



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES
MUJERES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FEDERICO HELGUERO SEMINARIO - AA. HH. LOS
ALGARROBOS – PIURA 2016”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Bach. DEYSI MARGARITA PEÑA TORRES

ASESOR: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

A mi esposo: Por su paciencia y apoyo en todo momento y porque siempre me motiva y alienta a seguir adelante.

A mis hijos por su comprensión y apoyo incondicional que me brindan cada día, y por su gran amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Porque él es mi guía donde quiera que voy y porque me da la fuerza para seguir adelante y poder lograr mis objetivos propuestos.

A mis padres: Por brindarme su apoyo incondicional y por sus consejos que me brindan siempre.

Un agradecimiento especial a la Institución Educativa Federico Helguero Seminario que permitió la realización de este estudio.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation has as general objective to determine the level of self-esteem in the female students of first to fifth grade of secondary of the I.E. Federico Helguero Seminar - AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, the sample was made up of 181 female students from the first to fifth grade of secondary between 11 to 17 years old, also the methodology used in this investigation is of type quantitative and level Descriptive, non-experimental study and transectional cut, the results of the investigation were obtained through the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory which is composed of 56 questions divided into different domains: General Self Esteem, Social Self Esteem, Home Self Esteem, School Self Esteem, the results are presented in tables and graphs, obtaining the following results: The self-esteem level in the female students of first to fifth of secondary is average with 67.40%, 6.6% of the students are in a level of self-esteem Moderately Low; 17.13% on a Moderately High level and 8.84% on a Very High level. On the other hand, the level of self-esteem in the subscales of herself, Home, Social and school in female students are average.

Key words: Self-esteem, Adolescence.

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.	6
III. METODOLOGÍA.....	59
3.1 Tipo y Nivel de la Investigación	59
3.2Diseño de la Investigación.....	59
3.3 Población y Muestra	60
3.4 Definición y Operacionalización de la Variable.	61
3.5 Técnica e instrumento	63
3.7 Matriz de consistencia.	69
3.8 Principios éticos.....	72
IV. RESULTADOS.	73
4.1 Resultados	73
4.2 Análisis de resultados.	78
4.3 Contrastación de hipótesis.	83
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS	86
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla.....	73
Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	
Tabla II.....	74
Nivel de autoestima en la Subescala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	
TablaIII.....	75
Nivel de autoestima en la Subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	
Tabla IV.....	76
Nivel de autoestima en la Subescalahogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	
Tabla V.....	77
Nivel de autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.....	73
Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos – Piura- 2016.	
Figura 02.....	74
Nivel de autoestima en la Subescal sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016”	
Figura 03.....	75
Nivel de autoestima en la Subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016”.	
Figura 04.....	76
Nivel de autoestima en la Subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	
Figura 05.....	77
Nivel de autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura- 2016.	

I. INTRODUCCION.

La autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, y por ende es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad de un individuo lo que indica la forma de comportarse dentro de la sociedad. La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo, es así que Copersmith (1973) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Como se sabe la autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer una progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel por que la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales.

La adolescencia es un tema actual y recurrente que sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre la sociedad, puesto que es considerada como un período de cambios, donde pueden sentirte feliz por ellos o pueden también sentirte muy extraños y disconformes, es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que les tome un cierto tiempo para adaptarte a las modificaciones de su cuerpo y más aún que estas

nuevas características de su cuerpo le gusten y le hagan sentirte satisfechos consigo mismo y esto puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

Este trabajo de investigación tiene como tema central la autoestima de las adolescentes, caracterizada por ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental descriptivo de corte traseccionaltransversal, la población con la que se trabajó son los estudiantes de la Institución Educativa, Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos, tomando como muestra a las estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria.

Del mismo modo para poder realizar un trabajo de manera eficaz fue necesario contar con la opinión de la sub directora y de algunos de sus docentes que son los que tienen mayor contacto con la población, donde refirieron que las alumnas tienen un nivel académico bajo, en ocasiones no cumplen con las tareas que los docentes les dejan, se ponen adjetivos calificativos, son impulsivas y/o agresivas los cuales disminuye en las relaciones interpersonales satisfactorias de las adolescentes. Además manifiestan que las alumnas tienen problemas en casa, tales como: violencia familiar donde las adolescentes reciben maltratos físicos y psicológicos, ausencia del padre o madre, y por otro lado la mayor parte de las familias provienen de un nivel socioeconómico bajo en el que es necesario que ambos padres o los hijos mayores trabajen para poder llevar el sustento a su hogar, en algunos casos los hijos mayores se hacen cargo de sus hermanos menores y al dedicarse al cuidado de los mismos no asisten a clases

presentándose en algunos de los casos ausencia y la deserción escolar; por ende cuando ambos padres trabajan no les dedican tiempo de calidad que sus hijos necesitan ya que estos se encuentran en una etapa de desarrollo donde se enfrentan a múltiples situaciones que necesitan del apoyo de la familia y al no estar presentes, los hijos buscan en otro parte consejos que muchas veces no son los adecuados.

Así mismo se debe tener en cuenta que la Institución Educativa, se encuentra ubicada en un asentamiento humano de alto riesgo donde el pandillaje, la violencia, drogas y el robo son problemas sociales que están en aumento.

Este trabajo de investigación no solo se realizó en beneficio personal, también considero que esta investigación tiene gran importancia para la comunidad estudiantil ya que contribuirá al aporte teórico-científico profundizando los conocimientos científicos, además de constituirse en un antecedente para futuras investigaciones, así mismo las principales beneficiadas en esta investigación son las adolescentes y la institución educativa que a través de esta información ayudara a desarrollar programas preventivos para las escolares, donde logren identificar las estrategias para mejorar su autoestima.

De igual modo, contribuye a la comunidad psicológica; puesto que ayuda a obtener datos precisos sobre la autoestima, y así poder contrastarlos con otros estudios similares y analizar las posibles variantes según el género, el grado, el nivel socioeconómico, la gestión del centro y la localidad o departamento de pertenencia.

Es así que por lo anterior mencionado el enunciado del problema de investigación es el siguiente: ¿Cuál es el nivel de autoestima en las alumnas mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016?

Y para dar respuesta al problema se ha planteada el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

Para poder conseguir el objetivo general nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos.

- Identificar el nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.
- Identificar el nivel de autoestima en la subescalasocial de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.
- Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico HelgueroSeminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

- Identificar el nivel de autoestima en la subescal escuela de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente. En el capítulo II encontramos el marco teórico donde se describen los antecedentes de diferentes investigaciones sobre autoestima realizadas en estudiantes adolescentes a nivel regional, nacional e internacional, del mismo modo se describen las bases de la investigación donde encontramos diferentes conceptos de adolescencia y autoestima. En el capítulo III contiene la metodología donde se describe el tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis de la investigación, la matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo IV se encuentran los resultados y análisis de los resultados de la investigación y finalmente en el capítulo V se describen las conclusiones y recomendaciones de la investigación

Concluyendo con el trabajo de investigación describimos las Referencias Bibliográficas y los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA.

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Arana, S. (2014) Realizo un estudio denominado “autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” –Quetzaltenango – Guatemala.

El autocontrol es una habilidad vital para el buen desempeño de la vida, que permite al individuo mantener dominio y control de sí mismo. La carencia de autocontrol es un problema generalizado que no discrimina edad, etnia o religión. La adolescencia es conocida como la edad del descontrol, es una etapa donde se experimentan importantes cambios referentes al control que ejercen los padres.

