



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, CENTRO POBLADO EL PORTÓN, PAITA - PIURA,
2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

DE DIOS FREYRE, MARTHA TEOFILA

ORCID:0000-0002-5494-3456

ASESOR

VASQUEZ SILDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0156-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:13** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, CENTRO POBLADO EL PORTÓN, PAITA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0402172004) **DE DIOS FREYRE MARTHA TEOFILA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, CENTRO POBLADO EL PORTÓN, PAITA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante DE DIOS FREYRE MARTHA TEOFILA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light grey background.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice general

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | I |
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Índice general..... | VI |
| Lista de Tablas..... | VII |
| Lista de figuras | VIII |
| Resumen | IX |
| Abstract | X |
| I. Planteamiento del problema | 1 |
| II. Marco teórico | 4 |
| 2.1 Antecedentes..... | 4 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 7 |
| 2.3 Hipótesis..... | 14 |
| III. Metodología | 15 |
| 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.2 Población y muestra..... | 15 |
| 3.3 Operacionalización de Variables..... | 17 |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de información..... | 21 |
| 3.5 Método de análisis de datos..... | 23 |
| 3.6 Aspectos éticos..... | 23 |
| IV. Resultados | 25 |
| V. Discusión..... | 34 |
| VI. Conclusiones | 38 |
| VII. Recomendaciones..... | 39 |
| Referencias bibliográficas..... | 40 |
| Anexos..... | 46 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia | 46 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de información..... | 49 |
| Anexo 03. Reporte de validación y confiabilidad del instrumento..... | 53 |
| Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros..... | 80 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de las variables | 17 |
| Tabla 2 Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024..... | 25 |
| Tabla 3 Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024..... | 27 |
| Tabla 4 Relación entre el nivel conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita - Piura, 2024..... | 29 |
| Tabla 4.1 Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024..... | 31 |
| Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024..... | 32 |

Lista de figuras

- Figura 1** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024.....26
- Figura 2** Gráfico de torta de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024.....28
- Figura 3.** Gráfico de columnas de la relación entre el nivel conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita - Piura, 2024.....30

Resumen

El tema de la anticoncepción en la adolescencia es un asunto de gran relevancia y genera una considerable preocupación. La presente investigación se formuló como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 68 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** Se demostró que el 60,2% de los encuestados manifestaron conocimiento limitado sobre los métodos de prevención contra el embarazo en forma global. Además, en relación a las actitudes el 77,9% evidencia actitudes negativas. Al relacionar las variables de estudio se revela que del 60,2% de los adolescentes que reportaron tener un conocimiento limitado, sus actitudes fueron negativas representado por el 54,3%. Se llegó a la **conclusión** Que las variables de estudio, se relacionan de manera altamente significativa arrojando un p-valor = 0,000 y se confirma la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos

Abstract

The issue of contraception in adolescence is a matter of great relevance and generates considerable concern. The present research was formulated as a general objective: Determine if there is a relationship between the level of knowledge and attitude about contraceptive methods in adolescents aged 15 - 19 years from the El Portón Population Center, Paita - Piura, 2024. Methodology: Quantitative study, level correlational, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 68 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and the Likert Test to evaluate attitudes taking into consideration ethical principles. Results: It was shown that 60.2% of those surveyed expressed limited knowledge about pregnancy prevention methods overall. Furthermore, in relation to attitudes, 77.9% evidence negative attitudes. When relating the study variables, it is revealed that of the 60.2% of adolescents who reported having limited knowledge, their attitudes were negative, represented by 54.3%. It was concluded that the study variables are highly significantly related, yielding a p-value = 0.000 and the alternative hypothesis is confirmed.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, contraceptive methods

I. Planteamiento del problema

Durante la adolescencia, etapa crucial en el camino hacia la adultez, los jóvenes atraviesan transformaciones significativas en diferentes aspectos de sus vidas. Estas transformaciones pueden causar tensiones internas y desafíos emocionales. La sociedad actual muestra una preferencia por la exploración de la sexualidad en lugar de enfocarse en el desarrollo individual, una tendencia influenciada por la falta de educación sexual y la escasa información sobre anticoncepción, especialmente en el grupo de 14 a 18 años. Esto, a su vez, lleva a embarazos no deseados que afectan la salud, las relaciones familiares y las oportunidades futuras de los jóvenes, resaltando la necesidad urgente de una educación sexual completa que brinde orientación clara y accesible sobre anticonceptivos para capacitar a los jóvenes en la toma de decisiones adecuadas (1).

Las adolescentes sexualmente activas, debido a su falta de experiencia y conocimientos limitados que puedan poseer acerca de los métodos anticonceptivos, se encuentran en un escenario con riesgo de enfrentarse a situaciones como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), embarazo no deseado (2), conllevando a la deserción escolar, rechazo social, carencia de madurez para educar y criar adecuadamente a un hijo(a), así como prácticas inseguras de interrupción del embarazo con una mayor probabilidad de aborto incompleto, trauma permanente en los órganos reproductivos e incluso mortalidad materna. (3, 4). Es crucial tener un abordaje completo e integral, para que los adolescentes asuman con responsabilidad temas relacionados a su sexualidad y no enfrenten riesgos. Siendo de vital importancia que reciban información confiable, precisa y sin prejuicios.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (5), reporta que el uso de métodos anticonceptivos para el año 2021 fue del 78.1% entre las edades de 15 a 49 años de edad. además, este informe muestra que el grupo poblacional más impactado por la ausencia de acceso a anticoncepción son los adolescentes, sumándose a ello la morbimortalidad materna. Con respecto al uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 15 a 19 años se encontró que el 47.1% utiliza algún tipo de métodos anticonceptivos. con respecto a las prácticas sexuales el 68% de adolescentes son sexualmente activos y el 16% de los fallecimientos maternos fueron de adolescentes menores de 19 años.

En la región de Piura, sigue siendo una preocupación constante la educación y el acceso a métodos anticonceptivos para los jóvenes. A pesar de la notable disminución en la

tasa de embarazo en adolescentes, que pasó del 14,1% en 2018 al 9,1% en 2021, la verdadera accesibilidad a métodos anticonceptivos sigue siendo un reto. Aunque las cifras indican progreso, garantizar un acceso continuo y efectivo a los métodos anticonceptivos sigue siendo un desafío crucial que puede impactar en la persistencia de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, a pesar de la disminución general en las tasas (6).

En el entorno local, se realizó un estudio en el Centro Poblado El Portón, ubicado en la provincia de Paita y según informantes claves, manifiestan una carencia de información sobre sexualidad en especial de anticoncepción, lo que impulsa a los jóvenes a indagar datos de lugares que no son confiables, propiciando la asimilación de información errónea basada en mitos lo que provoca prácticas sexuales arriesgadas y un incremento en los casos de embarazos no planificados. Durante el año pasado, se han reportado situaciones de embarazo, provocando que las adolescentes afectadas abandonen la escuela, por ende, es necesario indagar los conocimientos y actitudes en esta población vulnerable.

Con base en lo mencionado previamente, surgió la necesidad de abordar la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024? Con el fin de responder a esta interrogante, se ha planteado el siguiente objetivo general:

-Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024.

Para lograr este objetivo, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura,, 2024.
- Identificar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024.

Este estudio se justifica a razón que en los tiempos actuales se han incrementado las tasas de embarazo a temprana edad, prácticas abortivas inseguras, deserción escolar,

obstrucción de proyectos de vida entre otros, generando un problema de salud pública y asociado a esto se encuentra la nula o poca información sobre anticoncepción que se imparte en los centros educativos, pues diversas investigaciones coinciden en la falta de conocimiento que demuestran los adolescentes sobre métodos anticonceptivos a nivel mundial, nacional y regional, que genera comportamientos sexuales de riesgo, unido a esa problemática se encuentra la poca accesibilidad a los servicios de salud y los tabúes sobre sexualidad que hasta la fecha se encuentran muy arraigados en la sociedad. Por lo tanto, la presente investigación su contribución teórica se centra en ampliar el conocimiento científico de las variables planteadas y que serán utilizadas por estudios posteriores para enriquecer con nuevos conocimientos.

La relevancia práctica se enfoca en el aporte con datos reales que permitan lograr calidad de su salud reproductiva que en un futuro cercano los conducirá tener una mejor calidad de vida y bienestar, del mismo modo lograr una atención en salud sexual y para concientizar sobre las consecuencias que trae una actividad coital sin la utilización de métodos anticonceptivos y cambien sus prácticas, y sean más conscientes de sus proyectos de vida. La utilidad metodológica está garantizada por el uso del método científico, en particular por el método hipotético deductivo, ya que solo así se obtienen resultados objetivos y relevantes que puedan convertirse a corto plazo en evidencia significativa.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Sandoval G, Altamirano A (7), Ecuador 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente”, tuvo como **objetivo** Conocer el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en la población adolescente de la parroquia de Huachi Grande en el barrio de Los Laureles de la ciudad de Ambato, la **metodología** Estudio descriptivo, observacional con muestreo aleatorio probabilístico. **Resultados:** el conocimiento arrojó el 35,22% bueno y en el 44,02% se mostró insuficiente en referencia a los métodos anticonceptivos. **Conclusión:** La población adolescente poseen conocimientos insuficientes que generan problemas de comportamiento y actitud de riesgo.

