



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN
JOSÉ, DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

VILLEGAS CORONADO, MILAGROS MERCEDES DEL ROSARIO

ORCID:0000-0002-0228-3425

ASESOR

LIMAY HERRERA, ZOILA ROSA

ORCID:0000-0003-3943-2006

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0141-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:31** horas del día **19** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Miembro
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ, DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA, 2024**

Presentada Por :

(0802171251) **VILLEGAS CORONADO MILAGROS MERCEDES DEL ROSARIO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Miembro

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

Dr(a). LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ, DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante VILLEGAS CORONADO MILAGROS MERCEDES DEL ROSARIO, asesorado por LIMAY HERRERA ZOILA ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Julio del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

A Nuestro señor Dios, porque cada día me da sabiduría para seguir trabajando constantemente por mis objetivos y las bendiciones que me otorga para ejercer esta admirable carrera profesional de Obstetricia.

A mi abuelo y padres por ser maravillosos seres humanos a quienes respeto, gracias por su apoyo incondicional, su sacrificio y sus palabras de ánimo que me llevaron a motivarme para seguir en esta lucha de cumplir mi sueño.

A mí asesora, quien viene impulsándome en no rendirme y que gracias a sus críticas constructivas me hacen ser una mejor profesional.

A la I.E “San José” por brindarme el tiempo de trabajar con los adolescentes, pues se cuenta que gracias a ello se espera que este estudio sea beneficioso para otras investigaciones.

Milagros Villegas Coronado

Índice General

Carátula.....	I
Acta del jurado.....	II
Reporte de Turnitin.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Lista de Tablas.....	VI
Lista de Figuras.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
II. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Bases teóricas.....	9
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población y muestra.....	18
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos. ¡Error! Marcador no definido.	
3.5 Métodos de análisis de datos/ información.....	26
3.6 Aspectos Éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V.	
DISCUSIÓN.....	¡Error!
Marcador no definido.8	
VI. CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.2
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	50
ANEXOS.....	62
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	51
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	53
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	60
Anexo 04. Formato de consentimiento informado u otros.....	63

Lista de Tablas

Tabla 1	Conocimiento global sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....	28
Tabla 2	Conocimiento sexual según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....	30
Tabla 3	Actitudes globales sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....	32
Tabla 4	Actitudes sexuales según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....	34
Tabla 5	Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....	36

Lista de Figuras

- Figura 1** Conocimiento global sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....29
- Figura 2** Conocimiento sexual según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....31
- Figura 3** Actitudes globales sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....33
- Figura 4** Actitudes sexuales según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.....35

RESUMEN

La etapa de la adolescencia desde el punto de vista biológico es un periodo sano, sin embargo, los cambios emocionales, la búsqueda de identidad y las actitudes que presentan son procesos importantes de cambio que generan confusión en los adolescentes cuando toman sus propias decisiones. Se planteó como **objetivo general**: Determinar el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024. Se utilizó una **metodología** de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, asimismo la población estuvo conformada por 100 adolescentes del 5to año de secundaria seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión. En los **resultados** se observa que 62,0 % poseen un conocimiento alto sobre la sexualidad y 63,0 % presentó una actitud sexual desfavorable. Asimismo, según dimensiones se identificó 55 % conoce la dimensión ciclo de respuesta sexual, 49 % de MAC y en la dimensión anatomía y fisiología un 44 %, sin embargo, en las dimensiones de actitudes, el 68 % es desfavorable en la dimensión respeto y 67 % en la dimensión sexualidad y amor. En cuanto a la actividad sexual, 88 % indica no haber tenido relaciones sexuales y el 12 % tuvo relaciones sexuales entre las edades de 15 a 18 años. Se **concluye** que tienen un nivel de conocimiento bueno, pero manifiestan actitudes desfavorables donde se evidencia un comportamiento y desinterés ante el tema expuesto.

Palabras clave: actitudes, adolescentes, conocimiento, sexualidad

ABSTRACT

The stage of adolescence from a biological point of view is a healthy period, however, the emotional changes, the search for identity and the attitudes they present are important processes of change that generate confusion in adolescents when they make their own decisions. The general objective was proposed: Determine the sexual knowledge and attitudes in adolescents of the I.E. San José, District 26 de Octubre - Piura, 2024. A quantitative methodology, descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design was used. Likewise, the population was made up of 100 adolescents from the 5th year of secondary school selected according to the inclusion criteria. The results show that 62.0% have high knowledge about sexuality and 63.0% presented an unfavorable sexual attitude. Likewise, according to dimensions, 55% were identified as knowing the sexual response cycle dimension, 49% of MAC and in the anatomy and physiology dimension 44%, however, in the attitude dimensions, 68% are unfavorable in the respect and 67% in the sexuality and love dimension. Regarding sexual activity, 88% indicate that they have not had sexual relations and 12% had sexual relations between the ages of 15 and 18 years. It is concluded that they have a good level of knowledge, but they manifest unfavorable attitudes where behavior and disinterest in the topic presented are evident.

Keywords: attitudes, adolescents, knowledge, sexuality

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La sexualidad es un aspecto central del ser humano en el cual es identificada por tener relación con el sexo, la identidad, el erotismo, la intimidad, la orientación sexual y la reproducción. En esta fase de la identidad y el desarrollo sexual el objetivo es abordar ya que la sexualidad se experimenta llegándose a expresar a través de pensamientos, deseos, actitudes, comportamientos y conductas que influyen amenazas, por eso es necesario que se inicie precozmente el trabajar con ellos con el fin de evaluar las habilidades negativas que trae consigo el adolescente con y sin experimentar sexualmente. La promoción y la consejería es pertinente que establezca con regularidad en las instituciones básicas sobre salud sexual y reproductiva dado por un profesional capacitado, que escuche e informe a los adolescentes, pues si se genera prevención se erradicaran ideas erróneas de la sexualidad generando que sus actitudes sean favorables y su vida un poco más responsable (1).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que la educación sexual integral adopta por crear conocimientos al ser humano desde niños con el objetivo que cuando llegue a ser un adolescente tenga la madurez de manejar sus actitudes y conductas que le ayuden a protegerse. Por otro lado, esta educación les ofrece construir herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades con el fin de tener relaciones sociales respetuosas, ya que se considera una condición para formarse, ejercer autonomía y tomar decisiones de manera sensata. Es por eso que sistemáticamente la educación sexual integral tiene que ser constante, de calidad y de amplia cobertura, ya que en esta etapa todos(as) tienden a tomar decisiones cruciales sobre su salud sexual y reproductiva, siendo vulnerables frente a temas como ITS o embarazos no planificados (2).

A nivel mundial la OMS fundamenta que la salud sexual y reproductiva es un estado que nos proporciona bienestar físico y mental, ya que demanda absolutamente de una perspectiva positiva y respetuosa. En la actualidad centros de salud proporcionan y dan la facilidad para que el adolescente asista con toda la libertad y reciba una orientación sexual, sin embargo, aún existe el tabú que evita que ellos sean partícipes.

Entre tanta problemática se evidencia que uno de los temas más visto es el embarazo precoz y uno de los factores que conlleva es ser madre adolescente; asimismo se afirma que en el año 2020 en Nigeria se observa que sobre pasan los nacimientos teniendo en cuenta que son adolescentes de 14 años. Por otra parte, según los datos proporcionados en el año 2019, el 55% de los embarazos son entre las edades de 15 a 19 años que finalizan en abortos, no obstante, se hace hincapié que otros de los factores son las patologías que presentan las madres adolescentes como el riesgo mayor de una preeclampsia, endometriosis puerperal e infecciones que conlleva el estar embarazada, durante el parto y después del parto (3).

Según la asociación de Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) también manifiesta que los embarazos a temprana edad es un tema que forma una controversia y que es uno de los desafíos más grande en la política, la economía y la presión social en los países de América Latina, según resultados catalogan que tienen un índice mayor el cual manifiesta ser una problemática de alta complejidad; a su vez nos muestra que en cada año supera en presentarse millones de adolescentes que tienen entre 15 a 19 años dando a luz. En el año 2021 en el mes de abril ante esta problemática UNFPA preparó un informe sobre las consecuencias socioeconómicas del embarazo adolescente en seis países de América Latina y el Caribe con el propósito de emplear estrategias para la prevención de embarazos adolescentes, pues se considera que dando acceso directo a los servicios de salud sexual y reproductiva puede llegar a disminuir la mortalidad materna- perinatal, siendo este el agente causal para que se crea necesario promocionar el uso de anticonceptivos modernos (4)

Por otra parte, según UNFPA menciona que en el Perú los casos de enfermedades de infección de transmisión sexual y abortos son más comunes entre los adolescentes debido al desconocimiento y actitudes, dada a las estadísticas dicha asociación se compromete a contribuir y trabajar para que el adolescente sea prioridad por ser catalogado como vulnerable. En el año 2021 el 52,6% no fueron embarazos planeados, mientras que los embarazos en adolescentes aumentaron al 8,9%, lo que representa dos tercios de todos los embarazos, por eso se encontró que la educación y la sexualidad no se discute regularmente en los ámbitos de educación secundaria porque no hay profesionales del área de salud en las

instituciones. Así mismo este patrón es consistente con la prevalencia de métodos anticonceptivos modernos que se deben promocionar entre los adolescentes para que opten en usar responsablemente los métodos anticonceptivos (5).

A nivel nacional el consejo de la Defensoría del Pueblo resalta que el estado debe fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva ya que se evidencio durante la supervisión de 94 establecimientos de 11 regiones de Perú presentan problemas de disponibilidad. En efecto mostraron estadísticas recalando que el 17% de usuarias calificaron como “regular” ya que no se les brindó orientación/ consejería, del mismo modo se indicó y se señaló como preocupante que el 45% menciona que no cuenta con servicios diferenciados para la atención integral que deben proporcionales. En cuanto los embarazos se reportaron 1624 casos de niñas y adolescentes hasta los 14 años que dieron a luz en el 2022, además en lo que va del año se manifestó que desde 1 de enero a 2 de julio la tasa de natalidad creció y se registraron 364 casos, en resumen de esos embarazos el 65.5% remarcaron que fueron casos de violación sexual (6).

A nivel regional es preocupante que la demanda respecto a difusión sobre servicios de salud sexual sea escasa; según las fuentes de las encuestas demográficas y el Instituto nacional de estadística e información (INEI), 14 de cada 100 mujeres jóvenes están embarazadas en la ciudad de Piura. Como último en el año 2019, la Dirección Regional de Salud (DIRESA) reportó casos en regiones como Sullana, Ayabaca, Las Lomas, Pacaipampa, La Arenal, Huancabamba, Piura y Veintiséis de Octubre y se estima que hay 2.465 nuevos embarazos de adolescentes y que para el año 2028 los embarazos jóvenes adolescentes, las ITS y los abortos serán más frecuentes, lo que dará lugar a actitudes sexuales negativas hacia las cuestiones relacionadas con el género entre los adolescentes (7).

Por último, la institución San José la cual es objeto de estudio no está excluida de la problemática antes dicha, por eso base a la información expuesta se actuará en estudiar a los adolescentes para identificar el conocimiento y las actitudes sexuales, ya que se ha observado que es necesario exponer las necesidades de los adolescente para conocer y poder catalogar si son vulnerables frente a temas de educación sexual; por tal sentido se tiene que priorizar las carencias sobre el conocimiento para fortalecer que tengan un desarrollo mental eficaz

con la capacidad de percibir su entorno de forma constructiva para manejar su vida de manera correcta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Enunciado del problema

¿Cuál es el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el conocimiento global sobre sexualidad en los adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre – Piura, 2024.
- Identificar el conocimiento sexual según dimensiones en los adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024.
- Identificar las actitudes globales sobre sexualidad en los adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024.
- Identificar las actitudes sexuales según dimensiones en los adolescentes de la I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024.
- Determinar las características sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de I.E. San José, Distrito 26 de octubre - Piura, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

Se realizó esta investigación por el hecho que la población escogida es identificada como vulnerable siendo ajena a la realidad, se expone a este grupo ya que en la etapa de la adolescencia el tomar riesgos es una de las características distintivas. Por ello, cuando se habla sobre sexualidad se menciona que los cambios que presentan despiertan curiosidades en el adolescente, por ende, al demostrar sus actitudes no toma consciencia acerca del riesgo que inhabilita de manera inmediata su futuro y calidad de vida.

