



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA, I.E.
JUAN PABLO II, PAITA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

CORREA OBLEA, LORENA LIZBETH

ORCID:0000-0003-2548-9757

ASESOR

LIMAY HERRERA, ZOILA ROSA

ORCID:0000-0003-3943-2006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0144-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:34** horas del día **19** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA, I.E. JUAN PABLO II, PAITA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802132004) **CORREA OBLEA LORENA LIZBETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA, I.E. JUAN PABLO II, PAITA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante CORREA OBLEA LORENA LIZBETH, asesorado por LIMAY HERRERA ZOILA ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Mamá, papá ...

Quiero agradecerles a ustedes los principales motivos de mi vida todo lo que he logrado hasta ahora, en este momento estoy terminando mi tesis y no encuentro las palabras para poder expresar todo el agradecimiento que tengo hacia ustedes.

Mami ni siquiera sé cómo he podido llegar hasta aquí desde aquel día de tu partida, pero ese día te prometí algo que incluso en vida conversamos y que sabía perfectamente que debía cumplir, tu legado sigue en pie y todo aquello que aprendí a tu lado, estoy tan agradecida contigo, no hay día que no te recuerde, estas en cada paso que doy, y esta tesis es fruto de todo lo aprendido y compartido contigo.

Papi eres bueno y generoso, quiero agradecerte por ser mi fuerza diaria para continuar, la vida duele un poco menos con tu presencia, hoy estas aquí en mi tesis porque ella es fruto del amor y tu dedicación hacia mi persona.

Lorena Lizbeth Correa Oblea

Agradecimiento

A Dios, por escuchar cada una de mis oraciones, calmar mis lágrimas, llenarme de salud y fuerza para poder continuar y culminar mi meta tan ansiada.

A mis padres, mis héroes, las personas que más amo en el mundo Santos y Jorge, a quienes les debo todo, gracias por su amor infinito, por su apoyo y comprensión.

A mis abuelos, por brindarme su hogar y cariño en estos años de estudio, me toca recompensar a mi Maxi, ya mi Manuel me mira desde el cielo, gracias.

A la directiva y estudiantes del colegio Juan Pablo II, por abrirme las puertas de su institución y así poder ejecutar este proyecto.

Lorena Lizbeth Correa Oblea

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	IV
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Hipótesis	15
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Población y Muestra	17
3.3 Variables. Definición y operacionalización	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	23
3.5 Método de análisis de datos	25
3.6 Aspectos éticos	26
IV RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	53
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	54
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	57
Anexo 03. Validez del instrumento.....	61
Anexo 04. Confiabilidad de instrumento.....	73
Anexo 05. Consentimiento informado.....	79

Lista de tablas

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	26
Tabla 2	Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.....	28
Tabla 3	Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	30
Tabla 4	Actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.....	32
Tabla 5	Relación entre el conocimiento y la Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	34
Tabla 5.1	Correlación de Spearman del conocimiento y la Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	36
Tabla 6	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	37

Lista de figuras

Figura 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	27
Figura 2	Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.....	29
Figura 3	Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	31
Figura 4	Actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.....	33
Figura 5	Relación entre el conocimiento y la Actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.....	35

Resumen

El embarazo en la adolescencia abarca diversos aspectos, desde factores biológicos que impulsan la actividad sexual temprana y el uso inadecuado de anticonceptivos, hasta el efecto emocional y social. La presente investigación plantea como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024. **Metodología:** Fue un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, la población fue de 210 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se trabajó con una muestra que la conformó 136 adolescentes que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de preguntas para medir el conocimiento y un test de Likert para las actitudes, priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se determinó que el 78,7% de los adolescentes encuestados no presenta conocimiento, en cuanto a las actitudes el 66,2% fueron desfavorables. Por otro lado, al relacionar las variables de estudio del 78,7% que reportó desconocimiento sus actitudes fueron desfavorables con el 66,2%. **Se concluye:** Que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el P-valores igual al 0,000 según el Rho de Spearman, por lo tanto, contraste con la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescentes, conocimiento, prevención del embarazo

Abstract

Pregnancy in adolescence covers various aspects, from biological factors that drive early sexual activity and inadequate use of contraceptives, to the emotional and social effect. The **general objective** of this research is: To determine if there is a relationship between knowledge and attitudes about the prevention of teenage pregnancy in 4th and 5th grade secondary school students, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024. **Methodology:** it was a quantitative, descriptive, cross-sectional correlational study, the population was 210 students of both sexes, of which we worked with a sample that was made up of 136 adolescents who were selected from according to the inclusion criteria, to whom the survey technique was applied through a questionnaire of questions to measure knowledge and a Likert test for attitudes, prioritizing ethical principles. **Results:** it was determined that 78.7% of the adolescents surveyed, 78.7% did not have knowledge, in terms of attitudes, 66.2% were unfavorable. On the other hand, when relating the study variables of the 78.7% who reported ignorance, their attitudes were unfavorable with the 66.2%. It is **concluded:** that there is a high statistically significant correlation between the study variables because the P-values equal to 0.000 according to Spearman's Rho, therefore, contrast with the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescents, knowledge, pregnancy prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El tema del embarazo en la adolescencia implica diversos elementos, desde aspectos biológicos que pueden inducir a la actividad sexual temprana y el uso inadecuado de anticonceptivos, hasta el impacto emocional y social que puede surgir de un entorno familiar problemático ante la noticia inesperada de un embarazo. Además, la falta de apoyo y orientación adecuada durante ese período puede complicar la toma de decisiones responsables a largo plazo, interfiriendo en los proyectos de vida de los adolescentes. En la actualidad, los jóvenes se ven confrontados con situaciones de excesos y carencia de información verídica, lo cual provoca un incremento considerable en los embarazos en la adolescencia, convirtiéndose en un detalle preocupante en nuestros días (1).

En el informe de la “Organización Mundial de la Salud” (OMS) de 2022 se destacó la preocupación por el aumento de embarazos en adolescentes, especialmente en países como Angola, Bangladesh, Mozambique y Nigeria, donde las tasas superan los 10 nacimientos por cada 1000 niñas en 2020. Este fenómeno plantea desafíos importantes para las jóvenes y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud materna y neonatal. La prevención del embarazo adolescente implica medidas integrales como educación sexual, acceso equitativo a servicios de salud reproductiva y fortalecimiento económico de las mujeres, aspectos fundamentales para alcanzar una sociedad más justa e igualitaria en el futuro (2).

En el Perú, la incidencia de embarazos en adolescentes continúa siendo un desafío en nuestra sociedad, a pesar de una disminución general en las cifras. La disparidad entre áreas urbanas, con un 6.9%, y zonas rurales, con un 12.4%, resalta la vulnerabilidad de las jóvenes rurales frente a la maternidad temprana. La falta de acceso a educación sexual y servicios de salud reproductiva de calidad en zonas rurales, junto con normas culturales restrictivas, limita la capacidad de estas adolescentes para tomar decisiones informadas. Es crucial implementar estrategias educativas en comunidades rurales, involucrando a líderes locales y educadores para promover la planificación familiar y concienciar sobre educación sexual. Mejorar el acceso a servicios de salud reproductiva de calidad en estas áreas es esencial para empoderar a las adolescentes en la toma de decisiones sobre su salud y futuro, cerrando así la brecha y brindándoles el apoyo necesario para su bienestar (3).

En Piura, se ha observado un incremento considerable en los nacimientos de niñas de 10 a 14 años, así como un estancamiento en el número de madres adolescentes, lo que resalta la urgencia de abordar el tema del embarazo en jóvenes de forma integral, evidenciando las carencias en educación sexual y anticonceptivos efectivos. La vulnerabilidad de las adolescentes se ve agravada por la falta de acceso a una educación de calidad, la pobreza y la discriminación de género. Es crucial que las políticas públicas se centren en brindar educación sexual completa, mejorar el acceso a servicios de salud reproductiva, y ofrecer apoyo emocional y social. Además, es necesario trabajar en la erradicación de la pobreza, promover la igualdad de género y empoderar a las adolescentes para que tomen decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, asegurando un futuro más esperanzador para ellas (4).

Ante la mencionada situación, surge la necesidad de explorar el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita, Piura, en 2024, sobre la prevención del embarazo adolescente. Existe preocupación por la falta de información adecuada y libre de prejuicios en la educación sexual que reciben los jóvenes. Aunque se brindan tutorías semanales sobre sexualidad y relaciones interpersonales, la capacitación insuficiente del personal educativo en temas de salud sexual limita la efectividad de estas sesiones. Es fundamental contar con profesionales especializados que puedan ofrecer una educación más completa y práctica, especialmente durante esta etapa crucial de la adolescencia.

1.2 Formulación del problema

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.

1.3.2 Objetivo específicos

- Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.
- Identificar las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.
- Identificar las actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.
- Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Desde una perspectiva teórica, el embarazo adolescente se puede entender a través de varios marcos conceptuales, incluyendo diversas teorías que destacan la importancia de los modelos a imitar en el desarrollo del comportamiento sexual. Esto implica demostrar cómo el estudio se relaciona con teorías previas para abordar una brecha de conocimiento y contribuir al avance del campo de investigación seleccionado. Buscando establecer la relevancia del estudio, se contrastan teorías existentes, se identifican vacíos de investigación para aportar nueva información y se avanza en el conocimiento del tema.

1.4.2 Práctica

En la práctica, la prevención del embarazo adolescente implica una variedad de estrategias, como la educación sexual integral en las escuelas, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. La prevención del embarazo adolescente es crucial, ya que impacta

en la salud física y emocional de los jóvenes y en su desarrollo educativo y social. La educación sexual integral en las escuelas brinda información precisa y oportuna sobre la contracepción, las relaciones saludables y el respeto mutuo, empoderando a los jóvenes para tomar decisiones informadas. Así mismo, esta tesis contribuye al campo de estudio al agregar nuevo conocimiento, ampliar perspectivas, resolver problemas o incógnitas existentes, y promover el avance científico mediante la investigación y el análisis riguroso.

1.4.3 Metodológica

Desde un enfoque metodológico, la investigación permitirá utilizar un instrumento debidamente validado para asegurar su confiabilidad. Este instrumento se aplicará a la población involucrada en el estudio con la finalidad de obtener datos para su respectivo análisis estadístico. Conjuntamente con la operacionalización de las variables, servirá como precedente para futuras investigaciones y guiará el desarrollo de nuevas estrategias preventivas. Además, esta aplicación servirá como base de datos para estudios posteriores con el objetivo de llenar el vacío existente sobre el tema de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J, (5), Ecuador 2023, es su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. **Objetivo General:** Determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente del campo de estudio. **Metodología:** Descriptivo transversal, contó con una población de 100 participantes y trabajo con la encuesta. **Resultados** en cuanto al nivel de conocimiento el 48% tuvo nivel medio, 41% bajo y un mínimo 11% fue alto. Se **concluye:** Que la población en estudio tiene un notable desconocimiento sobre el tema.