López S (8), México 2021, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF” **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la población en estudio. **Metodología** Fue una investigación observacional, de descripción, de corte transversal y prospectivo con jóvenes de 14 a 18 años que visitaron la UMF. Los **resultados** presentados arrojaron que el 68.7% de los participantes tienen conocimiento promedio sobre los métodos anticonceptivos, y el 31.3% restante exhibía un conocimiento limitado en este tema. En **conclusión**, se determina que existen aún un grupo significativo de adolescentes que carecen de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (MAC).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Alejos F (9), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes métodos sobre anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E No 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023”, planteo como **objetivo** general: Determinar si relación existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en adolescentes del campo de estudio. **Metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlaciona no experimental de corte transversal, quien trabajo con una muestra de 136 adolescentes a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. **Resultados** al relacionar las dos variables de estudio se reportó que el 72,8% arrojaron conocimiento bueno y las actitudes fueron favorables con un 59,6%. Se **concluye** que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y se contrastó la hipótesis alterna

Sánchez O (10), Huarmey 2024, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes métodos sobre anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E No 88106 José Carlos Mariátegui - Huarmey, 2023”, tuvo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlaciona no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 80 adolescentes a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. **Resultados:** al analizar las variables se encontró que el 68,8% de adolescentes que tienen conocimiento regular, el 41,3% sus actitudes fueron favorables. **Concluye** que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, y contraste con la hipótesis alterna

Urbina A (11), Huancayo 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023”, el **objetivo** general fue determinar la relación que existe entre las variables planteadas. **metodología** el estudio fue de tipo observacional, de correlación, analítico - transversal, la muestra fueron 182 estudiantes. Los **resultados** evidenciaron que el conocimiento de los adolescentes fue con el 42.8% bajo y la actitud arrojó el 87.4% favorable y el 12.6% fue desfavorable. Llegó a la **conclusión** hay una relación entre las variables estudiadas de manera altamente significativa aceptando la hipótesis alternativa.

Huaroc L (12), Huancayo 2020. En su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción”, formuló el **objetivo general** Determinar la relación entre nivel de los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la I.E en mención. La **metodología** fue un estudio de tipo básico, correlacional y de corte transversal, la muestra fueron 108 adolescentes. **Resultados:** Encontró que el 62.96% de los participantes reportó un conocimiento medio, y el 48.15% presentó actitudes favorables frente a los MAC. **Conclusión,** encontró una relación estadística entre las variables de estudio y la hipótesis aceptada fue la alterna.

2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Chero J (13), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023”, el **objetivo** general fue Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en los participantes de la I.E. **Metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, que evaluó la

correlación de las variables, sin manipulación de las variables de estudio y fue de corte transversal, la población muestral fueron 89 adolescentes. **Resultados:** al contrastar ambas variables, hubo predominio de nivel de conocimiento limitado con el 49,5% con actitudes negativas reflejadas en el 32,6 %. **Concluye** la hipótesis que aceptó fue la alterna debido a que las variables en estudio tuvieron relación.

Barranzuela F (14), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E Mallaritos Sullana- Piura, 2022” tuvo como **objetivo** general: Determinar si existe relación entre nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología:** fue de tipo correlacional de diseño no experimental de corte transversal, trabajo como una población de 140 adolescentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** al relacionar las variables de estudio encontró que el 47.86% que tuvo conocimiento regular sobre anticoncepción, sus actitudes fueron favorables con el 45.00%. **Concluye** que no existe relación entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando la hipótesis nula.

Carrasco R (15), Piura 2023, desarrollo una tesis **denominada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E .Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022”, tuvo como **objetivo** general determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio, dentro de la **metodología** fue un estudio descriptivo correlacional de corte transversal en el que se evaluó a una muestra de 151 adolescentes mediante una encuesta de preguntas. Resultados: las variables de manera bivariada arrojaron que el 38.4% de los encuestados que presentaron un conocimiento deficiente, sus actitudes evidenciaron ser desfavorables con el 31.8%. **Concluyó** que existe una correlación estadística entre las variables estudiadas, lo cual respalda la hipótesis alternativa planteada.

Vargas B (16), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista- Piura,2022”, el **objetivo** general fue Determinar si existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio, dentro de la **metodología** se realizó un estudio descriptivo correlacional de corte transversal en el que se trabajó con una muestra de 170 adolescentes a quienes se les administró una encuesta. Los **resultados** revelaron que el 58.24% de los participantes eran varones, el 59.41% católicos, el 98.82% solteros, el 69.41% no tenían pareja, el 64.12% no habían iniciado relaciones sexuales, y de aquellos que lo habían hecho, el 62.30% lo hicieron en el

rango de edad de 15 a 19 años, y de ellos, el 57.38% no utilizaba MAC. Como **conclusión**, encontró una correlación entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alternativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Abrahán Maslow:** La teoría se centra en los factores externos que incitan a las personas a asumir desafíos y hacer elecciones que les traen alegría. La familia y la comunidad juegan un papel fundamental en esta dinámica, siendo los entornos en los que uno se desarrolla y teje lazos (17).
- **Teoría de Freud:** Se basó en el control de la conducta por impulsos inconscientes fuertes y aplicó un enfoque de investigación que incluyó observaciones clínicas detalladas. Se exploraron distintas etapas de desarrollo en las que el individuo es receptivo, transformando la influencia genética a través de vivencias. Estas fases incluyen la oral (nacimiento a 18 meses), anal (18 meses a 3,5 años), fálica (después de los 3 años), latente (5 o 6 hasta 12 o 13 años) y genital (al inicio de la pubertad) (18).
- **Teoría de Jean Piaget:** Se observaron los cambios significativos en el proceso cognitivo que ocurren desde la niñez hasta la adolescencia, utilizando métodos como entrevistas adaptables y observación detallada para analizar las distintas etapas. Se destacaron cuatro momentos fundamentales en la evolución de la capacidad intelectual: sensoriomotor, pensamiento preoperacional, acción concreta y acción formal (19).

2.2.1.1 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Durante esta etapa, se logra la unificación del verdadero ser con la independencia personal. Para la mayoría de los jóvenes, este período se caracteriza por su calma y refuerza su sentido de identidad en relación con la sociedad. Sin embargo, si el adolescente ha progresado de manera adecuada con el apoyo de un adulto cercano, estará aún más preparado para afrontar la vida adulta con confianza. En cambio, si las etapas anteriores no han culminado de forma positiva, la persona será más propensa a experimentar dificultades emocionales y trastornos depresivos.
- **Adolescencia tardía:** En esta etapa final del proceso, se consigue la fusión de la auténtica identidad y la independencia personal. Para la mayoría de los jóvenes,

este periodo se caracteriza por su tranquilidad y refuerza su vínculo con la sociedad en términos de identidad. Si el adolescente ha evolucionado de manera positiva, especialmente con el apoyo de un adulto cercano, estará aún más capacitado para afrontar con seguridad la vida adulta. Sin embargo, si las transformaciones previas no han culminado de manera positiva, la persona corre el riesgo de enfrentar dificultades emocionales y trastornos depresivos (20).

2.2.1.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Desarrollo cognoscitivo:** Durante esta etapa de crecimiento, ocurren transformaciones a lo largo de la vida con la intención de expandir los aprendizajes y las habilidades para observar, analizar y comprender. Estas destrezas se utilizan para solucionar los retos que aparecen en las actividades cotidianas.
- **Desarrollo afectivo:** En la fase de la adolescencia, describir su naturaleza como un periodo de incertidumbre emocional se torna complejo, pero esto no descarta que los jóvenes no experimenten diversas emociones y avancen hacia mayor independencia en sus vidas. En este período, se observa un incremento tanto en la intensidad como en la diversidad de las emociones, lo que puede resultar en variaciones de humor en los adolescentes. Existe impulsividad y diversas emociones ante el deseo sexual que sobrepase la racionalidad y la objetividad a cuidarse y el pensamiento crítico está en pleno desarrollo, el cual le proporcionará al adolescente ventajas para analizar y sistematizar información, aprender a tomar posición y argumentar, desarrollar su pensamiento intelectual, emocional y social.
- **Desarrollo psicológico:** El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable, experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad, en ellos crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen, empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja. Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo y Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos” (17).

2.2.2 Teorías del conocimiento

- **Teoría cognoscitiva:** Aborda la interpretación de los conceptos y la manera en que comprendemos los objetos, sus interrelaciones y sus dinámicas. La perspectiva cognitiva se basa en una comprensión de la verdad en la medida en que se puedan establecer conexiones entre entidades. Se postula que el aprendizaje surge de la experiencia, aunque, a diferencia del conductismo, se percibe como algo más que una mera modificación en la realidad, sino también como una reflexión acerca de esta.
- **Teoría constructivista:** El enfoque constructivista explica cómo las personas construyen activamente su comprensión a través de la interacción con el entorno, formando estructuras cognitivas progresivas denominadas etapas. Resalta la relevancia de brindar herramientas que promuevan la resolución de problemas, facilitando la evolución mental y el aprendizaje en curso.
- **Teoría del empirismo:** Esta perspectiva teórica distingue entre diversas funciones del conocimiento, subrayando la relevancia de la percepción sensorial y el desarrollo del pensamiento crítico. Así, se plantea que la validación del saber radica en la vivencia, lo cual transforma su fundamentación de manera significativa (21).

2.2.3 Teorías de la Actitud

- **Teoría de la autorrepresentación:** Según esta teoría, las personas suelen adoptar actitudes que reflejan la identificación con un grupo para ser aceptadas socialmente. La aprobación obtenida al generar una buena impresión se valora más que la expresión de opiniones personales. A veces, se descuida la coherencia de las actitudes personales al alinearse con las actitudes grupales. Esta dinámica se vincula con el nivel de autorregulación y destaca la importancia de sentirse aceptado en un grupo, influyendo en nuestra conducta para procurar una imagen positiva y respaldo grupal.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** De acuerdo con las ideas de Festinger, cuando una persona experimenta pensamientos o actitudes contradictorias, se produce un conflicto mental conocido como disonancia cognitiva. También, es frecuente que las personas mantengan actitudes incoherentes sobre un mismo tema y, al tratar de mitigar esta discordia, a veces eligen la actitud incorrecta y transgreden las normas sociales vigentes (22).

- **Teoría de la razón razonada:** Examina cómo las evaluaciones individuales influyen en la toma de decisiones conductuales, previo a la acción. Resalta la capacidad de las personas para comprender su comportamiento y considerar factores inmediatos que inciden en la aparición de conductas desafiantes (23).
- **Teoría del aprendizaje social:** El propósito de este escrito es explorar cómo las personas internalizan patrones de conducta mediante el refuerzo, el castigo y la observación. Explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Los patrones de comportamiento percibidos en el entorno social de los adolescentes generan impacto en sus futuras acciones (24).

