



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531
PADRE AGUSTÍN ALCALÁ FERNÁNDEZ DE LORETO, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS AMBIENTALES**

AUTOR

**PINEDO LOPEZ, ROLIN
ORCID:0009-0005-9859-9174**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0002-080-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:00** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS AMBIENTALES**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531 PADRE AGUSTÍN ALCALÁ FERNÁNDEZ DE LORETO, 2024**

Presentada Por :
(2014041004) **PINEDO LOPEZ ROLIN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado/a en Educación Secundaria, Especialidad Biología, Química y Ciencias Ambientales**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531 PADRE AGUSTÍN ALCALÁ FERNÁNDEZ DE LORETO, 2024 Del (de la) estudiante PINEDO LOPEZ ROLIN, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Julio del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, y a la memoria de mi querida madre; Berenice, mi ángel guardián, la inspiración y la fortaleza, quien guía siempre mis pasos para salir adelante y no desvanecer ante las dificultades.

A mi esposa Dorita. y a mis hijos, Saby, Tito, Priscila, Nohely, Fredy y Kengi por ser el motivo de superación y fortaleza para ser un gran profesional, ser ejemplo para los demás y servir a la sociedad.

A mi padre Leonardo y hermanos Jeferson, Eden, Marlilen, Martha, Tito por sus consejos, oraciones y palabras de aliento para culminar mis estudios a pesar de la circunstancia.

Agradecimiento

A Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz quien, lidera la gestión de la ULADECH Católica para hacer en realidad, un gran profesional con sencillez, humildad y con principios éticos al servicio de la humanidad.

A la directora Mg. Rocío Ríos Ahuanari, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto por participar y contribuir en el desarrollo de tesis.

Por el apoyo profesional e incondicional con las orientaciones para que se desarrolle la tesis al asesor Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo.

Índice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Hipótesis	20
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Población y muestra.....	22
3.3. Variables. Definición y operacionalización	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
3.5. Método de análisis de datos.....	26
3.6. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52

Anexo 01. Matriz de consistencia	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	53
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos	55
Anexo 04. Consentimiento informado	72

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Selección de muestra de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531</i>	24
Tabla 2 <i>Estadística de las particularidades de personales consideradas en el estudio</i>	30
Tabla 3 <i>Resultados logrados al desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria</i>	31
Tabla 4 <i>Efectos de los niveles que caracterizan a las dimensiones de la conciencia ambiental desarrollados por los estudiantes de nivel secundaria</i>	32
Tabla 5 <i>Características en relación a la variable manejo de residuos sólidos desarrollados por los estudiantes de secundaria</i>	33
Tabla 6 <i>Características sobre los niveles de las dimensiones del manejo de residuos sólidos desarrollados por los estudiantes de educación secundaria</i>	34
Tabla 7 <i>Tabla de distribución de la normalidad entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos con sus respectivas dimensiones</i>	35
Tabla 8 <i>Estadística de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria</i>	37
Tabla 9 <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones afectiva y cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria</i>	39
Tabla 10 <i>Correlación de Pearson entre las dimensiones conativa y activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria</i>	40

Lista de figuras

Figura 1 <i>Barra estadística de nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria</i>	31
Figura 2 <i>Barra estadística de las dimensiones de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria</i>	32
Figura 3 <i>Barra estadística del manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria</i>	33
Figura 4 <i>Barra estadística de las dimensiones del manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria</i>	34
Figura 5 <i>Distribución de la normalidad entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos</i>	37
Figura 6 <i>Gráfica de dispersión de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos</i>	38

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024, la metodología del estudio es de tipo básica, descriptiva observacional, nivel correlacional de corte transversal y cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra probabilístico de tipo muestreo aleatorio simple de 106 estudiantes a las que se aplicó dos instrumentos: Escala de conciencia ambiental con una confiabilidad de $\alpha = .731$ y la escala del manejo de residuos sólidos que tiene una confiabilidad de $\alpha = .603$, validados por expertos. Los resultados revelan un 79.2% nivel medio en conciencia ambiental y medio en el manejo de residuos sólidos (74.5%); igualmente, se comprueba en las dimensiones que se existe un grado de coeficiente de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $r = 0,127$ con respecto a afectiva de conciencia ambiental, como en la cognitiva un Rho de Spearman $r = 0,049$ con una alta significancia ($p > 0.05$); mientras en las dimensiones de conativa y activa existe un grado de correlación de Pearson $r = 0,118$ y $r = 0.300^{**}$ altamente significativa ($p < 0.01$) con respecto al manejo de residuos sólidos. De este modo se concluye afirmando que existe correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $r = 0,218^{**}$ de bajo significancia ($p = 0.025$) entre la conciencia ambiental y residuos sólidos.

Palabras clave: Activa, afectiva, cognitiva, conativa, conciencia

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between environmental awareness and solid waste management in secondary level students of the educational institution 60531 Padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024, the methodology of the study is basic, descriptive observational, level cross-sectional and quantitative correlational, non-experimental design, with a simple random sampling type probabilistic sample of 106 students to whom two instruments were applied: Environmental awareness scale with a reliability of $\alpha = .731$ and the solid waste management scale that has a reliability of $\alpha = .603$, validated by experts. The results reveal a 79.2% medium level in environmental awareness and medium level in solid waste management (74.5%);

Likewise, it is verified in the dimensions that there is a degree of direct and positive linear correlation coefficient of Spearman's Rho $r = 0.127$ with respect to affective environmental awareness, as in the cognitive one a Spearman's Rho $r = 0.049$ with a high significance ($p > 0.05$); while in the conative and active dimensions there is a highly significant Pearson correlation degree $r = 0.118$ and $r = 0.300^{**}$ ($p < 0.01$) with respect to solid waste management. In this way, it is concluded that there is a direct and positive linear correlation of Spearman's Rho $r = 0.218^{**}$ of low significance ($p = 0.025$) between environmental awareness and solid waste.

Keywords: Active, affective, cognitive, conative, consciousness

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se tiene conocimiento respecto a los perjuicios del mal manejo de los residuos sólidos y los potenciales beneficios que podría acarrear su adecuada gestión. La atención mundial respecto al manejo de residuos sólidos ha aumentado, pero con poco énfasis en los conceptos básicos de eliminación de los residuos (Kwarteng, 2017).

El Banco Mundial reporta que las ciudades urbanas generan 1300 Millones de Toneladas de basura por año (Reyes, 2020). Por lo que es de suma importancia el aprovechamiento y correcto manejo de los residuos sólidos con la finalidad de darle una mejor calidad de vida a la gente (Freiles, 2016). Las estrategias que se están empleando por los diversos países e instituciones respecto al manejo de los residuos sólidos son las 3Rs: reciclar, reusar y reducir (Moya et al., 2017).

El aumento de la economía, la industrialización y la urbanización merman este correcto manejo, es allí donde recae la problemática en América Latina ya que una gestión en manejo de residuos sólidos debe hacerse de manera correcta, conllevando a que la acumulación de basura no se llega a disminuir en zonas específicas generando problemas que afectan al ambiente como son las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y lixiviados y, sobre todo, afectando a la salud de los más vulnerables (Bercheñi y González, 2019). Dado que no se está impulsando un factor trascendente como es la promoción de la participación de las personas para lograr una gestión de residuos sólidos exitosas.

En el contexto de la pandemia debido al Covid-19, las emisiones de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono han disminuido debido al confinamiento social y la paralización de muchas actividades; sin embargo, la cantidad de desechos generados en la pandemia ha aumentado, sobre todo en el ámbito doméstico (dado que en ese espacio se desarrollaban la mayor cantidad de actividades). Adicional a ello el uso de máscaras, guantes y pañuelos ha aumentado esta proporción (Acharya et al, 2021).

Uno de los aspectos importantes para poder comprender este creciente de interés por las problemáticas que genera la contaminación ambiental, es la conciencia ambiental la cual evalúa la interacción del hombre y el medio ambiente; dicha actitud realizada por el ser

humano envuelve aspectos importantes como es el compromiso real, el verbal, el afecto y los conocimientos sobre la problemática ambiental que ocurre en su entorno.

Esta conciencia ambiental tiene dos enfoques: el primero, es antropocéntrico, el cual le da una importancia al medio ambiente debido a la contribución sobre la calidad del ser humano, mientras el segundo, es el ecocéntrico el cual valora al ambiente *per se*. Respecto al primer enfoque, una de las definiciones de otros autores se vincula con este, dado que la consideran como un valor denominado nuevo paradigma ecológico, el cual indica que el ser humano ha logrado un nivel de desarrollo que le da la potestad de controlar el ambiente apoyado en la corriente del paradigma social dominante (Dunlap y Van Liere, 1978).

Una serie de estudios indican que la conciencia ambiental se ve influenciada por diversos factores demográficos como la edad y la educación, pero no siempre se dan esas predisposiciones (Maurer y Bogner, 2019). También los estudios indican que personas con conciencia ambiental están más dispuestas a participar en comportamientos proambientales, inclusive en algunos específicos como el reciclaje, el consumo sostenible y segregación, reducción y reutilización (Rugatiri et al., 2021).

Asimismo, la conciencia ambiental puede manifestarse como una reacción positiva que busca detener a la amenaza latente de contaminación ambiental; puesto que se trata de conocer la problemática ambiental incluyendo en este conocimiento el pensamiento cognitivo del individuo. En este contexto de pandemia se realizó un estudio con padres de familia en el cual el mayor porcentaje de ellos tenía una alta prevalencia positiva de conciencia ambiental con un 48.2 % en la actualidad, siendo la dimensión afectiva la de mayor prevalencia (Díaz y Ledesma, 2021).

En otro orden de ideas, surge el manejo de residuos sólidos el cual es la manipulación de los diversos residuos en actividades diversas las cuales comienzan desde el lugar de generación hasta su disposición final; según Ochoa (2009), nuestro país genera más de 7 millones de residuos sólidos municipales al año y a pesar de contar con un marco normativo actualizado hace 5 años, no se ha implementado de la mejor manera. Esta situación debe cambiar con la finalidad de poder poner en práctica el marco normativo existente que nos permitirá manejar de una manera eficiente los residuos.

De acuerdo con el Artículo 2° inciso 22 de la Constitución Política del Perú (1993), “todos tenemos el derecho de habitar en un ambiente saludable, ecológicamente equilibrado

y adecuado para el desarrollo de la vida y la preservación del paisaje y la naturaleza. Todos tenemos el deber de conservar dicho ambiente”. De lo señalado se rescata que todo ser humano tiene derechos como deberes normados que tienen que ser cumplidos durante su vivencia, la importancia de conservar un medio ambiente de calidad y saludable es para contribuir con un nuevo paradigma esencial que revalore la ecología ambiental.

El manejo de los residuos sólidos presenta una serie de beneficios, así como perjuicios; algunos estudios indican que no se da un reciclaje suficiente en comparación a la cantidad de residuos producidos, dándole solo a un porcentaje de lo recolectado un fin útil por lo cual se generan altos niveles de contaminación ambiental y problemas de salud (Medina, 2017), todo esto aumentó en la pandemia dado que los programas de reciclaje y segregación de residuos se vieron paralizados debido a la amenaza de propagación del virus, un ejemplo de ello se dio en un estudio realizado en Teherán donde se evidenció ello, teniendo como únicas actividades activas, la segregación y reciclaje de manera ilegal de los residuos (Zand y Heir, 2021).

Dentro de las consecuencias sobre la salud ambiental se ha generado un inadecuado manejo de residuos sólidos en diferentes lugares a efectos del incremento de la morbilidad en estas de una manera significativa, llegando en algunos casos hasta la muerte. Según Yang et al., (2020) se ha demostrado que las instituciones sociales, incluidas las normas culturales, poseen efectos significativos en comportamientos organizacionales e individuales. Por lo cual, al evaluar la relación de la conciencia ambiental sobre el manejo de los residuos sólidos se puede tener una referencia si los entornos familiares, amicales y de estudios de los estudiantes universitarios poseen efectos significativos positivos o negativos en este sentido.

De esta forma se decidió realizar la presente tesis en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, dada la problemática que se identificó al diagnosticar donde se pudo evidenciar que los residuos sólidos no son segregados de manera correcta en contenedores implementados en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández por los alumnos, solo se podían utilizar los residuos segregados en las oficinas administrativas para satisfacer la demanda de los programas sociales de recojo de residuos como plásticos y papel segregado; tampoco se evidenciaron programas de reúso, reciclaje y reducción de residuos salvo en oportunidades puntuales.

Por esta razón, en nuestra localidad es trascendental, ya que de acuerdo a los estudios realizados muchos de los estudiantes, no saben leer, escribir fácilmente características

particulares de los objetos, lo cual acarrea dificultades en su proceso formativo, tanto en nivel primario como secundaria, estas condiciones descritas, permiten desarrollar actividades mediante la manipulación de artes plásticas de lectoescritura, de desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo, lenguaje oral, psicológico, afectivo y de dicción, estas mejorarán de manera positiva e integralmente dentro de su contexto social. Frente a esta problemática se plantea el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024?

Por estas razones se justifica desde una perspectiva teórica, que la investigación está marcada en las líneas de investigación los cuales servirán como antecedente a las investigaciones similares. De la misma forma, los resultados que se obtendrán se podrán generalizar y contribuir a situaciones de índole similar y mejorar el manejo de residuos sólidos en los estudiantes en sus dimensiones: segregación, reciclaje, reducción y reutilización, por tal motivo, el estudio servirá como soporte a las teorías.

De la misma forma el estudio se justifica, desde la perspectiva práctica, porque las distintas aplicaciones prácticas, metodológicas asumidas durante el desarrollo de las sesiones se realizan con la finalidad de desarrollar la conciencia ambiental propias de esa edad, por lo tanto, ayuda a resolver un problema de aprendizaje y de esta forma acercar las brechas de problema de desarrollo de la persona humana, ya que a esta edad los estudiantes tienen debilidades en el manejo de residuos sólidos, más aún cuando el estudiante ha desarrollado el hemisferio derecho del cerebro. Por ello, es importante rescatar la propia cultura mediante un programa que permita desarrollar aprendizajes pertinentes y significativos en distintos contextos sociales.

Una de las razones de la justificación metodológica es desarrollar un instrumento para medir la conciencia ambiental y después de una serie de tratamientos, por lo que se tiene una forma propia en la recolección de la propia encuesta. Asimismo, los aportes metodológicos contribuyen a establecer una definición de concepto propio de la variable y sus dimensiones, por lo que, con la aplicación de los instrumentos podrán experimentar la relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes por otro lado, se sugiere la forma de realizar el tratamiento de la población o muestra seleccionada, ya que en esta edad existen muchas limitaciones para su debido cumplimiento pero que permite la forma técnica

de acercar e involucrar las actividades de manera creativa con fines de mejorar las dimensiones de estudio.

Por esta razón el propósito del estudio está orientado a determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024; a su vez, se formula los siguientes objetivos específicos, como determinar la relación entre la cognitiva, afectiva, conativa, activa y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En el estudio de Hernández (2020) denominado: Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón de Bucaramanga, que tuvo como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del octavo grado de El Playón, de estudio de enfoque mixto cualitativo, descriptiva aplicado a una población de 28 estudiantes, donde se utilizó la encuesta como técnica y cuestionario como instrumento, en cuyo resultado se sugiere el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de las secuencias didácticas y se concluye, que a la mayoría de estudiantes no les preocupa la situación actual del medio ambiente, conllevando a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente.