Martínez Y, et al, (6), Cuba 2022, dentro de su tesis **titulada** “Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia” plantearon como **Objetivo:** Elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo precoz pertenecientes al campo de estudio. **Metodología:** Estudio experimental, ejecutada sobre una población de 103 participantes. **Resultados:** El 80% presentaron no tener conocimiento sobre el embarazo adolescente. Así, mismo, 36,7% fueron de sexo femenino con edades de 14 - 16 años. **concluyo:** que la población en estudio se encuentra vulnerable a enfrentar un posible embarazo adolescente por la falta de conocimiento sobre el embarazo adolescente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chunga F, (7), Chimbote 2024, ejecuto una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023” tuvo como **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes del campo en estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 175 adolescentes, empleo la técnica de la encuesta para la recolección de información. **Resultados:** En cuanto al conocimiento el 63,4% fue medio, 26,9% alto y el 9,7% bajo; en cuanto a la actitud el 78,2% desfavorable y solo el 21,8% favorable. Se **concluye:** Que existe una correlación de manera directa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Gaona L, Llanos D, (8), Lima 2022, presentaron una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 5168 Rosa Luz, setiembre 2022” tuvieron como **Objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes del campo de estudio. **Metodología**: Fue cuantitativo, observacional no experimental, se ejecutó sobre una población de 121 jóvenes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados**. El 56.2% reportó tener un conocimiento bajo, 26.4% medio y un mínimo 17.4% alto. **Concluyó**: que estos adolescentes presentan un déficit de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, convirtiéndose en un grupo poblacional de riesgo a enfrentar cualquier hecho indeseado a futuro.

Mejía M, Paricoto F, (9), Huaraz 2020, desarrollaron una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría n° 19 Huaraz - Ancash 2019”, **Objetivo**: Determinar el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes del campo de estudio. **Metodología**: Estudio descriptivo, prospectivo no experimental, donde trabajaron con una población de 250 jóvenes. Para el recojo de información hicieron uso de la encuesta. **Resultados**: 50.3% reportó tener un conocimiento regular, 31.1% conocimiento bueno y solo el 18.6% conocimientos deficientes. Se **concluye**: Que una gran parte de encuestados reflejaron tener un conocimiento regular que se inclina a un conocimiento bueno, repercutiendo de manera favorable en este grupo poblacional.

Cjuro V, (10), Cusco 2020, desarrolló una tesis que se **tituló** “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú-Cusco, 2019”, tuvo como **objetivo**: Determinar el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia la Prevención del embarazo en adolescentes del campo de estudio. **Metodología**: Fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, quien trabajó con una población de 120 adolescentes, así mismo utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información. **Resultados** 61.7% reportó tener un conocimiento alto, 27.5% medio y un mínimo 10.8% fue bajo. Por otro lado, en cuanto a la variable actitud 67.5% reflejaron tener una actitud favorable, 32.5% indiferente. Se **concluye**: Que la población estudiada cuenta con conocimientos buenos sobre cómo prevenir un posible embarazo adolescente.

2.1.3 Antecedentes regionales

Yupanqui J, (11), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes que formaron parte del estudio. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, correlacional no experimental y de corte transversal, empleo una muestra de 196 estudiantes para el recojo de información les aplico un cuestionario de preguntas. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio se demostró que el 73,0% que no presenta conocimiento, sus actitudes son desfavorables representado por el 45,0%. Se **concluye:** Que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Yanayaco A, (12), Piura 2023, presentó una tesis que se **tituló** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022”, tuvo como **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del campo de estudio **Metodología:** fue descriptiva, correlacional no experimental, donde trabajo una muestra de 183 adolescentes, para el recojo de información se les administró una encuesta. **Resultados:** Al relacionar las variables del 67.2% que reportó no tener conocimiento, sus actitudes fueron favorables con 71.8%, por otro lado, los que reportaron conocimiento representado con 32.8% reflejaron actitudes desfavorables (36.7%). Se **concluye:** Que no existe relación entre el conocimiento y las actitudes, contrastado con la hipótesis nula.

Zapata M, (13), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022”, tuvo como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del campo de estudio. **Metodología** fue cuantitativo, correlacional no experimental y de corte transversal, trabajo con una muestra de 106 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas para la obtención de información. **Resultados:** El 90.6% no presenta conocimiento, el 9.4% tiene conocimiento bueno. Por otro lado, en cuanto a la variable actitud el 73.6% reflejaron ser desfavorables y el 26.4% favorables. Se **concluye:** Se demostró que en cuanto a la prueba de hipótesis existe correlación estadística, contrastando con la hipótesis alterna.

Correa L, (14), Piura 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”, tuvo como **objetivo**: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente del campo de estudio. **Metodología**: fue descriptivo, correlacional no experimental, se ejecutó sobre una muestra de 215 estudiantes, para el recojo de la información se les aplicó la encuesta. **Resultados** al relacionar las variables el 62.32% que reportó no tener conocimiento, sus actitudes fueron desfavorables (45.58%); el 37.68% que reportó tener conocimiento sus actitudes fueron favorables (26.05%). Se **concluye**: Que de acuerdo con el Rho de Spearman existe una alta correlación entre ambas variables, por lo tanto, acepto hipótesis alterna.

Silupu H, (15), Piura 2022, en su trabajo de investigación **denominada**: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I. E Fe y Alegría No 150 Castilla- Piura, 2021”, tuvo como **Objetivo**: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes del campo de estudio. **Metodología**: Fue descriptivo, correlacional de corte transversal, trabajo con una muestra de 127 adolescentes, para el recojo de información aplicaron un cuestionario de preguntas. **Resultado**: El 92.91% tuvieron edades de 15 a 19 años, 57.48% son femeninos, 80.31% profesaron la religión católica, 88.19% tienen relación de enamorados, 51.18% no han tenido sexo, el 58.07% refirieron usar MAC. **Concluye**: Que existe correlación estadística significativa entre ambas variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Cruz Y, (16), Piura 2022, realizó un trabajo de investigación que se **denominó**: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas - Piura, 2020”, tuvo como **Objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre el embarazo adolescente en estudiantes que fueron parte del estudio. **Metodología**: Fue descriptivo correlacional de diseño no experimental, trabajó con una muestra de 130 participantes, para la obtención de información aplicó un cuestionario de preguntas. **Resultados**: El 76.15% tuvieron edades 15 - 19 años, 56.92% fueron masculinos, 62.31% católicos, 62.31% no están en relación de amorosa, 75.38% son vírgenes. Se **concluye**: De acuerdo al P-valor es menor al 5% se determinó que existe una correlación estadística entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Vigostky:** Describe la base de su teoría en tres ideas clave: explorar y comprender el desarrollo gradual de las capacidades mentales de los adolescentes; notar que estas capacidades se evidencian en el uso del lenguaje, el cual sirve como instrumento psicológico con impacto en la actividad mental; y comprender que el progreso de estas capacidades cognitivas se da a través de interacciones sociales en un contexto sociocultural (17).
- **Teoría de Jean Piaget:** Se observaron significativas evoluciones en el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, empleando tanto la técnica de entrevista flexible como la meticulosa observación, abordando las diversas fases del proceso. Se identificaron como cruciales en este desarrollo los períodos sensoriomotor, preoperacional, concreto y formal (18).
- **Teoría de Maslow:** La teoría se enfoca en los elementos externos que incitan a las personas a tomar responsabilidades y tomar decisiones en pos de la felicidad. Estos elementos, principalmente, están vinculados a la influencia del entorno familiar y comunitario, los cuales moldean el desarrollo personal y las relaciones interpersonales (19).

1.2.1.1 Etapas de la fase adolescente

- Etapa temprana (12 a 14 años): Durante este período, se alcanza la consolidación de la autenticidad personal y la independencia. Para muchos adolescentes, esta fase resulta ser tranquilizadora y fortalece su identidad en relación con la sociedad. No obstante, si el joven ha avanzado de manera adecuada con el respaldo de un adulto de confianza, estará aún más capacitado para enfrentar la adultez con decisión. En contraste, si las etapas previas no han concluido de manera positiva, es más probable que la persona enfrente dificultades emocionales y trastornos depresivos (20).
- Etapa tardía (15 a 19 años): En esta fase culminante del desarrollo, se logra la integración entre la verdadera esencia y la autonomía personal. Para la mayoría de los jóvenes, este período se caracteriza por ser tranquilo y fortalece su conexión con la sociedad en términos de identidad. Si el adolescente ha progresado de manera positiva, especialmente con el respaldo de un adulto de confianza, estará más que preparado para enfrentar la adultez con seguridad. No obstante, si las etapas

anteriores no han resultado satisfactorias, la persona puede enfrentar desafíos emocionales y trastornos depresivos (20).

1.2.1.2 Cambios en etapa adolescencia

- **Cognoscitivo:** En este proceso de crecimiento, se experimentan transformaciones a lo largo de la vida con el fin de expandir el conocimiento y las habilidades para observar, reflexionar y entender. Estas destrezas se utilizan para afrontar los retos prácticos presentes en el día a día (21).
- **Desarrollo motivacional:** Durante la etapa adolescente, se manifiesta un fuerte deseo de seguridad tanto a nivel interno como externo en la persona. Este periodo se destaca por cambios físicos notorios, emociones variables y posiblemente inseguridades en las decisiones propias de los jóvenes. Al mismo tiempo, se experimenta la urgencia de independencia, que abarca la búsqueda de autonomía emocional, intelectual, de voluntad y la libertad de acción. Este anhelo de independencia contribuye al completo desarrollo del individuo. Además, la necesidad de vivencias en la adolescencia se comprende como resultado del crecimiento y la madurez, y se fundamenta en la acumulación de experiencias en todos los ámbitos (21).
- **Desarrollo afectivo:** Durante la adolescencia, resulta difícil definirla como una etapa en la que las emociones son uniformes; sin embargo, esto no descarta la probabilidad de que los jóvenes experimenten una amplia gama de emociones y logren independencia en sus vidas. En este período, la intensidad y la extensión de las emociones se incrementan, lo que puede conducir a cambios en el estado de ánimo de los adolescentes (21).
- **Psicológico:** Durante este período, se observa un progreso en el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas que proporcionan a los jóvenes una mayor independencia y capacidad para hacer inferencias lógicas. De acuerdo con Piaget, esto se denomina "el período de las operaciones formales", que comienza aproximadamente a los 11-12 años y representa un cambio significativo en los procesos mentales experimentados hasta entonces. Se producen cambios notables en el pensamiento cognitivo e intelectual, como la aparición del pensamiento abstracto, lo que permite a los jóvenes reflexionar sobre hipótesis en lugar de limitarse únicamente a los aspectos tangibles de la vida cotidiana (21).