2.2.4 Métodos anticonceptivos

Se ha comentado que los métodos de prevención de embarazos se relacionan con aquellos que impiden la fertilización durante la actividad sexual, incluyendo diversos enfoques y productos con niveles de éxito diversos, siendo útiles tanto para mujeres en edad fértil como para sus parejas, con variaciones en técnicas, preparativos y elementos empleados (25).

2.2.4.1 Métodos de abstinencia periódica

- **Método de Billings:** La estrategia de control de natalidad implica evitar la actividad íntima en los días de alta fertilidad, detectando el moco cervical o sensación húmeda. El propósito es prevenir el embarazo; no obstante, no es universal, especialmente si no se desea abstenerse o resulta complicado detectar el moco cervical. Es esencial que la mujer reconozca el moco cervical observando su presencia y evaluando su elasticidad. Para una eficacia óptima, es vital llevar un registro del ciclo menstrual, junto con los días de sequedad o humedad.
- **Método de ritmo:** Este enfoque de control de la fertilidad implica evitar la intimidad en los días fértiles al reconocer los cambios corporales. La abstinencia es crucial en la etapa más riesgosa del ciclo menstrual. No es idóneo para quienes tienen ciclos irregulares o jóvenes sin regularidad en la menstruación, requiriendo compromiso y responsabilidad de ambos. Registrar los ciclos y estimar la fertilidad son fundamentales, al igual que el uso de preservativos para prevenir enfermedades de transmisión sexual.
- **Método del collar:** Este enfoque de control de la natalidad implica evitar la actividad sexual en momentos específicos del ciclo menstrual al utilizar cuentas de colores para

marcar los días fértiles. El propósito es evitar relaciones durante los periodos más fértiles, como otros métodos naturales, pero no es idóneo para mujeres con ciclos irregulares, poca comprensión de su ciclo o parejas que prefieren no abstenerse o están expuestas a violencia sexual. Para aplicar este enfoque, se comprueba la duración del ciclo menstrual y se requiere que la pareja se abstenga durante los periodos de fertilidad. Se emplea un sistema visual con colores y un marcador para determinar los días del ciclo, señalando cuándo abstenerse de relaciones. En caso de ciclos irregulares, se aconseja explorar otras opciones de planificación y se sugiere el uso de preservativos para prevenir enfermedades de transmisión sexual y promover la salud (25).

2.2.4.2 Método natural

- **Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):** Se considera el único enfoque natural que utiliza la lactancia materna para temporariamente eliminar la fertilidad femenina. Durante la lactancia, la prolactina inhibe la ovulación, lo que evita la concepción. Este método depende de la supresión de la ovulación debido al aumento de prolactina por la lactancia exclusiva (25).

2.2.4.3 Métodos de barrera

- **Preservativo o condón masculino:** Antes de mantener relaciones sexuales, es común usar el condón, un envoltorio delgado de látex para el pene que sirve para prevenir la entrada de espermatozoides en el sistema reproductivo de la mujer. La única precaución es no ser alérgico al látex.
- **Preservativo o condón femenino:** Antes de mantener relaciones íntimas, se puede emplear el condón femenino, una envoltura ancha y fina hecha de polímero de nitrilo, con anillos en ambos extremos. El anillo del extremo cerrado se coloca en la vagina para prevenir el ingreso de espermatozoides en el sistema reproductivo de la mujer (25).

2.2.4.4 Métodos anticonceptivos hormonales

- **Anticonceptivos orales combinados:** Los comprimidos orales son sustancias medicinales con estrógeno y progestágeno, hormonas que nuestro cuerpo produce normalmente. Algunas presentaciones de pastillas vienen en paquetes de 28 unidades, donde una parte son activas y contienen hormonas y la otra parte no las contiene. Este diseño auxilia a recordar la ingestión diaria de las pastillas de una forma más amigable.

- **Anticonceptivos hormonales combinados de depósito:** Hay dos tipos de inyecciones que contienen hormonas como el estrógeno y el progestágeno. Una de estas opciones tiene una combinación de 5mg de valerato de estradiol y 50mg de enantato de noretisterona, mientras que la otra está conformada por 5mg de cipionato de estradiol y 25mg de acetato de medroxiprogesterona. Ambas inyecciones operan suprimiendo la ovulación y aumentando la densidad del moco cervical, lo cual impide el paso de espermatozoides (25).
- **Píldoras anticonceptivas de solo progestina:** Las pastillas anticonceptivas que contienen progestágeno, popularmente llamadas "mini píldoras", operan al impedir en parte la ovulación generar y un aumento.
- **Implante subdérmico:** El implante es un método anticonceptivo en el que se introduce un pequeño tubo maleable con progestina en la piel de la parte interna superior del brazo, que otorga protección a largo plazo contra embarazos y su duración oscila entre 3 y 5 años, modificándose acorde al tipo de implante. Diferente a otros métodos, este procedimiento no tiene estrógenos. Se requiere de una persona con preparación adecuada para su inserción y extracción. Es posible que haya cambios y modificaciones en el sangrado, pero estos no producen ningún efecto nocivo.

Existen varios tipos de implantes anticonceptivos en el mercado. Uno de ellos es el implante de un solo cilindro que tiene 68mg de etonogestrel y tiene una duración de 3 años. El otro tipo es el implante de dos cilindros, que tiene levonorgestrel. Para las personas con un peso menor a 60kg, su duración es de 5 años, mientras que, si el peso es mayor, la duración disminuye a cuatro años. El implante anticonceptivo utiliza distintas técnicas para la prevención del embarazo. Su estrategia principal es producir un moco cervical más espeso, lo que entorpece el paso de los espermatozoides. Además, limita la movilidad del óvulo en las Trompas de Falopio y previene su ovulación. Dichos métodos son los que más contribuyen a la eficiencia anticonceptiva del implante (25).

2.2.4.5 Dispositivo intrauterino (DIU)

- **Dispositivo intrauterino liberador de cobre T Cu 380 A:** Es un método anticonceptivo que se sitúa en la cavidad uterina y libera cobre. La versión disponible en los centros de salud públicos es la T de Cobre 380 A, la cual puede durar hasta 12 años. El procedimiento restringe la habilidad de los espermatozoides para

desplazarse por la cavidad uterina, inmovilizándolos o destruyéndolos. De esa manera, impide la fertilización y por tanto, el comienzo del proceso reproductivo (25).

2.2.5.6 Métodos anticonceptivos definitivos

- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina:** La anticoncepción quirúrgica voluntaria (AQV) alude a una cirugía electiva de complejidad moderada que restringe la fertilización no deseada solo en mujeres. La meta de esta cirugía es obstruir el vínculo entre el espermatozoide y el óvulo a nivel de las Trompas de Falopio y evitar la concepción de embarazos no planificados. La técnica empleada para esto es la sección y oclusión de las trompas, impidiendo de esta forma la unión de las células reproductoras masculinas y femeninas.
- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina:** La técnica quirúrgica optativa que implica la oclusión de los conductos deferentes, evitando así la liberación de espermatozoides, podría ser apropiada para hombres con diabetes, lesiones escrotales previas u otros problemas de salud siempre y cuando se tomen precauciones. Este procedimiento es altamente efectivo, se puede realizar como cirugía ambulatoria, no causa daño en la actividad sexual y no otorga prevención contra enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que existen riesgos de posibles complicaciones, como la formación de moretones, hematomas o quistes. Para aquellos hombres que deseen someterse a este procedimiento, es obligatorio firmar un consentimiento informado (25).

2.2.5 Anticoncepción en la adolescencia

Es crucial comprender los conceptos en relación a la prevención del embarazo en la adolescencia y su relación con los derechos sexuales y reproductivos. La prevención del embarazo entre jóvenes menores de 19 años implica otorgar servicios de salud totales basados en la petición espontánea de métodos anticonceptivos. Esto se aplica a parejas adolescentes en relaciones sexuales recurrentes o casuales, así como aquellos en riesgo de tenerlas. La selección de un método anticonceptivo para adolescentes o parejas adolescentes no es la misma que para los adultos, ya que no todos son adecuados debido a una mayor tasa de rechazo y interrupción, así como a una tasa de defecto significativamente mayor. Por lo tanto, es esencial sopesar los aspectos biopsicosociales al planificar la prevención del embarazo en la adolescencia (26).

2.2.6 Teoría de la promoción de la salud de Nola Pender

Desde el punto de vista teórico conceptual, al abordaje del conocimiento y la actitud sobre el uso de los métodos anticonceptivos se relaciona con la Teoría de la promoción de la salud de Nola Pender. Esta teoría tiene como fundamento el análisis de cómo las personas toman decisiones sobre su salud y cómo los profesionales de la salud, pueden ayudar a las personas a mejorar su comportamiento. Pender sugirió un marco conocido como "Modelo de Promoción de la Salud" que podría usarse para comprender y mejorar las actitudes y el conocimiento de las técnicas anticonceptivas de los adolescentes. Por lo tanto, la enseñanza y el asesoramiento por parte de los proveedores de obstetricia es vital para fomentar el cambio de actitudes como el uso de métodos anticonceptivos en la actividad coital y ejercer prácticas de sexo sexual, pues al mostrar relación en las variables de estudio las opiniones y elecciones de los adolescentes con respecto a las técnicas anticonceptivas pueden verse influenciadas por elementos como la educación (27).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita- Piura, 2024.

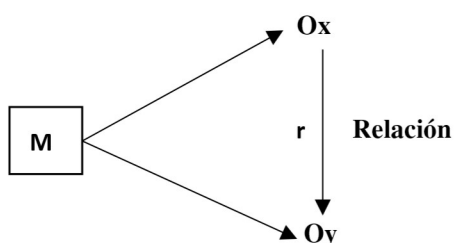
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita- Piura, 2024.

III. Metodología

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación a trabajar fue correlacional, porque se analizó la relación estadística de la variable nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos, sin influencia de ninguna variable externa. El tipo fue cuantitativo porque se hizo uso de herramientas estadísticas para cuantificar el problema a investigar. El diseño del estudio fue no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio, se basó en la observación real de los hechos, y por último se utilizó un enfoque transversal, porque se aplicó la encuesta en un solo momento (28).