Muchos son los adolescentes con conflictos producidos por acciones descontroladas, se cree que uno de los factores que interviene en la falta de control de los adolescentes, es la falta de criterio personal y la vulnerabilidad de arrastre, producto de una autoestima baja, ya que aquellos que no poseen niveles adecuados de autoestima suelen buscar aceptación volviéndose fácilmente manipulables.

Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años.

Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos.

Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

Fleitas, M (2014), realizo una investigación denominada “Estilos de apego y autoestima en adolescentes”, Los teóricos del apego (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1979), destacaron la importancia que tienen los primeros vínculos de apego para el establecimiento de posteriores vínculos afectivos.

Los modelos de relación que un sujeto aprende en las primeras etapas de su desarrollo en contacto con sus figuras de apego, se han considerado significativos para el desarrollo de las relaciones románticas durante la adolescencia. De estos modelos se desprenden

expectativas acerca de las relaciones con pares y con parejas románticas (Bowlby, 1979). Rosenberg (1965), define a la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el sí mismo. Este autor entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales.

El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15 a 18 años (Varones M= 16,51 años; DS= 1,09; Mujeres M= 16,50 años; DS= 1,11), residentes en la zona sur del conurbano bonaerense.

La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y No Románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández Liporace, y Castro Solano, 2010), y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta, y que los estilos de apego ansioso y

evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres.

Andino D. (2015) realizó una investigación titulada, Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q, aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante

de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Bereche, V y Osore, D. (2015) realizaron una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación

secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Avalos, K. (2016), Realizo una investigación “Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “LucieRynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014”. La Autoestima en los adolescentes nace de lo que vemos a diario en las noticias nacionales e internacionales, viendo como día a día crecen los casos de maltrato físico, psicológico y sexual, los casos de bullying, de suicidios, entre otros. Dado este contexto se decidió desarrollar el estudio titulado: “Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “LucieRynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014”. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. LucieRynning de Antúnez de Mayolo – 2015.

Material y método: El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Resultado: Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. Conclusión: En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Barba, D. (2013) Realizo un estudio denominado: “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2013” La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes - 2013. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron

fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Núñez, M. (2017) “Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de

autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Ramos, T. (2017), Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y

se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmithobteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015 es Promedio.

Fernández, K. (2016), “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016” La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se

encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

2.2.- BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.2 Autoestima

A) Concepto

Coopersmith, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.

Coopersmith (1976) la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Es decir, es un grupo de sentimientos y cogniciones. (Válek de Bracho, 2007, p.34)

Robson (1988) define la autoestima como “el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones”.

La autoestima será, por tanto la relación positiva entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaria ser). .

Branden N (2010) la autoestima, liberarse de la culpa, vivir aceptándose, ser auténtico en sus relaciones, hacerse responsable de su propia felicidad y dejar de culpar a los otros y al mundo, derribar barreras internas para obtener éxito en el trabajo y en el amor, vivir activamente.

Rosenberg M (1975) citado por Rojas M. (2007). En el extremo positivo de la autoestima, incluyen ideas de competencia, de confianza o incluso de orgullo de uno mismo, y los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En el extremo negativo, los reproches o las condenas de uno mismo suelen mezclarse con los sentimientos de vergüenza, culpa, decepción y fracaso.

Minchinto J (2005) Una buena autoestima es estar contento con nosotros y creer que nos merecemos disfrutar las cosas buenas de la autoestima, exactamente igual que cualquier persona la autoestima ejerce una gran influencia sobre los aspectos de nuestra existencia: nuestras relaciones con los demás, la confianza en nosotros mismos y la paz exterior.

B) Niveles de la autoestima.

Por su parte Coopersmith, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente: teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disimiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

a. Autoestima alta: Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social. confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

b. Autoestima media Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

c. Autoestima Baja: Son individuos desanimados, deprimidos, aislados consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de

herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

(Coopersmith 1917 o en Méndez 2001)

C) Componentes de la autoestima.

Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012), al expresar que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Cognitivo.

Se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social. El auto esquema es la opinión sobre sí mismo, organiza la información y nos llega, a través de él y dan un significado a los datos sobre nosotros mismos. Este componente es la base sobre la cual se desarrollan los otros dos, además acompaña a la persona en sus aspiraciones futuras, siendo de gran importancia la autoimagen para el desarrollo de la autoestima. Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012)

Afectivo.

Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en el individuo.

Ello implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos. Este elemento está referido a la autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros. En este sentido, la autoconfianza contribuye a la autoestima. Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012)

Conductual.

Está referido a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Entonces se puede afirmar que la autoestima se basa en la formación del aspecto cognitivo plasmado en el autoconcepto, con el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa en autoestimación y el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos. Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012)

Pero además, según Eguizabal (2007), citado por Piera, N. en el (2012) el componente cognitivo supone actuar sobre los

pensamientos para modificarlos, el componente afectivo implica actuar sobre las emociones y sentimientos que se tienen acerca de sí mismos y el componente conductual supone actuar sobre el comportamiento para modificar nuestros actos.

Estos tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, se obtienen efectos sobre los otros dos.

D) Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012) considera que la autoestima posee cuatro dimensiones o autoestimas específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción.

Estas son:

- **Sí mismo**, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas.

También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos. Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012).

- **Social** – pares, se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Además, incluye el sentido de solidaridad. Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012).
- **Hogar** – padres, revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una

generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial. Coopersmith (1990), citado por Piera, N. en el (2012).

- **Escuela**, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia. **Coopersmith (1990), citado por Piera en (2012).**

E) **Teorías de la autoestima**

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

Autoconocimiento: Está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.

Autoconcepto: Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hará de forma inadecuada.

Autoevaluación: Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (p.9-29).

Branden (1994), la autoestima es la práctica de ser justos para afrontar a los retos principales de la vida y de ser merecedores del bienestar. Radica en ambos componentes:

1. Reflexionar eficazmente, confiar en la capacidad de uno mismo para deliberar, cultivarse, reelegir por los desafíos y originar cambios.
2. El obedecimiento por uno mismo o la seguridad en su derecho a ser felices y por la seguridad en los seres humanos ya que cada uno es digno de sus esfuerzos y brindan fruto, el triunfo, el cariño, el respeto, el amor y la elaboración que broten en sus vidas.

F) Importancia de la autoestima.

Piera, N. (2012) La autoestima tiene gran importancia, ya que influye en el sentido de vida de la persona, en la forma que piensa, actúa y siente acerca de sí misma y de los demás.

Rodríguez (1986), citado por Piera, N. en el (2012), señaló que una persona con una autoestima adecuada vive y se siente importante, tiene fe en sus propias decisiones y se percibe a sí mismo como su mejor recurso. Es así que se vuelve relevante porque facilita la capacidad de conocernos, evaluarnos las potencialidades que tenemos para dar una satisfacción interna y valor a nosotros mismos. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012), argumentó que la autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Supera las dificultades personales: cuando una persona tiene una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presente, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Fundamenta la responsabilidad: una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su criterio los recursos requeridos para superar las dificultades. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Apoya la creatividad: una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí mismo, en su originalidad, en su capacidad. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Determina la autonomía personal. Uno de los objetivos más importantes de la educación, es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se sienten a gusto, que sepan orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas porque formarán un ambiente positivo en su entorno. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012).