2.2.2 Teorías sobre el conocimiento

- Teoría cognoscitiva: Esta corriente teórica se centra en la interpretación de los elementos y cómo concebimos los objetos, sus relaciones e interacciones forman la base del enfoque cognitivo. Este enfoque se basa en una noción de verdad que se confirma al establecer conexiones entre entidades. Por lo tanto, se sostiene que el aprendizaje se deriva de la experiencia, aunque, a diferencia del conductismo, se considera no solo como un cambio en la realidad, sino también como una comprensión más profunda de la misma (22).
- Teoría constructivista: El constructivismo teórico aborda la obtención de sabiduría como un desarrollo interior y dinámico en el que las personas contribuyen a la formación de estructuras cada vez más elaboradas denominadas fases. Este enfoque resalta la relevancia de equipar a individuos con recursos para enfrentar desafíos, promoviendo de este modo la evolución de sus mentes y el constante avance en el aprendizaje (23).
- Teoría del aprendizaje significativo: Al recibir información adicional, la asimilamos al vincularla con nuestros saberes existentes, generando así un proceso de adaptación y reconfiguración de ambas fuentes de información. En resumen, nuestros saberes previos sirven como cimiento para las nuevas adquisiciones y vivencias, las cuales a su vez alteran y reorganizan nuestros saberes iniciales. Como consecuencia, los nuevos conocimientos se incorporan de forma relevante en nuestra estructura mental. Para lograr este proceso, es crucial establecer conexiones entre los conocimientos nuevos y los previos, así como mantener interés en adquirir lo que se nos presenta (23).

2.2.3 Teorías sobre la Actitud

- Teoría de la autorrepresentación: De acuerdo con esta teoría, las personas tienden a adoptar actitudes en función de su afiliación a un grupo social, con el propósito de ser aceptadas por ese entorno. Se sostiene que el reconocimiento obtenido al generar una impresión favorable es más relevante que expresar opiniones o pensamientos individuales. A menudo, la coherencia de las actitudes personales se descuida al alinearse con las actitudes grupales, lo que está asociado con el grado de autorregulación. Se argumenta que la sensación de ser aceptado por un grupo es tan crucial que influye en nuestro comportamiento en contextos específicos, buscando proyectar una imagen positiva y sentir el respaldo del grupo en cuestión (22).

- Teoría de la disonancia cognitiva: De acuerdo con Festinger, cuando una persona mantiene pensamientos contrarios, surge una discordancia mental. A menudo, se observan posturas incoherentes acerca de un tema y, al buscar aliviar esta tensión, es común optar por una actitud errónea, rompiendo incluso con normas sociales aceptadas (23).
- Teoría de la razón razonada: La teoría de la conexión entre actitudes se enfoca en examinar cómo las valoraciones individuales afectan la conducta previa a la toma de decisiones. Asimismo, afirma que las personas pueden comprender su propia conducta y toma en cuenta las influencias cercanas que inciden en la aparición de comportamientos problemáticos (24).
- Teoría del aprendizaje: El propósito de este texto es analizar cómo las personas adquieren patrones de comportamiento mediante la recompensa, el castigo y la observación son elementos centrales en la teoría del aprendizaje social desarrollada por estos investigadores. Esta teoría no solo busca explicar las transgresiones a las normas sociales, sino también entender por qué estas no se producen. Según esta teoría, tanto la conducta que desafía las normas sociales como la conducta que las acata se desarrollan y se manifiestan de manera análoga (25).

2.2.4 Embarazo adolescente

Cuando una adolescente gesta antes de que esté lista física y emocionalmente, puede ocurrir desde el comienzo de la pubertad hasta los 19 años, según la OMS. La mayoría de estos embarazos no están planeados y su origen puede ser variado, con mayores riesgos y complicaciones si suceden antes de los 15 años (26).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescentes

Según la experiencia, hay múltiples aspectos vinculados a la maternidad precoz, como las circunstancias familiares de la joven, la educación y los recursos económicos de sus padres, junto con el entorno contextual que incluye educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y la defensa de sus derechos. Las creencias culturales acerca de género, maternidad, sexo, adolescencia, sexualidad y relaciones amorosas también influyen en el embarazo y la maternidad en la adolescencia (26).

2.2.4.2 Prevención del embarazo adolescente

En la actualidad, se implementan diversas estrategias para abordar el embarazo en adolescentes y mitigar sus consecuencias. Estas acciones comprenden un análisis detallado del impacto socioeconómico de estos embarazos, colaboración con el Ministerio de Salud en un plan conjunto, creación de material informativo para profesionales de la salud, campañas de difusión a través de la radio, guías de salud y folletos sobre el kit de emergencia, protocolos para el aborto terapéutico, y programas de concienciación con un enfoque de género para prevenir embarazos en adolescentes (27).

2.2.4.3 Estrategias para prevenir el embarazo adolescente en el Perú

El Ministerio de Salud ha puesto en marcha planes a nivel nacional para prevenir embarazos en adolescentes, los cuales se describen a continuación:

- Educación sexual: Explorar la educación sexual implica la adquisición y transformación de saberes, actitudes y valores vinculados a la sexualidad y la reproducción mediante un proceso educativo. Este enfoque multidimensional busca promover una sexualidad sana y comprender los procesos reproductivos.
- Acceso a métodos anticonceptivos: Resulta fundamental eliminar las limitaciones legales que obstaculizan el acceso de los jóvenes a servicios y recursos de salud sexual y reproductiva.
- Ampliar el contenido y cobertura de los programas existentes: Incrementar la asignación de fondos para abordar los aspectos sociales y mejorar la organización y funcionamiento de los sectores gubernamentales es esencial para lograr una integración más sólida y efectiva.
- Programas que influyan en los patrones culturales de la comunidad: Es vital asegurar la implicación y la colaboración activa de los progenitores, los centros educativos y la sociedad en su conjunto (28).

2.2.4.4 Consecuencias del embarazo adolescente.

El embarazo en adolescentes puede tener múltiples efectos negativos para la madre adolescente, el bebé y la comunidad en general. Las adolescentes embarazadas tienen un mayor riesgo de complicaciones como la hipertensión y el parto prematuro, además de enfrentar problemas emocionales como el estrés, la ansiedad y la depresión postparto. Frecuentemente, estas abandonan sus estudios, lo que limita sus oportunidades laborales y

económicas futuras, llevando a problemas financieros y dependencia. Los bebés nacidos de madres adolescentes presentan un mayor riesgo de bajo peso al nacer y problemas de desarrollo. Asimismo, el embarazo adolescente puede perpetuar el ciclo de pobreza y generar costos sociales y económicos adicionales para la comunidad, además del estigma social que impacta tanto a la madre como al hijo (29).

2.2.4.5 Educación sexual en la adolescencia.

Es de vital importancia brindar una educación sexual completa e imparcial a los adolescentes durante su educación secundaria, sin estar restringidos por tabúes o convicciones religiosas. Se reconoce que la escuela juega un papel esencial como fuente de información, especialmente para aquellos jóvenes que no se sienten cómodos discutiendo estos temas con sus padres, quienes pueden tener opiniones diversas al respecto. Durante esta etapa, es crucial instruir a los adolescentes sobre el cuidado de su salud sexual y ayudarles a comprender su importancia, así como las repercusiones positivas que surgen de tomar decisiones responsables en este ámbito. Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan una fase de vulnerabilidad en la que pueden estar expuestos a riesgos como embarazos no planeados o enfermedades de transmisión sexual debido a relaciones tempranas sin protección ni suficiente información (30).

2.2.4.6 Métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Los métodos anticonceptivos son herramientas esenciales para prevenir embarazos no deseados y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS). En la adolescencia, la educación sobre anticonceptivos es crucial para fomentar una vida sexual responsable y saludable. Aquí se presentan los conceptos básicos sobre dos de los métodos anticonceptivos más comunes: los preservativos tanto masculino como femenino y las píldoras anticonceptivas (31).

- **Preservativo masculino:** Es una fina funda de látex lubricada que se coloca sobre el pene antes de la actividad sexual. Su función principal es crear una barrera física que impida el contacto entre el espermatozoides y el óvulo. Es importante considerar que algunas personas pueden ser alérgicas o sensibles al látex. Para un uso adecuado, se debe comprobar que el envoltorio esté intacto y verificar la fecha de fabricación. Se recomienda utilizar un preservativo nuevo en cada encuentro sexual y colocarlo antes

de la penetración. Algunas personas pueden experimentar irritación en el pene o la vagina debido a reacciones al látex (31).

- **Preservativo femenino:** Es una envoltura delgada de nitrilo que se inserta en la vagina antes de las relaciones sexuales para impedir el paso de los espermatozoides al sistema reproductor femenino. No tiene restricciones médicas, por lo que es adecuado para todas las mujeres. Para colocarlo, se necesita adoptar una posición cómoda, presionar el anillo interno con los dedos pulgar y medio, separar los labios vaginales y colocar el condón en la abertura vaginal. Luego, se introduce el anillo interno en la vagina con el dedo índice y se asegura de que el pene entre y permanezca dentro del condón (30).
- **Píldoras anticonceptivas:** Son fármacos hormonales que se ingieren por vía oral para evitar el embarazo, actuando mediante la inhibición de la ovulación, el espesamiento del moco cervical y la modificación del revestimiento uterino. Se presentan en dos variedades: combinadas, que contienen estrógeno y progestina, y las que solo tienen progestina. Son muy eficaces, ayudan a regular los ciclos menstruales y disminuyen ciertos riesgos de cáncer. Sin embargo, no brindan protección contra las infecciones de transmisión sexual y deben tomarse a la misma hora cada día. Es crucial consultar con un profesional de la salud para seleccionar la más adecuada y seguir las indicaciones para su uso correcto (31).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1 Nivel de investigación

Este estudio se clasificó como una investigación de nivel correlacional, ya que se exploraron relaciones predecibles entre diversos factores para una comunidad específica, con miras a futuras ocasiones (32).

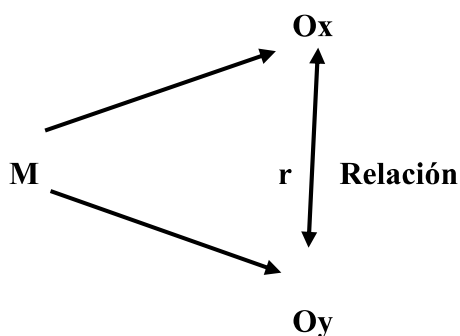
3.1.2 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo, involucrando la recopilación de información para examinar suposiciones a través de cifras y análisis matemático, con el propósito de identificar tendencias conductuales y validar teorías (32).

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, sin alterar variables, observando a los participantes en su entorno habitual sin condiciones especiales. Además, este trabajo se desarrolló como un estudio transversal, donde las variables se analizaron de forma independiente en un solo momento posterior (32).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes del nivel secundario, I.E Juan Pablo II.

Ox = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población de interés estuvo constituida por 210 adolescentes que participaron durante el período de investigación. Todos ellos fueron estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita – Piura, durante el año 2024, y cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. La determinación del tamaño de la población se basó en los registros de matrícula de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria durante el semestre académico 2024 en la Institución Educativa Juan Pablo II, en Paita – Piura (33).