ESQUEMA



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 68 adolescentes que reporten edades entre 15 a 19 años con domicilio en el momento de la aplicación de la encuesta, y que presentaron los requisitos de inclusión y exclusión. La población se definió basándose en el registro de habitantes del Centro Poblado El Portón, ubicado en la provincia de Paita (29).

3.2.2 Muestra

La muestra la representaron el total de la población conformada por los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

• Criterios de inclusión y exclusión

➤ Inclusión:

- Varones y mujeres en la etapa de la adolescencia tardía.
- Adolescentes con residencia en el periodo de ejecución en el Centro Poblado el Portón.
- Padres o tutores que firmaron el consentimiento informado.

- Aceptación escrita de los adolescentes.

➤ **Exclusión:**

- Estudiantes que tuvieron alguna dificultad para comunicarse.
- Adolescentes gestantes.

3.3 Operacionalización de las Variables

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Nivel de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de información almacenada mediante el aprendizaje y la experiencia, haciendo uso de la razón, se cataloga como proceso cognitivo mediado por procesos mentales para reconocer y comprender los métodos anticonceptivos (30).

Variable 2:

Actitud sobre métodos anticonceptivos: Es la intención y el propósito del adolescente para actuar. Las actitudes pueden ser positivas o negativas y pueden afectar su entorno para la toma de decisiones (30).

Tabla 1. Operacionalización de Variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORIAS VALORIZACIÓN |
|--|--|--|--|---------------------|---|
| Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos | La variable fue medida mediante un cuestionario con 21 preguntas de respuestas multivariadas. La variable se divide en 8 dimensiones. Para evaluar las respuestas estas fueron calificadas la correcta con un punto y la incorrecta con cero puntos. El nivel de | Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3) | <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Reversibilidad de los métodos anticonceptivos ● Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia | Cualitativa Ordinal | <p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 14-21 puntos - Básico: 12-13 puntos - Limitado: 0-11 puntos <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 3 puntos - Básico: 2 puntos - Limitado: 0-1 puntos |
| | | Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8) | <ul style="list-style-type: none"> ● Indicaciones ● Modo de uso ● Efectos secundarios | Cualitativa Ordinal | <p>Para la dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 5 puntos - Básico: 4 puntos - Limitado: 0-3 puntos |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|---|
| | <p>conocimiento fue evaluado en tres categorías: Profundo, básico y limitado a excepción de la dimensión 6, 7 y 8 que fueron evaluadas con dos categorías; Profundo y Limitado.</p> | <p>Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Clasificación ● Modo de uso | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <p>Para la dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 4 puntos - Básico: 3 puntos - Limitado: 0-2 puntos |
| | | <p>Conocimiento de la T de cobre (Ítem 13, Ítem 14)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Indicaciones | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <p>Para la dimensión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 2 puntos - Básico: 1 punto - Limitado: 0 puntos |
| | | <p>Conocimiento del preservativo (Ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Eficacia ● Modo de uso | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <p>Para la dimensión 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 4 puntos - Básico: 3 puntos - Limitado: 0-2 puntos |
| | | <p>Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Definición | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <p>Para la dimensión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 1 punto - Limitado: 0 puntos |
| | | <p>Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Mecanismo de acción | <p>Cualitativa Ordinal</p> | <p>Para la dimensión 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 1 punto - Limitado: 0 puntos |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|--|
| | | <p>Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Modo de uso | Cualitativa Ordinal | <p>Para la dimensión 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundo: 1 punto - Limitado: 0 puntos |
| <p>Variable 2: Actitud sobre métodos anticonceptivos</p> | <p>Se evaluó mediante Escala de Likert que contiene 14 preguntas con respuestas. Cuanto más se acerque a la respuesta correcta para cada proposición, se le daba una mayor puntuación de 1 a 5 puntos. La variable fue cuantificada en dos categorías:</p> | <p>Información sobre MAC (Ítem 1, Ítem 2)</p> <p>Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC • Información de los adolescentes sobre los MAC • Uso • Efectos secundarios • Acceso a los MAC | Cualitativa nominal | <p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positivas: 48-70 puntos - Negativas: 14-47 puntos <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positivas: 8-10 puntos - Negativas: 2-7 puntos <p>Para la dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positivas: 18-25 puntos - Negativas: 5-17 puntos |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Positivas •Negativas | <p style="text-align: center;">Uso del preservativo (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Protección del preservativo contra el VIH. •Disfrute de la relación coital con preservativo | <p style="text-align: center;">Cualitativa nominal</p> | <p style="text-align: center;">Para la dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 12-15 puntos -Actitudes Negativas: 3-11 puntos |
| | <p style="text-align: center;">Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Decisión para la elección y uso del MAC | <p style="text-align: center;">Cualitativa nominal</p> | <p style="text-align: center;">Para la dimensión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitudes Positivas: 13-20 puntos -Actitudes Negativas: 4-12 puntos | |

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, definida como una herramienta que servirá para aplicar el instrumento con el recopilar datos obtenidos de una muestra en específico para poder describir y/o explicar las características del fenómeno estudiado (28).

3.4.2 Descripción de instrumento

El instrumento a utilizar fue del autor López M (31), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana - Piura, 2022”, adaptado por Vásquez F en la tesis de “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023” (32).

El cuestionario estuvo compuesto por 3 secciones:

- La primera sección: Representada por los ítems de características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, presenta 8 preguntas que abarcan la edad, sexo, religión, estado civil, si tenían enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado en el momento de la encuesta.

- La segunda sección: Evaluó el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y consta de 21 preguntas con respuestas multivariadas, donde el conocimiento se midió en 8 dimensiones especificadas en la matriz de operacionalización de variables. Al momento de procesar la información cada pregunta correcta fue calificada con 1 punto y 0 puntos al ser respondida de forma incorrecta, sumando un total de 21 puntos. La variable conocimiento fue categorizada con las siguientes baremaciones:

| VARIABLES | ESCALA PUNTOS | NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA |
|------------------|--------------------------|---|
| | 14 - 21 | Profundo |
| Conocimiento | 12 - 13 | Básico |
| | 0 - 11 | Limitado |

- La tercera sección: Evaluó la actitud del adolescente frente a los métodos anticonceptivos y la conformaron 14 preguntas en escala de Likert con 5 niveles y se clasifica en 4 dimensiones especificadas en la matriz de operacionalización de variables.
- Las baremaciones de la actitud se representan en la siguiente escala de puntos:

| VARIABLES | ESCALA PUNTOS | NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA |
|------------------|----------------------|---|
| Actitudes | 48 - 70 | Positivas |
| | 14 -47 | Negativas |

3.4.2.1 Validación

Para el recojo de información se trabajó con un instrumento evaluado por jueces expertos profesionales obstetras con grado de magister y de amplia experiencia en el área de salud sexual y reproductiva, las preguntas fueron evaluadas en función a su pertinencia, relevancia y claridad, asociado a la coherencia metodológica, donde los resultados demostraron un instrumento consistente para su aplicación.

3.4.2.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue sometida a una prueba piloto , donde el instrumento recogió información de 20 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio pero tenían características similares. La prueba estadística utilizada fue el Alfa de Cronbach, que arrojó los siguientes valores:

| Instrumento | Alfa de Cronbach |
|--------------------|-------------------------|
| Conocimiento | 0.753 |
| Actitudes | 0.704 |

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el procesamiento de datos mediante una data en el programa Excel, posterior a ello se efectuó el análisis estadístico descriptivo de las variables estimándose la frecuencia y porcentajes de cada una de ellas de manera independiente a través del software estadístico SPSS Versión 26, así mismo se realizó el análisis inferencial para determinar el problema general mediante la prueba no paramétrica r de Spearman, a fin de medir el nivel de significancia estadística de la asociación de las variables estudiadas.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (33)

-Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Tanto los adolescentes como los padres tuvieron la oportunidad de participar de manera voluntaria en la investigación y firmaron un consentimiento y un asentimiento informado. Se les garantizó que podían retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas y no se les obligó a participar si se sienten incómodos. Se preservó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados serán utilizados para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad correspondiente para llevar a cabo el estudio. Es de gran importancia subrayar que los participantes fueron tratados con amabilidad y consideración, respetando su dignidad, creencias, privacidad e intimidad.

-Principio de beneficencia: Los adolescentes y los padres recibieron explicaciones sobre los potenciales beneficios que pueden surgir de los resultados de la investigación, sin que esto tenga efectos negativos en su salud física, emocional o social. Durante el estudio, se evaluó el conocimiento y las actitudes frente a los métodos anticonceptivos de los participantes adolescentes.

-Principio de no maleficencia: Se le comunicó a cada participante que no existe ningún riesgo para su salud y bienestar personal durante su involucramiento en la investigación.

-Principio de justicia: Se garantizó que todos los participantes eran tratados de manera justa, respetando la privacidad y evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia. Todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, no hubo duplicaciones u omisiones. Por otro lado, no hubo sesgos de respuestas, se verificará que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y

exclusión. Se aseguró que todos los encuestados respondan con conocimiento de las preguntas, se trabajó con instrumento validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

-Principio de libre participación por voluntad propia: En todo momento se respetó la voluntad del participante y se les proporcionó una explicación clara de los objetivos de la investigación. Se garantizó que sus respuestas sean confidenciales y anónimas, sin revelarse a externos. Los padres debieron firmar el consentimiento informado y el adolescente el asentimiento informado para participar en el estudio.

