



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN MIGUEL DE PIURA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**CHIRA GUTIERREZ, MILAGRO DEL SOCORRO
ORCID:0000-0001-5943-2930**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0026-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:00** horas del día **23** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Presidente
FLORES ARONI BERTHA JUANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE PIURA, 2024.**

Presentada Por :
(0805191057) **CHIRA GUTIERREZ MILAGRO DEL SOCORRO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Presidente

FLORES ARONI BERTHA JUANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE PIURA, 2024. Del (de la) estudiante CHIRA GUTIERREZ MILAGRO DEL SOCORRO, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres Alexander y Socorro, por su apoyo incondicional, inspiración y motivación para seguir superándome a pesar de las adversidades.

A mis hermanos Martín y Ana, por brindarme apoyo y motivación para realizarme como profesional.

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen María por brindarme en varias oportunidades una muestra de amor, y señal de que siempre están conmigo, en especial en esta etapa tan importante en mi vida.

A Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz quien, dirige la gestión de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por su entrega personal y profesional en bien de la comunidad académica educativa y hacer de mí una gran profesional con humildad, sencillez y con principios éticos al servicio de la humanidad.

Al director Mg. Max Américo Grillo Paico, docentes y estudiantes de la institución educativa San Miguel-Piura, por ser partícipes del estudio que servirá como base para investigaciones futuras.

A mi asesor el Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo por impartir sus conocimientos, orientaciones y exigencias que me inspiran a ser una gran docente.

A todas las personas que contribuyeron para el desarrollo de la tesis, a los docentes de pregrado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Población y muestra.....	19
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
3.5. Método de análisis de datos	23
3.6. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	40
ANEXOS	46
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	46
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	48
Anexo 03. Ficha técnica de instrumento	52
Anexo 04. Consentimiento informado.....	75

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población según sexo</i>	19
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra</i>	20
Tabla 3. <i>Baremo del uso de las TIC</i>	22
Tabla 4. <i>Baremo de la comprensión lectora</i>	22
Tabla 5. <i>Nivel que caracteriza la variable uso de las TIC y sus dimensiones</i>	26
Tabla 6. <i>Nivel que caracteriza la variable comprensión lectora y sus dimensiones</i>	27
Tabla 7. <i>Distribución de normalidad entre uso de las TIC y comprensión lectora con sus respectivas dimensiones</i>	28
Tabla 8. <i>Estadística de correlación Rho de Spearman entre el uso de las TIC y comprensión lectora</i>	30
Tabla 9. <i>Correlación de Rho de Spearman entre la pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora</i>	31
Tabla 10. <i>Correlación de Rho de Spearman entre la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora</i>	32
Tabla 11. <i>Correlación de Rho de Spearman entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora</i>	33

Lista de figuras

Figura 1. <i>Gráfico de barras de la variable uso de las TIC y sus dimensiones</i>	26
Figura 2. <i>Gráfico de barras de la variable comprensión lectora y sus dimensiones</i>	27
Figura 3. <i>Distribución de normalidad entre uso de las TIC y comprensión lectora</i>	29
Figura 4. <i>Gráfica de dispersión entre el uso de las TIC y comprensión lectora</i>	30

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024, cuya metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra probabilístico de tipo muestreo de aleatorio simple de 84 estudiantes de segundo grado de primaria, a las que se aplicó dos instrumentos: la prueba de comprensión lectora con una confiabilidad de $\alpha=0.761$ y un cuestionario que tiene una confiabilidad de $\alpha=0.801$, validados por expertos. Los resultados obtenidos indican la relación entre las dimensiones, un nivel correlativo en el coeficiente de Spearman ($Rho=0.260^{**}$) entre la pedagógica y la comprensión lectora, entre la tecnológica y la comprensión lectora ($Rho=0,365^{**}$), y la comunicativa y la comprensión lectora ($Rho=0.419^{**}$); de igual forma, le caracteriza el nivel medio (80.2%) en el uso de las TIC y logro esperado en la comprensión lectora (48.8%). Se concluye que existe un grado de correlación lineal directa positiva moderada de Rho de Spearman con $r=0,476^{**}$, además de que p-valor fue de $0.001 < 0.05$ siendo significativo entre las variables del estudio.

Palabras clave: comunicativa, crítico, inferencia, pedagógica, tecnológica.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the use of ICT and reading comprehension in second grade primary school students of the San Miguel de Piura educational institution, 2024, whose methodology was quantitative, correlational level, non-experimental design. cross-sectional, with a simple random sampling type probabilistic sample of 84 second grade primary school students to whom two instruments were applied: the reading comprehension test with a reliability of $\alpha=0.761$ and a questionnaire that has a reliability of $\alpha=0.801$, validated by experts. The results obtained indicate the relationship between the dimensions, a correlative level in the Spearman coefficient ($Rho=0.260^{**}$) between the pedagogical and reading comprehension, between the technological and reading comprehension ($Rho=0.365^{**}$), and the communicative and reading comprehension ($Rho=0.419^{**}$); Likewise, it is characterized by the average level (80.2%) in the use of ICT and expected achievement in reading comprehension (48.8%). It is concluded that there is a degree of moderate positive direct linear correlation of Spearman's Rho with $r=0.476^{**}$, in addition to the p-value being $0.001 < 0.05$, being significant among the study variables.

Keywords: communicative, critical, inference, pedagogical, technological.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la educación, y las estrategias se han ido transformando gracias a las necesidades de los seres humanos. En tal sentido la educación es considerada un proceso complejo y un desafío tanto para los educandos como para los educadores, ya que la tarea de este último se basa en enseñar de manera activa y hacer que el aprendizaje sea de provecho por los estudiantes. En otras palabras, es el docente quien debe contar con herramientas que permitan un aprendizaje interactivo y de construcción de conocimientos para que los estudiantes no pierdan la motivación y el propósito que se busca.

Adicional a ello la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, en la sociedad ha ocasionado nuevas particularidades catalogadas como problemas o como oportunidades de cambio. Desde este punto, se mantiene que en el contexto educativo aún existe la falta de conocimiento sobre las TIC por parte de los agentes educativos, donde se da el uso de los métodos tradicionales para el proceso de enseñanza – aprendizaje, además del incorrecto uso de las tecnologías y de las dificultades que conservan en su aplicación los estudiantes. Es decir, se considera que aún los estudiantes no entienden, ni estiman lo que nos ofrece esta herramienta, considerándolo muchas veces como un medio de socialización, y una manera de ocio.

En relación a la comprensión lectora, se han ido efectuando diversas evaluaciones en varios países del mundo, tal es el caso de la investigación hecha por el Banco Mundial (BM,2021), quién manifiesta una crisis en el aprendizaje pues según el indicador “pobres de aprendizaje” los niños que tienen 10 años no son capaces de leer además no pueden comprender un texto para su edad. En el 2019 respecto a la competencia sobre lectura y comprensión de textos el 53% son niños que no logran el nivel básico en todo el mundo, y en los países de África subsahariana las cifras son mayores pues se elevan al 90%. Entonces se complica la situación en cuanto a la educación y es más notorio en países donde ya existía deficiencias en el aprendizaje. Pues los datos nos indican el riesgo de no cumplir con la meta del ODS 4 la cual busca una “educación de calidad”.

Por otro lado todavía se sigue presenciando el bajo nivel con el que ingresan los estudiantes a las universidades en cuanto a la lectura, además se tiene dificultad en la comprensión lectora y en los problemas de escritura. Estos inconvenientes se dan por defecto

desde la infancia; de la misma forma está la deficiencia que se obtiene desde la educación básica teniendo como influyentes a la familia, la sociedad, el uso de internet entre otros. Si bien es cierto la lectura y la escritura se va mejorando a lo largo de la vida, pues se considera que el gusto por leer se debería llevar a cabo principalmente en la infancia, ya que en la etapa adulta es más complicado. Uno de los países que priorizan fortalecer los niveles básicos es el país de Finlandia. Es por ello se debe tener en claro el enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALTV) para el desarrollo de la política educativa a largo plazo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO, 2020).

En nuestro país el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), manifiesta que la comprensión lectora estimada mediante la Evaluación PISA 2018 en los estudiantes peruanos, no habido un progreso a diferencia de otras materias, ya que hay cierta flaqueza en la capacidad para distinguir cuándo una información es auténtica o no, sobre todo no reconocen las ideas principales del texto, convirtiéndose en una carencia de la cual se está obligado a mejorar.

Según el Ministerio Nacional de Educación ha determinado en su momento una educación remota mediante la televisión, radio e internet. Esto forzó y comprometió a que los educadores cambien su forma de comunicarse con los estudiantes y su técnica de enseñanza, haciendo uso de las TIC. Sin embargo, se evidenció la no capacitación de la mayoría de los docentes peruanos para transmitir las clases a través de las TIC, además de darse la escasa utilización de las TIC por parte de los escolares (Minedu, 2019).

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC,2019), mediante la evaluación muestral -EM en el año 2019 realizada a estudiantes de primaria de 2° y 4° grado muestran que solo el 37.6% y el 34.5% respectivamente tuvieron como resultado satisfactorio en lectura.

En Piura según UMC (2019), se les realizó una evaluación muestral a los alumnos y los resultados indican que el 62% son los niños que cursan el 2° grado de primaria que están en proceso de lograr el aprendizaje en cuanto a la competencia de lectura, por otra parte, manifiesta que el 37.2% de los niños de 4° grado de primaria es el porcentaje que aún está en proceso a lo que respecta en el área de comunicación (lectura).

De igual forma los estudiantes de la institución educativa San Miguel-Piura, según la observación realizada y fuente no oficializada consideró que aún se sigue viendo deficiencias en cuanto a competencias en comprensión lectora por la ausencia de interés y voluntad por parte de los estudiantes para comprender un texto, aprender nuevos vocabularios, y el decodificar un lenguaje escrito, lo cual es preocupante la conjetura que se tiene acerca de que los niños no interioricen la información de un texto. Por otra parte, existen algunos educadores que no usan las TIC como herramienta adicional vinculada a la comprensión lectora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante la problemática expuesta se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024?

De igual modo el estudio se justificó de manera teórica porque se basa en las teorías referidas a la comprensión lectora como la teoría lineal, interactiva, y de transferencia de la información, así mismo la variable uso de las TIC estuvo ligada a la teoría del conectivismo, cognitivismo, y constructivismo, ello permitió consolidar los resultados encontrados en la investigación realizada ya que contribuye al conocimiento científico sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del Perú, por ende el presente estudio es útil como aporte y conocimiento a la educación.

Así mismo se justificó de manera práctica porque con los resultados obtenidos de la investigación determinó la relación entre la variable comprensión lectora y el uso de las TIC en los estudiantes de segundo grado de primaria, con la finalidad de percibir si los estudiantes utilizan las TIC, como dispositivos u herramientas tecnológicas necesarias para participar en actividades de interpretación de textos. A su vez la investigación contribuyó a que los docentes manejen reiteradas veces las TIC con el propósito de afrontar problemas de comprensión lectora en los sujetos de estudio y en los estudiantes del entorno.

Se dio una justificación metodológica porque la investigación sirve de guía metodológica para determinar si existe relación significativa entre las variables de estudio, además aportó un instrumento que fue validado por juicio de expertos en el tema y tuvo un grado de confiabilidad, puesto que los instrumentos que se utilizaron son los apropiados y pueden ser utilizados para futuros estudios que estén en la misma línea de investigación.

Finalmente, para dar solución a la pregunta planteada, se formuló el siguiente objetivo general: determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024. Así mismo, se formuló los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora, como también se midió el nivel que caracteriza las variables de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rodríguez (2020) en su investigación titulada: Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3º grado de Sede Corazón de Jesús de la I.E. San José del municipio de Majagual Sucre, cuyo objetivo fue proponer el uso de las TIC como herramienta dinamizadora para la generación de las alternativas pedagógicas que ayuden a potenciar la comprensión lectora en los sujetos de estudio, tuvo un diseño investigación acción de enfoque cualitativo, la técnica fue la observación directa, la evaluación diagnóstica y la entrevista, y lo realizó con 30 estudiantes, cuyos resultados permitieron un logro en su proceso de aprendizaje motivador e integrador mediados por las TIC con la incorporación de un blog educativo para su desarrollo pedagógico. Se concluye que los estudiantes adaptaron una nueva y mejor actitud por la lectura, dándose a su vez una notable comprensión lectora.

Giraldo (2019) en su tesis: Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto, y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019, planteó como objetivo determinar en qué medida la implementación de las herramientas TIC, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo con diseño no experimental transeccional correlacional, la técnica fue la entrevista y un instrumento realizado a 20 estudiantes. Se obtuvo como resultados la confirmación de la hipótesis donde se da la implementación de las herramientas tics en el fortalecimiento del proceso de lectura en los estudiantes. Se concluyó que mejoraron los procesos de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas.