La razón de la presente investigación ante la problemática que se genera es por la falta de conocimiento sobre la sexualidad, con el fin de evidenciar la realidad en la población de estudio, asimismo, es un tema con gran impacto social y económico que afecta a todo un país.

1.4.2 Práctica

A nivel educacional es necesario la intervención que consiste en desarrollar estrategias que sirven como refuerzo para modificar situaciones negativas, a través de actividades prácticas y teóricas en los colegios, instituciones privadas, centros de salud e incluso en el mismo hogar, con el objetivo de disminuir los comportamientos y conductas de riesgo que están asociadas al desarrollo sexual, por ello la información que se ofrece debe ser precisa, completa y libre de prejuicios con el fin de que tomen decisiones saludables y responsables.

1.4.3 Metodológica

El estudio está planteado en base a una estructura propia de la investigación científica, los resultados son un resumen de los hallazgos encontrados en una secuencia lógica trabajada en una hoja de cálculo de Excel producto de la recopilación de datos de la investigación que se analizan estadísticamente. Asimismo, para lograr esos resultados se toma en cuenta la elaboración del cuestionario el cual es de ayuda para la aplicación del instrumento que ha sido validado por tres jueces expertos y que podrá ser aplicado en futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Mas S, (8), Amazonas 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes durante la Covid-19, Amazonas, 2021”. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes. **Metodología:** Presenta un enfoque cuantitativo; de nivel correlacional y su población fue de 105 estudiantes de la I.E. **Resultados:** Se obtuvo que un 6.7% manifiesta un nivel de conocimiento sexual medio y el 93.3% un nivel alto, asimismo un 4.8% presenta una actitud desfavorable y el 95.2% tienen una actitud favorable. Finalmente se **concluye** que los adolescentes de la I.E presentan nivel de conocimiento alto y actitud favorable.

Martínez C, (9), España 2022, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los estudiantes de 1º y 2º de bachillerato”. **Objetivo general:** Conocer los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los estudiantes. **Metodología:** Presenta un estudio descriptivo de corte transversal. **Resultados:** El 62 % poseían un nivel de conocimiento adecuado sobre sexualidad, del mismo modo en una de sus dimensiones respecto a la diversidad sexual y los métodos anticonceptivos menciona que el 42% refería optar por un método ya que refirieron tener una vida sexual activa. **Conclusión:** Los adolescentes tienen un nivel bueno sobre sexualidad, pero el manifestar por empezar una vida sexual muy precoz presenta comportamiento sexual de riesgo siendo el 75% en su mayoría mujeres.

Badillo M, Sánchez X. (10), Colombia 2020, en su investigación **titulada** “Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla - Colombia, 2020”. **Objetivo general:** Identificar los comportamientos sexuales riesgosos y factores. **Metodología:** Indica ser de estudio tipo correlacional de corte transversal. **Resultados:** El 63% de los participantes iniciaron su vida sexual antes de los 18 años, por otra parte, se recalcó que el 87% está en un riesgo, por ende, el 73% tuvieron relaciones coitales sin protección, asimismo mencionan que en la dimensión sobre métodos anticonceptivos al 60.3 % no hicieron el correcto uso del condón, el 66.2% tiene más de una

sola pareja sexual y el 54.4% tiene relaciones promiscuas. **Conclusión:** Se evidencia que los universitarios tienen actitudes y conductas desfavorables al realizar prácticas sexuales y entre ellos se menciona que los hombres tenían puntajes de riesgo sexual más altos que las mujeres.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Castellano G, (11) Pucallpa 2020, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de la I.E nueva requena, 2020”. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de la I.E nueva requena. **Metodología:** Es de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal conformando su muestra con 83 adolescentes. **Resultados:** El conocimiento sobre sexualidad fue de un 85.7% siendo alto, por otra parte, sus dimensiones: anatomía y fisiología arrojó un 57.8%, en el ciclo de respuesta sexual un 70%, en el ítem de prevención de las ITS el 53.7% y en opción de los MAC en un 57.8%. **Conclusión:** El conocimiento y las actitudes que presentan los adolescentes son altos y favorables respectivamente.

Campos F, (12), Chiclayo 2020, en dicha investigación tiene como **título** “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García, Chiclayo- 2020”. **Objetivo general:** Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre la sexualidad. **Metodología:** Es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional población constituida por 136 adolescentes. **Resultados:** Se observan que el nivel varía de un conocimiento medio de 47.1 % a un conocimiento bajo de 37.5 %, asimismo la actitud que manifiestan los adolescentes se catalogó como negativa ya que presenta un 80.1 %, lo que significa un problema porque no hay predisposición de parte de la I.E. **Conclusión:** En base a los resultados se evidencia que los estudiantes presentan un conocimiento bajo y actitudes desfavorables, ya que expuso que fueran partícipes de un hecho de agresividad por ende es uno de los factores que incluye en las actitudes que manifiestan, asimismo implica el que la propia I.E. no desarrolle temas sobre sexualidad.

Miranda V, (13), Chimbote 2023, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Juan Valer

Sandoval -Nuevo Chimbote, 2023”. **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval -Nuevo Chimbote. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño simple, trabajando en su estudio con una población muestral de 120 estudiantes adolescentes. **Resultados:** Presentaron que el conocimiento fue de un 63,3% teniendo un nivel medio, seguido de un 67,5% de los cuales fueron actitud desfavorable. **Conclusión:** Se ha determinado que la población de estudio tiene un nivel de conocimiento medio, sin embargo, los adolescentes todavía presentan deficiencias respecto al tema sobre la sexualidad, ya que demuestran tener actitudes desfavorables.

2.1.1. Antecedentes regionales

Ruiz C, (14), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano villa hermosa Catacaos - Piura, 2023”. **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años. **Metodología:** Tiene un estudio de tipo Cuantitativo, nivel Correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, asimismo la población de estudio estuvo constituida por 150 adolescentes del AA.HH. **Resultados:** Se evidencia que un 45,3% tiene un bajo conocimiento, mientras que en las actitudes sexuales evidencian un 83.3% presentando ser una actitud desfavorable. **Conclusión:** No obstante, el nivel de conocimiento medio presenta el 33,3%, 21,4% conocimiento bajo y el 24,0% manifiesta actitudes desfavorables concluyendo que entre menos conocimiento tengan, sus actitudes serán desfavorables.

Mendoza M, (15), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Julia-Piura, 2023”. **Objetivo general:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes entre las edades de 15 a 19 años. **Metodología:** Presenta un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal con una muestra de 163 entre varones y mujeres. **Resultados:** El 46,63% presentan conocimiento de nivel malo y el 44,17% mantienen actitudes desfavorables. **Conclusión:** Los participantes de la investigación demuestran que sus actitudes son desfavorables y que el nivel que se evidencia sobre el conocimiento sexual es malo, por la razón que las actitudes sexuales del

adolescente deben ser atendidas con prontitud por las consecuencias negativas que pueden desprenderse.

Preciado A, (16), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo”. **Objetivo general:** Determinar los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual. **Metodología:** Es descriptiva, se trabajó con su totalidad entre ellos 95 estudiantes de 4to secundaria de la I.E. que permitió determinar los conocimientos y actitudes. **Resultados:** Se evidencia que más del 50% de los adolescentes poseen actitudes desfavorables, según la dimensión sobre responsabilidad y prevención 69,5 %, en la dimensión de libertar para decidir y autonomía el 62,1 % y en la dimensión sobre sexualidad y amor menciona que el 56,8%. **Conclusión:** En su gran mayoría de los adolescentes presentan tener falta de conocimiento y actitudes negativas frente a la sexualidad por ellos se estaría realizando un modelo de propuesta.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición Conocimiento

Agustí C, describió que la globalización y las fuentes tecnológicas son algunos de los elementos que hacen que al adquirir cada vez el conocimiento se tome la debida importancia el poder de procesarla, por ello se entiende que no solo es un recurso, sino que nos permite interpretar todo lo que nos rodea dándonos la capacidad para actuar, siendo este un conjunto que adquiere información valiosa con el fin de comprender la realidad a través de la razón (17).

2.2.2 Teoría del conocimiento

Se estudia filosóficamente como es el ser humano cognitivamente para identificar los diferentes planos de la realidad, a su vez llegar a identificar finalmente que los saberes y la ciencia indique que se estudia ordenadamente los diversos niveles del conocimiento humano (18). Según autores presentamos los siguientes:

- Según Ausubel psicólogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo, expone la ideología del conocimiento y fundamenta en que el aprendizaje modifique el conocimiento mediante la información que se establece de

distintas fuentes por ende, incluye que el individuo pueda transformarlo y generar ideas para finalmente ponerlas en práctica (18).

- Freud llamado también “el padre del psicoanálisis”, se basa en la analogía como un recurso metodológico que permite el análisis del conocimiento, asimismo se sirve de la observación clínica para comprobar sus construcciones teóricas (19).
- David Hume filósofo e historiador se basa en que la teoría del conocimiento se enlaza de nuestras impresiones e ideas que surgen y que están conectadas a la memoria, pues el objetivo de su teoría consiste en reconocer y analizar el concepto de conocimiento (20).

2.2.2.1 Tipos de conocimiento

El buen manejo de la teoría de los diversos tipos del conocimiento en investigación permite respuestas con diversas opciones y teorías para confrontar su mundo y desarrollarse como individuo. Entre ellas tenemos:

- Conocimiento científico: Su manera de aplicar y explicar es que cada cosa o hecho sucede basándose en la ciencia, con el hecho de cambiar el propósito de la misma realidad y los fenómenos indescriptible de la propia naturaleza que se da por sí misma.
- Conocimiento empírico: Esta teoría se maneja y adquiere por la propia experiencia realizada por el ser humano y de la práctica que el sujeto mantiene con el objetivo.
- Conocimiento filosófico: Se basa en las reflexiones por medio del cual el hombre avanza buscando entender y conocer la naturaleza de las cosas.
- Conocimiento teológico: Conocido como religioso, se basa en la fe y en afirmar la verdad absoluta, por ende, la capacidad ser humano no puede ser comprobada ni verificables (20).

2.2.3 Definición de Actitud

Se describe a la actitud como el comportamiento de un individuo para realizar cualquier hecho en una determinada situación o problema que se le ponga en forma habitual según el autor Allport. Por otra parte, el autor Castellero considera que se denomina actitud al efecto de un conjunto relativamente estable de creencias y valores que con el tiempo crea una tendencia o inclinación a comportarse de una determinada manera (21).

2.2.4 Teoría de la actitud

Esta teoría se basa en el paradigma general de que antes de actuar las personas utilizan de forma sistemática, detallada y racional información sobre las posibles consecuencias de realizar una acción siendo favorable o desfavorable a un objeto. En cierto modo acorde con esta teoría se puede presentar a través de expresiones, diálogos, emociones de llanto, risas, alegrías, pues es lo habitual ya que se basan a estar relacionadas con las respuestas psicológicas (22).

Existen básicamente tres tipos de teorías sobre las actitudes:

- Teorías del aprendizaje: Hace hincapié de que esta teoría se basa en que las actitudes son aprendidas por refuerzos de tal manera que son recompensadas en volverse a repetir para la construcción del aprendizaje.
- Teoría de la Disonancia Cognitiva: El psicólogo León Festinger se basa en que el individuo tiene dos actitudes o ideas de las cuales no opta por elegir una sola, de tal manera que llega a alterar la conducta o actitud. Por lo tanto, para reducir esta disonancia es tomar partido por una de las dos ideas ya siendo positiva o negativa.
- Teorías de la Consistencia y el Equilibrio: Esta teoría responde a la falta de congruencia entre un pensamiento y una acción de las cuales no tienen relación por ende los pensamientos, conductas o percepciones intentan realizar modificaciones a través de acciones concretas que de no ser posibles provocarán que la persona cambie su actitud y la forma de ver la realidad. Por lo consiguiente Fritz Heider explica que no le gusta complicarse y toma es escoger las ideas simples para sustituirlas con las complejas.
- Teoría de las necesidades básicas: Esta teoría menciona que los comportamientos de los individuos suelen guiarse en base a necesidades, es decir el individuo inicialmente presenta necesidades básicas de afecto que les permite llegar a la autorrealización (22).