IV. Resultados

Tabla 2. Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024

| CONOCIMIENTO | n | % |
|--------------|----|-------|
| Limitado | 41 | 60,2 |
| Básico | 22 | 32,4 |
| Profundo | 5 | 7,4 |
| Total | 68 | 100.0 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la mayoría de los adolescentes evaluados, el 60,2% reportó tener un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos lo que evidencia que no cuentan con información para reconocer y comprender las características relacionadas a las indicaciones, modo de uso, mecanismo de acción y efectos secundarios de los diferentes métodos para evitar el embarazo (píldora anticonceptiva, inyectable, T de Cobre, preservativo, método del ritmo y píldora del día siguiente), seguido del 32,4% de investigados que presentaron conocimiento básico y solo una minoría del 7,4% manifestaron conocimiento profundo poniendo en riesgo la salud reproductiva y sexual de los adolescentes, afectando su bienestar general y sus oportunidades futuras

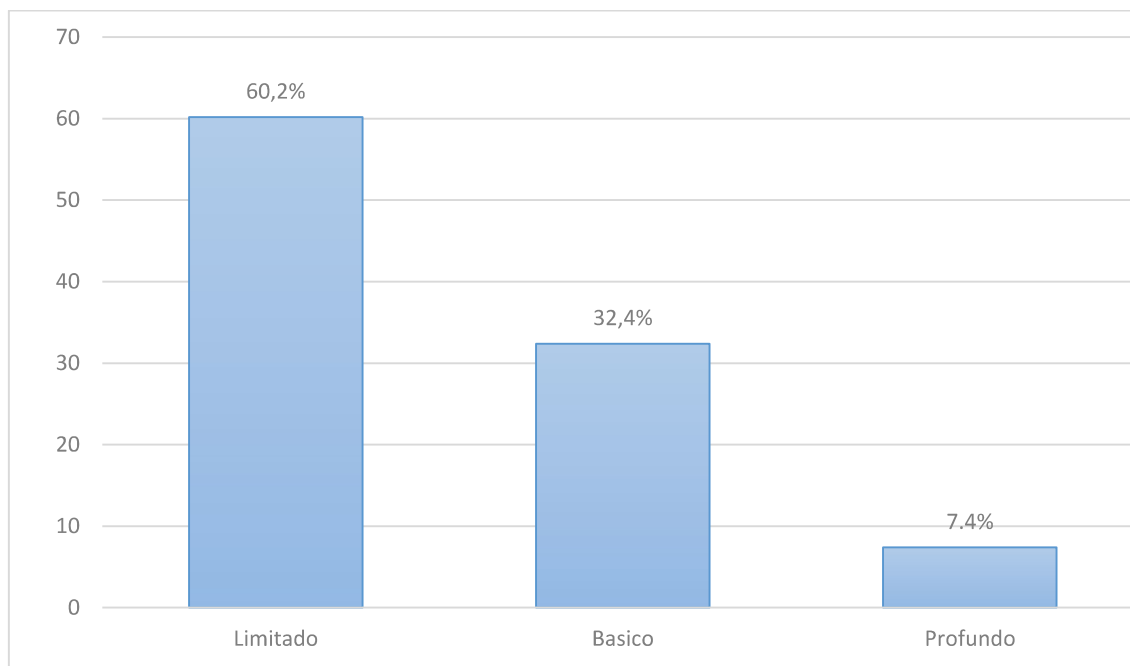


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta – Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024*

| ACTITUDES | n | % |
|-----------|----|-------|
| Negativas | 53 | 77,9 |
| Positivas | 15 | 22,1 |
| Total | 68 | 100,0 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Los resultados del estudio indican la valoración de la actitud encontrando que el 77,9% de los adolescentes manifestaron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos, reflejando desinterés a informarse sobre ellos, restando importancia a la orientación y consejería, que conlleva a tomar decisiones sobre el uso de los MAC basados en mitos y creencias erróneas, e influencia negativa de la pareja, por otro lado, el 22,1% de los investigados mostraron actitudes positivas

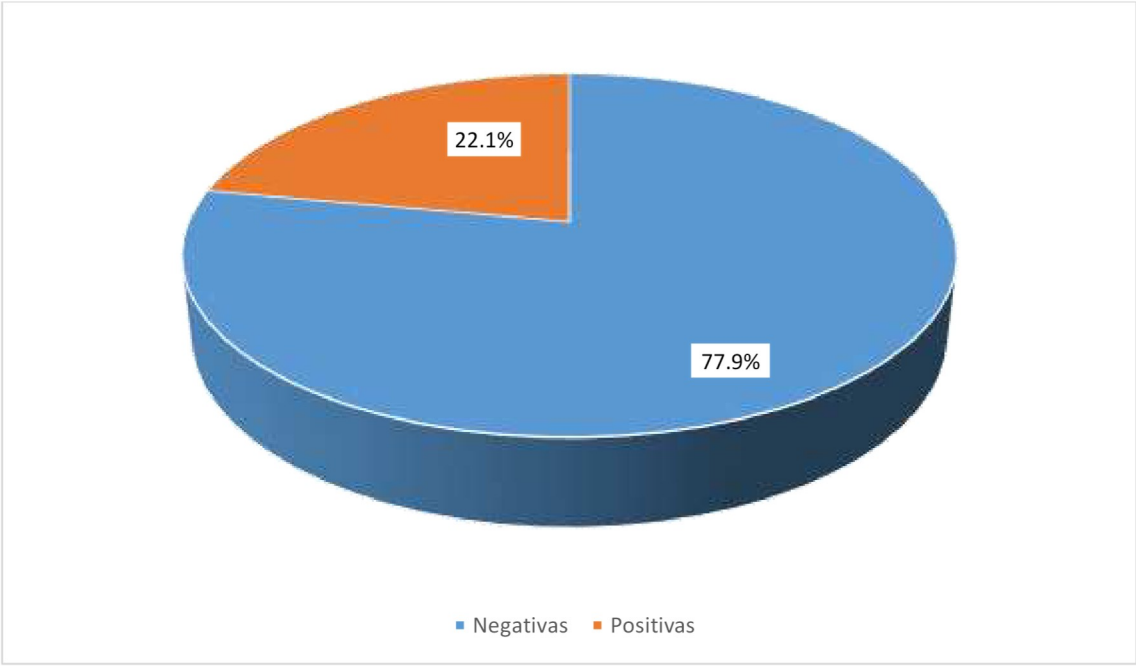


Figura 2. Gráfico de torta de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Relación entre el nivel conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024

| | ACTITUD | | | | | |
|--------------|----------|------|----------|------|-------|-------|
| | Negativa | | Positiva | | Total | |
| CONOCIMIENTO | n | % | n | % | n | % |
| Limitado | 37 | 54,3 | 4 | 5,9 | 41 | 60,2 |
| Básico | 15 | 22,1 | 7 | 10,3 | 22 | 32,4 |
| Profundo | 1 | 1,5 | 4 | 5,9 | 5 | 7,4 |
| Total | 53 | 77,9 | 15 | 22,1 | 68 | 100,0 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Al analizar las variables abordadas en la investigación, se evidenció que, entre los adolescentes encuestados, aquellos que presentaron con un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos (60,2%) mostraron actitudes negativas en un 54,3%. Por otro lado, entre los adolescentes que reportaron un conocimiento básico con el 32,4%, una proporción significativa del 22,1% del mismo modo, manifestaron actitudes negativas. Por otro lado, en contraposición a los resultados mostrados el 7,4% que tenía un conocimiento profundo el 5,9% presentó actitudes positivas, demostrando que, a menor nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, menor probabilidad de adquirir actitudes positivas. Esto sugiere que muchos adolescentes no perciben la importancia de informarse adecuadamente, lo que podría aumentar la tendencia hacia prácticas sexuales irresponsables en cada encuentro.

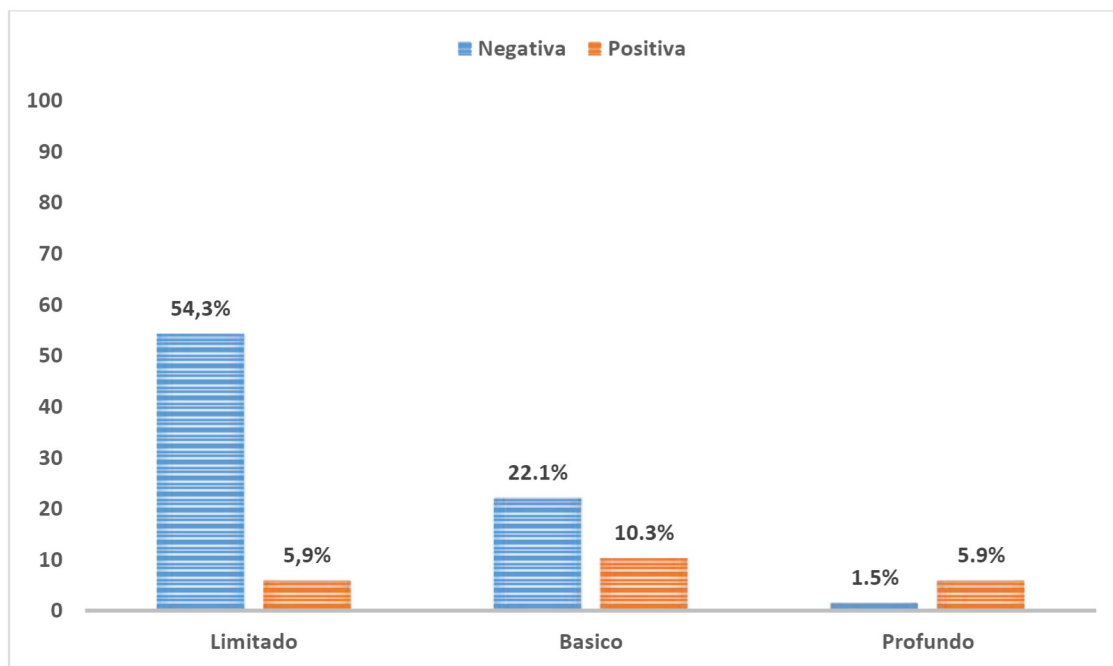


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta – Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 4.1. *Correlación de Spearman del nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024*

| Rho de Spearman | ACTITUD |
|----------------------------|---------|
| Coeficiente de correlación | 0,363** |
| P-valor | 0,000** |
| N | 68 |