León (2021) realizó su investigación denominada: Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021, planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. La metodología fue cuantitativa, aplicada, correlacional, de diseño no experimental y usaron como instrumento un cuestionario por cada variable con el fin de recolectar información. La

muestra estuvo conformada por 55 estudiantes. Se obtuvieron como resultado un valor de 0.966** de Rho de Spearman, aceptando la hipótesis alterna de la investigación. Se concluyó que, a mayor uso de las herramientas tecnológicas, aumentan los niveles de comprensión lectora.

Antecedentes nacionales

Aguilar (2022) en su tesis: uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote-2022, cuyo objetivo fue determinar la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora. Trabajó con una metodología de tipo cuantitativo, enfoque básico, de nivel correlacional, y diseño no experimental. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. La población estuvo integrada por 118 escolares y la muestra por 24 estudiantes. Se obtuvo como resultado que el 16.7% y 29.2% representan a los alumnos que tienen nivel alto de acuerdo a la dimensión literal, el 54.2% y el 25.0% se encuentran en nivel medio de acuerdo a la dimensión inferencial, y por último el 29.2% y 45.8% se encuentran en nivel bajo de acuerdo a la dimensión criterial. Se concluyó que existe correlación positiva media entre las variables.

Méndez (2019) realizó su investigación denominada: El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Rubén Darío-Santa María 2018. Como objetivo considera determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria. La investigación fue aplicada, de nivel correlacional, no experimental transeccional correlacional de enfoque mixto, donde se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario, con una muestra de 86 estudiantes, donde los resultados mostraron que el 47 % considera que usar las Tics ayuda a comprender lo que leen, el 44% a veces opina sobre los textos desarrollados en clase. Se concluyó que el uso de las Tics se encuentra relacionado con el proceso de la comprensión lectora.

Abril (2020) en su investigación titulada: Las TICS en el desarrollo de la comprensión en estudiantes de 2° grado de primaria, tuvo como objetivo determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado. La metodología fue descriptivo, con un enfoque cuantitativo, y diseño correlacional causal, la técnica fue observación y la documentación y como instrumento fue

una rubrica. La muestra fue de 92 estudiantes. Los resultados mostraron que el 7.6%, el 5.4%, el 82.6% y el 7.6% tienen un nivel literal de la comprensión lectora con un logro de inicio, proceso, logro previsto, y logro destacado respectivamente; el 4.3%, el 88.0%, 7.6%, y el 4.3% tienen un nivel inferencial; y el 9.8%, 81.5%, 8.7% y el 9.8% tienen un nivel crítico de acuerdo a las escalas de logros mencionados. Se concluyó que en el estudio se evidenció la relación positiva y baja entre las variables.

Oré (2020) en su tesis: Uso de las TIC y Comprensión Lectora de los Estudiantes del 2° Grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020, tuvo como objetivo demostrar si existe relación directa entre las variables de estudio. La metodología fue cuantitativa, descriptivo-correlacional. Tuvo una muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de datos respecto al uso de las TIC se utilizó una encuesta para 7 personas. Los resultados evidenciaron que el 100% de los estudiantes señalan tener un nivel regular respecto al uso de TIC, el 97% y el 3% se encuentran en un nivel de proceso y logro respectivamente. Se concluyó que, no existe relación directa significativa entre las variables.

Soria (2022) en su estudio denominado: Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022, tuvo como objetivo determinar el uso de la TICS y su relación con los procesos de la comprensión lectora, con una metodología de tipo cuantitativa, de diseño no experimental transversal, de enfoque descriptivo correlacional, con una población de 70 estudiantes de sexto grado de primaria, donde utilizó el cuestionario como instrumento y los resultados demostraron que el grado de relación es moderada, donde el resultado de correlación de Spearman fue de 0,437. Concluyendo que el uso de las TICS se relacionó de manera directa con los procesos de la comprensión lectora.

Antecedentes locales o regionales

Ibáñez (2021) realizó su investigación denominada: La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E.N°20134 – AA.HH - Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura - 2019, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria. La metodología de estudio fue cuantitativa, descriptiva simple, de diseño no experimental, la técnica y el instrumento fueron la observación, y lista de cotejo. La muestra fue de 31 alumnos, con un muestreo no probabilístico por

conveniencia. Los resultados mostraron que los estudiantes se encuentran en proceso el 54.84%, en cuanto a la dimensión literal, inferencial y crítico se da en un 58.06%, un 45.16% y un 54.84% respectivamente, evidenciándose un nivel de logro. Ante ello se concluye que está en proceso el nivel de comprensión lectora.

Alvarez (2023) en su tesis titulada: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa en Piura, 2022, su objetivo fue explicar qué relación existe entre organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes. La metodología que usó fue de tipo básica, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la técnica y el instrumento fueron la encuesta y el cuestionario, aplicado a una muestra de 45 estudiantes, dando como resultado que el 34% y 16%, el 28% y 24%, el 20% y 25% obtuvieron un rango alto y medio en los organizadores gráficos y nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Concluyendo que se validó el objetivo general, y que existe una correlación positiva media ($Rho = 0,308$) entre organizadores gráficos y comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

Uso de las TIC

En la actualidad el uso de las TIC son un conjunto de redes, servicios, programas informáticos, medios y aparatos que tienden a mejorar la calidad de vida de los seres humanos dentro de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Además, permite la reducción o eliminación de las barreras entre las personas alrededor del mundo.

A medida que pasan los años la exigencia en cuanto a competencias es mayor y el uso de las TIC es más frecuente, pero no todos tienen el acceso como por ejemplo las áreas rurales. Por ello es importante la implementación de las TIC en el sistema educativo, ya que permite desarrollar habilidades referentes a la lectoescritura además proporciona al estudiante que investigue de forma autónoma, para el logro de un conocimiento constructivo y por qué no decirlo para que sea efectivo su aprendizaje.

El Ministerio de Educación (MINEDU,2021), manifiesta que una de las estrategias didácticas para la enseñanza de los docentes y a su vez el aprendizaje de los alumnos, es

haciendo uso de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fortaleciendo la competencia digital.

Notablemente el disponer de las TIC en el ámbito educativo va a ayudar de manera positiva un aprendizaje escolar, ya que faculta al educando a despertar ese deseo por conocer algo nuevo, además de incrementar la cooperación entre compañeros y la de potenciar su creatividad.

Definición del uso de las TIC

Existen diversos autores que explican sobre las TIC uno de ellos es González et al., (2020), quien manifiesta que “Las TIC son recursos para la elaboración almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en la utilización de tecnología informática” (p.53), es decir las TIC son un conjunto de sistemas y productos que consiguen la información del contexto, la almacenan, la procesan y la comunican a los seres humanos. Además, proporcionan herramientas que contribuyen a agilizar el proceso de gestión, permiten el ahorro de tiempo, y de recopilación de información para finalmente dar solución al problema que se plantea.

Así mismo Cruz et al., (2019), expresa que son herramientas importantes, que conlleva a obtener una mejor metodología de enseñanza aprendizaje para el logro de nuevos saberes gracias a que actualmente existen diversas tecnologías educativas, con una alta relación para mejorar la calidad educativa.

La herramienta de la tecnología de la información y la comunicación ofrece grandes cambios en la educación, pues ayuda a distribuir información a través de vías tecnológicas con el objetivo de que el estudiante tenga un fácil y rápido acceso a cualquier contenido, en otras palabras, permite que se dé un proceso formativo utilizando diversos dispositivos para entablar una comunicación constructiva, ya sea dada en videoconferencias, foros, etc.

Teorías relacionadas a las TIC

Teoría del conectivismo. Para Cueva et al., (2019), el uso del tic crea nuevas relaciones entre el conectivismo y las categorías del proceso de enseñanza aprendizaje activo y desarrollador, en el que los educandos son los protagonistas, reveladores de sus destrezas para interactuar con las tecnologías en busca de una información útil, con el propósito de

demostrar su interés por investigar y solucionar sus inquietudes, así como la comunicación mediante las redes que permitan la interacción y la toma de decisiones oportunas.

Según Siemens (2006), esta teoría es la que más se utiliza para establecer un aprendizaje en los entornos educativos mediados por las TIC, porque admite el desenvolvimiento de alguna actividad sin importar el aspecto. Además, refiere que el conectivismo sobrepasa al constructivismo, ya que proporciona en el educando su permanente conexión con los dispositivos tecnológicos, permitiéndole navegar para la construcción de sus aprendizajes significativos.

Teoría del cognitivismo. Para Ausubel (1983), el uso de las TIC facilita el desarrollo de situaciones de descubrimiento y simulación, sin embargo, de ninguna manera son un sustituto de la realidad.

Esta teoría faculta a los profesores organizar una “experiencia didáctica” mediante una programación de sistemas con el fin de promover la intervención de los educandos y el desarrollo de su pensamiento computacional (Santana, 2022).

Teoría constructivismo. Para García (2013), el docente es el encargado de estimular el autoaprendizaje en los alumnos apoyándose con el uso de las tecnologías para que realicen búsquedas de datos y apliquen estrategias de aprendizaje que enriquezcan el conocimiento de los educandos. Señala que las TIC ha generado cambios en el contexto escolar tradicional, y vienen a sumar en la educación.

Dimensiones del uso de las TIC

Pedagógica

A medida que hay novedades en el campo de las TICs éste genera también un efecto en la educación. En la actualidad a los niños les resulta más fácil aprender mediante el uso de las tecnologías. El uso de las TICs se ejerce como estrategia para el desenvolvimiento de las capacidades de los estudiantes, es por ello que se le considera como una herramienta que va a generar el nexo del aprendizaje entre el alumno y el medio de trabajo. Con el uso de las TIC el aprendizaje les parece motivador a los estudiantes, por esta razón debe ser utilizada de manera correcta para que adquieran un aprendizaje de calidad.

Valencia et al., (2016), sostiene que la dimensión pedagógica está asociada a la capacidad para favorecer un estudio significativo, además de promover en el estudiante el desarrollo de su pensamiento crítico, reflexión y evaluación de su aprendizaje. Esta dimensión se lleva a cabo gracias al manejo creativo e innovador de los recursos metódicos para la enseñanza y evaluación, también se da al desarrollar habilidades para producir nuevos hábitos que ayuden a entender con mayor facilidad.

Por ende, se emplea la pedagogía para mejorar y efectuar de manera significativa un aprendizaje, con el fin de disponer de las TIC como estrategia necesaria para afinar la comprensión lectora. Buscando producir en el educando una motivación hacia la lectura o lo que es conveniente decir para optimizar la comprensión lectora de la población estudiada.

Tecnológica

Actualmente la educación esta inclinado a la adaptación de las transformaciones tecnológicas, para que esto pueda fomentar un buen desempeño en los estudiantes, ya sea a futuro en los puestos laborales o en cualquier actividad que se haga en bien de la sociedad. Sin embargo, se ha apreciado que todavía hay instituciones que permanecen con equipos obsoletos e incluso no cuentan con el sistema eléctrico. Por ello es necesario la implementación tecnológica para su desarrollo.

Pando y Condori (2019), manifiesta que el uso de las TIC es indispensable para valerse en el ámbito formativo, ya que permite a las personas introducirse en el trabajo y a mantenerse actualizados. Además, esta dimensión intensifica la utilización de aplicaciones innovadoras como el Facebook, Instagram, Twitter, Edublog, etc. empleadas desde un ordenador con acceso a internet y a toda información en la red. Es indudable que los entornos y redes de aprendizaje permite la participación y el fortalecimiento de las relaciones entre los actores para la mejora académica y profesional.

En correspondencia es necesario que los docentes empleen dispositivos para la presentación de diversos materiales ya sea en Powers Point, videos, entre otros, o la utilización de herramientas como: chat, celular, Google, correo electrónico, foro, etc. Sin embargo, manifiesta que existe una dificultad en el manejo de los medios tecnológicos por parte de los docentes, lo que evidencia la no integración de las estrategias didácticas, o lo hacen de modo limitado en el proceso educativo.

Por consiguiente, la dimensión tecnológica utiliza recursos TIC para la presentación de trabajos u actividades educativas tales como: Excel, Word, Powers Point, etc., así como el usar la computadora para navegar por diversos buscadores que se encuentran en la web o internet como el Google académico, entre otros. Ello va implicar aprender con la tecnología de manera significativa.