Los estudios de Loo & Párraga (2021) investigación titulado: Conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico en la Unidad Educativa particular Católica “Pedro Schumacher” del Cantón Tosagua, tuvo objetivo de relacionar la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico en los estudiantes de primero de bachillerato, posee una metodología correspondiente al enfoque mixto, diseño de tipo descriptivo, con una muestra de veinte niños y tres docentes donde utilizó la entrevista y ficha de observación, como resultado se encontró que, inicialmente la conciencia ambiental estuvo fortalecido como optimización de energía, donde el 64.9% es el conocimiento sobre derechos de plantas y animales a través del comportamiento ecológico, puesto se concluye afirmándose que existe relación alta entre las variables del estudio, ya que se obtuvo una significancia en 9 ($p > 0,05$), mientras en 3 no hubo significancia alta ($p < 0,05$).

Según De La Cruz, Carrillo & González (2020), en su estudio titulado: Manejo y disposición de residuos sólidos en la comunidad de Portobelo, Colón; tuvo objetivo de diagnóstico de la situación del manejo de los residuos sólidos generados, se aplicó en una población de 4556 individuos, siendo de carácter descriptivo transversal, se desarrolló a través de una encuesta y entrevista a una muestra representada, obteniéndose resultados que evidencian que la mayoría (82%) poseen conocimiento sobre el buen manejo de los residuos

sólidos y la disponen de forma responsable de modo que esperan la recolección por parte de los servicios de aseo, y otros por falta de recursos económicos buscan otras alternativas como la quema, entierros, etc., se concluyen rotulando que el nivel de conocimiento de la población es aceptable, siempre buscan alternativas de solución para no se acumulen los residuos sólidos en la comunidad.

Caro (2019) en su estudio: Incidencia de estrategias de educación ambiental escolar en la conciencia ambiental de escolares de la Cuenca, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de la ejecución de una estrategia de educación ambiental (Programa de Educación Ambiental Escolar - PRAE) en la conciencia ambiental de los estudiantes, aplicados a 524 escolares como población total, se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, la recopilación de información se realizará mediante encuestas y entrevistas utilizando cuestionarios como herramientas de medición; los resultados afirman la idea de que las estrategias de educación ambiental en las escuelas juegan un papel revelador en el aumento de la conciencia ambiental de los discentes. Se concluye que es necesario reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser considerada no sólo como un componente adicional sino también como un pilar central de la formación de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Para Conza, C. (2023), en su investigación titulado: Relación de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola, que tuvo como objetivo de determinar la relación de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental, cuya metodología de tipo cuantitativo de nivel no experimental transversal y diseño correlacional causal, aplicado en una población de 366 estudiantes, utilizó la encuesta como técnica del estudio, el cuestionario como instrumento, logrando alcanzar el resultado, en donde un 15.4% señalaron estar en un nivel pésimo, un 54.8% regular y 29.8% señalaron que es óptimo la reutilización de residuos sólidos en algunos hogares. Se concluye determinando que 99% existe relación significativa positiva alta entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, afirmando con ello que la conciencia ambiental impulsa a realizar la práctica social.

Ramírez, L. (2023) en su investigación: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del Tercer grado “A” de Educación Secundaria de la

Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022, tuvo como objetivo de determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca, con una metodología hipotética - deductiva, tipo cuantitativo de nivel no experimental y diseño correlacional transversal, donde se aplicó a 784 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; los resultados determinaron que el 66.67% de estudiantes están de acuerdo, 23.33% totalmente de acuerdo, 6.67% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3.33% en desacuerdo con relación al ítem no arrojo desechos al río ya que puede afectar a nuestro medio ambiente. Concluye, que existe una relación positiva entre la dimensión afectiva y conciencia ambiental puesto que los estudiantes presentan una conexión emocional y preocupación por el medio ambiente demostrando con la práctica en relación al manejo de residuos sólidos.

Del mismo modo para Pimentel (2023), en su investigación denominada: “Gestión de residuos sólidos en la conciencia ambiental de comerciantes del distrito de Huaura-2022 quien tuvo como objetivo de determinar cómo la gestión de residuos sólidos de la Municipalidad Distrital de Huaura influye en la conciencia ambiental de los comerciantes del mercado temporal La Parada-2022, estudio con una metodología de tipo cuantitativo con método mixto, nivel cuasi - experimental y de diseño correlacional, aplicado en una población de 50 socios de comerciantes, utilizando la encuesta como técnica de estudio y un cuestionario como instrumento; el resultado expone que los comerciantes de La paradita de Huaura en su mayoría se encuentran en un nivel medio sobre la conciencia ambiental alcanzando un 94% y solo un 6% con bajo nivel, se concluye que existe una correlación lineal entre la gestión de residuos sólidos que realiza la municipalidad y la conciencia ambiental de los comerciantes del mercado La Paradita, con una coeficiente de correlación de Pearson $r=0.442$ y $p\text{-valor}=0.001$ menor a 0.05 del estudio.

En su estudio Navarro, M.M. (2022) en su estudio titulado: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores de un distrito de la región de Piura, 2022; el propósito del estudio es determinar qué tipo de relación existe entre la variable Gestión de residuos sólidos y la Conciencia ambiental, para ello se elaboró un cuestionario para cada variable de estudio, aplicados a 343 sujetos entre hombres y mujeres del distrito de Montero. Los hallazgos obtenidos fueron la existencia de una percepción de nivel medio respecto a las dimensiones de gestión de residuos y conciencia ambiental, hallándose correlación positiva

considerable y significativa entre la variable de estudio con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = .635**; $p < 0,001$; se concluye, que al analizar las dimensiones de la variable gestión de residuos y conciencia ambiental se encontró correlación significativa media de tipo positiva.

Antecedentes locales

Vásquez (2023) en su tesis: Actitudes ambientales en estudiantes de Tercer grado en el Centro Rural de formación en alternancia N° 60167, Quebrada de Tamshiyacu, Loreto - 2019, que tuvo como finalidad de evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes del Tercer grado, teniendo como metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, analítico y transversal realizada con el total de los estudiantes del tercer grado y se aplicó el cuestionario como instrumento y como técnica la encuesta; los resultados muestran que, tienen comprensión de manera positiva destacando la importancia de la naturaleza y la necesidad de conservarla de manera responsable en bienestar de la sociedad hacia la protección del medio ambiente. Se concluye señalando que se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe una correlación significativa entre las actitudes ambientales y los factores de aprendizaje en la formación del estudiante, de esta forma tienen mayor participación y conciencia respecto a la conservación del medio ambiente.

Montoya (2022) en su estudio: Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del ambiente en estudiantes del Quinto nivel secundario de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu, 2021, que tuvo como objetivo de comprender la relación entre las variables del estudio desarrollados por los estudiantes, la investigación tiene una metodología de tipo cuantitativo, nivel no experimental, diseño correlacional descriptivo; con una población de 45 estudiantes, donde se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento, cuyo resultado determina que, los estudiantes muestran un buen nivel de conocimiento en relación al cuidado del ambiente, con 55.6% de escolares advierten problemas ambientales en su ciudad. Finalmente, se concluye que el 100% de los encuestados manifiestan que la educación ambiental es importante para mejorar la conciencia ambiental según la dimensión cognitiva.

Sánchez y Macedo (2022) en su investigación: Educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos en alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Roberto Raúl Pecho Cerrón - Loreto - 2022; cuyo objetivo fue determinar el nivel de educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos, dicho estudio es de diseño experimental tipo

cuantitativo descriptivo aplicado en una muestra de 45 alumnos, siendo el instrumento un cuestionario y la técnica la encuesta. El resultado es que la aplicación de educación ambiental generó cambios positivos en las actitudes de los estudiantes de la I.E, referente al manejo de los residuos sólidos, como el 47% de estudiantes de 3ro se muestran ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 60% de 4to se muestran de acuerdo y el 53% de alumnos de 5to manifiestan estar en desacuerdo en cuanto al manejo de residuos sólidos según pre test; se concluye señalando que al aplicar el programa de educación ambiental (post test) se obtuvo que el 47% de alumnos de 3ro se muestran de acuerdo, el 60 % de alumnos de 4to estuvo de acuerdo y finalmente el 53% de alumnos de 5to estuvo de acuerdo respecto al manejo residuos sólidos.

Cruz y Del Águila (2020) en su artículo científico: Influencia de los factores socioculturales en el manejo de los residuos sólidos municipales en la ciudad de Requena, Loreto (Perú); la finalidad es evaluar los factores socioculturales que influyen en el manejo de los residuos sólidos; la investigación es descriptiva, diseño es no experimental y transversal, siendo el tamaño de la muestra 85 viviendas, la técnica empleada fue la encuesta y cuestionario como instrumento. Los resultados muestran los factores sociales y culturales identificados: la imitación de comportamientos, participación limitada, conciencia ambiental limitada y asociación de enfermedades con los impactos por acumulación de los residuos sólidos, inadecuadas prácticas de higiene, falta de compromiso con el cuidado del ambiente y falta de instrucción en medidas para reducir la contaminación. Se concluye que no asume una participación conjunta y coordinada entre los generadores, operadores, municipalidades en los procesos y operaciones de los residuos sólidos municipales, influye negativamente en el barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, valorización y disposición final.

2.2. Bases teóricas

Conciencia ambiental

Al hablar de la conciencia ambiental, es referirse sobre la obligación moral del ser humano de manera consciente y poseer la certeza de una filosofía medioambiental en el cuidado responsable y racional de los recursos naturales, traducido a emprender acciones y experiencias de modo amigable con el medio ambiente y la sociedad; la noción del estado ambiental es asumir la responsabilidad tomando en cuenta los estándares y criterios medio ambientales con la finalidad de impartir acciones, creencias e información necesaria para afrontar las condiciones ambientales que obligan a generar valores culturales y ecológicos en el cuidado del entorno natural y la conservación del medio que nos rodea.

La preocupación simultánea sobre la conciencia ambiental inicia con incorporar puentes entre la sociedad y los problemas ambientales que afectan al cambio responsable y lograr una pronta respuesta que determine la preocupación social por el medio ambiente; el desafío de la prevención social y la forma de sustentar los cambios sociales, no es luego de que pase la degradación o catástrofes ambientales, sino percatarse antes de que esto suceda dando alternativas de solución para que no afecte a la sociedad (Caro, 2019).

Se percibe a la conciencia ambiental, como el impacto cultural de diferentes actores y la concientización del comportamiento humano frente a la reconstrucción y mejora del medio ambiente y sus recursos naturales (Díaz y Fuentes, 2018), puesto que la formación es una expresión de transformación generada por el individuo generalmente en la mejora de las condiciones del proceso de estimulación e identificación ambiental (Li et al., 2019); además involucra la responsabilidad y comprensión de las personas en relación al cuidado del medio ambiente buscando estrategias para evitar la destrucción mediante la eliminación de residuos sólidos y la descontaminación del agua y el suelo (Villamandos et al. 2019).

Generalmente la conciencia es tener la capacidad de reconocer nuestras acciones al contextualizar el medio físico como un conjunto de elementos ecosistémicos, basados en la percepción y control intrincadas entre la organización social y las relaciones humanas para evaluar y monitorear su hábitat y condiciones para desenvolverse dentro del proceso de acomodo para crear sistemas urbanos. De este modo, la conciencia viene hacer el proceso mental del sujeto mediante el cual determina su grado de integridad y valores éticos para hacer una representación dinámica y la calidad de las acciones conscientes que enlazan la conciencia natural, normalmente son influenciadas y modificadas durante el sueño pero que reaparecen en las ensoñaciones como una decisión sistemática del todo que constituye un instinto humano para la sobrevivencia redefinido por las acciones y comportamientos en torno activo a su conciencia ambiental (Vithoukias, 2014).

Definición de conciencia ambiental

Son mucha las definiciones que se le han dado al concepto de conciencia ambiental, las primeras se enfocaban en la preocupación por la calidad del medio, pero con el transcurso del tiempo la conciencia ambiental se ha redefinido como una actitud hacia la protección del medio ambiente, debido a la importancia política que ha tomado la problemática ambiental (Cerillo, 2010).

Según Mejía (2020), “la conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno; es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio”.

Para Espejel, Castillo y Martínez, (2011), la conciencia ambiental se define, como “el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente”.

La conciencia ambiental para Gomera (2008) está relacionada con el conocimiento que se adquiere de los diferentes ámbitos de la sociedad, las percepciones del entorno, las actitudes y conductas que se demuestran frente a las problemáticas ambientales. Por lo tanto, para activar la conciencia ambiental del individuo, es fundamental la participación de la educación ambiental.

Mientras para Arriola (2017), “la conciencia ambiental es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Esta incluye procesos psicológicos que establecen las relaciones entre el individuo y su entorno. Dentro de esos procesos se encuentran la sensibilización, el conocimiento, las actitudes, la conducta y las percepciones. Por lo tanto, en el desarrollo de la conciencia ambiental interviene también la conciencia moral respecto al entorno local (Bravo, 2017).

Chaparro (2013), define la conciencia ambiental como el grupo de afectos, conocimientos, disposiciones, acciones individuales y colectivas que están relacionados con los problemas ambientales y con la protección del medio ambiente. Además, la considera un concepto multidimensional en el cual distingue cinco dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa individual y activa colectiva.

Es un conocimiento responsable el cual ha adquirido un ser humano para actuar sobre el entorno que lo rodea teniendo una perspectiva de protección y cuidado como consecuencia de sus experiencias y sus conocimientos adquiridos (Ponce, 2015).

La conciencia ambiental según (Febles, 2004) es un sistema de experiencias, vivencias y conocimientos los cuales usa una persona de manera activa cuando se relaciona con el ambiente.

Esta conciencia incluye procesos psicológicos los cuales se interrelacionan de manera adaptativa reflejando y regulando desde su estructura y funcionamiento de las relaciones que se suelen dar entre el entorno y el individuo. Entre los procesos se encuentran la sensibilización, las actitudes, percepciones y conductas.

La situación de nuestro planeta en la actualidad impulsa la búsqueda de soluciones para poder mermar el daño al medio ambiente, por lo cual se crea una preocupación la cual se busca una solución, este proceso se denomina conciencia ambiental. Es allí donde se debe identificar si de la búsqueda de la solución, el siguiente paso es la acción de solucionar el problema.

Según (Prada, 2013) “la conciencia ambiental está relacionada con todas las situaciones que se llevan a cabo en el medio, sin focalizar comportamientos de preservación o conservación”.

La conciencia ambiental permite que las personas realicen un análisis de la situación ambiental actual, y que ante ello tengan un pensamiento en favor de mejorarla.

Uno de los aspectos que hace que la conciencia ambiental no ocurra en toda la población, es la creencia ambiental la cual son los conocimientos almacenados en el interior de los humanos que nos permiten comprender el mundo exterior y su ambiente (Fajardo, 2009). Es por ello la importancia de la misma dado que el proceso de asumir una conciencia ambiental es complicado por el hecho que desarrollarla depende en última instancia de las mismas personas y la postura que decidan adquirir frente a la problemática ambiental. Sin embargo, esta puede verse influenciada por la educación ambiental, pero cuando se da esta conciencia ambiental se debe determinar si es suficiente para influir en las acciones diarias de un individuo para beneficio del ambiente.

Para poder lograr la conciencia ambiental debe existir una creencia que las propias acciones tanto individuales como colectivas puedan concretamente aliviar o evitar consecuencias negativas del daño al ambiente. Con ello esta conciencia ambiental puede a través de la relación que tenga con la variable, generar una obligación de realizar comportamientos ambientales (Navarro, 2017). Es de suma importancia establecer un punto de partida a través de un enfoque analítico con la finalidad de proteger de manera correcta el ambiente.

Teorías de la conciencia ambiental

El enfoque que sustenta sobre las corrientes ambientalistas trasciende los intereses desde diversos puntos de vista, como de la ecologista conservacionista en la cual sustenta que están sementadas en la naturaleza para la satisfacción de las necesidades recurrentes de la población, mientras el ambientalismo templado establece el crecimiento económico para satisfacer necesidades y condiciones antropocéntrico y desarrollista en la conservación de la naturaleza a la economía humana, en cambio la corriente humanista, basa sus principios en la propuesta de recuperar el ecodesarrollo y los valores comunitarios para construir la satisfacción básica empleando tecnologías apropiadas que no causen daño al ambiente y que reconozcan el desarrollo ecológico y un cambio social con soluciones efectivas basada en el uso responsable de medios de producción.