2.2.5 Adolescencia

Tanto se escucha sobre temas que relacionan al adolescente que socialmente se convierte en una problemática. Según la organización de la OMS señala que la adolescencia está entre las edades de 10 a 19 años fase que transcurre la vida que cataloga desde la etapa

de la niñez a la edad adulta, asimismo presenta una clasificación la cual opta por dividirse en tres periodos: etapa de la adolescencia temprana, media y tardía (23).

También este periodo de la adolescencia de la vida se caracteriza por cambios de florecimiento, proyectos, descubrimiento de sí mismos y del entorno por ser un tanto saludable, pero en su transcurso se producen muertes, enfermedades, actitudes que se transforman en problemas serios para la salud (23).

2.2.5.1 Clasificación

Los adolescentes se someten a pasar por un rápido aumento en su desarrollo físico, psicológico y psicosocial, todos estos aspectos repercuten e influyen actuando, pensando y realizando prácticas que hacen que toman decisiones.

La Organización Mundial de la Salud en 1979, definió grupos de edad que permitan identificar los requisitos propios de toda investigación epidemiológica (24):

- Adolescencia temprana, oscila entre las edades de 10 a 13 años se presenta los primeros cambios físico, entre ellos la voz siendo más gruesa en varones, la aparición de vellos (púbico, axilar y facial), aumento de genitales, olor corporal y lo más notorio la fase de autoexploración, por lo consiguiente respecto a lo psicológico son frecuentes los cambios de ánimos, la baja autoestima y el interés por el sexo opuesto.
- Adolescencia Media, se basa en las edades de 14 y 16 años; los adolescentes tienden a evidenciar la construcción de su identidad, por otra parte, en la forma psicosocial expresan el rechazo y el querer ser independientes de sus padres, asimismo en esta edad la opinión de la sociedad va a influenciar respecto a los que haga o deje de hacer.
- Adolescencia Tardía, empieza a la edad de los 17 hasta los 19 años, sin embargo, se menciona que se extiende hasta los 21 años, aquí se caracteriza porque se ha desarrollado físicamente y psíquicamente por completo, en esta etapa la búsqueda de aceptación es fundamental porque gracias a ello llegan a definir identidad, asimismo también se preocupan por las dediciones que optan y porque los lleve a un futuro prometedor.

2.2.6 Teorías de la adolescencia

Respecto a las diversas teorías se hace mención y se ha observado que se encuentran en las escuelas psicológicas (25).

- **Teoría Biogenética de la adolescencia:** Stanley Hall en 1844 establece una teoría la cual se basa según el método científico y a la vez menciona que esta etapa de la adolescencia es considerada como un segundo nacimiento, ya que es la entrada a la civilización.
- **Teoría psicosexual según Freud:** Esta teoría menciona el desarrollo psicosexual y la evolución que transcurre en la personalidad desde el temple de su nacimiento hasta la etapa de la adolescencia; Freud en su clasificación de esquema el individuo, nos comenta de cinco etapas según edades: Etapa oral, anal, fálica, de latencia y por último la etapa genital.
- **Teoría cognitiva según Jean Piaget:** Planteó que el adolescente actúa desde el inicio de manera egocéntrica y a la vez se desarrolla cognitivamente, por ende, va remitiendo de medida que llega avanzar y tener relaciones con el fin de llegar a interactuar socialmente.

2.2.7 Sexualidad

Es la ideología social que se manifiesta mediante un impulso biológico propio del cuerpo humano y la sexualidad que en casos se asocia con el sexo, la identidad de género, orientación, y así mismo por medio de las emociones se vincula efectivamente y la reproducción que caracterizan al ser humano en todas sus etapas de desarrollo. Por otra parte, si bien la sexualidad puede incluirse en todas las dimensiones, pero se basa en sentir y manifestarse a través de ideas, deseos, mitos, actitudes, valores, conductas y relaciones que estará presentando en la vida. Cuando se habla de educación sexual se crea conflictos, sin embargo, una educación integral se cataloga por ser ética y moral, pues se basa en la igualdad y en la aceptación de la diversidad (26).

2.2.8 Ciclo de respuesta sexual humana

Son acontecimientos fisiológicos producto a un adecuado desempeño de la actividad sexual. Este ciclo tiene 4 fases en las cuales se dicen que son importantes para llegar a cumplir una respuesta sexual humana (27).

- Fase de excitación: En esta fase llega ser la estimulación mediante un contacto entre la pareja, en esta fase se produce la mayor excitación donde va involucrar al cerebro.
- Fase de meseta: En ella se muestra como una fase de tensión al punto que llegue a mantenerse a un nivel máximo para luego poder pasar al orgasmo.
- Fase de orgasmo: Es aquí en esta fase donde se liberan muchas tensiones sexuales que están acumuladas en el cuerpo, suele ser intenso y cuando llega al orgasmo no llega a durar tanto como las demás fases por lo general entre 2 a 10 segundos.
- Fase de resolución: Se le conoce como la fase de la satisfacción, donde el cuerpo se encuentra muy relajado indicando que puede volver a su estado normal generando calma.

2.2.9 Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA

ITS: Son enfermedades infecciosas que comprometen a la salud sexual del ser humano, también fueron conocidas por otros nombres como enfermedades venéreas, ETS y hoy en día como ITS. Estas infecciones se transmiten de tres maneras las cuales son mediante relaciones sexuales sin protección, ya sea por vía vaginal, vía anal y oral, también a través de transfusiones sanguíneas y por vía vertical en el parto o en la lactancia (28).

La OMS menciona que las ITS, son causa de morbilidad en los adolescentes, asimismo es uno de los principales causantes en la salud sexual y en la etapa de la adolescencia es donde se presentan el aumento de tasa en ITS, ya que durante esta etapa empieza el contacto de relacionarse con el sexo opuesto y es ahí donde nacen las primeras relaciones sexuales a temprana edad. Entre ellas tenemos: Clamidia, Sífilis, Gonorrea, Vulvovaginitis, VIH, Herpes genital (28).

2.2.10 Conductas sexuales

Las conductas de riesgo, se basa en la incidencia de las variedades de situaciones las cuales se generan por el comportamiento en la persona, en relación a ello los adolescentes participan frecuentemente en conductas sexuales de riesgo. Por ende, el tipo de práctica que puede influir se determina bajo la falta de nivel de información, la comunicación, modelos de crianza, estilo de vida e ideas erróneas.

Sin embargo, en el área de la salud sexual y reproductiva se considera especialmente importante a los jóvenes, ya que socialmente se considera

una etapa del ciclo vital donde se inician relaciones más abiertas, correspondientes a cambios físicos y psicológicos, es ahí donde se inician precoz las primeras relaciones sexuales, esta conducta es la más común y desfavorable por ser relacionada con los problemas en salud sexual y reproductiva. Entre ellos otros factores más frecuentemente, en actividades sexuales riesgosas (29):

- Promiscuidad: Conlleva hacer uno de los factores por el cual hay un índice alto de contagios, la práctica sexual con varias parejas o en general grupo sexual.
- Falta de uso del preservativo: El mal uso, la mala práctica o el tan solo hecho de no querer utilizar un condón genera riesgo, siendo el único método con doble función la cual una de ellas es proteger de las enfermedades de transmisión sexual a pesar de ello no usan, pues son los más vulnerables ya que es una conducta la cual amenaza su vida.
- Relaciones fugaces: Son las relaciones más comunes, se basan en las relaciones que conoces en meses o simplemente son ocasionales con el hecho de solo disfrutar o experimentar.
- Alcoholismo y drogas: Son adicciones las cuales generan una fuerte necesidad y con ello lleva al individuo a estar inconsciente lo cual genera en tomar conductas que posiblemente lleven a relacionarse con parejas sexuales que solo sean de momento siendo este predominio de contagiarse.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1 Nivel

Descriptivo simple: Porque fue un método científico que observó y describió las conductas, situaciones y eventos, en efecto el estudio descriptivo buscó hallar las propiedades de grupos o cualquier otro fenómeno a investigar. Asimismo, detalló, seleccionó y midió cada una de las variables independientemente (30).

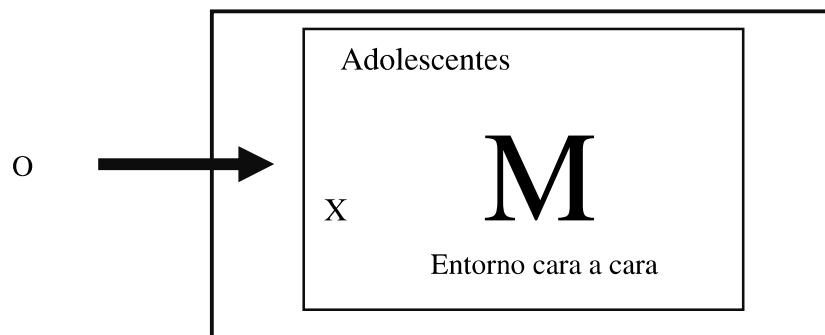
3.1.2 Tipo

Cuantitativo: Se basó en explicar la realidad de los términos, el cual utilizó técnicas estadísticas para análisis de datos y generalización de resultados para poder establecer correlaciones numéricas y con ello se priorizó las variables del estudio (31).

3.1.3 Diseño

No experimental: Porque las variables no se pueden manipular, sin embargo, se analizó en base de las observaciones de la misma muestra (30).

Esquema:



M: Adolescentes

X: Conocimiento y actitudes sexuales

O: Observación

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Es un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características en común de lo que se desea conocer de la investigación en estudio, asimismo, cumple con una serie de criterios predeterminados constituido por personas, animales, registros médicos,

expedientes, etc (32). Finalmente, la población lo constituyeron 100 adolescentes que pertenecieron al 5to año de secundaria de la I.E. San José.

3.2.2 Muestra

Es un subconjunto representativo y finito que se agrupa, teniendo características similares. Se calcula mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos (32). La muestra estuvo conformada por el total de la población de los adolescentes de la I.E. San José del 5to año de secundaria, que fueron seleccionados según los criterios de inclusión.

3.2.2.1 Unidad de análisis

Adolescentes de 5to grado de secundaria de la I.E San José quienes asistieron durante el periodo de análisis.

3.2.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

- Inclusión

- Adolescentes que cursen el quinto año de secundaria de la I.E. San José
- Aceptación de participar en el estudio del padre o apoderado.
- Adolescentes que acepten ser partícipes de la investigación, firmando voluntariamente el consentimiento informado.

- Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren dentro del programa educativo.
- Adolescentes que presenten habilidades diferentes.
- Adolescente que no presenten disposición de ser incluidos dentro del estudio y la aceptación negativa del padre o apoderado.

3.3 Variables, definición y operacionalización

3.3.1 Definición

Conocimiento: Es la información que tienen los adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa San José acerca de la anatomía, fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.

Actitudes: Es la información que tienen los adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa San José percibiendo que pueden ser favorables o desfavorables, dentro de las cuales permitirá demostrar su responsabilidad y la prevención de riesgo, asumiendo la libertad con la que deciden sobre temas donde tienen que actuar tener autonomía, respeto mutuo, reciprocidad y como llevan su sexualidad tomándolo como algo positivo para formar sus personalidades únicas.