Garantiza la proyección futura de la persona: durante toda su vida se proyectará a futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización. Alcántara (1993), citado por Piera, N en el (2012).

Para lograr esto, se debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida. Según Coopersmith (1990), la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, de manera esencial en la infancia y

adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de estar manera de estar y de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir, está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana.

G) Trastornos psicológicos a los que se asocia una baja autoestima.

Parece que igualmente actúa como factor de la depresión, ansiedad, trastornos alimentarios, y trastornos de la imagen corporal (o trastorno dismórfico)

En las personas mayores la baja autoestima se ha asociado a menos salud, más dolor diario, mayor incapacidad, mayor ansiedad, depresión y somatización.

Una relativamente baja autoestima es un factor de riesgo de suicidio, intentos de suicidio, depresión, embarazos adolescentes

o ser victimizado por otros. De todos modos, en cada caso es uno de los muchos factores que probablemente interactúan con muchos otros.

Existe una cierta evidencia de que la autoestima de la niñez se asocia a trastornos alimentarios y de la imagen corporal en la adolescencia y a ingresos económicos o mantenimiento del puesto de trabajo en la adultez temprana, pero los mecanismos causales son aún poco claros.

Pero, a pesar de que se ha postulado lo contrario, según Emler (2000), los estudios longitudinales que son los más fiables, han demostrado que la baja autoestima no es un factor de riesgo de delincuencia, violencia hacia los otros (incluyendo abusos de niños o de personas de la misma edad), abuso de drogas, alcohol, bajo rendimiento académico o racismo, en algunos casos más bien estos correlacionan con una elevada autoestima.

Las personas que presentan una autoestima más alta tienden a: ser más capaces de expresar una opinión controvertida, ser más capaces de autoaprobarse, ser más capaces de aprobar a los demás, más asertivos, más decididos, menos ansiosos, menos sensibles a la crítica, estar más atentos a los valores personales, que a la creencia de grupo, tener mejor salud física, ser capaces de competir, anticipar más éxito, valorar la independencia y ser

capaces de reconocer objetivamente las características positivas o negativas de los demás. Por el contrario también correlacionan con una alta autoestima comportamientos poco sociables como abuso de drogas o de alcohol o accidentes provocados por descuido y exceso de velocidad.

H) Obstáculos Para El Crecimiento De La Autoestima citado por Branden, N. (2011)

Los padres crean importantes obstáculos en el crecimiento de autoestima de su hijo cuando:

- Cuando castigan por expresar sus sentimientos.
- Le ridiculizan o lo humillan.
- Le sobreprotegen y en consecuencia obstaculizan normal aprendizaje y crecimiento y confianza en sí mismo.
- Intentan controlarle mediante la culpa o culpa.
- Aterrorizan al menor con violencia física o amenazas inculcando el temor.

2.2.3 ADOLESCENCIA

A) Concepto.

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad

adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. Citado por Alvarez, et al. en el (2007)

Papalia (2001, citado en Arévalo, 2002) menciona que la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea. Aberastury y Knobel (1997, citado en Robles, 2008), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Schock (1946, citado en Robles, 2008). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial.

Godínez (2007), citado por Madrigales en el (2012) Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va

pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia. La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre todo. Es el minuto en que comenzamos a conocer y enfrentar duros cambios, que se llevan a ser hombres y mujeres fuertes.

La OMS la define como un proceso bicosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad. Citado por Álvarez, etal. en el (2007)

B) Adolescencia desde el Contexto Teórico.

a) Visión Biológica sobre la Adolescencia. Philip, (2000)

Una visión estrictamente biológica de la adolescencia enfatiza este periodo como maduración física y sexual

durante el cual tiene lugar importantes cambios evolutivos en el cuerpo del niño. Cualquier definición biológica delimita en detalle estos cambios físicos, sexuales y psicológicos; sus razones (cuando son conocidas) y sus consecuencias.

La visión biológica también señala los factores genéticos como una causa fundamental de cualquier cambio conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales. El desarrollo ocurre siguiendo un patrón universal, casi inevitable, independientemente del ambiente sociocultural.

La teoría de Arnold Gesell (1880-1961) es esencialmente una teoría orientada biológicamente, sugiriendo que la maduración está medida por los genes y la biología, los cuales determinaron el orden de aparición de rasgos conductuales y tendencias evolutivas. Así, las capacidades y las habilidades aparecen sin la influencia de un entrenamiento especial o práctica (Thelen Adolph, 1992). Este concepto implica una forma de determinismo biológico que impide a los profesores y padres hacer nada

para influir sobre el desarrollo humano. Debido a que la maduración se contempla como un proceso de maduración natural, se asume que el tiempo por sí mismo resolverá la mayoría de los problemas menores que aparecen al criar a los niños. Las dificultades y las desviaciones se superarán, afirmaba Gesell; por ello a los padres se les advertía en contra de métodos de disciplina severos emocionalmente (Gesell y Ames, 1956)

Gesell intentó tener en consideración las diferencias individuales, aceptando que cada niño nacido es único, con sus propios “factores genéticos o constitución individual y secuencias de maduración es de importancia primordial. A pesar de aceptar las diferencias individuales y la influencia del ambiente sobre el desarrollo individual, Gesell sin embargo consideraba que muchos principios, tendencias y secuencias eran universales para los humanos. Este concepto contradice parcialmente los hallazgos de la antropología cultural y la psicología social y educativa, que destacan las diferencias individuales determinadas de forma significativa por la cultura (Gesell y Ames, 1956)

b) Visión Psicoanalítica. Philip, (2000)

Anna Freud (1895-1982), hija de Sigmund Freud, se interesó más por el período de la adolescencia que su padre. Ella trabajó más sobre el proceso de desarrollo del adolescente y los cambios en la estructura psíquica en la pubertad (Freud, 1946, 1958).

La adolescencia fue caracterizada por Anna Freud como un período psíquico, de conducta errática. Los adolescentes son, por un lado, egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero, por otro lado, son también capaces del sacrificio y la devoción. Forman relaciones de amor apasionado, sólo para romperlos drásticamente. En ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad. Oscilan entre la sumisión ciega hasta la rebelión en contra de la autoridad. Son egoístas y tienen una mente materialista pero también están llenos de un gran idealismo. Son ascéticos e indulgentes, desconsiderados con los demás y suspicaces. Nadan entre el optimismo y el pesimismo, entre el entusiasmo infatigable, la pereza y la apatía (Freud, 1946).

Los impulsos para satisfacer los deseos, de acuerdo con el principio del placer, denominados como el ello, aumentan durante la adolescencia. Estos impulsos instintivos presentan un reto directo al yo y al superyó individual. Anna Freud entendió al yo como la suma de los procesos mentales que tienen la función de salvaguardar la función mental. El yo es el poder evaluador, razonador, del individuo. Por superyó, Anna Freud entendía el yo-ideal y la conciencia que proviene de la adopción de los valores sociales del progenitor del mismo sexo. En consecuencia, el renovado vigor de los instintos en la adolescencia desafía directamente las capacidades de razonamiento y los poderes de la conciencia del individuo. El cuidadoso equilibrio conseguido entre estos poderes psíquicos durante la latencia es destruido, y una guerra abierta se produce entre el ello y el superyó. El yo, que previamente había sido capaz de imponer una tregua, tiene muchos más problemas para mantener la paz ahora, como los de un padre con un carácter débil cuando se enfrenta con dos hijos pendencieros de carácter fuerte. Si el yo se alía completamente con el ello, “no quedará rastro alguno del antiguo carácter del individuo y la entrada en la vida adulta estará marcada por un derroche de gratificación nada

cohibida de los instintos” (Freud, 1946). Si el yo se pone completamente del lado del superyó, el carácter del individuo en la latencia se hará manifiesto de una vez para siempre. Los impulsos del ello quedarán confinados dentro de unos límites estrechos prescritos por el individuo, pero se necesitará un constante gasto de energía psíquica implicado en actividades cargadas de gran intensidad emocional, en mecanismos de defensa; en simpatía emocional para mantener a raya estos impulsos.