** La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01

Fuente: Instrumento de recolección de datos

De acuerdo a la escala de interpretación se determinó que existe una relación altamente significativa entre ambas variables de estudio ($\alpha = <0.01$) y de acuerdo al coeficiente de correlación se demostró que es positiva moderada ($r=0,363$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita – Piura, 2024

| CARACTERÍSTICAS | | n | % |
|-------------------------|--------------|----|--------|
| Edad | 15 años | 25 | 36,8 |
| | 16 años | 43 | 63,2 |
| Sexo | Varón | 37 | 54,4 |
| | Mujer | 31 | 45,6 |
| Religión | Católica | 39 | 57,4 |
| | Adventista | 8 | 11,9 |
| | Evangélica | 12 | 17,6 |
| | Cristiana | 9 | 13,2 |
| | Otra | 0 | 0,0 |
| Estado civil | Soltero (a) | 66 | 97,1 |
| | Conviviente | 2 | 2,9 |
| Enamorado(a) | Si | 44 | 64,7 |
| | No | 24 | 35,3 |
| Vida sexual activa | Si | 51 | 75,0 |
| | No | 17 | 25,0 |
| Edad de I.R. coital * | 10-14 años | 7 | 13,7 |
| | 15-19 años | 44 | 86,3 |
| Método anticonceptivo * | Inyectable | 5 | 9,8 |
| | Preservativo | 15 | 29,4 |
| | Ninguno | 31 | 60,8 |
| Total | | 68 | 100,00 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (51 adolescentes)

Se evidencio que el 63,2% de los participantes tienen 16 años, el 54,4% son varones y el 57,4% profesa la religión católica. En cuanto al estado civil, el 97,1% son solteros, el 64,7% tienen una relación sentimental y el 75,0% son sexualmente activos. De los que han

iniciado actividad sexual, el 86,3% lo hizo en un rango de 15 a 19 años. Finalmente, el 60,8% no utiliza ningún método anticonceptivo.

V. Discusión

Las adolescentes sexualmente activas, debido a su falta de experiencia y conocimientos limitados que puedan poseer acerca de los métodos anticonceptivos, se encuentran en un escenario con riesgo de enfrentarse a situaciones como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), embarazo no deseado (2), conllevando a la deserción escolar, rechazo social, carencia de madurez para educar y criar adecuadamente a un hijo(a), así como prácticas inseguras de interrupción del embarazo con una mayor probabilidad de aborto incompleto, trauma permanente en los órganos reproductivos e incluso mortalidad materna. (3,4). Es crucial tener un abordaje completo e integral, para que los adolescentes asuman con responsabilidad temas relacionados a su sexualidad y no enfrenten riesgos. Por lo tanto, se presentan los resultados de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024.

En la Tabla 2, en la mayoría de los adolescentes evaluados, el 60,2% reportó tener un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos lo que evidencia que no cuentan con información para reconocer y comprender las características relacionadas a las indicaciones, modo de uso, mecanismo de acción y efectos secundarios de los diferentes métodos para evitar el embarazo (píldora anticonceptiva, inyectable, T de Cobre, (preservativo, del ritmo y píldora del día siguiente), seguido del 32,4% de investigados que presentaron conocimiento básico y solo una minoría del 7,4% manifestaron conocimiento profundo poniendo en riesgo la salud reproductiva y sexual de los adolescentes, afectando su bienestar general y sus oportunidades futuras.

Resultados que son semejantes al estudio de Sandoval G, Altamirano A (7), Ecuador 2023, que demostraron que el conocimiento arrojó el 35,22% bueno y en el 44,02% se mostró insuficiente en referencia a los métodos anticonceptivos. La población adolescente posee conocimientos insuficientes que generan problemas de comportamiento y actitud de riesgo. Del mismo modo, se contrastan con el estudio regional de Urbina A (11), Huancayo 2023, los resultados evidenciaron que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes fue con el 42.8% bajo.

Como se puede observar la realidad presentada de desconocimiento sobre métodos anticonceptivos se muestra en diversos estudios desde tiempo atrás como se manifiesta en los antecedentes comparados. Sin duda, si bien ha ido en aumento en los últimos años de

manera significativa la información sobre los diversos métodos de regulación natal dirigida a los jóvenes del país y en la región, el conocimiento de los métodos anticonceptivos en los adolescentes aún está obstaculizado por diversos factores. Si esta situación se une a los cambios propios que transcurren en adolescencia como la impulsividad y las emociones ante el deseo sexual que sobrepasa la racionalidad y la objetividad a informarse y cuidarse, esto puede interferir en afianzar la nueva información y menos si no es de calidad (17).

Por lo tanto, es necesario en ellos desarrollar el pensamiento crítico que se encuentra en pleno progreso, que proporcionará al adolescente ventajas para analizar y sistematizar información, aprender a tomar posición, argumentar (17) y poner a prueba soluciones, y tomar decisiones asertivas y reflexivas que lo motiven a ser el protagonista de su propio aprendizaje y valore la necesidad de contar con conocimientos científicos para reconocer y comprender los diferentes métodos anticonceptivos como insumos que evitan un embarazo a temprana edad.

En la Tabla 3, los resultados del estudio indican la valoración de la actitud encontrando que el 77,9% de los adolescentes manifestaron actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos, reflejando desinterés a informarse sobre ellos, restando importancia a la orientación y consejería, que conlleva a tomar decisiones sobre el uso de los MAC basados en mitos y creencias erróneas, e influencia negativa de la pareja, por otro lado, el 22,1% de los investigados mostraron actitudes positivas.

Los resultados se asemejan a los encontrados por Chero J (13), Piura 2024 encontró que los adolescentes muestreados presentaron actitudes frente a los métodos anticonceptivos negativas reflejadas en el 32,6 %. Los resultados de dichas investigaciones ponen en evidencia una proporción preocupante de investigados con actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos datos que se sustentan en La Teoría del aprendizaje social que explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos.

Los patrones de comportamiento percibidos en el entorno social de los adolescentes generan impacto en sus futuras acciones (24), donde los factores sociales y personales como las barreras, mitos y la influencia negativa que tienen los amigos y la pareja parecen haber influido en la formación de estas actitudes desfavorables, por lo tanto, los adolescentes requieren de un contexto social y familiar apropiado ya que es fundamental para su completa formación. De no ser así se convertirán en determinantes sociales adversos sobre todo la

familia y escuela si siguen considerando la sexualidad como un tema tabú y pecaminoso generando rechazo, castigo y crítica.

En la Tabla 4, al analizar las variables abordadas en la investigación, se evidenció que, entre los adolescentes encuestados, aquellos que presentaron un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos (60,2%), mostraron actitudes negativas en un 54,3%. Por otro lado, entre los adolescentes que reportaron un conocimiento básico con el 32,4%, una proporción significativa del 22,1% del mismo modo, manifestaron actitudes negativas. En contraposición a los resultados mostrados el 7,4% que tenía un conocimiento profundo el 5,9% presentó actitudes positivas. De acuerdo a la escala de interpretación se determinó que existe una relación altamente significativa entre ambas variables de estudio ($\alpha = <0.01$) y de acuerdo al coeficiente de correlación se demostró que es positiva moderada ($r=0,363$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. demostrando que, a menor nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, menor probabilidad de adquirir actitudes positivas.

Resultados similares a los demostrados por Barranzuela F (14), Piura 2023, al relacionar las variables de estudio encontró que el 47.86% que tuvo conocimiento regular sobre anticoncepción, sus actitudes fueron favorables con el 45.00% y determino que no existe relación entre las variables que fueron parte del estudio, contrastando la hipótesis nula. Así mismo, guardan similitud con los resultados de Carrasco R (15), Piura 2023, que arrojaron que el 38.4% de los encuestados que presentaron un conocimiento deficiente, sus actitudes evidenciaron ser desfavorables con el 31.8% y demostró existe una correlación estadística entre las variables estudiadas, lo cual respalda la hipótesis alternativa planteada.

Los hallazgos de las investigaciones que revelan la correlación de ambas variables, refuerzan la importancia del conocimiento para incentivar las actitudes positivas frente a los métodos anticonceptivos. Por lo tanto, la enseñanza y el asesoramiento por parte de los proveedores de obstetricia es vital para fomentar el cambio de actitudes como el uso de métodos anticonceptivos en la actividad coital y ejercer prácticas de sexo seguro, pues al mostrar relación en las variables de estudio las opiniones y elecciones de los adolescentes con respecto a las técnicas anticonceptivas pueden verse influenciadas por elementos como la educación (27).

En ese sentido, desde el punto de vista teórico conceptual, el abordaje del conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos se relaciona con la Teoría de la promoción de la salud de Nola Pender. Esta teoría tiene como fundamento el análisis de cómo las personas toman decisiones sobre su salud y cómo los profesionales de la salud,

pueden ayudar a las personas a mejorar su comportamiento. Pender sugirió un marco conocido como "Modelo de Promoción de la Salud" que podría usarse para comprender y mejorar las actitudes y el conocimiento de las técnicas anticonceptivas de los adolescentes (27).

En la Tabla 5, se evidencio que el 63,2% de los participantes tienen 16 años, el 54,4% son varones y el 57,4% profesa la religión católica. En cuanto al estado civil, el 97,1% son solteros, el 64,7% tienen una relación sentimental y el 75,0% son sexualmente activos. De los que han iniciado actividad sexual, el 86,3% lo hizo en un rango de 15 a 19 años. Finalmente, el 60,8% no utiliza ningún método anticonceptivo. Resultados similares a los investigados por Vargas B (16), Piura 2023, reveló que el 58.24% de los participantes eran varones, el 59.41% católicos, el 98.82% solteros, el 69.41% no tenían pareja, el 64.12% no habían iniciado relaciones sexuales, y de aquellos que lo habían hecho, el 62.30% lo hicieron en el rango de edad de 15 a 19 años, y de ellos, el 57.38% no utilizaba MAC.

Estos resultados develan factores de riesgo sexual a embarazos a temprana edad, por lo tanto, es crucial comprender los conceptos en relación a la prevención del embarazo en la adolescencia y su relación con los derechos sexuales y reproductivos. El inicio temprano y acelerado de estas relaciones demanda una intervención urgente para mitigar los riesgos que podrían afectar su salud sexual y reproductiva. La prevención del embarazo entre jóvenes menores de 19 años implica otorgar servicios de salud sexual y reproductiva en función a sus necesidades (26).