3.3.2 Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS OVALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sexual	Se evaluó a través de un cuestionario de 35 preguntas, las cuales están distribuidas en 4 dimensiones. A cada respuesta correcta se le asignó 1 punto y 0 puntos a cada respuesta incorrecta.	Anatomía, fisiología sexual y reproductiva (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Genitales internos y externos del varón y la mujer. • El ciclo menstrual. • La fecundación • Proceso del embarazo 	Cualitativa Ordinal	Para la variable: Alto: 24 – 35 puntos Medio: 12 – 23 puntos Bajo: 0 – 11 puntos Para la dimensión 1: Alto: 7 – 9 puntos Medio: 4 – 6 puntos Bajo: 0 – 3 puntos
		Ciclo de respuesta sexual humana (Ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)	<ul style="list-style-type: none"> • Fases del ciclo de respuesta sexual. • Elementos de la vivencia sexual responsable • Manifestaciones sobre madurez sexual. • Manifestaciones sobre el comportamiento sexual no coital 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 2: Alto: 6 – 8 puntos Medio: 3 – 5 puntos Bajo: 0 – 2 puntos
		Prevención sobre ITS-VIH/SIDA. (Ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26)	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Sida • Vías del contagio del VIH/SIDA • Síntomas de las ITS • Infecciones de transmisión sexual. • Eficacia del uso del preservativo 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 3: Alto: 7 – 9 puntos Medio: 4 – 6 puntos Bajo :0 – 3 puntos
		MAC como prevención del embarazo. (Ítems 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de métodos anticonceptivos • Prevención de un embarazo adolescente. 	Cualitativa Ordinal	Para la dimensión 4: Alto: 7 – 9 puntos Medio: 4 – 6 puntos Bajo: 0 – 3 puntos

<p>Variable 2: Actitud sexual</p>	<p>Se evaluó a través de 49 preguntas en escala de Likert distribuidas en 6 dimensiones. La escala se evaluó en 5 niveles:</p> <p>Completamente en desacuerdo(CD) =1</p> <p>Bastante en desacuerdo(BD) =2</p> <p>Opinión intermedia (I) =3</p> <p>Bastante de acuerdo (BA) =4,</p> <p>Completamente de acuerdo (CA) =5</p>	<p>Responsabilidad y prevención sexual. (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)</p> <p>Libertad para decidir y actuar (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16)</p> <p>Autonomía (Ítems 17, 18, 19, 20, 21)</p> <p>Respeto mutuo y reciprocidad (Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de actividad sexual • Información con fundamentos • Uso de métodos anticonceptivos • Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión. • Realiza y decide solo por sus tareas • Toma decisiones independientemente. • Respeto a su pareja. • No ha sido agredido físicamente • Demuestra interés en los problemas de su pareja. • Tiene relación estable con su pareja. • Tiene solo una pareja y tiene actividad sexual, producto de relación de ambos. • Sentimiento después de una relación coital. 	<p>Cualitativa Nominal</p> <p>Cualitativa Nominal</p> <p>Cualitativa Nominal</p> <p>Cualitativa Nominal</p>	<p>Para la variable: Desfavorable: 49 – 147 puntos</p> <p>Favorable: 148 – 245 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Desfavorable: 10 – 30 puntos</p> <p>Favorable: 31 – 50 puntos</p> <p>Para la dimensión 2: Desfavorable: 6 – 18 puntos</p> <p>Favorable: 19 – 30 puntos</p> <p>Para la dimensión 3: Desfavorable: 5 – 15 puntos</p> <p>Favorable: 16 – 25 puntos</p> <p>Para la dimensión 4: Desfavorable: 9 – 27 puntos</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>Sexualidad y amor (Ítems 31,32, 33, 34,35,36,37, 38,39)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos después de la masturbación • La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores • La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales 	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>Favorable: 28 – 45 puntos</p> <p>Para la dimensión 5: Desfavorable: 9 – 27 puntos</p> <p>Favorable: 28 – 45 puntos</p>
	<p>Sexualidad como algo positivo (Ítems 40,41,42,43,44,45,46,47, 48,49,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores. • La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales • Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, la comunicación y respeto. 	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>Para la dimensión 6: Desfavorable: 10 – 30 puntos</p> <p>Favorable: 31 – 49 puntos</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

La encuesta es una técnica que permite recolectar datos relevantes sobre los constructos del presente estudio, por ende, se utilizó esta técnica ya que fue el mejor medio para obtener el contacto directo con la población estudiada, por ello mediante la encuesta se garantizó que los datos y la información proporcionada fue precisa y clara (30).

3.4.2 Instrumento

Es una fuente clara y fácil para el uso del desarrollo de la recolección de datos, el instrumento se considera un conjunto de interrogantes estructurados que responden a los objetivos de investigación (30). Por otra parte, se utilizó el temario de niveles de conocimiento y el cuestionario de actitudes sexuales por ser las variables elegidas.

El instrumento elegido es de la autoría de Miranda V. (13) en la tesis titulada como “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes, Institución Educativa Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023”, a su vez fue modificado y adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga.

Se dividió en tres secciones:

La primera sección: Se describió las características sociodemográficas y sexuales, las cuales presentan 9 preguntas, entre ellas tenemos:

- Identifica la edad
- Genero
- Religión
- Ocupación.
- Si tiene enamorado
- Si ha tenido relaciones coitales
- Edad de inicio de relaciones coitales y su preferencia sexual.

Segunda sección: Se elaboró el cuestionario del conocimiento sobre la sexualidad, este presentó 35 interrogantes y se distribuyeron en cuatro dimensiones, entre ellas tenemos:

- Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente.
- Ciclo de respuesta sexual humana.
- Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida.

- Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo. Respecto a su puntuación los ítems se calificaron con (1) punto si es correcto y con (00) puntos si es incorrecto, para ello se utilizó la unidad de medida para determinar la baremación.

Según la baremación se trabajó de la siguiente manera:

CONOCIMIENTO	
Categorías	Valorización
Alto	24 - 35 puntos
Medio	12 - 23 puntos
Bajo	0- 11 puntos

Asimismo, para las dimensiones dichas antes se dividieron de la siguiente manera:

Dimensiones	Categorías	Valorización
Anatomía, fisiología sexual y reproductiva. Ítems:(1,2,3,4,5,6,7,8,9)	Alto	7 - 9 puntos
	Medio	4 – 6 puntos
	Bajo	0 – 3 puntos
Ciclo de respuesta sexual humana Ítems: (10,11,12,13,14,15,16,17)	Alto	6 – 8 puntos
	Medio	3 – 5 puntos
	Bajo	0 – 2 puntos
Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA Ítems: (18,19,20,21,22,23,24,25,26)	Alto	7 – 9 puntos
	Medio	4 - 6 puntos
	Bajo	0 – 3 puntos
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo Ítems:(27,28,29,30,31,32,33,34,35)	Alto	7 – 9 puntos
	Medio	4 – 6 puntos
	Bajo	0– 3 puntos

La tercera sección: Se trabajó con una encuesta de 49 preguntas sobre actitudes sexuales, este se encuentra conformado por 6 dimensiones denominadas de la siguiente manera:

- Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.
- Libertad para decidir y actuar.

- Autonomía.
- Respeto mutuo y reciprocidad.
- Sexualidad y amor.
- Sexualidad como algo positivo.

Por respuesta por Escala de Likert se calificaron en:

- Completamente en desacuerdo (1 punto).
- Bastante en desacuerdo (2 puntos).
- Opinión intermedia (3 puntos).
- Bastante de acuerdo (4 puntos).
- Completamente de acuerdo (5 puntos).

La valorización para esta variable son las siguientes:

ACTITUDES	
Categorías	Valorización
Desfavorable	49 - 147 pts
Favorable	148 - 245 pts

Las dimensiones tuvieron los siguientes baremos:

Dimensiones	Categorías	Valorización
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual: ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Desfavorable	10 – 30 puntos
	Favorable	31 -50 puntos
Libertad para decidir y actuar: ítems 11,12,13,14,15,16)	Desfavorable	6 – 18 puntos
	Favorable	19 – 30 puntos
Autonomía: ítems 17,18,19,20,21)	Desfavorable	5 – 15 puntos
	Favorable	16 – 25 puntos
Respeto mutuo y reciprocidad: Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29,30)	Desfavorable	9 – 27 puntos
	Favorable	28 – 45 puntos
Sexualidad y amor: Ítems (31, 32, 33, 34,35,36,37, 38,39)	Desfavorable	9 – 27 puntos
	Favorable	28 – 45 puntos
Sexualidad como algo positivo: Ítems (40,41,42,43,44,45,46,47,48,49)	Desfavorable	10 – 30 puntos
	Favorable	31 – 50 puntos

3.4.2.1 Validez

Para el proceso de validación el instrumento que se eligió lo evaluaron y lo certificaron tres jueces expertos profesionales con el grado de magister en salud sexual y reproductiva. Asimismo, estos jueces determinaron que el instrumento cumple los criterios y lo firmaron para la correcta aplicación del instrumento, pues es necesario ya que es beneficioso para la investigación sea validad con la finalidad de respetar los aspectos éticos.

3.1.1.1 Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante una evaluación llamada “prueba piloto”, esta consistió en someter a una pequeña muestra de 20 participantes sienta esta diferente a la población elegida. El objetivo permitió presentar los resultados de manera rápida y con ello mediante un análisis estadístico del programa SPSS versión 26. Asimismo, para el cuestionario de conocimiento sobre la sexualidad arrojó una confiabilidad de (0,752) y para la variable de actitudes sexuales (0,934) utilizando el test de Likert.

3.5 Método de análisis de datos

Los análisis estadísticos se realizaron y fueron procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Clac, a su vez el análisis se trabajó con el programa SPSS Versión 26. Asimismo, los resultados arrojados se presentaron en forma cuantitativa para continuar exponiéndolos en tablas y figuras estadísticas siguiendo una estructura ordenadamente.

3.6 Aspectos éticos

La investigación durante su desarrollo tomó en cuenta los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la investigación versión 001 de Uladech Católica (33).

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** En este aspecto ético se garantizó el respeto y se constató en demostrar los derechos humanos, por ello el investigador optó por cuidar el bienestar físico y mental del participante durante el desarrollo del mismo.

- b) **Libre participación por propia voluntad:** La investigación otorgó como derecho al participante tener un consentimiento informado con el hecho de que sepa el propósito de dicho estudio, asimismo participaron voluntariamente sin ninguna presión.
- c) **Beneficencia, no maleficencia:** Cuando el adolescente aceptó participar durante el estudio, se garantizó el bienestar absoluto por su persona, asimismo, no se fomentó ninguna acción de burla y se llegó a respetar su derecho de anonimato.
- d) **Integridad y honestidad:** La investigación fue con total transparencia siendo objetiva, por eso los resultados del estudio se trabajaron con imparcialidad siendo legalmente transparentes.
- e) **Justicia:** Este principio se manejó de forma parcial, el trato hacia el participante fue el correcto, de manera equitativa sin discriminación alguna y a su vez se le informó que los resultados fueron usados para plantear estrategias de mejora en beneficio del estudiante, para salvaguardar y proteger su integridad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024*

Nivel	n	%
Bajo	8	8,0
Medio	30	30,0
Alto	62	62,0
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 1 se puede evidenciar que 62 % de los adolescentes que formaron parte de la investigación poseen un conocimiento alto sobre la sexualidad, 30 % tienen conocimiento medio y el 8 % muestran tener conocimiento bajo.

Estos resultados evidencian que el conocimiento alto y medio está relacionado a que los adolescentes conocen sobre anatomía, fisiología, sexual y reproductiva, el ciclo respuesta sexual humana, la prevención de ITS y métodos anticonceptivos como alternativa de prevención, ya que resulta que tienen competencia y capacidad acerca los temas sobre sexualidad.