3.2.2 Muestra

Estuvo conformado por una muestra de 136 estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Juan Pablo II, ubicada en Paita – Piura, en el año 2024. La selección de la muestra se realizó utilizando un enfoque probabilístico para garantizar su representatividad. Se llevó a cabo un muestreo estratificado y aleatorio para seleccionar las unidades de análisis. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula:

a) Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N= Total de la población 210

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para poder obtener la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo	Población	Muestra
4 ^{to} "A"	n_1	36	23
4 ^{to} "B"	n_2	34	22
4 ^{to} "C"	n_3	36	23
5 ^{to} "A"	n_4	34	22
5 ^{to} "B"	n_5	35	23
5 ^{to} "C"	n_6	35	23
TOTAL		210	136

• Criterios de inclusión y exclusión

➤ Inclusión:

- Alumnos de ambos sexos que estudian en la I.E Juan Pablo II.
- Alumnos que desean voluntariamente ser parte de la investigación en curso.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio.

➤ Exclusión:

- Alumnos que presenten alguna dificultad para comunicarse.
- Alumnas estudiantes en el momento de la investigación.
- Alumnos varones y mujeres transeúntes.

La recolección de información se inició una vez se obtuvo la aprobación de las autoridades de la I.E Juan Pablo II, Paita – Piura, en el año 2024. Luego, se llevó a cabo una cuidadosa selección de participantes siguiendo criterios específicos de inclusión. Se solicitó la colaboración voluntaria de estos individuos después de obtener el consentimiento informado tanto de los padres como de los adolescentes participantes. Previa a la realización de la encuesta, se brindó una explicación sobre el tema y los objetivos del estudio, haciendo énfasis en la importancia de mantener la confidencialidad y el respeto hacia la privacidad de los datos recolectados. Seguidamente, se aplicó un cuestionario validado con una duración aproximada de 20 minutos, durante el cual los adolescentes tuvieron la oportunidad de formular preguntas que fueron respondidas por la investigadora en todo momento.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de variables

Variable 1:

- **Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente:** Es la información acerca de fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo adolescente que tienen los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II.

Variable 2:

- **Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente:** Es la predisposición acerca de sexualidad responsable y segura y educación sexual que tienen los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II.

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó si la respuesta correcta se valorará con 1 punto, y si la respuesta incorrecta se	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil de ciclo menstrual. - Numero de relaciones sexuales para que ocurra embarazo. - Ocurrencia del embarazo. - Prácticas de sexo inseguro. 	Cualitativa nominal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0 – 7 puntos - Conoce= 8 – 14 puntos <p>Para las dimensiones:</p>
		Métodos anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos. - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora 	Cualitativa nominal.	<p>Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0-2 punto - Conoce= 3-4 puntos
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo. - Factores que predisponen a un embarazo adolescente. - Formas seguras de evitar un embarazo adolescente. - Consecuencias para el recién nacido. - Consecuencias físicas para la madre adolescente. 	Cualitativa nominal	<p>Dimensión: Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajos= 0-2 puntos - Medios= 3 puntos <p>Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</p>

	evaluó con 0 puntos.		<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias sociales del embarazo adolescente. - Consecuencias para los padres adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos= 0-4 punto - Medios= 5-7 puntos
Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraron en	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones sexuales. - Uso correcto de MAC. - Inicio de relaciones en la adolescencia. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 10 – 30 puntos - Favorable 31 – 50 Puntos <p>Para las dimensiones:</p> <p>Dimensión: Sexualidad responsable y segura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 6 – 18 puntos - Favorable 19 – 30 Puntos

	<p>escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1</p>	<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación en el inicio de relaciones sexuales. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para los padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Dimensión: Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 4 – 12 puntos - Favorable 13 – 20 Puntos
--	--	---	---	----------------------------	---

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnicas

Se empleó el método de la encuesta, que consistió en recopilar información mediante interrogantes para recabar datos y analizar las variables investigadas con el fin de obtener resultados (34).

3.2.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue un cuestionario de autoría de Yupanqui J (11) en su tesis titulada "Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023", adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga. La estructura de dicho instrumento se detalla en:

Primera sección: Explora temas vinculados a los datos sociodemográficos y sexuales, con un cuestionario compuesto por 7 interrogantes. Se asignó 1 punto por respuesta correcta y 0 por respuesta incorrecta en cada pregunta.

Segunda sección: Enfoca su atención en la comprensión de la prevención del embarazo en adolescentes. Esta sección incluye 14 preguntas acerca de temas vinculados con el embarazo durante la adolescencia y estrategias para evitarlo, organizadas en tres aspectos diferentes.

- D 1: Salud sexual y reproductiva (Ítems 1,2,3,4)
- D 2: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 5,6,7)
- D 3: Métodos anticonceptivos (8,9,10,11,12,13,14)

La evaluación se basó en dar 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. Se utilizó el percentil 50 como punto de referencia para la variable de conocimiento, lo que resultó en una puntuación mínima de 0 puntos y una máxima de 14 puntos. Se establecieron los siguientes intervalos para su análisis:

Conocimiento global	
No conoce	0 – 7
Conoce	8 - 14

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	0-2 3-4	No conoce Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0-2 3	No conoce Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0-4 5-7	No conoce Conoce

Tercera sección: Explora las posturas respecto a la prevención del embarazo en jóvenes a través de un cuestionario de 10 preguntas. El objetivo es reconocer las actitudes de los adolescentes involucrados en la investigación, organizado en dos aspectos.

- D 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6)
- D 2: Educación sexual (ítems 7; 8; 9; 10)

Las respuestas fueron categorizadas utilizando una escala de Likert, donde se asignó una puntuación del 1 al 5 según el nivel de acuerdo con la respuesta correcta. El proceso de clasificación de las puntuaciones se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Muy de acuerdo= 5
- De acuerdo = 4
- Indiferente = 3
- En desacuerdo= 2
- Totalmente en desacuerdo= 1.

Al establecer la escala de medida utilizando el método de baremación percentil, se tomó en cuenta el percentil 50 y 66 para la variable de actitudes. Esto condujo a una puntuación mínima de 10 puntos y una máxima de 50 puntos. Se definieron los siguientes intervalos para su evaluación.

Actitud global	
Desfavorable	10 – 30
Favorable	31 - 50

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18 19-30	Desfavorable Favorable
D2: Educación sexual	4-12 13-20	Desfavorable Favorable

3.4.2.1 Validación

Se validó el instrumento de recopilación de datos mediante la valoración de especialistas en el área. Tres expertos evaluaron la idoneidad, claridad y relevancia de cada elemento. Después de esta evaluación, se ha corroborado la validez del instrumento, indicando que está preparado para ser utilizado en la población objetivo del estudio.

3.4.2.2 Confiabilidad

Se realizó una prueba preliminar del instrumento de recopilación de datos sobre conocimientos y actitudes en prevención del embarazo en adolescentes. Veinte adolescentes con características similares, pero no incluidos en el estudio principal participaron en este examen, la fiabilidad del instrumento fue evaluada utilizando el software estadístico SPSS versión 26, y el resultado se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,803
Actitud	0,812

3.5 Método de análisis de datos

Se empleó el software estadístico SPSS versión 26 para su análisis. Las variables fueron evaluadas individualmente con la estadística descriptiva para examinar tanto el conocimiento como las actitudes. Después de esta fase, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, garantizando previamente la verificación del supuesto de normalidad. Los datos fueron cifrados y tratados utilizando una hoja de cálculo en Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

En esta investigación se siguió los principios éticos establecidos en el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001, ULADECH Católica (35). Teniendo en cuenta lo siguiente:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Antes de realizar la encuesta, se le informó al estudiante acerca de los objetivos de la investigación, y se le aseguró su derecho a la privacidad y protección de su identidad, así como a la salvaguarda de su salud física, mental, creencias y religión. Además, se le garantizó que los resultados solo se utilizarán con fines de estudio.
- **Libre participación por propia voluntad:** Antes de que el participante se involucre en el estudio, se le informó acerca de los propósitos de la investigación y se le garantizó que la información que brinde se manejará de manera anónima. En consecuencia, se le brindó la libertad total de elegir si desea participar o no en la investigación, y se le solicitó que el adolescente lea detenidamente y firme el consentimiento y el asentimiento informado del padre de familia.
- **Principio de beneficencia, no maleficencia:** La encuesta tiene como objetivo la elaboración de la investigación y no divulgará la información obtenida a través de la aplicación del cuestionario, así mismo los resultados serán proporcionados al finalizar el estudio.
- **Integridad y honestidad:** Los resultados obtenidos en la encuesta se tomaron de acuerdo como respondieron los adolescentes y no se manipularon en ningún momento por el ser humano.
- **Justicia:** El trato a los participantes fue equitativo para todos en general.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paíta - Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	107	78,7
Conoce	29	21,3
Total	136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En los adolescentes evaluados se reportó en su mayoría (78.7%), no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, mientras que un 21.3% mostraron conocimiento. Contexto que evidencia que la mayoría de los estudiantes no poseen la información acerca de la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente lo que significa que son más vulnerables a experimentar situaciones de riesgo.