La percepción de Cisneros y Sunción (2019) sobre las corrientes ambientalista es que desarrolla los pensamientos a través del crecimiento económico para concentrarse en un enfoque neo-economicista, que permite ceder reservas prioritarias frente al degradación del capital antropocéntrico sin comprometer a una generación futura que establece formas para el bienestar humano; esta visión ecologista, reconoce la crisis ambiental con un fuente ideológica que domina la naturaleza patrimonial asignado un valor económico, mientras la sociologista, establece la construcción de nuevos equilibrios ecosistémicos como estrategia cultural y emocional que reduce la dinámica de un cambio social, excluida el uso sensato de interrelaciones de manera holística durante el proceso de desarrollo sostenible.

Sánchez y Aguilera (2014) postulan que el modelo conservacionista, consiste en el crecimiento económico de la población buscando el bienestar básico del sujeto para con sus límites en términos de reciprocidad el hombre con su naturaleza. Así el ambientalismo moderado cimienta la distribución de la riqueza priorizando establecer las desigualdades sociales enmarcando el crecimiento económico con márgenes sostenibles que permitan satisfacer necesidades en el contexto ambiental; mientras la humanística crítica contribuye a la transformación de la sociedad con principios ecosistémicos y que reconozcan emplear nuevas tecnologías sin causar daño al entorno natural donde se vive.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2016) propone que los educandos desarrollen una conciencia crítica en el cual el enfoque ambiental debe ser la prioridad en la concepción del sistema educativo, basadas en la implementando de las áreas y medios que orienten al desarrollo sostenible de la gestión ambiental. Estos conceptos reflejan el

adoctrinamiento de organismos pedagógicas en tema ambiental como un proceso educativo de manera integral y que se manifiesta durante la formación académica del estudiante.

Según Martínez (2010) los gobiernos deben fomentar políticas económicas sobre el tratamiento de enfoques ambientales como prioridad general en el cuidado y preservación del medio ambiente. De modo que la naturaleza se convierta en un bien universal, puesto que genera una prioridad dentro de la educación ambiental y conlleva a la concientización desde la escuela desarrollando actividades como la segregación de recursos orgánicos o la utilización de envases que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Para Aliman, Budijanto, Sumarmi y Astina (2019) la conciencia ambiental es el resguardo de la naturaleza de modo consciente, precisando ideas y actitudes para gestionar una calidad de vida. Es indispensable el fortalecimiento de la educación ambiental que abarque el campo cultural y científico en temas de ecodesarrollos como un conjunto de formación colectiva y estratégica del maestro frente a la evaluación medioambiental.

La educación se convierte en la base del desarrollo de la conciencia ambiental del campo vital, se asevera que los educandos perciben desarrollar las capacidades cognitivas y emocionales para fortalecer una educación ambiental que conserve la naturaleza de modo sostenible en la transformación y vigilancia de recursos naturales que son útiles en el desarrollo ambiental saludable. De esta forma conservar de manera sostenible y de calidad, con medios o herramientas que transforman la conciencia ambiental del individuo.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Dimensión 1: Cognitiva. Según Ministerio del Ambiente (2016a) son la cognición de datos ambientales adaptados al conocimiento de la preservación del medio ambiente de manera consciente, dicha cognición caracteriza el conocimiento sobre temas en relación al cuidado y protección de los recursos naturales, conocer los efectos contaminantes necesarios para mejorar los ecosistemas a través de acciones sostenibles de manera integral.

Mientras para Laso, Ruiz y Marbán (2019) es la manifestación de ideas relacionadas a una cantidad de información adquirida en un determinado espacio y tiempo ecosistémico. Es necesario priorizar temas ambientales al tener noción de las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global a nivel mundial realizando acciones de responsabilidad ambiental, obteniendo resultados positivos durante el mantenimiento o la conservación del ecosistema natural.

Moyano (2018) señala que aporta al desarrollo cognitivo del sujeto con bases científicas y de manera objetiva a través de la conciencia ambiental; la misma es esencial en la conducción de conocimientos sobre contaminación y destrucción del medio ambiente con acciones adecuadas para desarrollar el cuidado de nuestro planeta. De este modo se tiene que concientizar a la sociedad brindando herramientas y conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza para las futuras generaciones.

Dimensión 2: Afectiva. Es la conciencia ambiental o grado de afecto que posee el ser humano al medio que lo rodea a través del cuidado y de reforestación para las siguientes generaciones. En percepciones similares, Gómez, Noya y Paniagua (1999) señalan sobre que la afectividad genera una educación y cultura en el individuo, puesto que subyace la existencia de valores, conductas y facetas muy importantes: la sostenibilidad ambiental y la receptividad hacia los problemas ambientales. Siendo el medio donde se vive para enseñar la responsabilidad y los valores de cuidado de la naturaleza, relacionando el pensamiento ambiental con el amor y respeto hacia nuestro medio ecosistémico, posee la existencia de concebir una ontología con el mundo natural.

El nivel de apreciación del medio ambiente que nos rodea, es acopiar emociones, creencias y sentimientos medioambientales con el único fin de reducir los efectos contaminantes de la biodiversidad, abordando sentidos de pertenencia para lograr un futuro sostenible no sólo como una dificultad integral sino también desarrollar actitudes positivas que pueden transformar un sistema de producción decisivo como sembrar o plantar árboles como purificador del medio ambiente. La población realiza acciones y conductas adecuadas para sentir amor cada día al medio que nos rodea, para no provocar la contaminación o desastres medioambientales que afectan en lo sucesivo a la sociedad.

Dimensión 3: Conativa. Se percibe como la capacidad de acoger criterios y conductas proambientales, para aportar beneficios a favor de la sociedad que habita para ostentar la participación con actividades medio ambientales. La conativa refleja en el estímulo y en la conducta positiva que promueve el ser humano hacia su naturaleza que lo habita, dicha conducta refleja una noción sobre la educación ambiental y que promueve predisposición en el cuidado de la naturaleza frente a la contaminación y destrucción de la misma.

Es la actitud y voluntad que pone el sujeto al realizar acciones en bien de la naturaleza, considerándose como el desarrollo del estímulo para con su planeta, implantando heredar las buenas acciones que motiven a preservar la naturaleza y las condiciones que presenta,

incentivando la conciencia ambiental en la sociedad buscando influir en la educación con el fin de proteger el ecosistema (Acebal, 2010); dicha motivación tiene que involucrarse a los estudiantes en el cuidado y amor a su medio ambiente y la conservación de la planeta.

Dimensión 4: Activa. Se define como la práctica responsable de cooperación y la ejecución de experiencias de manera individual o grupal, generando procederes medioambientales que precisen situaciones favorables para la sociedad. Son las labores desarrolladas por el individuo de manera activa con el propósito de proteger las riquezas naturales con acciones de reutilización y segregación del medio ambiente (Marcellesi, 2013). Al generar un medio activo con acciones que participan al tener una conciencia ambiental favorable presenta la cooperación educativa en el cuidado del sistema generando conductas positivas.

La conciencia ambiental en la actualidad, es la responsabilidad del individuo por su medio natural implantados con estrategias educativas que generan una falta de cuidado del espacio en que se vive. Se conoce que el mundo donde se habita, contiene una acumulación excesiva de contaminantes como residuos sólidos, espacios naturales contaminados, los servicios básicos, entre otras, crean la generación de conciencia ambiental transformados en nuevos mecanismos medioambientales.

Residuos sólidos

El crecimiento acelerado de la sociedad afecta de manera integral, conllevando a un desarrollo urbanístico y con ello el manejo de residuos sólidos para poder brindar un servicio básico de calidad; para McAllister (2015), “es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo usado desde la generación del residuo hasta su disposición final”.

Mientras para INEI, (2020) “se considera residuos sólidos a los materiales o sustancias inservibles que no tienen un valor de uso directo para los generadores y que sienten la necesidad de deshacerse de estos. Son sustancias, productos o subproductos, en estado sólido o semisólido”, que al no ser manejados adecuadamente pueden causar riesgos al medioambiente y la salud. Dichos residuos proceden principalmente de la generación de bienes & servicios, y de actividades de consumo.

Definición de residuos sólidos

Es la manipulación de los residuos a través de sus diversas actividades de carácter operativo y funcional que comienzan desde el lugar donde se generan los residuos hasta su disposición final (Moza y Quispe, 2021).

En el ámbito educativo, el manejo de los residuos sólidos tiene como finalidad su gestión de manera adecuada en el ámbito estudiantil, así como fomentar valores y hábitos que vayan en concordancia con el desarrollo sostenible y la conservación del ambiente. Ello con la finalidad de concretizar las políticas educativas y el enfoque ambiental deseado (Ministerio de Educación, 2016).

También se define como la selección y aplicación de una serie de técnicas, tecnologías y programas de gestión adecuados para alcanzar metas y objetivos determinados de la gestión de residuos (Tapia et al., 2018).

Residuos sólidos, es cualquier objeto, sustancia, elemento o material que resulte del uso de un bien o servicio o del consumo del cual se decida desprenderse con la finalidad de ser manejado para su valorización y en su defecto para su disposición final (Chávez y Rodríguez, 2016).

Teorías o enfoques de residuos sólidos

Según la Ley N° 27313 Ley General de Residuos Sólidos, señala es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final. Son originados por la naturaleza, también por la sociedad y diversas especies que poseen la función de descomponer a través de la digestión, como los seres vivos que origina reutilizar productos que desarrollen la excreción de los animales.

En ese sentido el Ministerio de Ambiente (2016), postula que los residuos sólidos son generados a través de la descomposición de especies vegetales, así como de animales, que pueden ser reutilizados mediante productos consistentes como fertilizantes para mejorar la vegetación de las plantas. Los residuos sólidos involucran a la gestión pública para desarrollar un control armonizada para mejorar la salud de la población, aplicando

procedimientos adecuados para evacuar residuos contaminados de forma articulada y progresiva.

Dimensiones de residuos sólidos

Dimensión 1: Segregación. Para Ministerio de Educación (2018) es la aglomeración determinando la operación concreta de los residuos sólidos eligiendo sistemas de manera simple y ordenada, que producen una conveniencia simplificada de moléculas restantes. La selección de residuos sólidos es muy importante, puesto que se utilizan envases de acuerdo a sus características y componentes de residuos, esto facilita a ser reutilizados a través de productos que clasifican como un beneficio social.

La segregación permite clasificar los diversos tipos de residuos en contenedores dado que la misma se define como la acción de agrupar por diversos tipos de residuos que provienen de la basura con la finalidad de que posteriormente sean manejados de una manera específica cada uno.

Dimensión 2: Reciclaje. Cualquier actividad que da lugar a reaprovechar un residuo sólido a través de la transformación con lo cual pueda cumplir su fin inicial u otro fin (Ministerio del Ambiente, 2016b). Además, constituye una forma de valorización material la cual se produce al transformar los residuos sólidos en materiales, sustancias o productos, los cuales puedan conservar su finalidad original o no.

Dimensión 3: Reducción. Es la disminución del volumen de los residuos que generamos, por ende, se requiere la minimización del proceso de eliminación o reducción de desechos desde su fuente u origen (Williams, 1998). En los RSU existen numerosos subproductos que pueden ser nuevamente utilizados como materia prima. El retiro de materiales reutilizables o reciclables del flujo de la basura disminuye el volumen y la cantidad de los desperdicios que son enviados a disposición final, lo cual resulta de beneficio para el medio ambiente.

Dimensión 4: Reutilización. Utilizar nuevamente un artículo después que ya ha sido utilizado anteriormente, dándole el mismo o un nuevo uso. Es toda actividad la cual permita reaprovechar de manera directa el artículo, elemento o bien que constituye un residuo sólido, con la finalidad que pueda cumplir el mismo fin por el cual fue elaborado inicialmente. Pero no podría existir una enseñanza sólida y un aprendizaje efectivo hacia la conservación del ambiente y los recursos que lo conforman, para que de esta forma se puede cuidar y preservar el medio que nos rodea.

Para Osorio (2012) manifiesta que: en la actualidad la reutilización es y debe entenderse como una estrategia de aprendizaje utilizada por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios y residuos sólidos; este proceso consiste en un conjunto de acciones que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

H₀: Entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos no existe una relación en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

Hipótesis específica

H₁: Entre la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

H₂: Entre la dimensión afectiva de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

H₃: Entre la dimensión conativa de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

H₄: Entre la dimensión activa de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

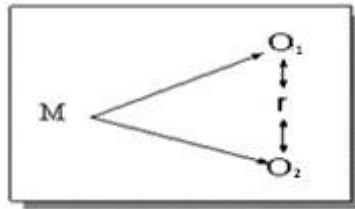
III. METODOLOGÍA.

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. El nivel de estudio es descriptivo correlacional entre dos variables con características distintas e independiente (Hernández, Fernández, & Batista, 2014; Supo, 2014b, 2020), y tiene la propiedad de realizarse en su aplicación, es de corte transversal. Es descriptivo, porque se describió y midió las diferentes características en el momento de la observación de las variables como la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario y relacional o correlacional, porque las mismas variables y en las dimensiones se realizó el cruce de las relaciones de estudio, previo aplicadas de modo transversal, esta quiere decir, que los instrumentos se aplicó en un solo momento evitando sesgos de investigación.

Tipo de investigación. Para esta investigación se planeó el tipo de investigación básica (J. L. Arias, 2020; Barrantes, 2002; Carrasco, 2013) descriptiva (Hernández-Sampiere & Mendoza, 2019; Supo, 2014a, 2020; Tamayo, 1999), con un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014) es decir, es básica porque tiene como objetivo de medir las variables caracterizando se manera sistemática los rasgos distintos de fenómenos y hechos que ocurren como es el caso de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario, de este modo permitió que se realice un análisis bivariado, es decir, que cada uno de las dimensiones se sometió a un análisis relacional entre cada una de las dimensiones, por consiguiente no se resolvió un problema en su reemplazo, sirvió como sustento teórico para otras investigaciones (J. L. Arias, 2020) y por lo tanto, se describió las diferentes comportamientos, conocimientos, actitudes y demás dimensiones con sus características que presenten los sujetos (Tamayo, 1999) y es cuantitativo, porque los distintos resultados obtenidos se tuvieron que cuantificar a través de las escalas previstas y de esta forma relacionar los datos entre cada variable y dimensiones.

Diseño de investigación. El diseño de la investigación es no experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Hernández et al., 2014), con dos variables y se analizó de manera independiente sin que sea manipule de manera deliberada los variables como la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundario del objeto de estudio. Se asumió el siguiente diagrama de investigación como se detalla:



De donde:

M = Muestra seleccionada a estudiantes

O1 = Conciencia ambiental.

O2 = Residuos sólidos.

r = Relación entre variables o correlación: Conciencia ambiental (V1) y el manejo de residuos sólidos (V2).

3.2. Población y muestra

La población de estudio, estuvo planificada de 223 estudiantes de educación secundaria que provienen de distintas familias y lugares, se entiende a la población como la cantidad total de la unidad de análisis de las variables de la investigación (Supo, 2020) de las que se extrajo una información de los sujetos en su conjunto (Hernández-Sampiere & Mendoza, 2019).

La muestra, fue establecida con 106 estudiantes de nivel secundario a través de la muestra probabilística de tipo de muestreo aleatorio simple grupo y se concibe la muestra como un subconjunto de la población (Cruz, Olivares, & González, 2014), para el establecimiento de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza o seguridad $(1-\alpha) \cong 1.96$ (95%)

P = Probabilidad de éxito o proporción $p = 0.5$ (5%)

E = Error muestral o precisión $\pm 3\%$ (3%)

N = Población = 223 sujetos.