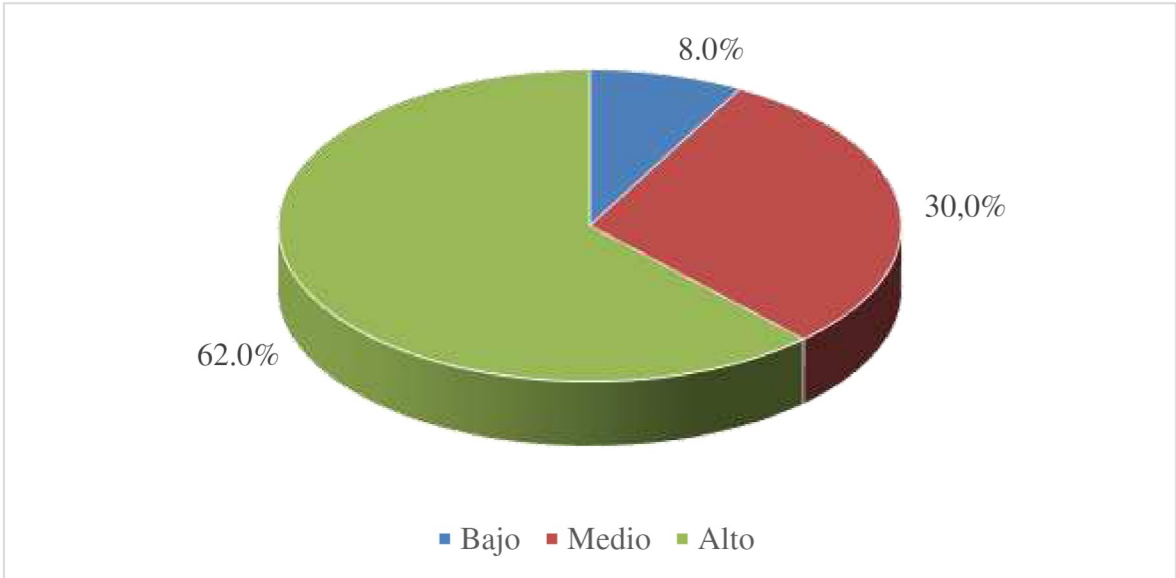


Figura 1. Conocimiento global sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Conocimiento sexual según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024*

Conocimiento según dimensiones	Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva		Ciclo de respuesta sexual humana		Prevención de ITS – VIH/SIDA		MAC como alternativa de prevención del embarazo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	17	17,0	16	16,0	24	24,0	16	16,0
Medio	39	39,0	29	29,0	48	48,0	35	35,0
Alto	44	44,0	55	55,0	28	28,0	49	49,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 2, se observa la distribución porcentual del conocimiento según dimensiones, se evidencia que los adolescentes encuestados conocen acerca de las cuatro dimensiones expuestas ya que los porcentajes son de un nivel alto.

En la dimensión ciclo de respuesta sexual el 55 % conoce, por lo cual llegan a comprender sobre las fases de respuesta sexual y manifestaciones sobre el comportamiento sexual no coital, asimismo en la dimensión métodos anticonceptivos el 44 % menciona tener conocimientos previos lo que significa que conocen sobre ellos, sobre su uso, la clasificación y la prevención. Por consiguiente, en la dimensión anatomía y fisiología, sexual y reproductiva el 44 % tiene conocimiento alto en donde se conoce que saben de ciertos temas respecto a la anatomía sobre genitales externos e internos del varón y la mujer, el ciclo menstrual, la fecundación y el proceso del embarazo. No obstante, en el nivel medio el 48 % conocen sobre prevención de ITS – VIH/SIDA lo cual tiene relación y conocen sobre las vías de contagio, los síntomas, las ITS y la importancia del uso del condón.

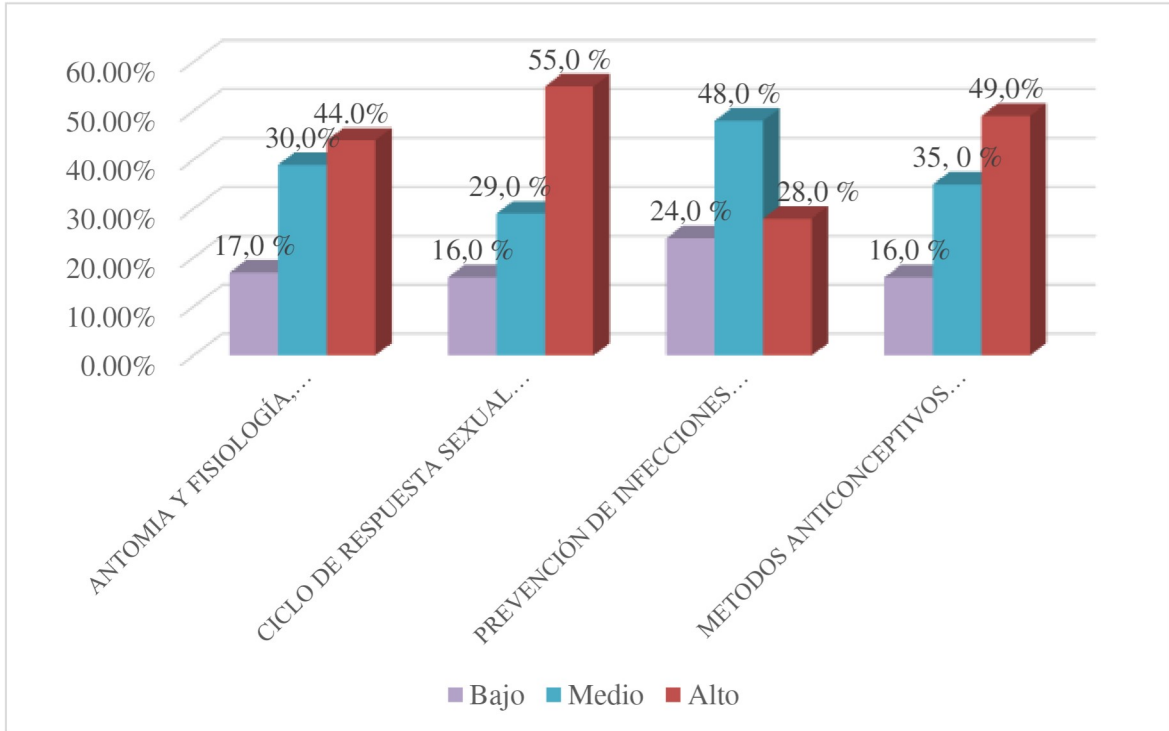


Figura 2. Conocimiento sexual según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitudes globales sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024*

Actitudes	n	%
Desfavorable	63	63,0
Favorable	37	37,0
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 3 se puede evidenciar que 63 % de adolescentes presentan actitudes desfavorables, y el 37 % tienen actitudes favorables. Estos resultados muestran que las actitudes desfavorables están relacionadas a que los adolescentes presentan conductas y prácticas de riesgo que optan por elegir trayendo consigo consecuencias que predominan, como la falta de responsabilidad, la libertad para decidir y la falta de autonomía que permite que no haya respeto demostrando un comportamiento desfavorable.

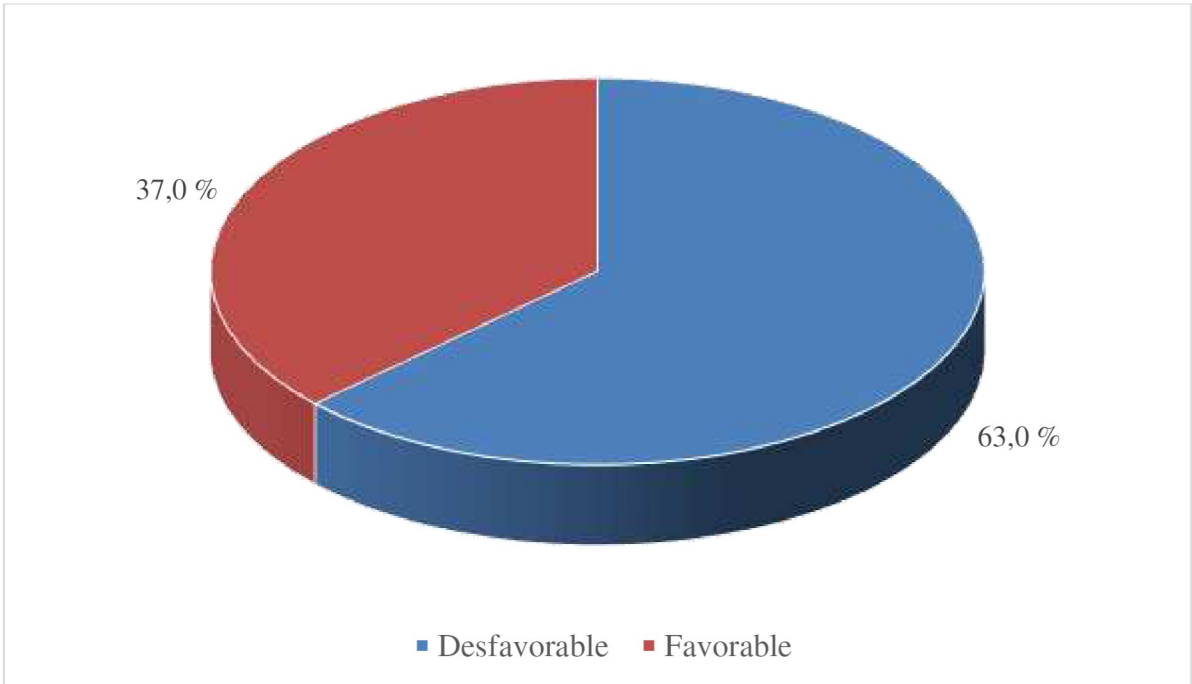


Figura 3: Actitudes globales sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Actitudes sexuales según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024

Actitudes según dimensiones	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	38	38,0	62	62,0	100	100,0
Libertad para decidir y actuar	46	46,0	54	54,0	100	100,0
Autonomía	42	42,0	58	58,0	100	100,0
Respeto mutuo y reciprocidad	32	32,0	68	68,0	100	100,0
Sexualidad y amor	33	33,0	67	67,0	100	100,0
Sexualidad como algo positivo	40	40,0	60	60,0	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 4 se evidencia que la dimensión de respeto mutuo y reciprocidad 68 % de los estudiantes manifiestan actitudes desfavorables, lo cual se reconoce que el adolescente no hace uso los valores aprendidos y que actúa de manera desinteresada, asimismo el 62 % presenta actitudes desfavorables en la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo, lo cual indica que las conductas que presentan son inapropiadas por el hecho que han iniciado a temprana edad su vida sexual sin hacer uso de un método anticonceptivo. En la dimensión sexualidad como algo positivo 60 % demuestra una actitud desfavorable lo cual se reconoce que actúan de manera negativa frente a temas de salud sexual y reproductiva. Por otra parte, en la dimensión autonomía 58 % de los encuestados no presentan una autoestima segura que le permita tener control de la situación, por ello son propensos a ser vulnerables llegando a identificar por sus actitudes desfavorables. A su vez en la dimensión libertad para decidir y actuar el 54 % tienen actitudes desfavorables porque no tienen control de sus emociones, pensamiento y comportamientos. Finalmente se halla que la dimensión sexualidad y amor el 67 % tiene actitudes desfavorables evidenciando que no tienen una responsabilidad afectiva conformada por relaciones sanas.