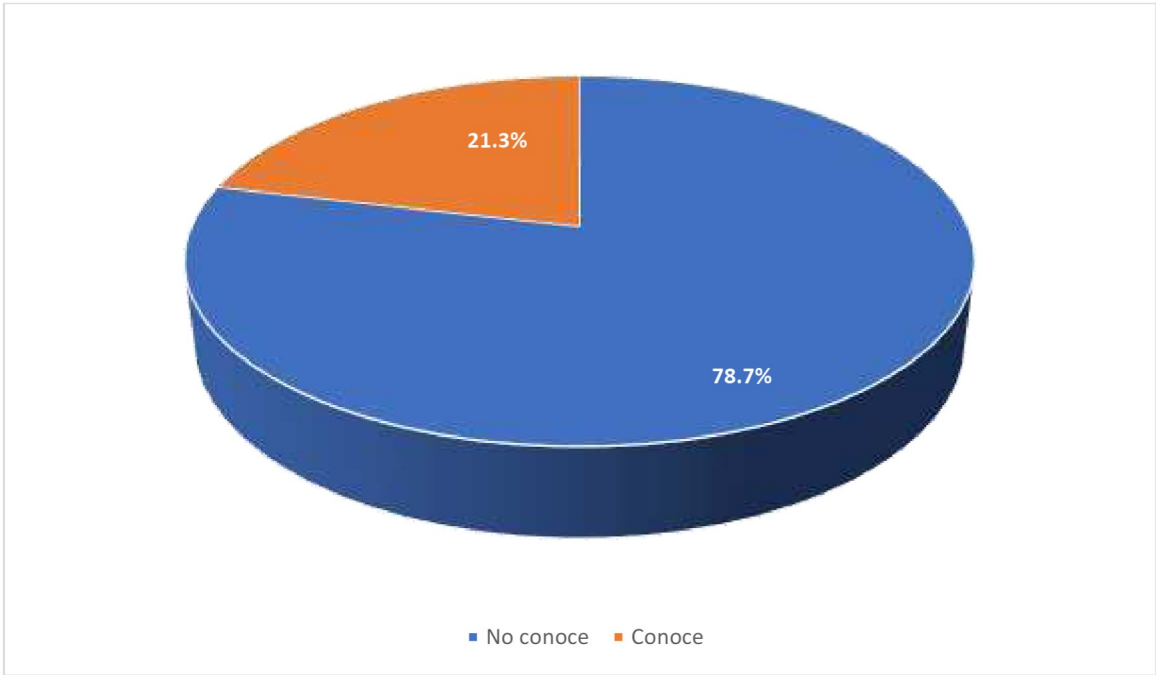


Figura 1. Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024*

DIMENSIONES		n	%
Fisiología reproductiva y sexualidad	No conoce	104	76,5
	Conoce	32	23,5
Total		136	100,0
Métodos anticonceptivos	No conoce	117	86,0
	Conoce	19	14,0
Total		136	100,0
Causas y consecuencias del embarazo adolescentes	No conoce	122	89,7
	Conoce	14	10,3
Total		136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Al evaluar los resultados en relación con las dimensiones del conocimiento, se observa que el 76.5% no tiene conocimientos adecuados sobre fisiología reproductiva y sexualidad, lo que indica que ignoran los días fértiles del ciclo menstrual, número de relaciones sexuales para que ocurra embarazo, ocurrencia del embarazo y prácticas de sexo inseguro aumentando el riesgo de embarazo. En la dimensión de métodos anticonceptivos, el 86.0% no conocen sobre utilidad de los métodos anticonceptivos, importancia del uso del preservativo, características de la píldora. Asimismo, en la dimensión de causas y consecuencias del embarazo adolescente, el 89.7% carece de conocimiento, sobre la situación del adolescente frente a un embarazo, factores que predisponen a un embarazo adolescente, formas seguras de evitar un embarazo adolescente, consecuencias para el recién nacido, consecuencias físicas para la madre adolescente y consecuencias sociales del embarazo adolescente.

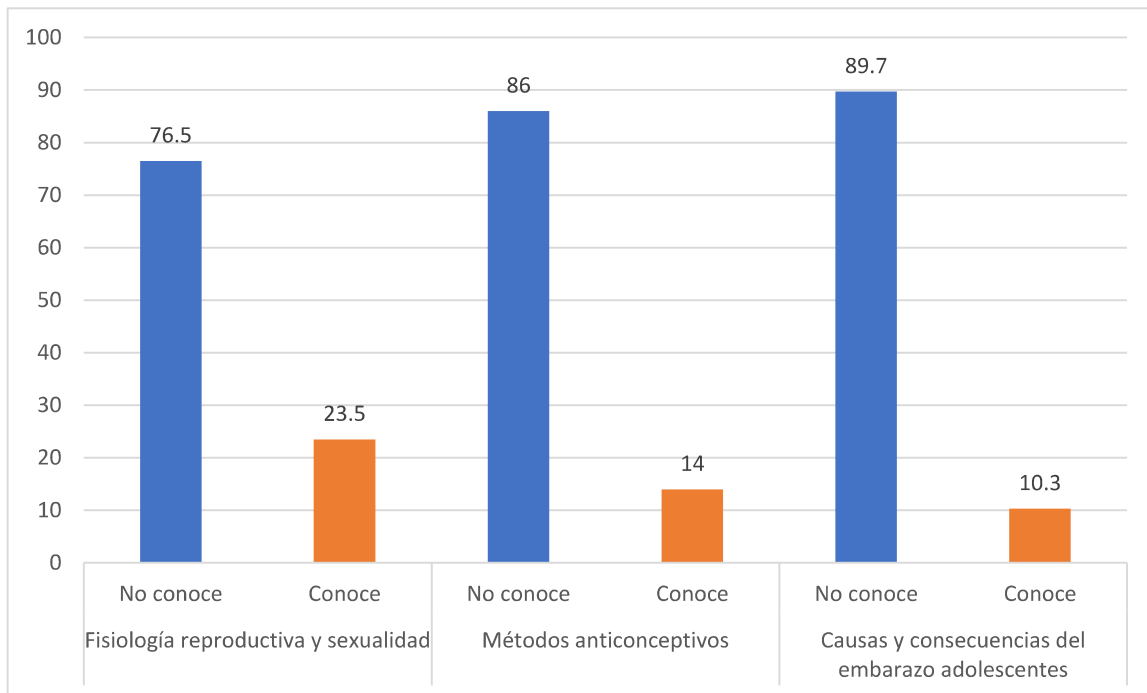


Figura 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paíta - Piura, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	90	66.2
Favorable	46	33.8
Total	136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Los resultados que mostraron los adolescentes de la institución educativa del ámbito de estudio reportan que el 66.2 % tienen una actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo precoz, mientras que en el 33.8% fue favorable, lo que indica que estos estudiantes no practican una sexualidad responsable y segura; y no cuentan con una educación sexual frente al tema en estudio.

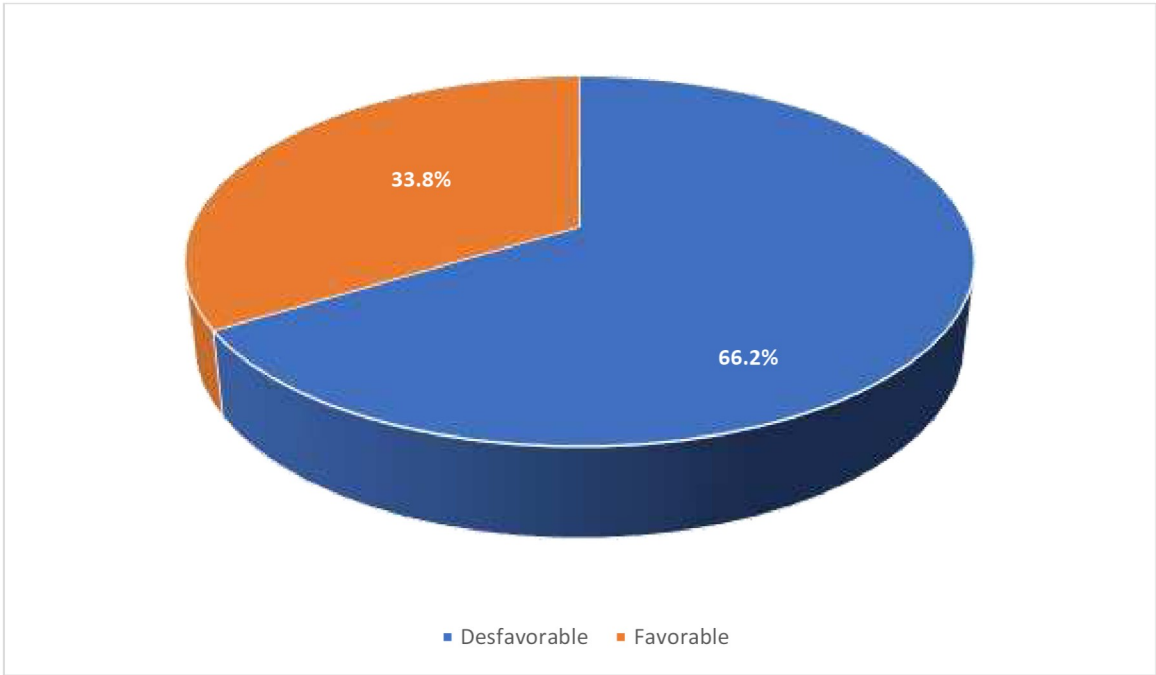


Figura 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 4. *Actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024*

DIMENSIONES		n	%
Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	90	66,2
	Favorable	46	33,8
Total		136	100,0
Educación sexual	Desfavorable	85	62,5
	Favorable	51	37,5
Total		136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Los resultados muestran que una gran parte de la población estudiada (66.2%) tienen una actitud desfavorable hacia la dimensión sexualidad responsable y segura, dentro de los indicadores protección anticonceptiva en las relaciones sexuales, uso correcto de MAC, inicio de relaciones en la adolescencia, aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas, responsabilidad de ser madre o padre adolescente, influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo. Por otro lado, el 62.5% de los encuestados tienen una actitud desfavorable en cuanto a la dimensión educación sexual, en cuanto a los indicadores acerca de la influencia de la educación en el inicio de relaciones sexuales, educación sexual para la defensa de los derechos sexuales, educación sexual para los padres e influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo.

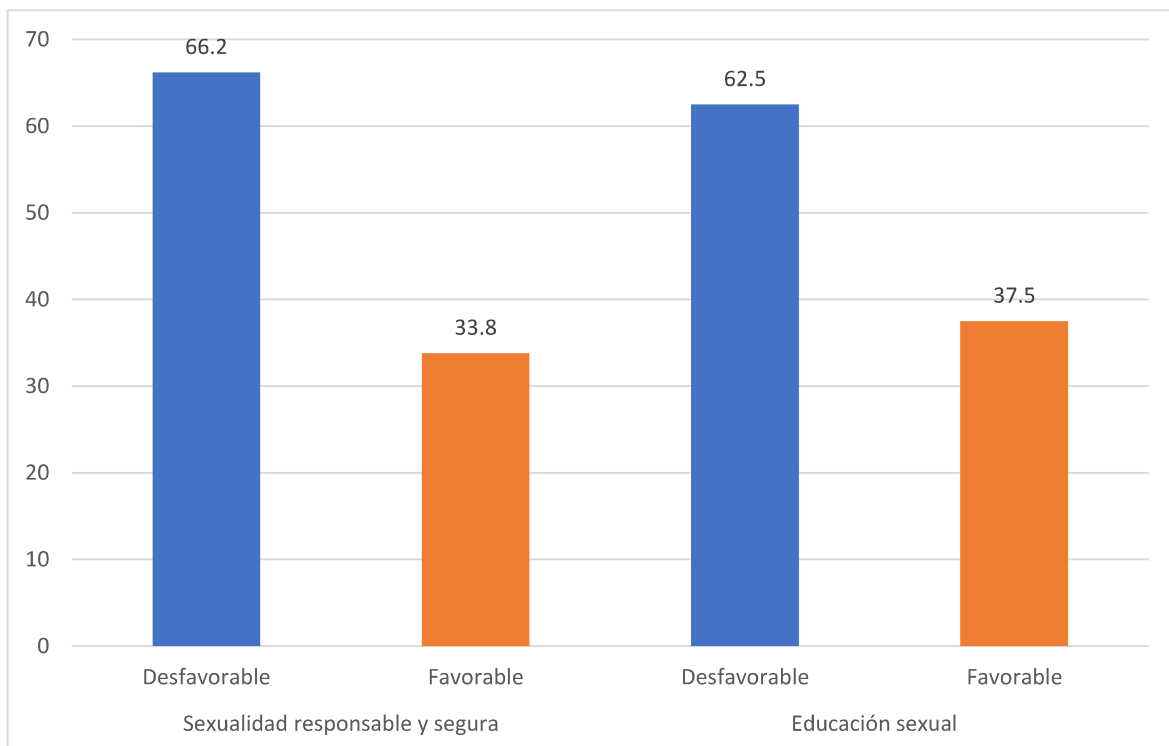


Figura 4. Actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024*

	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
CONOCIMIENTO						
No conoce	90	66,2	17	12,5	107	78,7
Conoce	0	0,0	29	21,3	29	21,3
Total	90	66,2	46	33,8	136	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Al relacionar las variables abordadas en la investigación se ha evidenciado que del total de adolescentes encuestados el 78,7 % que No conocen sobre prevención del embarazo adolescente sus actitudes fueron desfavorables con el 66,2%. En los adolescentes que reportaron conocimiento (21,3%) su actitud fue favorable respectivamente. Resultados que reflejan que es importante incidir en una información completa y veraz sobre sexualidad como herramienta para la prevención de un embarazo no deseado.

