adquirir el Virus de Inmunodeficiencia Humana, entre otros.

Por lo tanto, esta investigación se justifica a nivel práctico, cuyos resultados aportarían una evidencia relevante sobre el actual nivel de conocimiento y actitudes de los métodos anticonceptivos que muestran los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E.

Villa María – Nuevo Chimbote, 2024, esto va a permitir precisar las brechas informativas que enfrentan los adolescentes y de tal manera se evaluara la eficacia e implementación de programas educativos, analizando el impacto en la promoción de conductas responsables y estrategias de enseñanza y la reducción de embarazos no deseados .

De igual manera, la justificación metodológica se sustentó en la aplicación de un instrumento que ha sido validado con jueces expertos que va a permitir la medición de cada variable de estudio y sus dimensiones, mostrando un resultado confiable sobre la realidad que viven los adolescentes en la actualidad, teniendo en cuenta que los resultados hallados en esta investigación serán de ayuda para dar solución al problema, planificando situaciones de mejora en los adolescentes.

## II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Salazar S, et. al. (6), México 2022, en su investigación **denominada** “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato”, planteó como **objetivo** analizar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre los MAC entre los estudiantes de bachillerato público mexicano; la **metodología** fue de un nivel descriptivo donde la muestra estuvo conformada por 249 adolescentes de esta población. Los **resultados** indicaron que la media para la edad fue 16,6 años, para la primera relación sexual fue 14.8 años, el método más usado con un 24% fue el condón. **Concluye** que mientras el conocimiento sea deficiente sobre MAC, condicionará al adolescente a actitudes de riesgo, respecto al contagio de ITS y embarazos sin planificar.

Zúñiga I. Baltodano R. (7), Nicaragua 2021, en su investigación **denominada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020” planteó como **objetivo** evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes esta institución educativa. La **metodología**, de nivel descriptivo, transversal, con una muestra de 94 adolescentes. Los **resultados** muestran que el 61,7% tiene un buen nivel de conocimiento, el 68,1% una actitud favorable y tan solo el 50,6% mostro una buena calidad de práctica. **Concluyendo** que de los adolescentes la mayoría presentan un nivel de conocimiento bueno sobre la actitud favorable sobre los MAC.

Medina J (8), Nicaragua 2020, en su investigación **denominada** “Conocimiento, actitudes y practicas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, Punta Gorda, Bluefields, RACCS, diciembre 2019 en enero del 2020”, planteó como **objetivo** valorar los conocimientos, actitudes y practicas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en la comunidad ya mencionado, la **metodología**, de estudio descriptivo y de corte transversal. Los **resultados** hicieron mención que el 51% de adolescentes tiene un conocimiento malo sobre MAC, actitudes favorables el 100% y el 63.3% tienen practicas incorrectas. **Concluye**, que la mitad de adolescentes demostraron que tienen conocimiento y actitudes sobre el tema.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Fernández K (9), Piura 2023, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2023” , planteó como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos entre la población estudiantil de esta institución educativa, para lo cual utilizó una metodología de nivel descriptivo correlacional con una muestra de 89 estudiantes. Los **resultados** muestran que el 40,28% tienen conocimientos limitados, mientras que el 74,8% demostró actitudes negativas, el 59,1% tienen conocimiento limitado y mostraban actitudes negativas. **Concluye** que menos de la mitad de los adolescentes demostraron un conocimiento limitado y más de la mitad presentan una actitud negativa frente a los métodos anticonceptivos.

Vela K (10), Iquitos 2021, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes 5° de secundaria de la Institución Educativa Club de Leones de Lemgo Alemania - 2020”, planteó como **objetivo** determinar nivel de conocimiento y actitudes en los estudiantes de dicha institución educativa; la **metodología** fue de nivel descriptivo correlacional, tipo cuantitativo, trabajando con una muestra de 36 adolescentes de educación secundaria. Los **resultados** fueron que 69,4% poseían un nivel de conocimiento alto y el 30,6% tenían nivel bajo. Por consiguiente, el 83,3% presentaron actitudes positivas. **Concluye** que los estudiantes de 5° de secundaria presentan más de la mitad un conocimiento alto y a la vez actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos.

Rengifo A. (11), Iquitos 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén noviembre 2020, planteó como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén noviembre 2020. La metodología fue un estudio de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional y transversal. Los **resultados** encontraron que el 54,5 % mantiene un nivel de conocimiento adecuado. **Concluye**, que más del 50% de las adolescentes encuestadas, tienen un adecuado nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o regionales

Sánchez O (12), Huarmey 2024, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N°88106 José Carlos Mariátegui – Huarmey, 2023”, planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N° 88106 José Carlos Mariátegui - Huarmey, 2023. La **metodología** fue un estudio tipo cuantitativo correlacional, no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 80 adolescentes. Los **resultados** indicaron que el 68,8% tuvieron un nivel de conocimiento regular y el 47,5% tiene actitudes desfavorables. El 68,8% tienen conocimiento regular y tan solo el 41,3% actitudes favorables. **Concluye** que al evaluar las variables se encontró que más de la mitad de los adolescentes tienen conocimiento regular y menos de ellos actitudes favorables.

Alejos F (13), Chimbote 2024, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote, 2023”, planteó como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N°89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023. La **metodología** de estudio tipo cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Con una muestra de 136 adolescentes. Con unos **resultados** donde se demostró que el nivel de conocimiento de los adolescentes fue bueno con un 72,8% y sus actitudes favorables con un 70,7%. **Concluye** que la mayoría de los adolescentes tienen conocimiento bueno acompañado de actitudes favorables sobre métodos anticonceptivos.

Aguirre T. Séptimo E (14), Huaraz 2022, en su investigación **denominada** “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022”, planteó como **objetivo** determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. Su **metodología** fue un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, con una muestra de 90 estudiantes. Los **resultados** mostraron que el 67,78% tienen un nivel de conocimientos medio, el 24.44 % un nivel alto y un nivel bajo de 7.78 %. para la variable actitudes, un nivel favorable con 86.67 % y finalmente un nivel desfavorable del 13.33%. **Concluye** que más de la mitad de los adolescentes tienen una actitud favorable frente a los métodos anticonceptivos.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

El conocimiento, se encuentra definido mediante la teoría del conocimiento cognoscitivo de Piaget, esta teoría se basa en la naturaleza del conocimiento y sobre todo en como las personas llegan a adquirirlo de manera parcial, para luego construirlo de forma activa, debido a que es un proceso en continuo movimiento para finalmente utilizarlo. Según Piaget manifiesta, que el conocimiento es un proceso activo, en el que el objeto a conocer y el sujeto que conoce cambian progresivamente en el proceso de interacción. De esta manera se dice que conocer es transformar y actuar en la realidad mas no es copiar lo real (15).

#### **2.2.1.1 Teorías del conocimiento**

- a) Teoría del Empirismo:** Según John Locke y David Hume, es aquella donde el conocimiento se adquiere mediante los sentidos, se dice que el ser humano llega a este mundo sin conocimientos, sin embargo, en el transcurso de su vida lo adquiere a través de la experiencia demostrando cualidades evolutivas en función a nuevos conocimientos (16).
- b) Teoría del Racionalismo:** Según Rene Descartes, es el conocimiento que sale del raciocinio donde el ser humano alcanza un conocimiento sin experimentar, manifestando que cada persona tiene la capacidad de construir una imagen de manera mental de cualquier objeto sin conocerlo, más aún le sirve de ayuda para obtener otros conocimientos edificados de herramientas mentales (16).
- c) Teoría Kantiana:** Según Immanuel Kant, este conocimiento nace de la experiencia y el razonamiento de cada ser humano respecto al objeto cognitivo donde aquellos pilares se plantean sobre la base mental que se sitúa, categorizándolo, proyectándolo y priorizándolo de acuerdo a las necesidades del individuo. Determinando que cuando mayor sea el contenido el concepto es más grande y su uso sería más productivo (16).

#### **2.2.2 Actitud**

La actitud es una atracción mental, donde las emociones y decisiones que se toman se encuentran cerca de la atracción o del rechazo y son conducidas particularmente a alguien, donde influye cada decisión del comportamiento, sentimientos, evidenciándose mediante los pensamientos y su proceder, reflejando actitudes en situaciones imprevistas que podrían ser favorables o desfavorables. De tal manera la actitud se manifiesta de una manera adquirida mas no heredada (17).

### 2.2.2.1 Teorías de la actitud

- a) **Teoría del aprendizaje:** Se establece como el condicionamiento positivo y el aprendizaje observacional para llegar a lograr la imitación (18).
- b) **Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría se basa en aquellas personas que eliminan lo irracional, así mismo crean pensamientos, actitudes mutuamente compatibles (18).
- c) **Teoría de la disonancia cognitiva:** Se basa en identificar las nuevas acciones que se relacionan con la información de otros conocimientos obtenidos, así mismo los individuos pueden desarrollar nuevas ideas en base a la capacidad de cada persona (18).
- d) **Teoría ambientalista:** Esta teoría se fundamenta en la evolución del argumento social y de qué manera influye en nuestras actitudes adquiridas a lo largo del tiempo (18).