A menos que se resuelva este conflicto ello – yo – superyo en la adolescencia, las consecuencias pueden ser devastadoras para el individuo. Anna Freud habló de cómo el yo emplea indiscriminadamente todos los métodos de defensa (en términos psicológicos, mecanismos de defensa) para ganar la batalla. El yo reprime, desplaza, deniega y contraría los impulsos y los pone en contra de sí mismo; produce fobias y síntomas histéricos y genera ansiedad por medio del pensamiento y la conducta obsesivos. De acuerdo con Anna Freud, el aumento en el ascetismo y la intelectualidad en la adolescencia son síntoma de desconfianza hacia todos los deseos instintivos. La acentuación de los síntomas neuróticos y las

inhibiciones durante la adolescencia son señal del éxito parcial del yo y el superyó era posible, y ocurre finalmente en la mayoría de los adolescentes. Este equilibrio se consigue si el superyó se desarrolla suficientemente durante el periodo de latencia –pero no inhibe demasiado los instintos, lo que causaría un sentimiento de culpa y una ansiedad extremos- y si el yo es suficientemente fuerte y sabio para mediar el conflicto (Freud, 1946).

c) Visión Psicosocial. Philip, (2000)

Erik Erikson (1920-1994) modificó la teoría de Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual como resultado de los hallazgos de la sociopsicología y la antropología y la antropología modernas. Describió ocho etapas del desarrollo humano (Erikson, 1950, 1968, 1982). En cada etapa, el individuo tiene que superar una tarea psicosocial. La confrontación con cada tarea produce conflicto se resuelve con éxito, se construye una cualidad positiva en la personalidad y se resuelve de forma no satisfactoria, el yo resulta dañado, y una cualidad negativa se incorpora dentro de él.

Erikson resaltó algunos aspectos de este proceso. La formación de la identidad ni comienza ni termina con la

adolescencia. Es un proceso que dura toda la vida, ampliamente inconsciente para el individuo. Sus raíces se remontan a la niñez, a la experiencia de reciprocidad entre padres e hijos. Cuando los niños consiguen su primer objeto amado, comienza a encontrar la autorrealización acompañada del reconocimiento mutuo. La formación de su identidad continúa a través de un proceso de selección y de asimilación de las identificaciones de la niñez, que a su vez dependen de la identificación que los padres, los iguales y la sociedad tengan de ellos como personas importantes. La comunidad moldea y da reconocimiento a los nuevos individuos que emergen (Erikson, 1959).

Erickson destacó que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizado por una fluctuación en la fuerza del yo. El individuo que la experimenta es la víctima de una conciencia de la identidad que es la base de la autoconciencia de la juventud. Durante este tiempo el individuo debe establecer un sentido de la identidad personal y evitar los peligros de la confusión de funciones y la difusión de la identidad. Establecer una identidad requiere que el individuo se esfuerce por evaluar los

recursos y las responsabilidades y aprender a cómo utilizarlas para obtener un concepto más claro de quién es y que quiere llegar a ser. Los adolescentes que se implican activamente en la exploración de la identidad tienen más tendencia a mostrar un patrón de personalidad caracterizado por la inseguridad, la confusión, el pensamiento perturbado, la impulsividad, el conflicto con los padres y con otras figuras de autoridad, una fuerza del yo reducida y mayores problemas físicos (Kidwell, Dunham, Bacho, Pastorino y Torres, 1995)

C) Etapas De La Adolescencia

a) Adolescencia temprana: Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al

aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

b) Adolescencia intermedia: Inicia entre los 14 y 15 años. En este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001)

c) Adolescencia tardía: Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes

segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

D) Cambios Durante La Adolescencia.

a. Desarrollo físico El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2005, p.435).

b. Desarrollo psicológico Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado Por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia et. al., 2005, p. 438).

c. Desarrollo emocional Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de 9 estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia et. al., 2005).

d. Desarrollo social. En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina **socialización**, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.

Rice (2000) El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.

❖ Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.

❖ Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.

❖ Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

❖ Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

E) Problemática En La Adolescencia

a) Anorexia: También conocida como auto – inanición, en un desorden en la alimentación que se ve especialmente en las

mujeres jóvenes y puede afectar a ambos sexos desde la pre-adolescencia hasta la edad madura, sin embargo es más probable que se presente en la adolescencia. Los signos iniciales incluyen continuar una dieta para bajar demasiado de peso, decidirse a seguir una dieta por cuenta propia, practicar.

b) Embarazo precoz: No es un problema típico de la adolescencia. Cuidar un bebé exige demasiado, pudiendo tener consecuencias graves para los adolescentes, los bebés y la sociedad en conjunto. Las adolescentes embarazadas son propensas a sufrir complicaciones como: anemia, partos prolongados, toxemia así como bebés con bajo peso, defectos neurológicos o que mueren en el primer año de la vida. Además, tienen menos probabilidad de seguir estudiando y pueden tener problemas económicos.

c) Bulimia: También afecta en primer lugar a las niñas adolescentes y a las mujeres jóvenes. Consiste en ingerir grandes cantidades de alimentos (casi siempre en secreto) y luego los vomitan ellas mismas provocando el vómito, ejercicios rápidos y vigoroso o abusos físicos o psicológicos) se puede decir que el mejor predictor de delincuencia es la falta de supervisión y disciplina familiar.

d) Drogas citado por Melgosa J. (2000): Las drogas en cualquiera de sus formas es una trampa malévola e insaciable que oculta peligros letales y supremas codicias.

F) Factores De Riesgo; Psicología Del Adolescente; Conducta Del Adolescente; Atención Primaria De Salud; Médicos De Familia.

Según Tenahua, A. (2012), Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud.

La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

En la atención primaria, el médico en su trabajo con el adolescente, debe tener como objetivos principales: lograr el desarrollo integral máximo de él, contribuir a su correcta educación y detectar precozmente cualquier trastorno o enfermedad oculta.¹ De ahí que consideremos importante que

tenga un buen manejo sobre los factores predisponentes de riesgo que pueden estar presentes en esta etapa de la vida.

El uso tradicional del concepto de riesgo ha sido esencialmente biomédico y se ha relacionado con la mortalidad. Esta concepción no resulta muy útil para la salud del adolescente, cuyos problemas se generan más bien en el contexto social y afortunadamente no siempre originan mortalidad.

La idea fundamental de este enfoque es que el riesgo nos brinda una medida de la necesidad de atención a la salud. El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna.

Por todo ello creemos muy importante hacer un análisis de los factores psicosociales de riesgo en la adolescencia; para esto consideraremos como principales factores de riesgo psicológicos los siguientes:

- Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Dentro de ellas podemos destacar la necesidad de autoafirmación, de independencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.