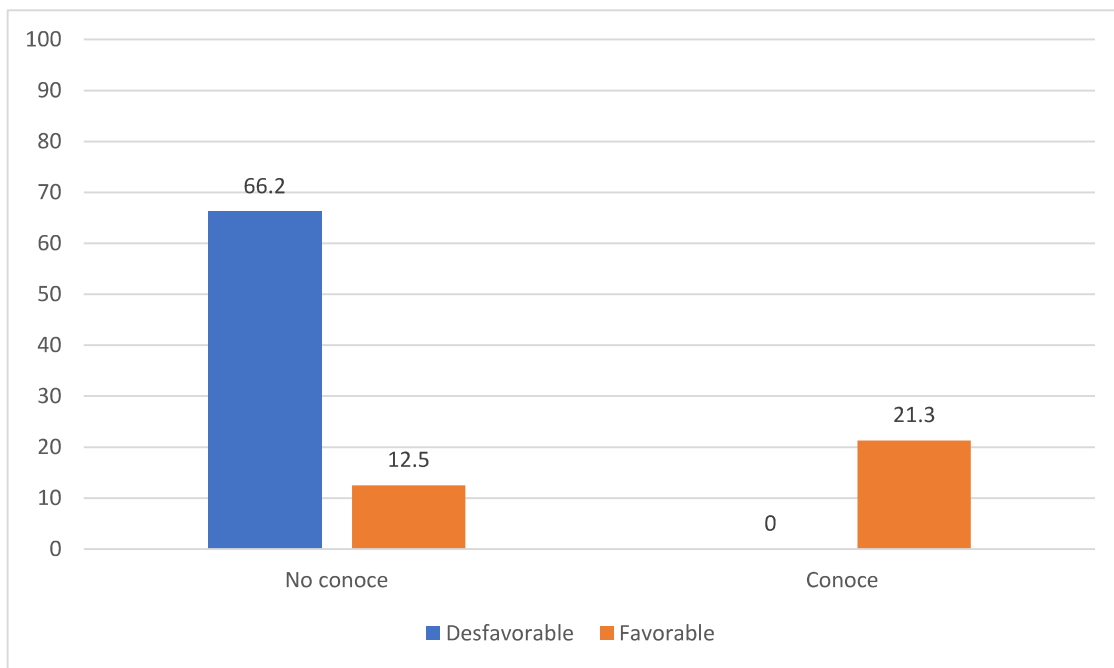


Figura 5. Relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 5.1 *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paíta - Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,728**
	P-valor	,000**
	N	136

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: Instrumento de recolección de información.

En la realización de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman se encontró que el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Además, la correlación es moderada y fuerte (está en el rango entre 0.51-0.75) y directamente proporcional (tiene signo Positivo). ($r_s = 0.728^{**}$ $p > 0.05$).

Tabla 6. Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024

Características		n	%
Edad	15 años	69	50,7
	16 años	53	39,0
	17 años	14	10,3
Total		136	100,0
Sexo	Varón	64	47,1
	Mujer	72	52,9
Total		136	100,0
Religión	Católico	103	75,7
	Adventista	16	11,8
	Evangélica	17	12,5
Total		136	100,0
Tienes enamorado	Si	46	33,8
	No	90	66,2
Total		136	100,0
Has tenido relaciones sexuales	Si	84	61,8
	No	52	38,2
Total		136	100,0
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	21	25,0
	15 - 19 años	63	75,0
Total		84	100,0
Usas métodos anticonceptivos*	Si	36	26,5
	No	48	73,5
Total		84	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información.

(*) Datos que solo considera a los adolescentes que son sexualmente activos (84 adolescentes)

Se evidencia que, 50,7% tienen una edad de 15 años, 52,9% son mujeres, 75,7% profesan la religión católica, 66,2% no tienen enamorado, 61,8% ya han iniciado vida sexual, 75,0% experimentaron su primera relación coital en un rango de 15 – 19 años, 73,5% manifestaron no utilizar métodos anticonceptivos.

V. DISCUSIÓN

El tema del embarazo en la adolescencia abarca diversos aspectos, desde factores biológicos que impulsan la actividad sexual temprana y el uso inadecuado de anticonceptivos, hasta el efecto emocional y social en un entorno familiar complicado al recibir la noticia inesperada. La falta de apoyo y orientación en este período puede dificultar la toma de decisiones responsables a largo plazo, afectando los planes de vida de los adolescentes. La falta de información fiable y el exceso de situaciones problemáticas contribuyen al preocupante aumento de embarazos adolescentes en la actualidad, en tal sentido se presentan los siguientes resultados obtenidos en los adolescentes sujetos al estudio (1).

En la tabla 1, se evidencia que un marcado grupo de estudiantes representado por el 78,7% carecen de conocimientos sobre fisiología del embarazo, la utilidad y características de los métodos anticonceptivos factores que predisponen un embarazo adolescente y las consecuencias que genera este, lo que significa que son más vulnerables a experimentar situaciones de riesgo, mientras que una mínima proporción del 21,3% mostraron conocimiento. Resultados similares a los de Gaona L, Llanos D (8) en Lima 2022, quienes evidenciaron que el 56,2% presentaron conocimiento bajo acerca de la prevención del embarazo adolescente, el 26,4% medio y el 17,4% es alto. Estos resultados también son parecidos a lo encontrado por Yanayaco A (12) en Piura 2023, quien reportó que 67,2% carece de conocimiento sobre el tema de estudio y solo el 32,8% si tiene conocimientos.

Estos resultados reflejan que existe un desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, en un gran porcentaje de estudiantes reflejando una preocupante brecha en la educación sexual, lo que evidencia una falta en la comprensión de los aspectos cruciales relacionados con la salud sexual y reproductiva aumenta la vulnerabilidad de los jóvenes a riesgo de situaciones, como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. Desde una perspectiva cognitiva, esta deficiencia puede atribuirse a una falta de conexión entre los elementos de la educación sexual y su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes, según la teoría cognoscitiva, sostiene que la creación de la formación de aprendizaje se deriva de las experiencias vividas (22). Abordar esta situación implica no solo proporcionar información, sino también fomentar una comprensión profunda y significativa, promoviendo la reflexión sobre las implicaciones de las decisiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Por lo tanto, la educación sexual debe promover las habilidades de

pensamiento crítico y un análisis profundo de los temas, más allá de la transmisión de conocimiento, para mejorar así la percepción y comprensión de la realidad en esta población de adolescentes (22).

En la tabla 2, se observa que, de acuerdo a las dimensiones consideradas sobre el conocimiento, el 76,5% de los estudiantes desconocen sobre la fisiología reproductiva y sexualidad. Por otro lado, el 86,0% no conocen los métodos anticonceptivos, el 89,7% no tienen conocimiento sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente. Esto indica que existe una falta significativa de información y conocimiento sobre temas importantes relacionados con la salud sexual y reproductiva, lo que puede aumentar los riesgos de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, teniendo un impacto negativo en la salud en general.

Los resultados obtenidos reflejan una preocupante falta de conocimiento en temas importantes relacionados con la salud sexual y reproductiva. En particular, una gran proporción de la población estudiada no tiene conocimientos sobre la fisiología reproductiva y sexual, los métodos anticonceptivos y las causas y consecuencias del embarazo adolescente. La falta de conocimiento en estos temas puede tener efectos negativos en la salud y el bienestar de los adolescentes, incluyendo el aumento de los riesgos de embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual. En este contexto, la teoría constructivista puede proporcionar una solución valiosa. Este enfoque resalta la importancia del desarrollo interno y dinámico de los individuos, donde la adquisición de conocimientos es vista como un proceso evolutivo y constante (23). En lugar de centrarse en la acumulación pasiva de información, el constructivismo teórico se enfoca en equipar a las personas con los recursos necesarios para enfrentar los desafíos, lo que promueve la evolución de la mente y el constante aprendizaje, permitiendo equipar a los investigados con los recursos y habilidades que necesitan para tomar decisiones informadas en cuanto a su salud sexual y reproductiva (23).

En la Tabla 3, se observa que el 66,2% reflejó tener una actitud desfavorable, lo que implica barreras para acceder a los métodos anticonceptivos, y para su uso correcto, situación que evidencia la probabilidad de adoptar prácticas de sexo inseguro y que ocurra un embarazo no planificado a corto plazo. Resultados similares a los de Zapata M (13) en Piura 2023, que reportó que el 73,6% reflejaron tener una actitud desfavorable y el 26,4% favorable frente a la prevención del embarazo adolescente. Así mismo se relacionan a los

resultados encontrados por Chunga F (7) en Chimbote 2024, quien manifestó que el 78,2% de sus encuestados reflejaron una actitud desfavorable y el 21,8% favorable.

Estos hallazgos reflejan la falta de información adecuada, lo que puede conducir a embarazos no planificados en adolescentes, como se destaca en la información presentada. La teoría de Jean Piaget subraya la importancia del desarrollo cognitivo en la adolescencia y cómo diferentes períodos influyen en este proceso (18), mientras que la teoría del aprendizaje se enfoca en la importancia de la observación y el castigo para explicar las transgresiones a las normas sociales (25). Sin embargo, también es crucial reconocer que la falta de acceso y la actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos pueden estar relacionadas con factores culturales y sociales y abordar estas actitudes negativas es fundamental para promover una sexualidad saludable y una buena planificación familiar. Además, el comportamiento humano se desarrolla en un contexto social más amplio, y las normas sociales y las expectativas culturales influyen en gran medida en la conducta y la interacción con el entorno (25).

En la tabla 4, en relación a las dimensiones de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente, se determinó que el 66,2% de ellos reflejaron una actitud desfavorable en cuanto a la sexualidad responsable y segura, mientras que en la dimensión educación sexual el 62,5% de igual forma fue desfavorable. Estos resultados obtenidos en cuanto a las dimensiones de la actitud muestran que una gran proporción de la población estudiada tiene una actitud desfavorable hacia la sexualidad responsable y segura y hacia la educación sexual. Esta actitud indica que muchos estudiantes no consideran importante tomar medidas preventivas en cuanto a la salud sexual y reproductiva, y no ven la necesidad de adquirir conocimientos sobre estos temas.