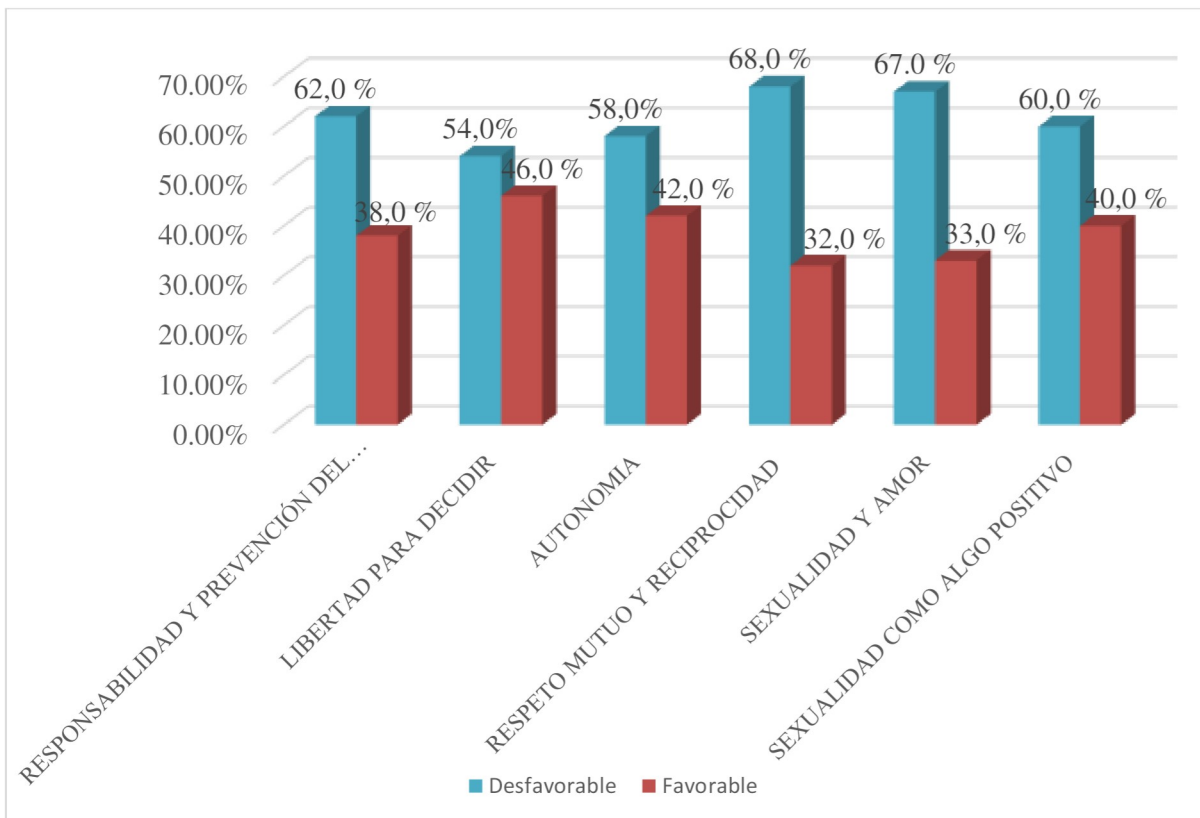


Figura 4: Actitudes sexuales según dimensiones en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024.

Fuente; Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre – Piura, 2024

Características sociodemográficas/sexuales		
Edad	n	%
15-16	70	70,0
17-18	30	30,0
Total	100	100,0
Genero		
Masculino	50	50,0
Femenino	50	50,0
Total	100	100,0
Estado civil		
Soltera	100	100,0
Casada	00	0,0
Conviviente	00	0,0
Total	100	100,0
Religión		
Católica	83	83,0
Otros	13	13,0
No creyente	4	4,0
Total	100	100,0
Ocupación		
Estudiante	81	81,0
Trabaja	00	0,0
Trabaja/estudia	19	19,0
Total	100	100,0
Tienes enamorado		
Si	34	34,0
No	66	66,0
Total	100	100,0
Has tenido relaciones sexuales		
Si	12	12,0
No	88	88,0
Total	100	100,0
Edad de la primera relación sexual		
15-16	4	33,3
17-18	8	66,7
Total	12	100,0
Opción sexual		
Heterosexual	82	82,0
Homosexual	9	9,0
Bisexual	9	9,0
Total	100	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 5 se observa las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes encuestados, se halla que en la edad 70 % tiene 15 a 16 años, mientras que 30 % se encuentra en el rango de 16 a 18 años. En cuanto al género, el 50 % son mujeres y el 50 % son hombres, asimismo, se identifica que la religión que profesan es la católica contando con 83 %, mientras que 13 % pertenece a otra religión y el 4 % se identifica como no creyente. En relación con la ocupación de los adolescentes 81 % solo estudian, mientras que el 19 % estudian y trabajan simultáneamente.

Respecto a su situación sentimental se identificó que 34 % de los encuestados refieren tener enamorado (a) y el 66 % no tiene, asimismo en cuanto, a las características sexuales se observa en el ítem sobre la actividad sexual el 12 % ya ha iniciado tener relaciones sexuales y empezaron desde los 15 años. Además, en las edades de 15 a 16 años el 33 % inicio relaciones sexuales y entre las edades de 17 a 18 años el 66,7 % también tienen relaciones sexuales. Por último, en cuanto a la orientación sexual, el 82 % de los adolescentes se identifica como heterosexual, el 9 % como homosexual y bisexual.

V. DISCUSIÓN

La transición de la etapa del adolescente se caracteriza por llegar a ocurrir cambios físicos, psicológicos y sociales relacionados con la búsqueda de su propia identidad, lo que significa llegar a entender quiénes son, que quieren ser y cuál es el propósito de su vida. Según la OMS la adolescencia empieza desde los 10 a 19 años, edad que representa ser una etapa de nuevos conocimientos y descubrimientos, la cual puede presentar actitudes que producen crisis e inestabilidad, situación que amerita priorizar e intervenir oportunamente con el fin de garantizar en crear conciencia y actitudes positivas en los adolescentes (23).

En la tabla 1 los resultados del conocimiento global sobre sexualidad en los adolescentes demuestran que 62 % poseen un conocimiento alto, 30 % tienen conocimiento medio y el 8 % muestran tener conocimiento bajo. Resultados similares a los de Mas S, (8), Amazonas 2022, el cual demuestra que 93,3 % tienen un nivel de conocimiento alto, el 6,7 % presenta un conocimiento medio y en el nivel bajo 0 %. Pero difieren de los resultados de Campos F, (12), Chiclayo 2020, arroja que el 51 % tiene conocimiento bajo, el 64 % muestra un conocimiento medio y el 21 % presenta un conocimiento alto respecto a la sexualidad.

Según Agustí C, (17), el adquirir conocimiento no es solo un recurso, sino que el interpretar demuestra la variedad de formas para actuar y así poder convertirla en una fuente tecnológica. Por ende, el adolescente que está en la etapa de aprendizaje opta por indagar información rápida y concisa que le permita acceso, por ello la internet es una fuente útil siempre y cuando la información sea fiable, de calidad y basada en hechos científicos. Por otro lado, en base a lo que arroja los resultados se evidencia que el adolescente conoce sobre sexualidad ya que cuenta con un nivel alto.

Acorde con lo expuesto se manifiesta las teorías de Hall, Freud y Piaget replanteando que el adolescente presenta un desarrollo de la inteligencia entrando a la civilización de manera rápida y por esta interacción social va habilitar procesos cognoscitivos elevando los niveles con el objetivo de emplear su razonamiento y llegar a ser aceptado por la sociedad (25).

En la tabla 2 se hallaron los resultados del conocimiento sexual según dimensiones, se observó que el 55 % conoce la dimensión expuesta del ciclo de respuesta sexual humana, asimismo 49 % tiene conocimiento alto en la dimensión de MAC como alternativa de

prevención del embarazo y el 44 % presenta conocimientos en la dimensión anatomía y fisiología, sexual y reproductiva, no obstante, se evidencia que en la dimensión sobre prevención de ITS- VIH/ SIDA el 48 % presenta un conocimiento medio. Estos resultados son semejantes a los de Castellano G, (11), Pucallpa 2020, quien reportó que en su estudio identificó que la dimensión de ciclo de respuesta sexual se evidencia que 70 % conoce y el 57,8 % de los encuestados tienen un conocimiento alto acerca la dimensión de anatomía y métodos anticonceptivos, asimismo la dimensión de ITS- VIH/SIDA presenta que 53,7 % tiene un conocimiento alto.

Al contrastar los resultados se expone la teoría del psicólogo Ausubel D, (18), quien fundamentó que es necesario que llegue a dar sentido lo que se está aprendiendo, ya que los estudiantes deben tener una base sólida de conocimientos previos para poder comprender lo que leen, pero para ello va a depender de la propia experiencia que desarrollaran para tener capacidad de guiar su conocimiento e identificar que es lo que podría ser. Finalmente se confirma que los alumnos guardan relación con la teoría sustentada, ya que en los resultados se observan que conocen sobre el tema y que al responder correctamente se evidencia el previo conocimiento que se ha adquirido.

En la tabla 3 se observa las actitudes globales sobre sexualidad, 63 % tienen actitudes desfavorables y 37 % actitudes favorables, estos resultados guardan relación con el estudio propuesto de Miranda V, (13) Chimbote 2023, evidencian que 81 % presentan actitudes desfavorables y 39 % tienen actitudes favorables. Por el contrario, en el estudio de Mas S, (8), Amazonas 2022, menciona que 95,2 % conocen sobre sexualidad y 95,2 % presentan una actitud favorable.

Según Allport G, (21), comenta que se basa en el comportamiento expuesto que le permite emplear al ser humano a determinar alguna situación; en efecto, el adolescente vive sujeto a grandes cambios por ende las actitudes influyen y voluntariamente se expresa de manera inconsciente por ello manifiestan actitudes desfavorables. Sin embargo, existe la teoría de las necesidades de la cual el individuo presenta necesidades básicas de afecto que les permite llegar a la autorrealización para un futuro, por eso el adolescente manifiesta actitudes favorables (22).

En la tabla 4 se observa las actitudes sexuales según dimensiones, en base a los resultados se evidenciaron que los encuestados presentan actitudes desfavorables. Por lo tanto, en la dimensión respeto mutuo y reciprocidad el 68 % presentan actitudes desfavorables, el 67 % en la dimensión sexualidad y amor manifiestan que no tienen una relación sentimental estable por ende no son consiente y demuestran actitudes desfavorables, asimismo en la dimensión responsabilidad y prevención se halló que 62 % tiene actitudes desfavorables al igual con un 60 % en sexualidad como algo positivo. De igual manera en la dimensión autonomía 58 % de ellos demuestran actitudes desfavorables y 54 % tiene actitudes desfavorables en la dimensión libertad para decidir y actuar.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Preciado A, (16), manifiesta que en la dimensión responsabilidad y prevención los adolescentes presentan 69,5 %, asimismo en la dimensión de libertad para decidir y autonomía el 62,1 % de los encuestados presentan actitudes desfavorables y en la dimensión sexualidad y amor del mismo modo el 56,8 % presentan actitudes desfavorables. Los resultados resaltan el comportamiento y la conducta que presentan los adolescentes. Es por eso que se eligió y se contrasta la teoría de la disonancia cognitiva, el psicólogo León Festinger (22) fundamenta que como individuos tenemos dos actitudes que en efecto al ejecutarlas llegan a alterar el comportamiento y psicológicamente se confronta en una discrepancia entre las emociones sentidas y las emociones que son expresadas. En consecuencia, a ello se demuestra que tiene relación con la teoría expuesta por la razón de que los adolescentes eligen por presentar más actitudes desfavorables, ya sea por elección propia o por los efectos de la influencia.

En la tabla 5, se evidencia las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes encuestados, entre ellas la edad en donde se determinó, el 70 % tiene entre 15 a 16 años y el 30 % tiene entre 17 a 18 años de edad, en cuanto al género el 50 % son de sexo masculino y el 50 % de sexo femenino, respecto a la religión 83 % profesan la religión católica, asimismo se evidencia que los adolescentes trabajan y estudian el 19 % y el 81 % solo se dedica a ser estudiante. También se hace mención que los adolescentes tienen vida sentimental el cual el 34 % tiene enamorado. Respecto a las características sexuales, el 12 % indica haber iniciado relaciones sexuales y las edades de la primera relación sexual empiezan desde los 15 años, asimismo

se identificó que el 33,3 % tiene entre las edades de 15 a 16 años y el 67,7 % tienen entre las edades de 17 a 18 años.

Por el contrario, resultados diferentes de Martínez C (9), España 2022, se observó que el rango de edad se hizo de la siguiente manera, 16 años representa el 14 %, 17 años el 43 %, 18 años 25 %, 19 años 13 % y 20 años 4 %, asimismo se evidencia que su población el 75 % son del sexo masculino y el 25 % del sexo femenino. Por otra parte, respecto a tener una relación sentimental afirmaron no tener pareja en la actualidad un 54 %, frente a un 42 % que aseguró mantener una relación sentimental. Asimismo, en relación al inicio de relaciones sexuales se evidencia que el 17 % no ha tenido relaciones sexuales, mientras que 82% manifiestan haber tenido relaciones sexuales en distintas ocasiones afirmando haber sido agradables, desagradables y satisfactoriamente.

Finalmente se constata que las características que se observa en los adolescentes que tienen las edades de 15 a 18 años, se encuentran en el rango de las edades que define la OMS (23) en la etapa de la adolescencia, sin embargo, se halla una demanda donde las actitudes presentadas son de preocupación, por ende, se es necesario fundamental promover y prevenir a temprana edad ciertos temas en educación en salud sexual y reproductiva.

VI. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que 62 % de los adolescentes de la I.E. San José, poseen conocimiento alto sobre la sexualidad, esto evidencia que conocen sobre anatomía, fisiología, sexual y reproductiva, respuesta sexual humana, prevención de ITS y métodos anticonceptivos. Lo cual demuestra que no existen riesgos asociados conocidos como los embarazos no deseados y las ITS que son una problemática para el sector de salud.
- Se ha demostrado que 55 % de los adolescentes tienen un conocimiento alto en la dimensión ciclo respuesta sexual, mientras que en la dimensión métodos anticonceptivos 49 % tiene conocimiento alto, constando que 48 % presenta un nivel medio en la dimensión prevención de ITS. Cabe señalar que los adolescentes presentan un alto conocimiento según dimensiones, lo cual manifiestan saber sobre el tema expuesto.
- Se identifico que 63 % presentan actitudes desfavorables respecto a su sexualidad, por lo tanto, los adolescentes indican que no tienen capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones, sin embargo, asocian la sexualidad con conductas sexuales de riesgo como el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, el número de parejas sexuales y el no uso de métodos anticonceptivos.
- Se encontró en las dimensiones respecto a las actitudes sexuales que 68 % presenta actitudes desfavorables en la dimensión respeto mutuo, asimismo 67 % demuestra tener una actitud desfavorable en la dimensión sexualidad y amor. Esto demostró que interfiere el desinterés, por ende, una actitud negativa repercute en el desarrollo de la sociedad.
- En las características sociodemográficas y sexuales, el 70 % tiene entre 15 -16 años, 12 % indica haber iniciado relaciones sexuales y las edades de la primera relación sexual fueron de 17 a 18 años con el 67,7 % y de 15 a 16 años con el 33,3 % .

VII. RECOMENDACIONES

- Para la Institución Educativa San José se les recomienda que creen lazos en conjunto con los docentes para formular un plan de trabajo con el propósito de integrar temas sobre la salud sexual y reproductiva. Según los resultados obtenidos los adolescentes necesitan orientación respecto a la sexualidad, es necesario que les ofrezcan la atención necesaria y que mediante talleres educativos-prácticos refuercen sus conocimientos previos que contribuyen a la formación de mejorar sus actitudes.
- Para los profesionales de Obstetricia del centro de Salud San José I-3, deben realizar colaboración con la I.E. para realizar promoción y prevención de la salud sexual, del mismo modo, involucrar a los padres de familia para informarles con el objetivo de desmentir tabúes, eliminar temores y crear lazos seguros con sus propios hijos para afianzar el vínculo de padres e hijos.
- A los estudiantes de la carrera de obstetricia que se debe concientizar el trabajar con adolescentes con el fin de conocer los escenarios que transcurren en su vida ya que es uno de los factores que tienen relación con las actitudes que manejan, asimismo orientarlos en base a su salud sexual. Se recomienda seguir realizando investigaciones que aborden el tema estudiado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization (WHO) [Internet]. Educación sexual integral; 18 de mayo de 2023 [consultado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
2. PAHO/WHO | Pan American Health Organization [Internet]. Salud Sexual y Reproductiva; [consultado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
3. World Health Organization (WHO) [Internet]. Adolescent pregnancy; 15 de septiembre de 2022 [consultado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. UNFPA América Latina y el Caribe [Internet]. Embarazo en Adolescentes; [consultado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
5. UNFPA Perú [Internet]. Sí al derecho a decidir; [consultado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/temas/si-al-derecho-de-decidir>
6. Defensoría del Pueblo. Supervisión a los servicios de planificación familiar en las regiones de Áncash, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Huancavelica, Junín, Ica, Loreto, Pasco y Puno. [Internet]. Primera edición. 2023 Lima Abril [citado 2024 Mar 20], Disponible en: https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/SUPERVISI%C3%93N-DEFENSORIAL-A-LOS-SERVICIOS-DE-PLANIFICACI%C3%93N-FAMILIAR_Final.pdf
7. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]. ENDES; 2020 [Citado 14 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/departamentales/Endes20/pdf/Piura.pdf>
8. Mas S. Conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes durante la Covid 19, Amazonas, 2021 [Internet] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas; 2022 [Consultado 2024 Mar 14].50p Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3039/Mas%20M>

- [agalla%20n%20Sandra%20Lloselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54215/TFG-agalla%20n%20Sandra%20Lloselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
9. Martínez C. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en la adolescencia en el Centro Educativo “IES Giner de los Ríos” de la provincia de Segovia, Madrid 2022 [Internet] España:Universidad de Valladolid; 2022 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54215/TFG-H2476.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 10. Badillo M, Mendoza X, Barreto M, Díaz A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. Scielo [Internet]. 10 de agosto de 2020 [consultado el 4 de abril de 2024];19(59). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422
 11. Castellano G. Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de la institución educativa Nueva Requena, 2020 [Licenciado en enfermería]. Pucallpa - Perú: Universidad Nacional De Ucayali; 2020 [consultado el 4 de abril de 2024]. 88 p. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4210/UNU_ENFERMERIA_2020_T_GERSON-CASTELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 12. Campos F. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García, Chiclayo – 2020. [Internet] Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020 [Consultado 2024 Mar 14]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8653/Campos%20Bautista%20a%20C%20Fresia%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 13. Miranda V. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes, Institución Educativa Juan Valer Sandoval -Nuevo Chimbote, 2023 [Licenciado en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [consultado el 4 de abril de 2024]. 97 p. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32526/ACTIT>

[UDES CONOCIMIENTO MIRANDA %20QUILICHE %20VICTOR %20RA UL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35901/ACTITUDES_SEXUALES_RUIZ_ANCAJIMA_CYNTHIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

14. Ruiz C. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Villa Hermosa Catacaos - Piura, 2023 [Título profesional de obstetra]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [consultado el 4 de abril de 2024]. 111 p. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35901/ACTITUDES_SEXUALES_RUIZ_ANCAJIMA_CYNTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Mendoza M. Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Julia-Piura, 2023 [Licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [consultado el 4 de abril de 2024]. 97 p. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD_SEXUAL_MENDOZA_VILELA_MAGALY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
16. Preciado A. Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo [Doctora en Educación]. Piura: Universidad César Vallejo; 2020 [consultado el 4 de abril de 2024]. 243 p. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51929/Preciado_MAE-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Canals A. La gestión del conocimiento [Internet]. Barcelona; 2003 [consultado el 4 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.uoc.edu/dt/20251/index.html>
18. Ramirez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac Med [Internet]. 2009 [consultado el 4 de abril de 2024];v.70(3). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es)

19. Nicosia A. El proceso de construcción del conocimiento en Freud. El ejemplo de “Duelo y melancolía”. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires; 2009 [consultado el 4 de abril de 2024]. 4 p. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-020/685.pdf>
20. Martínez J. El conocimiento como sistema en el Tratado de la naturaleza de David Hume. Rev Filos [Internet]. 2019 [consultado el 4 de abril de 2024];76. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602019000200093&lng=en&nrm=iso&tlng=en
21. Correa D, Abarca A, Baños C, Aorca S. “Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje”. Rev Atlante Cuad Educ Desarro [Internet]. 2019. [consultado el 20 de abril de 2024] Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
22. Sarmiento A, García P, Mercado S. Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Liberabit [Internet]. 2011 [consultado el 4 de abril de 2024];v.17(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100009&lng=es&tlng=es.
23. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud del adolescente; [Internet]. [consultado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
24. MINSA, OPS, OMS. Guía para la atención Integral de la Salud de Adolescentes. [Internet]. 2027 [Consultado 2024 Mar 23]. Disponible en: https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/inline-files/GuiaSalusAd_web%20con%20tapa.pdf
25. Lozano A. Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Ultim Decada [Internet]. 2014 [consultado el 13 de abril de 2024];22(40):11-36. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

[22362014000100002#:~:text=La%20idea%20de%20adolescencia,%20con,sociedad%20ni%20de%20la%20cultura.](#)

26. Camacho S, Chávez L, Martínez J, Padrón A, Rivera E, Tapia R. Sexología basada en evidencia: la respuesta sexual humana y sus disfunciones [Internet]. 5 de julio de 2022 [citado 5 de abril de 2024];10(20):18-6. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/9109>
27. Benites M. Conocimientos sobre ITS -VIH/SIDA en adolescentes de la I.E San José– Piura, 2019. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021 [consultado el 5 de abril de 2024]. 62 p. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22994/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTOS_BENITES_CARDOZA_MARIA_%20MERCEDES_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Manzo M, Flores K, Ticona D, Gutiérrez E. Prácticas de salud sexual en adolescentes de dos colegios del sur de región Lima, Perú. [Internet]. 2020 [Consultado el 5 de abril del 2024]; 85(6): 595-603. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000600595
29. Badillo M, Mendoza X, Barreto M, Díaz A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. Enferm Glob [Internet]. 2020 [consultado el 20 de abril de 2024];19(59). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422
30. Hernández-Sampieri R. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018 [consultado el 20 de abril 2024]. Disponible en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

31. Espinoza R, Sánchez M, Velasco M, Gonzales A, Romero R, Mory W. Metodología y estadística en la investigación científica [Internet]. Argentina: Puerto Madero editorial académica; 2023 [Consultado 2024 abril 20]. Disponible en: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/17/93/136>
32. Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Navales MG. El protocolo de investigación III: la población de estudio. Rev Alerg Mex [Internet]. 11 de mayo de 2016 [consultado el 15 de junio de 2024];63(2):201. Disponible en: <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
33. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001. [Internet] Chimbote: ULADECH, 2024 [Consultado 2024 abril 20]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre - Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento global sobre sexualidad en los adolescentes. • Identificar las actitudes globales 	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Sexual <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, fisiología sexual y reproductiva • Ciclo de respuesta sexual humana • Prevención de ITS- VIH/SIDA • Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud Sexual <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y prevención sexual 	<p>Tipo de Inv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>Nivel de Inv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo simple <p>Diseño de Inv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental, corte transversal <p>Población:</p> <p>Estuvó representada por 100 adolescentes de la I.E. San José, Distrito de octubre - Piura, 2024 durante el periodo de estudio, respetando los criterios de inclusión.</p>

	<p>sobre la sexualidad en los adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento sobre sexualidad según dimensiones en adolescentes. • Identificar las actitudes sexuales según dimensiones en adolescentes. • Determinar las características sociodemográficas y prácticas sexuales en los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad para decidir y actuar • Autonomía • Respeto mutuo y reciprocidad • Sexualidad y amor • Sexualidad como algo positivo 	<p>Muestra: La constituyen 100 adolescente de 5to secundaria de la I.E. San José., se determinó por trabajar con el total de la población.</p>
--	---	---	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ, DISTRITO 26 DE OCTUBRE – PIURA, 2024

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito determinar el conocimiento y las actitudes en adolescentes de quinto año de secundaria. Toda información brindada será totalmente confidencial y anónima, los datos serán utilizados solo con el fin de la investigación. Agradecemos de ante mano su valiosa cooperación.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES

Instrucciones: Marque la alternativa que crea correspondiente.

1. Edad: ____ años
2. Género: a) Masculino b) Femenino
3. Estado civil:
 - a) Soltero
 - b) Casado
 - c) Conviviente
4. Religión:
 - a) católico
 - b) Otras
 - c) No creyente
5. Ocupación:
 - a. Solo estudiante

- b. Solo trabaja
- c. Trabaja/ estudia
- d. No trabaja /no estudia

6. ¿Tiene enamorado (a)?

- a. Si
- b. No

7. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez?

- a. Si () Pase a la siguiente pregunta n° 8
- b. No () Pase a la pregunta n° 9

8. ¿A qué edad tuviste por primera vez tu relación coital? _____ años.

9. ¿Cuál es tu preferencia u opción sexual?

- a. Heterosexual – de tu sexo opuesto
- b. Homosexual – de tu mismo sexo
- c. Bisexual - de ambos sexos

CUESTIONARIO N° 2: CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Instrucciones:

- ✓ No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario
- ✓ Marque con una X en el casillero la respuesta que crea conveniente
- ✓ Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
- ✓ Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

ANATOMIA Y FISIOLOGIA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE	SI	NO
1. ¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación.		
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.		
5. Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas Escrotales.		
6. ¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?		
7. ¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?		
8. Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días.		
9. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.		
CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA		
10. Las fases en la respuesta sexual son: Deseo, Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución.		
11. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal La autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).		
12. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.		
13. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.		
14. Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.		
15. Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.		
16. El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.		
17. Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.		
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA		
18. ¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?		
19. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.		
20. Si ella tiene relaciones sexuales solo son con su pareja se puede infectar con el virus del VIH.		
21. El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.		
22. El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con unas personas infectadas.		
23. Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de las relaciones coitales.		
24. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
25. La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de trasmisión sexual.		
26. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.		

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO		
27.En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
28. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.		
29.La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.		
30.Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.		
31.El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
32.El preservativo es un método de planificación familiar.		
33.Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.		
34. Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant.		
35. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente Menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras(), los inyectables (), el DIU ().		

II. CUESTIONARIO PARA ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Instrucciones:

Ahora, te presentamos una serie de frases o afirmaciones sobre las cuales quisiera saber tu opinión. Para lo cual responderás con una X: Completamente en desacuerdo(CD) =1, bastante en desacuerdo(BD) =2, opinión intermedia (I) =3, bastante de acuerdo (BA) =4, Completamente de acuerdo (CA) =5

ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTE	OPINIÓN				
	1 CD	2 BD	3 I	4 BA	5 CA
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL					
1. Cumples con tus obligaciones					
2. Te consideras obediente					
3. Llegas a tus clases puntualmente					
4. Ayudas en las tareas de la casa					
5. Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA					
6. Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA					
7. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
8. Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
LIBERTAD PARA DECIDIR					
11. Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad					
12. Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.					
13. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					

14. Considera que, en la actividad sexual, tú o la pareja deben usar un método de planificación familiar.					
15. Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.					
16. Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.					

AUTONOMIA

17. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual					
18. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.					
19. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
20. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.					
21. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.					

RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD

22. Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.					
23. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
24. Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema..					
25. Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.					
26. Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.					
27. Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual (coital).					
28. Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
29. Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.					
30. Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.					

SEXUALIDAD Y AMOR

31. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio					
32. Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.					
33. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.					
34. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.					
35. Piensas en una relación estable con tu pareja.					
36. Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.					
37. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
38. Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.					
39. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO					
40. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
41. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
42. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor					
43. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto					
44. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación					
45. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado					
46. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.					
47. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos					
48. Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.					
49. Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.					

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos - Validez del Instrumento



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Larisa Carmen Nevi Rodríguez Stuart

N° DNI / CE: 32791553.

Edad: 57 años

Teléfono / celular: 944808004

Email: larisanevi@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en

Obstetricia

Doctorado: ____

Grado académico: Maestría: X

Maestra en Obstetricia con mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora: Práctica privada

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

“Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año desecundaria, I.E n° 88042 – Nuevo Chimbote, 2023”

Autor(es):

Jemima Paola Doraliza Solis Huamanchumo

Programa académico: Obstetricia

Firma

JURADO 2



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Susana Ysabel Perales Villa

N° DNI / CE: 02715532

Edad: 53 años

Título profesional: Licenciada en
Obstetricia

Grado académico: Maestría: _X_

Doctorado: _____

Especialidad: Salud Pública

Institución que labora: Establecimiento de Salud Consuelo de Velasco

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

“Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año desecundaria, I.E P. Euler, Sechura - Piura, 2023”

Autor(es):

Krelia Ari Giuliana Seminario Amaya

Programa académico: Obstetricia

Mg. Susana Ysabel Perales Villa
OBSTETRA
COP 8564
RNO 282

Firma

JURADO 3



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Carol Raquel Arellano Urrelo

N° DNI / CE: 05395131

Teléfono / celular: 969494896

Email: serranaindia@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en
Obstetricia

Doctorado: _____

Grado académico: Maestría: _X_

Especialidad:

Maestría en Obstetricia con Mención en Salud Sexual y Reproductiva Institución

Institución que labora: E.S. I – 3 CURA MORI

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: **“Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Javier Heraud - Santa, 2023”**

Autor(es):

Mora Sánchez Luisa

Programa académico:

Obstetricia

 MINISTERIO DE SALUD
CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI

Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma

Anexo 3. Confiabilidad del Instrumento

<i>1. Estadísticas de fiabilidad: Conocimiento</i>	
Kuder- Richardson	N° de preguntas
,752	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	25,0500	18,261	,000	,753
P2	25,1000	18,305	-,050	,757
P3	25,8500	17,818	,079	,756
P4	25,1500	18,766	-,225	,766
P5	26,0000	18,632	-,218	,761
P6	25,1500	17,924	,093	,753
P7	25,0500	18,261	,000	,753
P8	25,2500	17,039	,311	,743
P9	25,2000	16,589	,515	,734
P10	25,1000	16,937	,692	,734
P11	25,2000	16,695	,478	,735
P12	25,2500	16,513	,473	,734
P13	25,1000	17,989	,117	,752
P14	25,3500	17,924	,029	,761
P15	25,3000	17,695	,099	,756
P16	25,2000	17,853	,088	,755
P17	25,3000	17,274	,214	,749
P18	25,1000	16,937	,692	,734
P19	25,2500	16,197	,574	,728
P20	25,8000	18,379	-,083	,766
P21	25,2500	17,776	,091	,755
P22	25,3500	18,029	,003	,762
P23	25,3000	17,800	,070	,757
P24	25,2500	16,618	,440	,736
P25	25,2000	18,379	-,080	,762
P26	25,5500	16,366	,393	,738
P27	25,4000	16,253	,448	,734
P28	25,7500	15,987	,546	,728
P29	25,0500	18,261	,000	,753
P30	25,1000	16,937	,692	,734
P31	25,4000	15,726	,591	,724
P32	25,6000	16,042	,479	,731
P33	25,2500	16,513	,473	,734
P34	25,0500	18,261	,000	,753
P35	25,4500	16,576	,350	,741

2. <i>Estadísticas de fiabilidad: Actitudes</i>	
Alfa de Cronbach	N° de preguntas
,934	49

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	194,1000	535,042	,435	,933
P2	194,3000	541,063	,301	,934
P3	194,6000	556,042	-,097	,938
P4	194,0000	543,263	,193	,935
P5	193,7500	539,882	,446	,933
P6	194,2000	544,589	,145	,935
P7	194,9000	529,674	,465	,933
P8	193,9000	535,674	,572	,933
P9	194,7500	540,513	,292	,934
P10	193,6000	552,989	-,051	,935
P11	194,3000	516,221	,616	,931
P12	195,8500	548,661	,080	,935
P13	194,3000	506,221	,775	,930
P14	195,0000	531,368	,404	,933
P15	194,2500	522,303	,708	,931
P16	197,0500	583,208	-,803	,940
P17	194,1500	511,713	,801	,930
P18	194,9000	520,726	,476	,933
P19	195,0500	508,787	,658	,931
P20	194,2000	527,642	,658	,932
P21	194,0000	515,789	,737	,931
P22	194,8500	522,029	,576	,932
P23	195,1000	503,463	,798	,930
P24	194,5000	516,474	,607	,931
P25	193,9000	526,200	,616	,932
P26	193,9500	539,208	,387	,933
P27	193,8500	532,766	,538	,932
P28	194,1500	527,818	,591	,932
P29	194,0000	530,632	,545	,932
P30	194,0000	533,579	,568	,932
P31	194,2500	516,408	,758	,930
P32	195,2500	531,145	,456	,933
P33	194,7500	539,355	,137	,937
P34	194,2000	534,063	,478	,933
P35	194,2500	524,724	,542	,932
P36	194,2000	524,168	,649	,931
P37	193,7000	535,274	,647	,932
P38	194,4000	527,937	,618	,932
P39	195,1000	547,779	,039	,937
P40	194,5500	516,366	,648	,931
P41	194,6500	522,661	,655	,931
P42	194,2500	514,724	,720	,931
P43	194,0000	533,474	,381	,933
P44	193,8000	530,800	,673	,932
P45	193,8000	536,484	,560	,933
P46	194,4000	522,779	,558	,932
P47	193,8000	532,063	,565	,932
P48	194,0000	520,105	,679	,931
P49	194,8000	539,432	,239	,934

Anexo 04: Consentimiento Informado



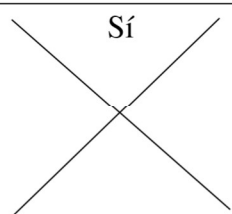
PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias de la Salud)

Mi nombre es Milagros Villegas Coronado y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación sobre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre - Piura ,2024?	Sí 	No
--	--	----

Fecha: 08-04-202

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias de la Salud)**

Título del estudio: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José, distrito 26 de octubre - Piura 2024

Investigador (a): Milagros Mercedes Villegas Coronado

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la I.E. San José del distrito 26 de octubre - Piura 2024 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

Se requiere en conocer el conocimiento y las actitudes que presentes los adolescentes, ya que el tema sobre la sexualidad es uno de los desafíos más grande en la política, la economía y la presión social en los países. Asimismo, tiene como prioridad ser un estudio que sirva para otras investigaciones a futuras.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le explicara detalladamente que es lo que realizará, brevemente una introducción sobre mi título.
2. Al alumno se le aplicará dos cuestionarios sobre conocimiento y actitudes.
3. No se expondrá la identidad de su menor hijo(a) y se protegerá sus derechos manejándolo bajo perfil.
4. No interferirá con sus clases, se realizará en hora de tutoría y solo tomará el tiempo de 30 minutos.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No interfiere con ningún peligro, es más de respetar sus derechos como persona y la investigación tiene un reglamento sobre código de ética.

Beneficios:

1. Conocimiento respecto a temas de salud sexual y reproductiva para su educación integral.
2. Prevención ante temas sobre embarazos adolescentes, ITS y conductas desfavorables.
3. Motivación para que en algún futuro opten por realizar estudios respecto al mismo tema u otros similares.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o escribanos al correo milagrosmercedesv@gmail.com

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Padre/Apoderado

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

DECLARACIÓN JURADA

En el presente documento manifiesto bajo juramento y compromiso que lo expuesto en dicha investigación es legítimo, mediante esta declaración jurada. Yo, Milagros Mercedes Villegas Coronado, identificado (a) con DNI 74771794 con domicilio real en Urb. calle 4 n° 165 – San José, Distrito 26 de octubre, Provincia Piura, Departamento Piura, autora del trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ, DISTRITO DE 26 OCTUBRE - PIURA, 2024.**

Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del reglamento de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el reglamento del registro nacional de trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales. En mi condición siendo bachiller con código de estudiante 0802171251, egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2024-1. Asimismo, doy fe que esta declaración corresponde a la verdad y para fines de legibilidad anexo mi firma y mi huella que se encuentra registrada con el DNI. Finalmente se manifiesta que se presentaron permisos otorgados al participante y al padre siendo apoderado del menor, esto será anónimo con el fin de proteger su identidad.

21, de abril del 2024.



Firma del estudiante/bachiller

DNI: 74771794



Huella Digital