Comunicativa

Hernández et al., (2022), manifiesta que esta dimensión apunta al desarrollo de la competencia comunicativa, así como a la mejora del proceso formativo del sujeto ya que éste propicia variadas formas de comprensión de información entre los receptores. Esta dimensión posibilita la capacidad de expresar y socializar en los entornos digitales generadores de conocimiento y aprendizaje. Esto también se puede llevar a cabo con el manejo de diversos lenguajes entre el educador y el educando permitiendo una interacción síncrona o asíncrona. Además, busca el empleo de estrategias de comprensión lectora que contribuye a ampliar el pensamiento crítico de los estudiantes para hallar e inferir información; así como el relacionar, actuar de forma responsable, y utilizar dispositivos para producir actividades de difusión y debate que ayuden al desarrollo de la competencia digital, estos por lo general suelen ser los foros los que plantean tareas comunicativas y colaborativas haciendo uso de la tecnología a distancia.

Por tal motivo se sostiene que la dimensión comunicativa origina un nexo entre la persona y el objeto, por la cual refuerza el proceso educativo, además del desarrollo de habilidades comunicativas, el uso de redes sociales para compartir información como, por ejemplo: el correo electrónico, etc., también el comunicar los saberes o nociones de algún tema en específico. Es decir, con esta dimensión se da un aprendizaje colaborativo y la competencia comunicativa. Asimismo, al emplearse cómo estrategia de la comprensión lectora posibilitará el despliegue del pensamiento crítico en los estudiantes.

Comprensión lectora

Se tiene presente que la comprensión lectora es la capacidad para interpretar lo que leemos. También es considerada como el proceso de obtención de significados, o incluso el de discernir las ideas relevantes de un texto.

En base a ello en nuestro país se debe procurar que los alumnos consigan comprender un texto, ya que es una de las bases para la adquisición de los aprendizajes. Pues con ello no solo se está refiriendo a que los alumnos lean correctamente, sino que también deben comprender bien lo que están leyendo. Como, por ejemplo: el leer el enunciado de una pregunta sin saber contestarla, eso se da mayormente a la existencia de una falta de atención y al procesamiento interno de lo que se esconde tras esa pregunta. Por ello es muy importante que se dé la comprensión lectora para que el alumno adquiera confianza en su proceso de aprendizaje, y para que también mejore su autoestima, ya que es un elemento fundamental hacia las perspectivas escolares posteriores.

En otras palabras, se enfatiza que el sistema educativo debe brindar a los estudiantes la oportunidad de no solo leer más, sino de entender y comprender lo que se lee, es decir el para que se lee y el por qué se lee. Ante ello se explica que deben utilizar diversas actividades que ayuden a la comprensión de un texto y que deben ser realizados por los niños del nivel primario como, por ejemplo: dar lectura al texto más de una vez para luego proceder a responder preguntas sobre su reflexión y opinión personal o preguntas cuyas respuestas están explícitas en el texto. Se entiende que no solo se debe hacer preguntas al final de lo leído sino durante la misma para conocer la comprensión de los individuos.

Quijada y Contreras (2014), manifiestan que para mejorar la lectura y los niveles de comprensión lectora en los escolares, se debe exhortar el involucramiento de los agentes educativos tales como los padres de familia, los docentes, el director de la Institución educativa, entre otras personas responsables de buscar en todo momento la motivación de los niños, el gusto por leer cualquier tipo de lectura y sobre todo el leer aquellos textos que les resulte estimulante y llamativo.

Definición de la comprensión lectora

Según Quijada y Contreras (2014), la comprensión lectora “es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos.” (p.3), lo cual radica en leer un texto, entenderlo, saber el significado de las palabras, el obtener ideas principales y secundarias de lo leído, el poder argumentar y sacar conclusiones de acuerdo al contenido.

Para Murillo et al., (2022), la comprensión lectora viene hacer la facultad que tienen los sujetos para conseguir la decodificación de los mensajes implícitos en una lectura, y así adquirir conocimientos e información útil para un contexto determinado. A ello se refiere cuando la persona entiende lo que trata un texto, entiende al analizarlo, reflexiona el contenido del texto y ayuda al sujeto a relacionar sus saberes previos con lo leído.

Manrique y Morales (2023), define la comprensión lectora como “uno de los procesos más importantes en el aprendizaje integral y desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que no solo sustenta los procesos pedagógicos sino también contribuye a las relaciones interpersonales de los individuos y su interacción con la sociedad” (p.24).

Estrategias de la comprensión lectora

Una estrategia según la Real Academia Española (2022), es un arte para orientar una materia o cuestión. Para Díaz y Hernández (1988), hay dos tipos de estrategia uno es de enseñanza y el otro es para el aprendizaje y los detalla de la siguiente forma: Ambos tipos de estrategia de enseñanza y de aprendizaje están comprometidos con la promoción de aprendizajes significativos en base a los contenidos escolares, ya sea vía oral o escrito, lo cual uno de los tipos vendría hacer la labor de todo docente, y el otro sería que el estudiante tenga la responsabilidad de aprender.

Para lograr una adecuada comprensión lectora se debe meditar lo que se lee, así mismo se debe dar un vínculo intertextual para amplificar el contexto de referencia. Incluso para que se dé un aprendizaje el lector debe aplicar estrategias de la cual se asocie la metacognición y el proceso de precesión, siendo elemental para la lectura como también para el acceso a otras áreas que implique el incremento de un conocimiento (Castrillón et al., 2020).

Para ello Solé (1992), sostiene que las estrategias para comprender la lectura se dan en los siguientes momentos:

Antes de la lectura. Primero los alumnos deben estar interesados por aprender, para después establecer los objetivos de la lectura, uno de ellos es adquiriendo un informe que sea riguroso, es decir cuando se encuentra alguna nota de su interés. Por otra parte, se habla de una distinción entre lo que se lee y lo que se trabaja en la lectura pues ambas deben ser valoradas y estar presente en el proceso de formación del estudiante, ya que por medio de

un texto obtenemos conocimientos acerca de un tema, que básicamente consiste en que el alumno realice una lectura lenta y repetida, para analizar las ideas que extrae del mismo generando el vínculo con sus saberes previos, además otro método resulta el aplicar el subrayado de ideas principales, el buscar términos que desconoce, así como el hacer esquemas de una temática determinada. Cabe destacar que se lee para verificar lo comprendido por medio de la resolución de interrogantes acerca del texto.

Durante la lectura. Las actividades que se suelen realizarse son las lecturas compartidas que usualmente trata de fomentar la interacción, también permite que el alumno realice predicciones acerca de un texto, de modo idéntico se busca que el lector sea activo en la manera que éste edifique una interpretación de lo que leyó. Otra de las formas, es la lectura independiente que tiene la finalidad de persuadir al trabajo autónomo.

Después de la lectura. En este apartado las estrategias a aplicar son reconocer la idea principal, realizar un resumen de lo leído y por último responder a las preguntas.

Teorías de comprensión lectora

Teoría lineal. Pearson y Stephens (1994), concibe a la lectura como una fase perceptual directa donde las personas pueden decodificar de manera escrita para después interpretarlas en códigos orales. Este aspecto es tratado en la mente del lector(ra) como un desarrollo del lenguaje.

Esta teoría atribuye a la parte primera de la comprensión lectora, ya que accede a la traducción del material leído como muestra del entendimiento del mensaje brindado por el autor de manera escrita.

Teoría interactiva. Makuc y Larrañaga (2014), con esta teoría hacen referencia al desarrollo cognitivo de los lectores, puesto que el proceso se da desde los conocimientos previos de los estudiantes hasta el razonamiento del texto.

Teoría de la transferencia de la información. Crespo (2005), manifiesta que es fundamental primero considerar el texto para después transmitir por medio del cerebro la información ofrecida. Cabe resaltar que primero se debe dar un conocimiento de palabras, segundo se debe dar la comprensión y finalmente la evaluación. Es decir, se comprende de manera explícita e implícita y por último se valora las ideas del autor.

Ante lo dicho es importante que la competencia lectora empiece desde una temprana edad para que se genere el vínculo entre la lectura y el lector, desarrollándose a lo largo de la vida convirtiéndolo en una disciplina, ya que al momento de leer se razona puliendo el criterio del lector. Es por eso que es trascendental saber leer y utilizar la manera correcta de hacerlo, para poder aprender, reflexionar el texto y así obtener un conocimiento.

Dimensiones de la comprensión lectora

Según Catalá et al., (2007), los niveles de comprensión lectora son necesarios trabajarlos juntos y no por separados, porque son fundamentales usarlos simultáneamente cuando se lee y se comprende un escrito. Ante ello se presenta las siguientes dimensiones:

Comprensión literal o reorganización de la información. Se centra en lo explícito de un texto o una información, trata de extraer los detalles, así mismo el buscar reconocer la idea central de un texto, además es importante estructurar como también analizar el contenido de lo que se lee de manera explícita tal como lo manifiesta un texto.

Un nivel de comprensión literal es una habilidad que todo individuo debe obtener desde la escuela y en la que simplemente refleja los aspectos productivos de la información de un texto sin ir “más allá” del texto mismo (Montaño, 2011). Además la comprensión literal implica que el niño recuerde los datos que dice un texto respondiendo a las preguntas que por lo general son: cómo, quién, entre otros, cuyas respuestas no serán diversas, de persona a persona, es decir se refiere a lo explícito del texto. En cambio, la comprensión inferencial las respuestas no dependen del texto pues es implícito y las preguntas por lo general ante un escrito sería: el por qué, para qué entre otras interrogantes, esto logra que el alumno realice predicciones de acuerdo con la información que le brindaron siendo importante el sacar la idea central del texto. Por último, la comprensión crítica está relacionado con las reflexiones, y las respuestas no se someten a lo que dice el texto sino a la visión, además de las experiencias y los valores que el lector tiene, para ello están las preguntas tradicionales, por ejemplo: ¿Qué harías tú?, etc. Pues estas respuestas varían de persona a persona (Pinzás, 2012).

Comprensión Inferencial o interpretativa. En este punto trata de que el estudiante usa lo explícito de un texto y también tienen relación con su intuición, de tal forma que además de sus experiencias formen una hipótesis de lo que se lee. En la comprensión

inferencial es importante la deducción, la imaginación y el razonamiento. Las actividades que se realizan son las inferencias de los detalles, de las secuencias también de las ideas que son principales, con esta dimensión se supone el vínculo de la causa efecto de un escrito, también se realiza el pronóstico de un texto y por último está el descifrar el lenguaje figurativo.

Comprensión crítico o de juicio. Se refiere a que alumno sea capaz de dar respuesta con respecto a lo leído, pero desde su punto crítico o juicio, contrastando las ideas externas que vienen de un docente como de otras personas calificadas y de las diferentes fuentes de información.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Entre el uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Ho: Entre el uso de las TIC y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Hipótesis específica

H₁: Entre la pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

H₂: Entre la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

H₃: Entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

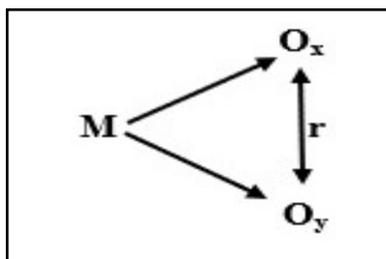
III. METODOLOGÍA.

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. En esta tesis se utilizó el nivel correlacional, porque la investigación buscó relacionar la comprensión lectora y el uso de las TIC en el objeto de estudio. Según Hernández et al., (2014), el nivel correlacional tiene el propósito de conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables de acuerdo al contexto. En algunas situaciones se analiza la relación entre dos categorías, pero reiteradas veces disponen de una vinculación entre tres, cuatro o más categorías.

Tipo de investigación. El presente estudio fue de tipo cuantitativo, porque se usó para la recolección y procesamiento de datos y para establecer una relación numérica en las variables de estudio. A ello Muñoz (2015), manifiesta que es cuantitativa una investigación cuando se privilegia la información o los datos numéricos, y se interpretan para confirmar sobre el tema, hecho o fenómeno en estudio.

El diseño de investigación. De acuerdo al estudio fue no experimental de corte transversal, porque se buscó encontrar la relación que existe entre la variable uso de las TIC y la comprensión lectora en un momento determinado y único. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (Hernández et al., 2018). Por lo que se establece la siguiente fórmula de estudio:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de la institución educativa.

O_x: Uso de las TIC.

r: Relación entre variable O_x y variable O_y.

O_y: Comprensión lectora.

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 148 estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel, ubicado en el distrito de Piura, provincia y región Piura, de acuerdo al padrón de matriculados en el semestre 2024. Al respecto Arias (2006), refiere que la población viene hacer un conjunto infinito o finito de elementos con características comunes a los que se deben aplicar ampliamente las conclusiones del estudio.