### 2.2.3 Adolescencia

La OMS, considera a los individuos de 11 a 19 años, los cuales se encuentran en una etapa de cambios tanto físicos, psicológicos abarcando su personalidad. De tal manera la adolescencia, es una etapa de transición y crecimiento la cual deja marca al finalizar la niñez sobreponiéndose a la etapa adulta, la mayoría de individuos consideran a la adolescencia como una etapa de incertidumbre y hasta de desesperación; y otros lo consideran como un periodo de amistad, sueños hacia su futuro y desligaduras con sus padres (19).

#### 2.2.3.1 Teorías de la Adolescencia

- a) **Teoría de Stanley Hall:** Se basa en la explicación del ser humano y el desarrollo paralelo de su propia biología como la de los demás, donde expresa que la adolescencia es una etapa ontogenética que con el pasar de los años modificara sus rasgos biológicos y sellara una nueva filogenia (20).
- b) **Teorías con enfoque cognoscitivo:** Demuestran la importancia de aquellos pensamientos conscientes de los adolescentes para fortalecer su personalidad en la etapa adulta.

Según Piaget (20), propuso que cada individuo construya la comprensión del mundo en base a dos mecanismos que son: la organización creciente de los procesos mentales y la adaptación del pensamiento para dar lugar a nuevas experiencias.

Según Vygotsky (20), enfatizo que los adolescentes muestran tres rasgos característicos con habilidades cognitivas activas, ya que se encuentran expresadas

en lenguaje y surgen de las relaciones sociales basados en su entorno socio cultural. Demostrando que este enfoque es una herramienta importante la cual absorben los adolescentes para adaptarse en la sociedad de manera positiva.

**c) Teorías psicoanalíticas:** Esta teoría explica el desarrollo del adolescente como un proceso inconsciente palmado por las emociones, de manera que la comprensión se encuentra en los significados simbólicos del comportamiento y el funcionamiento interior de su mente. Las conductas según sus representantes:

➤ Teoría de Erik Erikson, es donde el desarrollo del ser humano presenta ocho etapas con respecto a la evolución psicosocial y estable, ya que este proceso usa una dicotomía entre dos polos opuestos, uno que corresponde a la identidad y el otro a la confusión del adolescente que ayudara esclarecer sus emociones y evolucionar a otro estadio.

➤ Teoría del Desarrollo Psicosexual: Según Sigmund Freud, refiere que los conflictos y tensiones que se experimentan durante la adolescencia se deben por los apetitos sexuales inconscientes reprimidos, por lo tanto, el mecanismo represivo se desarrollara en función de sus patrones infantiles de esta población (20).

**d) Teoría del enfoque ecológico sistemático:** Según Urie Bronfenbrenner esta teoría propone que el desarrollo de cada adolescente se encuentre condicionado por el entorno en el que se encuentra; así estará sometido a cambios dentro de su ámbito y sus conductas se transforman entre si (20).

### **2.2.3.2 Tipos de Adolescencia**

**a) Adolescencia Temprana**

Etapa de la vida la cual inicia entre los 10 y 14 años con un imprevisto aumento del crecimiento, continuando con el desarrollo físico (órganos sexuales) y también sus características sexuales. De tal manera de que estos cambios externos son irrevertibles los cuales presentaran ansiedad en los individuos, en el cual su cuerpo está sobrepasando una transformación desigual en cada sexo. Los individuos presentan cambios internos que no son tan evidentes, pero que si son profundos (21). También presentan cambios físicos debido a la presencia de las hormonas sexuales, se manifiesta que en las niñas su desarrollo tanto sexual como físico es precoz, por lo menos unos 12 a 18 meses antes que los varones, así mismo se manifiesta tendencias parecidas en el desarrollo cerebral. Asimismo, una parte del cerebro



(lóbulo frontal) el cual gobierna a la toma de decisiones y al razonamiento, se comienza a desarrollar en esta etapa. Por consiguiente, su desarrollo empieza de manera tardía, logrando que en los varones sea más largo, debido a esto demuestran una actitud impulsiva y comienzan a pensar de forma crítica, es prolongado en las niñas. Por consiguiente, se opta a una percepción general en la que las mujeres van a madurar antes que los varones. Por otro lado, podrían ser víctimas de acoso o quizá participar en ello y también sentirse embrollados sobre su identidad sexual y personal (21).

**b) Adolescencia tardía**

Comienza desde los 15 a los 19 años, en este periodo el cerebro continúa desarrollándose y organizándose, y con ello aumenta la capacidad de adquirir un pensamiento reflexivo y analítico. Aunque al inicio de esta etapa es importante considerar la opinión de los individuos de su grupo, pero a su vez esto puede disminuir debido a sus opiniones, claridad y confianza que tengan de su identidad. Durante la adolescencia tardía, las que tienen un elevado riesgo de padecer consecuencias negativas en cuanto a su salud, discriminación, depresión y abuso basada en género son las niñas antes que los varones (21).

Los varones mostraran un crecimiento de manera repentina, la voz se les ira agravando, exploraran su sexualidad a través de una autoestimulación, más conocida como la masturbación. En las mujeres sus cambios físicos podrían estar casi completos y la mayoría de estas podrían estar presenciando menstruaciones de manera regular y la presencia de acné es muy común en ellos. Se inclinan por la independencia hacia sus padres pasando más tiempo con los amigos y no en familia. De tal manera, que se exponen con más facilidad a situaciones riesgosas. A esta edad es donde muchos de ellos despiertan el interés por el enamoramiento y las relaciones sexuales, cuestionando quizás su identidad sexual lo que podría ser algo estresante para ellos si no cuentan con la ayuda de sus familiares (21).

Esta, determinada población demuestra ser más propensa a sufrir trastornos de alimentación, ya sea por bulimia o anorexia; y en gran parte se debe por ansiedad en cuanto a las imágenes corporales, asumidas por los estereotipos mediáticos y culturales de una belleza femenina y a pesar de tener riesgos es un periodo de oportunidades, promesas e idealismos. Se preocupan por su futuro y tratan de tomar

buenas decisiones para ello y su desarrollo físico ya no cambia a la misma velocidad que las etapas anteriores y empiezan a sentirse aceptados (21).

#### **2.2.4 Planificación Familiar**

La Planificación familiar viene a ser un derecho humano el cual debería encontrarse al alcance de todas las personas, sin embargo, este derecho se visualiza limitado para las personas vulnerables. Así mismo, se ha demostrado que la adquisición de estos va a permitir que los individuos puedan elegir la cifra de hijos que desean tener y así mismo establecer el intervalo entre gestaciones. En tal sentido, esto se logrará a través de la elección de métodos anticonceptivos y también mediante tratamientos de infertilidad y esterilidad (22).

#### **2.2.5 Métodos Anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son distintas estrategias de prevención que se realizan para evitar la unión del ovulo con el espermatozoide (fecundación o concepción) al tener una relación coital. Su principal propósito es frenar los embarazos no deseados, bloqueando la entrada de los espermatozoides para no hacer contacto con el ovulo y no se logre producir la concepción. Su uso se sistematizó a mediados del siglo XX con el nombre de control de la natalidad y planificación familiar (23).

##### **2.2.5.1 Clasificación de los métodos anticonceptivos**

###### **2.2.5.1.1 Métodos Anticonceptivos Hormonales**

Se fundamentan en el manejo de hormonas femeninas que interceden en el mecanismo de la ovulación (23).

- a) Anticonceptivo Oral, es aquel que espesa el moco cervical evitando el paso de los espermatozoides, así mismo inhiben la ovulación. El Ministerio de Salud ofrece las combinadas de progestágeno y estrógenos en una presentación de 28 píldoras.
- b) Anticonceptivo Oral de Emergencia, se usa solo en casos de emergencia con el único objetivo de evitar un embarazo después de un acto coital o de ser el caso de una violencia sexual, esta píldora de levonorgestrel tiene una eficacia del 95% usada antes de las 72 horas, teniendo en cuenta que esta no reemplazara el uso de algún método anticonceptivo.
- c) Inyectables, inhiben la ovulación y espesan el moco cervical para evitar el descenso de los espermatozoides a la cavidad uterina. Existen dos tipos: una que es solo de progestina que va a proteger a la mujer por tres meses con una eficacia del 99,7 % y la segunda de estrógenos y progestina que la protegerá por un mes con una eficacia

de 99,95 %, ambas se inyectan por vía intramuscular y también pueden producir algunas alteraciones menstruales.