En este contexto, la teoría de la autorrepresentación puede ser relevante ya que sugiere que las personas tienden a adoptar actitudes en función de su afiliación a un grupo social, con el propósito de ser aceptadas por ese entorno (22). La necesidad de obtener reconocimiento y aceptación del grupo puede llevar a que las personas descuiden su propia opinión y adopten las actitudes del grupo. Por lo tanto, el grado de autorregulación se ve afectado y la coherencia de las actitudes personales se puede ver descuidada en detrimento de la imagen que se proyecta. Por lo tanto, es necesario fomentar una cultura en la que la educación sexual y la sexualidad responsable y segura sean valoradas y promovidas (22).

En la Tabla 5, que aborda la correlación entre las variables conocimiento y actitud de los adolescentes que fueron parte del estudio, se ha podido determinar que del 78,7% que reportó no tener conocimiento sus actitudes fueron desfavorables representado por el 66,2% hacia la prevención del embarazo adolescente. Por otro lado, el 21,3% que, si presenta conocimientos satisfactorios, al mismo tiempo sus actitudes fueron favorables. Se resalta que a medida que se incrementa el nivel de conocimiento, las actitudes tienden a tornarse más positivas, como se observa en los hallazgos. Se estableció una relación sumamente significativa entre el conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente, ya que el valor $p = 0,000$ según la prueba de correlación de Spearman, lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna. Esto demuestra que las actitudes son influenciadas por el conocimiento que poseen los adolescentes.

Resultados similares a los de Yupanqui J (11) en Piura 2024, quien al relacionar las variables que fueron parte del estudio demostró que el 73,0% que reportó desconocimiento sus actitudes fueron desfavorables con el 45,0%; mientras que el 27,0% de adolescentes que reportaron tener conocimiento sus actitudes fueron favorables representado por el 19,5%. Así mismo, determinó que, si existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna. Del mismo modo estos resultados son semejantes a los encontrados por Correa L (14) en Piura 2022, quien al relacionar la variable determinó que del 62,32% que reportó no tener conocimiento el 45,58% reflejo actitudes desfavorables, por otro lado, el 37,68% que si presentó conocimiento bueno el 26,05% tuvo actitudes favorables. Así mismo logró determinar que existe una correlación entre las variables de estudio rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Estos hallazgos indican que el conocimiento sobre embarazo en adolescentes capacita a los jóvenes para considerar las repercusiones y tomar decisiones conscientes, lo que resulta en actitudes favorables que mejoran a medida que aumenta el conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente. El hecho de que la gran mayoría de los adolescentes que desconocen sobre este tema tengan una actitud desfavorable destaca la necesidad de aumentar la educación sobre este tema, lo que sugiere que la educación puede ser un factor importante en la formación de actitudes saludables. Esto se sustenta en la teoría de Maslow, quien destaca la importancia del entorno familiar y comunitario en el desarrollo personal y las relaciones interpersonales (19). Esto sugiere que, para abordar el tema del embarazo adolescente de manera efectiva, no solo se debe trabajar en la educación y la promoción de

actitudes saludables, sino también en la creación de un entorno propicio para el crecimiento personal y la formación de relaciones interpersonales saludables. Esto puede incluir la promoción de relaciones familiares positivas y la creación de comunidades que apoyen y fomenten la educación y la prevención del embarazo adolescente (19).

En la tabla 6, se observa que el 50,7% tienen la edad de 15 años, 52,9% son mujeres, 75,7% profesan la religión católica, 66,2% no tienen enamorado, 61,8% ya han iniciado vida sexual, 75,0% experimentaron su primera relación coital en un rango de 15 – 19 años, 73,5% manifestaron no utilizar métodos anticonceptivos. Resultados semejantes a los encontrados por Silupu H (15) en Piura 2022, en cuanto a las características sociodemográficas y sexuales el 92,91% tuvieron edades en un rango de 15 a 19 años, 57,48% fueron de sexo femenino, 80,31% pertenecieron a la religión católica, 88,19% se encontraron en una relación amorosa, el 51,18% no han tenido sexo, 58,07% no usan métodos anticonceptivos. Así mismo estos resultados se relacionan con los de Cruz Y (16), en Piura 2022, quien demostró que el 76,15% fueron de edades de 15 a 19 años, 56,92% fueron masculinos, 62,31% católicos, 62,31 no tienen enamorado, 75,38% aún no han tenido relaciones sexuales.

Al observar las características sexuales de los adolescentes en los estudios comparados, se puede evidenciar su exposición al riesgo de embarazo precoz, la falta de educación sexual completa y precisa contribuye aún más a este problema. Los datos muestran que una gran cantidad de adolescentes han iniciado su vida sexual sin tener conocimientos adecuados sobre métodos anticonceptivos, lo que aumenta su vulnerabilidad a problemas de salud sexual y reproductiva, siendo fundamental que se promueva la educación sexual en esta población de manera constante y efectiva, brindando información completa y precisa sobre cómo ejercer su sexualidad de manera segura y responsable. La prevención del embarazo precoz, así como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, son asuntos serios que deben abordarse de manera proactiva. Además, se debe fomentar un diálogo abierto y honesto sobre la sexualidad y la salud reproductiva dentro de las familias y las comunidades para ayudar a crear un entorno de apoyo y entendimiento para los adolescentes sujetos de estudio (15).

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 78,7% de los adolescentes participantes al estudio reportaron un desconocimiento notable sobre prevención del embarazo adolescente, acerca de los conceptos fundamentales relacionados con el aspecto biológico de la sexualidad, los métodos anticonceptivos, así como las causas y consecuencias de un embarazo.
- De las dimensiones que fueron parte del estudio se determinó que el 76,5% no conoce sobre la fisiología reproductiva; en cuanto los métodos anticonceptivos el 86,0% reportó desconocimiento y finalmente en cuanto a la dimensión causas y consecuencias del embarazo adolescente el 89,7% no reportó un conocimiento bueno; datos que muestran claramente que esta población está en riesgo de tener embarazos no deseados en un futuro cercano, lo que puede llevar a recurrir a abortos clandestinos, exponiendo su salud sexual y su integridad física.
- Las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de los estudiantes fueron desfavorables representado con el 66,2%. Esto sugiere que no valoran la importancia de una sexualidad responsable y segura, en la educación sexual predisponiéndolos a factores de riesgo asociados a embarazos no deseados que muchas veces terminan en abortos clandestinos.
- De acuerdo a las dimensiones de la actitud se demostró que el 66,2% de los encuestados reflejó una actitud desfavorable en cuanto a la sexualidad responsable y segura. Por otro lado, en relación a la educación sexual, el 62,5% reportó tener una actitud desfavorable; demostrando que una gran parte de la población estudiada refleja una actitud negativa hacia la sexualidad responsable y segura y hacia la educación sexual, lo que sugiere que muchos estudiantes no consideran importante tomar medidas preventivas.
- Al relacionar las variables que fueron abordadas en el estudio permitieron conocer que los adolescentes que reportaron un conocimiento inadecuado (78,7%) sus actitudes fueron desfavorables representado por el 66,2%. Además, se confirmó la hipótesis alterna, debido a que se logró determinar que existe una correlación estadísticamente significativa moderada y fuerte entre las variables planteadas, lo que representa que los conocimientos son parte fundamental para que los estudiantes reflejen una actitud buena hacia la prevención del embarazo adolescente.
- Entre las características sociodemográficas y sexuales los datos que predominaron fueron, la edad de 15 años con el 50,7%, mujeres con el 52,9%, católicos 75,7%, no

tienen enamorado 66,2%, sexualmente activos el 61,6%, iniciando vida sexual en una edad de 15 a 19 años, de los cuales el 73,5% no utilizan métodos de contracepción.

VII. RECOMENDACIONES

- En la I.E. implementar asesoramiento y orientación en temas salud sexual y reproductiva, en colaboración con obstetras del Centro de Salud de la localidad, para proporcionar información veraz y oportuna a los estudiantes.
- Realizar capacitaciones a los docentes, en especial a los responsables de tutoría, sobre la importancia de la educación sexual y de esta forma, poder trabajar en conjunto para ofrecer una educación sexual integral, que sea idónea para los adolescentes.
- Organizar actividades participativas para los padres, utilizando distintos recursos como videos y representaciones teatrales, que aborden temas concernientes a la educación sexual de los adolescentes. La finalidad es concientizar sobre la importancia de una sexualidad responsable y segura, con el propósito de prevenir embarazos no deseados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Álvarez B, Mirabal J, Valdés V. Embarazo en la adolescencia como problema social y de la ciencia a nivel primario de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 Jun [Consultado 2024 Mar 16]; 38(2): e1732. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252022000200001&script=sci_arttext&tlng=pt
- 2.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. [Internet] 2022 Set 15 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3.- Ministerio de Salud. Embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020 [Internet] 2021 set 21 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020>
- 4.- UNFPA Perú. Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades [Internet] 2022 Nov [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf
- 5.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf
- 6.- Martínez Y, Frómata M, Matos D, Santana I, Fernández-Rubio-Pons M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. 38 (3) Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>
- 7.- Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023 2022 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 27]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/PREVENCION_EMBARAZO_CHUNGA_CALDERON_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 8.- Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32432/Gaona%20V%C3%A1squez%20Lesley%20Massiel%20-%20Llanos%20Champi%20Deborac.pdf?sequence=1>
- 9.- Mejía M, Paricoto F. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría n° 19 Huaraz - Ancash 2019 [Internet] Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2020 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4310/T033_72956475_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 10.- Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú-Cusco, 2019 [Internet] Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2020 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3725>
- 11.- Yupanqui J. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36113/EMBARAZO_ADOLESCENTE_YUPANQUI_RUFINO_JUAN1.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- 12.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 13.- Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO>

[ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](#)

14.- Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

15.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I. E Fe y Alegría No 15o Castilla- Piura, 2021[Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

16.- Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31267/CONOCIMIENTO_PREVENCION_CRUZ_%20RIVERA_YOHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

17.- Caricote E, González J. Conducta suicida en la adolescencia desde la perspectiva de las teorías psicoeducativas. Rev. Cs. de la educ [Internet]. 2021 Jun 01 [Consultado 2024 Mar 16];31(57):218-39. Disponible en:

[https://www.revistas.uc.edu.ve/index.php/face/article/view/106/107](#)

18.- Archila J. Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. Rev. Acad. Cunz. [Internet]. 26 ago 2022 [Consultado 2024 Mar 16];5(2):73-80. Disponible en:

[https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/72/132](#)

19.- Corra K, Oliveira J. Impacto en la calidad de vida de los pacientes de cáncer en medio de la Pandemia Covid-19: una Reflexión de la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas de Abraham Maslow. Rev. Rev. Soseros. Cancerol [Internet]. 2020 Jun 23 [Consultado 2024

Mar 16];66(1): e-1068. Disponible en:
<https://rbc.inca.gov.br/index.php/revista/article/view/1068/660>

20.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Vanitatis [Internet] 18 Mar 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en:
https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/