Tabla 1

Distribución de la población según sexo

Institución educativa	2do grado de primaria		Total	
	Secciones	Sexo		
		Varones		Mujeres
San Miguel	A	23	9	32
	B	18	9	27
	C	20	9	29
	D	20	10	30
	E	20	10	30
Total			148	

Nota. Registro de matrícula 2024

La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa antes mencionada. La muestra viene hacer el subconjunto representativo de la población, en la que se elige para conseguir información sobre las variables de estudio (Muñoz, 2015, p.168), es decir la muestra vendría a hacer una parte de la población de estudio. Dicho esto, se aplicará la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza o seguridad (1- α) \cong 1.96 (95%)

P= Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)

Q=Probabilidad de fracaso

E= Margen de error 3%

N= Tamaño de población: 148 estudiantes

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución educativa	2do grado de primaria		Total	
	Secciones	Sexo		
		Varones		Mujeres
San Miguel	A	11	8	19
	B	9	7	16
	C	11	6	17
	D	8	9	17
	E	10	7	17
	Total			86

Nota. Registro de matrícula 2024

El tipo de muestreo estimado para el informe de investigación es de estudio probabilístico; donde se utilizó el aleatorio simple; en un muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión. En esta investigación se planteó incluir a los estudiantes cuyos padres de familia firmen el consentimiento informado por voluntad propia del participante tomando en cuenta la integridad científica y sin obligar su aplicación. Participaron aquellos estudiantes de segundo grado de primaria que estuvieron matriculados en el periodo 2024, además de considerar a aquellos estudiantes que asistieron regularmente a clases y presentaron buen estado de salud al momento de la aplicación.

Exclusión. En esta investigación se excluyeron a los estudiantes cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado para que sus hijos participen como muestra de estudio. Se excluyó a los estudiantes de segundo grado de primaria que no estuvieron matriculados en el periodo 2024, también a los estudiantes que no asistieron regularmente a clases, a los que estuvieron retirados o con capacidades especiales.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o Valoración
Uso de las TIC Las TIC son recursos y un medio de comunicación tecnología, ya que permite almacenar, intercambiar datos entre personas y difundir información haciendo uso de foros entre otras formas, así como también permite el ahorro de tiempo para dar solución a diversos problemas. (González et al., 2020)	Las TIC son herramientas para juntar, comunicar, procesar, y transmitir información a los individuos, por la cual es necesario su uso adecuado. Esta dimensionado en pedagógica, tecnológica y comunicativa	Pedagógica	Demuestra interés y motivación al utilizar las TIC para la elaboración de actividades.	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Tecnológica	Emplea dispositivos tecnológicos para la realización de los textos.		
		Comunicativa	Comunica si emplea las TIC para el desarrollo de las lecturas planificadas.		
Comprensión lectora La comprensión lectora es donde el individuo entiende de lo que trata un texto leído para lo cual le permite analizarlo, reflexionar el contenido del texto y también impulsa a que haya una relación entre los saberes previos y lo leído (Murillo et al., 2022).	Es la manera en que la persona entiende un texto conforme a la dimensión literal, inferencial y crítico.	Literal	Identifica el tipo de texto.	Ordinal	Logro destacado Logro esperado Proceso Inicio
			Reconoce los personajes que intervienen en el texto.		
			Extrae la información explícita del texto.		
		Inferencial	Deduce del texto la idea principal.		
			Extrae la información implícita del texto.		
			Explica el significado de la expresión y palabra.		
		Crítico	Expone lo que más le gustó del texto leído.		
			Emite un juicio de valor acerca del texto leído.		
			Manifiesta las particularidades del contexto.		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta: En el presente estudio se empleó como técnica la encuesta. Para ello Arias (2006), manifiesta que la técnica encuesta debe ser diseñada para obtener información de un grupo o grupo de sujetos sobre sí mismos o sobre un tema en particular.

Cuestionario: El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue un cuestionario para la variable independiente, ya que radicó en la elaboración de un grupo de preguntas respecto a las variables de estudio (Hernández et al., 2014). Se utilizó 9 ítems o ,3 por cada dimensión, que fueron respondidas bajo una escala de valoración, de nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Tabla 3

Baremo del uso de las TIC

Nivel	Rango
Alto	33-45
Medio	21-33
Bajo	9-21

Nota. Elaboración propia.

Prueba de comprensión lectora. Se aplicó este instrumento para medir la variable dependiente. El instrumento fue validado y demostrado la confiabilidad respectiva. Constó de un texto narrativo titulado “Dos abejas amigas”, de las cuales presentó 12 ítems relacionadas al texto, cada ítem tuvo un puntaje de cuatro si es respondido de manera correcta y cero si la respuesta es incorrecta o en blanco, además estuvo constituido por tres dimensiones de comprensión lectora siendo (4 ítems de la dimensión literal, 4 de dimensión inferencial, y 4 ítems de la dimensión crítico).

Tabla 4

Baremo de la comprensión lectora

Variable	Niveles	Valoración cuantitativa
Comprensión lectora	Inicio	[0-12]
	Proceso	[12-24]
	Logro esperado	[24-36]
	Logro destacado	[36-48]

Nota. Elaboración propia.

Validez del instrumento.

Los instrumentos fueron validados por la técnica de juicio de expertos conformado por cuatro expertos, siendo los siguientes: Garay Castillo Gabriel Francisco, con el grado académico de doctor en educación, los magister de la especialidad de educación primaria, Grillo Paico Max Américo, Chiroque Ancajima Freddy Richard, Sulla Díaz Dexy Soledad, quienes validaron y concretaron que los instrumentos tienen pertinencia en su contenido y constructo, por este sentido la prueba de comprensión lectora y el cuestionario fueron apropiados para su aplicación. Según Hernández et al., (2018), la validez viene a hacer el grado en que un instrumento mide con precisión la variable. En otras palabras, refleja si el instrumento es aplicable o se refiere cuando se evalúa a través de juicio de expertos que se apoyan en el requerimiento de una serie de personas en las que van a discernir o valorar un instrumento, un objeto, una opinión, o tal vez un material de enseñanza de acuerdo a un tema en específico.

Confiabilidad del instrumento.

Para la confiabilidad de los instrumentos se optó por la realización de una prueba piloto, donde se consideró 25 estudiantes de las mismas características a la de la muestra real, así mismo se procesó los resultados obtenidos mediante el programa Microsoft Excel 2021 y el estadístico SPSS v26 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que mide la consistencia interna de las escalas politómicas, obteniendo una confiabilidad alta de 0.801 en el instrumento de la variable uso de las TIC, mientras que en el instrumento prueba de comprensión lectora tuvo una confiabilidad de 0.761, deduciendo que ambos instrumentos de las variables tuvieron una alta confiabilidad para su aplicación a la muestra del objeto de estudio

3.5. Método de análisis de datos

Luego de haber obtenido los respectivos permisos para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la institución educativa San Miguel-Piura. Se aplicó un cuestionario y una prueba de comprensión lectora a la muestra de estudio, seguido se obtuvo los resultados del instrumento, de los cuales fueron plasmados en una data estadística usando el Microsoft office Excel 2021, el programa SPSS v26 para establecer la distribución de normalidad y la correlación entre variables de estudio.

Análisis descriptivo. Para este tipo de análisis se realizó tablas, donde se mostraron de manera organizada los datos estadísticos en la frecuencia absoluta y porcentual, se procedió a hacer los gráficos de barras, y se analizó los resultados.

Análisis inferencial. Para este tipo de análisis se utilizó el SPSS Versión 26 con el fin de contrastar la hipótesis de estudio. En primera instancia se consideró la prueba de normalidad de la cual según los datos arrojados ayudaron a identificar una distribución no normal, en la que permitió utilizar la prueba de la comparación de medias con la prueba estadística correlacional de Rho de Spearman para muestras relacionadas. Finalmente se contrastó la hipótesis de investigación culminando con la aceptación de la misma.

3.6. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta los principios éticos que se encuentran en el código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2024), las cuales se especifican en las siguientes líneas:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respetó los derechos de los estudiantes que formaron parte de la investigación, en otras palabras, se protegió su privacidad, dignidad y diversidad cultural utilizando un código por alumno, evitando mostrar el rostro de los estudiantes en las fotografías e incluso codificando la edad y sexo de los mismos para salvaguardar su identidad. Así mismo se solicitó el consentimiento de los padres de familia para que su hijo o hija se exhibiera en imágenes (cubriendo su rostro) como evidencia del trabajo desarrollado.

Cuidado del medio ambiente: Se respetó el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza. Es decir, se tomó en consideración la protección del medio ambiente, sin afectar las áreas verdes de la institución educativa, y sin tirar basura en el espacio utilizado.

Libre participación por propia voluntad: Para dar cumplimiento a este principio primero se obtuvo el permiso del director, de las docentes tutoras y de los padres de familia, de la cuales los padres firmaron un consentimiento informado autorizando de manera voluntaria la intervención de su menor hijo(a) en el estudio, además se les brindó la información correspondiente a los propósitos de la investigación.

Beneficencia, no maleficencia: En este principio se garantizó el bienestar de las personas que fueron parte del estudio, dado que las actividades que se realizaron no afectaron la integridad de la muestra estudiantil. Para ello primero se brindó información a los padres de familia de los beneficios que de forma indirecta se alcanzaron por medio de los resultados extraídos en el desarrollo de la investigación, ya que permitió maximizar la comprensión lectora y el uso de las TIC en los sujetos de estudio reduciendo en lo posible los efectos adversos.

Integridad y honestidad: Se admitió la objetividad y transparencia en la difusión responsable de la investigación, es decir los resultados del estudio se trabajó con honestidad e imparcialidad y su difusión se realizó con transparencia respetando durante su desarrollo la autoría de las distintas fuentes y teorías de información con la que se trabajó utilizando las normas APA.

Justicia: El investigador a través de un juicio razonable y ponderable permitió la toma de precauciones y limite los sesgos en el estudio. Es decir, trató por igual a todas las personas involucradas durante el desarrollo de la investigación, de la misma forma puso en práctica actitudes y valores como el respeto, la honestidad y tolerancia.

IV. RESULTADOS

La presente investigación está organizada de manera precisa y resalta los datos con los que se ha trabajado por esta razón se aplica la estadística descriptiva.

Tabla 5

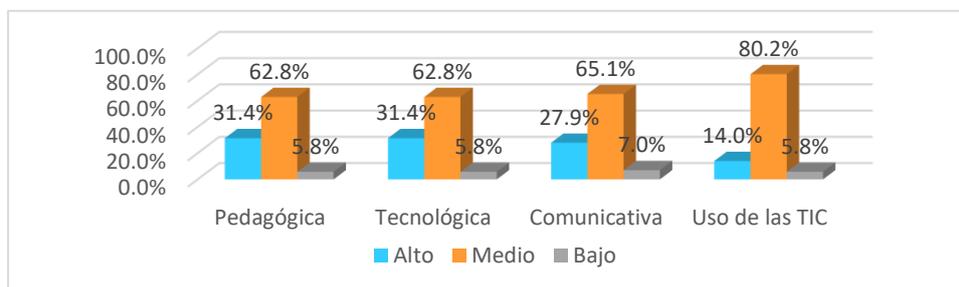
Nivel que caracteriza la variable uso de las TIC y sus dimensiones

	Pedagógica		Tecnológica		Comunicativa		Uso de las TIC	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	27	31.4%	27	31.4%	24	27.9%	12	14.0%
Medio	54	62.8%	54	62.8%	56	65.1%	69	80.2%
Bajo	5	5.8%	5	5.8%	6	7.0%	5	5.8%
Total	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%

Nota. Resultados en base a datos estadísticos 23/04/2024.

Figura 1

Gráfico de barras de la variable uso de las TIC y sus dimensiones

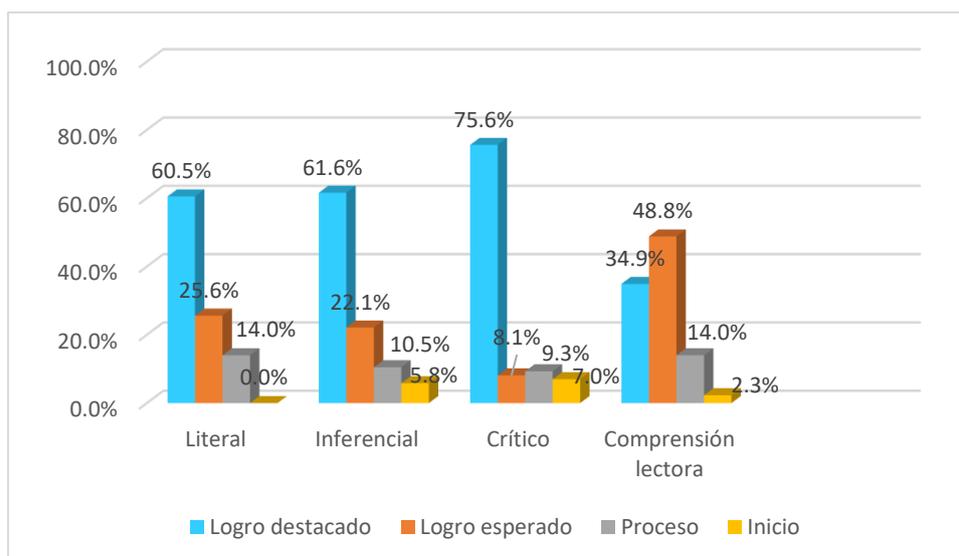


Nota. En base a tabla 5 de estadística.