Patrones inadecuados de educación y crianza. Estos pueden ser:

- **Sobreprotección:** Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en el adolescente) o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).
- **Autoritarismo:** Limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- **Agresión:** Tanto física como verbal, menoscaba la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.
- **Permisividad:** Esta tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencia de límites claros.
- **Autoridad dividida:** Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.
- **Ambiente frustrante.** Cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida

privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta.

- Sexualidad mal orientada. Cuando por la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre los idóneos, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

En relación con el riesgo social del adolescente analizaremos algunos factores sociales y ambientales que pueden conducir a resultados negativos en los jóvenes. Como principales factores de riesgo social tenemos:

- Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.
- Pertenencia a grupos antisociales. Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de

autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

- La promiscuidad. Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.
- Abandono escolar y laboral. Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.
- Bajo nivel escolar, cultural y económico. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Así como existen estos llamados de atención o factores de riesgo, también rodean a los adolescentes y jóvenes situaciones que los protegen:

- Una relación familiar armónica, donde existan la expresión del afecto y se dispense la atención necesaria a cada uno de los miembros, a través de una comprensión y comunicación efectiva.
- La existencia de oportunidades donde los jóvenes puedan llevar a cabo experiencias exitosas y excitantes, tanto a nivel estudiantil como laboral.
- Estilo de vida armónico, donde exista una escala de valores, entretenimientos compartidos con la familia y los amigos, descanso suficiente, práctica de actividades físicas, y una actividad participativa en la comunidad.
- Estructuras escolares y laborales continentales que despierten inquietudes y desarrollen las habilidades que los jóvenes poseen.
- Tener en cuenta al adolescente, respetarlo y compartir sus sentimientos, invitarlo a participar en las decisiones de interés común, y estar atentos a las circunstancias por las que atraviesa, son tal vez algunos de los factores eficaces en la prevención.

G) Importancia del contexto en los comportamientos adolescentes

Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente, las que dependerían, según esta interpretación, de cómo se conforman unos contextos vitales, cuyas variables son relativamente posibles de aislar. Tal como sostienen varios autores como J. Funes (2005), los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo, de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean. En la misma línea de pensamiento, José Antonio Marina (2005), afirma que la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales, modas, costumbres, movimientos, producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos. Coincidimos con éste autor que nuestros adolescentes nacen-y son determinados, por una sociedad que tiene unas características determinadas:

individualista, tutelada, hedónica, con muchas posibilidades, competitiva, consumista, desilusionada, liberada, heterogénea, con problemas de identidad. Por todo esto, son los padres quienes tienen una responsabilidad directa e importante que, a partir de determinada edad, compartirán con la escuela. Pero familia y escuela cada vez menos agotan las responsabilidades educativas. La sociedad entera debe reconocer su responsabilidad educativa. Puesto que la educación depende de nuestro nivel de vida, todos somos responsables y beneficiarios —o víctimas— de los demás. Andreu Seguray Bedito (2005) enfatiza que se requiere, por tanto, la implicación de los distintos sectores involucrados, tanto de la administración pública, como de la sociedad civil y sobre todo de la comunidad como tal. En esta misma línea de pensamiento, Fernando Conde Gutiérrez del Álamo (2005), plantea que en el conjunto de estas sociedades, la juventud ha pasado a concebirse y a construirse socialmente más como un mercado, como un negocio, como una “etapa” inmanente y cerrada sobre sí misma, abandonada, en cierto modo, a su suerte, más allá de toda trascendencia, de todo referente exterior y/o de futuro. También Javier ElzoImaz (2005) se centra en las condiciones del entorno de los adolescentes, en este caso, específicamente las que atañen a los jóvenes en España, enumerando una serie de circunstancias sociales y de

contexto que enmarcan y determinan su realidad: – Mayor movilización espacial hacia Europa sobre todo. También África del Norte y América. Especialmente en los universitarios. – España es ya un país de inmigrantes aunque con niveles de implantación, y también origen geográfico, distintos en unas y otras comunidades autónomas. – Está completamente abierta la cuestión del tipo de interacción de los inmigrantes con los autóctonos y de los inmigrantes entre sí. Este autor se pregunta si ¿hay riesgo de creación de ghettos por afinidades nacionales? ... La situación en las escuelas con adolescentes de diferentes nacionalidades, plantea nuevas dificultades. I. Silva (2003), desde una perspectiva psicoanalítica Susana Carro (1996) y algunos autores plantean que la adolescencia está signada por un estado de incertidumbre en tanto que el sujeto debe hacer una elección dramática frente a ese encuentro fallido con lo real de la sexualidad, donde él y ella no encuentran de una manera inmediata las coordenadas que le permiten encontrar una salida.

Luis M. Feduchi (1995) y otros autores, que al analizar desde una perspectiva psicoanalítica el de la adolescencia y la violencia, sostienen que existen múltiples factores desencadenantes de violencia en esta etapa: defensas narcisistas o paranoides, celos o envidia, intolerancia a la frustración.

Feduchi se centra, especialmente en dos defensas frecuentes, que tienen que ver con las ansiedades que despierta la consecución de una nueva identidad, y lo hace a través de algunos fragmentos de material clínico de dos “skinhead”: una encaminada a librarse de aspectos que ponen en peligro el desarrollo, usando la violencia contra esos aspectos localizados fuera mediante la identificación proyectiva, y la otra adquiriendo el rol de violento contra la ansiedad de la pérdida de identidad y la imposibilidad de ser alguien a riesgo de quedarse solo para siempre.

H) Adolescencia Normal

Dulanto (2000) concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

Douvan y Adelson (1966) citado por Luz F & Pérez P & Domínguez mostraron que la mayoría de los adolescentes son “estables” emocionalmente. Se entiende cómo “estable” al adolescente que vive con calma y paciencia de acuerdo con su maduración y que resuelve sus problemas de adaptación a las circunstancias individuales y colectivas que se presentan. Este tipo de adolescente progresa en el uso de esquemas cada vez más complejos para adaptarse a situaciones diversas, sean estas estresantes o no.

I) La adolescencia y la Autoestima en el Ámbito Escolar

Coleman y Hendry (2003) citado por Arana, S. (2014).

Son muy importante los diversos factores que influyen en la conformación de la autoestima en el adolescente, ya que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del que debe disponer un adolescente. Coleman y Hendry (2003) la autoestima es muy fluctuante, en especial por dos aspectos:

- El primero se debe a que surgen cambios importantes sobre quiénes desempeñan el papel más influyente en la misma. Mientras en las etapas anteriores del desarrollo, los padres ocupaban el lugar casi exclusivo, en esta etapa pierden importancia. En el comienzo de la adolescencia, los pares o iguales ocupan un lugar que aumenta cada vez más en

importancia. Los compañeros de salón, entonces, se vuelven más allegados y por lo tanto influyen considerablemente más que los padres durante esta etapa. Sin embargo, los padres no dejan de tener influencia en la autoestima del adolescente, pero este nivel ya no es exclusivo como se presentó en la infancia. Así pues los progenitores y los pares influyen evidentemente en la autoestima, pero el equilibrio de la influencia se modifica ya que hay una creciente importancia en las relaciones interpersonales fuera de casa.