Tabla 1

Selección de muestra de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531

Muestra	fi	%
Estudiantes de 1er grado	19	17.9
Estudiantes de 2do grado	25	23.6
Estudiantes de 3er grado	23	21.7
Estudiantes de 4to grado	18	17.0
Estudiantes de 5to grado	21	19.8
Total	106	100.0%

Nota. *Nómina de matrícula, 2024.*

Muestreo

El muestreo, previsto para el proyecto de investigación es de un estudio probabilístico de tipo de muestreo aleatorio simple en estudiantes de edades de doce a dieciséis años y tienen las mismas características a pesar de ser migrantes, pero que comparten la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos dentro del mismo contexto del aula.

Criterios de selección de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: De acuerdo al proyecto de investigación se planteó la forma de incluir a los estudiantes de esta jurisdicción, cuando acepten el consentimiento informado como parte de la integridad científica y no se obligó en su aplicación, porque atribuye a la propia voluntad del participante sin alterar sus derechos del sujeto encuestado u observado; a su vez todos tuvieron las mismas oportunidades de participar en este estudio, incluido aquellos estudiantes que asisten permanentemente a la institución educativa y que se encuentran bien de salud al momento de aplicar los instrumentos. Se incluyó a este estudio todos los matriculados de esta institución que de manera intermitente asisten a clases y, asimismo, se pudo abarcar a aquellos estudiantes de edades de diecisiete años siempre y

cuando se encuentre en este ciclo con las condiciones y el consentimiento informado esté firmado y consecuentemente se incluyó al estudio todas las observaciones rellenas por el personal capacitado al momento de ejecutar el instrumento y no se tuvo que asistir ni ubicar al participante al momento de aplicar.

Criterios de exclusión: En este aspecto se excluyó a los estudiantes que no tienen la autorización firmada de los padres de familia el consentimiento informado que es parte responsable de la integridad científica. A su vez, se excluyó a los estudiantes con necesidades especiales por las mismas características que presenta el estudiante, como a los retirados o los que no asisten hasta el momento de la aplicación. De la misma forma, a los instrumentos que son considerados perdidos por falta de completar los ítems de alguna pregunta.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala / Categoría	Categorías o valoración
Conciencia ambiental	Es un campo de conocimientos y prácticas para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales acorde al contexto social de modo cognitiva, afectiva, conativa y activa, que promueva acciones que contribuyan a comprender las causas diversas.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - La institución educativa realiza campañas de cuidado del ambiente. - Conocen enfermedades que se genera con la contaminación ambiental. - Saben elegir productos reutilizables. - Los escolares saben los efectos negativos de la contaminación ambiental. 	Ordinal	Alto Medio Bajo
		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mantienen desconectados los aparatos eléctricos. - Saben separar según las características de los residuos sólidos. - Orientan a las personas que tiran desechos fuera de los contenedores. - Reconocen que es el ser humano la que contamina el medio ambiente. - Se movilizan en medio de transporte privado. 		
		Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Tiran los desechos fuera de los contenedores. - No utilizan materiales de un solo uso. - Realizan acciones para el cuidado del ambiente. - Utilizan objetos para dar un nuevo uso. 		
		Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Consideran que la participación en las campañas tiene efecto positivo en los jóvenes. 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan focos de bajo consumo y aerosoles en sus casas. - Toman conciencia de lo que está sucediendo en el ambiente. 		
Manejo de residuos sólidos	Es un procedimiento que contribuye a la disposición de	Segregación	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan los contenedores de acuerdo a su clasificación de residuos sólidos. - Separan de acuerdo a sus características. - Promueven la separación de residuos sólidos de acuerdo a sus características. 	Ordinal	Alto Medio Bajo

materiales originarios y especiales tras su vida útil sin causar peligro al medio ambiente y la salud pública que son procedentes de la segregación, reciclaje, reducción y reutilización de los materiales.	Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en campañas de reciclaje. - Realizan el reciclaje de residuos sólidos. - Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental.
	Reducción	<ul style="list-style-type: none"> - Evitan comprar productos con encajes contaminantes. - Realizan la compra de alimentos con bolsas propias. - Consideran desperdiciar el agua y electricidad. - Sustituyen el uso de bolsas plásticas con bolsas de papel.
	Reutilización	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la reutilización de materiales. - Reutilizan los recursos como el papel y el cartón. - Reutilizan los residuos plásticos en su hogar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta: Para el proyecto se utilizó la técnica de la encuesta de tipo psicométrico y de escala de Likert, que ha sido estructurada sistemáticamente y midió los que debe medir (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019), un fenómeno o hecho de las variables de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos del estudiante, por lo tanto, se consideró como un conjunto de reglas y enunciados auxilian la construcción del instrumento y ésta sirvió para la aplicación y el recojo de la información de los rasgos y caracteres del estudio (Morán & Alvarado, 2010) se tuvo que ajustarse a la realidad social y esté concordante con las dimensiones de cada variable objeto de estudio.

Cuestionario: El instrumento que se consideró para medir las variables como la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos es el cuestionario, la cual, estuvo estructurado de manera ordenada y sistemática para las dos variables que previamente fueron validadas con juicio de expertos a la que se le brindó la carta de presentación por lo que los expertos verificaron las evidencias de constructo, contenido, criterio, de comprensión (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019). Una vez validada se sometió a la prueba piloto con 30 sujetos que no forman parte del objeto de estudio. El instrumento estuvo dimensionado para cada variable, es así para la conciencia ambiental, como para el manejo de residuos sólidos, como son cognitiva, afectiva, conativa y activa los que se midió la relación que existe entre ambas variables.

Validez de instrumento.

Para llevar a cabo el proceso de validación del instrumento, sometimos a juicio de expertos, los cuales cuentan con conocimientos especializados. Según Sampieri (2018) define que la técnica juicios de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, produce resultados iguales según Strang (2019). Para medir la confiabilidad de los instrumentos que se diseñó, se utilizó la técnica de Alfa de Cronbach para la variable independiente y la estadística de Kuder-Richardson para la variable independiente, por tal razón se realizó una prueba piloto de 30 estudiantes con características de estudio.

3.5. Método de análisis de datos

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel para establecer la base de datos, el software estadístico SPSS 26 permitió el establecimiento de la validez y la confiabilidad de los instrumentos; luego se aplicó el software MINITAB 18 para establecer la distribución de la normalidad o la campana de Gauss o el gráfico de dispersión y el programa Stata 18 sobre la conciencia ambiental para determinar la relación con el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

Finalmente, el trabajo es determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevaron a cabo por computadora u ordenador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos fueron procesadas de acuerdo las escalas establecidas y las baremaciones respectivas, los cuales se cuantificaron de acuerdo a las opciones de respuesta.

Análisis descriptivo. Para este tipo de análisis se debe luego establecer el análisis respectivo de la aplicación de estadística descriptiva, considerando las medidas de tendencia

central y de variabilidad y conocer el nivel que caracterizan las variables como es la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de nivel secundario que pertenecen a la misma institución educativa objeto de estudio.

Análisis inferencial. Para este tipo de análisis está orientado a contrastar la hipótesis de estudio y es de carácter cuantitativa porque los datos se lleva al procesamiento ayudado por una computadora u ordenador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos fueron procesadas de acuerdo a las escalas establecidas y las baremaciones respectivas, los cuales se cuantificaron de acuerdo a las opciones de respuesta, para lo cual, se utilizó distintos programas o software estadístico, como la prueba de estadística inferencial de pruebas paramétrica o no paramétricas, esta fue asumida de acuerdo a la prueba de shapiro wilk que previamente se estableció, en consecuencia se tomó la decisión de aplicar la correlación de Pearson o Rho de Spearman para lo cual se utilizó el programa estadístico de STATA; asimismo, se adhirió el gráfico de barras para cada resultado aplicado y se utilizó programas estadísticos que mide la normalidad o la distribución normal o dispersión de las mismas. Asimismo, se utilizó el paquete estadístico de SPSS versión 26 para los fines de confiabilidad de los instrumentos, en el caso de Minitab para consolidar la estadística descriptiva la variabilidad, la dispersión y Excel, para el establecimiento de la base de datos como para las frecuencias o el nivel en que se caracteriza cada variable objeto de estudio. Finalmente, las discusiones y el análisis de los resultados se utilizó el método de la triangulación de los resultados con un enfoque eminentemente cuantitativo durante su proceso de discusión como la descripción de estudio.

3.6. Aspectos éticos

Con la finalidad de lograr un trabajo original, la elaboración y ejecución de la investigación se realizó en base a las normas y disposiciones legales determinadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la ULADECH, Católica y en base a la línea de investigación de la Facultad de Educación y Humanidades. Para la redacción del proyecto de tesis se empleó el estilo de Normas APA 7° edición. El recojo de datos se llevó a cabo mediante instrumentos previamente validados por la Unidad de Investigación de la ULADECH, dichos instrumentos fueron aplicados con seriedad y veracidad a la muestra de estudio.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

Cuidado del medio ambiente. Respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

Beneficencia, no maleficencia. Durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad. Que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

Justicia. A través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Es esencial destacar la obtención de la información con la que se va trabajar mediante un procesamiento estadístico descritos de manera descriptiva del estudio.

Tabla 2 *Estadística de las particularidades de personales consideradas en el estudio*

	N	(%)
Sexo		
Femenino	47	(44.3)
Masculino	59	(55.7)
Edad*		
	53.0	(12-16)
Vive con sus padres		
No	9	(8.5)
Si	97	(97.5)
A sus padres le gusta deporte		
No	5	(4.7)
Si	101	(95.3)
Tiene amigos en el colegio		
No	12	(11.3)
Si	94	(88.7)
Le gusta jugar algún deporte		
No	3	(2.8)
Si	103	(97.2)

Nota. * Mediana \pm Rango intercuartílico

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 19/04/ 2024

Del total (100%) de los encuestados un 55.7% pertenecen al sexo masculino seguidos de femeninos con 44.3% quienes participaron en el estudio, muchos de ellos viven con sus

padres (97.5%) a los cuales les encanta el deporte (95.3%) y ésta refleja la posibilidad de heredar algunos dones familiares, es por ello les gusta jugar algún deporte (97.2%) y existen familias que no les gusta el deporte. Pero lo más importante, es rescatar que dentro de la institución tienen amigos (88.7%) con las que hacen las expresiones plásticas.

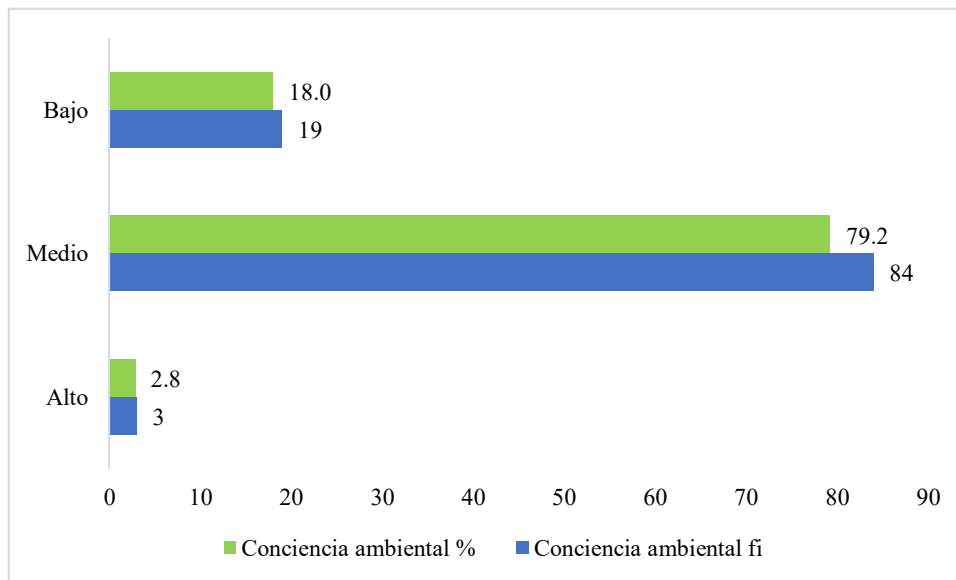
Tabla 3 Resultados logrados al desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria

		Conciencia ambiental	
		fi	%
Alto	$\geq 39; \leq 52$	3	2.8
Medio	$\geq 26; < 39$	84	79.2
Bajo	$\geq 13; < 26$	19	18.0
Total		106	100.0%

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/ 2024

Figura 1

Barra estadística de nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria



Nota. En base a tabla 3 de estadística.

De la información mostrada, se percibe que del total (100%) de la población encuestada la mayoría (79.2%) de los estudiantes de educación secundaria se encuentran en un nivel medio al desarrollar la conciencia ambiental, seguido por 18.0% de estudiantes en nivel bajo y solo

2.8% restantes se encuentran en nivel alto, se percibe que generalmente desarrollan la responsabilidad ambiental a través del manejo de residuos sólidos.

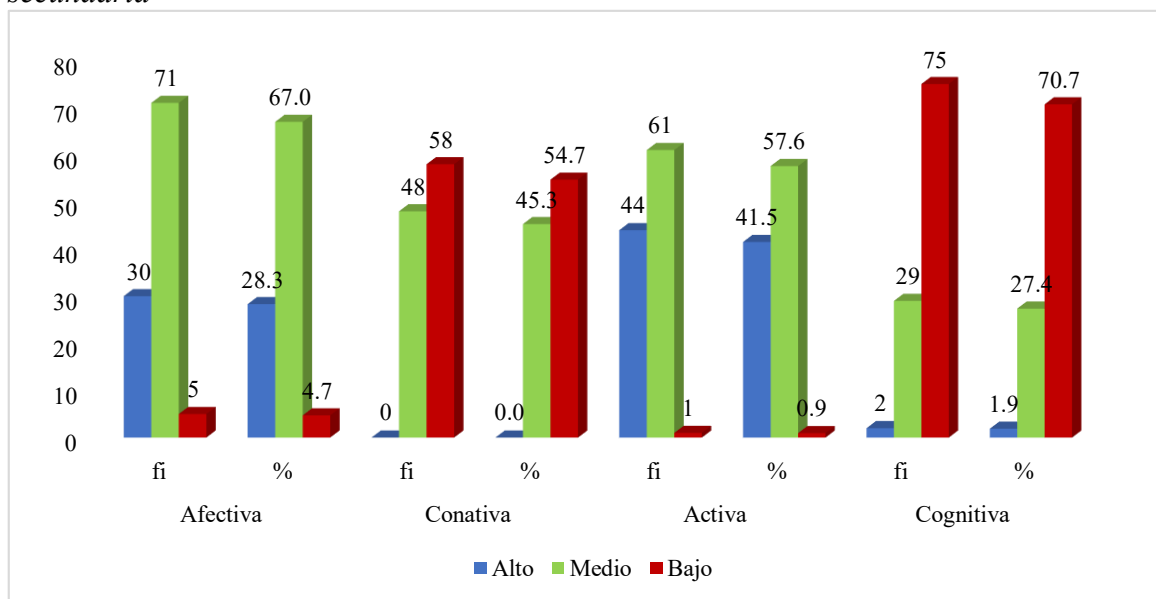
Tabla 4 *Efectos de los niveles que caracterizan a las dimensiones de la conciencia ambiental desarrollados por los estudiantes de nivel secundaria*

		Afectiva		Conativa		Activa		Cognitiva	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	$\geq 10; \leq 13$	30	28.3	0	0.0	44	41.5	2	1.9
Medio	$\geq 7; < 10$	71	67.0	48	45.3	61	57.6	29	27.4
Bajo	$\geq 3; \leq 6$	5	4.7	58	54.7	1	0.9	75	70.7
Total		106	100.0	106	100.0	106	100.0	106	100.0

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/2024

Figura 2

Barra estadística de las dimensiones de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria



Nota. En base a tabla 4 de estadística de dimensiones.

Según los datos obtenidos al desarrollar la dimensión afectiva se percibe que la mayoría de los estudiantes encuestados en la dimensión afectiva han logrado situarse en nivel medio (67%) quiere decir que casi siempre mantienen desconectados los aparatos eléctricos y separan los residuos sólidos de acuerdo a sus características, conativa un nivel bajo (54.7%) esto indica que los estudiantes en su mayoría tiran los desechos fuera de los contenedores y no desarrollan acciones que contribuye al cuidado del ambiente, activa se alcanzó un nivel

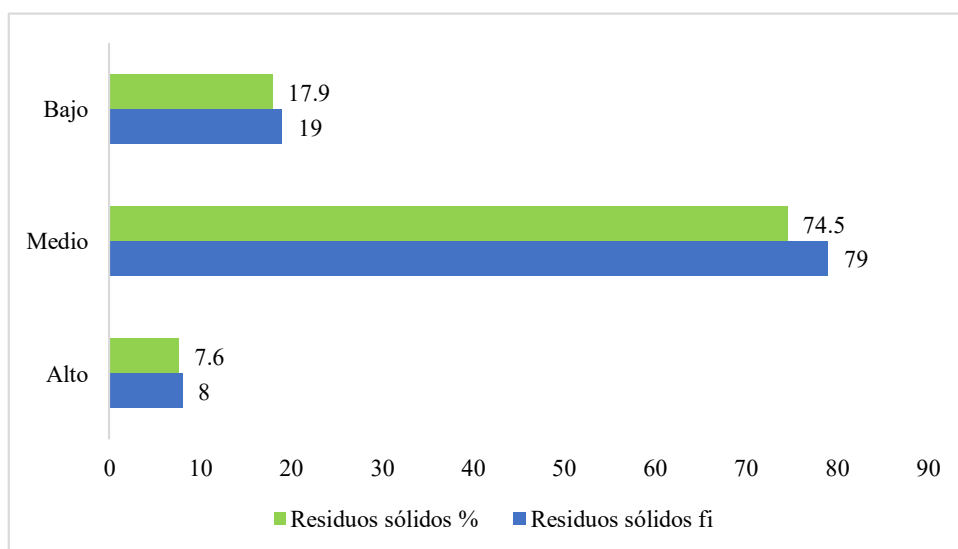
medio (57.6%) evidencia que casi siempre participan en campañas de limpieza fomentando de esta forma la toma conciencia en sus domicilios con el ahorro de energía y finalmente, en la dimensión cognitiva se observa que en su mayoría (70.7%) alcanzaron a nivel bajo, se exterioriza señalando que las campañas que realiza la institución educativa padre Agustín Alcalá Fernández no ayuda cambiar la actitud de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente ni en la elección de productos a hacer reutilizables.

Tabla 5 Características en relación a la variable manejo de residuos sólidos desarrollados por los estudiantes de secundaria

		Manejo de residuos sólidos	
		fi	%
Alto	$\geq 39; \leq 52$	8	7.6
Medio	$\geq 26; < 39$	79	74.5
Bajo	$\geq 13; < 26$	19	17.9
Total		106	100.0%

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/ 2024

Figura 3 Barra estadística del manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria



Nota. En base a tabla 5 de estadística

De la población considerada (100%) se ha establecido que el 74.5% de los encuestados sobre el manejo de residuos sólidos han alcanzado un nivel medio, quiere decir que los estudiantes frecuentemente desarrollan actividades de segregación, reciclaje, reducción y reutilización

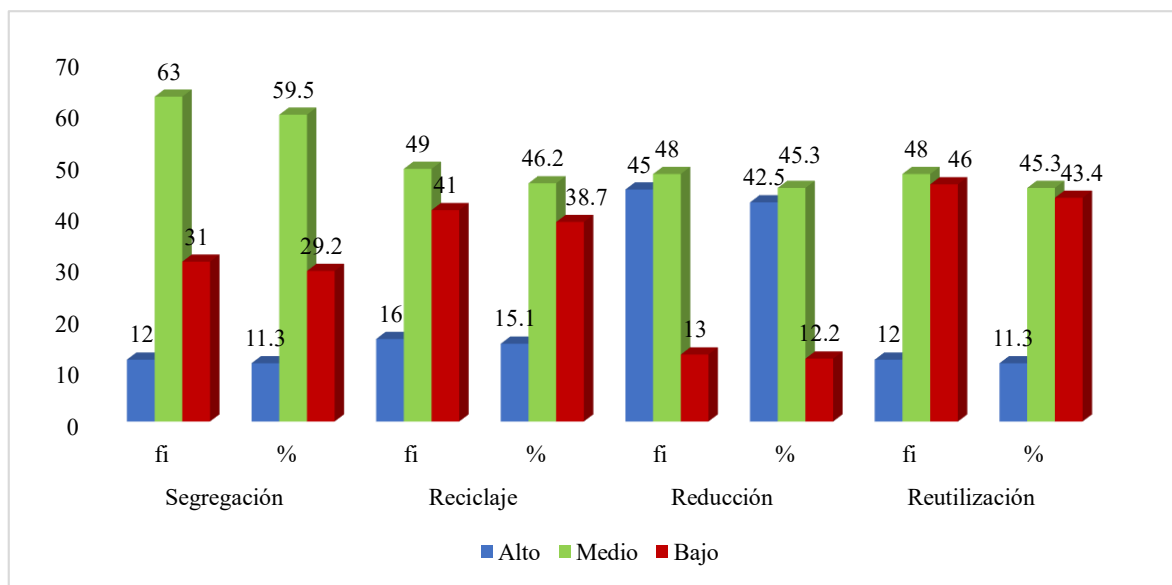
de materiales de desecho, seguido por 17.9% de la población se encuentran en nivel bajo, solo 7.6% restante se ubica en nivel alto.

Tabla 6 *Características sobre los niveles de las dimensiones del manejo de residuos sólidos desarrollados por los estudiantes de educación secundaria*

		Segregación		Reciclaje		Reducción		Reutilización	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	$\geq 10; \leq 13$	12	11.3	16	15.1	45	42.5	12	11.3
Medio	$\geq 7; < 10$	63	59.5	49	46.2	48	45.3	48	45.3
Bajo	$\geq 3; \leq 6$	31	29.2	41	38.7	13	12.2	46	43.4
Total		106	100.0	106	100.0	106	100.0	106	100.0

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/ 2024

Figura 4 *Barra estadística de las dimensiones del manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria*



Nota. Resultados en base a la estadística de la tabla 6. 13/05/2024

De acuerdo a la población considerada se determina que en su mayoría de la población considerada se sitúa en nivel medio al desarrollar las dimensiones consideradas, segregación (59.5%) los estudiantes frecuentemente clasifican según el tipo y características de los residuos sólidos metal, papel, cartón, peligrosos, etc., reciclaje (46.2%) los estudiantes participan en campañas de reciclaje y la conservación ambiental, reducción (45.3%) saben comprar productos que evitan la contaminación sustituyendo bolsas de plástico con bolsas de papel y reutilización (45.3%) esto indica que los encuestados realizan la reutilización de materiales en casa como el papel o cartón.

Distribución de la normalidad

Tabla 7 *Tabla de distribución de la normalidad entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos con sus respectivas dimensiones*

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
CA	106	0.96847	2.733	2.238	0.01262
AF	106	0.94392	4.862	3.519	0.00022
CO	106	0.99356	0.558	-1.299	0.90297
AC	106	0.98931	0.927	-0.169	0.56698
CG	106	0.93815	5.361	3.737	0.00009
RS	106	0.98574	1.237	0.473	0.31828
SE	106	0.99549	0.391	-2.091	0.98173
RE	106	0.99111	0.771	-0.580	0.71901
RD	106	0.99249	0.651	-0.955	0.83021
RU	106	0.99075	0.802	-0.492	0.68857

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/2024

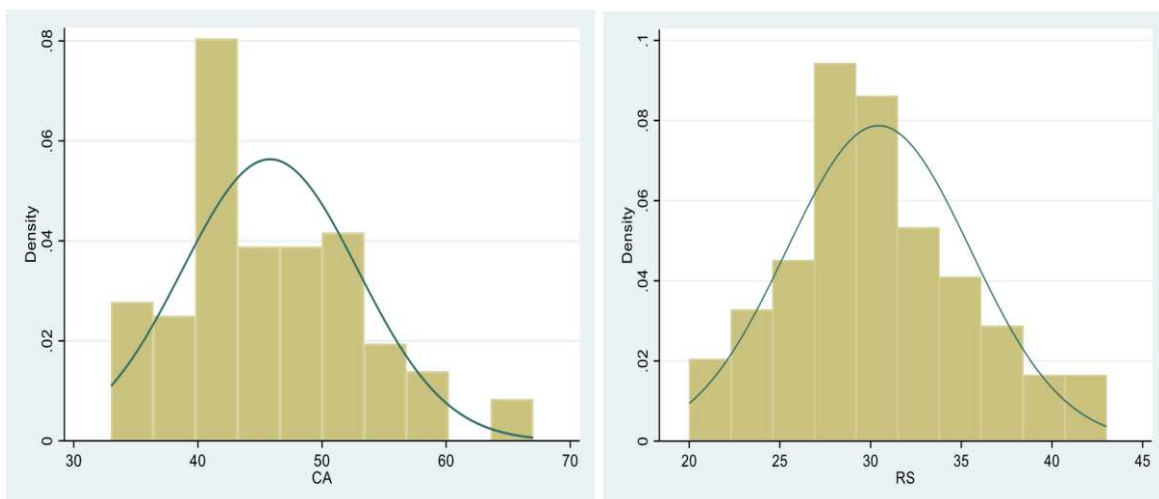
Por ello, en primer momento se ha aplicado las pruebas correspondientes como la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para que se establezca el análisis de la información a través de la distribución de la normalidad para las variables de estudio y sus dimensiones respectivas, dicho resultado obtenido es a través de $\text{Prob}>z = 0.01262$ que corresponde a la variable conciencia ambiental considerándose no normal se debe a que la significancia es menor que $p > 0.05$ y de esta forma se utilizará la prueba de contraste del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, en cambio en la variable secundario residuos sólidos se obtiene una $\text{Prob}>z = 0.31828$ en conformidad a la regla estadística corresponde una distribución normal, esto se debe a que la significancia alcanzado tiene un nivel superior a $p > 0.05$ tal como se evidencia al realizar la prueba de normalidad, de manera que corresponde aplicar la prueba de contraste de correlación de Pearson para obtener sus resultados pertinentes.

Asimismo, para obtener valores para el respectivo procesamiento se aplicó en primer momento la prueba de Shapiro-Wilk, esto con la finalidad de establecer la distribución de la normalidad de las dimensiones de conciencia ambiental: Afectiva en el cual se obtuvo una $\text{Prob}>z = 0.00022$ de manera que se considera aplicar una distribución no normal, puesto que la significancia tiene un nivel inferior a $p < 0.01$ tal como se percibe en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman;

conativa se obtuvo una $\text{Prob}>z = 0.90297$ reflejándose una distribución normal, porque el nivel de significancia está superior a $p>0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de contraste de correlación de Pearson; activa siendo el resultado obtenido $\text{Prob}>z = 0.56698$ percibiéndose una distribución normal, porque el nivel de significancia está superior a $p>0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de contraste de correlación de Pearson; y cognitiva con un resultado de $\text{Prob}>z = 0.00009$ totalmente con una distribución no normal, porque el nivel de significancia está inferior a $p>0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de coeficiente de Rho de Spearman; del mismo modo ocurre en el caso del variable secundario: Residuos sólidos que tiene un $\text{Prob}>z = 0.31828$ considerándose también en su distribución normal, porque el nivel de significancia está superior a $p>0.05$ como se muestra en la prueba, por lo que es pertinente realizar una prueba de contraste de correlación de Pearson. (anexo 13, fig. 6)

De la misma forma se aplicó la prueba de Shapiro - Wilk, para determinar las dimensiones de residuos sólidos por consiguiente resulta una distribución normal en segregación de $\text{Prob}>z = 0.98173$, reciclaje $\text{Prob}>z = 0.71901$, reducción $\text{Prob}>z = 0.83021$ y reutilización $\text{Prob}>z = 0.68857$ por consiguiente existe un nivel de significancia ya que es superior a $p>0.05$ tal como se muestra en la prueba; en cambio la variable de estudio de conciencia ambiental tiene un $\text{Prob}>z = 0.01262$ que se considera una distribución no normal y conformidad a la regla estadística se determina en realizar la prueba de contraste de coeficiente de correlación de Rho de Spearman. (anexo 13, fig. 8)

Figura 5 Distribución de la normalidad entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos



Nota. Base de datos.

Posteriormente para realizar el estudio del análisis estadístico inferencial, para contrastar la hipótesis y para determinar el propósito de la investigación lo primero que se procede a aplicar es la prueba de Shapiro-Wilk sobre las dos variables principal y secundario. Se tiene en cuenta el planteamiento de la hipótesis, como sigue:

H_i: Entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

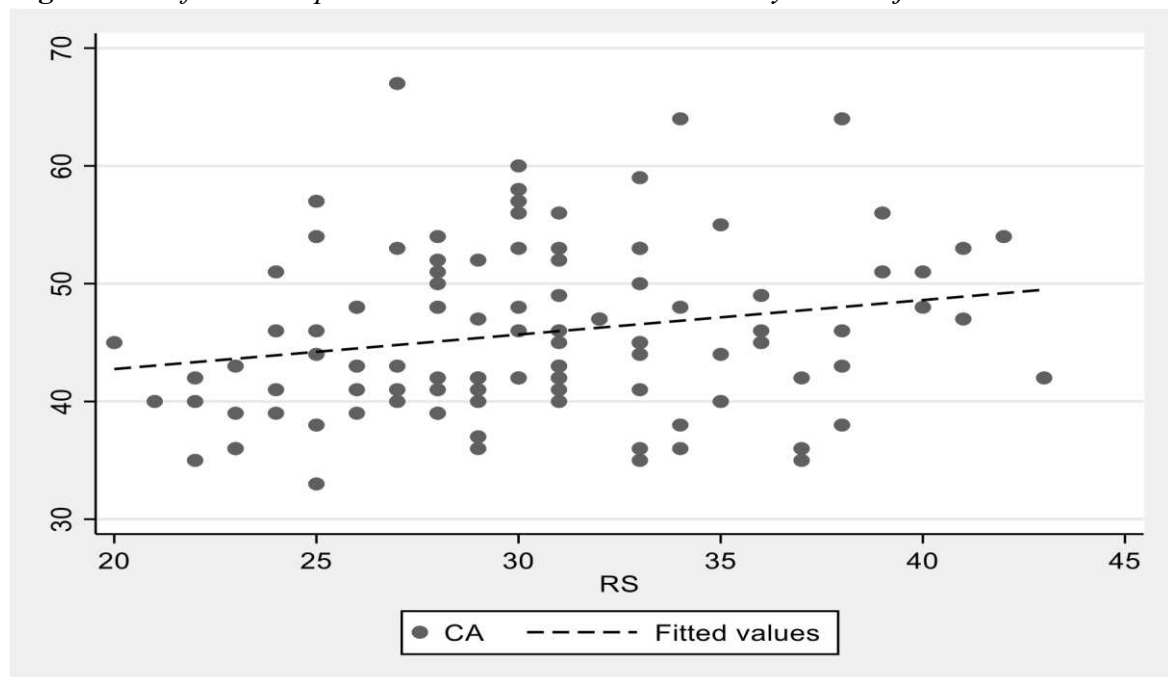
H₀: Entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos no existe una relación en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

Tabla 8 Estadística de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria

		Residuos sólidos	
		Correlación de Pearson	.218*
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Sig. (bilateral)	0.025
		N	106

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/2024

Figura 6 Gráfica de dispersión de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos



Nota. En base a datos por variable con MINITAB 13/05/2024

De acuerdo con los estudios realizado a 106 estudiantes de educación secundaria y aplicados con la prueba de Shapiro-Wilk, y de conformidad al objetivo principal de determinar la relación entre las variables de estudio y contrastar la hipótesis general se ha aplicado la prueba no paramétrica de Rho de Spearman como resultado se determina que el grado de correlación lineal bilateral directa positiva de $r = 0.218^*$ altamente significativo ($p < 0.05$) de casos registrados entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario del objeto de estudio.

Y en contraste con la hipótesis de estudio se determina que existe relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación por tener como valor una $p > 0.05$, de esta forma esta determina la relación existente entre las variables objeto de estudio.

Dentro de los resultados de la investigación se determina la prueba de hipótesis de acuerdo a los objetivos planteados como las hipótesis específicas alternas de la investigación H_1 y H_4 como se detalla:

H_1 : Entre la afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

H_4 : Entre la cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

Tabla 9 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las dimensiones afectiva y cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria

		Afectiva	Cognitiva
	Coeficiente de correlación	0.127	0.049
Rho de Spearman	Residuos sólidos	0.194	0.617
	N	106	106

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/2024

De acuerdo a la finalidad y los efectos de la investigación a través del procesamiento de la prueba de Shapiro-Wilk con el cual se ha determinado que la prueba de hipótesis específica

alterna de investigación H_1 y H_4 tal como se detalla en la tabla 9, donde se ha sometido a 106 estudiantes de nivel secundaria un cuestionario y de acuerdo a esta prueba se demuestra que se debe aplicar la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniéndose como resultado una correlación débil entre afectiva ($r = 0.127$) y la cognitiva ($r = 0.049$) en relación al manejo de residuos sólidos del estudio, que tiene una significancia de ($p > 0.05$) lo que implica una débil relación entre las dimensiones afectiva y cognitiva de la variable conciencia ambiental desarrollados en estudiantes de nivel secundario del objeto de estudio.

Y en contraste con la hipótesis alterna se determina que existe una débil relación entre la dimensión de conciencia ambiental como: afectiva ($r = 0.127$) y cognitiva ($r = 0.045$) y el manejo de residuos sólidos, por lo que se toma la decisión de rechazar las hipótesis alternas H_1 y H_4 y se acepta la hipótesis nula H_0 de cada dimensión por tener como valor una $p > 0.05$ determinándose que existe una débil relación entre las variables de estudio desarrollados por los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

Dentro de los resultados de la investigación se determina la prueba de hipótesis de acuerdo a los objetivos planteados como las hipótesis específicas alternas de investigación H_2 y H_3 como se detalla:

H_2 : Entre la conativa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

H_3 : Entre la activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

Tabla 10

Correlación de Pearson entre las dimensiones conativa y activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria

		Conativa	Activa
	Correlación de Pearson	.118	.300**
Residuos sólidos	Sig. (bilateral)	.227	.002
	N	106	106

Nota. *Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/2024*

De acuerdo a la finalidad y los efectos de la investigación a través del procesamiento de la prueba de Shapiro-Wilk con el cual se ha determinado que la prueba de hipótesis específica alterna de investigación H_2 y H_3 tal como se detalla en la tabla 10, donde se ha sometido a 106 estudiantes de nivel secundaria un cuestionario y de acuerdo a esta prueba se demuestra la aplicación de la prueba paramétrica de correlación de Pearson, con él se obtiene como resultado una correlación alta significativa entre conativa ($r = 0.118$) y la activa ($r = 0.300^{**}$) en relación a la variable manejo de residuos sólidos, puesto que tiene una significancia superior que ($p > 0.05$) lo que implica una alta significancia de relación entre las dimensiones conativa y activa de la variable conciencia ambiental desarrollados en estudiantes de nivel secundario del objeto de estudio.

Y en contraste con la hipótesis alterna se determina que existe una alta relación entre la dimensión de conciencia ambiental como: conativa ($r = 0.118$) y activa ($r = 0.300^{**}$) y el manejo de residuos sólidos, por lo que se toma la decisión de aceptar las hipótesis alternas H_1 y H_4 y se rechaza la hipótesis nula H_0 de cada dimensión por tener como valor superior $p > 0.05$ determinándose que existe una alta relación entre las variables de estudio desarrollados por los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.

V. DISCUSIÓN

Una vez concluida la interpretación de los resultados se procede a la discusión de los resultados, para lo cual, se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024; de acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de educación secundaria, determinándose que existe un alto grado de coeficiencia de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman de $r = 0.218^*$ entre las variables de estudio, del mismo modo se tiene una significancia bilateral débil ($p = 0.025$) por ser mayor que ($p < 0.01$), como en los estudios de conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico de (Loor & Párraga, 2021) afirma que existe relación entre las variables del estudio, según Rho de Spearman $r = 0.635^{**}$, $p < 0.001$ (Navarro, 2022), con ello la conciencia ambiental impulsa a rechazar la practica social (Conza, 2023), sin embargo (De La Cruz & González, 2020) afirma que el nivel conocimiento de la población es aceptable, toda vez que buscar alternativas del cuidado del ambiente, con una coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.442$ y p -valor = 0.001 (Pimentel, 2023), por eso es necesario reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser un pilar central en la formación de estudiantes y no solo un componente adicional (Caro, 2019), por tanto se rechaza la hipótesis nula (Vásquez, 2023); en cambio a diferencia de los demás estudios (Hernández, 2020) manifiesta que a la mayoría de los estudiantes no les preocupa la situación actual del medio ambiente y por ello son indiferentes al realizar acciones a favor de la protección ambiental, (Cruz & Del Águila, 2020) no asumen una participación conjunta ni coordinada entre los actores del proceso y operación de los residuos sólidos, influyendo negativamente en el barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, valorización y disposición final.

En cuanto a los objetivos específicos se discute de manera independiente, lo primero fue: Determinar la relación entre la afectiva de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024; de acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de educación secundaria, determinándose que existe un débil grado de coeficiencia de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman de $r = 0.127$ entre la dimensión afectiva de la variable de estudio, del mismo modo se tiene una significancia bilateral débil ($p = 0.194$) por ser

mayor que ($p > 0.05$), como en los estudios de conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico de (Loor & Párraga, 2021) afirma que existe relación entre las variables del estudio, según Rho de Spearman $r = 0.635^{**}$, $p < 0.001$ (Navarro, 2022), con ello la conciencia ambiental impulsa a rechazar la practica social (Conza, 2023), sin embargo (De La Cruz & González, 2020) afirma que el nivel conocimiento de la población es aceptable, toda vez que buscar alternativas del cuidado del ambiente, (Ramírez, 2023) existe una relación positiva entre la dimensión afectiva y conciencia ambiental ya que tienen una conexión emocional y preocupación por el medio ambiente, con una coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.442$ y p -valor = 0.001 (Pimentel, 2023), por eso es necesario reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser un pilar central en la formación de estudiantes y no solo un componente adicional (Caro, 2019), por tanto se rechaza la hipótesis nula (Vásquez, 2023); en cambio a diferencia de los demás estudios (Hernández, 2020) manifiesta que a la mayoría de los estudiantes no les preocupa la situación actual del medio ambiente y por ello son indiferentes al realizar acciones a favor de la protección ambiental, (Cruz & Del Águila, 2020) no asumen una participación conjunta ni coordinada entre los actores del proceso y operación de los residuos sólidos, influyendo negativamente en el barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, valorización y disposición final.

En seguida, se discute el objetivo específico: Determinar la relación entre la conativa de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024; de acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre conativa y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de educación secundaria, determinándose que existe un débil grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson $r = 0.118$ entre la dimensión de la variable de estudio, del mismo modo se tiene una significancia bilateral alta ($p = 0.227$) por ser mayor que ($p > 0.05$), como en los estudios de conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico de (Loor & Párraga, 2021) afirma que existe relación entre las variables del estudio, según Rho de Spearman $r = 0.635^{**}$, $p < 0.001$ (Navarro, 2022), con ello la conciencia ambiental impulsa a rechazar la practica social (Conza, 2023), sin embargo (De La Cruz & González, 2020) afirma que el nivel conocimiento de la población es aceptable, toda vez que buscar alternativas del cuidado del ambiente, con una coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.442$ y p -valor = 0.001 (Pimentel, 2023), por eso es necesario reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser un pilar central en la formación de estudiantes y no solo un componente adicional (Caro, 2019), por tanto se

rechaza la hipótesis nula (Vásquez, 2023); en cambio a diferencia de los demás estudios (Hernández, 2020) manifiesta que a la mayoría de los estudiantes no les preocupa la situación actual del medio ambiente y por ello son indiferentes al realizar acciones a favor de la protección ambiental, (Cruz & Del Águila, 2020) no asumen una participación conjunta ni coordinada entre los actores del proceso y operación de los residuos sólidos, influyendo negativamente en el barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, valorización y disposición final.

Otro objetivo específico fue: Determinar la relación entre la activa de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024; de acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre activa y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de educación secundaria, determinándose que existe un alto grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson $r = 0.300^{**}$ entre la dimensión de la variable de estudio, no existiendo significancia ($p = 0.002$) al ser menor que ($p < 0.01$), como en los estudios de conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico de (Llor & Párraga, 2021) afirma que existe relación entre las variables del estudio, según Rho de Spearman $r = 0.635^{**}$, $p < 0.001$ (Navarro, 2022), con ello la conciencia ambiental impulsa a rechazar la practica social (Conza, 2023), sin embargo (De La Cruz & González, 2020) afirma que el nivel conocimiento de la población es aceptable, toda vez que buscar alternativas del cuidado del ambiente, con una coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.442$ y $p\text{-valor} = 0.001$ (Pimentel, 2023), por eso es necesario reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser un pilar central en la formación de estudiantes y no solo un componente adicional (Caro, 2019), por tanto se rechaza la hipótesis nula (Vásquez, 2023); en cambio a diferencia de los demás estudios (Hernández, 2020) manifiesta que a la mayoría de los estudiantes no les preocupa la situación actual del medio ambiente y por ello son indiferentes al realizar acciones a favor de la protección ambiental, (Cruz & Del Águila, 2020) no asumen una participación conjunta ni coordinada entre los actores del proceso y operación de los residuos sólidos, influyendo negativamente en el barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, valorización y disposición final.

Otro objetivo específico fue: Determinar la relación entre la cognitiva de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024; de acuerdo a los estudios inferenciales desarrollados sobre cognitiva y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de

educación secundaria, determinándose que existe un débil grado de coeficiencia de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman de $r = 0.049$ entre las variables de estudio, del mismo modo se tiene una significancia bilateral alta ($p = 0.617$) por ser mayor que ($p < 0.01$), como en los estudios de conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico de (Loor & Párraga, 2021) afirma que existe relación entre las variables del estudio, según Rho de Spearman $r = 0.635^{**}$, $p < 0.001$ (Navarro, 2022), con ello la conciencia ambiental impulsa a rechazar la practica social (Conza, 2023), sin embargo (De La Cruz & González, 2020) afirma que el nivel conocimiento de la población es aceptable toda vez que buscar alternativas del cuidado del ambiente, es importante para mejorar la conciencia ambiental según la dimensión cognitiva (Montoya, 2022), con una coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.442$ y p -valor = 0.001 (Pimentel, 2023), por eso es necesario reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser un pilar central en la formación de estudiantes y no solo un componente adicional (Caro, 2019), por tanto se rechaza la hipótesis nula (Vásquez, 2023); en cambio a diferencia de los demás estudios (Hernández, 2020) manifiesta que a la mayoría de los estudiantes no les preocupa la situación actual del medio ambiente y por ello son indiferentes al realizar acciones a favor de la protección ambiental, (Cruz & Del Águila, 2020) no asumen una participación conjunta ni coordinada entre los actores del proceso y operación de los residuos sólidos, influyendo negativamente en el barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, valorización y disposición final.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe un alto grado de coeficiencia de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman de $r = 0,218^*$ entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, logrando una débil significativa ($p < 0.01$) en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.
2. Existe un débil grado de coeficiencia de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman de $r = 0,127$ entre la afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, logrando una altamente significativa ($p > 0.05$) en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.
3. Existe un débil grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson de $r = 0,118$ entre la conativa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, logrando una altamente significativa ($p > 0.05$) en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.
4. Existe un alto grado de correlación lineal directa y positiva de Pearson de $r = 0,300^{**}$ entre la activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, logrando una débil significancia ($p < 0.01$) en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.
5. Existe un débil grado de coeficiencia de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman de $r = 0,049$ entre la cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, logrando una altamente significativa ($p > 0.05$) en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

1. A las autoridades institucionales se recomienda fortalecer la conciencia ambiental para mejorar el manejo de residuos sólidos a través de acciones responsables y la práctica de actividades como afectiva, conativa, activa y cognitiva en los estudiantes de nivel secundaria de padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.
2. Se exhorta a los docentes y directivos estimular el aspecto afectivo de los estudiantes para generar una educación ambiental responsable que potencie sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente que lo rodea.
3. A los docentes de la especialidad y a la comunidad en general a que se fomente el cuidado responsable y saludable del medio que nos rodea, creando y aplicando nuevas estrategias de conciencia ambiental para contribuir con acciones de reuso de materiales para el cuidado del ambiente.
4. A los docentes de distintas áreas, fomentar en las sesiones las pautas activas de la conciencia ambiental relacionando al manejo de residuos sólidos participando en campañas de limpieza a favor del ambiente y con ello generando conciencia responsable por el estudiante.
5. A las autoridades y docentes seguir fortaleciendo la cognición del estudiante sobre el manejo de residuos sólidos aplicando campañas de cuidado de ambiente, con ello a cambiar actitudes de los estudiantes de educación secundaria de Loreto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M.C. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*. (Tesis Doctoral). Departamento de Didáctica de la Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales). Universidad de Málaga, Málaga.
- Acharya, A., Bastola, G., Modi, B., Marhatta, A., Belbase, S., Lamichhane, G., Gyawali, N & Dahal, R. K. (2021). The impact of Covid-19 outbreak and perceptions of people towards household waste management chain in Nepal. *Geoenvironmental Disasters*, 8, 14. Retrieved from <https://doi.org/10.1186/s40677-021-00188-w>
- Aliman, M., Budijanto, Sumarmi, & Astina, I. (2019). Improving Environmental Awareness of High School Students in Malang City through Earthcomm Learning in the Geography Class. *International Journal of Instruction*, 12(4), 79-94. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230052>.
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online (1ra ed.)*. Enfoques consulting: Perú.
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, 22 (24), 195-204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Primera Edición: Editorial Universal Estatal a Distancia, EUNED, 6 reimp, 280 p. 27; Costa Rica.
- Bercheñi, V. & González, M. (2018). Rentabilidad privada de la gestión de residuos sólidos urbanos. Ciudad de Corrientes, Argentina (2010-2020). *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 21(2), 65-77. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.30972/rfce.0213728>
- Bravo, E. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la Institución Educativa “Maravillas” del distrito de Monzón, 2012*. (Tesis Posgrado), Universidad de Huánuco, Huánuco - Perú. Retrieved from <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/779/BRAVO%20JARA%20EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro, J.C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota*. (Tesis Pregrado), Pontificia Universidad Javeriana, Bogota - Colombia. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46659>
- Chaparro, J. (2013). *Cambios institucionales para preservar la cantidad y la calidad del agua en la cuenca del lago de Tota*. (Tesis Posgrado), Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15002/ChaparroValderramaJairo2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, A. & Rodríguez, A. (2016). Aprovechamiento de residuos orgánicos agrícolas y forestales en Iberoamérica. *Revista Academia y Virtualidad*, 9, (2).
- Cerrillo, J.A. (2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. *Athenea Digital*, (17), 33-52. Retrieved from disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495>.
- Cisneros, G.C. & Sunción, L.R. (2019). *Factores antrópicos que afectan la conservación del santuario Nacional los Manglares de Tumbes, sector Puerto 25 - Ruta Turista 1*. (Tesis Pregrado), Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes - Perú. Retrieved from <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1921/TESIS%20%20-%20SUNCION%20Y%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Constitución Política del Perú, Art. 2 (1993). Norma fundamental. Lima - Perú. Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/97ea2cfa-5c9d-49b69780-f558fe25cb8d/content>
- Conza, C. (2023). *Relación de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola*, (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/97ea2cfa5c9d-49b6-9780-f558fe25cb8d/content>
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. In. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Cruz, J.L. & Del Águila, B.S. (2020). Influencia de los factores socioculturales en el manejo de los residuos sólidos municipales en la ciudad de Requena, Loreto (Perú). *Artículo de Ciencia amazonica (Iquitos)* 8(1), 111-122, Universidad Científica del Perú.
- De La Cruz, V., Carrillo, S., & González, M. (2020). Manejo y disposición de residuos sólidos en la comunidad de Portobelo, Colón. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 4(2), 1-23. Retrieved from https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1380/1137
- Díaz, J. & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, CPU-e, Veracruz - México. Retrieved from <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Díaz, J.R. & Ledesma, M.J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista penzolana de gerencia*, 26(93), 432-445. Retrieved from <https://doi.org/10.52080/rvg93.29>
- Dunlap, R.E. & Van Liere, K.D. (1978). The new environmental paradigm. *Journal of Environmental Education*, 9(4), 10-19. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00958964.1978.10801875>
- Espejel, A., Castillo, I. & Martínez, H. (2011). Modelo educativo ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1-13. Retrieved from <https://rieoei.org/RIE/article/view/1584>
- Fajardo, D. (2009). *Análisis de las creencias ambientales y su relación con el comportamiento ambiental*. (Tesis de Pregrado), Universidad Pontificia Bolivariana Floridablanca. Retrieved from https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/570/digital_18041.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Freiles, N.S. (2016). Manejo y separación de residuos sólidos urbanos. Análisis comparativo entre Madrid (España) y el distrito especial industrial y portuario de Barranquillas (Colombia). *Observatorio Medioambiental*, 19, 197-211. Retrieved from <https://doi.org/10.5209/OBMD.54168>
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental*. Retrieved from https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulosdeopinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

- Gómez, C., Noya, F. & Paniagua, Á. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España*. Madrid: CIS.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampiere, R., & Mendoza, C.P. (2019). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón*. (Tesis Grado Magister), Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga - Colombia. Retrieved from https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estadísticas Municipales 2020. Lima: Perú.
- Kwarteng, T. (2017). Awareness and practice of solid waste management in the Winneba municipality of Ghana. *European Journal of Earth and Environment*, 4 (1), 39-47. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/320719375_AWARENESS_AND_PRACTICE_OF_SOLID_WASTE_MANAGEMENT_IN_THE_WINNEBA_MUNICIPALITY_OF_GHANA
- Laso, S., Ruiz, M. & Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2501. Retrieved from https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Li, H., Zhu, X., Chen, J. & Jiang, F. (2019). Environmental regulations, environmental governance efficiency and the green transformation of China's iron and steel enterprises. *Ecological Economics*, 165, 106397, Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2019.106397>
- Loor, T. & Párraga, K. (2021). *Conciencia ambiental y su relación con el comportamiento ecológico en la Unidad Educativa particular Católica "Pedro Schumacher" del Cantón Tosagua*. (Tesis de Pregrado), Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Calceta. Retrieved from <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1654/1/TTMA68D.pdf>
- Marcellesi, F. (2013). *La transición ecológica de la economía. ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?* Bilbao: Manu Robles-Arangiz Institutua.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, pp. 97-111. Universidad Nacional de Costa Rica. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Maurer, M. & Bogner, F. (2019). How freshmen perceive Environmental Education (EE) and Education for Sustainable Development (ESD). *Plos One*, 14(1), 1-16. Retrieved from <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208910>
- McAllister, J. (2015). Factors Influencing Solid-Waste Management in the Developing World. All Graduate Plan B and other Reports, 5, 528. Recuperado a partir de <https://digitalcommons.usu.edu/gradreports/528>
- Medina, M. (2017). Reciclaje de desechos sólidos en América Latina. *Frontera Norte*, 11(21), 7-31. Retrieved from <https://doi.org/10.17428/rfn.v11i21.1411>

- Mejía, B. (2020). Relación entre la conciencia ambiental el comportamiento ecológico. *Revista Centro Sur Social Science Journal*, 4(2), 74-85. Retrieved from: <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/66/169>
- MINEDU. (2016). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible MARES Manejo de Residuos Sólidos*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2018). *Enfoque ambiental en la educación básica Lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac (Ira. Ed. Lim.)*. Lima - Perú.
- Ministerio del Ambiente - MINAM. (2016). Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024. Lima.
- Ministerio del Medio Ambiente (2016a). *Guía metodológica para el desarrollo del Plan de Manejo de Residuos Sólidos*. Lima - Perú. Retrieved from <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf>
- Ministerio del Medio Ambiente (2016b). *Residuos y áreas verdes (Módulo 2)*. Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental. Lima - Perú.
- Montoya, A. (2022). *Conciencia ambiental y su relacion con el cuidado del ambiente en estudiantes del Quinto nivel secundario de la Institución Educativa Santa María del Amazonas*. (Tesis Pregrado), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos - Perú. Retrieved from https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8742/Anais_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morán, G. & Alvarado, D.G. (2010). *Métodos de investigación*. Editorial Pearson Educación, México.
- Moya, D., Aldás, C., López, G. & Kaparaju, P. (2017). Municipal solid waste as a valuable renewable energy resource: a worldwide opportunity of energy recovery by using Waste-To-Energy Technologies. *Energy Procedia*, 134, 286 - 295. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.egypro.2017.09.618>
- Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 73(291/292), 441-456. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135871108&lang=es&site=eds-live>
- Moza, Z.A. & Quispe, G.Sh. (2021). *Análisis de la relación entre la segregación en la fuente de generación y el valor económico de los residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Sicaya Huancayo, 2021*. (Tesis Pregrado), Universidad Continental, Huancayo - Perú. Retrieved from https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11359/1/IV_FIN_107_TE_Moza_Quispe_2021.pdf
- Navarro, C. (2017). *Influencia del control ambiental y conciencia ambiental en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Sauce - San Martín, 2016*. (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto - Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_21a746bbf32223c2b945d475b5e194d5/Details
- Navarro, MM. (2022). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores de un distrito de la región de Piura, 2022*. (Tesis de Grado) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93170/Navarro_MM_M-SD.pdf?sequence=8
- Ochoa, O. (2009). Recolección y disposición final de desechos sólidos, zona metropolitana. *Caso: Ciudad Bolívar*. Retrieved from <https://silo.tips/download/capitulo-4desechos-solidos>

- Osorio M. (2012). *Alternativas viables del reciclaje*. Editorial Com-Ba. Bogotá, Colombia.
- Pimentel, D. (2023). *Gestión de residuos sólidos en la conciencia ambiental de comerciantes del distrito de Huaura-2022*. (Tesis Doctoral), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú. Retrieved from <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8225/TESIS%20DOCTORAL-%20REPOSITORIO%20PRELIMINARES.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ponce, J. (2015). *La gestión escolar y los profesores de telesecundaria*. Editorial Mexicana.
- Prada, E.A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, N° 7, pp. 231-244. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Ramírez, L. (2023). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del Tercer grado "A" de Educación secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022*. (Tesis Pre Grado), Universidad Nacional de Cajamarca - Perú. Retrieved from <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5928/Luis%20Fernando%20Ram%20adrez%20Sangay.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Reyes, M.J.T. & Madrigal, D.V. (2020). Assessing Students' Awareness, Attitude, and Practices on Solid Waste Management in a Philippine Catholic School. *Philippine Social Science Journal*, 3 (1), 9-20. <https://doi.org/10.52006/main.v3i1.125>
- Rugatiri, J., Abidin, Z. & Ismail, A. (2021). Assessing solid waste management strategy in higher education institutions of Indonesia: A case study of IPB University. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science* 12(771). Retrieved from <https://doi.org/10.1088/1755-1315/771/1/012023>
- Sánchez, D.M. & Aguilera, M. (2014). Corrientes del ambientalismo y alternativas de gestión desde la sustentabilidad y la ética ambiental. *Semestre Económico*, volumen 17, No. 35, pp. 149-160, Medellín, Colombia. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v17n35/v17n35a7.pdf>
- Sánchez, L., & Macedo, G.P. (2022). *Educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos en alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Roberto Raúl Pecho Cerrón - Loreto - 2022*. (Tesis Pregrado) Universidad Científica del Perú, Loreto - Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2636/LESLEY%20SANCHEZ%20DAVILA%20Y%20GREISY%20PAMELA%20MACEDO%20HIDALGO%20%20e2%80%93%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo, J. (2014). *Seminario de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales*. Arequipa, Perú: Sociedad Hispana de Investigadores Científicos.
- Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar: La investigación*. Bogotá, Colombia: ICFES.
- Tapia, M.O., Ruelas, D.E., Gómez, F.E. & Abarca, F.D. (2018). Estrategias comunicativas y su relación con la formación de hábitos del Programa de Segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos de la Municipalidad Provincial de Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 79-89. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449858268001>
- Vásquez, M. (2023). *Actitudes ambientales en estudiantes de Tercer grado en el Centro Rural de formación en alternancia N° 60167, Quebrada de Tamshiyacu, Loreto - 2023*. (Tesis Pregrado), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos - Perú. Retrieved from

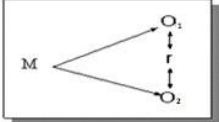
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9864/Margareth_Tesis_Titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villamandos, F., Gomera, A. & Atúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilidad curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 1(1) 1301., 1(1), 0301-1-0301-0319. Retrieved from https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301
- Vithoukias, G. (2014). Conciencia y Consciencia: La Definición. *Journal of Medicine and Life, Vol.7*, 1-6.
- Williams P.T. (1998). Waste treatment and disposal 1st edition. Wiley & Sons, England.
- Yang, M.X., Tang, X., Cheung, M. L. & Zhang, Y. (2020). An institutional perspective on consumers' environmental awareness and pro-environmental behavioral intention: Evidence from 39 countries. *Business Strategy and the Environment*. 30(1), 566-575. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/bse.2638>.
- Zand, A.D. & Heir, A.V. (2021). Environmental impacts of new Coronavirus outbreak in Iran with an emphasis on waste management sector. *Journal of Material Cycles and Waste Management*, 23, 240 - 247. <https://doi.org/10.1007/s10163-020-01123-1>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.</p>	<p>Hipótesis general H₁: Entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024. H₀: Entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos no existe una relación en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.</p>		<p>Diseño de estudio: El diseño es no experimental, de tipo básica cuantitativa con nivel descriptiva correlacional; la fórmula es la que sigue:</p> 
<p>Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto? ¿Qué relación existe entre la conativa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto? ¿Qué relación existe entre la activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto? ¿Qué relación existe entre la cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto. Determinar la relación entre la conativa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto. Determinar la relación entre la activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto. Determinar la relación entre la cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.</p>	<p>Hipótesis específica H₁: Entre la afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto. H₂: Entre la conativa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto. H₃: Entre la activa de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto. H₄: Entre la cognitiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos existe una relación directa y positiva en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto.</p>	<p>Variable independiente Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones Afectiva Conativa Activa Cognitiva</p> <p>Variable dependiente Manejo de residuos sólidos</p> <p>Dimensiones Segregación Reciclaje Reducción Reutilización</p>	<p>De donde: M = Muestra seleccionada a estudiantes. O₁ = Conciencia ambiental. O₂ = Residuos sólidos. r = Relación entre variables: Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos.</p> <p>Población y muestra: Población: Se determinó para el trabajo una población de 223 estudiantes como una población finita. (Supo, 2020). Muestra: La muestra es de 106 estudiantes, a través de una muestra probabilística de tipo muestreo aleatorio simple grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014). Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Encuesta. Instrumentos: - Cuestionario. Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo Estadística descriptiva e inferencial.</p>

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA ESTUDIANTES

Autor: ROLIN PINEDO LÓPEZ (Loreto, Perú - 2024)

Instrucciones:

Estimada/o estudiante, sírvase contestar las expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada afirmación y marque con un aspa (X) o () la respuesta que cree conveniente a sí mismo en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. Trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Femenino Masculino

Edad: Fecha:

Unidad familiar:

Soltero Conviviente Casado Divorciado Viudo

Dimensión: Afectiva		No	Pocas veces	Frecuentemente	Si
1	¿Se preocupa usted por mantener desconectados los aparatos eléctricos como cargadores, reproductores de video, microondas, licuadoras, lámparas, secadoras, ventiladores y/o equipos de sonido cuando no los utiliza?				
2	¿Usted separa los diversos residuos sólidos que genera de acuerdo a sus características (considerando: metales, papel y cartón, vidrio, plástico, orgánico y residuos peligrosos)?				
3	¿Llamarías la atención a una persona si vez que está tirando residuos sólidos en el suelo o en un lugar que no sean los contenedores de residuos sólidos?				
4	¿Arrojas los residuos sólidos a la calle?				
5	¿Piensas que el cambio climático se debe a la contaminación ambiental causada por el ser humano?				
6	¿Te movilizas en auto propio o en otro medio de transporte privado?				
Dimensión: Conativa					
7	¿Tiras los desechos fuera de los contenedores específicos?				
8	¿Utilizas materiales de un solo uso (no reciclables ni utilizables)?				
9	¿Realizas acciones que contribuyen con el cuidado del ambiente?				
10	Luego de haber utilizado un objeto con la capacidad de ser reusable ¿Decides darle un nuevo uso?				
Dimensión: Activa					
11	¿Participas en campañas de limpieza a favor del ambiente?				
12	¿Consideras que las campañas de limpieza tienen un efecto positivo en los jóvenes?				

13	¿Utilizas en casa focos de bajo consumo?				
14	¿Utilizas aerosoles en spray como desodorantes, ambientadores y pintura?				
15	¿Tomas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente?				
16	¿Generas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente, ya sea participando de actividades, haciendo talleres o involucrarse de alguna forma?				
Dimensión: Cognitiva					
17	¿Las campañas del cuidado del ambiente que realiza la institución educativa Padre Agustín Alcalá Fernández ayudan a cambiar la actitud de los estudiantes?				
18	¿La contaminación ambiental genera enfermedades en nuestro organismo?				
19	¿Eliges con cuidado los productos que compras considerando las posibilidades de reutilización de los mismos?				
20	¿La contaminación ambiental tiene consecuencias negativas para el ser humano?				

CUESTIONARIO DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA ESTUDIANTES

Autor: ROLIN PINEDO LÓPEZ (Loreto, Perú - 2024)

Instrucciones:

Estimada/o estudiante, sírvase contestar las expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada afirmación y marque con un aspa (X) o () la respuesta que cree conveniente a sí mismo en estos momentos. No hay contestaciones buenas o malas. Trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Los datos obtenidos solo sirven para cuestiones de investigación y se reservan todo su contenido.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Femenino

Masculino

Edad:

Fecha:

Unidad familiar:

Soltero

Conviviente

Casado

Divorciado

Viudo

Dimensión: Segregación		No	Pocas veces	Frecuentemente	Si
1	¿Utilizas los contenedores de clasificación de residuos para depositar los diversos tipos de residuos sólidos?				
2	¿Separas de acuerdo a sus características (metales, papel y cartón, vidrio, plástico, orgánico y residuos sólidos peligrosos) los residuos sólidos que generas?				
3	¿Promueves la separación de los residuos sólidos según sus características (metales, papel y cartón, vidrio, plástico, orgánico y residuos sólidos peligrosos)?				
Dimensión: Reciclaje					

4	¿Participas en campañas de reciclaje?				
5	¿Realizas el reciclaje (actividad para reaprovechar un residuo sólido a través de la transformación) de los residuos sólidos que generas en lo posible?				
6	¿Elaboras carteles alusivos a la conservación ambiental?				
Dimensión: Reducción					
7	¿Evitas comprar productos cuyos encajes sean contaminantes?				
8	¿Realizas la compra de alimentos con bolsas propias?				
9	¿Consideras que desperdicias los recursos básicos como el agua y la electricidad?				
10	¿Sustituyes el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel?				
Dimensión: Reutilización					
11	¿Realizas la reutilización de materiales?				
12	¿Reutilizas los residuos como el papel y cartón producidos en tu hogar?				
13	¿Reutilizas los residuos plásticos producidos en tu hogar?				

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Escala de observación
Autor	Rolin Pinedo López
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos
Usuarios	Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach á. 0.731(CA) -0.603(RS)

Duración: de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Tipo de ítems: Ordinal.

Número de ítems: Conciencia ambiental consta de 10 ítems y residuos sólidos de 13 ítems haciendo un total de 65 ítems.

Áreas de escala de conciencia ambiental

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Afectiva	1,2,3,4,5,6	6	30.0%
Conativa	7,8,9,10	4	20.0%
Activa	11,12,13,14,15,16	6	30.0%
Cognitiva	17,18,19,20	4	20.0%

Índice de valoración: Alto - Medio - Bajo.

Áreas de escala de manejo de residuos sólidos

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Segregación	1,2,3	3	23.1%
Reciclaje	4,5,6	3	23.1%
Reducción	7,8,9,10	4	30.7%
Reutilización	11,12,13	3	23.1%

Índice de valoración: Alto - Medio - Bajo.

Escala de medición de conciencia ambiental

Dimensiones: Afectiva, conativa, activa, cognitiva		Conciencia ambiental
Alto	$\geq 15; \leq 20$	$\geq 60; \leq 80$
	$\geq 10; < 15$	$\geq 40; < 60$
Bajo	$\geq 4; \leq 9$	$\geq 20; < 40$

Medio

Proceso de resultados: Sistemático, después de la observación.

Escala de medición de manejo de residuos sólidos

Dimensiones: Segregación, reciclaje, reducción, reutilización		Residuos sólidos
Alto	$\geq 10; \leq 13$	$\geq 39; \leq 52$
Medio	$\geq 7; < 10$	$\geq 26; < 39$
Bajo	$\geq 3; \leq 6$	$\geq 13; < 26$

Proceso de resultados: Sistemático, después de la observación.

Puntuación entre las variables: 132 puntos.

Calificación: Se califica de la siguiente manera: No=1; Pocas veces=2; Frecuentemente=3; Si = 4.

Materiales: Lápiz, borrador e instrumento (guía de observación) impreso.

Validación: Instrumento escala de observación de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos fueron validados por juicio de expertos, considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019), instrumento considerándose aplicable por tener relevancia,

pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose confiable y perfecta por acercarse a 1.00.

Prueba piloto: La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres de familia y los niños preescolares distinto al objeto de estudio de manera libre desde el 4 al 24 de abril 2024, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de conciencia ambiental.

El instrumento tuvo 20 y 13 ítems los cuales fueron sometidas a 18 participantes entre edad de doce a dieciséis años y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable (anexo 04).

Confiabilidad del instrumento: El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 18 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de α . 0.731(CA), α . 0.603(RS) (anexo 04).

Ficha de identificación del experto

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

DORA MELLENDEZ PAYMA

Nº DNI / CE:

05330082

Edad:

55

Teléfono / celular:

931777358

Email:

doramelendezpaima@gmail.com

Título profesional:

EDUCACION PRIMARIA

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA

Institución que labora:

PADRE AGUSTIN ALCALA FERNANDEZ Nº 60531

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

Autor:

Rolin Pinedo López

Programa Académico:

Educación Secundaria.

Mgr. Dora Melendez Payma
05330082



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. DORA MELENDEZ PAYMA

Profesora de aula en la institución educativa 60531

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **ROLIN PINEDO LÓPEZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI N° 00971501



Mgr. Dora Meléndez Payma
05330082

Recibido
18-04-24

Formato de ficha de validación (para ser rellenado por el experto)

Ficha de validación

Título: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

	VARIABLE 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Afectiva							
1	¿Se preocupa usted por mantener desconectados los aparatos eléctricos como cargadores, reproductores de vídeo, microondas, licuadoras, lámparas, secadoras, ventiladores y/o equipos de sonido cuando no los utiliza?	✓		✓		✓		
2	¿Usted separa los diversos residuos sólidos que genera de acuerdo a sus características (considerando: metales, papel y cartón, vidrio, plástico, orgánico y residuos peligrosos)?	✓		✓		✓		
3	¿Llamarías la atención a una persona si vez que está tirando residuos sólidos en el suelo o en un lugar que no sean los contenedores de residuos sólidos?	✓		✓		✓		
4	¿Arrojas los residuos sólidos a la calle?	✓		✓		✓		
5	¿Piensas que el cambio climático se debe a la contaminación ambiental causada por el ser humano?	✓		✓		✓		
6	¿Te movilizas en auto propio o en otro medio de transporte privado?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Conativa							
7	¿Tiras los desechos fuera de los contenedores específicos?	✓		✓		✓		
8	¿Utilizas materiales de un solo uso (no reciclables ni utilizables)?	✓		✓		✓		
9	¿Realizas acciones que contribuyen con el cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
10	Luego de haber utilizado un objeto con la capacidad de ser reusable ¿Decides darle un nuevo uso?	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Activa							
11	¿Participas en campañas de limpieza a favor del ambiente?	✓		✓		✓		

Ficha de identificación del experto

12	¿Consideras que las campañas de limpieza tienen un efecto positivo en los jóvenes?	✓		✓		✓	
13	¿Utilizas en casa focos de bajo consumo?	✓		✓		✓	
14	¿Utilizas aerosoles en spray como desodorantes, ambientadores y pintura?	✓		✓		✓	
15	¿Tomas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente?	✓		✓		✓	
16	¿Generas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente, ya sea participando de actividades, haciendo talleres o involucrarse de alguna forma?	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Cognitiva							
17	¿Las campañas del cuidado del ambiente que realiza la institución educativa Padre Agustín Alcalá Fernández ayudan a cambiar la actitud de los estudiantes?	✓		✓		✓	
18	¿La contaminación ambiental genera enfermedades en nuestro organismo?	✓		✓		✓	
19	¿Eliges con cuidado los productos que compras considerando las posibilidades de reutilización de los mismos?	✓		✓		✓	
20	¿La contaminación ambiental tiene consecuencias negativas para el ser humano?	✓		✓		✓	

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: **DORA HELENDEZ PAYMA** DNI. **05330082**


Mgr. Dora Helendez Payma
05330082



Huella digital

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

ROCIO RIOS AHUANARI

N° DNI / CE:

05709717

Edad:

55

Teléfono / celular:

976135269

Email:

rociorios475@gmail.com

Título profesional:

EDUCACION PRIMARIA

Grado académico:

Maestría



Doctorado:



Especialidad:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

Institución que labora:

IEPPSM N° 60531 RUDO P.A.A.F

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

Autor:

Rolin Pinedo López

Programa Académico:

Educación Secundaria.



R. A.

Mgr. Rocio Rios Ahuanari
DIRECTORA

Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. ROCIO RIOS AHUANARI

Directora de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **ROLIN PINEDO LÓPEZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI N° 00971501



Mgr. Rocio Rios Ahuanari
DIRECTORA

Recibido
18-04-2024.

Formato de ficha de validación (para ser relleno por el experto)

Ficha de validación

Título: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

	VARIABLE 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Afectiva							
1	¿Se preocupa usted por mantener desconectados los aparatos eléctricos como cargadores, reproductores de video, microondas, licuadoras, lámparas, secadoras, ventiladores y/o equipos de sonido cuando no los utiliza?	✓		✓		✓		
2	¿Usted separa los diversos residuos sólidos que genera de acuerdo a sus características (considerando: metales, papel y cartón, vidrio, plástico, orgánico y residuos peligrosos)?	✓		✓		✓		
3	¿Llamarías la atención a una persona si vez que está tirando residuos sólidos en el suelo o en un lugar que no sean los contenedores de residuos sólidos?	✓		✓		✓		
4	¿Arrojas los residuos sólidos a la calle?	✓		✓		✓		
5	¿Piensas que el cambio climático se debe a la contaminación ambiental causada por el ser humano?	✓		✓		✓		
6	¿Te movilizas en auto propio o en otro medio de transporte privado?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Conativa							
7	¿Tiras los desechos fuera de los contenedores específicos?	✓		✓		✓		
8	¿Utilizas materiales de un solo uso (no reciclables ni utilizables)?	✓		✓		✓		
9	¿Realizas acciones que contribuyen con el cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
10	Luego de haber utilizado un objeto con la capacidad de ser reusable ¿Decides darle un nuevo uso?	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Activa							
11	¿Participas en campañas de limpieza a favor del ambiente?	✓		✓		✓		

12	¿Consideras que las campañas de limpieza tienen un efecto positivo en los jóvenes?	/				/			
13	¿Utilizas en casa focos de bajo consumo?	/				/			
14	¿Utilizas aerosoles en spray como desodorantes, ambientadores y pintura?	/				/			
15	¿Tomas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente?	/				/			
16	¿Generas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente, ya sea participando de actividades, haciendo talleres o involucrarse de alguna forma?	/				/			
Dimensión 4: Cognitiva									
17	¿Las campañas del cuidado del ambiente que realiza la institución educativa Padre Agustín Alcalá Fernández ayudan a cambiar la actitud de los estudiantes?	/				/			
18	¿La contaminación ambiental genera enfermedades en nuestro organismo?	/				/			
19	¿Eliges con cuidado los productos que compras considerando las posibilidades de reutilización de los mismos?	/				/			
20	¿La contaminación ambiental tiene consecuencias negativas para el ser humano?	/				/			

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: **ROCIO ROS AHUANARI** DNI. **05709717**

 *Rosa*
Mg. Rocio Ros Ahuanari
DIRECTORA

Firma



Huella digital

Ficha de identificación del experto

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Rosario de Fatima Pérez Munayani de Chugueival

N° DNI / CE:

05405695

Edad:

46

Teléfono / celular:

943845100

Email:

fatimabaratti@gmail.com

Título profesional:

Lengua y Literatura

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Educando mis emociones para la mejora de la gestión en Convivencia Escolar.

Institución que labora:

Padre Agustín Alcalá Fernández

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:

Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

Autor:

Rolín Pinedo López

Programa Académico:

Educación Secundaria.


Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. ROSARIO DE FATIMA PÉREZ MURAYARI DE CHUQUIVAL

Profesora de aula en la institución educativa 60531

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Presente.-

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **ROLIN PINEDO LÓPEZ**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI N° 00971501

Raf:
Recibido
18-04-2024

Formato de ficha de validación (para ser rellenado por el experto)

Ficha de validación

Título: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

	VARIABLE 1:	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Afectiva							
1	¿Se preocupa usted por mantener desconectados los aparatos eléctricos como cargadores, reproductores de video, microondas, licuadoras, lámparas, secadoras, ventiladores y/o equipos de sonido cuando no los utiliza?	✓		✓		✓		
2	¿Usted separa los diversos residuos sólidos que genera de acuerdo a sus características (considerando: metales, papel y cartón, vidrio, plástico, orgánico y residuos peligrosos)?	✓		✓		✓		
3	¿Llamarías la atención a una persona si vez que está tirando residuos sólidos en el suelo o en un lugar que no sean los contenedores de residuos sólidos?	✓		✓		✓		
4	¿Arrojas los residuos sólidos a la calle?	✓		✓		✓		
5	¿Piensas que el cambio climático se debe a la contaminación ambiental causada por el ser humano?	✓		✓		✓		
6	¿Te movilizas en auto propio o en otro medio de transporte privado?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Conativa							
7	¿Tiras los desechos fuera de los contenedores específicos?	✓		✓		✓		
8	¿Utilizas materiales de un solo uso (no reciclables ni utilizables)?	✓		✓		✓		
9	¿Realizas acciones que contribuyen con el cuidado del ambiente?	✓		✓		✓		
10	Luego de haber utilizado un objeto con la capacidad de ser reusable ¿Decides darle un nuevo uso?	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Activa							
11	¿Participas en campañas de limpieza a favor del ambiente?	✓		✓		✓		

Confiabilidad del instrumento Conciencia ambiental

12	¿Consideras que las campañas de limpieza tienen un efecto positivo en los jóvenes?	✓	✓	✓	✓	✓
13	¿Utilizas en casa focos de bajo consumo?	✓	✓	✓	✓	✓
14	¿Utilizas aerosoles en spray como desodorantes, ambientadores y pintura?	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Tomas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente?	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿Generas conciencia de lo que está sucediendo con nuestro ambiente, ya sea participando de actividades, haciendo talleres o involucrarse de alguna forma?	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión 4: Cognitiva						
17	¿Las campañas del cuidado del ambiente que realiza la institución educativa Padre Agustín Alcalá Fernández ayudan a cambiar la actitud de los estudiantes?	✓	✓	✓	✓	✓
18	¿La contaminación ambiental genera enfermedades en nuestro organismo?	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Eliges con cuidado los productos que compras considerando las posibilidades de reutilización de los mismos?	✓	✓	✓	✓	✓
20	¿La contaminación ambiental tiene consecuencias negativas para el ser humano?	✓	✓	✓	✓	✓

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: *Rosario de Fátima Pérez Mayari de Chequisal* DNI. *05405695*

Rosario
Firma



Huella digital

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.731	20

Estadísticas de total de elemento

	Afectiva	Conativa	Activa	Cognitiva	Conciencia ambiental
Ítems 1	0.714				á. 0.731
Ítems 2	0.732				
Ítems 3	0.714				
Ítems 4	0.716				
Ítems 5	0.725				
Ítems 6	0.724				
Ítems 7		0.716			
Ítems 8		0.718			
Ítems 9		0.710			
Ítems 10		0.712			
Ítems 11			0.733		
Ítems 12			0.734		
Ítems 13			0.708		
Ítems 14			0.729		
Ítems 15			0.714		
Ítems 16			0.731		
Ítems 17				0.721	
Ítems 18				0.722	
Ítems 19				0.710	
Ítems 20				0.728	

Manejo de residuos sólidos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

Estadísticas de total de elemento

	Segregación	Reciclaje	Reducción	Reutilización	Residuos sólidos
Ítems 1	0.554				á. 0.603
Ítems 2	0.601				
Ítems 3	0.592				
Ítems 4		0.577			
Ítems 5		0.562			
Ítems 6		0.561			
Ítems 7			0.613		
Ítems 8			0.577		
Ítems 9			0.621		
Ítems 10			0.592		
Ítems 11				0.584	
Ítems 12				0.567	
Ítems 13				0.573	

Anexo 04. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

(Ciencias Sociales)

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducido por *ROLIN PINEDO LÓPEZ*, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 60531 padre Agustín Alcalá Fernández de Loreto, 2024.

La observación durará aproximadamente 15 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: lpezos@uladech.edu.pe o al número 926 541 790 Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico comitedeetica@uladech.edu.pe

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	