De acuerdo al cuestionario y prueba de comprensión lectora realizada al 100% de los estudiantes de segundo grado de primaria, se observa que tienen un nivel medio en la dimensión comunicativa con un 65.1%, en la pedagógica y tecnológica con un 62.8% dentro del uso de las TIC; mientras que en el nivel alto de la dimensión pedagógica y tecnológica se da un 31.4%, y en la comunicativa un 27.6%; pero existen porcentajes inferiores en el nivel bajo de la dimensión comunicativa con un 7.0% ,en la tecnológica y pedagógica con un 5.8%. Así mismo se determina que en la variable uso de las TIC el 80.2% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, el 14.0% en nivel alto y el 5.8% en nivel bajo.

Tabla 6*Nivel que caracteriza la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

	Literal		Inferencial		Crítico		Comprensión lectora	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	52	60.5%	53	61.6%	65	75.6%	30	34.9%
Logro esperado	22	25.6%	19	22.1%	7	8.1%	42	48.8%
Proceso	12	14.0%	9	10.5%	8	9.3%	12	14.0%
Inicio	0	0.0%	5	5.8%	6	7.0%	2	2.3%
Total	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%

Nota. Resultados en base a datos estadísticos 23/04/2024.**Figura 2***Gráfico de barras de la variable comprensión lectora y sus dimensiones***Nota.** En base a tabla 6 de estadística.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 2, de las dimensiones y la variable comprensión lectora en los estudiantes. Se ubica que tienen un nivel de logro destacado en la dimensión crítico con un 75.6%, en la dimensión inferencial un 61.6% de los estudiantes, y en la dimensión literal solo se ubican un 60.5% de los estudiantes. Respecto al nivel de logro esperado en la dimensión literal se encuentra una totalidad de 25.6% de los estudiantes, el 22.1% de los estudiantes se encuentran en la dimensión inferencial, y el 8.1% en la dimensión crítico de la comprensión lectora. Referente al nivel de proceso el 14.0% de los estudiantes se ubican en la dimensión literal, el 10.5% en la dimensión inferencial, y el

9.3% en la dimensión crítico. Se considera a su vez que existen estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio con un 7.0% en la dimensión crítico, con un 5.8% en la dimensión inferencial, y un 0.0% en la dimensión literal. En la variable comprensión lectora se determina que 48.8% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado, el 34.9% en el nivel de logro destacado, el 14.0% en el nivel de proceso, y el 2.3% en el nivel de inicio.

Distribución de la normalidad

Tabla 7

Distribución de normalidad entre uso de las TIC y comprensión lectora con sus respectivas dimensiones

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	0,089	86	0,086	0,976	86	0,114
Pedagógica	0,196	86	0,001	0,934	86	0,001
Tecnológica	0,138	86	0,001	0,958	86	0,007
Comunicativa	0,195	86	0,001	0,920	86	0,001
Comprensión lectora	0,213	86	0,001	0,918	86	0,001
Literal	0,199	86	0,001	0,863	86	0,001
Inferencial	0,213	86	0,001	0,868	86	0,001
Crítico	0,286	86	0,001	0,795	86	0,001

Nota. Datos procesados en el programa SPSS v26.

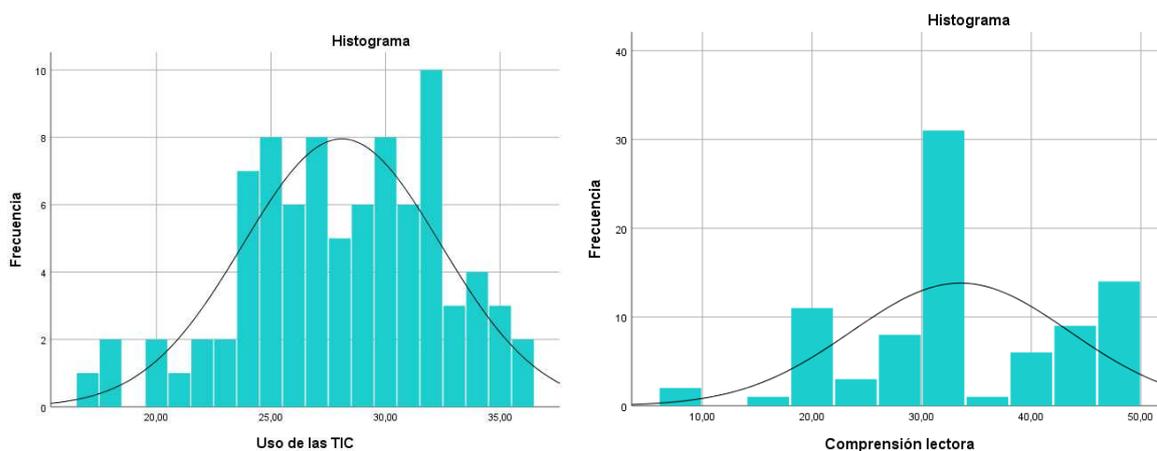
Para lo cual, se aplicó la prueba correspondiente, es por ello que se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov recomendado para muestras mayores de cincuenta, realizadas en el procesamiento de datos de las variables con sus respectivas dimensiones, en la cual obtuvieron una significancia de 0.086 para la variable uso de las TIC considerándose normal, en el caso de la variable comprensión lectora tuvo una significancia de $0,001 < 0,05$ indicando una distribución no normal, por lo tanto se realizó la prueba de contraste de Rho de Spearman, ya que una de las variables tiene una distribución no normal, considerándose una prueba no paramétrica.

Por consiguiente, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y se estableció la distribución de normalidad de la dimensión tecnológica de la primera variable cuyo resultado obtenido fue 0.001 estimando una distribución no normal; de igual forma ocurrió con la segunda variable de comprensión lectora de 0,001 demostrando una distribución no normal, y una significancia inferior a $< 0,05$ como se muestra en la prueba. Por lo tanto, se realizó Rho Spearman.

Finalmente se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para disponer de la distribución de normalidad de la dimensión comunicativa del uso de las TIC, cuyo resultado fue 0,001, considerando una distribución no normal, así mismo en la variable comprensión lectora se obtuvo un valor de 0,001 indicando una distribución no normal, dado que la significancia fue inferior a 0.05. Ante ello se permitió realizar la prueba de Rho de Spearman.

Figura 3

Distribución de normalidad entre uso de las TIC y comprensión lectora



Nota. Datos procesados en el programa SPSS v26.

Para el análisis inferencial, la contrastación de hipótesis, y el precisar los objetivos de estudio, se procedió a aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov en las variables. Teniendo en cuenta el planteamiento de la hipótesis, de la siguiente manera:

H_1 : Entre el uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

H_0 : Entre el uso de las TIC y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Tabla 8

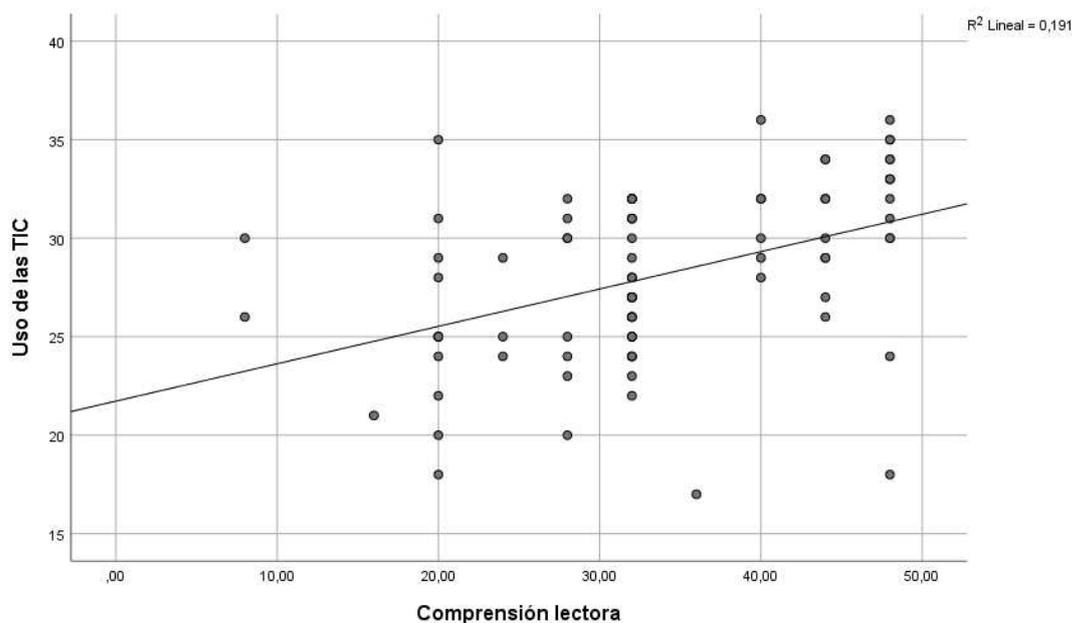
Estadística de correlación Rho de Spearman entre el uso de las TIC y comprensión lectora

		Correlaciones	
		Uso de las TIC	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	86
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,476**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	86

Nota. Resultados en base a datos estadísticos en SPSS v26.

Figura 4

Gráfica de dispersión entre el uso de las TIC y comprensión lectora



Nota. Base de datos por variable con el SPSS 23/04/2024.

De acuerdo a la investigación realizada a 86 estudiantes y aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para la conformidad del objetivo general que fue determinar la relación entre las variables de estudio y así se pudo contrastar la hipótesis de la investigación, aplicándose la prueba no paramétrica Rho de Spearman dando como resultado un grado de correlación bilateral lineal, positiva moderada significativa de 0,476**, además de que el p-valor fue de 0.001 es < 0.05 de registros entre el uso de las TIC y comprensión lectora en los sujetos de estudio.

La conformidad al contraste de hipótesis entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, se rechaza la hipótesis nula(H0), y se acepta la hipótesis de investigación o alterna (Hi), ya que se obtuvo un valor $p < 0,05$ determinando la relación entre las variables de objeto del estudio.

Dentro de los resultados de estudio se determina la prueba de hipótesis en base a los objetivos como la primera hipótesis específica de investigación en la que a continuación se detalla:

H₁: Entre la pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

H₂: Entre la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

H₃: Entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Tabla 9

Correlación de Rho de Spearman entre la pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora

		Correlaciones	
		Pedagógica	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	86
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,260**
		Sig. (bilateral)	,016
		N	86

Nota. Resultados de base de datos en SPSS v26.

De acuerdo a los resultados obtenidos se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, en relación a la primera dimensión de la variable uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, se contrasta la primera

hipótesis específica, obteniendo una prueba no paramétrica, además de que existe un grado de correlación directa, lineal positiva significativa $Rho \text{ Spearman} = 260^{**}$ entre la pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los sujetos de estudio.

Para la conformidad al contraste de hipótesis entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis específica nula, dado que se obtuvo un p valor $< 0,05$ determinando la relación entre la primera dimensión del uso de las TIC y la segunda variable del objeto del estudio.

Tabla 10

Correlación de Rho de Spearman entre la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora

		Correlaciones		Comprensión lectora
			Tecnológica	
Rho de Spearman	Tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota. Resultados de base de datos en SPSS v26.

Conforme a los resultados obtenidos se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, en relación al segundo objetivo específico en la que se determina que la segunda dimensión del uso de las TIC y la segunda variable, se contrastó la H_2 , realizando la prueba no paramétrica de Rho Spearman determinando una correlación lineal significativa positiva de ($Rho=0,365^{**}$) con $p < 0.05$ a 86 estudiantes entre la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora del objeto de estudio.

Para la conformidad al contraste de hipótesis entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la H_0 . Es decir, existe una relación directa significativa en los sujetos de estudio.

Tabla 11

Correlación de Rho de Spearman entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora

		Correlaciones		
		Comunicativa	Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	,419**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	86	86
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	86	86

Nota. Resultados en base a datos estadísticos en SPSS v26.

Acorde a la aplicación del estudio y de haber desarrollado la prueba de Kolmogorov Smirnov, a 86 estudiantes, se determina la relación entre la dimensión comunicativa de la variable uso de las TIC y la comprensión lectora y se contrasta la segunda H_3 , así mismo se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, en la que dio como resultado que en entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora si existe correlación lineal, directa positiva ($Rho = 0.419^{**}$) siendo significativa ($p < 0.05$) en el objeto de estudio.