- El segundo aspecto consiste en la gran variabilidad del nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia. En etapas anteriores, el nivel de autoestima es significativamente estable, mientras que durante este periodo del desarrollo tiende a variar de nivel. Se han realizado estudios donde se ha podido observar lo inestable que es para unos, y lo estable que es para otros, la autoestima. Algunos de estudios incluso aducen que los adolescentes varones, por lo general representan un grupo con tendencias al aumento en la autoestima, mientras que las mujeres adolescentes representan con mayor prevalencia, los grupos que tienden a disminuir la autoestima. En la adolescencia los estudiantes están fuertemente influenciados por la presión de sus compañeros,

por los grupos informales a las que pertenecen. La presión no cesa en la puerta del salón de clases, es decir los grupos en competencia no pierden poder dentro de la escuela, porque con frecuencia dan algo que la escuela no da: La interacción humana, un sentido de independencia y poder sobre sus propias actividades, participación e involucramiento, Cusich (1983), citado por Yelow y Weinstein (1997).

2.3 Hipótesis.

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja

El nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo.

Cuantitativo porque permitió medir el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano Los Algarrobos - Piura 2016”.

Descriptivo porque este estudio permitió medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010).

3.2 Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

Descripción de la variable

MI → O1

MI: Muestra 181 estudiantes mujeres de educación secundaria

O1: Autoestima

3.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura.

La muestra se constituyó por las 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de género femenino
- Estudiantes mujeres de nivel secundario que aceptan participar en el estudio.
- Estudiantes del nivel secundario que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes mujeres que no hayan respondido la totalidad de los ítems del instrumento.
- Estudiantes mujeres del nivel secundario que no hayan realizado la prueba.

- Estudiantes mujeres que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentira del instrumento.

3.4 Definición y Operacionalización de la Variable.

A) Definición Conceptual (D.C): La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

B) Definición Operacional (D.O):

Claves de Respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100

Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8
--------------------	---------------------------------	---

Norma Percentilar

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod. Baja	:	Percentil	=	10-25
Promedio	:	Percentil	=	30-75
Mod. Alta	:	Percentil	=	80-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	—	—	—
98	90	25	—	—	—
97	88	—	—	—	—
96	86	—	—	—	—
95	85	24	—	—	8
90	79	23	—	8	—
85	77	21	8	—	7
80	74	—	—	—	6
75	71	20	—	7	—
70	68	19	7	—	—
65	66	—	—	—	—
60	63	18	—	6	—
55	61	17	6	—	5
50	58	—	—	—	—
45	55	16	—	5	—
40	52	15	5	—	—
35	49	—	—	—	4
30	46	14	—	4	—
25	42	13	4	—	—
20	39	12	—	3	—

15	35	11	–	–	3
10	31	9	3	–	–
5	25	7	–	–	–
1	19	5	–	–	–
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

3.5 Técnica e instrumento

A) Técnica: Se empleó la técnica de la encuesta.

B) Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

Ficha Técnica.

Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años.

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

D) Validez y Confiabilidad

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre Autoestima y Rendimiento Escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to. grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo.

Posteriormente, en 1989, María Graciela Cardó Soria, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación-rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8 a 10 años de edad, de un sector socioeconómico bajo (Citado por Long, 1998).

En 1998, Yepsi Long Campos, como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad para nuestro medio.

a) Validez

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

Validez de Contenido:

Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

Por su parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego llevó a cabo un estudio piloto con 10 menores, para adecuar el nivel de comprensión, y obtuvo la validez de contenido, sometiendo el Inventario al criterio de 10 jueces, psicólogos dedicados al trabajo con niños, a quienes se les entregó las definiciones teóricas con los reactivos del Inventario para que se revise la correspondencia de cada ítem con el área respectiva, así como la redacción de los mismos. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia entre jueces, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala (Citado por Long, 1998).

Validez de Constructo:

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

b) Confiabilidad

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

Confiabilidad por Mitades:

La confiabilidad por mitades fue hallada por Panizo (1985) asignándose los ítems dentro de cada escala por mitades y al azar. El

coeficiente de correlación obtenido entre ambas mitades fue de, 78, lo cual llevó a considerar la confiabilidad del inventario en términos de una adecuada consistencia interna.

Consistencia Interna:

Cardó (1989) utilizó el coeficiente de homogeneidad de varianza Kuder-Richardson (KR 20) para determinar la consistencia interna de los ítems de cada escala, hallando los siguientes valores, por cada sub-escala:

Tabla

Consistencia Interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith-Forma Escolar (Cardo, 1989)

Áreas	KR 20
Sí mismo o Yo General	,876
Social – Pares	,932
Hogar – Padres	,951
Académico – Escolar	,967
Total	,929

Citado por Long (1998)

Long (1998) también halló la consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar mediante el coeficiente de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente general de ,85 con un nivel de significación de ,001.

3.7 Matriz de consistencia.

“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO HELGUERO SEMINARIO DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS ALGARROBOS – PIURA 2016”

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016?	AUTOESTIMA		OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.	HIPOTESIS GENERAL El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016 es Moderadamente Baja.	TIPO DE INVESTIGACIÓN -Investigación de Tipo Cuantitativa de nivel Descriptivo. DISEÑO Estudio no Experimental de corte Transeccional. POBLACIÓN	- Encuesta
		SUBESCALA DE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPOTESIS ESPECIFICAS	N Está conformada	INSTRUMENTO Inventario de Autoestima Forma Escolar (STANLEY COOPER SMITH 1967).

		SI MISMO	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala sí mismo en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano Los Algarrobos – Piura 2016.	El nivel de autoestima en la subescalade sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016. esModeradam ente Baja.	por todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.	
		SUBESCALA SOCIAL	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala social en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.	El nivel de autoestima en la subescala social delas estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico HelgueroSemi	constituyó por las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los	

			Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.	nario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016 Moderadamente es Baja.	Algarrobos – Piura 2016.	
		SUBESCALA HOGAR	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.	El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016 es Moderadamente Baja.		
		SUBESCALA ESCUELA	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela en las estudiantes mujeres de	El nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a		

			primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.	quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016 es Moderadamente Baja.		
--	--	--	---	---	--	--

3.8 Principios éticos

Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomó en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les trató equitativamente a los que participaron en el proceso. Por otro lado, se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados. Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación.

IV. RESULTADOS.

4.1 Resultados

TABLA I

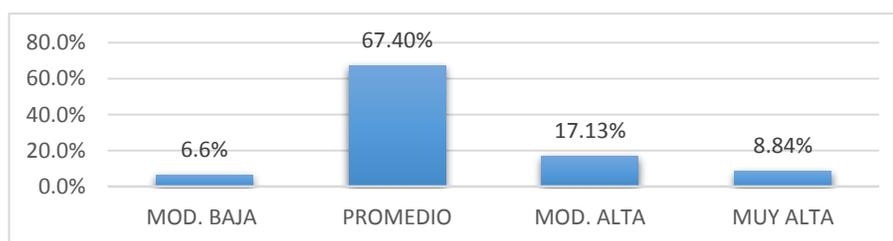
Nivel de Autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	12	6.6
Promedio	122	47.40
Moderadamente Alta	31	17.13
Muy Alta	16	8.84
Total	181	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith. 1967

FIGURA 01

Nivel de Autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa que en las estudiantes mujeres de 1° a 5° grado de secundaria el 67.40% de ellas tienen un nivel de autoestima promedio, el 17.13% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 8.84 % tienen un nivel Muy Alta y el 6.6% tienen un nivel Muy Baja.

TABLA II

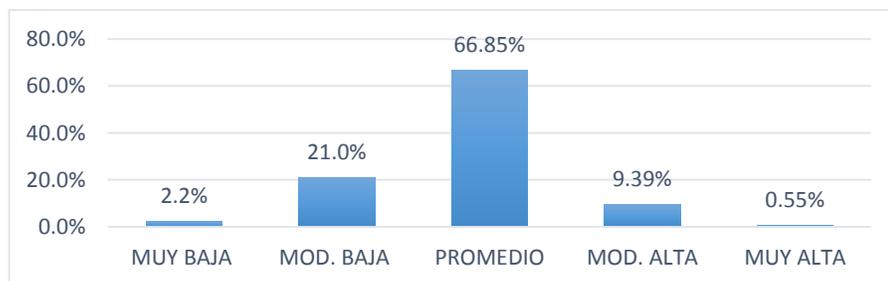
Nivel de Autoestima de la Subescala Sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	4	2.2
Moderadamente Baja	38	21.00
Promedio	121	66.85
Moderadamente Alta	17	9.39
Muy Alta	1	0.55
Total	181	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith. 1967*

FIGURA 02

Nivel de Autoestima la Subescala Sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario Asentamiento Humano los Algarrobos – Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa que en las estudiantes mujeres de 1° a 5° grado de secundaria el 66.85% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 21.0% tienen un nivel Moderadamente Baja, el 9.39 % tienen un nivel Moderadamente Alta, el 2.2 % tienen un nivel Muy Baja y el 0.55% tienen un nivel Muy Alta.

TABLA III

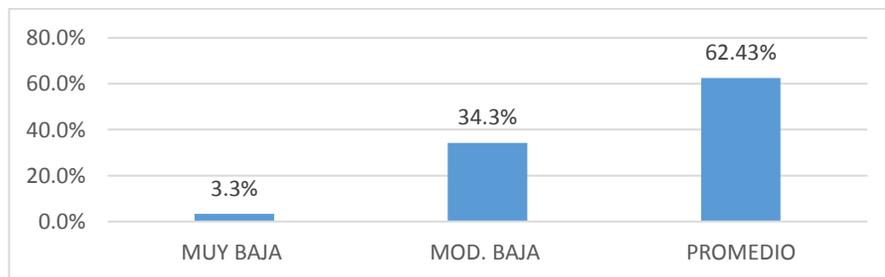
Nivel de Autoestima de la Subescala Social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	6	3.3
Moderadamente Baja	62	34.3
Promedio	113	62.43
Moderadamente Alta	0	0.00
Muy Alta	0	0.00
Total	181	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith. 1967*

FIGURA 03

Nivel de Autoestima de la Subescala Social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos–Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa que en las estudiantes mujeres de 1° a 5° grado de secundaria el 67.43% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 34.3% tienen un nivel moderadamente Baja, y el 3.3% tienen un nivel Muy Alta.

TABLA IV

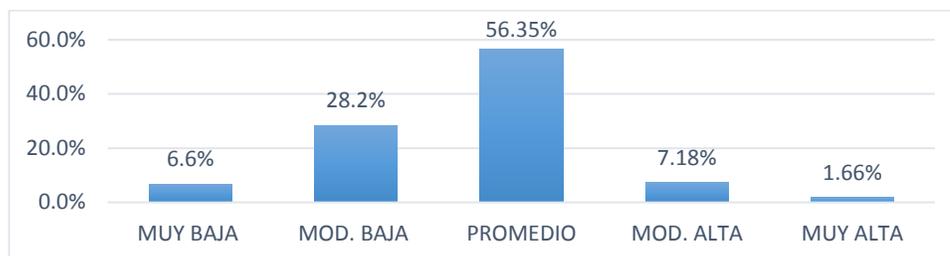
Nivel de Autoestima de la Subescala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos–Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	12	6.6
Moderadamente Baja	51	28.02
Promedio	102	56.35
Moderadamente Alta	13	7.18
Muy Alta	3	1.66
Total	181	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith. 1967*

FIGURA 04

Nivel de Autoestima de la Subescala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos–Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla VI y figura 04 se observa que en las estudiantes mujeres de 1° a 5° grado de secundaria el 56.35% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 28.2% tienen un nivel Moderadamente Baja, el 7.18 % tienen un nivel Moderadamente Alta, el 6.6 % tienen un nivel Muy Baja y el 1.66% tienen un nivel Muy Alta.

TABLA V

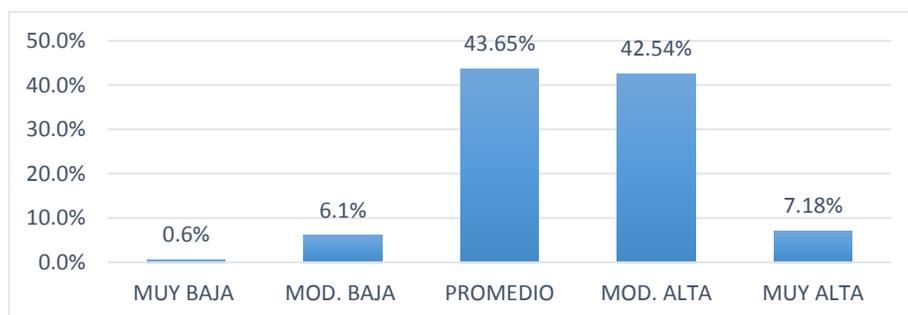
Nivel de Autoestima de la Subescala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	0.6
Moderadamente Baja	11	6.1
Promedio	76	43.65
Moderadamente Alta	77	42.54
Muy Alta	13	7.18
Total	181	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

FIGURA 05

Nivel de Autoestima de la Subescala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos–Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa que en las estudiantes mujeres de 1° a 5° grado de secundaria el 43.65% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 42.54% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 7.18% tienen un nivel Muy Alta, el 6.1 % tienen un nivel Moderadamente Baja y el 0.6% tienen un nivel Muy Baja.

4.2 Análisis de resultados.

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016.

Es así que en los resultados se encontró que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016 se ubica en un nivel Promedio, lo cual significa que en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse (M.E. Seligman, 1972). Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo encontrado por Nuñez, M. (2017) quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015. Encontró que nivel de autoestima que prevalece en las evaluadas es promedio. De igual modo en la investigación realizada por Avalos, K. (2016), quien realizó una investigación denominada “Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac 2014. Encontró que la mayoría de las estudiantes obtuvo un nivel de autoestima

media. Así mismo también coinciden con los resultados encontrados por Ramos, T. (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015”, donde el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes es Promedio.

Por otro lado en la Subescala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, caracterizándose por ser personas que tienen cierta habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas. (Stanley Coopersmith, 1967). Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Núñez, M. (2017) que en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015. Encontró que la categoría que prevalece en la subescala de sí mismo de las evaluadas es promedio. De igual modo estos resultados obtenidos coinciden con los resultados encontrados por Ramos, T. (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015”. en la subescala sí mismo

encontró que la mayoría de las adolescentes se encuentra en un nivel de autoestima Promedio.

Además en la Subescala Social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, caracterizado por tener una probabilidad de lograr una adaptación social normal, asimismo experimentan expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas, pero sin embargo en ocasiones pueden experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, además sienten una necesidad particular de recibir aprobación por su entorno social (Stanley Coopersmith). Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Nuñez, M. (2017) quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015. En la subescala social obtuvo que el nivel de autoestima en los adolescentes es promedio. De igual modo coinciden con los resultados encontrados por Ramos, T. (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015”. en la subescala social encontró que la mayoría de los adolescentes se encuentran en un nivel de autoestima Promedio.