21.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet] 2022 May [Consultado 2024 Mar 16]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

22.- Ramírez R, Rugel M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. Rev. Maestro y Soc [Internet] 2023 [Consultado 2024 Mar 16]; 20(1): 252-257. Disponible en:
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

23.- Parra D, Chiluiza W, Castillo D. Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. Rev. Tec Educ Doc 2.0 [Internet] 2022 Jun [Consultado 2024 Mar 16]; 13(2): 16-25. Disponible en:
<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-16.pdf>

24.- Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2024 Mar 16];6(2):3110-26. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>

25.- Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E. Cesar Vallejo Mendoza La Matanza – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33595/ACTITUDES_CO_NOCIMIENTO_RISCO_%20NORIEGA_%20DIANA_%20MARIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- 26.- Chiriboga G, Pionce C, Ponce K, Reinaldo B. La educación como herramienta para la prevención del embarazo adolescente y la construcción de masculinidades positivas. BIOSANA [Internet]. 2024 Feb 21 [Consultado 2024 Mar 16];4(1):59-72. Disponible en: <http://soeici.org/index.php/biosana/article/view/81/159>
- 27.- Plan Internacional. Consecuencias del embarazo en adolescentes: Creemos en las niñas y queremos un mejor futuro para ellas [Internet]. 2021 Jun 04 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://www.planinternational.org.pe/blog/consecuencias-del-embarazo-en-adolescentes-creemosenlasninas-y-queremos-un-mejor-futuro-para-ellas>
- 28.- Ministerio de Salud. Expertos en salud abordan Plan Multisectorial para la prevención del embarazo adolescente 2013- 2021 [Internet]; MINSA. 2022 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>
- 29.- Corona J. Adolescencia y embarazo adolescente: Una mirada desde la problemática social y de salud pública en Venezuela. Rev. Sex y Soc [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Mar 16]; 27 (2) Disponible en: <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/587/759>
- 30.- Mejia K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32996/CONOCIMIENTO_PREVENCION_MEJIA_SANDOVAL_%20KIARA_%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 31.- Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] 2017 Oct [Consultado 2024 Mar 16]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- 32.- Arias J, Covinos M, Cáceres M. Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Rev. Cien Lat [Internet]. 2020 Set 14 [Consultado 2024 Mar 16]; 4(2):237-4. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

33.- Reportes estadísticos de la I.E Juan Pablo II, Paita - Piura, semestre académico 2024

34.- Feria H. Matilla M, Mantecón S. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?. Rev. Didasc@lia [Internet] 2020 [Consultado 2024 Mar 16]; XI (3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7692391.pdf>

35.- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001 [Internet] Chimbote: ULADECH, 2024 Mar 14 [Consultado 2024 Mar 24]. Disponible en: file:///C:/Users/LORENA/Downloads/Reglamento%20de%20Integridad%20Cient%C3%A4fica%20Versi%C3%B3n_001_actualizado-2.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Piura – Piura, 2024.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Piura - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Piura – Piura, 2024. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Piura – Piura, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Piura, 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fisiología reproductiva y sexualidad Métodos anticonceptivos Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes sobre prevención del 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estará representada por 210 estudiantes que cursan el nivel secundario durante el periodo de estudio y que se seleccionará de acuerdo a los criterios de inclusión.</p>

	<p>Pablo II, Paita - Piura, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento según las dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024. • Identificar las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en forma global en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024. • Identificar las actitudes según las dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024. 	<p>en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.</p>	<p>embarazo adolescente. Dimensiones: - Sexualidad responsable y segura. - Educación sexual</p>	<p>Muestra: Estará constituida por 136 estudiantes del nivel secundario y que serán tamizados según los criterios de selección.</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024. • Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes 4to y 5to de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita - Piura, 2024. 			
--	--	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA, I.E JUAN PABLO II, PAITA – PIURA, 2024



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paíta – Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()

3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____

4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5


N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Validez del instrumento.

Experto 01



FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Ficha de identificación del experto para proceso de validación.	
Nombres y Apellidos:	Anita Elizabeth Preciado Marchán.
N° DNI / CE:	00230057.
Teléfono / Celular:	969670983
Email:	anitapreciadomarchan@gmail.com.
Título profesional:	LICENCIADA EN OBSTETRICIA
Grado académico:	Maestría _____ Doctorado <input checked="" type="checkbox"/> X _____
Especialidad:	Investigación
Institución que labora:	IPRES I-4 LOS ALGARROBOS.
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título:	“Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023”
Autor:	Yupanqui Rufino Juan Carlos.
Programa académico:	Obstetricia.
 ANITA E. PRECIADO MARCHÁN OBSTETRIA COP. 1942 M.D. OBSTETRICIA DRA. EN RESERVAION	
_____ Firma	



FICHA DE FORMATO DE VALIDACIÓN

		Relevancia	Pertinencia		Claridad		Observaciones
			Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.							
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad.							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	x		x	x		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	x		x	x		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	x		x	x		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	x		x	x		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos.							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	x		x	x		
6	El uso del preservativo evita:	x		x	x		
7	Las píldoras anticonceptivas:	x		x	x		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente.							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	x		x	x		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	x					x			
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	x					x			
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	x					x			
12	Una madre adolescente puede:	x					x			
13	Un padre o madre adolescente implica:	x					x			
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	x					x			
	Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente.	x					x			
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura.	x					x			
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	x					x			
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	x					x			
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	x					x			
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	x					x			
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	x					x			

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X			X			X		
	Dimensión 2: Educación sexual.	X			X			X		
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X			X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X			X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X			X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X			X			X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección.

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable () No aplicable ()
Nombre y Apellidos del Experto: Dra. Anita Elizabeth Preciado Marchán DNI: 00230057



ANITA E. PRECIADO MARCHÁN
MAG. ORIENTADORA
DROG. EN EDUCACIÓN

Firma

Experto 02



FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Ficha de identificación del experto para proceso de validación.	
Nombres y Apellidos: JOSE ALEJANDRO QUETADA NAVARRO	
N° DNI / CE: 02818002	
Teléfono / Celular: 939430305 Email: marijorda@hotmail.com	
Título profesional: LICENCIADO EN OBSTETRICIA	
Grado académico: Maestría <u>Y</u> Doctorado _____	
Especialidad: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN AGENCIAS Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución que labora: HOSPITAL DE LA SANIDAD PERÚ - CERRO II-2 SANTA ROSA	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, de la I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023"	
Autor: Yupanqui Rufino Juan Carlos.	
Programa académico: Obstetricia.	
 Mg. José A. Quetada Navarro ESPECIALISTA EN AGENCIAS Y GESTIÓN EDUCATIVA Y CATEDRÁTICO EN OBSTETRICIA CUI. 3991-E-931 Firma	



FICHA DE FORMATO DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad.							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos.							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente.							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X				X			
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X				X			
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X				X			
12	Una madre adolescente puede:	X				X			
13	Un padre o madre adolescente implica:	X							
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X				X			
	Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente.					X			
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura.								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X							
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X				X			
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X				X			
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X				X			

5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X			X			X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X			X			X		
Dimensión 2: Educación sexual.										
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X			X			X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X			X			X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X			X			X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X			X			X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección.
 Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) No aplicable ()
 Nombre y Apellidos del Experto: Mg. José Alejandro Guzmán Navas DNI: 02818002



Experto 03



FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Ficha de identificación del experto para proceso de validación.	
Nombres y Apellidos: Maria del Milagro Sialer Serrano	
N° DNI / CE: 17538889	
Teléfono / Celular: 969666258 Email: mm.sialer@hotmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría <u>X</u> Doctorado _____	
Especialidad: Salud Sexual y Reproductiva	
Segunda Especialidad: Emergencias y Cuidados Críticos en Obstetricia	
Institución que labora: Centro de Salud Materno Infantil I-4 Catacaos	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambo grande – Piura, 2023"	
Autor: Yupanqui Rufino Juan Carlos.	
Programa académico: Obstetricia.	
	Magister UCV 05378 Especialidad Profesional UAP 092150



FICHA DE FORMATO DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad.							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos.							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente.							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X				X				
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X				X				
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X				X				
12	Una madre adolescente puede:	X				X				
13	Un padre o madre adolescente implica:	X				X				
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X				X				
	Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente.									
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura.									
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X				X				
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X				X				
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X				X				
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X				X				

5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X			
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X					
	Dimensión 2: Educación sexual.								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X					

* Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección.

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Maria del Milagro Sialer Serrano DNI: 17538889



Anexo 04. Confiabilidad de instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable practicas es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,80. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,771
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,744
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,727
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,735
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,745
6. El uso del preservativo evita:	,714
7. Las píldoras anticonceptivas:	,793
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,721
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,785
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,736
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,765
12. Una madre adolescente puede:	,776
13. Un padre o madre adolescente implica:	,769
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,786

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable practicas es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	33,23	35,013	,125	,736

2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	33,20	32,924	,313	,741
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	35,23	31,289	,407	,735
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,23	32,668	,306	,759
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	33,47	29,154	,543	,735
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	33,37	31,344	,543	,728
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	34,90	32,714	,223	,780
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	33,77	27,564	,684	,674
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	33,30	29,734	,707	,723
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	33,30	31,597	,482	,739

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentílica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

Estadísticos

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes		10-30	31-50
Sexualidad responsable y segura		6-18	19-30
Educación sexual		4-12	13-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-7	8-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-2	3-4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-4	5-7

Categorías:

- Conocimiento

a. No Conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o básico en lo que respecta a la prevención del embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de las causas, métodos y estrategias de prevención.

b. Conoce sobre embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales

relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes. Han adquirido un conocimiento sólido sobre las causas, métodos y estrategias de prevención, y comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes

- a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas.
- b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos.

Anexo 05. Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pabla II, Paita – Piura, 2024 y es dirigido por: Lorena Lizbeth Correa Oblea, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación que existe entre Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pabla II, Paita – Piura, 2024. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de Lorena Lizbeth Correa Oblea. Si desea, también podrá escribir al correo Lisbeth_0603@hotmail.com para recibir más información, asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias de la Salud)**

Título del estudio:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024.

Investigadora:

Lorena Lizbeth Correa Oblea

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo de determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo II, Paita – Pira, 2024.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Orientación sobre el consentimiento y asentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 903456953.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias de la Salud)

Mi nombre es Lorena Lizbeth Correa Oblea y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E Juan Pablo II, Paita – Piura, 2024	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lorena Lizbeth Correa Oblea, identificado (a) con DNI, 73128969 con domicilio real en (Calle, Av. Jr.) A.H Los Pinos Mz C Lote 04, Distrito Paita, Provincia Paita, Departamento Piura,

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de (estudiante/bachiller) Bachiller con código de estudiante 0802132004 de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2024-1:

1. Que los datos consignados en la tesis titulada Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, I.E. Juan Pablo, Paita – Piura, 2024 Serán reales.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad



Firma del estudiante/bachiller

DNI: 73128969

Paita, 02 de Abril de 2024



Huella Digital