Por último, a conformidad del contraste de hipótesis entre la comunicativa y la comprensión lectora, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica alterna (H_3). En otras palabras, entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

V. DISCUSIÓN

Luego de haber concluido con la interpretación de los resultados se procedió con la discusión de los mismos, cabe resaltar que para ello se tuvo en cuenta el objetivo general la cual fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

De acuerdo a la investigación inferencial desarrollada sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los sujetos de estudio se determinó que existe correlación lineal, positiva moderada de Rho de Spearman donde $r=0,476^{**}$ significativa en las variables de estudio ($p < 0.05$). Resultados que se asemejan al estudio de Soria (2022), donde el uso de las TIC y la comprensión lectora tuvieron una correlación positiva, significativa y el resultado de correlación Rho de Spearman fue de 0.437, al igual que en la investigación de Giraldo (2019) ,respecto a las mismas variables de estudio dieron como resultado con el coeficiente aplicado (Rho=0.670) y significativo, a diferencia de lo dicho por Oré (2020) en su investigación del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, donde los resultados se dieron conforme a la prueba de Pearson $r= -0.198$, además que tuvo una significancia de 0.295 mayor a $p \leq 0.05$, por lo que se rechazó la H_i y se aceptó la H_0 demostrando que no hay una relación directa significancia entre las variables, esto implicó que de acuerdo a los resultados similares al del estudio se evidenció, que el uso de las TIC fortalece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Del mismo modo la teoría Siemens (2006), sostiene que actualmente el uso de las TIC son estrategias significativas y beneficiosas para la comprensión lectora puesto que permite que los estudiantes permanezcan en conexión, y aprendan a adquirir la competencia digital. Al respecto MINEDU (2021), confirma que una de las estrategias didácticas para la comprensión lectora en el proceso educativo es hacer uso de las tecnologías de la Información y Comunicación. Por ello es fundamental adaptarse al uso de las tecnologías tanto para el logro de una enseñanza eficaz como para el de un aprendizaje integrador, motivador en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Respecto a los objetivos específicos se discutió de manera independiente, teniendo al primero que fue: Determinar la relación entre pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

En consecuencia, se determinó que existe correlación entre la pedagógica y la comprensión lectora, ya que se obtuvo según el coeficiente de Rho de Spearman un valor $r = 0,260^{**}$ de manera que la correlación fue positiva y significativa en nivel de 0,05 en los estudiantes, esto fue contrario a la investigación del uso de las TIC y la comprensión lectora realizada por Oré (2020), quien determinó que en el primer objetivo específico no existe relación directa significativa porque conforme a la prueba de Pearson $r = -0.048$ siendo una relación negativa, además de tener una significancia de 0.295 mayor a 0.05, por lo que se rechazó la H_1 y se aceptó la H_0 . Sin embargo, es similar al estudio realizado por Méndez (2019) en la que en los resultados de la primera dimensión específica existe una correlación positiva significativa, ya que en la prueba de correlación de Spearman alcanzaron un valor de 0.337, con una significancia ($p < 0.05$), en otras palabras, hubo una asociación buena entre las variables, y se aceptó la hipótesis del investigador. Por el cual se evidencia en la presente investigación que el uso de las TIC favoreció la comprensión lectora en cada uno de sus procesos, ya que conceden a los individuos mantenerse actualizados, y a comprender diversas actividades planificadas y/o lecturas durante el proceso formativo. Esto fue reafirmado por Valencia et al., (2016), donde la dimensión pedagógica está relacionada a la capacidad para fomentar un estudio significativo, así como el de aumentar su reflexión consolidando un pensamiento crítico, y evaluador respecto a su aprendizaje. Se aclara entonces que con el manejo las TIC se consigue desarrollar habilidades que ayuden a entender con mayor facilidad un texto. De igual manera Cueva et al., (2019), aporta que la pedagógica del uso del tic crea una nueva relación entre el conectivismo y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes son protagonistas, capaces de demostrar sus habilidades para interactuar con la tecnología, para encontrar información útil, mostrar interés en investigaciones y resolver sus problemas, así mismo permite una interacción a través de las redes y la toma oportuna de decisiones. Por ello contribuye esta dimensión al fortalecimiento de la comprensión y despierta el interés por la lectura a través del uso de las TIC para el logro de óptimos resultados.

En seguida, se discutió el segundo objetivo específico: Determinar la relación entre tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Al respecto, se determinó la relación entre tecnológica y la comprensión lectora en los estudiantes del objeto de estudio donde se determinó que existe una correlación lineal directa, positiva ($Rho = 0,365^{**}$) con $p < 0.05$ en los estudiantes. Estos resultados son

parecidos a la investigación desarrollada por León (2021), en la que señaló la existencia de una relación entre la dimensión herramientas tecnológicas durante los procesos de la comprensión lectora, fue una correlación altamente positiva de 0.966 significativa con un nivel de $0,00 < 0,01$, donde se aceptó la H_i y se rechazó la H_0 . Estos resultados no guardan relación con lo dicho por Oré (2020), de la cual infirió que no existe relación directa significativa, por ser negativa, donde la significancia es de 0.072 mayor a $p \leq 0.05$, en la cual se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la H_0 , esto implica a que el uso de las TIC sea necesario para apoyar en el ámbito escolar, ya que permite a las personas introducirse en las actividades y a mantenerse actualizados. Por lo tanto, esta dimensión aumenta el uso de aplicaciones y ordenadores con acceso a internet evidenciando que los entornos y redes de aprendizaje admiten la participación y el fortalecimiento de las relaciones en los estudiantes (Pando y Condori, 2019). Ante ello se obtiene el sustento teórico de García (2013), quien afirma que la tecnológica efectúa de manera significativa un aprendizaje, donde el educador es el encargado de inducir ese autoaprendizaje en los educandos apoyándose con el uso de las tecnologías y con la utilización de estrategias que enriquezcan sus conocimientos, dejando por un momento los métodos tradicionales, para usar las TIC y aportar algo nuevo a la educación. Por ello se entiende que a medida que pasa el tiempo el uso de las tecnologías va mejorando, y el sector educativo de la misma manera se debe adecuar a esos cambios con el fin de que todos los estudiantes prosperen en su aprendizaje y en su comprensión lectora.

Otro tercer objetivo específico fue: Determinar la relación entre comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Considerando los resultados, se determinó la relación entre comprensión lectora y comunicativa del uso de las TIC en estudiantes de grado segundo de primaria, se da una correlación lineal directa y positiva de ($Rho = 0.419^{**}$) y significativo ($p < 0.05$) en estudiantes, eso implica la aceptación de la hipótesis alterna. Así mismo se presentaron resultados opuestos con lo encontrado por Abrill (2020), en su investigación donde los organizadores gráficos y nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes tiene relación positiva media, de $Rho = 0.198$ con ($p = 0.03 < 0,05$). Indicando la existencia de una significativa relación entre las variables, rechazando H_0 y aceptando la H_i específica. Ante lo dicho, en ambas investigaciones reafirman que es de suma importancia utilizar la

estrategia del uso de las TIC en los estudiantes para apoyar el proceso de aprendizaje referente a la lectura, así como el crear y motivar hábitos lectores. Hernández et al., (2022) sostiene que esta dimensión propicia la capacidad de socializar y expresar en los ámbitos digitales produciendo un aprendizaje. Por ello se comprende que la utilización de dispositivos para la realización de actividades de debate y difusión ayudan al desarrollo de la competencia digital, así como al de la interpretación de una lectura y edificación del aprendizaje.

Finalmente está, el objetivo: Medir el nivel que caracteriza la variable del uso de TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

En este sentido, la investigación mide el nivel que caracteriza las variables de estudio, en la cual los resultados demuestran un nivel medio 80.2% en el desarrollo del uso de las TIC y logro esperado en la comprensión lectora con un 48.8% en los estudiantes, esto implica fortalecer a los sujetos de estudio el dominio y control acerca de uso de las tecnologías para enfocar una información, comunicación y comprensión en su desarrollo escolar, es decir se ratifica que la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC fortalece la comprensión lectora en los sujetos de estudio, ya que las TIC es una herramienta que despierta el interés y motivación para comprender un texto de manera estratégica, saliendo de lo convencional, al empleo de las tecnologías para obtener resultados favorables en su aprendizaje. Resultados parecidos a la investigación de Soria (2022), ya que en la comprensión lectora, un 24,3% de los encuestados presentan un nivel de logro esperado, así mismo en cuanto al uso de las TIC tiene un 41,4% en nivel medio de los estudiantes, de igual manera, Cruz et al., (2019) aporta que las TIC son herramientas importantes, porque fortalecen la comprensión lectora y complementan la enseñanza aprendizaje para el logro de saberes teniendo la posibilidad de poder relacionarnos con diferentes lecturas a través del internet y plataformas de búsqueda de información. Por ello la utilización de las herramientas tecnológicas son indispensables en los salones de clase, para trabajar actividades de manera eficiente, para adherirse al conocimiento, desplegar actividades colaborativas y en todo caso reforzar la comprensión lectora. Finalmente, no existe limitaciones ni conflicto de interés, porque abarca una población muestral considerable.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe un moderado grado de correlación lineal directa positiva significativa Rho de Spearman donde $r = 0,476^{**}$ en relación al uso de las TIC y la comprensión lectora, con $p < 0.05$, en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.
2. Existe una correlación lineal positiva Rho de Spearman con $r = 0,260^{**}$ de relación en la dimensión pedagógica de uso de las TIC y la comprensión lectora, ya que p-valor fue menor a 0,05, en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.
3. Existe un grado de correlación directa lineal positiva Rho de Spearman $=0,365^{**}$ en la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora, siendo significativo con $p < 0.05$ en los estudiantes de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.
4. Existe un grado moderado de correlación lineal positivo directa de Rho de Spearman con un $r = 0.419^{**}$ significativo $p < 0.05$ en la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.
5. El nivel que caracteriza el uso de las TIC fue medio siendo un 80.2% y logro esperado en la comprensión lectora un 48.8% en los estudiantes de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos se sugiere lo siguiente:

1. A la institución educativa San Miguel de Piura, capacite adecuadamente a los docentes y estudiantes con el propósito de que haya un mayor dominio de las herramientas TIC, y así no presentar dificultades en las clases programadas.
2. A los docentes realizar actividades en las que empleen recursos educativos como edilim padlet, power point, google form, entre otros, utilizando las TIC, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa San Miguel.
3. A los profesores (as) de educación primaria y padres de familia conseguir la atención de los estudiantes con actividades en línea relacionadas a la comprensión lectora y a su vez potenciar su aprendizaje de forma dinámica e interactiva por medio de celulares, tablets, computadoras o laptops.
4. A la institución educativa y a la universidad de informar acerca de los resultados del estudio a los estudiantes de segundo grado de primaria, y a que la investigación sea tomada como guía para futuros estudios con el fin de analizar si existe relación significativa entre las variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abril , B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria*[Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41968>
- Aguilar ,C. (2022). *Uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga,Chimbote-2022*[Tesis para optar el título de Licenciada en Educación primaria, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29879>
- Alvarez, M. (2023). *Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en institución educativa en Piura, 2022*[Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126659/Alvarez_AMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias , F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica. (5ta ed., Ed.)*. Editorial Episteme,C.A. https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2a. ed.) Trillas. <https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>
- Banco Mundial-BM. (2021). *Educación*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- Castrillón,L., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación Revista Científica*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412

- Catalá,G., Catalá, M. y Molina, E. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL(1°-6° de primaria)*. Editorial Gráo. <https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Crespo , M. (2005). *El pretexto del texto.La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/munich_2004-2005/06_crespo.pdf
- Cruz,M., Pozo, M., Aushay,H. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>
- Cueva,J., García, A. y Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227. https://www.researchgate.net/publication/337484422_El_conectivismo_y_las_TIC_Un_paradigma_que_impacta_el_proceso_ensenanza_aprendizaje
- Díaz, A. y Hernández, G. (1988). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. McGraw Hill . <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- García, F. (2013). *Las TIC en la escuela*. Editorial Club Universitario- ECU. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/42815>
- Giraldo, D. (2019). *Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima-Colombia 2019*[Tesis para optar el grado académico de Maestro en Informática Educativa, Universidad Norbert Wiener]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4519/T061_AU860942_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, A., Machado, J. y Talavera, M. (2020). Influencia de las TIC en el proceso administrativo. *Revista Científica de Farem-Estelí*, 9(33), 52-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5046577>
- Hernández, C., Prada, R. y Espinel, G. (2022). Competencias TIC del docente en época de no presencialidad: una mirada desde los estudiantes de comunicación social. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*. 17(1), 432-453. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/7825>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. <https://acortar.link/I03so>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Ibáñez, I. (2021). *La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134-AA.HH-Almirante Miguel Grau-Castilla-Piura-2019* [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28056?show=full>
- León, S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021* [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76807>
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios del primer año. *Revista Signos Estudio de lingüística.*, 48(87), 29-53. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Manrique, M. y Morales, J. (2023). Performance y tecnología: Nuevas estrategias para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Docencia Universitaria*, 24(1), 23-36. file:///C:/Users/MILAGRO/Downloads/Vol_24-1_2023_Art_2.pdf
- Méndez, E. (2019). *El uso de las Tic's y los procesos de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Ruben Darío-Santa María*