Asimismo en la Subescala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, lo que significa que estas personas probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos, es decir pueden presentar buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, sin embargo a veces pueden considerarse incomprendidas y en ocasiones tornarse irritables, frías, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar (Stanley Coopersmith). Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Núñez, M. (2017) que en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015. En la subescala hogar obtuvo que la mayoría de las adolescentes se encuentra en nivel promedio. De igual modo estos resultados obtenidos coinciden con los resultados encontrados por Ramos, T. (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015”. en la subescala hogar encontró que la mayoría de los adolescentes se encuentra en un nivel Promedio.

Por último en la Subescala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero

Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016 se ubica en un nivel Promedio, lo cual significa que en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempo de crisis poseen actitudes de los niveles bajos, es decir son personas que pueden afrontar adecuadamente las principales tareas en la escuela y poseen buena capacidad para aprender, trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y en ocasiones se dan por vencidas fácilmente y no obedecen a algunas reglas o normas (Stanley Coopersmith). Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Núñez, M. (2017) que en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015. En la subescala escuela obtuvo que el nivel de autoestima que prevalece en las adolescentes es promedio. También se respaldan en los resultados encontrados por Ramos, T. (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015”. en la subescala escuela la mayoría de los adolescentes se encuentra en un nivel de autoestima Promedio.

4.3 Contrastación de hipótesis.

Se rechaza

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescalade sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescalasocial de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescalahogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescalaescuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos –Piura 2016 es Moderadamente Baja.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos- Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos- Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos- Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos- Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano los Algarrobos- Piura 2016, es Promedio.

5.2 Recomendaciones

La institución educativa debe realizar capacitaciones al personal docente en temas relacionados con habilidades sociales y de esta manera adquieran herramientas necesarias donde enseñen a las adolescentes estrategias adecuadas que les ayude afrontar situaciones complejas que se les presenta en la vida diaria.

En el curso de tutoría brindar talleres de reflexión y conocimiento personal que posibiliten trabajar en el ámbito de la autoestima ayudándoles a vencer sus inseguridades, temores y limitaciones.

Fomentar vínculos familiares donde la institución organice actividades recreativas como deporte, dibujo y pintura donde los padres tengan un rol activo y participativo con sus hijas con la finalidad de que se fortalezca el buen funcionamiento familiar en un contexto diferente a la rutina diaria.

En la escuela de padres brindar charlas con temas relacionados a los cambios físicos y cambios de conducta en las adolescentes, y por ende ayude a los padres en una mejor orientación en la educación de sus hijas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arana, Sh. (2014). "Autocontrol Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

Álvarez, A. et al (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

Andino, D. (2015). Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Técnica De Ambato - Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.

Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La Libertad.

Avalos, K.(2014), "Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac – 2014" tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima..

Barba, D. (2013). Relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4°to y 5° año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción de

- Tumbes – 2013. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
- Benavides, D. (2009). Factores que influyen en la autoestima. 26 de noviembre del 2015
Obtenido de: <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel-autoestima.html>
- Branden N. (2007). Seis pilares de la autoestima. España: Paidós.
- Bereche, V y Osoros, D. (2015) “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, 2015” tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Carrasco, M. (2010). Clima Social Familiar Y Autoestima En Adolescentes De 12 A 18 Años De Edad Que Pertenecen Al Programa Colibrí, De La Pnp – Piura 2010 .Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Cleghorn P. (2003). Como desarrollar la autoestima. Barcelona: Robin Book.
- Coopersmith, S. (1967) Inventario de Autoestima – Forma escolar. PUCP
- Estrada, J. (2012). La Relación Entre Prácticas Parentales Y La Autoestima, La Edad De Inicio De La Relación Sexual, La Edad De Inicio En El Uso De Sustancias Adictivas Y Uso De Sustancias Adictivas. (Tesis de maestría). Universidad De Montemorelos Facultad De Psicología. Chiapas, México.
- Fernández, K.(2016), “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016”

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura

Herrera, M. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima En Adolescente De Una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote, Chimbote – Perú recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera_rm.pdf

Luzuriaga, J. (2013). Diseño De Protocolo De Intervención Psicoterapéutica Focalizado En Personalidad En Adolescentes Víctimas De Violencias sexual (Tesis de Magister).Universidad Central Del Ecuador Quito, Quito Ecuador recuperado De <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Luz, F & Pérez, P & Domínguez. (2000). superdotación y adolescencia. Madrid: Comunidad Madrid.

Madrigales, C. (2012) “Autoconceptoen Adolescentes de 14 a 18 años” (Estudio Realizado en Funda Niñas Mazatenango) (tesis para obtener el título de licenciada) Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango.

Minchinton, J. (2005). 52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima. Argentina: sirio.

Mora M. y Raichi, M. -2006-Autoestima-España Editorial Síntesis S.A.

Menéndez, 1998La Adolescencia y sus Conflictos Habana - Científico Técnico

<http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>

Monroy, A. (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. México: Pax México.

- Núñez, M. “Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Piera, N. (2012). Autoestima Según Género En Estudiantes Del Quinto Grado De La Red Educativa N° 4 – Ventanilla Lima – Perú. (Tesis para optar el grado de maestra) de Universidad San Ignacio De Loyola.
- Philip, F. (2000). Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Novena Edición.
- Papalia et. al., (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico. Undecima edición.
- Paramo, M (2009). Adolescentes y psicoterapia: Análisis de los significados a través de grupos de discusión. España: universidad de Salamanca.
- Ramos, T. (2015), Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Seligman, M. (1972) Inventario de Autoestima – Forma escolar de Stanley Coopersmith. PUCP.
- Válek, M. 2007 Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación superior. Venezuela: B - Universidad Rafael Urdaneta.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO.

CICLO DE

ESTUDIOS:.....FECHA:.....(M)(F)

Marque con una A (X) de abajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase coincide con su forma de ser o pensar F si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mí es fácil hacer amigos.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Mayormente me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

26	Nunca me preocupada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		

29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Pasaba bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	Yo no estoy bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	Yo no gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	Yo no importo lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a las personas.		

SOLICITUD

"AÑO DE DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO EN LA EDUCACION"

Piura, septiembre de 2015

SOLICITO: Permiso para realizar mi proyecto de investigación – TESIS semestre abril 2016.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "FEDERICO HELGUERO SEMINARIO"

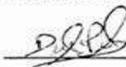
SR.: HECTOR ROLANDI MAURICIO AGUIRRE

Yo la alumna DEYSI PEÑA TORRES identificada con DNI: 41312746 y número de matrícula 0823131065 estudiante de la carrera de Psicología Humana de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote"-ULADECH – Piura; me presento ante usted, para expresar lo siguiente:

Que llevando el curso de Tesis I y teniendo que realizarmi proyecto de investigación- TESIS, solicito ante su distinguido despacho, lo siguiente; "se me brinde el permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto de investigación en el periodo abril a junio del 2016 donde se procederá con la aplicación de pruebas psicológicas en los adolescentes que cursan el primer grado de secundaria hasta el quinto grado; lo cual me permitirá identificar la problemática de dicha institución".

Sin otro particular que el de felicitarlo por la loable acción que viene realizando en pro de la comunidad educativa regional, quedo ante usted muy agradecida.

Atentamente:


DEYSI PEÑA TORRES
DNI: 41312746
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA
ULADECH-PIURA


Mg. Ps. Susanna Velásquez Torres
COORDINADORA ACADÉMICA


29-9-15
12:30 pm