VI. Conclusiones

- Se identificó que el 60,2% de los participantes presentaron un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos en forma global. Datos que resaltan la falta de comprensión sobre sus características generales y su modo de uso.
- Se evidenció que del total de participantes el 77,9% revelan actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos. Estos resultados muestran, el desinterés a ejercer sexo seguro.
- Al relacionar las variables de estudio se demostró que del 60,2% de los adolescentes que reportaron tener un conocimiento limitado, sus actitudes fueron negativas representado por el 54,3%. Además, se logró comprobar que existe correlación altamente significativa entre las variables de estudio contrastando la hipótesis alterna. Esto demuestra que una tendencia del conocimiento de los adolescentes con la actitud, es decir, entre menor sea el conocimiento, menor serán las actitudes positivas.
- Entre las características sociodemográficas se logró determinar que el 63,2% tienen 16 años de edad, 54,4% son varones, 57,4% son de religión católica, el 97,1% son solteros, 64,7% tienen enamorado, 75,0% ya han iniciado vida sexual, el 86,3% experimento su primera relación coital en un rango de 15 a 19 años, el 60,8% no usa MAC.

VII. Recomendaciones

- Promover el desarrollo de estrategias comunicacionales, educativas y sociales empleadas, que contribuyan no solo propiciar el uso de métodos anticonceptivos en la actividad coital, sino desarrollar competencias asociadas a su identidad, responsabilidad, autonomía y capacidad de decisión sobre su sexualidad, una educación sexual basada en firmes principios y valores que le permitan por sí mismo definir cuándo, cómo y con quién tener relaciones sexuales, así mismo, se le debe proporcionar las vías y los procedimientos que le ayuden a enfrentar las disímiles situaciones de la vida cotidiana en relación a la prevención del embarazo.

Referencias bibliográficas

- 1.- Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev. Cuba. Obste. Gineco [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Mar 18]; 42(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011
- 2.-Navia JP. La educación como factor de riesgo para embarazo en mujeres adolescentes de la ciudad de Cobija. De la Teoría a la Práctica: Experiencias y Aplicaciones en Salud [Internet] 2023[Consultado 2024 Mar 18]; 5(1): 1-27.: Disponible en: <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/221110903.pdf>
- 3.- Cusme MN. Estrategia Educativa para la Prevención del Embarazo Adolescente. MQRInvestigar [Internet] 2023 [Consultado 2024 Mar 18];7(1):2038–2052.Disponible en: <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/252/1002>
4. Avendaño O. Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en mujeres adolescentes. Boletín Médico Postgrado [Internet] 2022 [Consultado 2024 Mar 18];38(2):50–57. Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3978/2564>
- 5.- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. planificación familiar [Internet]. Instituto Nacional De estadística e Informática; 2022 May [Consultado 2024 Mar 18] p. 14. (1838). Report No.: 0004. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982736-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2021>
- 6.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] Piura: DIRESA; 2023 Set 26 [Consultado 2024 Mar 18]. Disponible: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 7.- Sandoval G, Altamirano A. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [Consultado 2024 Mar 18]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38691/3/Altamirano%20L%C3%B3pez%20Andrew%20David.pdf>
- 8.- López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2024 Mar 18]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>

9.- Alejos F. Nivel de conocimiento y actitudes métodos sobre anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E No 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 20]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36028/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_ALEJOS_BONIFACIO_FIORELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10.- Sánchez O. Nivel de conocimiento y actitudes métodos sobre anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E No 88106 José Carlos Mariátegui - Huarmey, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 20]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36068/USO_ANTICONCEPTIVOS_SANCHEZ_SARMIENTO_OMEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11.- Urbina A. Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023 [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2024 Mar 20]. Disponible en:

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6278/T037_74228436_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12.- Huaroc L. Conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2024 Mar 20]. Disponible en:

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1430/HUAROC%20SURIC%20HAQUI%20LESSLIE%20DULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13.- Chero J. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 20]. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36038>

14.- Barranzuela F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E Mallaritos Sullana- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Mar 21]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32500/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_BARRANZUELA_NUNEZ_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Carrasco R. Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32527/ACTITUD_ADOLESCENTES_CARRASCO_RIVERA_RAQUEL_DENNISSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16.- Vargas B. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista- Piura,2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32529/ACTITUDES_ADOLESCENTES_VARGAS_YOVERA_BETSY_KAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17.- Corra K, Oliveira J. Impacto en la calidad de vida de los pacientes de cáncer en medio de la Pandemica Covid-19: una Reflexión de la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas de Abraham Maslow. Rev. Soseros. Cancerol [Internet] 2020 Jun 23 [Consultado 2024 Mar 22];66(1): e-1068. Disponible en:

<https://rbc.inca.gov.br/index.php/revista/article/view/1068/660>

16.- Lopez L. Violencia escolar: Un estudio en adolescentes. Rev Jour of neur [Internet] 2023 Jun 19 [Consultado 2024 Mar 23]; 3(3): 1 -10. Disponible en:

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>

17.- Archila J. Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. Rev. Acad. Cunz [Internet] 2022 26 Ago [Consultado 2024 Mar 23];5(2):73-80. Disponible en:

<https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/72/132>

18.- Diaz J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Rev Cientif. Multidisc. [Internet] 2020 [Consultado 2024 Mar 26]; 6(2): 3505-3520. Disponible en:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2105

19.- Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet] 2022 May 7 [Consultado 2024 Mar 23]; 2(3): 2799-6492. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

20.- Parra D, Chiluiza W, Castillo D. Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. Rev. Tec Educ Doc 2.0 [Internet] 2022 Jun [Consultado 2024 Mar 23]; 13(2): 16-25. Disponible en:

<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-16.pdf>

21.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet] 2022 Abr 27 [Consultado 2024 Mar 26];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

22.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Mar 26]; 5(70): 39-56. Disponible en:

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

23.- Ortega C. Habermas ante el siglo XXI. La proyección de la teoría de la acción comunicativa. Rev. Quad. Filo[s] [Internet] 2023 [Consultado 2024 Mar 26]; 10(1): 2341 – 3042. Disponible en:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7642/7749>

24.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTE_S_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25.- MINSa: Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] Lima: MINSa; 2017 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237

26.- Rodríguez M. Anticoncepción en la adolescencia. Rev Pediatr Integ [Internet] 2022[Consultado 2024 Mar 18];26(5): 280 -288. Disponible en:

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/07/Pediatria-Integral-XXVI-5_WEB.pdf#page=30

- 27.- Villacís L. Promoción de la salud sexual en la adolescencia fundamentada en la teoría de Nola Pender en la comunidad Sabanilla. [Internet]Guayaquil: Universidad Metropolitana; 2022. [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: <https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/159/1/Villacis%20Carpio%20Lorena%20Virginia.%20Enfermer%c3%ada.pdf>
- 28.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2024 Abr 02] Disponible en: <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>
- 29.- Padrón de habitantes del Centro poblado El Porton – Paita; 2021
- 30.- Nole T. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa 19 de Junio Salitral Sullana- Piura, 2020 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 04]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31490/ACTITUDES_CO NOCIMIENTO_NOLE%20 LEYTON_TREYCI_%20ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 31.-López M. Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022 [Internet] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 04]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32416/ACTITUD_CON OCIMIENTO_LOPEZ_OCA%c3%91A_MAYRA_KATHYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 32.-Fernández K. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra- Piura, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Abr 04]. Disponible en: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_FERNANDEZ_MILLASAKY_KATHERINE.pdf

33.-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Mar 22]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: "Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024"

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|---|
| ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024? | Objetivo general: -Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024. Objetivos específicos: -Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en | -H ₀ : No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024. | Variable 1: -Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos Dimensiones: - Aspectos específicos - Conocimiento de la píldora anticonceptiva - Conocimiento | Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, de corte transversal Población y muestra: Población: |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta– Piura, 2024.</p> <p>-Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta– Piura, 2024.</p> <p>-Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta– Piura, 2024.</p> <p>-Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta– Piura, 2024.</p> | <p>-Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta– Piura, 2024.</p> | <p>sobre el inyectable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la T de cobre - Conocimiento del preservativo - Conocimiento del coito interrumpido - Conocimiento del método del ritmo - Conocimiento de la píldora del día siguiente <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes sobre métodos anticonceptivos <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre los MAC. | <p>La población estuvo conformada por 68 adolescentes que reportaron edades entre 15 a 19 años con domicilio en el momento de la aplicación de la encuesta, y que presentaron los requisitos de inclusión y exclusión.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la representaron el total de la población conformada por los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>- Barreras, mitos y creencias sobre MAC.</p> <p>- Uso del preservativo.</p> <p>- Influencia de la pareja en el uso del MAC.</p> | <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. - Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos - Test de Likert para actitudes sobre métodos anticonceptivos. |
|--|--|--|--|--|

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DEL CENTRO POBLADO EL PORTÓN, PAITA– PIURA, 2024”

Esta encuesta tiene como objetivo determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paíta– Piura, 2024. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se le presenta. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración

Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una (X) la respuesta correcta:

I. Características sociodemográficas y sexuales

1. Edad cumplida: _____ años
2. Sexo:
 - 1) Varón
 - 2) Mujer
3. Religión:
 - 1) Católica
 - 2) Adventista
 - 3) Evangélica
 - 4) Cristiana
 - 5) Otra, especifique _____
4. Estado Civil:
 - 1) Soltero (a)
 - 2) Conviviente
 - 3) Casado (a)
 - 4) Divorciado (a)

5) Viudo (a)

5. Tienes enamorado (a):

1) Si

2) No

6. ¿Ha tenido relaciones coitales?

1) Si

2) No

7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: _____

8. ¿Qué método usas actualmente?