- 2018[Investigación realizada para obtener título profesional de licenciado de educación en la especialidad primaria y problemas de aprendizaje, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3658/TESIS%20M ENDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de educación-MINEDU. (2019). *PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares*. <https://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=777256>
- Ministerio de educación. (2021). *Resolución Viceministerial N°234-2021-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2036741-234-2021-minedu>
- Montaño, J. (22 de julio de 2011). *Los niveles de comprensión*. <https://es.slideshare.net/docenteshawking/los-niveles-de-comprension>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Orford University Press. <https://acortar.link/Gm2j5G>
- Murillo, K., Játiva, D. y Sánchez, J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21/26>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes-UMC. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Oré, M. (2020). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" de Pucallpa, 2020*[Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18467>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. (2020). *El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida: implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

- Pando,V., Condori,L. (2019). Uso de las TIC en la Educación Superior Tecnológica Peruana y sus implicaciones. *Revista Ciencias de la Educación*, 29(53), 43-62. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/53/art02.pdf>
- Pearson, D. y Stephens,D. (1994). Learning about literacy:A30-year journey. En H.Singer y B. Rudell(Eds.),*Theoretical Models and processes of reading*.Newark,Delaware:IRA y Erlbaum.
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173146/Leer%20pensando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quijada, V. y Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243>
- Real Academia Española. (2022). *Estrategia*. <https://dle.rae.es/estrategia>
- Rodríguez, L. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de sede Corazón de Jesús en la I.E. San José del municipio de Majagual Sucre.Colombia*[Trabajo para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación, Universidad metropolitana de educación ciencia y tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/34a63428-c95d-44f8-adaf-b921b26e7b91>
- Santana, K. (2022). El Uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 10(19), 5-8*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388>
- Siemens, G. (2006). *Teoría del conectivismo Knowing Knowledge*. Morrisville. https://amysmooc.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/knowingknowledge_lowres-1.pdf
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Soria , J. (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*[Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César

Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95423/Soria_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2022). Código de ética para la investigación versión 05.

<https://drive.google.com/file/d/1tmvjPc5I6qjvbXBD0QUO9yyYqhRMOPyi/view>

Valencia, T., Serna, A. y Ochoa, S. (2016). *Competencias y Estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. ed. Santiago de Cali: UNESCO.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/105722>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Hi: Entre el uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024. Ho: Entre el uso de las TIC y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.</p>	<p>Variables 1: Uso de las TIC Dimensiones: -Pedagógica -Tecnológica -Comunicativa Variables 2: Comprensión lectora Dimensiones: -Literal -Inferencial -Critico</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal. Población: 148 estudiantes de segundo grado de primaria Muestra: 86 estudiantes de segundo grado de primaria dados por muestreo probabilístico, aleatorio simple. Técnica: Encuesta Instrumentos: un cuestionario y una prueba de comprensión lectora. Análisis de la información: Análisis descriptivo y análisis inferencial. Principio ético: -Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. -Libre participación por propia voluntad. -Beneficencia, no maleficencia. -Cuidado del medio ambiente. -Integridad y honestidad. -Justicia.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la</p>	<p>Hipótesis específicas: H1: Entre la pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024. H2: Entre la tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa</p>		

<p>institución educativa San Miguel de Piura, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024?</p>	<p>institución educativa San Miguel de Piura, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.</p>	<p>San Miguel de Piura, 2024.</p> <p>H3: Entre la comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.</p>		
---	---	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE LAS TIC

Institución educativa “San Miguel”-Piura

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

¿En su hogar cuenta con: celular, laptop, computadora, Tablet? _____

¿Tiene internet en casa? Si () No()

Instrucciones: Estimado estudiante debe responder a este cuestionario marcando con una (X) una opción de respuesta por cada pregunta. Teniendo en cuenta la escala de valoración que se indica a continuación:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión	Preguntas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Pedagógica	1.Utilizo las TIC en clase para comprender mejor los textos que leo.					
	2. Considero que las TIC son herramientas útiles para el desarrollo de las actividades.					
	3.Demuestro interés y motivación al utilizar las TIC en mis actividades.					
Tecnológica	4.Emplea los dispositivos tecnológicos para la realización de textos en clase.					
	5. El profesor(a) orienta para la búsqueda de información en internet					
	6.El profesor (a) presenta materiales elaboradas en computadora (TIC).					
Comunicativa	7. Se comunica por medio las TIC con las personas.					
	8. Expone sus trabajos mediante el uso de las TIC en clase.					
	9. Se socializa a través de los medios de comunicación.					

Elaboración propia

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Institución educativa “San Miguel”-Piura

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Esta prueba tiene el propósito de medir el nivel de comprensión lectora en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.

Lee el texto:

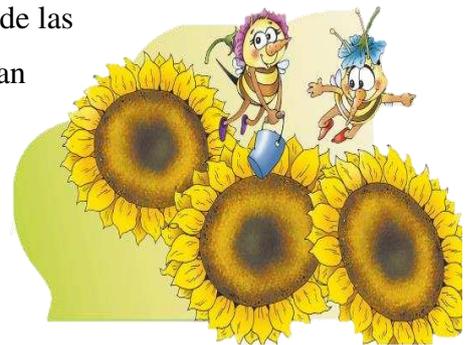
DOS ABEJAS AMIGAS

En un valle cubierto de flores vivían dos abejas: Palentina y Nectarina. Palentina era tan grande y gordita que con su peso rompía los tallos de las flores cuando trataba de posarse sobre ellas. Nectarina era tan pequeña y flaquita que cuando recolectaba polen le faltaba fuerzas para recoger todo lo que quería.

En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Siempre perdían Palentina y Nectarina.

Un día, Nectarina le propuso a Palentina trabajar en equipo: ella sacaría el polen de las flores mientras que Palentina lo cargaría hasta la colmena.

Al final, lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces, todas las abejas se ayudan entre así para poder recolectar más.



INSTRUCCIÓN: Lee atentamente, elige, marca (X) y completa de acuerdo a las siguientes preguntas.

Dimensión literal:

1. ¿Qué tipo de texto es el que has leído?

- a) Un texto narrativo.
- b) Un texto instructivo.
- c) Un texto descriptivo.

2. ¿Quiénes son los personajes del texto?

- a) Margarita y Juanita.
- b) Polentina y Nectarina.
- c) Abeja Maya y su amiga.

3. ¿Cuáles son las características de cada personaje?

- a) Polentina-grande y gordita / Nectarina- pequeña y gordita.
- b) Polentina-pequeña y flaquita / Nectarina- grande y gordita.
- c) Polentina-grande y gordita / Nectarina- pequeña y flaquita.

4. ¿Qué problema tenía Polentina y Nectarina?

- a) No recolectaban el polen a tiempo.
- b) No recolectaban la miel a tiempo.
- c) Peleaban por quien era la mejor.

Dimensión Inferencial:

5. Según el texto ¿Qué significa la palabra subrayada: posarse?

- a) Colocaba.
- b) Pintaba.
- c) Divertía.

6. ¿De qué trata el texto?

- a) Trata de lo importante que es el néctar de los girasoles en primavera.
- b) Trata del trabajo de las dos abejas que juntas recolectan el polen.
- c) Trata de dos abejas amigas.

7. ¿Qué quiere decir “trabajar en equipo”?

- a) Realizar actividades en grupo para cumplir un propósito.
- b) Realizar actividades de manera individual.
- c) Participar de una actividad sin ayudar a los demás.

8. ¿Cuál es la idea o mensaje del texto?

- a) Ser grandes y fuertes.
- b) Conseguir de cualquier forma lo que queremos.
- c) Enseñar a los niños y niñas que si nos ayudamos unos a otros haremos grandes cosas.

Dimensión crítico:

9. ¿Te ha gustado el texto que has leído? ¿Por qué?

- a) Si, porque trata acerca del concurso del polen.
- b) No, porque trata de dos vacas que viven en el campo.
- c) Si, porque el texto nos enseña acerca de lo importante que es la amistad, el trabajo en equipo y al no rendimos ante las dificultades.

10. ¿Crees que Polentina y Nectarina hicieron bien en trabajar en equipo? ¿Por qué?

- a) Si, porque al trabajar en equipo las abejas obtuvieron la miel como premio.
- b) Si, porque al trabajar en equipo lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen.
- c) No, porque las abejas tenían distintas características y no podían trabajar en equipo.

11. Según tu opinión ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?

- a) Nos enseña a trabajar individualmente.
- b) Nos enseña a trabajar en equipo.
- c) Nos enseña a ser egoístas con las demás personas.

12. ¿Crees que el trabajo en equipo debe ser practicado en el hogar con la familia? ¿Por qué?

- a) Si, porque permite que haya más comunicación, solidaridad y unión entre los miembros de la familia.
- b) No, porque cada miembro de la familia tiene distintas características y nunca llegan a un acuerdo.
- c) Si, porque no refuerza el amor y el compañerismo en familia.

Elaboración propia.

Anexo 03. Ficha técnica de instrumento

Ficha técnica de cuestionario para los estudiantes sobre el uso de las TIC

Nombre original del instrumento	Cuestionario para los estudiantes sobre el uso de las TIC
Autora	Chira Gutierrez Milagro del Socorro
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.
Usuarios	Estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante cuatro juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. .801

Duración: Promedio de 15 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones: Ordinal de tipo de escala de Likert.

Número de ítems: 9 ítems

Áreas del cuestionario para los estudiantes sobre el uso de las TIC

Dimensión 1: Pedagógica = 3 ítems: (1, 2 y 3)
Dimensión 2: Tecnológica = 3 ítems: (4,5 y 6)
Dimensión 3: Comunicativa = 3 ítems: (7, 8 y 9)

Índice de valoración: Bajo - Medio - Alto

Escala de medición de cuestionario para los estudiantes sobre el uso de las TIC

	Dimensiones: pedagógica, tecnológica, y comunicativa	Escala
Alto	$\geq 11; \leq 15$	$\geq 33; \leq 45$
Medio	$\geq 7; < 11$	$\geq 21; < 33$
Bajo	$\geq 3; < 7$	$\geq 9; < 21$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

Puntuación: 45 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5=Siempre.

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa en física.

Validación: El instrumento cuestionario para los estudiantes sobre el uso de las TIC fue validado por la técnica de juicio de expertos, en número de cuatro profesionales considerados expertos para verificar su evidencia de relevancia, pertinencia y claridad (Hernández, et. al., 2018). En concordancia con los expertos, el instrumento se ajusta a 9 ítems obteniéndose como resultado: que puede ser aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de los estudiantes de segundo grado de primaria distintos al objeto de estudio de manera libre, el día 19 de abril del 2024, El instrumento tuvo 9 ítems, los cuales fueron sometidas a 25 participantes entre edad de 7 a 8 años y los cuales fueron procesadas en SPSS, aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable.

Confiability del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 25 estudiantes distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de α . .801.

Ficha técnica de prueba de comprensión lectora

Nombre original del instrumento	Prueba de comprensión lectora
Autora	Chira Gutierrez Milagro del Socorro
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.
Usuarios	Estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante cuatro juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. .761

Duración. Promedio de 25 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones: Ordinal.

Número de ítems: 12 ítems

Áreas de prueba de comprensión lectora

Dimensión 1: Literal = 4 ítems: (1, 2, 3 y 4)
Dimensión 2: Inferencial = 4 ítems: (5, 6, 7 y 8)
Dimensión 3: Crítico= 4 ítems: (9, 10, 11 y 12)

Índice de valoración: Inicio - Proceso - Logro esperado - Logro destacado

Escala de medición de prueba de comprensión lectora

	Dimensiones: Literal, inferencial, y crítico	Escala
Logro destacado	$\geq 12; \leq 16$	$\geq 36; \leq 48$
Logro esperado	$\geq 8; < 12$	$\geq 24; < 36$
Proceso	$\geq 4; < 8$	$\geq 12; < 24$
Inicio	$\geq 0; < 4$	$\geq 0; < 12$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

Puntuación: 48 puntos como máximo.

Calificación: Se califica como sigue: 0= Incorrecto; 4=correcto.

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa en física.

Validación: El instrumento prueba de comprensión lectora fue validado por la técnica de juicio de expertos, en número de cuatro profesionales considerados expertos para verificar su evidencia de relevancia, pertinencia y claridad (Hernández, et. al., 2018). En concordancia con los expertos, el instrumento se ajusta a 12 ítems y obteniéndose como resultado: que puede ser aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de los estudiantes de segundo grado de primaria distintos al objeto de estudio de manera libre, el día 19 de abril del 2024, El instrumento tuvo 12 ítems, los cuales fueron sometidas a 25 participantes entre edad de 7 a 8 años y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento.