- d) Implante Subdérmico, este método libera progestágeno de manera lenta y constante sobre el torrente sanguíneo con una eficacia del 99,95%. Consta de una varilla pequeña y flexible que se coloca en la parte interna y superior del brazo, debajo de la piel con una duración de tres años y así evitar un embarazo no deseado.
- e) Dispositivo intrauterino, no interfiere con el acto coital y con una eficacia del 99,4 %. Se trata de un dispositivo pequeño que se inserta en la cavidad uterina con la finalidad de evitar un embarazo hasta por doce años (23).

#### **2.2.5.1.2 Métodos Anticonceptivos de Barrera**

Son aquellos que se basan en el bloqueo de manera física en el útero para evitar el ingreso de los espermatozoides (23).

- a) Preservativo Masculino, es el método anticonceptivo que tiene doble protección porque previene un embarazo no deseado y también las ITS. Su eficacia es del 85% para la prevención de un embarazo y del 80 % para las ITS. Para cada relación sexual se debe colocar uno y al terminar se debe retirar.
- b) Preservativo Femenino, tiene un anillo ancho y rígido para un mejor agarre, con una eficacia del 79% (23).

#### **2.2.5.1.3 Métodos Anticonceptivos Naturales**

Se basan en los signos y síntomas de manera natural durante las fases de fecundidad o no de cada ciclo menstrual con una menor efectividad (23).

- a) Método del ritmo, evita el coito en los días fértiles del ciclo menstrual de la mujer debido a la probabilidad que la ovulación suceda en el día 12 a 16.
- b) Método de Billings, se basa en la interpretación de los cambios cíclicos del moco cervical para identificar la ovulación.
- c) Método de la temperatura basal, identifica la ovulación mediante las variaciones de temperatura durante el ciclo menstrual.
- d) Método de Lactancia Materna Exclusiva, se basa en amamantar al bebe únicamente con leche materna, como mínimo de 10 a 12 veces de 3 a 4 días por un periodo de 6 meses. Es un método efectivo mientras no exista presencia de menstruación (23).

#### **2.2.5.1.4 Métodos Anticonceptivos permanentes o definitivos**

Es una anticoncepción de manera permanente con una gran eficacia ya que se trata de una intervención quirúrgica (23).

- a) Ligadura de trompas, se basa en una intervención quirúrgica de manera sencilla la cual consiste en bloquear las trompas de Falopio, evitando que el ovulo y los espermatozoides se unan.
- b) Vasectomía, se trata de una intervención quirúrgica que bloquea los conductos por el cual transitan los espermatozoides, paralizando la expulsión de estos y así impidiendo la unión con el huevo. Es usado en hombres cuya meta reproductiva haya culminado (23).

### **2.3 Hipótesis.**

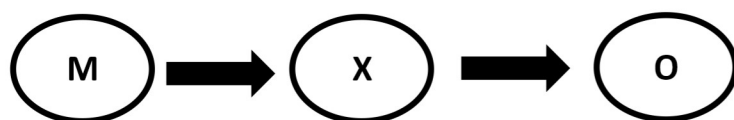
Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a no establecer la relación entre dos o más variables (24).

### III. Metodología

#### 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación, reúne características de un nivel de investigación; descriptivo. Sampieri nos indica que es descriptivo porque busca detallar características y propiedades de gran importancia sobre algún fenómeno que se investigue; ya sea de forma independiente o conjunta, el estudio es de tipo cuantitativo porque se usó una recolección de información para comprobar hipótesis con un fundamento en el examen estadístico y la medición numérica, con el propósito de construir pautas de comportamiento y experimentar teorías. De diseño de tipo no experimental porque no se manipularán las variables y de corte transversal porque sus variables son medidas en el momento del estudio (24).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Muestra estudiada

**O** = Conocimiento y Actitud sobre métodos anticonceptivos

**X** = Representa lo observado

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

La población total estuvo conformada por 135 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria pertenecientes al período de investigación y que cumplieron con los criterios de inclusión.

La población estuvo definida por el registro de matriculados en el semestre académico 2024 de la I.E. Villa María en el distrito de Nuevo Chimbote (25).

##### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo representada por 101 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Villa María; seleccionada según fórmula de población finita tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión.

**a) Cálculo de la muestra.**

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

**Dónde:**

N= Total de la población

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e<sup>2</sup>= Error muestral (e<sup>2</sup>) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

**b) Muestreo**

Para asegurar que la muestra sea representativa, se utilizó un método de muestreo probabilístico. Se selecciono la unidad de análisis utilizando un enfoque estratificado. El objetivo fue obtener una muestra que refleje de manera precisa la población en estudio.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo *N* el número de elementos de la población, *n* el de la muestra, *N<sub>i</sub>* el del estrato *i*

<b>Grado/ Sección</b>	<b>Cálculo del muestreo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
4to "A"	N1	28	22
4to "B"	N2	26	19
4to "C"	N3	27	20
5to "A"	N4	27	20
5to "B"	N5	27	20
<b>TOTAL</b>		<b>135</b>	<b>101</b>

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Inclusión:**

- Adolescentes que acepten participar voluntariamente en la investigación.
- Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Villa María, que asistirán en el periodo de recojo de información.
- Aceptación del consentimiento informado por parte de los padres de dichos adolescentes que participaran en el estudio.
- Adolescentes de ambos sexos de la I.E. Villa María, que asistirán en el periodo de recojo de información.

- **Exclusión:**

- Estudiantes adolescentes que rechazan participar en el estudio.
- Estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad de 15– 19 años.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **3.3.1 Definición de las variables**

##### **Variable 1:**

Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Es el conjunto de enunciados e ideas asequibles de manera precisa y clara de los métodos anticonceptivos que pueden cambiar progresivamente a través de la interacción (15).

##### **Variable 2:**

Actitud sobre métodos anticonceptivos: Es la atracción mental donde las decisiones o comportamientos que se toman sobre los métodos anticonceptivos se ven reflejados en situaciones imprevistas que podrían ser de manera favorable o desfavorable (17).



**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORIZACIÓN
Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El cuestionario fue evaluado a través de 21 preguntas de carácter policotómico, dividida en 8 dimensiones.	<b>Aspectos específicos:</b> (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Reversibilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>• Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento profundo: 14 – 21 puntos</li> <li>-Conocimiento básico: 12 – 13 puntos</li> <li>-Conocimiento ilimitado: 0 – 11 puntos</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento profundo: 3 puntos</li> <li>-Conocimiento básico: 2 puntos</li> <li>-Conocimiento ilimitado: 0 – 1 punto</li> </ul>
	Cada pregunta correcta fue calificada con un punto y la respuesta incorrecta con un puntaje de 0. En las categorías que se evaluaron fueron:	<b>Conocimiento de la píldora anticonceptiva:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones</li> <li>• Forma de uso</li> </ul>	Cualitativa	<b>Para la dimensión 2:</b>

	profundo, básico e ilimitado.	(Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos secundarios</li> </ul>	Ordinal	-Conocimiento profundo: 5 puntos -Conocimiento básico: 4 puntos -Conocimiento ilimitado: 0 – 3 puntos
		<b>Conocimiento sobre el inyectable:</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> <li>• Forma de uso</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 3:</b> -Conocimiento profundo: 4 puntos -Conocimiento básico: 3 puntos -Conocimiento ilimitado: 0 – 2 puntos
		<b>Conocimiento de la T de cobre:</b> (Ítem 13, Ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 4:</b> -Conocimiento profundo: 2 puntos -Conocimiento básico: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos

		<p><b>Conocimiento del preservativo:</b> (Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17, Ítem 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> <li>• Forma de uso</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 5:</b> -Conocimiento profundo: 4 puntos -Conocimiento básico: 3 puntos -Conocimiento ilimitado: 0 – 2 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 6:</b> -Conocimiento profundo: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 7:</b> -Conocimiento profundo: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 8:</b> -Conocimiento profundo: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos</p>
		<p><b>Conocimiento del coito interrumpido:</b> (Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 6:</b> -Conocimiento profundo: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos</p>
		<p><b>Conocimiento del método del ritmo:</b> (Ítem 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismo de acción</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 7:</b> -Conocimiento profundo: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos</p>
		<p><b>Conocimiento de la píldora anticonceptiva:</b> (Ítem 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 8:</b> -Conocimiento profundo: 1 punto -Conocimiento ilimitado: 0 puntos</p>

<p>Variable 2: Actitud sobre métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluaron a través de 14 preguntas con respuestas en escala de Likert. Cuanto más se acerque a la respuesta correcta para cada proposición, se les dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos y se clasificaron según la sumatoria total en dos categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivas</li> <li>• Negativas</li> </ul>	<p><b>Información sobre MAC:</b> (Ítem 1, Ítem 2)</p> <p><b>Barreras, mitos y creencias sobre MAC:</b> (Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)</p> <p><b>Uso del preservativo:</b> (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC</li> <li>• Información de los adolescentes sobre los MAC</li> <li>• Uso</li> <li>• Efectos secundarios</li> <li>• Acceso a los MAC</li> <li>• Protección del preservativo contra el VIH</li> <li>• Disfrute de la relación coital con preservativo</li> </ul>	<p>Cualitativa Nominal</p> <p>Cualitativa Nominal</p> <p>Cualitativa Nominal</p>	<p><b>Para la variable:</b> -Actitudes positivas: 48 – 70 puntos -Actitudes negativas: 14 – 47 puntos <b>Para la dimensión 1:</b> -Actitudes positivas: 8 – 10 puntos -Actitudes negativas: 2 – 7 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 2:</b> -Actitudes positivas: 18 – 25 puntos -Actitudes negativas: 5 - 17 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 3:</b> -Actitudes positivas: 12 – 15 puntos -Actitudes negativas: 3 – 11 puntos</p>
--	--	---	---	--	--



### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnica de recolección de datos**

Se uso como técnica de recolección de datos la encuesta, definida como un instrumento que va a permitir obtener información de la población acerca del problema del estudio; con la única finalidad de adquirir información sin alterar el entorno de la muestra y las variables en estudio (24).

#### **3.4.2 Descripción del instrumento**

Con el propósito de recolectar información en un momento determinado, el instrumento que se usó para la ejecución fue de autoría de López M (26), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022” fue modificada por la Mg. Vásquez F, en la tesis de “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2023”(10).

- Primera sección: Estuvo referida a las características sociodemográficas y sexuales que consta de 8, donde se considera los siguientes: (ANEXO 2).
  - Edad
  - Sexo
  - Religión
  - Estado civil
  - Si tiene enamorado
  - Actividad coital
  - Edad de inicio de relaciones sexuales
  - Método anticonceptivo usado actualmente.
- Segunda sección: Evalúo el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes y se realizara 21 preguntas con respuestas policotómicas que se divide en 8 dimensiones de esta manera: (ANEXO 2)
  - Dimensión 1: Aspectos específicos (Ítem 1,2,3)
  - Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4,5,6,7,8)
  - Dimensión 3: Conocimiento sobre inyectable (Ítem 9,10,11,12)
  - Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre (Ítem 13,14)
  - Dimensión 5: Conocimiento del preservativo (Ítem 15,16,17,18)
  - Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)

- Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)
  - Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)
- Cada pregunta correcta se calificará con 1 punto y si el adolescente responde incorrectamente 0 puntos, en la totalidad hará el puntaje de 21 puntos.
- Se estableció las siguientes baremaciones de la siguiente manera:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
<b>Conocimiento</b>	14 – 21	Profundo
	12 – 13	Básico
	0 – 11	Ilimitado

- Para las dimensiones las baremaciones se distribuyen:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Aspectos específicos	3	Profundo
	2	Básico
	0 – 1	Ilimitado
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	5	Profundo
	4	Básico
	0 – 3	Ilimitado
D3: Conocimiento sobre el inyectable	4	Profundo
	3	Básico
	0 – 2	Ilimitado
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	2	Profundo
	1	Básico
	0	Ilimitado
D5: Conocimiento del preservativo	4	Profundo
	3	Básico
	0 – 2	Ilimitado
D6: Conocimiento del coito interrumpido	1	Profundo
	0	Ilimitado
D7: Conocimiento del método del ritmo	1	Profundo
	0	Ilimitado

D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	1	Profundo
	0	Ilimitado

➤ Tercera sección: Estuvo dirigida a evaluar con 14 preguntas para obtener resultados de la variable actitud y a la vez se empleó la escala de Likert distribuida en 4 dimensiones:

- Dimensión 1: Información sobre MAC (Ítem 1,2)
  - Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3,4,5,6,7)
  - Dimensión 3: Uso del preservativo (Ítem 8,9,10)
  - Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11,12,13,14)
- Los adolescentes responderán de acuerdo al grado de aceptación, el cual se clasifico según una sumatoria total de puntos en dos categorías:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	48 – 70	Positivas
Actitudes	14 – 47	Negativas

- Para las dimensiones las baremaciones se establecen de la siguiente manera:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Información sobre los MAC	8 – 10 2 – 7	Positivas Negativas
D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	18 – 25 5 – 17	Positivas Negativas
D3: Uso del preservativo	12 – 15 3 – 11	Positivas Negativas



---

D4: La influencia de la pareja	13 – 20	Positivas
en el uso del MAC	4 – 11	Negativas

---

### 3.4.2.1 Validación

El instrumento de recolección de datos, fue sometido a juicios expertos, validado por tres obstetras con grado de magister con experiencia en el área de salud sexual y reproductiva; en donde revisaron cada una de las preguntas a través de una ficha de validación (ANEXO 2.1) para evaluar la pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas, además de su consistencia metodológica y establecer su aplicabilidad a la muestra de estudio, donde los resultados demostraron un instrumento idóneo.

### 3.4.2.2 Confiabilidad

Para establecer si el Instrumento de recolección de información es confiable se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio, pero que tenían características similares. Para poder determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y se calcularon los resultados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojaron:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.735
Actitud	0.704

Como resultado de la evaluación, se determinó que el instrumento era aplicable a los adolescentes seleccionados para participar en el estudio.

## 3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, donde los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2021, la cual fue procesada en el paquete estadístico SPSS versión 26. Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas con distribución de frecuencias relativas porcentuales y absolutas, además de figuras representadas en gráficos de columnas y circulares.

### 3.6 Aspectos éticos

Este estudio tomó en cuenta el art. 5 de del Reglamento de Integridad Científica de la Uladech Católica en la investigación versión 001 (27).

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y los padres tendrán la oportunidad de participar de forma voluntaria en la investigación y firmaran un consentimiento informado, donde se les informa que ellos pueden retirarse de dicho estudio en cualquier momento. De la misma manera se informará a los estudiantes que los datos obtenidos serán utilizados para futuras investigaciones.
- **Principio de beneficencia:** Los adolescentes y los padres recibirán una explicación sobre los beneficios que pueden tener dichos resultados de la investigación. Así mismo en el estudio se podrá evaluar el conocimiento y la actitud frente a los métodos anticonceptivos.
- **Principio de no maleficencia:** Se explicará a los adolescentes que durante el estudio no existirá ningún riesgo para su salud y bienestar personal.
- **Principio de justicia:** Todos los adolescentes serán tratados de manera justa respetando su creencia, privacidad, integridad y pudor, evitando cualquier tipo de discriminación y un trato equitativo entre todos.
- **Principio de libre participación por voluntad propia:** Se deberá respetar la voluntad del adolescente en todo momento y se le explicará a detalle los objetivos de la investigación, los padres deben firmar el consentimiento informado para que los estudiantes puedan participar de la investigación.

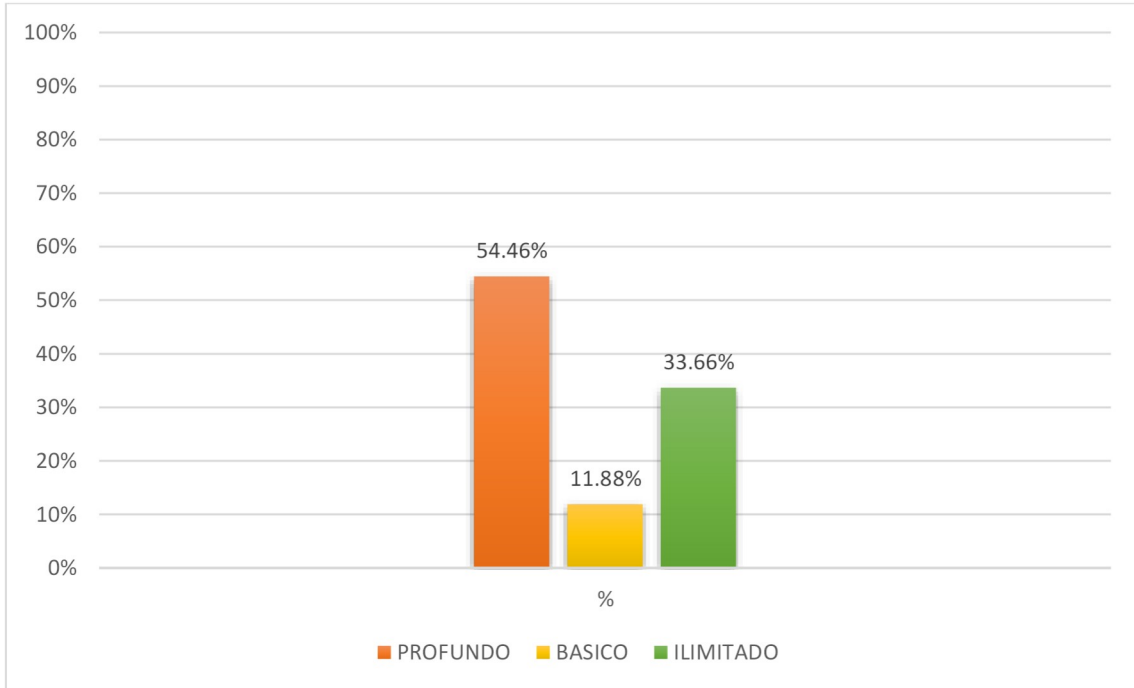
#### IV. Resultados

**Tabla 2.** Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

Conocimiento	n	%
Profundo	55	54,5
Básico	12	11,8
Limitado	34	33,7
Total	101	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, según los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, se demostró que los adolescentes presentan el 54,5 % de nivel de conocimiento profundo en sus dimensiones el inyectable, preservativo, método del ritmo, coito interrumpido, T de cobre, píldora anticonceptiva y del día siguiente. Así mismo se obtuvo un 33,7 % con un conocimiento limitado y tan solo un 11,8 % con conocimiento básico.



**Figura 1.** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Tabla 2

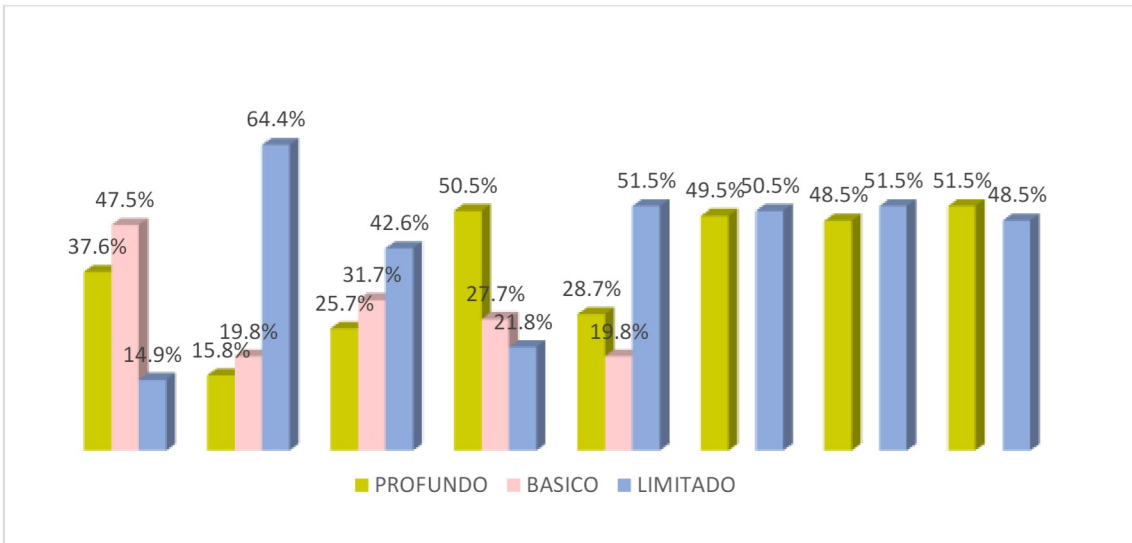
**Tabla 3.** Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

CONOCIMIENTOS SEGÚN DIMENSIONES	PROFUNDO		BASICO		LIMITADO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Aspectos específicos	38	37,6	48	47,5	15	14,9	101	100,0
Conocimiento de la píldora anticonceptiva	16	15,8	20	19,8	65	64,4	101	100,0
Conocimiento sobre el inyectable	26	25,7	32	31,7	43	42,6	101	100,0
Conocimiento de la T de cobre	51	50,5	28	27,7	22	21,8	101	100,0
Conocimiento del preservativo	29	28,7	20	19,8	52	51,5	101	100,0
Conocimiento del coito interrumpido*	50	49,5			51	50,5	101	100,0
Conocimiento del método del ritmo*	49	48,5			52	51,5	101	100,0
Conocimiento de la píldora del día siguiente*	52	51,5			49	48,5	101	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*\*Dimensiones que no se consideraron, conocimiento básico en los adolescentes*

En la tabla 3, en relación a las dimensiones que se evaluaron sobre los tres niveles de conocimiento de métodos anticonceptivos se demostró que un 64,4 % de los adolescentes tienen un conocimiento limitado sobre la píldora anticonceptiva, seguido de un 51,5 % sobre el preservativo; así mismo se identificó que los adolescentes que presentan un nivel de conocimiento profundo sobre la T de cobre fue el 50,5 %, mientras que un 47,5 % con un conocimiento básico sobre los aspectos específicos y finalmente con un conocimiento limitado del 42,6 % sobre el inyectable. Por otro lado, en relación a las dimensiones donde se evaluó un nivel de conocimiento profundo y limitado se ha podido observar que los adolescentes en la dimensión de conocimiento profundo el 51,5% conoce sobre la píldora del día siguiente, así mismo, tuvieron un conocimiento limitado con un 51,5 % sobre el método del ritmo y 50,5 % sobre el coito interrumpido.



**Figura 2.** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

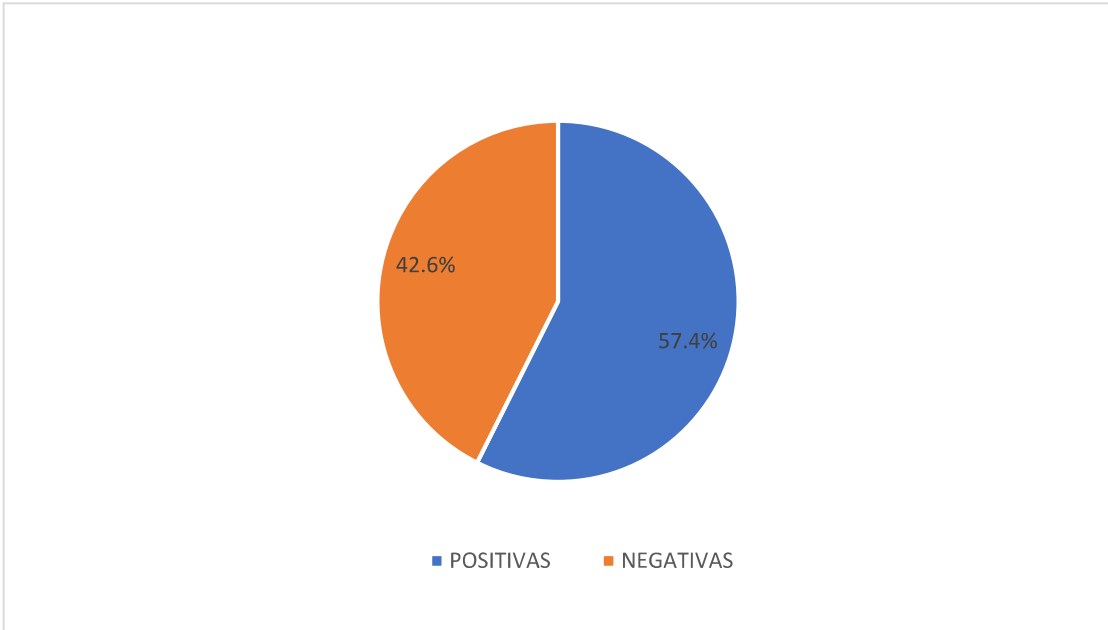
Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.** *Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024*

Actitud	N	%
Positivas	58	57,0
Negativas	43	43,0
Total	101	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, se evidencia la actitud global de los adolescentes encuestados que demostraron sobre los métodos anticonceptivos que del total un 57,0 % presentaron actitudes positivas, demostrando la importancia e información que reciben sobre ellos conociendo sus mitos, efectos secundarios, protección del preservativo frente a las ITS y sobre todo la influencia que abarca la pareja para optar por un método anticonceptivo; y finalmente el 43,0% presentaron actitudes negativas.



**Figura 3.** Gráfico de pastel de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Tabla 4

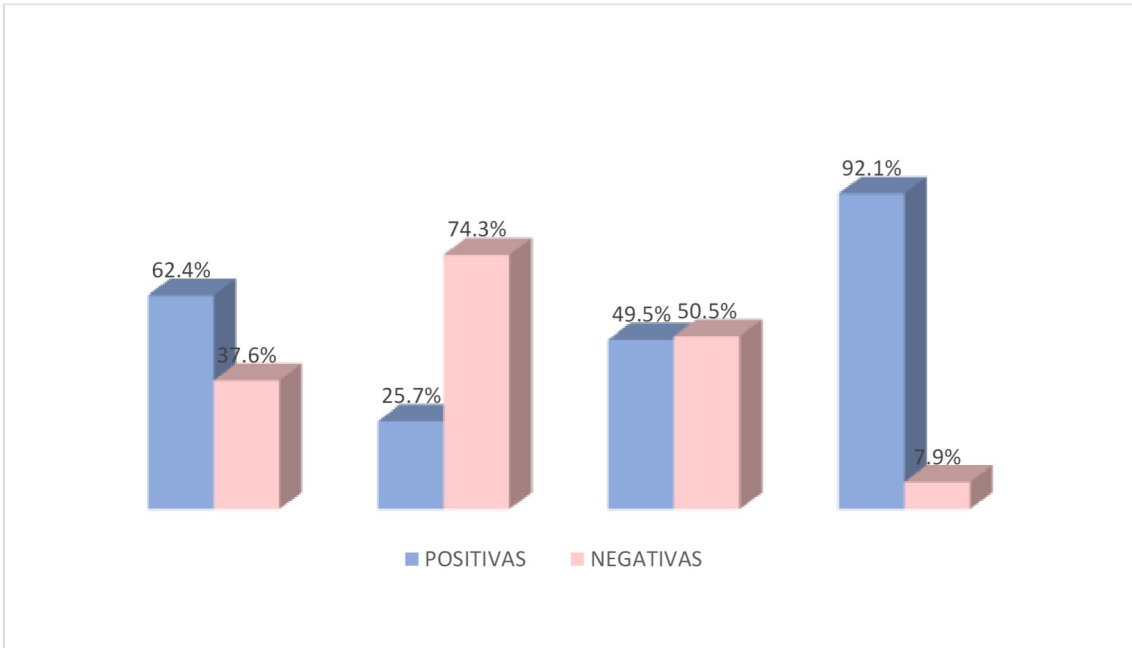


**Tabla 5.** Actitud global sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

ACTITUD SEGÚN DIMENSIONES	POSITIVAS		NEGATIVAS		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Información sobre MAC	63	62,4	38	37,6	101	100,0
Barreras, mitos y creencias sobre MAC	26	25,7	75	74,3	101	100,0
Uso del preservativo	50	49,5	51	50,5	101	100,0
Influencia de la pareja en el uso de MAC	93	92,1	8	7,9	101	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 5, se evidencia la actitud en relación a las dimensiones que se evaluaron en los dos niveles, donde los adolescentes demostraron una actitud positiva frente a los métodos anticonceptivos, refiriendo que el 92,1 % influye la pareja para el uso de MAC, seguido del 74,3 % con actitudes negativas sobre las barreras, mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos, el 62,4 % con actitudes positivas que ha recibido información sobre MAC y el 50,5 con actitudes negativas sobre el uso del preservativo.



**Figura 4.** Gráfico de barras de la actitud global sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Tabla 5.

**Tabla 6.** Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024

Características Sociodemográficas		n	%
Edad	15 – 16	88	87,1
	17 – 18	13	12,9
Sexo	Varón	49	48,5
	Mujer	52	51,5
Estado Civil	Soltero	100	99,0
	Conviviente	1	1,0
	Casado	0	0,0
	Divorciado	0	0,0
	Viudo	0	0,0
Religión	Católico	43	42,6
	Adventista	8	7,9
	Evangélico	6	5,9
	Cristiano	20	19,8
	Otra	24	23,8
Tienes enamorado (a)	Si	36	35,6
	No	65	64,4
Has tenido relaciones sexuales	Si	30	29,7
	No	71	70,3
Edad de inicio de relaciones sexuales*	10 – 14	13	43,3
	15 – 19	17	56,7
Método que usas Actualmente*	Método del ritmo	1	3,3
	Método del moco cervical	0	0,0
	Píldora	1	3,3
	Inyectable	0	0,0
	T de cobre	0	0,0
	Preservativo	23	76,7
	Ninguno	5	16,7
Total		101	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(\*) Dimensión que se considera a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales (30 adolescentes)

En la tabla 6, hace referencia a los factores sociodemográficos, se reportó con el 87,1 % como edades predominantes de 15 a 16 años, en su mayoría los adolescentes son de sexo

femenino con el 51,5 %, y son solteros en su mayoría el 99,0%, el 42,6 % profesan la religión católica, expresaron no tener enamorado el 64,4%, mientras que el 29,7 % han tenido relaciones sexuales. Así mismo, el 43,3% iniciaron su primera relación sexual en las edades de 10 a 14 años y el 56,7% de 15 a 19 años y por último el 76,7 % de los adolescentes utilizan el preservativo como método anticonceptivo.

## V. Discusión

En la actualidad en nuestro país aún existe falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes, debido a que tienen poco interés para recurrir al sector salud en busca de información, conduciéndoles a tener un inicio veloz de su actividad sexual y obteniendo como resultado un embarazo no deseado, estudios truncados y llegando a ser una población muy vulnerable para contraer una ITS. De la misma manera, existe otro grupo de adolescentes, que sí buscan información en los profesionales de la salud y demuestran su interés para absorber los conocimientos que les brindan de manera segura e iniciar una vida sexual evitando un embarazo no deseado y aumentando las posibilidades de sus proyectos de vida. Al revisar las diferentes teorías del conocimiento se determinó que se basa en la naturaleza del conocimiento y sobre todo en como los seres humanos llegan a adquirirlo de manera parcial, para luego construirlo de forma activa debido a que es un proceso en continuo movimiento para finalmente ponerlo en práctica ante la sociedad. Así mismo esta teoría se ve reflejada en los resultados de esta investigación que se realizó a los adolescentes de la I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.

En la tabla 2, según los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, se demostró que los adolescentes presentan el 54,5 % de nivel de conocimiento profundo en sus dimensiones el inyectable, preservativo, método del ritmo, coito interrumpido, T de cobre, píldora anticonceptiva y del día siguiente. Así mismo se obtuvo un 33,7 % con un conocimiento limitado y tan solo un 11,8 % con conocimiento básico.

Resultados similares se encontraron en Alejos F (13), Chimbote 2024, donde el autor demostró en su investigación que el 72,8 % de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno, el 22,8% tienen un nivel de conocimiento malo y el 4,4% un conocimiento regular de los métodos anticonceptivos. Del mismo modo en la investigación de Vela K (10), Iquitos 2021, se logró evidenciar que el 69,4% de los adolescentes poseían un nivel de conocimiento alto y tan solo el 30,6% un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos. Por otra parte, se difiere en la investigación de Fernández K (9), Piura 2023, que el 64,6% de los adolescentes encuestados tienen un conocimiento limitado, el 22,0% reportaron un conocimiento básico y el 13,4% un conocimiento profundo sobre los métodos anticonceptivos.

Los exponentes John Locke y David Hume, hacen referencia que el conocimiento se adquiere mediante los sentidos, se dice que el ser humano llega a este mundo sin conocimientos, sin embargo, en el transcurso de su vida lo adquiere a través de la experiencia demostrando cualidades evolutivas en función a nuevos conocimientos (16). En tal sentido se puede identificar que los adolescentes refieren un nivel de conocimiento profundo, lo que indica en ellos que están recibiendo una educación correcta en relación a los métodos anticonceptivos, evidenciando así que tienen información en temas de salud, sexual y reproductiva. Es de mucha importancia el poder mejorar aún más su conocimiento respecto a los métodos anticonceptivos para que puedan así tener una vida sexual activa responsable y así evitar las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

En la tabla 3, en relación a las dimensiones que se evaluaron sobre los tres niveles de conocimiento de métodos anticonceptivos se demostró que un 64,4% de los adolescentes tienen un conocimiento limitado sobre la píldora anticonceptiva, seguido de un 51,5% sobre el preservativo; así mismo se identificó que los adolescentes que presentan un nivel de conocimiento profundo sobre la T de cobre fue el 50,5%, mientras que un 47,5% con un conocimiento básico sobre los aspectos específicos y finalmente con un conocimiento limitado del 42,6% sobre el inyectable. Por otro lado, en relación a las dimensiones donde se evaluó un nivel de conocimiento profundo y limitado se ha podido observar que los adolescentes en la dimensión de conocimiento profundo el 51,5% conoce sobre la píldora del día siguiente, así mismo, tuvieron un conocimiento limitado con un 51,5% sobre el método del ritmo y 50,5% sobre el coito interrumpido. Resultados que contradicen en el estudio de Rengifo A. (11), en Iquitos 2021, se demostró que el 45,50% presentaron un conocimiento correcto frente a la píldora anticonceptiva. Así mismo, resultados que difieren sobre el preservativo con el 68,20% presentaron un conocimiento correcto, Por otro lado, el 66,70% demostraron un conocimiento correcto frente al método del ritmo. Por otra parte, resultados que se asemejan frente a la píldora del día siguiente con el 56,10% presentaron un conocimiento correcto. Y por último con 62,10% tuvieron un conocimiento correcto frente a los aspectos específicos.

En la tabla 4, se evidencia la actitud global de los adolescentes encuestados que demostraron sobre los métodos anticonceptivos que del total un 57,0% presentaron actitudes positivas, demostrando la importancia e información que reciben sobre ellos conociendo sus mitos, efectos secundarios, protección del preservativo frente a las ITS y sobre todo la influencia que abarca la pareja para optar por un método anticonceptivo; y finalmente el 43,0% presentaron actitudes negativas.

Resultados similares se encontraron en la investigación de Alejos F (13), Chimbote 2024, donde demostraron que el 70,7% de los adolescentes tienen actitudes favorables y el 29,3% actitudes desfavorables sobre los métodos anticonceptivos. Así mismo, se asemeja con el estudio de Sánchez O (12), Huarney 2024, donde manifestaron que el 52,5% de adolescentes tuvo actitudes favorables y el 47,5% actitudes desfavorables sobre los métodos anticonceptivos. Además, en el estudio de Zúñiga I. Baltodano R. (7), Nicaragua 2021 indicaron que el 52,5% de los adolescentes tuvieron actitudes favorables y el 47,5% actitudes desfavorables sobre los métodos anticonceptivos.

Según la teoría de la disonancia cognitiva la actitud se basa en identificar las nuevas acciones que se relacionan con la información de otros conocimientos obtenidos, así mismo los individuos pueden desarrollar nuevas ideas en base a la capacidad de cada persona (18). Esto nos indica que los adolescentes han presentado una actitud positiva demostrando así, que han adquirido información preventiva sobre los métodos anticonceptivos lo que refleja que la gran mayoría de los adolescentes encuestados se encuentran aptos para poder superar las barreras, creencias y mitos, así mismo sean responsables al tomar sus decisiones sobre cuando inician sus relaciones coitales y tengan el uso correcto sobre el preservativo y demuestren una conducta positiva en su ambiente social.

En la tabla 5, se evidencia la actitud en relación a las dimensiones que se evaluaron en los dos niveles, donde los adolescentes demostraron una actitud positiva frente a los métodos anticonceptivos, refiriendo que el 92,1% influye la pareja para el uso de MAC, seguido del 74,3% con actitudes negativas sobre las barreras, mitos y creencias frente a los métodos anticonceptivos, el 62,4% con actitudes positivas que ha recibido información sobre MAC y el 50,5% con actitudes negativas sobre el uso del preservativo.

Resultados que se asemejan en la investigación de Media J (8), Managua 2020, el 79,6% estuvieron de acuerdo en que la pareja debe decidir que método utilizar, además el 73,5% evidenciaron su desacuerdo en cuanto a las creencias sobre los métodos anticonceptivos y por último el 87,8% estuvieron de acuerdo en recibir información frente a los métodos anticonceptivos.

En la tabla 6, hace referencia a los factores sociodemográficos, se reportó con el 87,1% como edades predominantes de 15 a 16 años, en su mayoría los adolescentes son de sexo femenino con el 51,5%, y son solteros en su mayoría el 99,0%, el 42,6% profesan la religión católica, expresaron no tener enamorado el 64,4%, mientras que el 29,7% han tenido relaciones sexuales y también han iniciado su primera relación sexual, siendo el 43,3% a la edad de 10 – 14 años y el 56,7% de 15 – 19 años y por último el 76,7% de los adolescentes utilizan el preservativo como método anticonceptivo.

Resultados similares se asemejan a Sánchez O (12), Huarney 2023, reportó que el 100% tenían las edades de 15 – 19 años, con el 57,5% de los adolescentes eran mujeres, el total de los adolescentes eran solteros, el 51,2% refirieron no tener enamorados, así mismo, el 47,5% ha tenido relaciones coitales, donde el 34,2% iniciaron de 10 – 14 años y el 65,8% de 15 – 19 años, por último, el 42,1% de los adolescentes usan el preservativo como método anticonceptivo.

Al analizar los resultados frente a las características sociodemográficas sexuales se puede demostrar que menos de la mitad del total de los adolescentes encuestados ya han dado por inicio su vida sexual activa, esto quiere decir que es preocupante ya que muchos de ellos iniciaron a la edad de 15 – 19 años, esto puede conllevar a que los adolescentes tengan el riesgo a contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual y embarazos adolescentes no planificados.



## VI. Conclusiones

- En la investigación se pudo evidenciar que el 54,5% de los participantes demostraron un conocimiento profundo en cuanto a los métodos anticonceptivos demostrando así que los adolescentes se encuentran capacitados para que puedan desarrollar su sexualidad responsablemente.
- Se demostró que en relación a las dimensiones del conocimiento que el 64,4% tienen un conocimiento limitado frente a la píldora anticonceptiva, seguido de un 51,5% sobre el preservativo, estos resultados nos indican que los adolescentes no tienen en claro un concepto sobre los métodos anticonceptivos.
- Se identificó que los adolescentes presentaron una actitud positiva frente a los métodos anticonceptivos con un 57,0% indicando así que los adolescentes pueden tomar decisiones asertivas frente al tema.
- Se pudo identificar que, en la actitud según dimensiones el 92,1% de los adolescentes indicaron que hay influencia de la pareja para la elección del uso del MAC y el 62,4% refieren que ha recibido información sobre MAC, esto refleja que los adolescentes pueden acceder a elegir un método anticonceptivo de manera responsable.
- En las características sociodemográficas se demostró que la edad más predominante fue el 51,5% que es de sexo femenino y siendo solteros en su totalidad del 99,0%.
- Dentro de las características sexuales se identificó que el 64,4% no tienen enamorado y el 29,7 % han tenido relaciones sexuales. Así mismo, el 43,3% iniciaron su primera relación sexual en las edades de 10 a 14 años y el 56,7% de 15 a 19 años y por último el 76,7% de los adolescentes utilizan el preservativo como método anticonceptivo, estos resultados causan inquietud en los adolescentes ya que pueden adquirir un embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual.

## **VII. Recomendaciones**

- Difundir los resultados de la investigación a la I.E. Villa María, para que las autoridades implementen temas educativos en salud sexual y reproductiva con el fin de que los adolescentes adquieran más conocimientos sobre métodos anticonceptivos y de esa manera prever embarazos adolescentes, abortos y enfermedades de transmisión sexual.
- Se debería incorporar al profesional de Obstetricia dentro de la Institución Educativa ya que se encuentran capacitadas para poder brindar una información clara. Así mismo, contar con la implementación de un consultorio para brindar un mejor servicio a los adolescentes de manera confiable, teniendo en cuenta la privacidad de cada uno de ellos.
- Aprovechar la actitud de aceptación de los adolescentes de la I.E. Villa María e incentivarlos a incrementar sus conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y obtener mejores coberturas, evitando así que no tengan conductas de riesgo en su sexualidad.

## Referencias Bibliográficas

1. Laguna S. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de Odontología [internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 15] Disponible en: [bit.ly/4aN6U3y](https://bit.ly/4aN6U3y)
2. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2023 May 18 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: [bit.ly/4anTz1V](https://bit.ly/4anTz1V)
3. Saludconlupa [Internet] Lima: Saludconlupa; 2023 Mar 15 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: [bit.ly/4aDTdUE](https://bit.ly/4aDTdUE)
4. Perú. Instituto Nacional de Estadística e informática. Estado de la población peruana [internet] Lima: INEI; 2020 [Citado 30 Abr 2024]. Disponible en: <https://bit.ly/3yjT7n4>
5. Jaramillo G. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Pomabamba- Ancash, 2021. [Internet]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2021 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: [bit.ly/3xtsaNv](https://bit.ly/3xtsaNv)
6. Salazar S, et. Al. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato. Rev. Elect. de Portales médicos [Internet] 2022 [Consultado 2024 Mar 14]; XVII (9): 373. Disponible en: [bit.ly/3xvcut1](https://bit.ly/3xvcut1)
7. Zúñiga I, Baltodano R. Conocimientos, Actitudes Y Prácticas Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del Instituto Azarías H. Pallais De La Comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020. [Internet]. Nicaragua: Universidad Nacional de Managua; 2021 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: [bit.ly/3VMpdSb](https://bit.ly/3VMpdSb)
8. Medina J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad "Daniel Guido", punta gorda, Bluefields, RACCS, diciembre 2019 a enero 2020. [Internet] Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua; 2020 [Consultado 2024 Mar 15]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/15438/1/15438.pdf>
9. Fernández K. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: [bit.ly/3VPTa3D](https://bit.ly/3VPTa3D)
10. Vela K. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Club de Leones de Lemgo Alemania -

2020. [Internet]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2024 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: [bit.ly/44Uxnu3](http://bit.ly/44Uxnu3)
11. Rengifo A. Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belen noviembre 2020. [Internet]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2023 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: <https://bit.ly/3yjJZPk>
  12. Sánchez O. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. 88106 José Carlos Mariátegui – Huarney, 2023. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: [bit.ly/3vKuY8i](http://bit.ly/3vKuY8i)
  13. Alejos F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. N° 89002 Gloriosa 329 – Chimbote, 2023. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: [bit.ly/3TS2ZeO](http://bit.ly/3TS2ZeO)
  14. Aguirre T, Septimo E. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, Huaraz, 2022. [Internet]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [Consultado 2024 Mar 17]. Disponible en: [bit.ly/4aLkoN5](http://bit.ly/4aLkoN5)
  15. Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad. [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Mar 17]; 5(70): 39-56. Disponible en: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
  16. Juárez C. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del Centro Poblado Villa Casagrande la arena – Piura, 2019 [Internet] Sullana: Universidad Católica 69 los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Mar 19]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11075>
  17. Padilla M, Tandazo P. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Universidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero-Julio, 2019 [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Mar 17]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
  18. . Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. Fe y Alegría N° 15 Castilla- Piura, 2021 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 18]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31130>

19. Waterman H. Etapas de la adolescencia - HealthyChildren.org [Internet]. 2019 [citado 18 Mar 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/Paginas/Stages-ofAdolescence.aspx>
20. Carranza A. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Froilan Alama – Sullana, 2020 [Internet] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31252>
21. Organización Mundial de la Salud [Internet] OMS; 2023 May 18 [Consultado 2024 Mar 18]. Disponible en: <http://bit.ly/4aUV07B>
22. UNFPA [Internet] Perú: UNFPA; 2021 Sep 13 [Consultado 2024 Mar 18]. Disponible en: [bit.ly/3Jedx37](http://bit.ly/3Jedx37)
23. Ministerio de Salud. Norma técnica de planificación familiar [Internet] [Consultado 2023 Nov 07]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
24. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6° Edición. [Internet] Mc Graw Hill Education. 2017. [Citado el 1 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
25. Reportes estadísticos de la Institución Villa María. Nuevo Chimbote, 2024.
26. López M. Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022 [Internet] Sullana: 53 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <http://bit.ly/3xARYXX>
27. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con resolución N° 0277-2024-CU-ULADECH Católica. [Internet] 2024 [Consultado 30 de Mar de 2024]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en</li> </ul>	<p>Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis debido a no establecer la relación entre dos o más variables.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> </ul> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos específicos</li> <li>- Conocimiento de la píldora anticonceptiva</li> <li>- Conocimiento sobre el inyectable</li> <li>- Conocimiento de la T de cobre</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estuvo compuesta por 135 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria que pertenecen a la I.E. Villa María, y cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión,</p>

	<p>adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Evaluar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Evaluar la actitud global sobre métodos anticonceptivos según dimensiones en adolescentes de cuarto y quinto año de</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del preservativo</li> <li>- Conocimiento del método del ritmo</li> <li>- Conocimiento de la píldora del día siguiente.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud sobre métodos anticonceptivos.</li> </ul> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información sobre los MAC.</li> <li>- Barreras, mitos y creencias sobre MAC.</li> <li>- Uso del preservativo</li> <li>- Influencia de la pareja en el uso del MAC.</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que pertenecen a la I.E. Villa María, que cumplieron con los criterios de selección</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</li> <li>- Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</li> <li>- Test de Likert para actitudes sobre métodos anticonceptivos.</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Evaluar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024.</p>			
--	---	--	--	--



## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos:



### “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VILLA MARIA - NUEVO CHIMBOTE, 2024”

#### **Introducción:**

Esta encuesta tiene como objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María - Nuevo Chimbote, 2024. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente se le agradece su valiosa colaboración.

#### **Instrucciones:**

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una (X) la respuesta correcta:

#### **I. Características sociodemográficas y sexuales:**

1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años
  
2. Sexo:
  - a) Varón
  - b) Mujer
  
3. Religión:
  - a) Católica
  - b) Adventista
  - c) Evangelista
  - d) Cristiana
  - e) Otra, especifique \_\_\_\_\_

4. Estado Civil:
- a) Soltero (a)
  - b) Conviviente
  - c) Casado (a)
  - d) Divorciado (a)
  - e) Viudo (a)
5. Tienes enamorado (a):
- a) Si
  - b) No
6. ¿Ha tenido relaciones coitales?
- a) Si
  - b) No
7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: \_\_\_\_\_
8. ¿Qué método usas actualmente?
- a) Método del ritmo
  - b) Método del moco cervical
  - c) Píldora
  - d) Inyectable
  - e) T de cobre
  - f) Preservativo
  - g) Ninguno

## II. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Por cada una de las siguientes proposiciones, marque con una (X) la casilla que considera correcta.

PROPOSICIONES	SI	NO	NOSE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
4. La píldora se toma en cualquier día después que pasa la menstruación.			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.			
18. El mismo condón se puede usar varias veces.			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. Los PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

### III. Actitud sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una (X), la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De acuerdo, significa que está de acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En desacuerdo, significa que está en desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causara molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
11. Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
12. Aconsejarías a tu pareja algún método anticonceptivo.					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.					





**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X			X			X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X			X			X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X			X			X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X			X			X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X			X			X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable									
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X			X			X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X			X			X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X			X			X		

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X			X			X	
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre								
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X			X			X	
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X			X			X	
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X			X			X	
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X			X			X	
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X			X			X	
17	El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X			X			X	
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X			X			X	
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido								
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X			X			X	



	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo											
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X				X				
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.											
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X				X				
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos											
	Dimensión 1: Información sobre MAC											
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X				X				
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X				X				
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC											

3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		X	
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		X	
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		X	
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		X	
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		X	
	Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		X	
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		X	
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		X	
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		X	

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Mirtha Elizabeth Zeta Alama

DNI: 03358781



Mg MIRTHA ELIZETA ALAMA  
OBTENIDA  
CCOP 5943

**JURADO 2**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos:

Silvia Teresa Coronado Morales

Nº DNI / CE: 02835303

Teléfono / Celular: 962068436 Email: silviacoronadomorales@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Materno Infantil - Tambogrande

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:


Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Fías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

  
Mg. Silvia Coronado Morales  
OBSTETRA  
COP. N° 11345



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		









3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Uso del preservativo							
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		

12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X	
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X	
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X	

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Teresa Coronado Morales

DNI: 02835303



Mg. Silvia Coronado Morales  
OBSTETRA  
COP. N° 11345





### FICHA DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la pildora anticonceptiva							

4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X	
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X	
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X	
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X	
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X	
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable						
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X	
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X	
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X	

12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X			X			X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre									
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X			X			X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X			X			X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X			X			X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X			X			X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X			X			X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X			X			X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X			X			X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido									
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X			X			X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo											
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X			X				X			
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.											
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X			X				X			
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos											
	Dimensión 1: Información sobre MAC											
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X			X				X			
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X			X				X			
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC											



3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X			X			X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X			X			X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X			X			X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X			X			X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X			X			X		
	Dimensión 3: Uso del preservativo									
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X			X			X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X			X			X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X			X			X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC									
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X			X			X		



12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X	
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X	
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X	

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI: 08953993

  
 C.O.P. 5320  
 R.M.E. 2551-E001  
 Firma

## B. Reporte De Confiabilidad

### CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas.

q: proporción de respuestas incorrectas.

### PARA CONOCIMIENTO

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	21

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	,744
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	,722
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	,733
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	,735
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	,741
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiestan mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	,724
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	,781

8. la píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	,734
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	,738
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	,769
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	,733
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.	,751
13. La T esta recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	,731
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	,724
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	,733
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	,737
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	,758
18. El mismo condón se puede usar varias veces.	,739
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	,734
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	,789
21. La PDS (píldora de día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	,745

### ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## ACTITUDES

### *Estadísticas de fiabilidad: Actitud*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	42,1500	42,239	,386	,684
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	42,5500	40,892	,444	,676
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	42,3500	40,871	,329	,687
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.	43,1000	35,253	,500	,659
5. Si te causara molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	42,5500	38,682	,567	,658
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	43,1000	40,726	,343	,685
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	42,6500	44,029	,116	,712

8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	42,1500	46,766	-,068	,725
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	42,2500	39,355	,559	,662
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	42,5500	42,576	,262	,695
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	43,1500	37,818	,480	,664
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	42,4000	44,989	,063	,716
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debe usar.	43,4000	37,516	,441	,670
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	43,0000	44,632	,048	,723

---

## **Anexo 04. Formato de consentimientos informados u otros**



### **A. Consentimiento informado del padre**

**Título del estudio:** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024”

**Investigadora:** Yeily Nahony Chauca Paredes

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María - Nuevo Chimbote, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución Educativa.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 926189619.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe).

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**

PADRE/MADRE/APODERADO

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Firma**

PADRE/MADRE/APODERADO

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**

Investigadora.

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



## B. Asentimiento informado

Mi nombre es Yeily Nahony Chauca Paredes y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_





### **C. Consentimiento informado del participante**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024” y es dirigido por Yeily Nahony Chauca Paredes, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Villa María – Nuevo Chimbote, 2024. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la teniente gobernadora. Si desea, también podrá escribir al correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del Investigador: \_\_\_\_\_

## D. Carta de autorización para ejecución



Chimbote, 11 de Abril del 2024

**CARTA N° 0000000146- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**EDWIN RAMÓN ARIAS NUÑUVERO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA MARÍA**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. VILLA MARÍA - NUEVO CHIMBOTE, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA., a cargo de YEILY NAHONY CHAUCA PAREDES, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 46057796, durante el periodo de 01-04-2024 al 07-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

  
Mg. Edwin R. Arias Nuñuvero  
DIRECTOR

www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe

Tel.: (043) 343444 Cel: 948560463

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Peru