1) Método del ritmo

2) Método del moco cervical

3) Píldora

4) Inyectable

5) T de cobre

6) Preservativos

7) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

| Proposiciones | SI | NO | NO SE |
|--|----|----|-------|
| 1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo | | | |
| 2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles | | | |
| 3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital | | | |
| 4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación | | | |
| 5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual | | | |
| 6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad | | | |
| 8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva | | | |
| 9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral | | | |
| 10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales | | | |
| 11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación | | | |
| 12. Los inyectables son perjudiciales para la salud | | | |
| 13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos | | | |
| 14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud | | | |
| 15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo | | | |
| 16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA | | | |
| 17. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital | | | |
| 18. El mismo condón se puede usar varias veces | | | |
| 19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo | | | |
| 20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. | | | |
| 21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario. | | | |

III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respeto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo

| PROPOSICIONES | TA | A | I | D | TD |
|---|----|---|---|---|----|
| 1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante. | | | | | |
| 2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. | | | | | |
| 3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos | | | | | |
| 4. El uso de anticonceptivos es un pecado. | | | | | |
| 5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro. | | | | | |
| 6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales. | | | | | |
| 7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos | | | | | |
| 8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital. | | | | | |
| 9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo | | | | | |
| 10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA | | | | | |
| 11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA | | | | | |
| 12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo | | | | | |
| 13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar | | | | | |
| 14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres | | | | | |



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

| | Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión 1: Aspectos específicos | | | | | | | |
| 1 | Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Todos los métodos anticonceptivos son reversibles. | X | | X | | X | | |
| 3 | En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 4 | La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación. | X | | | X | | | X | | |
| 5 | La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual. | X | | | X | | | X | | |
| 6 | Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso. | X | | | X | | | X | | |
| 7 | La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad. | X | | | X | | | X | | |
| 8 | La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable | | | | | | | | | |
| 9 | El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral. | X | | | X | | | X | | |
| 10 | Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales. | X | | | X | | | X | | |
| 11 | El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación. | X | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Información sobre MAC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 3 | Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | | X | | | |
| 4 | El uso de anticonceptivos es un pecado. | X | | | X | | | | X | | | |
| 5 | Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro. | X | | | X | | | | X | | | |
| 6 | Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales. | X | | | X | | | | X | | | |
| 7 | Es difícil conseguir métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | | X | | | |
| | Dimensión 3: Uso del preservativo | | | | | | | | | | | |
| 8 | Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital. | X | | | X | | | | X | | | |
| 9 | Utilizarías el condón como método anticonceptivo. | X | | | X | | | | X | | | |
| 10 | El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA. | X | | | X | | | | X | | | |
| | Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC | | | | | | | | | | | |
| 11 | Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA. | X | | | X | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 12 | Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo. | X | | | X | | | X | | |
| 13 | Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar. | X | | | X | | | X | | |
| 14 | Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres. | X | | | X | | | X | | |

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Mirtha Elizabeth Zeta Alama

DNI: 03358781



Mg. MIRTHA ELIZETA ALAMA
 OUSURINA
 COP 59-43

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Silvia Teresa Coronado Morales

N° DNI / CE: 02835303

Teléfono / Celular: 962068436 Email: silviacoronadomorales@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Materno Infantil - Tambogrande

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:


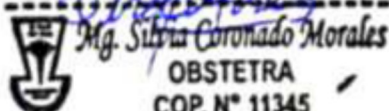
Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. Silvia Coronado Morales
OBSTETRA
COP. N° 11345



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

| | Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión 1: Aspectos específicos | | | | | | | |
| 1 | Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Todos los métodos anticonceptivos son reversibles. | X | | X | | X | | |
| 3 | En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 4 | La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación. | X | | | X | | | X | | |
| 5 | La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual. | X | | | X | | | X | | |
| 6 | Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso. | X | | | X | | | X | | |
| 7 | La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad. | X | | | X | | | X | | |
| 8 | La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable | | | | | | | | | |
| 9 | El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral. | X | | | X | | | X | | |
| 10 | Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales. | X | | | X | | | X | | |
| 11 | El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación. | X | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Información sobre MAC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 3 | Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | X | | |
| 4 | El uso de anticonceptivos es un pecado. | X | | | X | | | X | | |
| 5 | Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro. | X | | | X | | | X | | |
| 6 | Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales. | X | | | X | | | X | | |
| 7 | Es difícil conseguir métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 3: Uso del preservativo | | | | | | | | | |
| 8 | Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital. | X | | | X | | | X | | |
| 9 | Utilizarías el condón como método anticonceptivo. | X | | | X | | | X | | |
| 10 | El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC | | | | | | | | | |
| 11 | Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA. | X | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 12 | Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo. | X | | | | X | | | |
| 13 | Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar. | X | | | | X | | | |
| 14 | Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres. | X | | | | X | | | |

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Teresa Coronado Morales

DNI: 02835303

Mg. Silvia Coronado Morales
 OBSTETRA
 COP. N° 11345

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Martha Milagros Calderón Tintaya

N° DNI / CE: 08953993

Teléfono / Celular: 968155564 Email: mecati20@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia


Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya
C.O.P. 5320
R.N.E. 2151 - E.00.3
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

| | Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|---|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión 1: Aspectos específicos | | | | | | | |
| 1 | Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Todos los métodos anticonceptivos son reversibles. | X | | X | | X | | |
| 3 | En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 4 | La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación. | X | | | X | | | X | | |
| 5 | La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual. | X | | | X | | | X | | |
| 6 | Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso. | X | | | X | | | X | | |
| 7 | La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad. | X | | | X | | | X | | |
| 8 | La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable | | | | | | | | | |
| 9 | El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral. | X | | | X | | | X | | |
| 10 | Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales. | X | | | X | | | X | | |
| 11 | El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación. | X | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Variable 2: Actitud sobre métodos Anticonceptivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Información sobre MAC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 3 | Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | X | | |
| 4 | El uso de anticonceptivos es un pecado. | X | | | X | | | X | | |
| 5 | Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro. | X | | | X | | | X | | |
| 6 | Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales. | X | | | X | | | X | | |
| 7 | Es difícil conseguir métodos anticonceptivos. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 3: Uso del preservativo | | | | | | | | | |
| 8 | Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital. | X | | | X | | | X | | |
| 9 | Utilizarías el condón como método anticonceptivo. | X | | | X | | | X | | |
| 10 | El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA. | X | | | X | | | X | | |
| | Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC | | | | | | | | | |
| 11 | Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA. | X | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo. | X | | X | | X | | |
| 13 | Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar. | X | | X | | X | | |
| 14 | Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres. | X | | X | | X | | |

Recomendaciones:

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI: 08953993


 Cst. Martha Milagros Calderón Tintaya
 C.O.P. 5320
 R.N.E. 251-E.00.1
 Firma

B. Reporte de Confiabilidad

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra - Piura, 2023 el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
 - o Se seleccionó a 20 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E José Olaya Balandra – Piura,2023 de manera aleatoria.
 - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
 - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 21. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 14 y un máximo de 70.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de likert.

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | | |
|-----------------------------------|-----------|----|
| Alfa | de N | de |
| Cronbach | elementos | |
| ,753 | 21 | |

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

| | |
|--|-------------------------------------|
| | Kr20 si el elemento se ha suprimido |
| 1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo. | ,744 |
| 2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles. | ,722 |
| 3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital. | ,733 |

4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación. ,735
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual. ,741
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso. ,724
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad. ,781
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva. ,734
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral. ,738
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales. ,769
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación. ,733
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud. ,751
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos. ,731
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud. ,724
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo. ,733
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA. ,737
17. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital. ,758
18. El mismo condón se puede usar varias veces. ,739
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo. ,734
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. ,789
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario. ,745
-

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa | de N | de |
|----------|-----------|----|
| Cronbach | elementos | |
| ,704 | 10 | |

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala de el elemento se ha suprimid o | si Varianza de escala de elemento se ha suprimido | Correlac ión total de element os corregid a | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|---|--|---|---|
| 1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante. | 42,1500 | 42,239 | ,386 | ,684 |
| 2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. | 42,5500 | 40,892 | ,444 | ,676 |
| 3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos. | 42,3500 | 40,871 | ,329 | ,687 |
| 4. El uso de anticonceptivos es un pecado. | 43,1000 | 35,253 | ,500 | ,659 |
| 5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro. | 42,5500 | 38,682 | ,567 | ,658 |
| 6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales. | 43,1000 | 40,726 | ,343 | ,685 |
| 7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos. | 42,6500 | 44,029 | ,116 | ,712 |
| 8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital. | 42,1500 | 46,766 | -,068 | ,725 |
| 9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo. | 42,2500 | 39,355 | ,559 | ,662 |
| 10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA. | 42,5500 | 42,576 | ,262 | ,695 |
| 11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA. | 43,1500 | 37,818 | ,480 | ,664 |

| | | | | |
|---|---------|--------|------|------|
| 12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo. | 42,4000 | 44,989 | ,063 | ,716 |
| 13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debe usar. | 43,4000 | 37,516 | ,441 | ,670 |
| 14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres. | 43,0000 | 44,632 | ,048 | ,723 |

Anexo 04. Formatos de consentimientos informados u otros

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024

Investigadora: Martha Teofila De Dios Freyre

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes del Centro Poblado, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 918939221.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos

PADRE/MADRE/APODERADO

Firma

PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Martha Teofila De Dios Freyre y estoy haciendo la investigación titulada “en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

| | | |
|---|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024? | Sí | No |
|---|----|----|

Fecha: _____

C. Carta de Autorización



Chimbote, 31 de marzo del 2024

CARTA N° 0000000109- 2024-CGI-VI-ULADECH CATOLICA

Señor/a:

**JOSE LUIS COBEÑAS PUCHULAN
CENTRO POBLADO EL PORTON**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS, CENTRO POBLADO EL PORTÓN, PAITA-PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 85, a cargo de MARTHA TEOFILA DE DIOS FREYRE, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 47443228, durante el periodo de 01-04-2024 al 07-04-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. Willy Vaite Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



Jose
Jose Luis Cobenas Puchulan
TENIENTE GOBERNADOR
CASERIO EL PORTON

Recibido 31/03/2024
Aceptado
DNI 80614659