El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 25 estudiantes distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de α . 761.

Ficha de identificación del experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: MAG. MAX AMÉRICO
GRILLO PAICO

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MILAGRO DEL SOCORRO CHIRA GUTIERREZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE PIURA, 2024.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Chira Gutierrez Milagro del Socorro

DNI: 45302480

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

MAX AMÉRICO GRILLO PAICO

N° DNI / CE:

02819071

Edad:

53

Teléfono / celular:

925462103

Email:

maxg_1@hotmail.com

Título profesional:

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución que labora:

SAN MIGUEL

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Autora:

Milagro del Socorro Chira Gutierrez

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

Mg. Max A. Grillo Paico
DIRECTOR

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Uso de las TIC	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Pedagógica								
1	Utilizo las TIC en clase para comprender mejor los textos que leo.	X		X		X		
2	Considero que las TIC son herramientas útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
3	Demuestro interés y motivación al utilizar las TIC en mis actividades.	X		X		X		
Dimensión 2: Tecnológica								
4	Emplea los dispositivos tecnológicos para la realización de textos en clase.	X		X		X		
5	El profesor(a) orienta para la búsqueda de información en internet.	X		X		X		
6	El profesor (a) presenta materiales elaboradas en computadora (TIC).	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa								
7	Se comunica por medio las TIC con las personas.	X		X		X		
8	Expone sus trabajos mediante el uso de las TIC en clase.	X		X		X		
9	Se socializa a través de los medios de comunicación.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: MAX AMÉRICO GRILLO PAICO DNI 02819071
MAG.



[Handwritten Signature]
 Firma
 Mg. Max A. Grillo Paico
 DIRECTOR



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿Qué tipo de texto es el que has leído?	X		X		X		
2	¿Quiénes son los personajes del texto?	X		X		X		
3	¿Cuáles son las características de cada personaje?	X		X		X		
4	¿Qué problema tenían los personajes del texto?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	Según el texto ¿Qué significa la palabra subrayada: <u>posarse</u> ?	X		X		X		
6	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
7	¿Qué quiere decir “trabajar en equipo”?	X		X		X		
8	¿Cuál es la idea o mensaje del texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te ha gustado el texto que has leído? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Crees que los personajes del cuento hicieron bien al trabajar en equipo? ¿Por qué?	X		X		X		
11	Según tu opinión ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?	X		X		X		
12	¿Crees que el trabajo en equipo debe ser practicado en el hogar con la familia?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

MAG. MAX AMÉRICO GRILLO PAICO DNI 02819071



[Handwritten Signature]
Firma

Mg. Max A. Grillo Paico
DIRECTOR



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Grabiél Francisco Garay
Castillo

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MILAGRO DEL SOCORRO CHIRA GUTIERREZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE PIURA, 2024.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Chira Gutierrez Milagro del Socorro

DNI: 45302480

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Grabiél Francisco Garay Castillo

Nº DNI / CE: 03664358 Edad: 52

Teléfono / celular: 969269592 Email: grandy_d77@hotmail.com

Título profesional:

Pedagógico

Grado académico: Maestría Doctorado:

Especialidad: IE Víctor Rosales Ortega

Institución que labora:

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Autora:

Milagro del Socorro Chira Gutierrez

Programa Académico: Educación Primaria




Grabiél F. Garay Castillo
SUBDIRECTOR



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Uso de las TIC	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Pedagógica								
1	Utilizo las TIC en clase para comprender mejor los textos que leo.	X		X		X		
2	Considero que las TIC son herramientas útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
3	Demuestro interés y motivación al utilizar las TIC en mis actividades.	X		X		X		
Dimensión 2: Tecnológica								
4	Emplea los dispositivos tecnológicos para la realización de textos en clase.	X		X		X		
5	El profesor(a) orienta para la búsqueda de información en internet.	X		X		X		
6	El profesor (a) presenta materiales elaboradas en computadora (TIC).	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa								
7	Se comunica por medio las TIC con las personas.	X		X		X		
8	Expone sus trabajos mediante el uso de las TIC en clase.	X		X		X		
9	Se socializa a través de los medios de comunicación.	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Grabiela Francisca Garay Castillo.

DNI 03664358



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿Qué tipo de texto es el que has leído?	X		X		X		
2	¿Quiénes son los personajes del texto?	X		X		X		
3	¿Cuáles son las características de cada personaje?	X		X		X		
4	¿Qué problema tenían los personajes del texto?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	Según el texto ¿Qué significa la palabra subrayada: <u>posarse</u> ?	X		X		X		
6	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
7	¿Qué quiere decir "trabajar en equipo"?	X		X		X		
8	¿Cuál es la idea o mensaje del texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te ha gustado el texto que has leído? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Crees que los personajes del cuento hicieron bien al trabajar en equipo? ¿Por qué?	X		X		X		
11	Según tu opinión ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?	X		X		X		
12	¿Crees que el trabajo en equipo debe ser practicado en el hogar con la familia?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Grabiel Francisco Garay Castillo

DNI

03664358



Grabiel F. Garay Castillo
Firma
Grabiel F. Garay Castillo
SUBDIRECTOR



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: FREDDY RICHARD CHIROQUE
ANCAJIMA

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MILAGRO DEL SOCORRO CHIRA GUTIERREZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Chira Gutierrez Milagro del Socorro

DNI: 45302480

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

FREDDY RICHARD CHIROQUE ANCAJIMA

N° DNI / CE:

02635746

Edad:

62

Teléfono / celular:

969189789

Email:

freddychiroque@gmail.com

Título profesional:

LICENCIADO EDUCACIÓN PRIMARIA.

Grado académico:

Maestría



Doctorado:



Especialidad:

MENTIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Institución que labora:

I.E. "SAN MIGUEL" - PIURA.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Autora:

Milagro del Socorro Chira Gutierrez

Programa Académico:

Educación Primaria

Mg. Freddy R. Chiroque Ancajima
CPPe. 2102635746



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿Qué tipo de texto es el que has leído?	X		X		X		
2	¿Quiénes son los personajes del texto?	X		X		X		
3	¿Cuáles son las características de cada personaje?	X		X		X		
4	¿Qué problema tenían los personajes del texto?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	Según el texto ¿Qué significa la palabra subrayada: <u>posarse</u> ?	X		X		X		
6	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
7	¿Qué quiere decir “trabajar en equipo”?	X		X		X		
8	¿Cuál es la idea o mensaje del texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te ha gustado el texto que has leído? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Crees que los personajes del cuento hicieron bien al trabajar en equipo? ¿Por qué?	X		X		X		
11	Según tu opinión ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?	X		X		X		
12	¿Crees que el trabajo en equipo debe ser practicado en el hogar con la familia?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

FREDDY RICHARD CHIROQUE ANCAJIMA

DNI

02637746.


 Mg. Freddy R. Chiroque Ancajima
 CPPe. 2102635746
 Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Dexy Soledad
Sulla Díaz

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **MILAGRO DEL SOCORRO CHIRA GUTIERREZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DE PIURA, 2024.**, y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,

Chira Gutierrez Milagro del Socorro

DNI: 45302480

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Dexy Soledad Sullá Díaz

N° DNI / CE:

40168178

Edad:

44

Teléfono / celular:

958374331

Email:

dexysoledadsulla.diaz@gmail.com

Título profesional:

Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Psicología Educativa

Institución que labora:

Magdalena Seminario de Llirod

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

Autora:

Milagro del Socorro Chira Gutierrez

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 1: Uso de las TIC	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Pedagógica								
1	Utilizo las TIC en clase para comprender mejor los textos que leo.	X		X		X		
2	Considero que las TIC son herramientas útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
3	Demuestro interés y motivación al utilizar las TIC en mis actividades.	X		X		X		
Dimensión 2: Tecnológica								
4	Emplea los dispositivos tecnológicos para la realización de textos en clase.	X		X		X		
5	El profesor(a) orienta para la búsqueda de información en internet.	X		X		X		
6	El profesor (a) presenta materiales elaboradas en computadora (TIC).	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa								
7	Se comunica por medio las TIC con las personas.	X		X		X		
8	Expone sus trabajos mediante el uso de las TIC en clase.	X		X		X		
9	Se socializa a través de los medios de comunicación.	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Dexy Soledad Sullá Díaz

DNI 40168178



Firma



Huella digital

Ficha de validación

Título: Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa San Miguel de Piura, 2024.

	VARIABLE 2: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Literal								
1	¿Qué tipo de texto es el que has leído?	X		X		X		
2	¿Quiénes son los personajes del texto?	X		X		X		
3	¿Cuáles son las características de cada personaje?	X		X		X		
4	¿Qué problema tenían los personajes del texto?	X		X		X		
Dimensión 2: Inferencial								
5	Según el texto ¿Qué significa la palabra subrayada: <u>posarse</u> ?	X		X		X		
6	¿De qué trata el texto?	X		X		X		
7	¿Qué quiere decir “trabajar en equipo”?	X		X		X		
8	¿Cuál es la idea o mensaje del texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Crítico								
9	¿Te ha gustado el texto que has leído? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Crees que los personajes del cuento hicieron bien al trabajar en equipo? ¿Por qué?	X		X		X		
11	Según tu opinión ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?	X		X		X		
12	¿Crees que el trabajo en equipo debe ser practicado en el hogar con la familia?	X		X		X		

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Dexy Soledad Sullá Díaz

DNI 40168178



Firma



Huella digital

Evaluación de expertos de la validez del instrumento

Experto	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Observaciones/ Recomendaciones	Opinión de experto
1	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
2	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
3	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable
4	Si	Si	Si	Ninguna	Aplicable

Prueba de confiabilidad del instrumento cuestionario para los estudiantes sobre el uso de las TIC

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,801	9

Estadísticas de total de elemento				
	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Escala de uso de las TIC
Ítems 1	0,774			á. .801
Ítems 1	0,763			
Ítems 3	0,817			
Ítems 4		0,819		
Ítems 5		0,784		
Ítems 6		0,779		
Ítems 7			0,782	
Ítems 8			0,760	
Ítems 9			0,731	

PRUEBA PILOTO /USO DE LAS TIC									
Estudiante	PEDAGÓGICA			TECNOLÓGICA			COMUNICATIVA		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
E1	2	5	5	3	5	4	5	1	4
E2	2	5	5	3	4	4	5	3	4
E3	2	5	5	2	4	4	5	1	4
E4	1	3	5	1	2	4	4	1	3
E5	1	5	5	2	2	3	4	1	3
E6	2	5	5	1	3	4	5	1	5
E7	1	4	5	1	3	4	5	1	3
E8	1	4	5	2	2	4	4	1	3
E9	2	5	5	3	4	4	5	1	5
E10	2	4	4	2	3	4	4	1	3
E11	3	4	4	1	4	4	4	1	3
E12	3	5	4	1	5	5	3	2	5
E13	2	4	5	1	2	4	4	1	3
E14	1	4	5	1	4	4	4	1	4
E15	1	5	5	1	3	5	4	1	4
E16	1	5	5	1	4	4	3	1	4
E17	1	5	5	1	4	5	4	2	4
E18	1	4	4	1	4	4	4	1	3
E19	2	5	5	2	3	5	4	1	4
E20	2	5	4	2	4	5	5	1	5
E21	3	5	5	1	3	5	5	3	5
E22	2	5	5	1	5	5	5	2	5
E23	3	5	5	2	4	5	5	3	5
E24	3	5	5	2	4	5	5	3	5
E25	2	5	5	1	5	5	5	3	5

Prueba de confiabilidad del instrumento prueba de comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,761	12

Estadísticas de total de elemento				
	Literal	Inferencial	Crítico	Escala de Comprensión lectora
Ítems 1	0,718			á. .761
Ítems 1	0,738			
Ítems 3	0,698			
Ítems 4	0,771			
Ítems 5		0,682		
Ítems 6		0,761		
Ítems 7		0,720		
Ítems 8		0,776		
Ítems 9			0,761	
Ítems 10			0,799	
Ítems 11			0,733	
Ítems 12			0,745	

PRUEBA PILOTO /PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA												
	DIMENSIÓN LITERAL				DIMENSIÓN INFERENCIAL				DIMENSIÓN CRITICO			
Estudiante	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12
E1	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	0
E2	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0
E3	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
E4	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0
E5	0	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4
E6	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0
E7	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E8	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4
E9	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0
E10	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E11	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
E12	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
E13	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
E14	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
E15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E16	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
E17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E18	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
E19	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0
E20	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E23	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E24	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
E25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 04. Consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
.....Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correoUna copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora